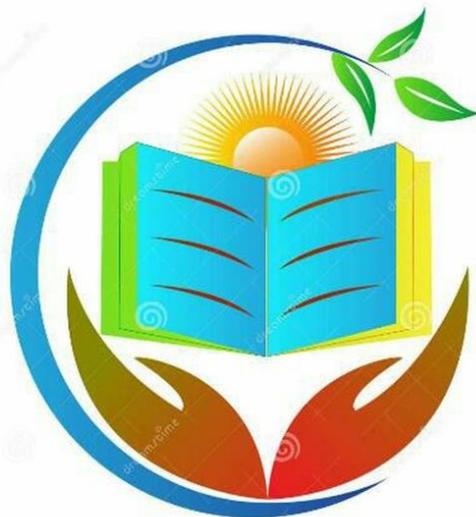


Муниципальный орган управления образованием  
Управление образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

# **Территориальный фестиваль читательской грамотности детей дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций**

*Сборник тезисов*



г. Красноуфимск  
2021 год

Сборник содержит материалы *территориального фестиваля читательской грамотности детей дошкольного возраста*. В сборнике представлен педагогический опыт образовательных практик по формированию читательской грамотности детей раннего и дошкольного возраста.

Материалы территориального фестиваля читательской грамотности детей дошкольного возраста: представлены педагогическими работниками системы дошкольного образования Свердловской области.

Составители:

Тихонова Т.В., воспитатель МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск.

Галицкова О.С., учитель-логопед МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск.

Рецензенты: Терентьева О.О., методист МО Управления образованием городского округа Красноуфимск

© *Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»*

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 3. Творчество Корнея Ивановича Чуковского

1.	<b>Дубакова Е.В</b> Игровое развлечение для детей второй младшей группы «Задания Мойдодыра»	4
2.	<b>Иванова Л.И.</b> Технологическая карта Занятия по чтению произведения К.И.Чуковского «Путаница» в первой младшей группе	6
3.	<b>Костарева И.В.</b> Конспект непосредственной образовательной деятельности по развитию речи	8
4.	<b>Мельцова М. М., Шилова Е.А.</b> Технологическая карта Организации совместной деятельности с детьми	9
5.	<b>Маслова А.Г.</b> Сценарий досуговой деятельности в средней группе «Встреча с Федорой Егоровной»	13
6.	<b>Можевитина А.А.</b> Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»	16
7.	<b>Моховикова Т.В.</b> Сценарий литературной викторины по сказкам К. И Чуковского для дошкольников 7 года жизни	19
8.	<b>Новикова Е.А.</b> Сценарий досуговой деятельности в форме игровой обучающей ситуации речевого общения «Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят-дошколят»	23
9.	<b>Семендеева Л.В., Тихонова Т.В.</b> Детско-родительский проект «Сказочный мир Чуковского»	27
10.	<b>Субботина Л.В.</b> Сценарий досуговой деятельности в старшей группе Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	29
11.	<b>Фарнина Г.Н.</b> Сценарий досуговой деятельности средней группе (с участием родителей и детей) «Литературная гостиная по сказкам К.И. Чуковского»	32
12.	<b>Широкова Н.А.</b> Конспект по рисованию в подготовительной группе «Любимые герои сказок Чуковского»	36

**Игровое развлечение для детей второй младшей группы «Задания Мойдодыра»**  
(по мотивам сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр»).

**Цель:** формирование культурно - гигиенических навыков, правил личной гигиены.

**Задачи:**

*Образовательные задачи:*

-Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены и их значений.

*Развивающие задачи:*

-Продолжать формировать умение связно, последовательно отвечать на вопросы воспитателя.

-Развивать мелкую моторику, память, речь.

-Развивать умение танцевать по показу педагога.

-Развивать познавательные способности, наблюдательность, любознательность.

*Воспитательные задачи:*

-Воспитывать желание быть чистым и аккуратным.

**Материалы и оборудование:** презентация; запись песни «Если дети утром умываются», «Чистюли»; предметы личной гигиены (мыло, полотенце, зубная щётка); посылка, письмо от «Мойдодыра»; м/ф «Мойдодыр».

**Предварительная работа:** Беседа о формировании культурно-гигиенических навыков. **Чтение литературы:** К. И. Чуковский. «Мойдодыр», К. Чуковский «Федорино горе». Отгадывание загадок и рассматривание предметов личной гигиены.

**Ход занятия**

**Музыкальный руководитель:** Ребята, сегодня утром, когда я пришла в детский сад, то увидела эту необычную посылку. Для кого это, как вы думаете? Давайте я прочитаю, кому она адресована. Кому: «Детский сад № 6, группа «Почемучки». От кого: «Мойдодыр».

**Музыкальный руководитель:** Ребята, а кто это такой Мойдодыр? Правильно, это персонаж сказки К.И. Чуковского. А как вы думаете, а что нам может прислать Мойдодыр? Давайте вместе с вами посмотрим, что же там лежит (*открываем, достаем письмо*).

«Здравствуйте. Я живу в Чистограде, в моем городе всегда чисто, уютно, аккуратно. Жителей моего города называют «Чистюли». Я смотрю на вас и вижу, что вы тоже могли бы стать жителями моего города, если пожелаете. Но для этого вам необходимо будет пройти испытание. Для этого я оставил вам подсказки. Когда вы выполните все мои задания, вас будет ожидать сюрприз. Мойдодыр».

**Музыкальный руководитель:** Ну что, ребята, вы хотите стать жителями города Чистограда? Тогда попробуем выполнить задания Мойдодыра. Смотрите, здесь лежит первая подсказка, вам нужно отгадать загадку и тогда мы будем знать, куда нам двигаться дальше.

Если руки ты запачкал,

То оно тебе поможет.

Смоет грязь, микробы, сажу.

Что это, назвать, кто сможет? (*мыло*)

**Музыкальный руководитель:** давайте посмотрим на наш волшебный экран, правильно ли мы отгадали? (*на экране появляется мыло*)

Молодцы. Давайте найдём, где лежит мыло в нашем зале.

(*Подходим к столу, на котором лежит мыло в мыльнице. Дети его рассматривают: на ощупь, на запах.*)

**Музыкальный руководитель:** Дети, какое оно на ощупь? (*Гладкое*)

А какое оно на запах? (*Ароматное*)

А для чего оно нам нужно?

*(Чтобы быть чистым, смывать микробы, чтобы не заболеть)*

А мы с вами знаем, что по утрам умываются с мылом не только ребята, но даже мышки!

### **Песня-игра с прищепками «Мышка и мыло»**

*Слова Э. Машковский. Музыка М. Картушиной.*

Мышка мыла мылом нос

Пи-пи-пи, пи-пи-пи.

*Все дети правой рукой с серой мышкой на прищепке открывают рот и поют.*

Мыла уши, мыла хвост –

Пи-пи-пи, пи-пи-пи.

*Все дети правой рукой с серой мышкой на прищепке открывают рот и поют.*

Мыла так, что стала белой

И от счастья мыло съела – "Ам!"

Пи-пи-пи, пи-пи-пи,

*Дети меняют руки с правой на левую. Теперь поют белые мышки.*

Пи-пи-пи, пи-пи-пи!

Молодцы ребята, вы справились с первым заданием. Посмотрите, под мыльницей лежит вторая подсказка:

И махровое, и гладкое бывает.

Кто помылся, тот о нем не забывает:

Взрослого, младенца

Вытирает... *(полотенце)*

**Музыкальный руководитель:** Давайте посмотрим на экран, правильно отгадали загадку?

*(Подходим к столу, на котором лежит полотенце. Дети его рассматривают)*

**Музыкальный руководитель:** Дети, какое оно на ощупь? (Мягкое, пушистое)

А для чего оно нам нужно? (Чтобы вытираться)

Молодцы ребята вы справились со вторым заданием, и получаете следующую подсказку.

Костяная спинка,

Жёсткая щетинка,

С мятной пастой дружит,

Нам усердно служит...

*(Зубная щётка)*

**Музыкальный руководитель:** Давайте посмотрим на экран, правильно?

*(Подходим к столу, на котором лежит зубную щётку. Дети её рассматривают)*

**Музыкальный руководитель:** Дети, что есть у зубной щётки? (ручка, щетинки)

А для чего она нам нужна?

(Чтобы чистить зубы, чтобы не было микробов, чтобы зубки не болели) Молодцы, ребята, вы справились и с третьим заданием.

**Музыкальный руководитель:** А теперь я предлагаю вам немного отдохнуть.

**Музыкальная разминка под песню из м\ф «Маша и Медведь» «Если утром дети умываются».**

**Музыкальный руководитель:** Ребята, вы запомнили, что нужно обязательно умываться по утрам и чистить зубки? А что будет, если не умываться? *(ответы детей)* Давайте посмотрим отрывок из м\ф «Мойдодыр» и узнаем, что случилось с мальчиком, который совсем не умывался и грязнулею остался.

**Просмотр м\ф «Мойдодыр» по мотивам произведения К.И. Чуковского**

**Музыкальный руководитель:** Что случилось с мальчиком? Почему с ним это произошло? Каким был мальчик? Кто его заставил умываться? Скажите, а как часто надо мыть руки?

*(Перед едой, после улицы, после сна, после посещения туалетной комнаты, после игры)*

Надо, надо умываться

По утрам и вечерам,  
А нечистым  
Трубочистам  
Стыд и срам!  
Стыд и срам!

Ребята, давайте посмотрим на наш экран, кажется, нам пришло сообщение на электронную почту.

### На экране – видеописьмо от Мойдодыра:

«Дорогие ребята вы справились со всеми моими заданиями, и пришло время вручить вам обещанный сюрприз. Но вы его должны найти сами. Я вам подскажу. Ищите его там, где есть портрет писателя, который придумал про меня сказку».

**Музыкальный руководитель:** Ребята, нам нужно вспомнить, кто же придумал сказку про Мойдодыра. Правильно, это К.И.Чуковский. А теперь ищем портрет К.И.Чуковского.

*(дети ищут в зале коробочку с портретом К.И. Чуковского. Для усложнения можно положить несколько разных коробочек с разными портретами детских писателей и поэтов)*

**Музыкальный руководитель:** Ребята, чей портрет на этой коробочке? А какие сказки Чуковского вы еще знаете? Давайте откроем коробочку, и посмотрим, что же там.

*(в коробочке медали для чистюль)*

Ребята вы сегодня выполнили все задания и доказали, что вы настоящие чистюли, теперь мы точно можем стать жителями города Чистополя! А все жители Чистополя такие чистюли и очень любят танцевать!

### Танец «Чистюли»

Иванова Л.И., воспитатель,  
Филиал МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» -  
«Александровский детский сад»  
МО Красноуфимский округ

## Технологическая карта Занятия по чтению произведения К.И. Чуковского «Путаница» в первой младшей группе.

Тема: Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Путаница»

Возрастная группа: дети 3го года жизни

Форма организации: групповая, подгрупповая

Вид деятельности: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цель: Познакомить детей с произведением К.И. Чуковского, доставив радость малышам от веселого стихотворного текста.

### Задачи

**Обучающие:** Продолжаем учить детей внимательно слушать

**Развивающие:** Развивать зрительное внимание – умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображения; развивать слуховое внимание - умение вслушиваться в речь взрослого.

**Воспитательные:** Не перебивать, дослушивать произведение до конца

Организация пространства: фланелеграф с картинками, часы - игра - «Кто как кричит?», большая книга с иллюстрациями, маски-короны зверей.

