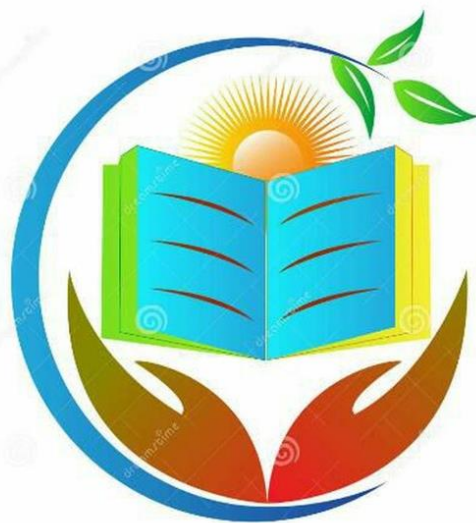


Муниципальный орган управления образованием  
Управление образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

**Территориальный фестиваль  
читательской грамотности детей  
дошкольного возраста  
дошкольных образовательных  
организаций**

*Сборник тезисов*



г. Красноуфимск  
2021 год

Сборник содержит материалы *территориального фестиваля читательской грамотности детей дошкольного возраста*. В сборнике представлен педагогический опыт образовательных практик по формированию читательской грамотности детей раннего и дошкольного возраста.

Материалы территориального фестиваля читательской грамотности детей дошкольного возраста: представлены педагогическими работниками системы дошкольного образования Свердловской области.

Составители:

Тихонова Т.В., воспитатель МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск.

Галицкова О.С., учитель-логопед МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск.

Рецензенты: Терентьева О.О., методист МО Управления образованием городского округа Красноуфимск

© *Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»*

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 4. Творчество С.Я. Маршака

1. **Гайнанова Э.К.** Конспект образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста на тему: «Творчество Самуила Яковлевича Маршака» 3
2. **Дубакова Е. В.** Досуг для старшей группы «Волшебный мир книг С.Я. Маршака» 6
3. **Кавыева Ю. В., Максимова Ю. М.** Сценарий досуговой деятельности в средней-старшей группе «Музыкально-литературная композиция по произведению С.Я. Маршака «Разноцветная книга» 12
4. **Новикова Е.А.** Конспект НОД по рисованию в младшей группе "Кошкин дом" 15
5. **Озорнина Г. И.** Технологическая карта (конструкт) организации образовательной деятельности 17
6. **Толкунова Е.Н.** Конспект НОД по развитию речи в младшей группе. «Путешествие по сказкам С.Я. Маршака» 23
7. **Худеева И.В.** Конспект НОД по развитию речи в младшей группе. «Чтение стихотворений С.Я. Маршака из цикла «Детки в клетке». 26

### Конспект образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста «Творчество Самуила Яковлевича Маршака».

**Образовательные области:** коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие.

**Цель:** В игровой форме вспомнить и повторить произведения писателя С.Я. Маршака, закрепить правила пожарной безопасности.

**Задачи:**

- Обобщать знания детей о писателе и его произведениях;
- Совершенствовать умение отгадывать загадки;
- Развивать память, внимание, связную речь, логическое мышление, слуховое внимание;
- Формировать инициативность, активность, навыки сотрудничества;
- Воспитывать способность наслаждаться художественным словом, чувствовать и понимать образный язык сказок, пьес, рассказов, стихов;
- Развивать коммуникативные навыки, формировать доброжелательное отношение друг к другу.

Предварительная работа:

- Чтение произведений С.Я. Маршака;
- Заучивание отрывков из его произведений, стихов.

**Ход образовательной деятельности:**

Дети рассаживаются на стульчиках.

Педагог: - Здравствуйте, ребята!

Педагог: - Ребята у меня в руках портрет, посмотрите и скажите мне, кто изображен на портрете? (Ответы детей).

Педагог: - Правильно! Это великий детский писатель С.Я. Маршак. Он прожил очень хорошую жизнь и сделал много хорошего для детей. Самуил Яковлевич очень любил детей, поэтому он создавал для них театры, мастерские. С. Маршак начал сочинять стихи, когда ему было столько же лет, сколько и вам, и он еще даже не умел писать. Когда Самуил вырос, то пошел учиться в гимназию. Он учился очень хорошо и получал много пятерок. Его семья много переезжала, но мальчик всегда старался хорошо учиться. Маршак написал много стихотворений про детей, насекомых, животных. Его книги знают все: ваши папы, мамы и даже бабушки и дедушки. Сейчас вспомним названия этих произведений.

- Я буду читать отрывок из произведения С.Я.Маршака, а вы должны вставить пропущенное слово и назвать произведение. Готовы?

1) Кто стучится в дверь ко мне,  
С толстой сумкой на ремне,  
С цифрой 5 на ..... бляшке, (медной)  
В синей ..... рубашке, (форменной)  
Это он, это он,  
Ленинградский .....

- Как называется стихотворение? (Почтальон)

2) Сел он утром на кровать,  
Стал ..... надевать, (рубашку)  
В рукава просунул руки -

Оказалось, это ..... (брюки)  
В место шапки на ходу  
Он надел ..... (сковороду)  
- Как называется стихотворение? (Вот какой рассеянный)

3) Вот тебе под спинку  
Мягкую ..... (перинку)  
Сверху на перинку  
Чистую ..... (простынку)  
Вот тебе под ушки –  
Белые ..... (подушки)  
Одеяльце на пуху  
И платочек ..... (наверху)  
- Как называется стихотворение? (Усатый - полосатый)

4) Пообедал я сперва  
За решеткой у ..... (льва)  
Подкрепился у лисицы,  
У моржа попил ..... (водицы)  
- Как называется стихотворение? (Где обедал, воробей)

Педагог:

-

Молодцы!

Ребята, а вы знаете, что С.Я. Маршак придумывал для таких детей как вы различные загадки. Давайте попробуем их отгадать:

1. Шумит он в поле и в лесу,  
А в дом не попадет.  
И никуда я не пойду,  
Покуда он идёт. (Дождь)
2. Что такое перед нами.  
Две оглобли за ушами.  
На глазах по колесу.  
И сегодня на носу. (Очки)
3. Принялась она за дело,  
Завизжала и запела.  
Ела, ела дуб, дуб.  
Потеряла зуб, зуб. (Пила)
4. Всегда шагаем мы вдвоём,  
Похожие как братья.  
Мы за обедом под столом,  
А ночью – под кроватью. (Тапочки)
5. Бьют его рукой и палкой  
Никому его не жалко.  
А за что беднягу бьют?  
Потому что он надут. (Мяч)
6. Мы ходим ночью, ходим днём.  
Но никуда мы не уйдём.  
Мы бьём исправно каждый час,  
А вы - друзья, не бойтесь нас. (Часы)
7. Из темницы сто сестер,  
Выпускают на простор,  
Осторожно их берут,  
Головой о стенку трут,  
Чиркнут ловко раз и два —  
Загорится голова. (Спички)

Педагог: - Ребята, а вы помните, что спички очень опасный предмет? (ответы детей)

Педагог: - Запомни каждый гражданин пожарный номер....

Дети: - 01!

Педагог: - Из какого произведения С.Я.Маршака эти строки? (ответы детей «Пожар»).

