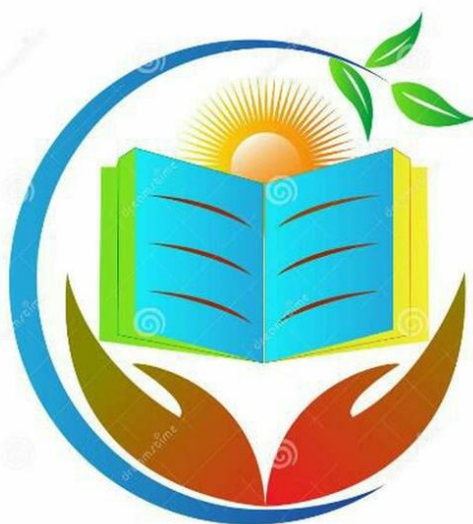


Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

Территориальный фестиваль читательской грамотности детей дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций

*Сборник тезисов 2
Творчество Агнии Львовны Барто*



г. Красноуфимск
2021 год

Сборник содержит материалы *территориального фестиваля читательской грамотности детей дошкольного возраста*. В сборнике представлен педагогический опыт образовательных практик по формированию читательской грамотности детей раннего и дошкольного возраста по творчеству А.Л.Барто.

Материалы территориального фестиваля читательской грамотности детей дошкольного возраста: представлены педагогическими работниками системы дошкольного образования Свердловской области.

Составители:

Тихонова Т.В., воспитатель МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск.

Галицкова О.С., учитель-логопед МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск.

Рецензенты: Терентьева О.О., методист МО Управления образованием городского округа Красноуфимск

© *Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»*

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Александрова В.А. Тематическое мероприятие, посвящённое творчеству А.Л. Барто «В страну детства к Агнии Барто»..... | 4 |
| 2. | Волегова Л. М. Конспект НОД для второй младшей группы по стихотворениям А. Барто из цикла «Игрушки»: «Волшебный цветок доброты»..... | 5 |
| 3. | Голубчикова С.С. Сценарий конкурса чтецов в 1 младшей группе «Мои любимые игрушки» (посвящённый дню рождения А. Л. Барто)..... | 7 |
| 4. | Дубакова Е.В. Сценарий досуга в средней группе «Путешествие по страницам книги Агнии Барто»..... | 10 |
| 5. | Иванова Л.И. «Игрушки» Краткосрочный проект в первой младшей группе..... | 13 |
| 6. | Карманова А.А. Конспект НОД в группе раннего возраста «Игрушки в гостях у ребят» по книге Агнии Барто..... | 16 |
| 7. | Кокшарова Л.А. Развлечение «Магазин игрушек» (по произведениям А. Барто) для детей группы раннего возраста..... | 18 |
| 8. | Королева К.К. Сценарий досуговой деятельности «Путешествие по страницам книг Агнии Барто»..... | 20 |
| 9. | Костарева И.В., воспитатель Сценарий досуговой деятельности «Любимые игрушки» | 23 |
| 10. | Можевитина А.А. Конспект НОД «Путешествие по страницам книг Агнии Барто» в средней руппе..... | 24 |
| 11. | Моховикова Т.В. Конструкт викторины «Литературная страна Агнии Барто»..... | 27 |
| 12. | Русинова Е.П., Озорнина И.А. Познавательная квест- игра для детей средней группы «Путешествие по произведениям Агнии Львовны Барто»... | 29 |
| 13. | Тихонова Т.В., Семендеева Л.В. Проект «Творчество Агнии Барто – детям» для второй младшей группы..... | 32 |

Тематическое мероприятие, посвящённое творчеству А.Л. Барто «В страну детства к Агнии Барто»

Цель: закрепить знания детей о стихотворениях А. Л. Барто; активизировать познавательное-речевое развитие детей старшего возраста через произведения автора.

Задачи мероприятия:

Обобщить и закрепить представления детей о биографии и творчестве А.Л. Барто; развивать речевую активность, познавательный интерес, творческое мышление; воспитывать интерес к литературным произведениям.

Предварительная работа: выставка книг А.Л. Барто; знакомство с краткой биографией поэтессы; чтение, рассматривание иллюстраций к стихотворениям; прослушивание песни «Болтуня» (стихи А.Л. Барто, музыка С.С. Прокофьева); заучивание стихов автора; подготовка благодарностей и книжек (подарок);

Оборудование и материалы: книги А.Л. Барто, рисунки детей, игрушки.

Ход мероприятия

- Ребята, сегодня у нас необычное мероприятие. Послушайте стихотворение:

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Всё равно его не брошу –
Потому что он хороший.

- Кто автор этого стихотворения? (Агния Львовна Барто)

- Правильно, это великая детская поэтесса - Агния Львовна Барто. Агния Львовна подарила детям и взрослым прекрасные стихи, повести, поэмы. Произведения Агнии Барто рассказывают детям и взрослым обо всём на свете: первые шаги ребёнка, первое слово, первые радости и огорчения. Герои стихов Барто – мальчишки и девчонки, пришли в книжку из жизни. Пришли такими, какими их она увидела в семье, в детском саду, в школе. Давайте вспомним стихотворения Агнии Барто.

Продолжи стихотворение...

- Ребята, я буду читать первые две строчки стихотворения из книжки «Игрушки», а вы должны досказать оставшиеся две строчки. Будьте внимательны!

1. Идёт бычок, качается,
Вздыхает на ходу:
(- Ох, доска кончается,
Сейчас я упаду!)
2. Самолёт построим сами,
Понесёмся над лесами.
(Понесёмся над лесами,
А потом вернёмся к маме.)
3. Нет, напрасно мы решили
Прокатить кота в машине:
(Кот кататься не привык –
Опрокинул грузовик.)
4. Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
(- Тише, Танечка, не плачь:
Не утонет в речке мяч.)
5. Зайку бросила хозяйка
Под дождём остался зайка.
(Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.)

Чтение детьми любимых стихотворений А.Л.Барто

Волшебный мешочек

- Ребята, в мешочке собраны предметы (по количеству детей), которые относятся к произведениям Барто. Предмет считается угаданным, если вы назовёте героя, а также название стихотворения.

Черепашка, кошка – Вовка «Про Вовку, черепаху и кошку»,
Коробка – бычок «Слон»,
Снеговик – «Не одна»,
Мяч – Таня «Мячик»,
Бинт, йод – Таня, Тамара «Мы с Тамарой»,
Лягушонок – капитан «Кораблик»,
Погремушка - Андрюшка «Погремушка»,
Конфетка – Танюша «Помощница»,
Груша (муляж) – Василий «Гуси-лебеди»,
Скакалка - Лида «Верёвочка»,
Ключ – «В пустой квартире»,
Букварь – «Я выросла»,
Очки – Серёжа «Очки».

Про кого это стихотворение?

- Идёт, качается, вздыхает на ходу (бычок).
- Под дождём остался, слезть не мог, промок (зайка).
- Громко плачет, уронила в речку мячик (Таня).
- Купили в магазине, в корзинке принесли, упала из корзины (резиновая Зина).
- Синенькая юбочка, ленточка в косе. (Любочка).
- Целый день трезвонит, мы заведем бинтами, ходим парой... (Таня с Тамарой).
- Кто, кто в этой комнате живёт? Кто, кто вместе с солнышком встаёт? (Машенька)

Танец с игрушками

- Все дети любят играть, а что ещё любят дети? (гулять, рисовать, лепить, петь, танцевать...)

- Давайте потанцуем с любимыми игрушками.

- Ребята, а сюрпризы любите?

- Спасибо вам, ребята, что рассказывали стихи, угадывали предметы из стихотворений Агнии Барто, танцевали. На память о нашем мероприятии вручаем вам книги Агнии Львовны Барто. Скоро вы станете первоклассниками, самым лучшим другом для вас станет – книга. Читайте, берегите книги.

- Молодцы! Сегодня мы вспомнили стихи Агнии Львовны Барто, танцевали с игрушками. Что вам больше всего понравилось? (Дети высказывают своё мнение, беседуют).

Волегова Л. М., воспитатель,
МБОУ Карагайская
СОШ №2

Конспект НОД

для второй младшей группы по стихотворениям

А. Барто из цикла «Игрушки»: «Волшебный цветок доброты».

Цель: Создать условия для развития речевой активности детей младшего дошкольного возраста посредством ознакомления детей со стихами А. Барто; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.

Задачи:

1. Помочь вспомнить стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки»;

2. Активизировать в речи прилагательные (грустный – весёлый, печальный, мокрый – сухой), уменьшительно-ласкательные слова (зайчонок, мишутка, Танюша);
3. Совершенствовать умения лепить морковку, опираясь на технологическую карту;
3. Знакомить с понятиями: настроение, доброта;
4. Развивать творческое мышление, память, воображение, речь;
5. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое». Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.

Целевые ориентиры дошкольного образования: слушает стихотворения А.Барто, участвует в их обсуждении, отвечает на вопросы педагога по содержанию текста стихотворений, проявляет эмоциональную отзывчивость.

Оборудование: Игрушки – зайка, мишка, кукла Таня, Аудиозапись -волшебной музыки, плач; Технологическая карта для лепки (морковь); Пластилин, доска для лепки – на каждого ребёнка.

Ход

Ребятки, вы любите путешествовать? А хотите сегодня отправиться в небольшое путешествие в мир стихов Агнии Барто. А на чем можно путешествовать? Сейчас зазвучит волшебная музыка, мы заведём моторчики и превратимся в самолётики (*звучит музыка, дети разбегаются по группе*).

Самолет по небу мчится:
 Что же с нами приключится?
 Пронесем над лесами,
 Попадем мы в гости с вами!