Этапы совместной деятельности и	Деятельность педагога (методы, приемы)	Деятельность воспитанников	Средства, материалы, оборудование
---------------------------------	--	----------------------------	-----------------------------------

<p>1. Мотивация на совместную деятельность</p>	<p>Воспитатель: Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. - Какой замечательный у нас получился круг! - Ребята, я принесла вам большую, красивую книгу (достаёт книгу, показывает детям). Посмотрите, ребята! Написал эту книгу Корней Иванович Чуковский. А в книге еще что-то есть. - Однажды случилась странная история. Звери и птицы поменялись голосами. А что из этого получилось, вы узнаете из чудесной книжки «Путаница». Давайте присядем на стульчики. Сейчас я вам прочитаю эту сказку.</p>	<p>Дети берутся за руки, образуя круг. Кто умеет, проговаривает стихотворение; выполняют действия.  Дети стоят свободно с воспитателем.  Рассматривают картинки  Присаживаются</p>	<p>Книга К.Чуковского  Достать из книги картинки с изображением животных: кит с зонтиком, кот, птички, поросенок и т.д. Выставить на фланелеграф.</p>
<p>2этап - информационно-аналитический</p>	<p>Читает малышам произведение, даёт детям возможность поделиться впечатлениями. - Давайте посмотрим в книжке картинки, (помогает понять детям содержание картинок) - Ребята, а вам понравилась сказка? - Кто запомнил, как она называется? - Все звери поменялись голосами, перепутались. Поэтому она так называется «Путаница». Вот какая странная история приключилась со зверями. - Посмотрите, какие у меня волшебные часы есть, это игра «Кто как кричит?». Вместо цифр изображены животные. А я сейчас стану буду волшебником. Покручу стрелку и на кого стрелка часов покажет, в того вы и превратитесь. -Тик так-тики- так превращаю вас в котят. А как котята разговаривают? -А как котята ходят? Покажите, пожалуйста, как котята ходят и разговаривают. (Повернуть стрелки на телят) -Тик- так-тики- таки превращаю вас в телят. Как разговаривают телята? А какие у них рожки? (Повернуть стрелки на цыплят) -Тик так-тики-так, превращаю вас в цыплят</p>	<p>Делятся впечатлениями. Рассматривают иллюстрации в книге  Дети отвечают.  Дети слушают задание и выполняют его. Вовлечены в двигательную и речевую деятельность.  Мяу-мяу! Ползают, как котята. Мяу-мяу. Показывают рожки и мычат Показывают, как клюют цыплята зернышки и как пицат</p>	<p>Книга К. Чуковского  Игра часы «Кто как кричит?»</p>

	<p>Как разговаривают цыплята? А как они зернышки клюют? (Повернуть стрелки на утят) -Тик так-тики-так, превращаю вас в утят. Как утята крикают? (Повернуть стрелки на жеребят) -Тик так-тики-так, превращаю вас в жеребят. Как жеребята высоко поднимают колени? (Повернуть стрелки на щенят) -Тик так-тики-так, превращаю вас в щенят. Покажите, как ходят щенята и как они говорят? - Тик так-тики-так, превращаю вас в ребят!</p>	<p>Показывают, как крикают утята.</p> <p>Ходят как жеребята, высоко поднимая колени и говорят и-и-и.</p> <p>Ползают и гавкают</p>	
3 этап - заключительный	<p>- Ребята, мы с вами замечательно сегодня поиграли, посмотрели новую книгу, прочитали сказку. Как она называется? - Еще мы с вами поиграли, превращались в животных и птиц. Все ребята молодцы! Так внимательно слушали сказку и так замечательно превращались в животных. В каких животных превращались, кто помнит? - Давайте эту книгу оставим в книжном уголке. Мы будем читать новые сказки Корнея Ивановича Чуковского.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Участвуют в беседе</p>	

Костарева И.В., воспитатель,  
МАДОУ детский сад 6  
ГО Красноуфимск

### Конспект непосредственной образовательной деятельности по развитию речи

**Тема:** «Айболит и воробей» К. Чуковский

**Возрастная группа:** 1 младшая группа

**Цель:** Познакомить детей со сказкой К.И. Чуковского, учить внимательно слушать произведение в стихах.

**Задачи:** Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Развивать восприятие, внимание, память, учить рассматривать рисунки к произведению.

Воспитывать интерес к произведениям К. И. Чуковского.

Воспитывать у детей доброту, отзывчивость.

**Форма организации:** подгрупповая

**Средства:** книга, кукла Катя, мешок

Ход занятия:

Звучит спокойная музыка. Пришла в гости кукла Катя, плачет.

Здравствуй Катя! Ребятки, что-то случилось с Катей. Давайте спросим у нее.

-Катя что с тобой случилось? Почему ты плачешь?

Катя: Мне подарили книгу, К.И Чуковского называется «Айболит и воробей, она очень интересная, я хотела ее принести вам, чтобы вы ее почитали, но поднялся ветер и унес книгу в лес.

-Помогите пожалуйста мне ее вернуть.

-Ну, что ребятки, поможем Кате? -Тогда немедленно отправляемся, а отправимся мы с вами на автомобиле. Звучит музыка.

-Вот мы и в лесу.

Слышите птички поют?

-Почувствуйте, какой же здесь чистый воздух, давайте носиком продышим.

-Снега ребятки еще очень много в лесу, поднимайте ножки:

По дорожке дети шли,

Ой, мешок в пути нашли.

А мешок- то не простой,

Он волшебный, вот какой!

В мешке дети находят книгу со сказкой К.Ч уковского «Айболит и воробей»

-Вот же Катина книга, посмотрите какая она красивая, новая.

-Ребятки, хотите послушать сказку?

-Тогда, садитесь на пенечки

- С интересной, новой сказкой

Познакомлю вас сейчас

Все в ней есть: печаль и радость,

Зло, коварство, доброта

В этой сказке говорится Про Айболита и воробья.

**Чтение сказки.**

-Понравилась сказка?

-Ребятки, как зовут доктора? (Айболит)

-Кого он лечит? (зверей)

-Что случилось с воробышком? (Его укусила змея)

-Ему больно было? (больно)

-Кто воробушка пожалел? (лягушка, ежик, светлячок)

-Друзья помогают воробышку в беде, они очень хорошие друзья.

- Скажите, доктор вылечил воробья? (да)

- Что сказал воробей на прощание? (спасибо)

- Молодцы!

- Ну, а теперь предлагаю, отдохнуть в лесу

**Подвижная игра: «Маленькая птичка»**

- А теперь нам нужно возвращаться назад в детский сад, давайте попрощаемся с лесом.

- До свидания лес!

-Ребятки вам понравилось помогать Кате? Хорошее мы с вами сегодня дело сделали? Расскажите сегодня родителям, где мы были и с какой сказкой познакомились.

Мельцова М. М., педагог – психолог,  
Шилова Е.А., воспитатель,  
МАДОУ детский сад 2  
ГО Красноуфимск

**Технологическая карта.  
Организации совместной деятельности с детьми.**

**Тема:** «Театр открывается - сказка начинается»

**Возрастная группа:** дошкольный возраст (средняя группа)

**Форма совместной деятельности:** игровое взаимодействие

**Форма организации** (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)

**Средства: - наглядные:** иллюстрации к сказке К.И. Чуковского «Мойдодыр»;  
**- мультимедийные:** запись мультипликационного фильма «Муха-Цокотуха» (реж. Б. Степанцев, «Союзмультфильм», 1976 г.),  
**- музыкальные:** записи веселой, «страшной», романтической, маршевой музыки (для инсценировки).

**- оборудование:** атрибуты для театрализованной деятельности - шапочки героев из сказки «Муха-Цокотуха», DVD-проигрыватель, альбомные листы, цветные карандаши, восковые карандаши, фломастеры, краски, кисточки.

**Цель:** укрепление психологического здоровья и развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Формирование представлений об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни («Физическое развитие»);

- Формирование умения понимать и выражать с помощью мимики, жестов и пантомимики эмоциональное состояние; психопрофилактика застенчивости путем вовлечения детей в театрализованную деятельность («Социально-коммуникативное развитие»);

- Развитие воображения и творческой активности («Познавательное развитие»);

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря («Речевое развитие»);

- Формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, художественной литературы; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; развитие самостоятельной творческой деятельности («Художественно-эстетическое развитие»).

**Информационные источники:** Жизнь и творчество Корнея Чуковского / Сборник. М.: Детская литература, 1978.

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1. Ритуал приветствия «Подарок другу»	Дети встают в круг. <b>Педагог.</b> Ребята, представьте, что сегодня у каждого из нас день рождения. Давайте попробуем поздравить друг друга, но не словами, а при помощи мимики, пантомимики и жестов.	Мотивирует детей к деятельности. Показывает приемы и последовательность деятельности. Проводит игру. Игра продолжается до тех пор, пока каждый не поздравит соседа.	Осознание детьми мотива деятельности. Включение детей в деятельность по освоению метода. Работают вместе.	Умение работать в группе, учитывать мнение партнера. Умение вести диалог со взрослым.
2. Работа со сказкой К.И. Чуковского «Мойдодыр»	<b>Педагог.</b> Ребята, как вы думаете, почему необходимо ежедневно соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, умываться?.. Вы правы - каждый человек должен соблюдать правила личной гигиены для того, чтобы быть здоровым.	Ведет диалог с детьми.	Включение детей в игры и творческие задания. Включение детей в обсуждение объекта и его	Проявление интереса к обсуждению объекта. Умение делать логические выводы.

	<p>Сейчас я предлагаю вам прочитать одну сказку... А какую - угадаете сами...</p> <p><b>Педагог – психолог.</b> Вопросы для беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто знает, из какой сказки этот мальчик, как называется сказка?</li> <li>• Кто автор?</li> <li>• Как вы думаете, о чем эта сказка?</li> <li>• Что случилось с мальчиком?</li> <li>• Почему от него убежали вещи?</li> <li>• Можно ли мальчика назвать грязнулей? Почему?</li> <li>• Какие эмоции выражают мальчик, крокодил, Мойдодыр?</li> <li>• Какие сейчас эмоции переживает мальчик?</li> </ul> <p><b>Примечание.</b> При рассматривании иллюстраций необходимо уточнить у детей, как они определили, что герои испытывают ту или иную эмоцию. Это важно для закрепления представлений о передаче эмоционального состояния с помощью невербальных способов общения.</p>	<p>Далее педагог читает отрывки из сказки.</p> <p>Педагог – психолог проводит беседу с использованием иллюстраций.</p> <p>Организует обсуждение объекта и его свойств с реалистической и фантастической точек зрения.</p> <p>Последовательно демонстрируются иллюстрации, на которых от мальчика убегают вещи, самовар; изображающие встречу мальчика с крокодилом, Мойдодыром.</p> <p>Демонстрируется иллюстрация, на которой главный герой изображен после того, как он помылся.</p>	<p>свойств с реалистической и фантастической точек зрения. Дети выражают собственное суждение</p>	<p>Развитая речь детей, сформированность умения вести диалог со взрослым. Способность творчески и самостоятельно найти решение.</p>
<p>3. Физкультминутка</p>	<p><b>Цель:</b> смена деятельности и позы путем двигательной активности, снятие усталости, восстановление положительного эмоционального состояния.</p> <p><b>Инструкция.</b> Дети сидят на корточках. Педагог читает стихотворение, показывая действия, которые должны повторить воспитанники.</p> <p>Мишка вылез из берлоги  Огляделся на пороге  Повернулся вправо – влево  Потянулся ото сна  К нам опять весна пришла  Чтоб скорей набраться сил,  Головой он покрутил  Наклонился взад - вперед  Вот он по лесу идет  Ищет мишка корешки  И трухлявые пеньки  В них съедобные личинки</p>	<p>Организует продуктивную деятельность детей: рисование, лепку.</p> <p>Наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p> <p><i>Встают</i></p> <p><i>Повороты туловища</i>  <i>Руки вверх</i>  <i>Дети изображают радость</i></p> <p><i>Вращение головой</i>  <i>Наклоны туловища</i>  <i>Ходьба на месте</i></p>	<p>Продуктивная деятельность детей. Дети делают самостоятельный выбор.</p>	<p>Проявление творческой активности в процессе продуктивной деятельности. Умение подбирать необходимые материалы для работы. Умение планировать самостоятельную деятельность</p>