Педагог: - Огонь наш друг, но не всегда, бывает от него беда! (общение с детьми по пожарной безопасности).

Педагог: - Ребята, а давайте с вами сейчас разомнемся и сделаем с вами физкультминутку.

Физкультминутка «Старушка и пудель»

Однажды старушка

Отправилась в лес.

(Ходьба на месте)

Приходит обратно,

А пудель исчез.

(Повороты влево-вправо с подниманием плеч)

Искала старушка

Четырнадцать дней,

(Повороты головы влево-вправо покачивание головой, обхватив ее руками)

А пудель по комнате

Бегал за ней.

(Прыжки на месте, с руками, согнутыми перед грудью)

Педагог: - Ребята, по стихотворениям Маршака были сняты мультфильмы. На столах лежат отрывки из 2х мультфильмов «Багаж», «Сказка о глупом мышонке». Но кадры все перемешались. Нужно одним ребятам вспомнить и перечислить по порядку, кто пел песню мышонку. А другим вспомнить и по порядку перечислить, что дама сдавала в багаж. А затем все вместе проверим, хорошо ли вы помните эти произведения. Готовы?

1) «Сказка о глупом мышонке».

Утка.

Жаба.

Лошадь.

Свинка.

Курица.

Щука.

Кошка.

2) «Багаж».

Диван.

Чемодан.

Саквояж.

Картина.

Корзина.

Картонка.

Маленькая собачонка

Педагог: - Молодцы ребята, вы справились с заданием.

Мои дорогие, скажите мне, пожалуйста, произведения какого писателя мы сегодня вспомнили? А какие произведения вам больше всего понравились? (ответы детей).

Педагог: - Ребята, а сейчас я предлагаю вам проявить своё творчество и создать интересный коллаж по произведениям С.Я.Маршака. (Дети вырезают и наклеивают рисунки на ватман).

### Досуг для старшей группы «Волшебный мир книг С.Я. Маршака»

#### Оборудование:

- портрет и выставка книг С. Я. Маршака;
- игрушечный котенок (серый полосатый);
- большой ключ, шлагбаум, три леечки, три ружья, большой таз, бинокль, весла;
- башмачок, мячи на всех детей, теплый платочек, игрушечный телефон;
- табличка «Стол находок», «Английский переулок», «Улица Бассейная», «Площадь Мимов»;
- костюмы детей: феечки — длинные платья и колпачки с лентами;
- костюмы взрослых: человек рассеянный с улицы Бассейной;
- призы: книги С. Я. Маршака на каждую группу.

#### Предварительная работа.

1. Чтение рассказов и сказок С.Я.Маршака.
2. Разучивание с детьми стихотворений С.Я.Маршака.

#### Ход досуга

**Ведущий:** “Кто стучится в дверь ко мне  
С толстой сумкой на ремне,  
С цифрой пять на медной бляшке,  
В старой форменной фуражке?  
Это – он, это – он,  
Ленинградский почтальон!”

Кто не знает этих стихов! Но сегодня у нас в гостях совсем не почтальон, а всеми любимый детский писатель Самуил Яковлевич Маршак! Это его умные и добрые книжки встречают нас в раннем детстве и сопровождают в детском саду и школе, помогая понять окружающий мир, вырасти хорошими людьми, а потом, уже став родителями, сделать мир своих детей ярким и увлекательным.

В мир героев книг С.Я.Маршака мы непременно отправимся, но сначала побольше узнаем об этом писателе.

Родился он в городе Воронеже, в семье мастера-химика. Еще, будучи маленьким мальчиком, Самуил начал писать стихи, которые печатались в журналах. Став школьником, он много писал и переводил произведения других писателей с иностранных языков на русский. Юношей Маршак поехал в Англию учиться в Лондонском университете. Он много ездил по стране, изучал язык и жизнь англичан. Самуил Яковлевич очень любил детей. Он написал и перевел с английского языка много детских стихов, песенок и сказок.

С.Я.Маршак как-то объяснял ребятам, что хотел бы подарить им куколку, говорящую те слова, которые человеку в эту минуту нужнее всего. Например: «Не печалься. Будет и на твоей улице праздник», или: «Не бойся! Бывают вещи и пострашнее», и еще: «Не обижайся! Будь умнее своего обидчика». Но, к сожалению, таких куколок не существует, и Маршак советовал ребятам говорить самим себе слова, которые могут их утешить, успокоить, развеселить, сделать добрее, храбрее, умнее, терпеливее. «А помочь тем, — писал он, — кому не придут на ум нужные слова в нужную минуту, могут хорошие книжки...». Сочинению таких книжек Самуил Маршак посвятил всю свою жизнь.

А теперь мы сейчас с вами отправимся в мир стихов Маршака. Много персонажей живет в этом мире. Есть в нем и упрямы, и попрошайки, и жадины. Есть забавные зверята и веселые девочки и мальчики, парни и барышни, которые сделаны из ... Интересно, из чего? Вы хотите узнать?

**Дети.** Да.

**Ведущий.** Из чего только сделаны мальчики?

Из чего только сделаны мальчики?

**Мальчики.** Из колючек, ракушек

И зеленых лягушек.

Вот из этого сделаны мальчики!

**Ведущий.**

Из чего только сделаны девочки?

Из чего только сделаны девочки?

**Девочки.**

Из конфет, и пирожных,

И сластей всевозможных.

Вот из этого сделаны девочки!

**Ведущий.** Из чего только сделаны парни?

Из чего только сделаны парни?

**Мальчики.** Из насмешек, угроз,

Крокодиловых слез.

Вот из этого сделаны парни!

**Ведущий.** Из чего только сделаны барышни?

Из чего только сделаны барышни?

**Девочки.** Из булавок, иголок,

Из тесемок, наколок.

Вот из этого сделаны барышни!

(«О мальчиках и девочках»)

**Ведущий.** Веселые чижы рассказали мне, что «Стол находок» расположен на улице Бассейной. Туда мы и отправимся. Сейчас первая остановка. Это место называется «Площадь Мимов». Знаете, кто такой мим? Так называют актеров, которые одним выражением лица, жестами, без слов, могут все о себе рассказать. А вот и первая «живая картинка». Попробуйте угадать, что это за герои, и из каких стихотворений С. Я. Маршака они к нам пришли.

*Выходят три девочки - феечки, садятся на скамеечку. Сзади них становятся три мальчика с леечками в руках. Они замирают.*

**Ведущий.** Вы узнали, кто это?

**Дети.** Это феечки из стихотворения «Маленькие феи».

**Ведущий.** Кто хочет это стихотворение прочитать?

**Ребенок.** Три очень милых феечки

Сидели на скамеечке

И, съев по булке с маслицем,

Успели так замаслиться,

Что мыли этих феечек

Из трех садовых леечек.

**Ведущий.** Молодцы! А наши феечки готовы станцевать для нас милый танец феечек.

**Танец «Менуэт»**

**Ведущий.** Спасибо Феечкам, а нам, дорогие гости, пора продолжить путешествие. Давайте пройдемся по улице, которая называется «Чудеса в решетке». Здесь можно увидеть веселую чепуху и вдоволь нахохотаться.