Внимание, внимание! Объявляется посадка, самолётики садятся на аэродром.
(дети приседают, затем садятся на стульчики)

Ребята, посмотрите, кто это? (*зайка*) Значит, мы попали в гости к зайке? А почему наш зайка грустный? Что случилось с зайкой? Хотите узнать? У Агнии Барто, есть замечательное стихотворение про зайку.

Кто хочет рассказать стихотворение, которое называется «Зайка».
 Можно ли так обращаться с Зайкой?

Давайте пожалеем, успокоим его, назовем ласково (*зайчонок, зайчик, заюшка*). Молодцы! Какой зайчик, если ему грустно? (*Грустный*). Ему печально, он какой (печальный). Зайка промок под дождем, он какой? (*Мокрый*). Зайка долго сидел под дождем, он хочет кушать. Вам жалко зайку? Как же ему помочь. (*слепить морковку*).

Лепка: «Морковка» (использование технологической карты)

Ой, ребята, как же зайка обрадовался. Какой стал зайка? (весёлый и сухой).
 Ребята, вы слышите? Кто-то к нам стучится! (*Входит Мишка с перевязанной лапой, грустный*). Кто это? (*мишка*). Какой он? (*грустный, печальный, больной*).

Ребята, а вы не знаете, почему ему грустно и у него забинтована лапка?
 Кто хочет рассказать стихотворение Агнии Барто «Мишка».

Успокоим мишку, назовем ласково (Мишутка, мишка, мишенька)
 А давайте развеселим его и поиграем в игру «Мишка - лежебока».

Эй, ты, Мишка – лежебока
 Спал ты долго и глубоко (*дети грозят пальчиком*)
 Чтобы Мишку разбудить,
 Будем мы в ладоши бить! (*дети хлопают*)
 Ничего не получается
 Мишка наш не просыпается, (*дети пожимают плечами*)
 А давайте будем топтать
 И в ладоши громко хлопать! (*дети идут к Мишке топают и хлопают*)

(Когда дети подходят к Мише, он просыпается, встает, рычит и догоняет их). После игры Миша снимает повязку и благодарит детей.

Какой стал мишка? *(весёлый, радостный)*

Аудиозапись-плач девочки.

Как вы думаете, кто это плачет? *(Заходит девочка Таня)*

Кто расскажет нам стихотворение Агнии Барто про Таню.

Что случилось с Таней *(уронила в речку мячик)*. Правильно.

Какая девочка *(грустная, печальная)*. Танюша расстроена и поэтому надо поднять ей настроение. Кто расскажет для Тани стихотворения Агнии Барто.

Дети рассказывают стихотворения: «Лошадка», «Бычок»

Танюша! Твое настроение улучшилось?

Таня: Да, спасибо большое ребятки! Как с вами оказывается весело.

Какая Таня стала *(весёлая, радостная)*

Ребята, какое вы сделали **доброе дело**, подняли настроение девочке Тане, Мишке и Зайке!

Смотрите, какие они счастливые, радостные, улыбаются».

Девочка Таня, Миша, Зайка благодарят вас за помощь и предлагают вам **собрать**

«Волшебный цветок доброты».

По очереди возьмите **цветные лепестки** *(свободное количество)* и подумайте, какие чувства сегодня были у вас во время нашего путешествия.

(Каждый ребенок кладет лепесток любого цвета в центр круга).

Вот, ребята, получился большой **«Волшебный цветок доброты».**

Чем больше доброты отдаешь другим, тем больше доброты получаешь обратно!

Мы отлично провели время.

Но нам пора возвращаться в детский садик. *(волшебная музыка)*

Завели моторчики и полетели.

Самолет по небу мчится,

Чтобы в садик возвратиться!

Впереди аэродром, идем на посадку.

Рефлексия

Ну, что ребята, понравилось вам путешествие?

А где мы с вами были? *(В стране стихов Агнии Барто).*

Кого мы там встретили?

Голубчикова С.С., воспитатель,
СП «Детский сад» МБОУ «Карагайская СОШ №2»
ГО Карагайский
с. Карагай

Сценарий конкурса чтецов в 1 младшей группе

**Тема: «Мои любимые игрушки»
(посвящённый дню рождения А. Л. Барто)**

Цель: Повышение качества работы с дошкольниками по использованию детской книги в познавательном-речевом и художественно-эстетическом развитии.

Задачи: Развивать у детей художественно-речевые исполнительные навыки при чтении стихов;

Воспитывать положительное, эмоциональное отношение к литературным поэтическим произведениям.

Атрибуты: ширма – сцена, шары для украшения, портрет А. Л. Барто, книги, аудиозапись стихов и песен А. Барто, игрушки атрибуты: погремушка, лошадка, расчёска, мяч, заяц, котёнок, клубок ниток, тележка, флажок, таз с водой, посуда детская, кроватка, кукла.

Ход:

Музыка – фанфары

Вед: Добрый вечер, дорогие друзья!

Сегодня у нас «конкурс чтецов» и мы с вами вспомним творчество замечательной поэтессы А. Л. Барто.

Она – Москвичка, родилась в семье врача, день рождения 17.02.1901г. Мечтала стать балериной, красиво танцевать, но увлеклась литературой. В 19 лет стала начинающим детским писателем. И сегодня наши артисты прочтут её стихи.

Но сначала, я хочу, вам представить наше **жюри**, которое будет оценивать наших чтецов:

Беклемышева Елена Владимировна – мама Ангелины;

Мазунина Ирина Владимировна – учитель-логопед;

Колосова Александра Николаевна – педагог-психолог;

Азиева Лейла-Ханым Шахин Кызы – музыкальный руководитель.

Пожелаем всем творческих успехов и подарим аплодисменты.

Предлагаю прослушать **песенку «Я расту»**.

Первым открывает наш конкурс артист **Андрей Останин** со стихотворением

«Погремушка»

Как большой, сидит Андрюшка

На ковре перед крыльцом.

У него в руках игрушка —

Погремушка с бубенцом.

Мальчик смотрит — что за чудо?

Мальчик очень удивлён,

Не поймёт он: ну откуда

Раздаётся этот звон?

О любимой **лошадке** расскажет нам стихотворение **Алёша Мальцев**

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шёрстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

Майя Зиньк выучила и расскажет стихотворение **«Наша Таня»**

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

- Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

Физ. мин. Дети наши засиделись, хотите полетать на самолете? Но сначала его нужно построить (читают хором текст стихотворения и показывают движения).

«Самолет»

Самолёт построим сами

Понесёмся над лесами

Понесёмся над полями,

А потом вернёмся к маме.

Отдохнули, приземляемся на свои места, на стульчики.

Продолжит читать стихотворение нам **Никон Петров «Бычок»**

Идет бычок, качается,

Вздыхает на ходу:

- Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду!

Стихотворение **«Зайка»** прочтёт **Анна Подобуева**

Зайку бросила хозяйка -

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

О большом грузовике нам расскажет **Максим Вяткин**

Нет, напрасно мы решили
Прокатить кота в машине:
Кот кататься не привык —
Опрокинул грузовик.

София Белова прочтёт стихотворение «**Флажок**»

Горит на солнышке
Флажок,
Как будто я
Огонь зажег.

А теперь музыкальная пауза. Я вам предлагаю послушать детскую песенку «**Встреча**».
Ребята, **Ксюша Михалева** спешит нам рассказать стихотворение «**Котёнок и клубок**»

Котёнок возится
С клубком:
То подползёт к нему
Тайком,
То на клубок
Начнёт кидаться,
Толкнёт его,
Отпрыгнет вбок...
Никак не может
Догадаться,
Что здесь не мышка,
А клубок.

«**Разговор с мамой**» приготовила для нас **Катюша Якимова**

Сын зовёт: «Агу, агу!» —
Мол, побудь со мною.
А в ответ: — Я не могу,
Я посуду мою.
Но опять: «Агу, агу!» —
Слышно с новой силой.
И в ответ: — Бегу, бегу,
Не сердись, мой милый!

Что случилось с весёлыми лягушатами расскажет **Иван Ярофеев**

Пять зелёных лягушат
В воду броситься спешат —
Испугались цапли!
А меня они смешат:
Я же этой цапли
Не боюсь ни капли!

Завершает наш конкурс чтецов **Лев Лобаном** со стихотворением «**Мишка косолапый**»

Мишка косолапый по лесу идет,
Шишки собирает, песенку поет.
Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб.
Мишка рассердился, и ногою - топ!
Не пойду я больше по лесу гулять!
Не пойду я больше шишки собирать

Молодцы! Все заслужили весёлых аплодисментов.

Пока наше жюри совещается, мы с вами поиграем в музыкальную игру «**Карусель**».
Слово для награждения предоставляем нашему жюри.

(Вручение наград)

Вед: С книгой будем мы дружить,
Рвать мы их не будем.
Книжкой будем дорожить

И читать их будем.
А теперь приглашаем всех к столу на чаепитие.
(Включить песенки на слова Агнии Барто).

Дубакова Е.В., музыкальный руководитель,
МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск

Сценарий досуга в средней группе «Путешествие по страницам книги Агнии Барто»

Цель:

Продолжать работу с воспитанниками по формированию интереса к творчеству А.Л. Барто.

Задачи:

1. Познакомить воспитанников с краткой биографией поэтессы.
2. Учить воспитанников выразительному инсценированию при чтении стихов.
3. Воспитывать в детях доброту, сопереживание, трудолюбие.

Оборудование: иллюстрации к загадкам (мяч, заяц, кубики, игрушки); портрет А. Л. Барто; мягкие игрушки (мишка, слон, лошадка, заяц, мячик); снеговик (инсценирование).