	Для медведя витаминки Наконец медведь наелся И на бревнышке уселся	<i>Наклоны туловища Приседание Имитация еды личинок Поглаживание живота Изображение удовольствия Дети садятся на стулья</i>		
Просмотр мультипликационного фильма «Муха - Цокотуха».	<b>Педагог - психолог:</b> Ребята, какие еще сказки К. Чуковского вы знаете? Сегодня я предлагаю вам посмотреть мультфильм «Муха-Цокотуха». Смотрите его внимательно, обращайтесь внимание на эмоции, которые будут переживать герои в разных ситуациях. <b>Примечание.</b> В процессе просмотра мультфильма педагог обращает внимание детей на мимику и пантомимику героев, задавая наводящие вопросы: • Как вы думаете, сейчас герою грустно (весело, страшно...)? • Это добрый герой или злой? Как вы это поняли?	Стимулирует любознательность, интерес.  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.	Оценка детьми собственной деятельности. Осознание детьми метода и возможности его использования. Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе.	Умение выражать чувства. Умение делать выводы. Развитая речь детей. Уверенность в себе.
Инсценировка сказки «Муха - Цокотуха».	<b>Цель:</b> развитие умения выражать эмоции; развитие слухового внимания, воображения <b>Инструкция.</b> Педагог предлагает детям инсценировать сказку. Распределяются роли - желательно, чтобы все дети приняли участие. Педагог читает текст. Задача детей - в соответствии с содержанием разыграть сценки, используя только мимику и жесты (пантомимику). В ходе инсценировки используется музыкальное сопровождение, соответствующее по настроению описываемой ситуации.	Вовлекает в совместную деятельность с детьми действия, их последовательность	Осваивают последовательность действий; демонстрируют; выражают различные эмоции посредством действий, мимики.	

6. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понравилось вам участвовать в представлении?</li> <li>• Какие эмоции вы показали?</li> <li>• Получилось ли определять, какие эмоции выражают другие герои сказки?</li> <li>• Что было легко (сложно) делать?</li> </ul>	<p>Оценивает уровень оригинальности работы.</p> <p>Ведет диалог с детьми.</p>	<p>Предоставление и презентация собственной творческой работы.</p> <p>Выражают эмоции посредством речи, мимики, жестов.</p> <p>Делятся впечатлениями.</p>	<p>Умение оценивать результат своей деятельности.</p> <p>Умение вести диалог со взрослым.</p>
7. Ритуал прощания	<p><b>Инструкция. Педагог – психолог.</b> Дети встают в круг. Задача – передавая игрушку «Колобок», необходимо поблагодарить друг друга за приятно и интересно проведенное время и при этом отметить положительные качества соседа.</p>		<p>Выражают собственные чувства.</p>	
8. Работа с семьей.	<p>Предложить детям дома вместе с родителями прочитать сказки К.И. Чуковского.</p> <p>Устроить выставку совместных рисунков детей и родителей «Мой любимый герой» из сказок К. И. Чуковского.</p>			

Маслова А.Г., воспитатель,  
МАДОУ Детский сад 18  
ГО Красноуфимск

### **Сценарий досуговой деятельности в средней группе «Встреча с Федорой Егоровной».**

Совместная организованная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста по сказкам К.И. Чуковского с использованием электронного образовательного ресурса. Разработка может быть интересна воспитателям дошкольных учреждений, как досуговая деятельность после знакомства с творчеством К.И. Чуковского, а также в работе с детьми в летний период, как игровая деятельность.

**Цель:** Приобщать детей к культуре чтения детской художественной литературы. Закрепить и систематизировать в игровой форме знания детей о произведениях Корнея Чуковского. Создать эмоционально-положительную обстановку, привлечь детей к участию в театрализации стихотворения.

**Задачи:**

1. Закреплять знания детей о прочитанных ранее произведениях К.И. Чуковского.
2. Развивать мышление, речь, воображение, память.
3. Способствовать воспитанию устойчивого интереса к книге и желания читать.
4. Привлекать детей к творческой деятельности, формировать эмоциональную культуру детей через театрализованную деятельность.
5. Способствовать овладению навыками диалогической речи.

**Предварительная работа:**

1. Чтение сказок К.И. Чуковского, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, беседы по прочитанному и просмотренному материалу.
2. Разучивание театрализованной постановки «Телефон».
3. Изготовление масок, атрибутов и подбор костюмов.
4. Прослушивание аудиозаписей произведений К.И. Чуковского в авторском исполнении.

**Оборудование:** Выставка книг, рисунков, посвященных творчеству Корнея Чуковского в зале; проектор и ноутбук для демонстрации слайдов; оборудование для музыкального сопровождения досуга; презентация с портретом К.И. Чуковского и отгадками на загадки; крупные изображения главных героев из стихотворений: «Айболит», «Бармалей», «Муха-цокотуха», «Федорино горе», набор сюжетных картинок меньшего формата с иллюстрациями из этих стихотворений; два телефонных аппарата, маски животных или шапочки: зайцы, медведь, слон, крокодил, свинья, бегемот, носорог, газели, цапли, мартышки, кенгуру, для инсценировки детьми стихотворения «Телефон»; костюм Федоры Егоровны, книжки-раскраски к произведениям Корнея Чуковского.

**Ход мероприятия:**

*Дети входят в зал под музыку.*

**Ведущая:** Здравствуйте ребята! Девчонки и мальчишки!

*Звучит музыка из мультфильма «Федорино горе».*

Кто-то в гости к нам идет...

*Выходит Федора Егоровна и плачет.*

**Федора Егоровна:** Ой, вы бедные сиротки мои!

Утюги и сковородки мои!

Вы подите-ка, невытые, домой.

Я водою вас умою ключевой.

Я почищу вас песочком,

Окачу вас кипяточком.

И вы будете опять, словно солнышко сиять.

**Ведущая:** Что случилось Федора Егоровна? Почему Вы плачете?

**Федора Егоровна:** Мне сказала так корыто:

- На Федору я сердито.

Мне сказала кочерга:

- Я Федоре не слуга!

А фарфоровые блюдца надо мной вообще смеются:

- Никогда, мы, никогда, не воротимся сюда.

Лучше в поле пропадем, а к Федоре не пойдём.

Вся посуда от меня убежала навсегда...

**Ведущая:** Ребята, почему посуда убежала от Федоры Егоровны?

*Ответы детей.*

**Федора Егоровна:** И откуда вы это знаете?

*Ответы детей.*

**Ведущая:** Мы любим читать стихи Корнея Ивановича Чуковского, правда ребята?

*На экране проектора слайд №1 с фотографией К.И. Чуковского.*

**Ведущая:** Ребята, это фотография Корнея Ивановича Чуковского.

Добрый дедушка Корней пригласил своих друзей.

Сочинять стихи он рад про людей и про зверят.

Ты, Федора Егоровна, не грусти, никуда не уходи.

На посуду не сердись, лучше рядышком садись.

Обрати внимание, дедушка Корней прислал ребятам задания.

**Игра «Из какого стихотворения предмет».**

Ведущая загадывает загадки, дети отвечают, на экране появляются отгадки.

1. От мальчишки утром рано убежало одеяло,

А подушка, как лягушка прыгала, как от огня.

*Слайд №2 Подушка и одеяло, «Мойдодыр».*

2. Хитрый, жадный крокодил солнце жаркое схватил.

Глянул зайника в окно, стало зайнике темно.

*Слайд №3 Солнышко, «Краденое солнце».*

3. Молодушка - веселушка, позолоченное брюшко,

По тропинке как-то шла, и копеечку нашла.

Закатила дома пир, пусть порадуется мир.

*Слайд №4 Копеечка, «Муха-цокотуха».*

4. Больных зверей он исцелил,

И Бармалея победил.

*Слайд №5 Больные звери, «Айболит».*

5. Что за насекомое такое,

Напугало всех лесных зверей,

А спасти от обжоры голодного,

Смог всех только храбрый воробей.

*Слайд №6 Воробей, «Тараканище».*

6. Ох, ох, ох, ох! Здесь такой переполох.

Все бегут, несутся, скачут.

Им кричат: «Куда! Куда!»,

А хозяйка горько плачет от досады и стыда.

Но отлично все кончается, все на место возвращается.

И виновницу прощают, без хозяйки трудно жить,

А она им обещает их не пачкать, а отмыть.

*Слайд №7 Посуда, «Федорино горе».*

**Федора Егоровна:** Это про меня загадка. Дети, когда от меня убежала моя посуда, то все книги Корнея Чуковского упали на пол и картинки в них перепутались. Помогите, пожалуйста, разобраться кому из персонажей принадлежат эти предметы.

**Игра «Подбери картинки».**

На полу разложены большие картинки с изображением героев из стихотворений Чуковского: «Айболит», «Муха-цокотуха», «Мойдодыр», «Бармалей», «Федорино горе».

Детям предлагаются маленькие картинки с сюжетами из этих сказок и лишние. Дети по очереди выбирают понравившуюся картинку, объясняют, почему они ее выбрали и кладут к герою.

**Федора Егоровна:** Молодцы, правильно разложили картинки, если вернется моя посуда, обрадуется порядку. А еще, ребятки, есть у меня для вас загадки.

Зря время не теряйте и все **загадки** разгадайте:

1. Ускользает как живое, но не выпущу его я.

Дело ясное вполне пусть помоеет руки мне.

*(Мыло, Слайд №8).*

2. Вафельное, полосатое, гладкое и лохматое.

Всегда под рукою, что это такое?

*(Полотенце, Слайд №9).*

3. Чистая, зубастая вцепилась в чуб вихрастый.

Зубов много, а ничего не ест.

*(Расческа, Слайд №10).*

4. Что за вещь? Глядишь в нее и себя в ней узнаешь?

*(Зеркало, Слайд №11).*

5. Мягкая Акулинка пошла гулять по спинке.

Пока она гуляла спинка розовая стала.

*(Мочалка, Слайд №12).*

**Ведущая:** Ребята, эти загадки о предметах из какого стихотворения?

*Ответы детей.*

**Федора Егоровна:** А про кого чаще всего сочинял стихи Корней Чуковский?

*Ответы детей.*

*Слайд №13 Изображение зверей из сказок К.И. Чуковского.*

Были вы - ребята, стали вы - зверята,

Вокруг себя повернись и в зверушек превратись.

Эй, зверята выбегайте и свой танец начинайте.

*Дети выстраиваются на танец в шахматном порядке или встают в круг.*

**ФИЗМИНУТКА – ТАНЕЦ:** «У жирафов пятна, пятна...» по Е. Железновой с использованием видеоролика либо показа движений Федорой Егоровной.

**Федора Егоровна:** Славные зверята, милые ребята.

**Ведущая:** Федора Егоровна, ребята хотят рассказать тебе одно из сказочных стихотворений Корнея Ивановича Чуковского. Посмотри и угадай, как оно называется.