*Дети подносят к глазам волшебные бинокли (большой и указательный пальцы обеих рук сведены в кольцо, а остальные пальчики повторяют положение указательного).*

**Ведущий.** Ребята, что вы увидели?

**1-й ребенок.** Я видел озеро в огне,

Собаку в брюках на коне,

На доме шляпу вместо крыши,



Котов, которых ловят мыши.  
Я видел утку и лису,  
Что пироги пекли в лесу,  
Как медвежонок туфли мерил  
И как дурак всему поверил!  
(«Я видел»)

**2-й ребенок.** Спросил меня голос  
В пустыне дикой:

- Много ли в море
- Растет земляники?
- Столько же, сколько
- Селедок соленых
- Растет на берегах

И елках зеленых.

(«Вопрос и ответ»)

**3-й ребенок.** Старый заяц сено косит,  
А лиса сгребает.

Муха сено к возу носит,

А комар кидает.

Довезли до сеновала.

С воза муха закричала:

— На чердак я не пойду,

Я оттуда упаду,

Ноженьку сломаю,

Буду я хромая!

(«Сенокос»)

**4-й ребенок.** Играет кот на скрипке,

На блюде пляшут рыбки,

Корова взобралась на небеса.

Сбежались чашки, блюдца,

А лошади смеются.

— Вот, — говорят, — какие чудеса!

Король с королевой послали слугу

Сорвать с небосвода цветную дугу.

Слуга отвечал:

— Я за ней бы полез,

Да лестницы нет от земли до небес!

(«Чудеса в решете»).

**Ведущий:** Наши чудеса продолжит разноцветная игра!

**Танец «Разноцветная игра»**

**Ведущий.** А это - Английский перекресток.

**Петрушка.** How are you? Как поживаете?

**Дети.** Спасибо, хорошо!

**Ведущий.** Fine, thank you! Кто ты?

**Петрушка.** Я Петрушка-иностранец из пьесы С. Я. Маршака. Вижу гостей со всех  
волостей. Есть и большие, и маленькие. Я люблю загадки загадывать. Хотите их  
поотгадывать?

Бьют его рукой и палкой.

Никому его не жалко.

А за что беднягу бьют?

А за то, что он надут!

**Дети.** Это мяч.

**Петрушка.** Тонкая девчонка,  
Белая юбчонка,  
Красный нос.

Чем длиннее ночи,  
Тем она короче  
От горючих слез.

**Дети.** Это свеча.

**Петрушка.** За стеклянной дверцей  
Бьется чье-то сердце  
Тихо так, Тихо так.

**Дети.** Это часы.

**Петрушка.** Его мы изредка встречаем на дороге.  
Без палки ходит он, безглазый и безногий.

Бойтся не собак, не кошек, не коров,  
А кур и петухов.

**Дети.** Это червяк.

**Петрушка.** Друг на друга мы похожи.

Если ты мне строишь рожи,  
Я гримасничаю тоже.

**Дети.** Это отражение в зеркале.

**Петрушка.** В снежном поле по дороге  
Мчится конь мой одноногий

И на много-много лет  
Оставляет черный след.

**Дети.** Это перо.

**Петрушка.** Все вы молодцы! Goodbay! До свидания!

*Гости и дети прощаются с Петрушкой.*

**Ведущий.** А вот и - улица Бассейная. Кто это бежит нам навстречу?

*Выбегает человек рассеянный с улицы Бассейной (взрослый).*

**Рассеянный:**

- Глубокоуважаемый

Вагоноуважатый!

Вагоноуважаемый

Глубокоуважатый!

Во что бы то ни стало

Мне надо выходить,

Нельзя, ли у трамвала

Вокзай остановить?

**Воспитатель:** Ой, кто это?

**Рассеянный:** Это я. До свидания, то есть здравствуйте!

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:** Как смешно он одет! Ребята, вы его узнали?

**Дети:** Это Рассеянный с улицы Бассейной.

**Воспитатель:** Ребята, расскажите, во что одет Рассеянный.

**Дети:** Жил человек рассеянный

На улице Бассейной.

Сел он утром на кровать,

Стал рубашку надевать,

В рукава просунул руки —

Оказалось, это брюки.

Вот какой рассеянный

С улицы Бассейной!

Надевать он стал пальто —  
Говорят ему: не то.  
Стал натягивать гамашы —  
Говорят ему: не ваши.  
Вот какой рассеянный  
С улицы Бассейной!  
Вместо шапки на ходу  
Он надел сковороду.  
Вместо валенок перчатки  
Натянул себе на пятки.  
Вот какой рассеянный  
С улицы Бассейной!  
(«Вот какой рассеянный»)

**Ведущий:** Давайте, поможем Рассеянному одеться правильно?

*Рассеянный переодевается и благодарит детей за помощь.*

**Рассеянный:** Спасибо, ребята, теперь мне намного удобнее. А хотите со мной поиграть в соревнования с одеждой?

### **1 конкурс «Вы ребята не зевайте и загадку отгадайте»**

Я загадаю вам загадки про одежду.

Если дождик, мы не тужим -  
Бойко шлёпаем по лужам,  
Будет солнышко сиять -  
Нам под вешалкой стоять.

*(Галоши, сапоги)*

Входишь в одну дверь,  
а выходишь из трех,  
Думаешь, что вышел,  
а на самом деле зашел.

*(Рубашка)*

Две плетенки, две сестренки,  
Из овечьей пряжи тонкой,  
Как гулять - так надевать,  
Чтоб не мерзли пять да пять.

*(Варежки)*

Ношу на голове поля,  
Но это вовсе не земля.

*(Шляпа)*

### **2 конкурс «Кто быстрее одевается»**

*Оборудование: 2 корзины с однотипной одеждой*

*Рассеянный объясняет правила эстафеты: нужно подбежать к корзине с бельем и одеть на себя один любой предмет и передать эстафету другому, дотронувшись до плеча.*

**Человек рассеянный.** Молодцы, ребята, весело с вами, но мне пора бежать на поезд – до свидания!*(убегает)*

**Ведущий.** Еще одна загадка - этот предмет похож на арбуз, колобок, солнышко...О чем же писал С.Я.Маршак?

**Дети.** Мяч.

**Ведущий.** А ну-ка, веселые мячи, выскакивайте к нам.

*Выбегают дети с мячами разных размеров, кладут их позади себя на пол.*

### **1-й ребенок.**

Мой

Веселый,

Звонкий

Мяч,  
Ты куда  
Помчался  
Вскачь?  
**2-й ребенок.**  
Желтый,  
Красный,  
Голубой,  
Не угнаться  
За тобой!

**3-й ребенок.**  
Я тебя  
Ладонью  
Хлопал.  
Ты  
Скакал  
И звонко  
Топал.

**4-й ребенок.**  
Ты  
Пятнадцать  
Раз  
Подряд  
Прыгал  
В угол  
И назад.  
А потом  
Ты покатился  
И назад  
Не воротился.