Воспитатель:

-Предлагаю вам, ребятки, отгадать мои загадки:

- 1.Разноцветный колобок,
Он тебе подставит бок,
Он и боли не боится,
Любит прыгать и катиться!
Кто же весело так скачет? —
Мой веселый круглый... (*мяч*)
2. Серый байковый зверюшка,
Косолапый длинноушка.
Ну-ка, кто он, угадай.
И морковку ему дай! (*заяц*)
3. Кирпичи возьмем цветные,
Сложим домики любые,
Даже цирк для публики.
Ведь у нас есть... (*кубики*)

-Как одним словом можно назвать эти предметы? (*игрушки*).

-А вы знаете, что про игрушки написала создала целую книгу стихотворений детская поэтесса А. Барто?

-Ребята, а хотите отправиться в путешествие по страницам этой книги? Тогда нам нужно выбрать транспорт, на котором можно отправиться в путешествие.

Дети: На поезде, велосипеде, машине, автобусе ...

Воспитатель: Нас много, и в машину мы не поместимся...Предлагаю отправиться на автобусе.

Музыкальная разминка «Автобус» Железновы

Первая остановка – знакомство.

Воспитатель:

-Ребята, познакомимся поближе с Агнией Львовной Барто. Я думаю, что в нашей стране нет ни одного папы, мамы, бабушки, дедушки или ребенка, который бы не был знаком с ее творчеством. Агния Барто родилась в Москве. Первое свое стихотворение она написала еще когда училась в школе. В 1925 году вышла её первая детская книга. Агния Барто очень любила детей, у нее были и свои дети, а потом родился внук. Назвали его Владимир, Вовка. Своему внуку А. Барто посветила стихи «Вовка - добрая душа». Так же она писала стихи о

хороших и плохих детях, об игрушках, о животных, о детских забавах. Вот мы и познакомились с Агнией Львовной. Можно отправляться дальше!

Музыкальная разминка «Автобус» Железновы

Вторая остановка «Магазин».

Воспитатель:

-Посмотрите, куда мы попали? Правильно, в магазин игрушек! Но у нас с вами нет денег, чтобы купить игрушку... Как же быть? А давайте расскажем стихотворение про ту игрушку, которую вы хотите купить.

Мишка

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Всё равно его не брошу -
Потому что он хороший.

Слон

Спать пора! Уснул бычок,
Лёг в коробку на бочок.
Только слон не хочет спать.
Головой кивает слон,
Он слонихе шлёт поклон.

Лошадка

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

Зайка

Зайку бросила хозяйка -
Под дождём остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.

Мячик

Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
- Тише, Танечка, не плачь:
Не утонет в речке мяч.
Отлично, мы купили все игрушки, отправляемся дальше.

Музыкальная разминка «Автобус» Железновы

Третья остановка – на лужайке.

Воспитатель:

-А сейчас где мы с вами оказались? Конечно, на лужайке! И, кажется, мы здесь не одни. Пойдем погуляем?

(дети под русскую народную мелодию выполняют упражнения)

Вышли уточки на луг.
Вышли уточки на луг,
Кря-кря-кря! *(Шагаем.)*
Пролетел веселый жук,
Ж-ж-ж! *(Машем руками-крыльями.)*
Гуси шеи выгибают,
Га-га-га! *(Круговые вращения шеей.)*
Клювом перья расправляют. *(Повороты туловища влево-вправо.)*
Ветер ветки раскачал? *(Качаем поднятыми вверх руками.)*
Шарик тоже зарычал,
Р-р-р! *(Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.)*
Зашептал в воде камыш,
Ш-ш-ш! *(Подняли вверх руки, потянулись.)*

И опять настала тишь,
Ш-ш-ш. (*Присели.*)

Воспитатель:

-Вот какие молодцы!
Немного размялись, а теперь опять пора
ехать дальше, детвора!

Музыкальная разминка «Автобус» Железновы
Четвертая остановка – снежная баба.

Воспитатель:

-А на этой остановке мы с вами попали на заснеженную площадку, где дети лепят
снеговиков. Понаблюдаем за ними?

Инсценированные стихотворения А.Л. Барто «Не одна»

Девочки: Мы не ели,

Мальчики: Мы не пили.

Вместе: Бабу Снежную лепили!

Ребёнок: Снег февральский слабый, слабый,
Мялся под рукой.

- Но как раз для Снежной бабы
Нужен нам такой!

Ребёнок: Нам работать было жарко,
Будто нет зимы.

- Будто взял февраль у марта
Тёплый день займы.

(Дети имитируют, что лепят Снеговика)

Ребёнок: - Улыбаясь, как живая,

В парке, в тишине,
Встала баба снеговая
В белом зипуне!

Вместе: Но темнеет – вот досада

Воспитатель: Гаснет свет зари.

По домам ребятам надо,
Что ни говори,
Вдруг нахмурилась Наталка,
Ей всего лет пять,
Говорит: Наталка

Наталка: Мне бабу жалко,
Что ж ей тут стоять?

Скоро стихнет звон трамвая
И взойдёт луна,
Будет баба Снеговая
Под луной одна?

Воспитатель: Они столпились возле бабы,
Думали:

Дети: Как быть?

Девочка: Нам... подружку ей хотя бы
Нужно раздобыть!

(дети вновь начинают катать снежную бабу)

Девочки: Мы не ели.

Мальчики: Мы не пили.

Вместе: Бабу Снежную слепили!

(любуются)

Воспитатель:

-Какая замечательная снежная баба получилась!

-Ребята, наше путешествие подошло к концу и, кажется, нам уже пора отправляться в обратный путь. Вам понравилось наше путешествие? А что вам понравилось или запомнилось больше? Чьи стихи мы сегодня с вами вспомнили? Садимся в наш автобус и едем в группу.

Дети под музыку уезжают в группу

Иванова Л.И., воспитатель,
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»
МО Красноуфимский округ

«ИГРУШКИ»
Краткосрочный проект (6 дней)
в первой младшей группе

Тип проекта: исследовательско-творческий

Вид проекта: краткосрочный (6 дней)

Возрастная группа: дети 2-3 года жизни

Форма организации: групповая, подгрупповая

Вид деятельности: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование у детей социально-нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной. Продолжать знакомить детей со стихами А.Л. Барто.

Задачи

Обучающие: Продолжать обучать детей играм: подвижным, музыкальным, играм с пальчиками, элементами сюжетно-ролевых и театрализованных игр.

Развивающие: Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка. Развивать речь, стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений

Воспитывающие: Формировать у детей эмоционально – эстетическое и бережное отношение к игрушкам. Улучшать взаимодействие ребенок-взрослый.

Учебно – методический комплект: Л. С. Киселева, Т. А. Данилина «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»2011г.; Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие / составитель Дёмина Е. С. – М.: ТЦ «Сфера», 2006г.

Средства: Раздаточный материал: мячи по кол-ву детей. Наглядный игрушки зайка, мишка, кукла, грузовик, кот, слон резиновый, пирамидки деревянные.

Предварительная работа: 1.Определение темы, цели и задач, содержание проекта.

2.Беседа – консультация с родителями на тему «Как я играю дома»

3. Подбор игрушек и материала.

Планируемый результат: Дети проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками; овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек; проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам; возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности.

Повышение компетентности родителей при выборе игрушки, обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества ребенка в семье

| Этапы совместной деятельности | Деятельность педагога (методы, приемы) | Деятельность воспитанников | Средства, материалы, оборудование |
|-------------------------------|--|----------------------------|-----------------------------------|
|-------------------------------|--|----------------------------|-----------------------------------|