**Федора Егоровна:** Посмотрю с удовольствием.

*Дети надевают маски героев стихотворения «Телефон», роль автора исполняет Ведущая или воспитатель, дети – исполняют роли животных.*

**Федора Егоровна:** Узнала, это же стихотворение «Телефон». Спасибо, ребята. Очень вы меня порадовали и подсказали, почему от меня убежала посуда. Побегу ее искать и попрошу прощения. А вам я дарю книжки-раскраски со стихами Корнея Ивановича Чуковского. До свидания!

*Дети покидают зал.*

Можевитина А.А., воспитатель,  
МАДОУ детский сад 7  
ГО Красноуфимск

### Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского».

*(Под аудиозапись «Ехали медведи на велосипеде» из сказки «Тараканище» муз. И.Цветкова, слова К.И.Чуковского в нарядно украшенный зал входят дети и садятся на стульчики).*

**ВЕДУЩАЯ:** Недалеко от Москвы, в посёлке Переделкино, в небольшом доме много лет жил высокий седой человек, которого знали все дети страны. Учёный, писатель, переводчик, литературовед, К.Чуковский написал для детей много стихов и сказок.

Чуковский – это псевдоним. Настоящая фамилия писателя Корнейчуков Николай Васильевич Детским поэтом и сказочником Чуковский стал случайно. А вышло так.

Заболел его маленький сынишка. Корней Иванович вёз его в ночном поезде. Мальчик капризничал, стонал, плакал. Чтобы хоть как-нибудь развлечь его, отец стал рассказывать ему сказку: «Жил да был крокодил, он по улицам ходил». Мальчик неожиданно затих и стал слушать. Наутро проснувшись, он попросил, чтобы отец рассказал ему вчерашнюю сказку. Оказалось, что он запомнил её всю, слово в слово.

Я предлагаю вам отправиться в волшебную сказочную страну, где живут добрые сказки Корнея Ивановича Чуковского. Вы согласны? (Ответы детей).

**ВЕДУЩАЯ:** Закрывайте глаза. Мы отправимся в сказочную страну.

*В гости дедушка Корней*

*Приглашает всех детей.*

Как у наших у ворот чудо дерево растёт, не цветочки, не листочки на нём, а сказки К. И.Чуковского (оформлено дерево со сказками).

**ВЕДУЩАЯ:** Посмотрите, ребята, сколько сказок на дереве выросло. А вы все сказки К. И. Чуковского знаете? Вот мы сейчас проверим.

**ВЕДУЩАЯ:**

Книги просят:

А сейчас

Вы, друзья, узнайте нас.

Думайте ребята дружно,

Сказки эти вспомнить нужно!

1. Ехали медведи на велосипеде.

А за ними кот задом наперёд.

А за ним комарики на воздушном шарике.

А за ними раки на хромой собаке.

Волки на кобыле. Львы в автомобиле.  
Зайчики в трамвайчике.  
Жаба на метле...  
Едут и смеются, пряники жуют.  
Вдруг из подворотни страшный великан,  
Рыжий и усатый Та-ра-кан! («Тараканище»)

**2.** Вдруг из маминой из спальни

Кривоногий и хромой  
Выбегает умывальник  
И качает головой. («Мойдодыр»)

**3.** Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.  
Пошла муха на базар  
И купила самовар. («Муха-Цокотуха»)

**4.** Вдруг откуда-то шакал

На кобыле прискакал:  
Вот вам телеграмма  
От гиппопотама!:  
«Приезжайте доктор  
В Африку скорей  
И спасите доктор  
Наших малышей» («Доктор Айболит»)

**5.** Тараканы прибежали,

Все стаканы выпивали.  
А букашки по три чашки,  
С молоком и крендельком. («Муха-Цокотуха»)

**6.** А лисички взяли спички,

К морю синему пошли,  
Море синее зажгли.  
Море пламенем горит,  
Выбежал из моря кит... («Путаница»)

**7.** А в Большой реке

Крокодил лежит,  
И в зубах его не огонь горит,-  
Солнце красное,  
Солнце краденое. («Краденое солнце»)

**8.** А за ними вдоль забора

Скачет бабушка Федора:  
«Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!  
Воротитесь домой!»  
Но ответило корыто:  
«На Федору я сердито!»  
И сказала кочерга:  
«Я Федоре не слуга!» («Федорино горе»)

**9.** У меня зазвонил телефон.

- Кто говорит?  
- Слон.  
- Откуда?  
- От верблюда. («Телефон»)

**10.** Маленькие дети!

Ни за что на свете  
Не ходите в Африку,  
В Африку гулять!

В Африке акулы,

В Африке гориллы,  
В Африке большие  
Злые крокодилы.  
Будут вас кусать,  
Бить и обижать,-  
Не ходите, дети,  
В Африку гулять. («Бармалей»)

*Ведущая:* Молодцы, много знаете сказок. Почему, вам, ребята, нравятся эти сказки?  
*Ответы детей:* Потому что они добрые, веселые, интересные, поучительные.

*Ведущая:* Чему нас учат сказки?

*Дети:* Быть добрыми, аккуратными, вежливыми.

**ИГРА Соревнование.**

На столе лежат предметы из разных сказок К.И.Чуковского. Дети делятся на 4 команды. Каждая команда должна отобрать те вещи, которые подходят только к их сказке.

1-я команда — сказка «Мойдодыр» (мыло, зубная паста, зубная щетка, полотенце, расческа).

2-я команда — сказка «Федорино горе» (тарелка, блюдце, кастрюля, ложка, вилка).

**Игра «Собери иголки для ежат».**

*Оборудование:* Два рисунка ёжика, маркер 2 шт.

**Ход игры:** Командам нужно нарисовать иголки ёжику. Чья команда быстрее справится с заданием.

*Ведущая:* Ребята, а каким персонажам принадлежат эти сказочные имена?

**Игра «Кто есть кто».**

- Айболит - (доктор)
- Бармалей - (разбойник)
- Федора - (бабушка)
- Каракула - (акула)
- Мойдодыр - (умывальный)
- Тотошка, Кокошка - (крокодильчики)
- Цокотуха - (муха)
- Рыжий, усатый великан - (таракан)

**ИГРА «Черный ящик».**

В ящике любимое лакомство крокодилов из сказки «Телефон».

— Что это? (Калоша)

В ящике то, что крокодил проглотил в сказке «Мойдодыр».

— Что это? (Мочалка)

В ящике то, чем угощали бабочку в сказке «Муха-цокотуха».

— Что это? (Варенье)

В ящике то, чем лечил бегемотиков доктор в сказке «Доктор Айболит».

— Что это? (Шоколад)

Корней Иванович Чуковский отличался большим трудолюбием: “Всегда, – писал он, – где бы я ни был: в трамвае, в очереди за хлебом, в приёмной зубного врача, – я, чтобы не тратилось попусту время, сочинял загадки для детей. Это спасало меня от умственной праздности!” Корней Чуковский сочинял не только сказки и стихи. Он придумал много весёлых и остроумных загадок. Сейчас я вам их загадаю.

1.Целый день летает,

Всем надоедает,

Ночь настанет,

Тогда перестанет. (Муха из сказки «Муха – Цокотуха»)

2. Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я

Белой пеной пенится

Руки мыть не ленится. (Мыло из сказки «Мойдодыр»)

3. Никогда не ест,

А только пьёт.

А как зашумит  
Всех приманит. (Самовар из сказки «Федорино горе»)  
4. Лечит маленьких детей,  
Лечит птичек и зверей,  
Сквозь очки свои глядит  
Добрый доктор... (Айболит из сказки «Айболит»)  
5. По реке плывёт бревно.  
Ох, и злющее оно!  
Тем, кто в речку угодил,  
Нос откусит ... (Крокодил из сказки «Краденое солнце»)  
6. То назад, то вперёд  
Ходит, бродит пароход.  
Оставишь – горе!  
Продырявит море. (Утюг из сказки «Федорино горе»)  
7. Там, где губка не осилит,  
Не домоет, не домылит  
На себя я труд беру:  
Пятки, локти с мылом тру  
И коленки оттираю, Ничего не забываю. (Мочалка из сказки «Мойдодыр»)  
8. По бокам коробки – кругленькие кнопки,  
Тут же рядом в уголке – трубка с ручкой не шнурке.  
Без языка говорит,  
Прекрасно слышит без ушей. (Телефон из сказки «Телефон»)

#### **Игра «Тараканьи бега» (2 команды, бег на четвереньках)**

*Ведущая:* Вот и подошло к концу наше путешествие в сказки дедушки Корнея. Вам понравилось? На память о сказочном путешествии Чудо-Дерево дарит вам подарки. А сейчас закрываем глаза, и возвращаемся в детский сад.

А в заключение прочитаем стихотворение.

*Мы сказки Чуковского любим и знаем.*

*С удовольствием сказки эти читаем.*

*Чтоб жить вам было веселей,*

*Придумал их все... дедушка КОРНЕЙ*

Моховикова Т.В., воспитатель,  
МАДОУ детский сад 6  
ГО Красноуфимск

### **Сценарий литературной викторины по сказкам К. И Чуковского для дошкольников 7 года жизни.**

**Цель:** формирование у детей устойчивого интереса к чтению художественной литературы через знакомство с произведениями К. Чуковского.

#### **Задачи:**

- Расширить знания детей о творчестве, о прочитанных произведениях К. И. Чуковского.
- Формировать социально-коммуникативные навыки за счёт умения работать в команде.
- Показать детям удивительный мир сказок, их мудрость и красоту.
- Закрепить уважение и любовь к сказкам.
- Развивать память, внимание за счёт умения определять прочитанные произведения по иллюстрациям и отрывкам из них.
- Воспитывать веру в добро, дружбу и любовь, торжество над злом.

#### **Предварительная работа:**

- чтение произведений К. И. Чуковского;

- выполнение рисунков к стихам и сказкам К. И. Чуковского.

#### **Участники:**

- воспитатель;
- дети (2 команды);
- жюри.

#### **Ход занятия.**

**Ведущий:** Дорогие дети, мы рады приветствовать вас на литературной викторине по сказкам Корнея Ивановича Чуковского! Все дети очень любят слушать сказки. И мы с вами прочитали много сказок. А сегодня мы еще раз окунемся в мир сказок К.И. Чуковского.

Пожалуйста поделитесь на 2 команды по 10 человек. Придумайте название своим командам. И так у нас первая команда называется «Дружба», вторая команда называется «Бармалей».

**Ведущий:** Недалеко от Москвы, в посёлке Переделкино, в небольшом доме много лет жил высоким седой человек, которого знали все дети страны. Это он придумал множество сказочных героев: Муху-Цокотуху, Бармалея, Мойдодыра. Звали этого замечательного человека Корней Чуковский.

Сегодня мы встретимся с героями сказок Корнея Чуковского.

**Ведущий:** Слушайте внимательно вопросы викторины, сначала я задаю вопрос одной команде, и игроки отвечают. Затем следующей команде задаю вопрос. Если команда затрудняется в ответе, на помощь приходит другая команда. За каждый правильный ответ команда будет получать фишку. Команда, заработавшая большее количество фишек в конце викторины, станет победителем.

- А оценивать наши конкурсы будет жюри. (*Представление жюри*).