**5-й ребенок.** Покатился  
В огород,  
Докатился  
До ворот,  
Подкатился  
Под ворота,  
Добежал  
До поворота.

**6-й ребенок.** Там  
Попал  
Под колесо.  
Лопнул,  
Хлопнул — Вот и все!  
(«Мяч»)

**Ведущий.** А теперь нам пора возвращаться. Но вы встретитесь с героями С.Я.Маршака еще не раз, когда прочитаете книжки, которые мы приготовили для вас в подарок. Постарайтесь запомнить слова поэта:

**Пусть добрым будет ум у вас, а сердце умным будет!**

Кавыева Ю. В., Максимова Ю. М.,  
музыкальные руководители  
МАДОУ детский сад 34  
ГО Ревда

**Сценарий досуговой деятельности в средней-старшей группе  
«Музыкально-литературная композиция по произведению С.Я Маршака  
«Разноцветная книга»**

*Ведущий 1:*

Давайте представим, хотя бы на миг,  
Что вдруг мы лишились журналов и книг,  
Что люди не знают, что значит поэт,  
Что нет Чебурашки, Хоттабыча нет.  
Что будто никто никогда в этом мире,  
Слыхом не слыхивал о Мойдодыре.

*Ведущий 2:*

Что нету Незнайки, вруна - недотёпы,  
Что нет Айболита, и нет дядя Стёпы.  
Наверно нельзя и представить такого?  
Так здравствуй же, умное, доброе слово!  
Пусть книги друзьями заходят в дома!  
Читайте всю жизнь – набирайтесь ума! (Ю. Энтин)

*Ведущий 1:*

Сегодня мы с вами заглянем в волшебный мир книг любимого детского поэта Самуила Яковлевича Маршака. Даже ваши бабушки и дедушки тоже читали его весёлые стихи и интересные сказки.

*Ведущий 2:*

Самуил Яковлевич Маршак родился в городе Воронеже. Сочинять стихи начал в 4 года, когда ещё даже не умел писать. В восемь лет он пошёл в школу, где ему очень нравилось учиться. Его любимым уроком был урок литературы. Когда Самуил Яковлевич вырос, то начал писать произведения для детей.

*Ведущий 1:*

Посреди любой страницы,  
Оживают чудеса,  
На одной живёт жар-птица,  
На другой – хитрит лиса.

*Ведущий 2:*

Давайте скорее откроем страницы,  
Чтоб чтением вместе могли насладиться.  
Похлопаем дружно, крикнем: «Ура!»,  
«Разноцветная книга» к нам в гости пришла!

*(в зале приглушается свет, высвечивается сцена, на мультимедийном экране слайд с портретом С.Я. Маршака и изображением обложки книги «Разноцветная книга»)*



*(На сцену под музыку выходят дети-чтецы. На мультимедийном экране слайд «Зелёная страница»)*

Чтец 1: Эта страница зеленого цвета,  
Значит, на ней постоянное лето.  
Если бы здесь уместиться я мог,  
Я бы на этой странице прилег.  
Вот темно-красная божья коровка,  
Спинку свою разделив пополам,  
Вскинула крылья прозрачные ловко  
И полетела по важным делам.



*(под музыку «Логопедическая распевка. Зелёная песенка» на сцене появляются дети в костюмах ромашки и божьей коровки, танцуют. По окончании музыки убегают. На мультимедийном экране слайд «Морская страница»)*

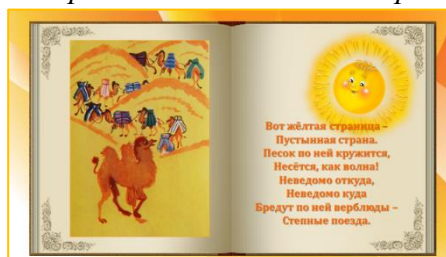
Чтец 2: А эта страница – морская!  
На ней не увидишь земли,  
Крутую волну рассекая,  
Проходят по ней корабли.  
Дельфины мелькают, как тени,  
Блуждает морская звезда,  
И листья подводных растений  
Качает, как ветер, вода.



*(под музыку песни «Катерок» муз. М. Минкова по сцене проходят («проплывают») дети в костюмах моряков и машут флажками.*

*По окончании музыки на мультимедийном экране слайд «Жёлтая страница»)*

Чтец 1: Вот жёлтая страница –  
Пустынная страна.  
Песок по ней кружится,  
Несётся, как волна!  
Неведомо откуда,  
Неведомо куда  
Бредут по ней верблюды –  
Степные поезда.



*(под музыку «Музыка пустыни» на сцене появляются дети в масках верблюдов и качаются на фоне колыхающихся «песков» - полотна)*



*(по окончании музыки на мультимедийном экране слайд «Снежная страница»)*

Чтец 2: Это – снежная страница,  
Вот прошла по ней лисица,  
Заметая снег хвостом!  
Здесь проехали полозья —  
И сверкает на морозе  
Серебристый гладкий след.



*(под весёлую музыку на сцене появляются дети в костюмах зайцев, играют в снежки, затем появляется ребёнок в костюме лисы. Дети в костюмах зайцев убегают, вслед за ними убегает ребёнок в костюме лисы, собирая снежки в корзинку)*



*(по окончании музыки на мультимедийном экране слайд «Красная страница»)*

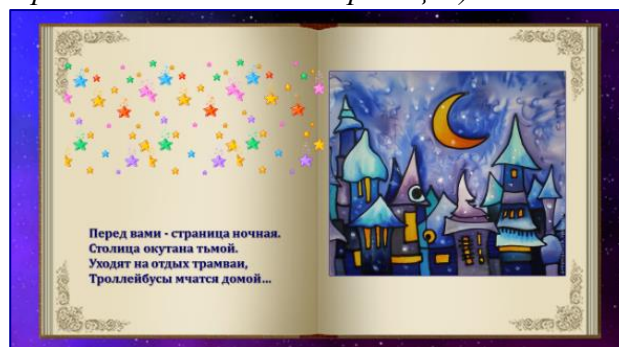
Чтец 1: Эта страница  
Красного цвета.  
Красное солнце.  
Красное лето.  
Что же на свете  
Лучше и краше?  
Разве что дети  
Веселые наши!



*(под музыку из к/ф «Усатый нянь» на сцене двигаются поскачками дети с красными шариками на палочках в руках.*

*По окончании музыки на мультимедийном экране слайд «Ночная страница»)*

Чтец 2: Пред вами - страница ночная.  
Столица окутана тьмой.  
Уходят на отдых трамваи,  
Троллейбусы мчатся.  
Скользят огоньки по аллее,  
Спускаясь с московских холмов,  
И с каждой минутой тусклеет  
Бесчисленные окна домов.



*(под песню «Колыбельная» (авт. Вера Дворянинова) на сцене приглушается свет, в полумраке включается имитация звёздного неба, выходят все дети-участники (+ чтецы) с подушками и укладываются на сцену на подушки «спать»)*

*(По окончании музыки включается свет, участники встают, кланяются)*

Чтец 1: Читайте, девчонки!

Читайте, мальчишки!

Хором: Хорошему учат

Любимые книжки! (Н. Пикулева)

Ведущий 1: Я к вам обращаюсь, товарищи, дети:

Полезнее книги нет вещи на свете!

Пусть книги друзьями заходят в дома,

Читайте всю жизнь, набирайтесь ума! (С. Михалков)

*(под весёлую музыку уходят со сцены, на мультимедийном экране слайд «Книгу прочитали», на котором перечислены участники композиции)*



Новикова Е.А., воспитатель  
МАДОУ детский сад 14  
ГО Красноуфимск

### **Конспект НОД по рисованию в младшей группе "Кошкин дом".**

**Цель:** Формирование навыков декоративного рисования.

**Задачи:**

• **Обучающие:**

- формировать навыки рисования элементарных узоров;
- формировать навыки работы с фломастерами.

