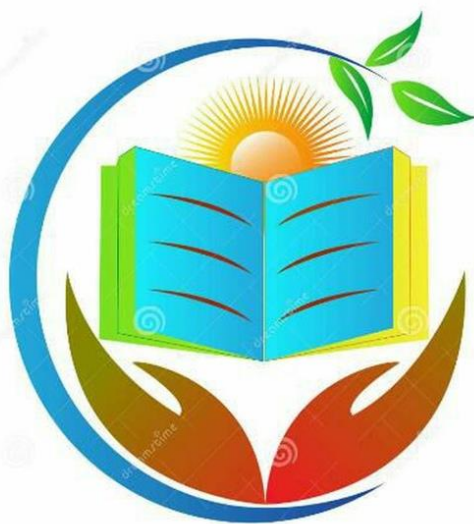


Муниципальный орган управления образованием  
Управление образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по  
физическому направлению развития воспитанников»

# **Территориальный фестиваль читательской грамотности детей дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций**

*Сборник тезисов*



г. Красноуфимск  
2022 год

Сборник содержит материалы *территориального фестиваля читательской грамотности детей дошкольного возраста*. В сборнике представлен педагогический опыт образовательных практик по формированию читательской грамотности детей раннего и дошкольного возраста.

Материалы территориального фестиваля читательской грамотности детей дошкольного возраста: представлены педагогическими работниками системы дошкольного образования Свердловской области.

Составители:

Тихонова Т.В., воспитатель МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск.

Галицкова О.С., учитель-логопед МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск.

Рецензенты: Терентьева О.О., методист МО Управления образованием городского округа Красноуфимск

© *Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»*

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 6. Творчество Ш. Перро

1. **Жеребчикова С.В.** Театрализация по сказке Шарля Перро «Подарки Феи» 3
2. **Зыкова Е.А.** Сценарий досуговой деятельности «Красная шапочка на новый лад» для воспитанников старшего дошкольного возраста 5
3. **Субботина Л.В.** Сценарий досуговой деятельности. Литературно познавательная игра «Что? Где? Когда?» по произведениям Шарля Перро (старший дошкольный возраст) 8
4. **Толкунова Е.Н.** Сценарий досуговой деятельности в младшей группе. Тема: «В стране сказок Шарля Перро» 11
5. **Худеева И.В.** Сценарий досуговой деятельности в младшей группе. Тема: «Волшебный мир сказок Шарля Перро» 14
6. **Южанина А.Л.** Развитие интересам к чтению у детей старшего дошкольного возраста 17

### Театрализация по сказке Шарля Перро «Подарки Феи»

Задачи:

- проверить знание детьми сказок Шарля Перро;
- расширить кругозор воспитанников;
- развивать внимание, память, мышление, доброжелательные отношения в детском коллективе;
- учить слушать, любить музыку, понимать её настроение;
- воспитывать потребность в общении с искусством, обогащать духовный мир детей.

Оборудование: презентация «Волшебный мир сказок Шарля Перро»; музыка П.И.Чайковского « Вальс цветов», «Фея драже». Русские народные наигрыши в исполнении балалайки. Песня «Сказки гуляют по свету»,

Декорации русской избы, леса. Бумажные или тканевые цветы. Кувшин.

Предварительная работа: беседа о жизни Шарля Перро, рассматривание его портрета, чтение сказок Шарля Перро, рассматривание иллюстраций к сказкам, просмотр отрывков мультфильмов по сказкам Ш. Перро, беседы по содержанию, обсуждение поступков главных героев.

Ход мероприятия.

Дети входят в зал под спокойную сказочную музыку.

Ведущая: В мире много сказок грустных и смешных.

И прожить на свете нам нельзя без них.

Пусть герои сказок дарят нам тепло.

Пусть добро навеки побеждает зло!