#### **1 задание «Разминка».**

- кто ходил с павлиньим хвостом? (медведь Топтыгин)
- на чем ехали комарики? (на воздушном шарике)
- кто поджег море? (лисички)
- как звали командира мочалок? (Мойдодыр)
- что купила муха на базаре? (самовар)
- как звали горе-хозяйку? (Федора)
- что случилось с бегемотом? (провалился в болото)
- как звали кровожадного и беспощадного злодея (Бармалей)
- как звали детей крокодила? (Тотоша и Кокоша)
- что подарили мухе блошки? (сапожки)
- кто спас солнце? (медведь)
- что обещал Бармалей за спасение Тане и Ване? (мятные прянички)
- кто потушил пожар? (бабочка)
- какая сказка начинается именинами, а кончается свадьбой? («Муха-Цокотуха»)
- почему болели животы у цапель, которые просили прислать им капли, в сказке «Телефон»? (они объелись лягушками)
- кто приучил к порядку мальчика из сказки «Мойдодыр»? (Умывальник)
- кто проглотил солнце из сказки «Краденое солнце»? (крокодил)
- в какой сказке все наоборот? («Путаница»)

**Ведущий:** Молодцы, ребята, с этим заданием вы справились хорошо.

**2 задание. «Найдите нужные Мойдодыру вещи и сложите в таз».** Кто быстро и правильно выберет вещи, тот и выиграл. (*На двух столах разложены предметы - мыло, зубная паста, зубная щетка, полотенце, расческа, линейка, конверт, тетрадь, игрушка, мочалка*).

#### **3 задание. «Загадки».**

**Ведущий:** Вы знаете, К. И. Чуковский писал не только сказки для детей, но еще и загадки. И так начинаем.

1. Был белый дом,  
Чудесный дом,  
И что-то застучало в нём.  
И он разбился, и оттуда

Живое выбежало чудо —

Такое тёплое, такое пушистое и золотое. (*Яйцо и цыплёнок*)

2. Два коня у меня,

Два коня.

По воде они возят меня.

А вода

Тверда,

Словно каменная! (*Коньки*)

3. Ах, не трогайте меня:

Обожгу и без огня! (*Крапива*)

4. Растёт она вниз головою,

Не летом растёт, а зимою.

Но солнце её припечёт —

Заплачет она и умрёт. (*Сосулька*)

**Ведущий:** Наши команды действительно умеют отгадывать загадки! Молодцы!

#### 4 задание. «Докажи словечко»

**Воспитатель:** Я буду зачитывать отрывки из сказок. Задача команд узнать, из какой сказки строчки и продолжить их.

*Отрывки из сказок:*

1. «Ох, нелегкая эта работа...» (из болота тащить бегемота) «Телефон»

2. «Всех излечит, исцелит...» (Добрый доктор Айболит) «Айболит»

3. «Ехали медведи на велосипеде...» (а за ними кот задом наперед) «Тараканище»

4. «И сейчас же брюки, брюки...» (так и прыгнули мне в руки) «Мойдодыр»

5 «Только зайнышка был пайнышка...» (не мяукал и не хрюкал, под капустою лежал, по-заячьи лопотал и зверюшек неразумных уговаривал) «Путаница»

6. «Скачет сито по полям...» (а корыто по лугам) «Федорино горе».

#### 5 задание. «Ромашка»

**Воспитатель:** Следующее задание. Из каждой команды участник по очереди походит к ромашке, и выбирает лепесток с заданием. Я зачитываю отрывок, вы поднимаете руку и отвечаете название сказки.

1. В каком произведении посуда перевоспитала свою хозяйку? («Федорино горе»)

2. Какой герой был страшным злодеем, а потом перевоспитался? («Бармалей»)

3. В какой сказке прославляют воробья? («Тараканище»)

4. Назовите сказку, главную мысль которой можно выразить словами: «Чистота - залог здоровья!» («Мойдодыр», «Федорино горе»)

5. Назовите сказку, в которой происходит страшное преступление - попытка убийства? («Муха - Цокотуха»,

6. Что просили животные в стихотворении - сказке «Телефон»: (*Слон - шоколад, Газели - карусели, Мартышки - книжки, Крокодил - калоши*)

7. На ком совершали путешествие в Африку Айболит и его друзья? (Волки, кит, орлы)

8. В каких сказках героем является крокодил? («Путаница», «Телефон», «Тараканище», «Мойдодыр», «Бармалей», «Краденое солнце», «Крокодил»)

**Ведущий:** Замечательные и быстрые ответы продемонстрировали наши команды.

А сейчас командам пора размяться.

**Физкультминутка «Сказки Чуковского».**

А посуда вперёд и вперёд – по полям, по болотам идёт (*ходьба по кругу*).

Я бегу, бегу, бегу – удержаться не могу (*бег по кругу*).

Вдруг из маминой из спальни, кривоногий и хромой, выбегает умывальник и качает головой (*наклоны головы*).

А жуки рогатые – мужики богатые – с бабочками пляшут, шапочками машут (*под весёлую музыку дети танцуют*).

#### 6 задание. «Угадай сказку и доскажи строчку».

**Ведущий:** вспомните, ребята, кто в сказках К. И. Чуковского это сказал:

1. Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

- Сквозь очки свои глядит  
Добрый доктор... (**Айболит**).
2. Вдруг из подворотни –  
Страшный великан,  
Рыжий и усатый ... (**Таракан**).
3. Я – Великий Умывальник  
Знаменитый... (**Мойдодыр**),  
Умывальников начальник  
И мочалок командир. (**Мойдодыр**).
4. Свинки замяукали – мяу – мяу,  
Кошечки... (захрюкали - хрю- хрю). (**«Путаница»**).
5. В Африке разбойник,  
В Африке злодей,  
В Африке ужасный... (**Бармалей**).
6. Веселится народ-  
Муха замуж идёт  
За лихого, удалого  
Молодого... (комара). (**«Муха – Цокотуха»**).
7. Солнце по небу гуляло  
И за тучку забежало.  
Глянул зайнышка в окно,  
Стало зайнышке... (темно). (**«Краденое солнце»**).
8. Нет – нет! Соловей  
Не поёт для свиней,  
Позовите-ка лучше... (ворону). (**«Телефон»**).
9. А посуда вперёд и вперёд  
По полям, по болотам идёт.  
И чайник сказал утюгу:  
Я больше идти... (не могу). (**«Федорино горе»**).
10. Только вдруг из – за кусточка,  
Из-за синего лесочка,  
Из далёких из полей  
Прилетает... (воробей). (**«Тараканище»**).

**7 задание. «Чудесный мешочек».**

**Ведущий:** Предлагаю вам поиграть. Я принесла вам волшебный мешочек, а что в нем, сейчас угадаете. *(Детям предлагается определить, из какой сказки и кому принадлежат предметы):*

- Мочалка («Мойдодыр»)
- Фонарик («Муха- цокотуха»)
- Телефон («Телефон»)
- Градусник («Айболит»)
- Спички («Путаница»)
- Блюдец («Федорино горе»)

**Подведение итогов:** сейчас предоставляем слово жюри.

**Ведущий:** Вот и подошла к концу наша викторина по сказкам К. И. Чуковского. Мы увидели, что дети любят и знают сказки знаменитого детского писателя. Обе команды сегодня молодцы!

*(Награждение команд памятными подарками. Викторина продолжается чаепитием у Мухи-Цокотухи)*

**Сценарий досуговой деятельности  
в форме игровой обучающей ситуации речевого общения  
«Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят-дошколят».**

- *Цель:* Обогащение опыта речевого общения детей в процессе активного участия в игровой обучающей ситуации, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки;

*Программные задачи:*

*Обучающие:*

- Расширять представлений о здоровом образе жизни, правильном питании, занятиях спортом для укрепления организма человека;
- Совершенствовать культурно-гигиенических навыков;
- Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
- Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
- Учить доводить начатое до конца.

*Развивающие:*

- Развивать навыки связной речи;
- Развивать воображение, фантазию, интерес к совместной творческой речевой деятельности;

*Воспитательные:*

- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом;
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

*Предварительная работа:* Чтение произведений К.И. Чуковского «Айболит», «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций к произведениям К.И. Чуковского, беседы по теме «Кто? Какой я?», «От чего зависит здоровье человека?», разучивание стихов «Стихи о гигиене для детей» Л.Авдеевой, «Доктор» Э. Мошковской.

*Материалы и оборудование:* мяч, альбомные листы с изображением «цветка здоровья» (5 лепестков), цветные карандаши, набор сюжетных картинок по теме «Правила личной гигиены», загадки.

***Ход игровой обучающей ситуации***

*Педагог приглашает детей удобно расположиться на ковре и начинает беседу.*

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, а вы знаете, кто такой Мойдодыр?

ДЕТИ: Умывальников начальник и мочалок командир.

ВОСПИТАТЕЛЬ: А что вы знаете о докторе Айболите?

ДЕТИ: Доктор Айболит лечил зверей.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Мойдодыр и доктор Айболит узнали, что в одном детском саду заболели дети, и отправились к ним на помощь. Они помогли им. А теперь хотят знать, все ли дети в нашем детском саду соблюдают правила личной гигиены, правила питания, занимаются спортом и внимательно ли слушают, что им говорят доктора. Они приготовили для вас много разных интересных и полезных заданий. Мойдодыр и Айболит передали эти задания мне, чтобы быть уверенными в том, что вы все знаете, и с вами не случится никакая беда. Кто из вас догадался, о чем мы сегодня будем говорить?

ДЕТИ: Мы будем говорить о том, как не болеть, беречь свое здоровье, правильно питаться, заниматься спортом.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Предлагаю вам не лениться, а хорошо потрудиться! Мойдодыр и Айболит приготовили для вас задания, а также игры и загадки. Вы готовы к выполнению заданий?

ДЕТИ: Да, мы готовы!

ВОСПИТАТЕЛЬ: Слушайте ребятки загадки от доктора Айболита.

*Дети отгадывают загадки.*

Всегда во рту, а не проглотишь. (Язык)

У десяти братьев – одна работа. (Пальцы)

Их не сеют, не сажают,

Они сами вырастают. (Волосы)

Один говорит, двое глядят, двое слушают. (Язык, глаза, уши)

Хожу-брожу не по лесам,

А по усам, по волосам,

И зубы у меня длинней,

Чем у волков и медведей. (Расческа)

Всю жизнь ходят в обнимку, а обогнать друг друга не могут. (Ноги)

Не часы, а тикает. (Сердце)

Красные двери в пещере моей,

Белые звери сидят у дверей.

И мясо, и хлеб – всю добычу мою –

Я с радостью белым зверям отдаю. (Губы, зубы)

ВОСПИТАТЕЛЬ: А теперь ребятки новые загадки от Мойдодыра.

Мойдодыру я родня,

Отверни-ка ты меня,

И холодную водою,

Живо я тебя умою. (Кран)

Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я.

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится. (Мыло)

Там, где гудка не осилит,

Не домоет, не домылит,

На себя я труд беру:

Пятки, локти с мылом тру

И коленки оттираю,

Ничего не забываю. (Мочалка)

Плещет теплая волна,

Под водою белизна.

Отгадай, вспомните,

Что за море в комнате? (Ванна)

Говорит дорожка –

Два вышитых конца:

- Помойся хоть немножко,

Чернила смой с лица!

Иначе ты в полдня

Испачкаешь меня. (Полотенце)

ВОСПИТАТЕЛЬ: Все загадки отгадали, порадовали Мойдодыра и доктора Айболита!

ВОСПИТАТЕЛЬ: А сейчас мы поиграем и еще лучше узнаем свое тело.

*Воспитатель читает стихотворение В. Орлова «Человек и ты, и я...», а дети показывают на себе части тела.*

Части тела изучаем,

Части тела называем.

Человек и ты, и я,

Щечки, ротик, голова.

Глазки, бровки, ушки,

Волосики на макушке.

Веки и реснички,

Девчоночьи косички.

Шея – голову держать.

Носик нужен, чтоб дышать.

Два плеча и две руки

Пусть пока не велики.

Пальчики, ладошки,

Чтоб считали крошки.