| | | | |
|---|---|---|---|
| <u>Первый день</u> <u>«Мишка»</u> | - обследование мишки - чтение и обыгрывание стихотворения «Уронили мишку на пол» - предложить поиграть в подвижную игру «У медведя во бору» | - рассматривают - слушают и обыгрывают стихотворение «Мишка» - играют в подвижную игру | мишка плюшевый |
| <u>Второй день</u> <u>«Самолет»</u> | Обследование самолета чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Самолет» предложить поиграть в игру подвижную «Самолеты» | - рассматривают - слушают - играют в подвижную игру | самолеты разного материала |
| <u>Третий день</u> <u>«Зайка»</u> | <u>Обследование игрушки зайца</u> чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Зайка» предложить поиграть в игру подвижную «Зайка серенький сидит» | - рассматривают - слушают - играют в подвижную игру | игрушка зайка |
| <u>Четвертый день</u> <u>«Наша Таня»</u> | Обследование Мяча - тонет или не тонет (в виде экспериментальной деятельности) - чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Наша Таня» предложить поиграть в игру «Угостим куклу чаем» Подвижная игра «Прокати мяч через ворота» | - рассматривают, принимают участие в эксперименте с водой и мечом - слушают - играют – накрывают на стол, угощают куклу Таню - играют, прокатывая мяч в ворота | мячики по количеству детей, ворота, кукла, посуда чайная и угощения для куклы, таз с водой для эксперимента |
| <u>Пятый день</u> <u>«Машина»</u> | Обследование машинки Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Чтение и обыгрывание стихотворения «Грузовик» Рисование «Дорога для грузовика» | рассматривание машинки Играют в подвижную игру Слушают стихотворение Рисуют линии (Дорогу для грузовика) | грузовик, игрушка кот, листы для творчества, карандаши |
| <u>Шестой день -</u> | Дети любят игрушки - так все дети говорят. Ну, а разве игрушки. Не любят ребят? Конечно, любят. И сегодня мы пойдём в магазин игрушек. Мы любимым игрушкам стихи расскажем, а они с нами поиграют. Вставайте, ребята, пойдём в магазин игрушек. Оторвали мишке лапу. Все равно его не брошу - Потому что он хороший. Мишка лапу оцарапал, Дай помажем йодом лапу! Кто у нас полечит мишку? (имя ребенка) будет врачом. А ребята мишку пожалеют. Мишка поправился и хочет с ребятами поиграть. Вставайте в кружок. Вот как пляшут пальчики. У девочек и | Дети приходят в магазин, выбирают игрушки. Уронили мишку на пол, лечат мишку и жалеют его игра пальчиками | мишка и игрушечный магазин «игрушек» костюм врача и игрушечная аптечка |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>мальчиков. Подошел к нам мишка, Мишка косолапый, Пальчики потрогать хочет у ребяток. А мы пальцы спрятали, Спрятали, спрятали. Не заденешь лапою, Лапою мохнатою. Мишка наш довольным стал, мед свой кушать убежал. Идет бычок качается, Вдыхает на ходу: - Ох, доска кончается, Сейчас я упаду. Не упадешь, бычок, мы тебя поймаем. Ребята, давайте покажем бычку, как нужно по доске ходить. А сейчас я вам расскажу про лошадку: Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости. Кто хочет причесать лошадку? Лошадка красивая стала и быстрая. Давайте поскочим с вместе лошадкой.</p> <p>А вот этот самолет Так и просится в полет. Самолет построим сами, Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме.</p> <p>Наша Таня громко плачет: Уронила в речку мячик. - Тише Танечка, не плачь: Не утонет в речке мяч. Поиграем с мячиком. Раз, два, прыгай, мячик. Раз, два, и мы поскочим. Девочки и мальчики прыгают, как мячики. Вот какие мячики, Девочки и мальчики. Зайку бросила хозяйка. Под дождем остался зайка. Со скамейки слезть не смог, Весь до ниточки промок. Давайте зайку пожалеем и согреем.</p> | <p>(Музыкальная «Зашагали наши ножки»)</p> <p>Причесывают лошадку</p> <p>Дети выполняют подскоки с продвижением вперед. Дети разводят прямые руки в стороны. Покачивают прямыми руками. Приседают на одно колено.</p> <p>Игра с мячиками.</p> <p>Прыгают на 2х ногах</p> <p>Жалеют и греют зайчика</p> | <p>игрушка бочок и спортивная доска</p> <p>игрушка лошадка, расческа</p> <p>мячики по количеству детей</p> <p>игрушка зайчик</p> |
| <p>2 этап информационно - аналитический</p> | <p>Игра «Что изменилось?». - Рассмотрите, что это? Выставить игрушки на стол. - воспитатель меняет две игрушки местами или убирает одну игрушку Игра «Найди игрушку из такого же материала» - Из какого материала сделан этот слоненок? Из резины. Из</p> | <p>Дети называют игрушки. Затем дети закрывают глаза. Дети открывают глаза и говорят, что изменилось. Повторить 3 раза.</p> | <p>4 игрушки на столе</p> <p>резиновый слон</p> |

| | | | |
|--------|--|--|-----------------------------|
| | <p>резины, значит, он резиновый. Возьми (имя ребенка), слоненка. Какой он на ощупь? Холодный, мягкий, гладкий. Передай игрушку (имя ребенка) и скажи: «Слоненок резиновый» - Есть у нас в группе еще резиновые игрушки? Найдите и принесите на этот стол по 1 резиновой игрушке. - А из какого материала сделана эта пирамидка? Из дерева. Есть ли еще деревянные игрушки в группе? Найдите в группе и принесите на этот стол по 1 деревянной игрушке. Какие они на ощупь? Теплые, твердые, гладкие.</p> | <p>погладит резиновую игрушку и передает другому ребенку</p> <p>ищут резиновые игрушки приносят деревянную игрушку</p> | <p>деревянные пирамидки</p> |
| 3 этап | <p>- Ребята, мы с вами замечательно поиграли игрушкам. Мне было весело и интересно с вами заниматься и играть.</p> <p>- А вам понравилась наша игра?</p> <p>Оформить выставку совместно с родителями «Моя любимая игрушка».</p> | <p>дети усаживаются</p> <p>выражают мысли и эмоции</p> | |

Карманова А.А., воспитатель,
МБДОУ ПГО «Детский сад № 51»
Полевской ГО

Конспект НОД в группе раннего возраста «ИГРУШКИ В ГОСТЯХ У РЕБЯТ» по книге Агнии Барто

Цель: способствовать всестороннему развитию детей в игровой деятельности

Задачи:

Познавательное-речевое развитие:

- активизировать речь детей;
- развивать способность слушать стихотворение, понимать его содержание;
- учить выполнять игровые действия в соответствии с текстом.

Физическое развитие:

- учить детей ходить по залу «стайкой» за воспитателем,
- упражнять детей в ходьбе по низкой гимнастической скамейке,
- учить прокатывать мяч друг другу в положении сидя;
- приучать к согласованным совместным действиям в подвижных играх;
- учить выполнять простые движения под музыку вместе с воспитателем.

Оборудование:

Мячи d 20 см., стойки для прокатывания мячей, низкая гимнастическая скамейка, игрушки (кукла, заяка, мишка, бычок, самолет).

Ход занятия.

Дети с воспитателем входят в физкультурный зал. Их встречает воспитатель по физкультуре, здороваются с детьми.

Дети под музыку идут по залу за воспитателем, с окончанием музыки останавливаются.

Воспитатель по физкультуре: Ребята! К нам в гости сегодня обещали прийти игрушки, чтобы с вами поиграть.

(тихо звучит музыка «Плюшевый медвежонок»)

Ой! Кажется, уже кто-то пришел. Слышите?

Воспитатель открывает дверь, берет Мишку, показывает детям,

дети здороваются с ним. Воспитатель читает стихотворение:

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу,

Потому что он хороший.

Воспитатель: Ребята, наш Мишка умеет петь. Давайте послушаем его песенку и поиграем с ним.

Проводится музыкально-ритмическая игра «Плюшевый медвежонок» (Буренина «Ритмическая мозаика»)

Воспитатель сажает Мишку на куб и предлагает детям пройти по залу, посмотреть, кто еще пришел.

Дети идут по залу, находят Бычка.

Воспитатель читает стихотворение «Бычок»:

Идет бычок качается,

Вздыхает на ходу:

Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду.

Воспитатель: Ребята! Бычок не умеет ходить по доске. А наши ребятки всё умеют. Давайте покажем Бычку, как мы умеем ходить по мостику.

Воспитатель по физкультуре предлагает детям пройти «по мостику» (низкой гимнастической скамейке).

Воспитатель хвалит детей.

Раздается стук в дверь.

(Воспитатель по физкультуре убирает скамейку и ставит стойки для прокатывания мячей).

Воспитатель: Кто-то стучит. Давайте посмотрим, кто еще пришел к нам поиграть.

(открывает дверь, вносит большую куклу)

- Это кукла Таня.

Читает стихотворение «Мячик»:

Наша Таня громко плачет

Уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет в речке мяч!

Воспитатель по физкультуре: Танечка, у нас тоже есть мячики. Давайте, ребята, поиграем вместе с Таней, покатаем мячики друг другу.

Дети выполняют упражнение в прокатывании мяча друг другу через воротца из положения сидя.

Воспитатель хвалит детей, воспитатель по физкультуре убирает оборудование.

Воспитатель обращает внимание детей на большую коробку в углу зала.

- Ребята, кто-то принес нам эту коробку. Какая она красивая! Давайте посмотрим, что в ней.

(достаёт из коробки самолет)

Самолет построим сами.

Понесемся над лесами.

Понесемся над лесами,

А потом вернемся к маме.

(заводит самолет, показывает детям, как он летает)

Проводится подвижная игра «Самолеты»

Воспитатель убирает самолет и находит за коробкой зайку (на веревочке).

- Ой, ребята, здесь Зайка спрятался. Он трусишка, весь дрожит.

(гладит зайку).

Зайку бросила хозяйка.

Под дождем остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.
Девочка плохо поступила, бросила зайку на улице. Давайте поиграем с зайкой и попляшем.

Проводится игра «Зайка»

(Воспитатель произносит слова, дети выполняют движение под текст):

Вышли детки на лужок,

Заглянули под кусток.

Увидали зайчика,

Поманили пальчиком.

Зайка, зайка попляши,

Твои лапки хороши.

Стал наш зайнышка плясать,

Наших деток забавлять.

Воспитатель: Ребята! Вот как много игрушек к нам в гости пришло. Мы с ним весело поиграли, а теперь пора возвращаться в группу. Давайте скажем игрушкам «До свидания, приходите еще к нам в гости».

Дети прощаются с игрушками и возвращаются в группу.

Кокшарова Л.А., воспитатель,
МБДОУ ПГО «Детский сад № 51»
Полевской ГО

Развлечение «Магазин игрушек» (по произведениям А. Барто) для детей группы раннего возраста

Программное содержание:

1. Создать благоприятную, веселую атмосферу для двигательной и познавательной активности детей раннего возраста.
2. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
3. Развивать речь детей.
4. Побуждать детей к чтению стихотворений А. Барто.

Материал: игрушки - мишка, лошадка, самолет, мячик, кукла, надувной бассейн, бычок, зайчик, слон.

Ход развлечения.

-Дети любят игрушки

Так все говорят.

Ну, а разве игрушки.

Не любят ребят?

Конечно, игрушки любят ребят. И сегодня мы с вами пойдем в магазин игрушек. Мы нашим любимым игрушкам стихи расскажем, а они с нами поиграют.

(Дети с воспитателем идут в зал, на стульчиках разложены игрушки.)