• **Развивающие:**

- развивать интерес у детей младшего дошкольного возраста к творчеству С.Я.

Маршака;

- развивать сюжетно-игровой замысел.

• **Воспитательные:**

- воспитывать чувство доброты, любви к природе и животным;
- учить сопереживать, передавать эмоции героев, их настроение.

**Материалы и оборудование:** Плоскостные аппликативные изображения частей дома в виде отдельных тонированных листов с прорезными окнами, ставенками, крышей, трубой, крылечком. Фломастеры, клей, мольберт, перчаточная кукла «кошка». Лист 30x40 см с наклеенной внизу полоской (основой для фундамента дома).

**Предварительная работа:** чтение С.Я. Маршак "Кошкин дом", потешек, стихов о животных, рассматривание иллюстраций с элементами декоративной росписи Ю. Васнецова.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** *(прячет перчаточную куклу «кошку» и обращается к детям)* Ребята, угадайте, кто к нам хочет прийти? *(произносит тихо «мяу-мяу»)*

**Дети:** Кошка!

**Воспитатель:** *(надевает на руку перчаточную кошку)* Ребята сразу тебя узнали. Кошка, а где твой дом, где ты живешь с котятами?



**Кошка:** Случился пожар, сгорел мой дом! Нет у меня дома, для меня и для котят дом постройте вы, ребята. Помогите мне и моим котяткам!

**Воспитатель:** Вы хотите помочь маме кошке построить дом?

*Дети с радостью соглашаются и хотят, чтобы у котят и мамы кошки был дом.*

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, как мы будем строить.

*Воспитатель показывает отдельные части (блоки по типу панельного дома) с прорезанными окнами и ставенками. Ставит на мольберт одну «панель-стену» дома, открывает и закрывает ставенки.)*

**Воспитатель:** А чтобы дом был красивым, надо нарисовать узоры.

*Воспитатель фломастерами разных цветов украшает стену, окошко, ставенки точками, полосками, кружочками, линиями.*

**Воспитатель:** А сейчас, ребята, сами украсьте фломастерами стены дома, окошки, ставенки.

*Воспитатель предлагает детям сесть за столы и дает каждому «панель» домика с окошками и ставенками. В процессе занятия поощряется желание детей поиграть – «открыть и закрыть ставенки».*

**Воспитатель:** В доме окна расписные, на них ставенки резные...

*Воспитатель хвалит детей за стремление украсить их узорами разных цветов, чтобы Кошкин дом стал красивым. После того как дети украсят «панели-стены», воспитатель предлагает всем вместе построить дом для кошки. Для этого использует лист как основу и просит каждого ребенка принести украшенную им «стену» дома и наклеивает ее на этот лист ватмана. В зависимости от числа детей, с которыми проводится занятие, дом получится двух- или трехэтажным. Когда все «стены» поставлены, наклеены на основу, воспитатель дополняет фасад дома – приклеивает крышу, трубу, крылечко.*

**Воспитатель:**

Маме-кошке и котяткам  
Дом построили ребята,  
В доме окна расписные,  
На них ставенки резные,  
Домик с крышей и трубой,  
Дом с крылечком,  
Дом большой.

(Т. Казакова)

*Воспитатель предлагает детям подойти к мольберту, на котором стоит панорама дома.*

**Воспитатель:** (спрашивает кошку) Понравился тебе дом, который так дружно построили все дети?

**Кошка:** Спасибо вам, ребята, дом мне очень нравится, в этом доме я буду жить со своими котятками!

*Детям тоже понравился кошкин дом, они с интересом рассматривают узоры, открывают и закрывают ставенки, находят свои «окошки».*

*В вечернее время игра вокруг дома для кошки и котят продолжает развиваться: дети приносят свои любимые игрушки, показывают им Кошкин дом, заглядывают в «окошки» и т.д.*

**Технологическая карта (конструкт)  
организации образовательной деятельности  
«Мы читаем С.Я. Маршак»**

**Возрастная группа: 6-7 лет**

**Форма совместной деятельности:** интегрированная образовательная деятельность

**Форма организации:** фронтальная, индивидуальная

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Социальный партнёр:**

**Учебно-методический комплект:**

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»;
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи;
3. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет;
4. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет».

**Средства:**

- **наглядные** –плоскостные изображения героев сказки «Кошкин дом», схема сооружения дома
- **мультимедийные** –
- **литературные** –книга С.Я.Маршак «Кошкин дом»
- **музыкальные** –
- **оборудование** –Коврограф, контейнеры с геометрическими фигурами, ножницы по числу детей, строительный набор, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с ребусом, раскраски «нового дома» по числу детей.

**Цель:**Создание условия для формирования элементарных математических представлений

**Задачи:**

1. **Обучающие задачи:** Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку.
2. **Коррекционно-развивающие задачи:** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, графомоторных навыков, пальцевой моторики.
3. **Воспитательные задачи:** Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.

Предварительная работа. Чтение сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом», разучивание упражнения «Загорелся кошкин дом»

**Планируемый результат:**

Совершенствовались навыки порядкового и количественного счета в пределах десяти. Сформировались умения подбирать по образцу и называть предметы

определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствовались навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку.

**Ход деятельности:**

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Организационный <b>Упражнение «Кошкин дом»</b> Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы.	-Доброе утро, ребята! -Послушайте, пожалуйста стих Бим-Бом! Тили-бом! На дворе высокий дом- Ставенки резные, Окна расписные. -Чей же это дом? - Как вы думаете? (Это кошкин дом из сказки С.Я. Маршак) -Правильно. Сегодня мы с вами побываем в этой сказке. Попробуйте построить кошкин дом все вместе так. Как показано на рисунке. -Какие фигуры вы использовали? (квадраты, прямоугольники, треугольники, круг и т. д) (педагог помещает на коврограф изображение прямоугольной ковровой дорожки, по краям которой – сложный узор с использованием фигур, известных детям) Педагог.	Мотивирует, заинтересовывает, вовлекает в слушанье  Задает вопросы  Наблюдает за выполнением задания  Задает вопросы, стимулирует процесс мышления, показывает уважение к детским высказываниям, комментирует высказывания	Слушают, анализируют  Отвечают на вопросы  Выполняют постройку  Выстраивают ответ предложением	Проявляют эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.  Умеют слушать, отвечать на вопросы  Взаимодействуют с воспитателем, имеют развитое воображение
2. Поиск решения <b>Упражнение «А на лестнице ковер...»</b> Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические	-А на лестнице ковер- Шитый золотом узор По узорному ковру Сходит кошка по утру  -Возьмите красные прямоугольники- дорожки и выложите по краям этих прямоугольников такой же узор. (Дети начинают выполнять задание и обнаруживают, что среди фигур нет квадратов, полукругов и треугольников)	Вовлекает детей в совместное планирование деятельности.  Активизирует поиск конструктивных решений.	Начинают выполнять задание  Осуществляют поиск и обсуждают способы	Проявляют любопытство, заинтересованность  Дети проявляют самостоятельность в определении формы