Впереди живот и грудь,

Да пупочек не забудь.

Дальше прямо до земли

Растут длинных две ноги.

Две коленки, две ступни,

Очень нам нужны они.

Когда бежим мы без оглядки,

Мелькают сзади наши пятки.

А если пальцы посчитать,

На каждой ножке их по пять!

И позвоночник на спине,

Прямым чтоб быть тебе и мне.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Отлично справились!

ВОСПИТАТЕЛЬ: Доктор Айболит приготовил для вас вопросы.

*Дети встают в круг, у одного ребенка мяч, воспитатель задает вопрос, ребенок отвечает и передает мяч другому, и так до последнего вопроса.*

ВОСПИТАТЕЛЬ: Слушайте внимательно и отвечайте на вопросы по очереди.

Чем мы смотрим? (Глазами)

Чем мы едим? (Ртом)

Чем мы слушаем? (Ушами)

Чем мы жуем? (Зубами)

Чем мы хлопаем? (Ладошами)

Чем мы дышим? (Носом)

Чем мы топаем? (Ногами)

Чем мы думаем? (Головой)

ВОСПИТАТЕЛЬ: А теперь мы отдохнем и поиграем.

### ***Игра «Волк во рву»***

Посередине группы обозначены две параллельные черты на расстоянии одна от другой – это ров. С двух краев площадки на расстоянии одного-двух шагов от ее границ очерчиваются дома коз. Из числа играющих выбирается волк, остальные изображают коз. Все «козы», располагаются в одном из домов. «Волк», становится в ров. По сигналу воспитателя «волк во рву!», «козы» бегут на противоположную сторону площадки (в другой дом), перепрыгивая через ров, а «волк» в это время старается поймать (коснуться). Пойманных, он отводит в сторону. Затем воспитатель снова говорит «волк во рву!», козы перебегают на другую сторону, переплывая через ров.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, а вы знаете, почему люди болеют?

ДЕТИ: Они заражаются микробами.

ВОСПИТАТЕЛЬ: А кто такие микробы?

*Дети высказывают предположения, педагог задает наводящие вопросы, если есть необходимость что-то уточнить. Взрослый поощряет использование элементов объяснительной речи во время высказываний. После того, как дети выскажутся, педагог, подводя итог, читает отрывок из стихотворения Н. Ходжемировой.*

Микроб – это очень опасный злодей,

Не жалко ему ни зверей, ни людей.

Всех страшных болезней причина – микроб,

А разглядишь его лишь в микроскоп.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Как можно бороться с микробами?

ДЕТИ: Нужно соблюдать чистоту дома.

ВОСПИТАТЕЛЬ: А микробы живут только дома?

ДЕТИ: Микробы живут везде, и дома, и на улице.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Что мы можем сделать, чтобы защититься от микробов?

ДЕТИ: Быть чистыми опрятными, не мусорить, наводить чистоту вокруг нас.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Правильно, важно соблюдать гигиену. Мы с вами знаем стихотворение Л. Авдеевой о гигиене, давайте расскажем его, помогая себе руками.

Во дворе играл в песок,

Рядом ямку рыл щенок.

Дома нужно очень быстро

Вымыть руки чисто-чисто.

*Дети сначала имитируют игру в песочнице, потом роют ямку, а затем моют руки.*

Хороша морковь с грядки –

И сочна, и ароматна!

Вымой прежде корнеплод,

Чем отправить его в рот.

*Дети изображают, что рвут морковь из грядки, любят ее, а потом моют морковь под краном водой.*

Он малюткой-невидимкой

Ждет на ягодах в корзинке:

ВОСПИТАТЕЛЬ: А мы продолжаем выполнять задания Мойдодыра и доктора Айболита.

Вдруг малыш в один присест

Горсть немых ягод съест?

*Дети сначала показывают, какой микроб маленький, как он спрятался на ягодке, затем делают из своей кисти горсть и отправляют воображаемые ягоды в рот, как будто съели вкусные ягоды – поглаживают свои животики.*

Лето – время закаляться,

Загорать, в реке купаться,

Но в веселье развлечений

Не забудь о гигиене!

*Дети сначала делают вид, что выливают на себя ведро холодной воды, потом плывут по воде, на последних строчках поднимают указательный палец вверх.*

Дети рассаживаются за столы, им раздают кружки красного и зеленого цветов по количеству задаваемых вопросов. Выслушав вопрос, дети выкладывают в ряд перед собой по одному кружку на каждый вопрос. У каждого вопроса два-три варианта ответа. Красный обозначает, что ответ неправильный, зеленый – правильный. В конце педагог вместе с детьми обсуждают ответы, дети проверяют себя.

Вопросы:

1. Как часто ты моешь руки?

- только перед едой и после туалета,
- около 20 раз в день.

2. Сколько раз ты чистишь зубы?

- 2 раза (утром и вечером),
- вообще не чищу,
- только вечером после купания.

3. Как часто ты делаешь зарядку?

- каждый день,
- когда заставят родители.

4. Как часто ты ешь сладости?

- по праздникам и воскресеньям,
- когда захочу.

5. Когда ты ложишься спать?

- в 21:00,
- поздно, вместе со взрослыми.

6. Сколько времени ты проводишь у телевизора?

- смотрю небольшую по времени детскую телепередачу или мультфильм,
- смотрю все подряд, пока не надоест.

ВОСПИТАТЕЛЬ: А теперь предлагаю снова поиграть.

**Игра «Что полезно? Что вредно?»**

Детям на каждый стол раздают карточки с изображениями разных частей тела человека – глаза, уха, кожи, ноги – ступни ног, руки – кисти рук. Дети должны подумать и рассказать, для чего эти органы нужны, и что нужно делать, чтобы эти органы всегда были здоровы.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Молодцы, ребята, вы все объяснили правильно. Чтобы быть здоровыми нужно каждый день делать зарядку.

**Игра «На зарядку становись!» (сл. и движ. О. Узорова, Е. Нефедова)**

Дети стоят на ковре врассыпную. Выполняют движения согласно тексту.

Для начала мы с тобой

Крутим только головой,

*Вращение головой влево-вправо.*

Корпусом вращаем тоже,

Это мы, конечно, сможем.

*Повороты корпусом вправо-влево.*

А теперь мы приседаем,

Мы прекрасно понимаем:

Нужно ноги укреплять,

Раз, два, три, четыре, пять.

*Приседания.*

Напоследок потянулись

*Потягивания – руки вверх и в стороны.*

Вверх и в стороны прогнулись.

*Поднимание рук вверх с прогибанием спины.*

От разминки покраснелись,

Отдышались и присели.

*Дети садятся за столы.*

ВОСПИТАТЕЛЬ: Скажите, а что еще нужно делать, чтобы быть здоровыми?

ДЕТИ: Закаляться, заниматься спортом, правильно питаться, есть витамины.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Давайте нарисуем «цветок здоровья».

Педагог показывает детям цветок с пятью лепестками.

ВОСПИТАТЕЛЬ: На каждом лепестке нарисуйте то, о чем мы с вами сегодня говорили, что нужно делать, чтобы сохранить свое здоровье.

*Дети выполняют задание: рисуют правила здоровья. Педагог стимулирует общение и обсуждение при выполнении задания, при необходимости оказывает помощь. Педагог вместе с детьми подводят итог, дети рассказывают, что они нарисовали.*

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** Вот мы и справились! Мы выполнили все задания Мойдодыра и доктора Айболита. Я думаю, что вы не попадете в беду, не будете болеть, будете здоровы.

Я предлагаю вам отправить наш «цветок здоровья» Мойдодыру и доктору Айболиту по почте в благодарность за такие веселые и интересные задания.

*Дети складывают «цветок здоровья» в конверт, педагог подписывает его.*

Семендеева Л.В., Тихонова Т.В., воспитатели.  
МАДОУ детский сад 6  
ГО Красноуфимск

### **Детско-родительский проект «Сказочный мир Чуковского»**

**Тип проекта:** краткосрочный.

**Участники проекта:** Воспитатели, дети второй младшей группы, родители.

**Наличие межпредметных связей:** интеграция образовательных областей - познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Материально-технические ресурсы** необходимые для выполнения проекта:

- подбор методической и художественной литературы;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии);
- дидактические игры;
- подбор стихов, сказок;
- выставка книг, рисунков, выставка творческих работ родителей и детей.

**Необходимые условия для реализации проекта:**

- заинтересованность родителей и детей;
- методические разработки.

**Актуальность проекта:**

Особое место в дошкольных учреждениях занимает ознакомление детей с художественной литературой. Художественная книга для ребенка - это могучее средство всестороннего воспитания: она способствует развитию у детей любви к Родине, к родной природе, воспитывает любовь к родному языку, будит детское воображение, вызывает детскую игру.

Слабое знание детьми творчества детских писателей, недопонимание родителями важности ознакомления детей с художественной литературой, недостаточное развитие эмоций у детей. Опираясь на это, мы выбрали для данного проекта произведение К. И. Чуковского.

**Цель проекта:** познакомить детей с детским писателем К. И. Чуковским и его творчеством.

**Задачи проекта:**

- Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений через художественное описание образов; умение слушать произведения, развивать память и внимательность.

- Продолжать обучать детей играм: подвижным, музыкальным, играм с пальчиками, элементами сюжетно-ролевых.

- Воспитывать: бережное отношение к книгам; желание защищать слабых, помочь им в трудной ситуации.

- Развивать речь, стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений.

**Задачи по работе с родителями:**

- Заинтересовать родителей проблемой приобщения ребенка к книге.
- Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

**Предполагаемый результат:** Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с творчеством К.И. Чуковского:

- Создание библиотеки произведений К.И. Чуковского.
- Оформление выставки рисунков по произведениям К.И. Чуковского.
- Активное участие родителей в реализации проекта.
- Умение правильно и бережно обращаться с книгами.

#### Этапы проекта:

<b>Подготовительный</b> - определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы, составление плана мероприятий по организации детской деятельности.		
<b>Содержание</b>		
1. Планирование проектной деятельности «Сказочный мир Чуковского». 2. Подбор методической и художественной литературы, дидактических игр. 3. Составление плана взаимодействия с родителями и детьми. 4. Информирование родителей о целях и задачах внедряемого проекта. 5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.		
<b>Основной</b> - внедрение в воспитательно - образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний детей русских народных сказок.		
Наименование деятельности	Содержание	Ожидаемый результат
Познавательное развитие	НОД «Если солнышка не будет, что будет?» НОД «Здравствуй, доктор Айболит», Знакомство детей с биографией К. И. Чуковского; Отгадывание загадок по сказкам К. И. Чуковского.	у детей проявляется интерес и любовь к книгам
Речевое развитие	НОД по К.И. Чуковскому «Цыпленок». Чтение сказок К.И. Чуковского «Федорино горе», «Мухоморок», «Тараканище», «Доктор Айболит», «Бармалей», «Краденое солнце», «Путаница», «Мойдодыр», «Крокодил». Рассматривание иллюстраций, альбомов. Заучивание отрывков из произведений.	дети знакомятся с произведениями К. И. Чуковского
Художественно - эстетическое развитие	«Украшим посуду для бабушки Федоры» - рисование. «Сказка в гости к нам пришла» (работа с раскрасками). «Мой любимый герой из сказки К. Чуковского», «Моя любимая сказка» (рисование). «Солнышко», аппликация по сказке Чуковского (из произведения «Краденое солнце»).	у детей развивается фантазия, образное мышление.
Социально-коммуникативное развитие	Просмотр мультипликационных фильмов «Сказки К. И. Чуковского». Рассматривание книг по произведениям К. И. Чуковского. Беседа: «Книги – лучшие друзья».	у детей развивается интерес и любовь к книгам К.И. Чуковского

Конструирование	НОД «К Мишке на помощь!»	у детей развивается мелкая и крупная моторика, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
Сюжетно-ролевая игра	«Ветеринарная лечебница».	у детей формируется умение играть в сюжетно - ролевую игру ветеринарная клиника.
Физическое развитие	Выполнение движений под стихотворение «Скрюченная песня». <u>Пальчиковые игры:</u> «Свинки», «Зайцы», «Мебель», «Насекомые». <u>Подвижные игры:</u> «Паутинка», «Путаница».	У детей реализуется потребность в двигательной активности, развитии физических качеств, творчества в изображении героев сказок.
Дидактические игры, загадки	«Расскажи, что видишь на картинке», «Доскажи словечко», «Испорченный телефон», «Угадай, к какой сказке иллюстрация», «Узнай героя сказки по описанию», «Перепутанные книжки».	У детей формируется познавательная активность.
<b>Заключительный</b> - обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. К опыту работы будут приобщены лучшие работы детей, фотоматериалы и итоговое мероприятие по проведению проектной недели.		
<b>Содержание</b>		
1. Оформление выставки рисунков «Сказки К.И. Чуковского». 2. Итоговое занятие: «Сказочный мир К.И. Чуковского». 3. Консультация для родителей «Семейное чтение». 4. Анкета для родителей.		