- Ребята, посмотрите, как много игрушек в нашем магазине!

(Подводит детей к мишке, берет его на руки).

- Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу -

Потому что он хороший.

- Кто же у нас полечит мишку? Саша и Маша будут врачами.

Мишка лапку поранил,

Мы помажем йодом лапу!

А остальные ребята мишку пожалеют.

(Дети «мажут» Мишкину лапу «йодом». Остальные гладят его по головке).

- Ну вот, мишка поправился и хочет с ребятами поиграть.

Игра «Делай как я.»

Воспитатель показывает движения под музыку, а дети и мишка повторяют).

- Мишка наш довольным стал, мед свой кушать убежал.

(Воспитатель с детьми подходят к бычку).

- Идет бычок качается,

Вздыхает на ходу:

- Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду.

- Не бойся, не упадешь, бычок, мы тебя поймем. Ребята, давайте покажем бычку, как нужно по доске ходить.

(Музыкальная игра "Зашагали ножки")

- Ребята, сейчас я вам расскажу про лошадку:

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик.

И верхом поеду в гости.

- Дети, кто хочет причесать лошадку?

(Дети причесывают лошадку расческой)

- Лошадка красивая стала и быстрая. Давайте поскачем с вместе лошадкой.

(Дети выполняют подскоки с продвижением вперед.)

- А вот это самолет.

Так и просится в полет. Ребята, давайте полетаем на самолете.

Самолет построим сами,

(Дети разводят прямые руки в стороны.)

Понесемся над лесами,

(Покачивают прямыми руками.)

Понесемся над полями,

А потом вернемся к маме.

(Приседают на одно колено.)

- Ребята, вы слышите, кто - то плачет *(раздается звук плача)?*

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

- Тише Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

(Мячик лежит в надувном детском бассейне).

-Дети, давайте достанем Тане мячик и поиграем вместе с ней. *(Воспитатель отбивает мячик об пол).*

-Раз, два, прыгай, мячик.

Раз, два, и мы поскачем.

Девочки и мальчики.

Прыгают, как мячики.

Вот какие мячики,

Девочки и мальчики.

-Зайку бросила хозяйка.

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не смог,

Весь до ниточки промок.

- Давайте зайку пожалеем, и поиграем вместе с ним.

Пальчиковая игра «Зайка серенький сидит»

-Спать пора! Уснул бычок,

Лег в коробку на бочок.
Сонный мишка лег в кровать,
Только слон не хочет спать.
Головой кивает слон,
Он слонихе шлет поклон.
- Давайте дети уложим слона спать и споем ему колыбельную.
(*Дети вместе с воспитателем поют «Баю, баюшки-баю не ложися на краю...»*).
- Слоник засыпает, и другие игрушки тоже легли спать. Магазин закрывается.
Покупатели в группу отправляются.

Королева К.К., учитель-логопед,
МАДОУ Детский сад № 6,
ГО Верхняя Пышма

Сценарий досуговой деятельности «Путешествие по страницам книг Агнии Барто»

Цель. Знакомство с творчеством Агнии Барто, с её литературным наследием.

Задачи:

Образовательные: расширять знания о творчестве А. Барто, приобщать детей к художественному слову, прививать любовь к чтению книг.

Развивающие: развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, коммуникативные навыки, память, артистизм, эмоциональную отзывчивость детей.

Воспитательные: воспитывать любовь к поэзии. Формировать у детей чувство уверенности в себе на сцене.

Предварительная работа: чтение стихотворений А. Барто в группе, рассматривание книг, оформление книжной выставки, заучивание детьми стихотворений. Тест по творчеству А. Барто для детей и родителей - <https://u.to/hPONGw>

Оформление: портрет А. Барто, иллюстрации из цикла «Игрушки»

Оборудование: чемоданчик, сборник стихов А. Барто, Букварь; маски животных, пруттик, кораблик, рукавица, зелёное стёклышко, снежки, заготовки для рисования портретов героев; аудиозапись голосов животных, шум моря.

Ход мероприятия.

Ребята выходят под барабанную дробь и выстраиваются.

Ребёнок читает стихотворение «Барабан».

Ведущий. Здравствуйте, ребята! Куда вы так дружно идёте?

Дети. Отправляемся в путешествие!

Ведущий. Замечательно! Ребята, сегодня мы отправляемся увлекательное путешествие в страну веселого детства по страницам книг Агнии Барто. И для этого путешествия у меня есть...

Дети. Чемоданчик!

Ведущий. Присаживайтесь, ребята. В этом чемодане собрано много разных предметов по произведениям А.Л Барто. Первый предмет, который мы достанем, вы узнаете, отгадав загадку:

— Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает.

Дети. Книга!

Ведущий. Правильно, книга!

Это сборник стихов великой поэтессы Агнии Львовны Барто! (Достает из чемоданчика сборник стихов Агнии Барто). И наше путешествие посвящено юбилею Агнии Львовны Барто. Сегодня 17 февраля - 115 лет со дня рождения замечательной поэтессы,

писательницы, журналистки.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Биография Агнии Львовны Барто.

Ведущий. Наше путешествие продолжается. Заглянем в наш чемоданчик (раздаются разные звуки:(мычание, рычание, лай). Вот это да! Мы с вами попали на станцию «ИГРОВАЯ».

Звучит волшебная музыка, дети одевают маски - превращаются в зверей.

Дети читают стихотворение «Мы играли в стадо» **по ролям.**

«Воспитатель» гонит всех ребят- «зверят» прутиком на стульчики.

Ведущий. Открывает чемоданчик.

В нем полно-полно затей - и для взрослых, и для детей.

Мы чемоданчик будем открывать, Агнию Барто мы будем вспоминать.

Заглядывает и достаёт маску волка.

Я, кажется, догадалась! Это малыши среди двора играют!

Дети читают стихотворение «Малыши среди двора (гуси-лебеди) **по ролям.**

ПРОВОДИТСЯ ИГРА «ГУСИ-ЛЕБЕДИ»

Волк ловит гусей.

Хозяйка: - Волк, волк, ты не видел моих гусей?

Волк: - А каких?

Хозяйка: - Белых да серых.

Дети топают.

Хозяйка: - Волк, волк, а что это у тебя?

Волк: - Кони на конюшне стали топтать.

Дети хлопают.

Хозяйка: - Волк, волк, а что это у тебя?

Волк: - Это ложки с полки падают.

Дети шипят.

Хозяйка: - Волк, волк, а что это у тебя?

Волк: - Это щи в котле кипят.

Дети кричат: - Га-га-га

Хозяйка освобождает гусей.

Ведущий. Чемоданчик открываем и куда -то попадем.

Достаёт из чемоданчика кораблик.

Это станция «МОРСКАЯ». Звучит звукозапись «Шум моря»

Представьте, что вы настоящие моряки.

Дети поют песню «Ты слышишь, море» (сл. М. Пляцковский, муз А. Зацепин)

Ведущий. Конечно, это замечательно, плыть по волнам. Но сейчас – зима, холода. И в чемоданчике у нас ... рукавички.

Станция «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

Ребёнок читает стихотворение «Рукавички я забыла»

ПРОВОДИТСЯ ИГРА В СНЕЖКИ.

Ведущий. Да, зимой надо одеваться потеплее! Но взрослые закутают ребенка так, что он становится похож на шарик.

Ребёнок читает стихотворение «Сто одежек»

ИГРА «ОДЕВАЕМ МАЛЫША» (Кто быстрее оденет «малыша»)

Ведущий. В нашем чемоданчике зелёное стёклышко. Долгой холодной зимой нам очень хочется, чтобы поскорее пришло лето, чтобы на деревьях появились листочки, выросла трава, распустились цветы... И что надо сделать, чтобы это быстрее произошло.

Ребёнок читает стихотворение «Я знаю, что надо придумать»

Ведущий. Мы попали на станцию «РИСОВАЙКИНО»

Чемоданчик открываем и портреты вынимаем.

Это что за чудеса: фото есть – но нет лица?! И записка: «Догадайтесь, это кто?»

- Громко плачет, уронила в речку мячик» (Стихотворение «Мячик» - Танечка)
- Паренек белоголовый
Закричал мне из окна:

- С добрым утром! С добрым утром! (Стихотворение «Шла вчера я по Садовой» - Вовка-добрая душа)
 - Мы на мальчика глядим —
Он какой-то нелюдим!
Хмурится он, куксится,
Будто выпил уксуса. (Стихотворение «Есть такие мальчики» – Вовочка)
 - Она билета не берет.
Всех локтями раздвигая,
Пробирается вперед.
Говорит она, толкаясь:
— Фу! Какая теснота! (Стихотворение «Любочка» -Любочка)
 - Платьев чуть не дюжина.
— Не надену белое —
Плохо отутюжено!
Не надену желтое —
Желтое измятое. (Стихотворение «Лялечка» –Лялечка)
 - Три листочка подмела,
Подошла к учителю:
— Хорошо идут дела!
(Я тружусь, учтите, мол,
Похвалите ... (Стихотворение «Шуточка про Шурочку» – девочка Шурочка)
 - Тронь ее нечаянно —
Сразу: — Караул!
Ольга Николаевна,
Он меня толкнул!
Ой, я укололась! —
Слышен ... Сонин голос. (Стихотворение «Сонечка»)
 - Ох, когда дошло до дела,
Осрамился наш герой -
Девять блинчиков сгорело,
А десятый был сырой!
Говорить нетрудно речь,
Трудно блинчиков напечь! (Стихотворение «Блинчики» – Павлик)
- Ведущий.** Ребята, какие же книжки без иллюстраций. Нарисуем портреты героев стихов Агнии Барто.