<p>фигуры по заданным условиям.</p>	<p>-Что же делать?          -Зато у вас много прямоугольников, четырехугольников и кругов.          - Нельзя ли из них получить нужные вам фигуры?          (Можно. Нужно разрезать прямоугольники пополам и получатся квадраты. Также пополам можно разрезать круги и получатся полукруги. А если разрезать пополам вот такие четырехугольники, то получатся треугольники.)          Педагог раздает ножницы          -Сосчитайте, сколько квадратов вам нужно, и подумайте, сколько прямоугольников вам придется разрезать (Таким же образом проводится работа с кругами и ромбами)          -Молодцы, вы справились!</p>	<p>Вовлекает детей к обсуждениям; комментирует высказывания</p> <p>Оценивает работу детей</p>	<p>решения задания.</p> <p>Разрезают фигуры, выкладывают узор</p>	<p>Эмоциональная вовлеченность в совместную деятельность.</p>
<p><b>3.Упражнение «Друзья, спасибо, что пришли»</b>          Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти.</p>	<p>(Педагог приглашает детей к магнитной доске)          -Слушайте дети:          Жила-была кошка на свете-          Заморская,          Ангорская          (Педагог помещает на доску плоскостное изображение кошки)          -Против дома у ворот Жил в сторожке старый кот.          Век он в дворниках служил,          Дом хозяйский сторожил.          (Педагог помещает после изображения кошки, изображение кота)          -Что за герои постучались однажды «под окном, чтобы их пустили в дом»? ( два котенка)</p>	<p>Эмоционально вовлекает в слушание.</p> <p>Задает вопросы, про героев сказки</p>	<p>Слушают, сосредотачивают внимание.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности</p> <p>Эмоциональная вовлеченность в совместную деятельность.</p> <p>Умение считать по порядку</p>

<p><b>4.Физкультминутка: Упражнение «Загорелся кошкин дом»</b></p>	<p>( размещает изображение котят на доску) -Кто пришел в гости к кошке, когда Василий выгнал котят? (Козел, коза, петух, курица, свинья) (выслушав ответы, педагог размещает изображения героев гостей на доску) - Сосчитайте героев сказки по порядку, начиная с кошки. (Дети. Первая-кошка, второй- кот, третий – котенок, четвертый- котенок, пятый- козел, шестая – коза, седьмой- петух, восьмая- курица, девятая- свинья.) -Сколько героев сказки выстроились в ряд? (Всего девять героев) -А теперь закройте глаза, а я поменяю местами героев сказки местами. Вы должны будете определить, кто поменялся местами. -Итак, кто поменялся местами? ( котенок и наседка) -Какими по счету стали эти герои? (теперь наседка стала третьей, а котенок- восьмым) (Таким же образом педагог предлагает детям выполнить еще несколько заданий) ( Педагог приглашает детей в центр группового помещения Дети выполняют упражнение) С треском, щелканьем и громом Встал огонь над новым домом Озирается кругом, Машет красным рукавом.</p>	<p>Предлагает посчитать героев по порядку</p> <p>Меняет изображения местами</p> <p>Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления</p> <p>Стимулирует к двигательной активности.</p>	<p>Считают героев сказки по порядку</p> <p>Закрывают глаза</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Делают физкультминутку</p>	<p>Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Демонстрируют физическую активность.</p>
--	---	---	---	---

<p><b>5.Работа в тетради.</b> <b>Упражнение «Ох не весело бездомным»</b></p> <p>Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку. Развитие графомоторных навыков, пальцевой моторики.</p>	<p>Как увидели грачи Это пламя с каланчи Затрубили Зазвонили -Тили - тили, Тили-тили Тили-тили, тили бом! Загорелся кошкин дом» С. Маршак</p> <p>(Педагог приглашает детей за столы, на которых приготовлены тетради и цветные карандаши) -Откройте тетради, что вы видите? ( кошку и кота, которые остались без дома, и дома других героев) -Где на схеме находятся кот и кошка? ( в центре картинки) -Сейчас по моей инструкции вы проложите маршрут для кота и кошки и узнаете, где они найдут приют. -Маршрут вы будете прокладывать от красной точки. -Отсчитайте от точки вниз три клетки. Поставьте точку. Проведите линию. -Отсчитайте вправо четыре клетки. Поставьте точку. Проведите линию. -Отсчитайте вверх десять клеток. Поставьте точку. Проведите линию. -отсчитайте вправо одну клетку. Поставьте точку. Проведите линию. -К кому пришли кот и кошка сначала? (к петуху и наседке) -Пустили их в курятник? (нет) -Куда же они пошли дальше? -Отсчитайте вверх одну клетку. Поставьте точку.</p>	<p>Организует индивидуальную работу детей. Поощряет самостоятельность в выполнении задания.</p> <p>Наблюдает за выполнением задания.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Выполняют задание в соответствии с условиями.</p> <p>Выполняют графический диктант</p>	<p>Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развитие пространственной ориентировки на плоскости</p>
--	---	--	---	--

	<p>Проведите линию.  -Отсчитайте влево десять клеток. Поставьте точку.  Проведите линию.  - У чьего дома оказались кот и кошка? (у козла и козы)  -Пустили их в этот дом? (нет)  -Куда же теперь лежит их путь?  -Отсчитайте вниз десять клеток. Поставьте точку.  Проведите линию.  -Отсчитайте вправо десять клеток. Поставьте точку.  Проведите линию.  -Отсчитайте вниз две клетки. Поставьте точку.  Проведите линию.  -Где оказались кот и кошка? Остались ли они здесь? (они оказались у хаты свиньи, и здесь они не остались)  -Куда же лежит их путь дальше? Отсчитайте шесть клеток влево.  Поставьте точку.  Проведите линию.  -Отсчитайте вверх одну клетку. Поставьте точку.  Проведите линию.  -Отсчитайте влево четыре клетки. Поставьте точку.  Проведите линию.  -Отсчитайте вниз одну клетку. Поставьте точку.  Проведите линию.  -Куда пришли кот и кошка? Приютили ли их в этом доме? (Они пришли к старому дому котят. Котята их пожалели и приютили)  _ Что было потом? (Они все вместе построили новый дом и стали жить вместе)</p>	<p>помощь,  поддержка,  побуждение  выполнения детей  с затруднениями в  выполнение</p>		
--	--	---	--	--

<p><b>6.Рефлексия</b> <b>Упражнение</b> <b>«Раскрась дом»</b></p> <p>Развитие графомоторных навыков, пальцевой моторики.</p>	<p>Где вы побывали сегодня? -Чему вы учились сегодня на занятии? -Что вам было интересно делать? <i>(Педагог раздает изображения - раскраски нового дома)</i> -Ребята, кому сегодня было интересно, у кого все получилось, раскрасить новый дом.</p>	<p>Выслушивает ответы всех детей. Побуждает ребят к анализу деятельности</p>	<p>Выражают эмоции посредством слов и мимики.</p>	<p>Умение оценивать результат своей деятельности; Умение выражать чувства; Умение делать выводы</p>
<p><b>7. Открытость</b></p>	<p>(Педагог раздает детям изображение ребуса) -Ребята, я вам предлагаю дома вместе с родителями разгадать вот этот ребус, а ответ (кошка) нарисовать и принести в детский сад.</p>	<p>Обсуждение с детьми продолжения работы в совместной деятельности со взрослыми (родителями)</p>	<p>Дети планируют самостоятельную деятельность</p>	<p>Ориентация на самостоятельную деятельность детей, в семье.</p>