Субботина Л.В., воспитатель,  
МБДОУ ПГО «Детский сад 69  
комбинированного вида»  
ГО Полевской

### Сценарий досуговой деятельности в старшей группе Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

**Цель:** обобщение и закрепление знаний о прочитанных сказках К. И. Чуковского.

**Задачи:**

- познакомить детей с назначением интеллектуальной игры;
- формировать навыки учебной деятельности у детей: слушать воспитателей, выполнять поставленную задачу;
- развивать познавательный интерес, внимание, мышление, память детей;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство сопереживания, желание помочь другим.

**Предварительная работа:** чтение сказок К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, беседы по прочитанному и просмотренному материалу, экскурсия в библиотеку.

**Оборудование:** стол, разделенный на сектора, конверты с заданиями, игровое поле с волчком для игры «Что? Где? Когда?»; картинки с изображением героев сказок, «Чудо-дерево», магнитная доска; табло с карточками для выставления счёта; мультимедийный экран, презентация: 3 чёрных ящика: большой, средний, маленький; воздушный шарик, денежка, шоколадка;

### **Ход мероприятия:**

На столе стоит волчок с приклеенной стрелкой. Стол разделен на сектора, на которых лежат конверты с заданиями и различными призами.

Звучит музыка из передачи «Что? Где? Когда?». Дети заходят в зал.

### **Воспитатель читает отрывок:**

Как у наших у ворот,

Чудо-дерево растет.

Чудо, чудо, чудо, чудо,

Расчудесное.

Не листочки на нем,

Не цветочки на нем,

А что же растет на нашем дереве?

Дети рассматривают картинки с изображением героев сказок.

Воспитатель. Ребята, вы знаете, кто написал эти сказки? (Корней Чуковский)

- Верно. Корней Иванович Чуковский. (На экране – фотография К.И. Чуковского)

- Ребята, вы любите сказки? (Да)

- Корней Иванович Чуковский очень хочет знать, хорошо ли вы знаете его сказки.

Предлагаю вам сыграть в игру «Что? Где? Когда?». Вы согласны? (Да)

Воспитатель: Дорогие игроки! Желаю Вам больших успехов в предстоящей игре. Прошу команду занять свои места. (Дети под музыку занимают свои места)

- Внимание! Начинаем игру «Что? Где? Когда?». В игре принимает участие команда знатоков. А теперь, внимание, я объясню всем правила игры! Вы видите игровой стол с волчком. На игровом столе конверты, в них вопросы. На какой конверт укажет волчок, тот вопрос зачитываем. За каждый правильный ответ команде дается 1 балл.

У нас есть сектор Блиц – это зеленый конверт – в нем несколько коротких вопросов, на которые надо быстро дать ответ.

Красный сектор – это сектор Черный ящик. В черном ящике находится предмет, который нужно будет отгадать.

Вопросы нужно слушать внимательно. Вопрос обсуждается всей командой, капитан решает, кто будет отвечать. Итак, предлагаю командам взяться за руки и настроиться на победу.

**Раунд 1.** Раскручивают волчок. Звучит музыка.

Внимание на экран! Кто же задаёт вам вопрос?

- Всех на свете он добрей

Лечит он больных зверей.

И однажды бегемота

Вытащил он из болота.

Он известен, знаменит.

Это доктор ... Айболит. (На экране появляется картинка с изображением Айболита)

Воспитатель: Ребята, это задание от доктора Айболита. Что вылечил зайчику добрый доктор Айболит?

А) ручки

Б) ножки

В) ушки

Г) зубки

Воспитатель. Молодцы, ребята. Справились с заданием.

**Второй раунд.** Второй ребенок вращает волчок.

Узнайте сказку по отрывку. Из какой сказки эти строки?

Волки от испуга скушали друг друга.

Бедный крокодил жабу проглотил,

А слониха вся дрожа, так и села на ежа («Тараканище»)

Долго, долго крокодил

Море синее тушил

Пирогамы, и блинами,

И сушёными грибами («Путаница»)

Я хочу напиться чаю,  
К самовару подбегаю,  
Но пузатый от меня  
Убежал, как от огня... («Мойдодыр»)  
... Но не слушали газели  
И по-прежнему галдели:  
- Неужели, в самом деле  
Все качели погорели?  
Что за глупые газели!.. («Телефон»)  
Долго, долго целовала  
И ласкала их она,  
Поливала, умывала,  
Полоскала их она... («Федорино горе»)  
А рядом прикорнула  
Зубастая акула,  
Зубастая акула  
На солнышке лежит... («Айболит»)  
Но жуки-червяки  
Испугались,  
По углам, по щелям  
Разбежались:  
Тараканы  
Под диваны,  
А козявочки  
Под лавочки,  
А букашки под кровать -  
Не желают воевать! («Муха-цокотуха»)  
**Третий раунд.** Ребенок вращает волчок.

«Чёрный ящик».

Воспитатель вносит в группу 3 чёрных ящика: большой, средний, маленький.

Задаёт вопросы. Дети отвечают на них, достают отгадки из чёрных ящиков.

Вопрос №1. В большом ящике находится то, на чем летели комарики в сказке «Тараканище» (Воздушный шарик).

Вопрос №2. В среднем ящике находится то, что нашла Муха – Цокотуха, когда шла по полю (Денежка).

Вопрос №3: В маленьком ящике находится самое верное средство лечения животиков у бегемотиков. Такое лечение использовал доктор Айболит (Шоколадка).

Музыкальная пауза «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем танцевать».

Ведущий ставит для прослушивания диск с записью физминутки «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем танцевать». Все движения выполняются согласно тексту.

**Четвертый раунд.** Ребенок вращает волчок.

- Отгадайте, от кого эта загадка.

- Кто не моет, не стирает,

Мусор, грязь не убирает?

От кого сбежали чашки?

Есть такая замарашка,

Ни к чему вопросы, споры

Всем знакома та ... (Федора) (На экране появляется картинка с изображением Федоры)

- Ребята, вы должны отгадать слово от Федоров. Чтобы отгадать слово, поиграем в игру «Данетка». Игроки отгадывают слово «посуда», задавая вопросы. Ведущий может отвечать только «да» или «нет».

**Пятый раунд.** Ребенок вращает волчок.

«Доскажи сказочные строчки».

Ведущий читает знакомые строчки из сказок Корнея Чуковского, а дети их продолжают.

Солнце по небу гуляло  
И за тучу забежало.  
Глянул зайника в окно...  
(Стало зайнике темно).  
В Африке разбойник,  
В Африке злодей,  
В Африке... (Ужасный Бармалей).  
Мимо курица бежала  
И посуду увидала:  
«Куд – куда! Куд – куда! ...  
(Вы откуда и куда?!)  
Ехали медведи  
На велосипеде.  
А за ними кот...  
(Задом наперёд).

#### **Шестой раунд. Блиц-вопросы**

Воспитатель называет сказочные имена, а дети персонажи сказок

Айболит – (доктор)  
Бармалей – (разбойник)  
Федора – (бабушка)  
Каракула – (акула)  
Мойдодыр – (умывальник)  
Тотошка, Кокошка – (крокодильчики)  
Цокотуха – (муха)  
Топтыгин - (медведь)

Поздравляем вас ребята, вы молодцы. Вы много знаете и умеете дружно работать. Корней Иванович Чуковский был очень добрым человеком и любил детей, и на память он передал подарки для вас в волшебной коробочке.

Вручаются медали.

Воспитатель: Вот и кончилась игра!

Вам домой спешить пора.

Но вы дома не скучайте

Игру нашу вспоминайте.

- Спасибо команде за участие. (Игроки под музыку уходят)

Фарнина Г.Н, воспитатель,  
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»  
г. Полевской

### **Сценарий досуговой деятельности средней группе (с участием родителей и детей) «Литературная гостиная по сказкам К.И. Чуковского».**

**Цель:** Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми в условиях детского сада; создать атмосферу тесного сотрудничества и содружества, положительный психологический настрой. Закрепить и систематизировать в игровой форме знания детей о произведениях К.И. Чуковского.

#### **Задачи:**

1.Вспомнить с детьми и родителями названия и содержание произведений К. Чуковского, показать детям удивительный мир сказок К.И. Чуковского, их мудрость и красоту.

2.Пробуждать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями.

3. Закреплять и систематизировать в игровой форме знания детей о произведениях К.И. Чуковского.

4.Развивать интерес к чтению художественной литературы

5.Развивать мышление, речь, воображение, память умение выразительно, эмоционально читать стихи.

6.Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.

**Предварительная работ**1.Чтение сказок К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, беседы по прочитанному и просмотренному материалу.

2.Разучивание театрализованной постановки «Муха-Цокотуха»

3 Слушание аудиозаписей произведений К.И. Чуковского.

4.Просмотр мультфильмов по произведениям К.И. Чуковского,

5.Изготовление атрибутов и подбор костюмов.

**Оборудование:** Портрет К.И. Чуковского, выставка книг, презентация. Костюмы, атрибуты к играм.

### **Ход мероприятия**

**Ведущая:** Уважаемые родители и дети! Мы рады видеть вас в нашей книжной гостиной. Спасибо вам, что вы пришли на нашу встречу. Это означает, что нас объединяет интерес к данной теме. Сегодня мы поведем разговор о книгах. Думаю, что вы согласитесь с тем то познавательный интерес у ребенка, желание и умение общаться с книгой должен быть сформирован в дошкольном возрасте. А мы сегодня подскажем вам, как можно разнообразить знакомство с книгой и сделать путешествие увлекательным.

Сегодня у нас, встреча с героями любимых книг. Посмотрите на выставку книг. Кто из вас узнал эти книги? Кто их назовёт? (**Ответы детей**).

**Ведущая:** В посёлке Переделкино, в небольшом доме много лет жил высокий седой человек, которого знали все дети страны. Звали этого замечательного человека Корней Чуковский (показать видео портрет).

**Ведущая:** В гости дедушка Корней

Приглашает всех детей!

Но особенно он рад

Пригласить таких ребят,

Кто умеет слушать сказки

Или любит их читать.

Вы хотите, в гости? (*Да*).