РИСОВАНИЕ ПОРТРЕТОВ. ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСТАВКИ

Ведущий из чемоданчика достаёт Букварь. Чемодан стал пустой. Скоро вы пойдете в школу и игрушки вам станут не нужны

Ребёнок читает стихотворение «Я выросла»

Ведущий. Пришла пора нам попрощаться. А закончим мы наш праздник прощальным переплясом.

Ребёнок читает стихотворение «Прощальный перепляс»

ТАНЕЦ.

Итог.

Ведущий. Ребята, вы молодцы!

Прокатились мы недаром по страничкам детских книг,

Всем сегодня показали, что Барто мы помним все.

Чтобы книг не забывали, их сейчас мы вам вручаем.

До новых встреч!

Сценарий досуговой деятельности «Любимые игрушки»

Цель: Создать условия по предоставлению детям возможности договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений А.Барто в досуговой деятельности.

Задачи:

- 1). Повторить с детьми стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки».
- 2). Развивать двигательную активность и физические качества воспитанников в процессе подвижных игр.
- 3). Обогащать сенсорный опыт детей.
- 4). Воспитывать отзывчивость, умение пожалеть, посочувствовать у воспитанников в игровых ситуациях с героями стихотворений А.Барто.

Оборудование: Мишка, зайка, кукла, мяч, две коробочки красного и желтого цвета, маленькие мячики красного и желтого цвета.

Воспитатель: Ребята! Сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие, в гости к игрушкам. А поедем мы на нашем паровозике. (Дети встают друг за другом, за воспитателем и под веселую музыку движутся вперед).

Все останавливаются и видят зайчика, сидящего на скамейке.

Воспитатель: Посмотрите, кто это у нас тут грустит?

Дети: Зайка серенький.

Воспитатель: Ребята, а что случилось с зайкой, он мокрый (дети трогают игрушку, определяют на ощупь, что зайчик мокрый).

Дети: он мокрый

Воспитатель: Читает стихотворение А. Барто «Зайка»

«Зайку бросила хозяйка

- Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок»

Дети: подговаривают знакомые слова

Воспитатель: Ребята нашему зайчику грустно, давайте пожалеем его (дети глядят игрушку, жалеют).

А теперь, чтобы не грустить, давайте мы потанцуем все вместе! Е. Железнова «*На полянке зайки танцевали*».

(дети встают в кружок и повторяют движения за воспитателем под музыку). Затем прощаются с зайчиком, говорят ему до свидания и отправляются на паровозике дальше. На полу возле диванчика лежит мишка.

Воспитатель: Посмотрите ребятки, а что это у мишки с лапкой? (*Лапка перевязана бинтом*).

Воспитатель: Мишка, наверное, поранился или упал.

Воспитатель: читает стихотворение «Мишка»

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу -

Потому что он хороший.

Дети: подговаривают знакомые слова

Воспитатель: Давайте ребята пожалеем медвежонка, погладим.

Дети: глядят мишку

Воспитатель: Ребята, мишка хочет с нами поиграть! Поиграем?

Дети: Да

Подвижная игра «Мишка по лесу гулял»

Мишка по лесу гулял,

Мишка деточек искал,

Долго, долго он искал,

Сел на травку, задремал.

(Дети подходят к мишке)

Мишка, мишка ты вставай и ребяток догоняй.

Воспитатель: Молодцы! Мишка наш теперь веселый давайте скажем ему до свидания и отправимся дальше.

На паровозике дети и воспитатель движутся дальше, затем останавливаются.

Воспитатель: Ах, ребята вы слышите, кто-то плачет? Кто это? Это кукла Таня! Что случилось с Танечкой?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: читает стихотворение «Мячик»

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

- Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

Дети: подговаривать знакомые слова.

Воспитатель: Ребятки посмотрите, у Тани есть коробки красного и желтого цвета, в них находятся мячики красного и желтого цвета. Таня нас приглашает поиграть в игру «Собери мячики в коробочки по цветам»).

Воспитатель: - Ребята, наше путешествие подошло к концу и, кажется, нам уже пора отправляться в обратный путь. Вам понравилось наше путешествие? Как вы думаете, нам удалось развеселить игрушки? Какие игрушки мы сегодня встретили? Теперь предлагаю вернуться на нашем паровозике обратно в группу!

Под музыку дети возвращаются в группу.

Можевитина А.А., воспитатель,
МАДОУ детский сад 7
ГО Красноуфимск

Конспект НОД “Путешествие по страницам книг Агнии Барто” в средней группе

Цели:

- Заинтересовать детей в творчестве А. Л. Барто.
- Привить желание у детей знакомиться с творчеством поэтессы.

Задачи:

Образовательные: познакомить с творчеством А. Л. Барто. Обучать правильному, выразительному исполнению поэтических произведений. Учить детей делать аппликацию корабля. Создать условия выбора детьми содержания рисунка на парусе из книги А. Л. Барто.

Воспитательные: воспитывать интерес и любовь к книгам. Воспитывать уважение и внимательное отношение к другим людям: честность, вежливость, трудолюбие. Воспитывать умение слушать других.

Развивающие:

- Развивать фонематический слух, творческие способности, внимание, память, речь, умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

- Развивать познавательный интерес путем привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций. Развивать словарный запас.

Здоровьесберегающие: создание благоприятного психологического климата, предупреждение утомляемости детей.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Звучит песенка "От улыбки хмурый день светлей»

Заходят дети с воспитателем под звуки песенки.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята.

Ребята, посмотрите, как вам улыбается солнышко, давайте, и мы ему улыбнемся.

Воспитатель:

- послушайте мои загадки, ребята, а отгадки найдите среди вот этих вещей.

Он упрямый и пузатый,

Больно бьют его ребята.

Отчего беднягу бьют?

От того что он надут. (Мяч)

По утрам и вечерам

Перечитываю книжки

Зайке, слонику и ... (Мишке)

С братом Мишей из него

Много разного всего

Мы за день насобирали

И совсем мы не устали. (Конструктор)

Воспитатель: Как одним словом можно назвать эти предметы? (Игрушки)

Мишки, кубики, машинки

И конструкторы большие,

И мячи, и безделушки-

Это все мои... (Игрушки)

Воспитатель: А вы знаете, что про игрушки можно написать стихотворения и создать целую книгу?

Сегодня я предлагаю вам поговорить о творчестве замечательной поэтессы Агнии Барто, вспомнить ее произведения, которые мы с вами полюбили с самого раннего возраста. Стихи А. Барто читают дети разного возраста — и самые маленькие, и постарше.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какую красивую книгу со стихами Агнии Барто я вам принесла. Давайте ее рассмотрим и прочтем. Ребята, послушайте стихотворение:

(рассказывает ребёнок)

Зайка

Зайку бросила хозяйка-

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

(Стук в дверь)

Воспитатель: - Ой, кто это?

Мишка: - Это я, мишка. Пустите меня к вам в группу.

Воспитатель: - Ребята, пустим мишку? (дети: да) - А ты откуда к нам пришел, мишка?

Мишка: - Из книжки Агнии Барто "Игрушки". Меня уронили на пол...

Мне пора обратно в книжку, вот только не знаю, как туда попасть.

Воспитатель: - Мишка, а давай мы тебя проводим в книжку?

Мишка: - Конечно. Да, давайте вы меня проводите. В моей книжке "Игрушки" Агнии Барто столько всего интересного. Только нам идти далеко, думаю, мы устанем.

Воспитатель: - Тогда давайте выберем транспорт. Ребята, на чем можно поехать?

Дети: - На поезде, велосипеде, машине, автобусе и т.д.

Воспитатель: - Нас много и в машину мы не поместимся...- А давайте поедem на поезде?

Дети: - Давайте!

Физминутка

(Звучит песенка “Голубой вагон”, дети сели на стульчики и повторяют движения по словам песенки).

Путешествие по страницам.

Мишка:

- Вот мы и в книжке. Первая остановка - знакомство.

Воспитатель: Агния Львовна Барто - замечательный детский писатель. Наверное, нет у нас в стране ни одного человека, который не был бы знаком с творчеством А. Л. Барто. Она родилась в Москве. Писать стихи начала еще в школьные годы. В 1925 году вышла ее первая детская книга. С тех пор она стала писать стихи и поэмы для детей разных возрастов. Агния Барто очень любила детей, у нее были и свои дети, а потом родился внук. Назвали его Володя. Своему внуку Агния Барто посвятила стихи “Вовка - добрая душа”. На стихи А. Барто написано много песен для детей. Она писала стихи о хороших и плохих детях и об игрушках...

2 остановка - “Магазин игрушек”.

У нас с вами нет денег, а чтобы купить игрушку, вам нужно рассказать стихотворение про ту игрушку, которую вы хотите купить.

Мишка

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Все равно его не брошу -
Потому что он хороший.

Бычок

Идет бычок, качается,
Вздыхает на ходу:
- Ох, доска кончается,
Сейчас я упаду!

Слон

Спать пора! Уснул бычок,
Лег в коробку на бочок.
Сонный мишка лег в кровать,
Только слон не хочет спать.
Головой кивает слон,
Он слонихе шлет поклон.

Зайка

Зайку бросила хозяйка -
Под дождем остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.

Лошадка

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

Мячик

Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
- Тише, Танечка, не плачь:
Не утонет в речке мяч.

Воспитатель: Следующая остановка - спортивная.

А сейчас мы с вами превратимся в животных из книги. Закройте глазки. Раз, два, три превратились мы! Откройте глазки. А мишке даже не нужно превращаться.