Толкунова Е.Н., воспитатель  
МБДОУ ПГО «Детский сад № 51»  
Полевской ГО

**Конспект НОД по развитию речи в младшей группе.**  
**Тема: «Путешествие по сказкам С.Я. Маршака»**

**Цель:** систематизировать знания детей по творчеству С.Я. Маршака

**Задачи:**

- *Образовательные задачи:*
- Закреплять знания детей о творчестве писателя С. Маршака
- Способствовать умению узнавать тексты знакомых произведений, выразительно читать отрывки из них
- Формировать навык культуры общения
- *Развивающие задачи:*
- Развивать коммуникативные способности детей
- Развивать эмоционально – выразительную речь
- Развивать умение драматизировать произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»
- Развивать логическое мышление
- *Воспитательные задачи:*
- Воспитывать умение слушать друг друга
- Формировать само регуляцию и произвольность



**Словарь:** кошка, котенок, перинка, подушка, спать, мышонок, кошка, утка, жаба, лошадь, курица, кошка, человек – рассеянный, писатель, заштриховать.

**Материал:** 1. *демонстрационный:* портрет писателя, выставка книг С.Я. Маршака, кровать, котёнок, маски с изображением животных, картина «Робин Бобин», карточки для игры «Из какой это сказки?», аудиозапись

«Сказка о глупом мышонке»

2. *раздаточный:* листы с изображением животных (по количеству детей), черные карандаши (по количеству детей)

**Ход НОД:**

- Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам пришло.

Очень рады мы гостям

Приглашаем в гости к нам.

- А давайте, ребята, поздороваемся с нашими гостями!

- А теперь давайте поздороваемся друг с другом. Знаете ли вы, что когда мы приветствуем друг друга и говорим «здравствуй», то желаем друг другу здоровья

**Упражнение «Давайте поздороваемся»**

2. А сейчас ребята я хочу вас позвать в увлекательное путешествие.

- Послушайте ребята, какую историю я для вас приготовила

«Жила – была девочка

И был у нее Серый усатый, весь полосатый...

Кто у нее был?

– Посмотрите, какая стоит кровать. А кто в ней спит?

- Посмотрите, как спит котенок? (воспитатель читает отрывок из стихотворения: «...хвостик на подушке, На простынке ушки»)

- Разве так спят?

- Кто посоветует котенку, как нужно спать? (дети отвечают: «Под спинку – перинку,

На перинку – простынку, под ушки – подушки»)

- Ушла девочка ужинать, приходит: «Что такое?» (Воспитатель перекладывает игрушку – котенка под кровать «Ни перинки, ни простынки, Ни подушки не видать»)

- Разве так спят?

- Ребята, давайте еще раз расскажем, как нужно спать

- Ира, заправляй кровать, приговаривай: «Вот тебе под спинку мягкую перинку...и т.д.»

- А потом, а потом, стал он умным котом...

Давайте не будем мешать котенку спать и пойдем дальше.

3. - Тише! Послушайте, кто это песенку поет? (включается аудиозапись)

«Пела ночью мышка в норке:

Спи мышонок, замолчи.

Дам тебе я хлебной корки

И огарочек свечи».

- Кто пел эту песню?

- Из какой сказки эти слова?

- Ребята, а давайте превратимся в героев этой сказки. Проходите, берите свои маски.

**Инсценировка «Сказка о глупом мышонке»**

- Как вы думаете, куда делся мышонок? (мышонка утащила кошка)

- Почему в сказке мышонка называют «глупым»? (мышонка называют глупым, потому что он не слушался маму, потому что другим нянькам он говорил, что их голос не хорош)

- А вы ребята слушаетесь маму? Папу? Бабушку?

- Молодцы. Нужно всегда слушаться взрослых, чтобы не попасть в беду, как наш мышонок.

4. А нам ребята пора отправляться дальше.

- Посмотрите, чьи это вещи разбросаны. Как вы думаете?

- Конечно, это человек - рассеянный все потерял?

- А из какого он стихотворения? («Вот какой рассеянный»)

- Кто у нас знает это стихотворение?

**«Вот какой рассеянный»**

Жил человек рассеянный

На улице Бассейной.

Сел он утром на кровать,

Стал рубашку надевать,

В рукава просунул руки

Оказалось, это брюки.

Вот какой рассеянный

С улицы Бассейном!

5. – Ребята, а это кто пришел к нам в гости? («Робин – Боббин»)

- Кто знает про него стихотворение?

**«Робин – Боббин»**

Робин – Боббин

Кое – как

Подкрепился

Натошак:

Съел телянка утром рано,

Двух овечек и барана, Съел корову целиком.

И прилавок с мясником,

Сотню жаворонок в тесте,

И коня с телегой вместе,

Пять церквей и колоколен –

Да еще и недоволен!

- Почему ребята он такой большой?

- А вам его жалко?

- А почему, Илья, тебе его жалко?

- Мне его ребята тоже жалко. Ведь столько кушать нельзя, а то можно заболеть.

6. Ребята, а чтобы не болеть и быть здоровыми нужно обязательно делать гимнастику.

**Физкультминутка «Пудель»**

Однажды старушка

Отправилась в лес (ходьба на месте)

Приходит обратно, (повороты вправо-влево с покачивание головы

А пудель исчез... и подниманием плеч)

Искала старушка (поворот головы влево - вправо

Четырнадцать дней! покачивание головой, обхватив ее руками)

А пудель по комнате

Бегал за ней! (Прыжки на месте, с руками согнутыми перед грудью)

6. – Ребята, с героями каких сказок мы с вами сегодня встретились?

- Кто написал все эти книги?

- Правильно, их написал С.Я. Маршак. (Воспитатель показывает портрет писателя)

- А какие, ребята, книги С.Я. Маршака нравятся вам?

Итог:- Вот и закончилось ребята наше путешествие. Давайте дружно скажем нашим гостям «До свидания!».

**Конспект НОД по развитию речи в младшей группе.  
«Чтение стихотворений С.Я. Маршака из цикла «Детки в клетке».**

**Цель:** Познакомить с яркими образами животных в стихотворениях С. Маршака из цикла «Детки в клетке»; развивать поэтический слух, память, внимание, восприятие; Воспитывать интерес к художественно литературе.

**Задачи:**

1. Образовательные:
  - вызвать у детей интерес к слушанию поэтических произведений;
  - стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из произведения;
  - учить понимать его содержание, обогащать словарь детей, развивать активный и пассивный словарь на основе углубления представлений о животных, их деятельности и движениях;
2. Воспитательные:
  - воспитывать дружеские отношения между детьми;
  - воспитывать доброе отношение к животным;
3. Развивающие:
  - развивать эмоциональный отклик на произведение посредством сюжетно-ролевой игры;
  - развивать звуковую культуру речи;
  - развивать речевое дыхание и речевой слух.

**Тип занятия:** тематическое.

**Форма:** групповая.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально – коммуникативное»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»

**Участники:** дети младшей группы (3-4 года).

**Оборудование и материалы:** Книга стихов С. Маршака «Детки в клетке». Картинки животных: слон, белый медведь, тигренок, обезьяна, верблюд, жираф. Игрушка воробей.