**Ведущая:** А вы все сказки дедушки Корней знаете

#### **1. Игра «Вспомни сказку»**

Вдруг из маминой из спальни

Кривоногий и хромой

Выбегает умывальник

И качает головой. («Мойдодыр»)

#### **2. Муха по полю пошла,**

Муха денежку нашла.

Пошла муха на базар

И купила самовар. («Муха-Цокотуха»)

#### **3.Тараканы прибежали,**

Все стаканы выпивали,

А букашки по три чашки,

С молоком и крендельком. («Муха-Цокотуха»)

#### **4. А в Большой реке**

Крокодил лежит,

И в зубах его не огонь горит, -

Солнце красное,

Солнце краденое. («Краденое солнце»)

#### **5. У меня зазвонил телефон.**

- Кто говорит?

- Слон.

- Откуда?

- От верблюда. («Телефон»)

6. Десять дней и ночей Айболит  
Не ест, не пьёт и не спит,  
Десять дней и ночей подряд  
Он лечит несчастных зверят. («Доктор Айболит»)
7. Долго, долго целовала  
И ласкала их она,  
Поливала, умывала.  
Полоскала их она.  
«Уж не буду, уж не буду  
Я посуду обижать.  
Буду, буду я посуду  
И любить, и уважать!» («Федорино горе»)
8. Одеяло убежало,  
Улетела простыня,  
И подушка, как лягушка,  
Ускакала от меня. («Мойдодыр»)

**Ведущая:** Молодцы, много знаете сказок. Чему нас учат сказки? (Быть, аккуратными, вежливыми, добрыми).

Почему, вам, ребята, нравятся эти сказки? (Потому что они интересные, поучительные добрые, веселые,).

**2. «Внимательный читатель».** Воспитатель предлагает детям вспомнить:

1. Как зовут детей Крокодила? (Тотоша и Кокоша).
2. Как зовут мальчика и девочку в сказке «Бармалей»? (Таня и Ваня)
3. Кто помогал Айболиту добраться до Африки? (Волки, кит, орлы)
4. Что просили зайчатки в сказке «Телефон»? (Перчатки)
5. Что просили прислать цапли «Телефон»? (Капли.)
6. На чём ехали комарики в сказке «Тараканище»? (На воздушном шарике).

**3. ИГРА 8. «Путаница».** «Ребята, Бармалей перепутал все предметы из сказок. Помогите разобраться. Соберите чемоданчик для Айболита, и тазик с принадлежностями для Мойдодыра». На столе лежат предметы из разных сказок К.И. Чуковского. Дети и родители делятся на 2 команды. Каждая команда должна отобрать те вещи, которые подходят только к их сказке.

1-я команда сказка «Федорино горе.

2-я команда сказка «Мойдодыр.

**4. Из каких сказок оставшиеся предметы?** На столе осталось несколько предметов.

Воспитатель показывает предмет – дети называют сказку, в которой о нём говорится.

Солнце – «Краденое солнце».

Воздушный шарик – «Тараканище».

Самовар – «Муха - Цокотуха».

Телефон – «Телефон».

**5. «Сумка с потерянными вещами»**

**Задание для родителей и детей.**

**Ведущая:** В сумке находятся разные вещи. Помогите найти их владельца Их кто-то потерял. Вспомните сказку, в которых говорится об этом предмете.

*Ребёнок достаёт на ощупь из корзинки предмет, а родители называют сказку.*

**Телефон (У меня зазвонил телефон)**

**Воздушный шарик (Ехали медведи на велосипеде,...а за ним комарики на воздушном шарике)**

**Мыло (Вот и мыло подскочило)**

**Блюдец (А за ними блюда)**

**Калоша (Пришли мне дюжину новых калош)**

**Термометр (И ставит им градусник)**

**Сито (Скачет сито по полям)**

**Перчатки (А потом позвонили зайчатки: «Нельзя ли прислать перчатки?»)**

**Монета (Муха по полю пошла, муха денежку нашла)**

**Шоколадка** (*И всем по порядку даёт шоколадку*)

**Мочалка** (*И мочалку словно галку, словно галку проглотил*)

**6. «Назовите сказочного героя.»**

Кто вылечил зверей? (*Айболит*)

Кто спас Муху – Цокотуху? (*Комар*)

Она потушила море. (*Бабочка*)

Помыла всю посуду. (*Федора*)

Кто съел великана-таракана? (*Воробей*)

Кто солнце проглотил? (*Крокодил*)

Кто вернул солнце в небо? (*Медведь*)

Кто купил самовар? (*Муха – Цокотуха*)

Кто хотел много шоколада? (*Слон*)

Кто заставил умыться грязнулю? (*Мойдодыр*)

Кто доктора Айболита перевозил через море? (*Кит*)

Как звали мальчика, который победил Крокодила? (*Ваня Васильчиков*)

Кто сочинил все эти сказки? (*Корней Иванович Чуковский*)

**Ведущая:** К нам пришли необычные сказочные гости, они стесняются себя называть и просят, чтобы вы догадались, как их зовут.

**Входит бабушка Федора:**

- «Ой, вы, бедные сиротки мои,

Утюги и сковородки мои!

Вы подите-ка, немытые, домой,

Я водою вас умою ключевой.

Я почищу вас песочком,

Окачу вас кипяточком,

И вы будете опять,

Словно солнышко, сиять.

**Ведущая:** Вы узнали нашу гостью?

**Ответы детей.**

**Ведущая:** Правильно, это бабушка Федора. А как называется художественное произведение, где мы познакомились с ней?

**Ответы детей.**

**Ведущая:** Добрый, седой лечит зверей. Вы догадались? Ответьте скорей!

**Дети:** Доктор Айболит!

**Выходит, Доктор Айболит:**

- О, если я утону,

Если пойду я ко дну,

Что станется с ними с больными

Моими зверями лесными. (*Садиться под дерево*)

**Ведущая:** Проходите, пожалуйста, добрый доктор.

**1 ребенок:** Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!

И пришла к Айболиту лиса...

**Входит Лиса:** Ой, меня укусила оса.

**Ведущая:** И пришёл к Айболиту Барбос...

**Входит Барбос:** Меня курица клюнула в нос.

**Ведущая:** И прибежала зайчиха. И закричала...

**Зайчиха:** Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!  
Мой зайчик, мой мальчик  
Попал под трамвай!  
(показывает игрушку зайчонка)  
Он бежал по дорожке,  
И ему перерезало ножки,  
И теперь он больной и хромым,  
Маленький зайнышка мой!»

**Ведущая:** И сказал Айболит...

**Айболит:** Не беда!

Подавай-ка его сюда!

Я пришью ему новые ножки,

Он опять побежит по дорожке.

**2 ребенок:** И принесли к нему зайку,

(Зайчиха отдает игрушку зайца, доктор Айболит его перевязывает, лечит)

Такого больного, хромого,

И доктор пришил ему ножки.

И зайнышка прыгает снова.

А с ним и зайчиха-мать

Тоже пошла танцевать.

(Зайчиха танцует с игрушкой, улыбается)

И смеётся она и кричит:

**Зайчиха:** Ну, спасибо тебе, Айболит.

**Ведущая:** Давайте потанцуем все вместе, порадуемся за маленького зайчика.

(Все весело танцуют.)

**Дети читают стихи:**

1. Мы старались не напрасно, сказка кончилась прекрасно!

2. Будем книжки мы любить, будем бережно хранить!

**Ведущая:** Вот и подошло к концу наше путешествие. Сегодня мы побывали в стране сказок Корнея Ивановича Чуковского. Я желаю вам ребята верить в чудеса и никогда не расставаться со сказками.

Широкова Н.А., воспитатель,  
МБДОУ ПГО «Детский сад № 54»  
ГО Полевской

### Конспект по рисованию в подготовительной группе «Любимые герои сказок Чуковского».

Цель: Учить **рисовать** в рисунках образы литературных персонажей.

Задачи:

*Образовательные:*

- Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа.

*Развивающие:*

- Закреплять знания детей о произведениях К.И. Чуковского, их персонажах;
- Закреплять умения располагать персонажей по всему формату листа, умение правильно держать карандаш, штриховать изображение.

*Воспитательные:*

- Воспитывать любовь и интерес к поэту, к русской литературе.
- Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.

Оборудование: Бумага, цветные карандаши, простые карандаши.

Предварительная работа:

- Разучивание отрывков из произведений К.И. Чуковского;

- Презентация по произведениям К.И. Чуковского.
- Беседа о К.И. Чуковском и чтение его произведений; рассматривание иллюстраций к сказкам Чуковского.

- Рисование отдельных героев сказок

Ход

### 1. Вступительная часть

Беседа о сказках К. И. Чуковского.

Взгляните на портрет, на нем изображен Корней Иванович Чуковский. Какой ласковый и веселый у него взгляд. Он очень любил детей и сочинял для них сказки и стихи. За это его называли «*дедушка Корней*» – по имени, или «*дедушка Чуковский*» – по фамилии.

А какие сказки Чуковского вы знаете?

«*Муха-Цокотуха*»

«*Краденое солнце*»

«*Тараканище*»

«*Путаница*»

«*Айболит*»

«*Телефон*»

«*Федорино горе*»

«*Бармалей*»

«*Крокодил*»

«*Мойдодыр*»

(Воспитатель проговаривает названия сказок и показывает детям иллюстрации соответствующих книг.)

### 2. Основная часть

- Давайте поиграем вы загадаете главного героя и покажете его нам, а мы попробуем его отгадать. (дети показывают)

- Ребята интересно было?

- Наверное, вы уже догадались, какая тема сегодня у нас будет? Мы сегодня с вами будем рисовать героев сказок К. Чуковского.

Игра «Доскажи словечко».

- А сейчас мы с вами поиграем. Я буду читать отрывки из сказок, а вы будете досказывать словечки. А если вспомните название сказок, обязательно скажите.

А с ним и зайчиха-мать

Тоже пошла танцевать.

И смеется она и кричит:

«Ну, спасибо тебе, ... «*Айболит*»

А за нею вилки,

Рюмки да бутылки,

Чашки да ложки

Скачут по ... (*дорожке*). «*Федорино горе*»

Подошел Медведь тихонько,

Толкнул его легонько:

«Говорю тебе, злодей,

Выплюнь солнышко ... (скорей!)» «*Краденое солнце*»

Вдруг откуда-то летит Маленький Комарик,

И в руке его горит Маленький ... (*фонарик*). «*Муха-Цокотуха*»

А потом позвонили зайчатки:

– Нельзя ли прислать ... (перчатки?)

А потом позвонили мартышки: – Пришлите, пожалуйста, ... (книжки! «*Телефон*»

Вдруг из маминой из спальни,

Кривоногий и хромой,

Выбегает умывальник и качает ... (*головой*). «*Мойдодыр*»

Но однажды поутру прискакала кенгуру, увидела усача, закричала сгоряча: «Разве это великан? (*Ха-ха-ха*) Это просто ... (таракан! (*Ха-ха-ха*) «*Тараканище*»

Воспитатель: мы немного отдохнём, друг за другом мы пойдём.

Физминутка: Один – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать, и немножко поскокать.

Шесть – на место тихо встать.

- Предлагаю вам, ребята, нарисовать героев сказок К.И.Чуковского.

Проходите за столы, и подумайте, образ какого героя сказки вы бы хотели нарисовать.

Изобразительная деятельность детей. Материал и тема по выбору ребёнка.

Приступайте к работе.

### **3. Итог**

Расскажите, кого из героев вы нарисовали? Получилось у вас нарисовать?

Ребята, о чем мы с вами сегодня вели беседу на занятии?

Какой персонаж вам понравился больше всего?

- А сейчас давайте сделаем выставку из наших работ.