1. Звери идут, оглядываются по сторонам. (Ходьба друг за другом с поворотом головы вправо, влево).
2. Ищут тропинку в травке. (Ходьба с наклонами).
3. Вот услышали какой - то шум, испугались, побежали. (Бег змейкой между кеглями).
4. Затих шум, звери успокоились и побежали. (Бег трусцой).
5. Через веточки. (Прыжки из обруча в обруч).
6. Высоко висят игрушки. (Прыжки на месте).
7. Испортилась погода, пора убежать. (Бег друг за другом).

Воспитатель: Вот какие мы молодцы! А теперь пора превращаться в ребят. Закройте глазки. Раз, два, три – снова ребята мы!

Идем дальше по страницам книги.

Следующая остановка – творчество.

Сейчас мы с вами будем делать аппликацию - кораблик. Мишка, ты будешь делать с нами кораблик?

Мишка: Да, мне очень хочется!

Вырезаем из цветной бумаги трапецию, треугольник. Все это приклеиваем на картон. Вырезается мачта (тоненькая полоска). И парус. Учим правильно работать с ножницами. А затем предлагаем детям дорисовать на их усмотрение, что или кого они хотят видеть на парусе.

Воспитатель: Вот мы с вами смастерили кораблики, давайте сделаем выставку работ. А Мишке понравилось с нами путешествовать по страницам книги?

Мишка: Да!

Воспитатель: Нам пора прощаться с Мишкой и возвращаться в детский сад.

До свидания, Мишка!

Мишка: До свидания! (уходит)

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие по страницам книги?

Дети: Да!

Воспитатель: Дети любите стихи А.Л. Барто. Ведь ее стихи добрые и Агния Львовна делится с вами частичкой своего душевного тепла. Ребята, мне хочется сказать: дарите тепло друг к другу, будьте вежливы, терпимы, отзывчивыми и внимательными к окружающим. Берегите свои игрушки! Мы часто будем встречаться со стихами этой замечательной поэтессы!

Моховикова Т.В., воспитатель,
МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск

Конструкт викторины «Литературная страна Агнии Барто».

Возрастная группа: подготовительная

Форма организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная

Мультимедийные средства: ноутбук, проектор, экран.

Оборудование: презентация

Цель: Создать условия для продолжения знакомства детей старшего дошкольного возраста с творчеством Агнии Львовны Барто.

Задачи:

Воспитывать у детей любовь и интерес к литературе, к чтению.

Формировать умение выразительно исполнять поэтические произведения.

Развивать коммуникативные способности, умения слушать друг друга;

развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, память, воображение.

Предварительная работа:

просмотр мультфильмов «По стихам Агнии Барто», «Снегири»;
 чтение анализ и литературных произведений А. Л. Барто;
 рассматривание иллюстраций к стихотворениям;
 выставка книг «Творчество А.Л. Барто».

| Этапы СД | Содержание деятельности |
|------------------------------------|---|
| 1. Мотивация деятельности | <p>- Сегодня у нас необычное занятие, а про что мы сегодня будем говорить, узнаете если угадаете кто написал отрывок из стиха:</p> <p>Видят — девочка стоит, Очень странная на вид: Нос распух, что свёкла, Платье всё промокло. Оо-оо-о!.. УУ-УУ-У!..</p> <p>Правильно, отрывок из стиха «Девочка -ревушечка», а написала это стихотворение Агния Львовна Барто (портрет А.Л. Барто).</p> <p>- Прошло уже 115 лет, а ее стихи знают и помнят все: дети, их мамы и папы, бабушки и дедушки. И это не удивительно. Ведь маленьким детям читают эти стихи родители.</p> <p>- Вам читают стихи Агнии Барто?</p> <p>- А, вашим родителям читали эти стихи ваши бабушки и дедушки?</p> <p>- Когда вы вырастаете, сами станете мамами и папами, будете читать эти стихи своим детям? Потом и ваши дети вырастут, и будут читать любимые всеми стихи.</p> <p>- И все, кто слушает стихи Агнии Барто, жалеют зайку, сочувствуют Тане, которая уронила в речку мячик, улыбаются при встрече с Вовкой - доброй душой.</p> <p>- Их всегда интересно слушать. Они вам нравятся?</p> <p>- Вы знаете их? И можете их рассказать?</p> |
| 2. Поиск, решение задачи, проблемы | <p>- А, как же нам это проверить?</p> |
| 3. Планирование деятельности. | <p>- Умница, какую идею подал, правильно мы можем провести викторину и узнаем хорошо ли знают дети произведения Агнии Барто.</p> |
| 4. Открытие ребенком нового знания | <p>Хорошо, давайте проведем викторину.</p> <p>- Ребята, вы же скоро пойдёте в школу, а в школе есть правило: отвечать на вопрос, подняв руку. Соблюдаем правило: отвечаем, подняв руку. За каждое правильно выполненное задание будем вручать по звездочке. За нарушение правила - звездочка забирается. И так слушайте</p> <p>1 задание: «Доскажи стихотворение...»</p> <p>- Уронили мишку на пол... - Идет бычок, качается... - Спать пора! Уснул бычок... - Самолет построим сами... - Я люблю свою лошадку... - Нет, напрасно мы решили... - Наша Таня громко плачет... - У меня живет козленок... - Матросская шапка, веревка в руке... -левой! Правой!левой! Правой! На парад идет отряд! - Молодцы, ребята! (получают звездочки) Теперь переходим ко</p> <p>2 заданию «Угадай-ка».</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>Я буду читать отрывок из стиха, а вы договаривайте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кого бросила хозяйка? (Зайку). - Кого решили прокатить на машине? (Кота). - Кому оторвали лапу? (Мишке). - Что уронила Таня в реку? (Мячик). - Кто шел по доске, вздыхая? (Бычок). - Во что барабанит барабанщик? (В барабан). - Кого отнесут рано утром в сад зеленый? (Козленка). - Кому причешут шерстку гладко? (Лошадке). <p>- А ещё на стихи А. Барто можно исполнять песенки и играть: (физмин) «Бычок» (дети поют и имитируют движения, проходя по доске) «Барабан» (дети поют и маршируют)</p> <p>Переходим к 3 заданию «Кто быстрее?» Для этого вам нужно поделиться на 2 группы, при этом звездочки зарабатывает каждый участник в группе, за правильно выполненное занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перед вами лежат картинки с изображением предметов, вам нужно среди них найти все картинки, которые называются в стихотворении. Первая группа ищет картинки к стиху «Слон», вторая группа ищет картинки к стих «Кораблик». Молодцы, справились! <p>Слушайте 4 задание, самое трудное и решающее. «Назови стихотворение по картинке»</p> <p>«Спать пора», «Таня громко плачет», «Сторож», «Девочка чумазая», «Девочка-рёвушка».</p> |
| 5. Самоконтроль | <ul style="list-style-type: none"> - Теперь давайте подведем итоги. Поднимите руки кто заработал 4 звездочки? Кто 3? Кто меньше? Награждение победителей. - (имя ребенка) какие сложности возникли у тебя при отгадывании заданий? - А теперь скажите можем ли мы сказать, что дети хорошо знают литературные произведения Агнии Барто? |
| 6. Открытость | <p>Ребятки, дома своим родителям расскажите, чем мы сегодня занимались, а младшим братикам и сестренкам расскажите стихотворения Агнии Барто.</p> |

Русинова Е.П., Озорнина И.А., воспитатели,
 МАДОУ детский сад 1
 ГО Красноуфимск

Познавательная квест- игра для детей средней группы «Путешествие по произведениям Агнии Львовны Барто»

Цель: расширение представлений детей о творчестве Агнии Львовны Барто.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять знания детей о стихотворениях Агнии Барто;
- совершенствовать навыки выразительного чтения;
- формировать у детей приемы исследовательской деятельности;
- обучать детей применять в игровой ситуации полученные знания;

Развивающие:

- развивать внимание, мышление;
- продолжать развивать познавательный интерес;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к литературному творчеству;
- продолжать воспитывать любовь к книгам, бережное отношение к ним;
- формировать навыки работы в команде;

Предварительная работа: знакомство с краткой биографией Агнии Львовны Барто; чтение и заучивание стихотворений; рассматривание иллюстраций к стихотворениям; выставка книг «Творчество А. Барто»; лепка, ручной труд, рисование по стихотворениям А. Л. Барто из цикла «Игрушки».

Средства:

Информационные: Мультимедиа «Песня про игрушки», «Играть одной скучно», «Песня про игрушки» (из фильма – приключение электроника).

Материалы и оборудование:

Выставки книг «Творчество Агнии Барто», подставки, фишки, пазлы, картинки «Найди отличия», спортивный инвентарь, атрибуты из произведений.

Этапы совместной деятельности

1. Мотивация к деятельности

- Доброе утро ребята! Я очень рада встрече с вами. Ребята, а вы хотите побывать в **стране игрушек**? Тогда отправляемся!

- Воспитатель: «Глаза закрой и покружись, в **стране игрушек окажись!**» (звучит музыка, музыка заканчивается – дети открывают глазки)

- Ребята, оглянитесь вокруг, сколько здесь разных **игрушек**: машинок, кукол, мячиков, зайчиков, мишек мягких!

- Как вы думаете откуда эти игрушки? (предполагаемые ответы детей).

- Садитесь поудобнее, я вам расскажу.

- **Эти игрушки из книжки детской писательницы А.Л. Барто.**

Краткая биография

Агния Львовна Барто, русская советская детская поэтесса, писательница, киносценарист, радиоведущая. Родилась в Москве 17 февраля 1906 года в образованной еврейской семье.

Получила хорошее домашнее воспитание, которым руководил отец. Агния училась в хореографическом училище и собиралась стать балериной. Она очень любила танцевать.