**Предварительная подготовка:** беседа о зоопарке, рассматривание книг и картинок по теме «Зоопарк», чтение художественной литературы о животных.

**Методы и приемы:** беседа, игровая ситуация, чтение.

**Ход занятия:**

1

**Мотивационный момент:**

- Ребята, к нам сегодня прилетел маленький гость. А кто это угадайте.  
Эту птицу каждый знает, И чирикает она  
В теплый край не улетает. Громко с самого утра:  
Эта птица круглый год - Просыпайтесь поскорей.-  
Во дворе у нас живет. Всех торопит (воробей).

(Воспитатель показывает игрушку воробья)

- К нам прилетел воробей. Давайте поздороваемся. (дети здороваются)

- Откуда ты к нам, воробей, прилетел?

Послушайте, что ответил воробей.

Загадка:

Это очень странный сад.

Звери в клетках там сидят.

Его парком называют,  
Люди в парке отдыхают.  
Там укрытия, вольеры,

За забором ходят звери.  
Как мы этот парк зовем  
И смотреть зверей идем? (зоопарк)

- Ребята, а вы знаете, что такое зоопарк? (ответы детей)

- Зоопарк – это парк, где живут животные.

- А как надо вести себя в зоопарке? (тихо, не шуметь, не кричать)

- Почему нельзя шуметь? (чтобы не напугать животных)

- Воробей, расскажи, что ты делал в зоопарке.

**2. Чтение стихотворения** «Где обедал воробей?» С. Маршака. (Воспитатель читает стихотворение, при этом обращает внимание на изображения животных, указанных в стихотворении)

- Где обедал, воробей?

Подкрепился у лисицы.

- В зоопарке у зверей.

У моржа попил водицы.

Пообедал я сперва

Ел морковку у слона.

За решеткою у льва.

С журавлем поел пшена.

Погостил у носорога,

Был на праздничном обеде

Отрубей поел немного.

У мохнатого медведя.

Побывал я на пиру

А зубастый крокодил

У хвостатых кенгуру.

Чуть меня не проглотил.

- Как хорошо, воробей, что с тобой ничего не случилось, и ты прилетел к нам в гости. Ребята, кто чуть не проглотил воробья? Где побывал воробей? У каких зверей и птиц он обедал?

- Ребята, воробей приглашает вас в зоопарк. Как надо вести себя в зоопарке? (тихо, не шуметь, не кричать – чтобы не напугать животных; не кормить, не дразнить, не бросать ничего в животных, не заходить за ограждения, не прислоняться к нему и тем более не просовывать руки; соблюдать чистоту)

- Только дорога туда будет длинная. Все готовы? Тогда в путь. Сначала мы выполним небольшую зарядку.

**Физкультминутка**

В зоопарке мы гуляем

А пингвин хоть не летает,

И животным подражаем.

Тоже крыльями вращает. (вращение согнутыми руками)

Скачет зайка на лужайке,

Крутит обруч бегемот,

Мы поскачем словно зайки. (прыжки на месте)

Тренирует свой живот. (круговые движения тазом)

Наклоняться нам не лень,

Медвежата не скупают,

Щиплем травку как олень. (наклоны вперед)

Землянику собирают. (приседания)

Птицы крылья расправляют,

Так ребятки и зверятки

Мы за ними повторяем. (рывки руками в стороны)

Вместе сделали зарядку.

- Поехали в зоопарк (движение по кругу)

- Вот мы и в зоопарке. Не забывайте соблюдать тишину. (воспитатель подходит к картинкам с животными, читает стихотворения С. Маршака из цикла «Детки в клетке»)

Поехали в зоопарк (движения по кругу)

- Вот ребята мы и в зоопарке. Не забывайте соблюдать тишину.

Воспитатель подходит к вольерам. Читает стихотворения С. Маршака «Детки в клетке»

- Посмотрите, слон стоит.

Слон

Дали туфельку слону.

И не две, а все четыре.

Взял он туфельку одну.

- Что дали слону?

И сказал: - Нужны пошире,

- Что ответил слон?

- Почему слону нудно четыре туфельки?  
 - Кто запомнил стихотворение о слоне?  
 - А кто сидит у воды?  
 - Да, это белые медведи.  
 Белые медведи  
 У нас просторный водоем.  
 Мы с братом плаваем вдвоем.  
 Вода прохладна и свежа.  
 Ее меняют сторожа.  
 Тигренок  
 Эй, не стойте слишком близко.  
 Я тигренок, а не киска!  
 - Почему нельзя подходить близко к тигру?  
 - Тигр похож на кошку, но он дикое животное и может поцарапать, укусить.  
 Давайте уйдем подальше от тигра.  
 - Ой, а кто это прыгнул на плечо?  
 (обезьяна)  
 Обезьяна  
 Приплыл по океану  
 Из Африки матрос,  
 Малютку-обезьяну  
 - Кто привез обезьяну в зоопарк? (матрос)  
 - Кого называют моряком?  
 - Человек, который ходит на корабле, пароходе, называется моряк.  
 - А кто это там вдали?  
 - Это верблюды.  
 Верблюд  
 Бедный маленький верблюд:  
 Есть ребенку не дают.  
 Он сегодня съел с утра  
 Только два таких ведра!  
 - Как вы думаете, почему верблюду не дают есть?  
 - Верблюд может долгое время обходиться без воды и еды, поэтому его не кормят каждый день.  
 - А что за зверь стоит рядом с верблюдом?  
 - Это жираф.  
 Жираф  
 Рвать цветы легко и просто  
 Детям маленького роста,  
 Но тому, кто так высок,  
 Нелегко сорвать цветок.  
 - Почему жирафу тяжело сорвать цветок?  
 - А кто запомнил стихотворение о жирафе?

### 3. Заключительная часть

- Ребята, зоопарк закрывается и нам пора возвращаться в детский сад. Воробей решил остаться вместе со своими друзьями. До свидания, воробей. А мы возвращаемся - раз, два, три, вокруг себя повернись, в детском саду очутись.  
 (Дети садятся на стульчики)  
 - Вам понравилось наше путешествие?  
 - Где мы с вами были?

Мы от стены плывем к стене,  
 То на боку, то на спине.  
 Держись правее, дорогой,  
 Не задевай меня ногой!  
 - Сколько медведей в водоеме? (два)  
 - Кто меняет воду белым медведям?  
 (сторожа)  
 А кто там рычит? (тигр)

В подарок нам привез.  
 Сидит она, тоскуя,  
 Весь вечер на пролет  
 И песенку такую  
 По-своему поет:  
 «На дальнем жарком юге,  
 На пальмах и кустах,  
 Визжат мои подруги,  
 Качаясь на хвостах.  
 Чудесные бананы  
 На родине моей.  
 Живут там обезьяны  
 И нет совсем людей.»

- Каких зверей видели в зоопарке? (ответы детей)

- А кто больше всего запомнился?

- Ребята, стихи, которые мы с вами сегодня услышали, написал детский поэт Самуил Яковлевич Маршак. А собраны они вот в этой книге. Называется она «Детки в клетке». Давайте поселим ее в нашем книжном уголке.

Литература:

1. С.Я. Маршак «Детки в клетке»;