Стихи Агния Львовна начала писать рано, в первых классах гимназии. Прошло несколько лет, прежде чем девушка поняла, что поэзия для нее важнее всего.

4 февраля 2021 года исполняется 115 лет со дня рождения известной детской писательницы и поэтессы Агнии Львовны Барто.

Агния Львовна подарила ребятишкам много прекрасных стихов. За всю свою жизнь она написала более 150 книг, среди которых сборник стихов "Игрушки". В книжке собраны самые знаменитые стихи про мишку, мячик, лошадку, бычка и других любимых героев всех мальчиков и девочек.

2. Поиск, решение задачи, проблемы

А вспомнить эти замечательные стихи вы можете в игре - путешествии.

В этой игре вы сможете не только показать свои знания по творчеству А. Барто, но и узнать новое, проявить смекалку, творческие способности. В путешествие отправляются 2 команды: «Умники» и «Знайки». На пути вам встретятся 7 станций.

В путешествие берут самое необходимое, и мы надеемся, что ваши знания, любознательность, станут для вас волшебной нитью, ведущей к победе.

Для того, чтобы не заблудиться в нашей стране, каждой команде выдаётся маршрутный лист, где обозначен порядок прохождения станций. А за правильные ответы, на каждой станции команде будет выдаваться фишки. А в итоге игры, когда пройдете все станции, мы их подсчитаем. Желаем попутного ветра и удачи в пути.

3. Движение по станциям:

Станция «УГАДАЛИЯ»

Ведущий задает вопросы - «загадки» из цикла «Игрушки»

1. Кого девочка оставила мокнуть под дождем? (Зайку)
2. Кому оторвали лапу? (Мишке)
3. Кого дети решили прокатить в грузовике? (кота)
4. Куда поехал герой стихотворения «Я люблю свою лошадку»? (в гости)
5. Кого отводят в сад зеленый пастись? (козленка)

6. Что уронила Таня в речку? (мячик)

7. Кто лег спать в коробку на бочок? (бычок)

8. Кто скакал по пятам и просил прокатить? (лягушки)

(Мишка, заяка, грузовик, мячик, слон, бычок, лошадка, кораблик, козлёнок). За выполнения задания выдается буква – «Б», отводится время – 3 минуты.

Станция «СКАКАЛИЯ»

Ведущие читают стихотворение «Верёвочка». Догадайтесь, дети, что вам надо сделать на нашей станции?

Задание: Проскакать на скакалке каждому как можно дольше. За выполнения задания выдается фишка.

Станция «СООБРАЗИЛИЯ»

Команде нужно собрать паззлы: «Лошадка», «Мячик». Задача каждой команды не только быстро, но и правильно собрать картинку. Команда, правильно выполнившая задание, получает фишку

Станция «ПОМОГАЛИЯ»

Во многих стихотворениях Агнии Барто рассказывается про игрушки: погремушка, мячик, заяка, мишка и другие. А как же иначе, ведь стихотворения она писала для вас, детей. Вот и нас в детском саду очень много игрушек, но не все дети убирают после игр их на свои места. Посмотрите, все игрушки разбросаны. Задача: собрать игрушки: команда «Знайки» собирает игрушки для девочек, а команда «Умники» - для мальчиков. Кто быстрее справится, тот принесет своей команде фишку. На столе разложены игрушки, дети по очереди подбегают к столу и выбирают нужную игрушку. Бегут обратно. Ведущая проверяет правильность выполнения, выдает фишки.

Станция «ЧИТАЛИЯ»

На этой станции мы проверим, насколько хорошо вы знаете стихотворения Агнии Барто. Ваша задача – прочитать как можно больше стихов А. Барто. (из цикла «Игрушки»).

За выполнения задания выдается фишка.

Станция «ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК»

В сундучке собраны различные предметы, относящиеся к произведениям Агнии Барто. Предмет считается угаданным, если дети назовут героя, а также название стихотворения.

За выполнения задания выдается фишка.

Мячик – Таня «Мячик»;

Лягушка – капитан «Кораблик»;

Коробка – слону «Слон»;

Расческа – лошадке «Лошадка»;

Самолет – мальчикам «Самолет».

Станция «РИСОВАЛИЯ»

И снова задание командам. Подойдите к столам, рассаживайтесь удобнее. Перед вами лежат альбомные листы и карандаши. Вам нужно нарисовать игрушку к любому понравившемуся стихотворению А. Л. Барто. За каждый рисунок вы получаете фишку. Выставка рисунков.

4. Самоконтроль

- Ребята, вы справились со всеми заданиями. Наша игра заканчивается. Давайте вместе посчитаем фишки ваших команд.

- Что вам понравилось в путешествие?

- Какое задание было самым трудным?

- Какое задание самое легкое?

- Что запомнилось вам в нашем путешествии?

5. Открытость

- Ну, а дальше вас ждет - Награждение. Каждая команда набрали по 7 фишек. Победила дружба!

- Ребята, какие вы молодцы!

- За смекалку и умение вручаем всем книжки раскраски по стихам Агнии Львовны Барто.

Проект
«Творчество Агнии Барто – детям»
Для детей второй младшей группы.

Тип проекта: творческий

Участники проекта: Дети - педагоги- родители

По продолжительности проект: краткосрочный

Ожидаемый результат:

1. дети познакомятся с творчеством Агнии Барто;
2. устойчивый интерес детей к художественному слову;
3. партнёрские взаимоотношения с семьями в рамках совместной работы над проектом.

Актуальность проекта

Давно известно, что читательский опыт начинается закладываться в детстве. Стихи для детей - один из самых первых и простых опытов знакомства с книгами. Часто ещё до того, как он сможет прочитать их самостоятельно, малыш слышит эти стихи от взрослых и выучивает их наизусть.

Стихотворения Агнии Львовны Барто помогают воспитывать лучшие нравственные качества: честность, отзывчивость, трудолюбие, вежливость, любовь к природе и внимательное отношение к ней, это классика для детей, которая заставляет задуматься всерьез о том, как себя вести, каким человеком расти, как беречь все живое, окружающее, как относиться к младшим и старшим. Стиль стихов очень лёгкий, поэтому детям нетрудно запоминать их. А понятный и простой язык четверостишия интересен детям младшего дошкольного возраста.

Цель проекта: Продолжать ознакомление детей младшего дошкольного возраста с творчеством А. Л. Барто, формирование у них устойчивого интереса к художественному слову, развитие творческих способностей.

Задачи:

1. Формировать представления детей о творчестве А. Барто.
2. Продолжать упражнять детей в умении рассказывать стихи А. Барто серия «Игрушки» («Мишка», «Зайка», «Мячик», «Бычок», «Лошадка», «Грузовик», «Самолет», «Козленок»).
3. Формировать умения передавать свои впечатления в художественно-творческой деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании, рассказах.
4. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам.
5. Развивать любознательность, познавательный интерес.

Этапы проекта

| Наименование деятельности | Содержание | Участники проекта |
|--|-------------------|--------------------------|
| <u>Подготовительный этап</u> <i>Цель: создание положительной мотивации у воспитанников и родителей. Постановка цели и задач, определение направлений, объектов, методов, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.</i> | | |
| 1. Разработка плана по реализации проекта. 2. Подбор методической и детской художественной литературы, иллюстрационного и дидактического материала. 3. Подготовка материалов для продуктивной деятельности, подвижных, малоподвижных игр; 4. Составление плана взаимодействия с родителями и детьми | | педагоги, дети |

| <u>Основной этап</u> | | |
|--|---|-------------------|
| <i>Цель: Выполнение задач проекта, через практическую деятельность детей.</i> | | |
| Выставка книг и портрета А. Барто. | Рассматривание иллюстраций книг А. Барто портрета А. Барто. | педагоги |
| Чтение художественной литературы: | Слушание аудиозаписей стихи А. Барто. Разучивание стихов А. Барто серии «Игрушки»: «Мишка», «Зайка», «Мячик», «Бычок», «Лошадка», «Грузовик», «Самолет», «Козленок». | педагоги, дети |
| НОД по коммуникативной деятельности (развитию речи) Рассказы детей | «Моя любимая игрушка», «Как я играю с игрушками», «Как нельзя играть с игрушками». «Зайку бросила хозяйка – за окном остался зайка». | педагоги, дети |
| НОД по изобразительной деятельности (рисование): | «Зайка», «Лошадка» | педагоги, дети |
| НОД по изобразительной деятельности (Лепка) | «Мячики для Тани» | педагоги, дети |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Обследование мяча - тонет или нет в воде. | педагоги, дети |
| Дидактические игры | «Спрячем зайку от лисы» «Опиши игрушку, мы отгадаем», «Сложи картинку». | |
| Сюжетные игры: | Игра с куклой «Угостим куклу чаем» | |
| Конструирование: | «Устроим мишке комнату» | |
| Подвижные игры: | «Прокати мяч через ворота»; «Воробушки и автомобиль»; «Самолеты»; «Зайка серенький сидит и ушами шевелит»; “У медведя во бору” | |
| <u>Заключительный этап.</u> | | |
| Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. К концу работы будут приобщены фотоматериалы и итоговое мероприятие недели. | | |
| Конкурс рисунков | «Моя любимая игрушка» (нарисованных совместно с родителями); Итоговое занятие «Путешествие по стихам А.Л. Барто» | |
| Формы работы с родителями | Выставки рисунков «Моя любимая игрушка». Создание фотоколлажа «Совместные игры родителей и детей с игрушками». Консультация для родителей по теме «Игрушки и речевое развитие» Рекомендации для родителей по организации сюжетной игры | |