Сегодня мы пригласили вас, чтобы вспомнить любимые сказки великого сказочника Шарля Перро. В январе 1628 года во Франции в семье Пьера Перро, родились близнецы – два мальчика - Франсуа и Шарль. Франсуа было суждено прожить всего несколько месяцев, а Шарлю судьба уготовила долгую и бессмертную славу. Шарль Перро был не только писателем, ученым, но и важным правительственным чиновником (с ним советовался сам король). Но славу ему принесли сказки, которые он стал писать, когда ему было уже 65 лет. Какие сказки Шарля Перро вы знаете? Сейчас мы узнаем, кто же из вас является лучшим знатоком сказок Шарля Перро.

Игра «Добавь слово»

Кот... (в сапогах)

Спящая... (красавица)

Красная... (шапочка)

Синяя... (борода)

Ослиная... (шкура)

Мальчик... (с пальчик)

Рикки ... (хохолок)

Я вижу, что вы знаете и любите сказки Шарля Перро. Сказки бывают веселые и грустные, но обязательно с хорошим концом. И сегодня мы вместе с вами отправимся в путешествие в одну из его сказок. Я предлагаю отправиться в гости к сказке «Подарки Феи». Согласны? А поможет нам в этом путешествии наши артисты и музыка. И так, аплодисменты!!!

Появляется Сказочница. Звучит музыка и по очереди выходят героини: мать и дочери.

Сказочница: Жила-была вдова, у которой были две дочери. Старшая была очень похожа на свою мать, которая была злобной и скупой. Младшая дочь, наоборот, была доброй и кроткой, как ее покойный отец. К тому же она была писаная красавица. Мать безумно любила старшую дочь и настолько же сильно ненавидела младшую, заставляя ее

работать по дому с утра до вечера, поэтому Дважды в день бедная девушка ходила к роднику за водой. Каждый день она ходила этой дальней дорогой, неся в руках тяжелый, доверху наполненный водой кувшин.

Мать одну обнимает, другую отталкивает в сторону, махнув рукой. Та берёт кувшин и несёт его с трудом.

Однажды у родника она повстречала бедную старую женщину,

Женщина. Добрая девушка, дай пожалуйста воды напиться, сил нет, устала и пить так хочется.

Младшая дочь. С удовольствием, бабушка! Улыбается и подаёт кувшин, поддерживая его.

Женщина. Поскольку ты такая добрая и услужливая, я награжу тебя. Всякий раз, как ты молвишь слово, с твоих губ слетит либо цветок, либо драгоценный камень.

Сказочница. И она исчезла. Это была волшебница, которая захотела испытать доброе сердце молодой девушки.

С полным кувшином воды девушка возвратилась домой.

Старшая дочь. Смотри, мамочка, еле – еле плетётся.

Мать. Ну, что, бездельница, нагулялась? Почему ты так долго ходила за водой, не дождался тебя, хоть умри от жажды!

Младшая дочь. Простите меня, матушка!

Сказочница. сказала младшая дочка, и тут же с ее губ слетели розы, жемчужины.

Мать. Удивлённо Что это? Откуда это взялось?

Младшая дочь. Я встретил усталую женщину и просто дала ей напиться чистой воды. Она меня за это наградила. Видимо она была волшебница!

Старшая дочь. С завистью смотрит на сестру. Почему это её наградила эта противная волшебница, а не меня?

Мать. Эта глупая волшебница допустила ошибку. Волшебные дары слишком хороши для такой дурищи, как ты. Они по праву должны принадлежать твоей умной старшей сестре.

Следующий раз она пойдет к род- нику.

Сказочница. На следующее утро мать решила послать за водой старшую дочь.

Мать. Вставай моё солнышко, моя доченька. Пойди за водичкой.

Старшая дочь. Я никуда не собираюсь идти, ты что такое выдумала?

Мать. Зло кричит - Ты сейчас же отправишься туда!

Они начинают спорить и препираться, кому из них пойти за водой.

Сказочница. Наконец, наругавшись вдоволь, старшая дочь отправилась с кувшином за водой. У колодца она увидела богато одетую даму, которая попросила дать ей напиться. Это была снова та волшебница, только в другом обличи.

Дама. Милая девушка, дай пожалуйста мне водички попить, очень жарко.

Старшая дочь. Грубо - Я вам не служанка. Это мой кувшин, а не ваш. Если желаете пить, принесите свой кувшин.

Дама. Очень хорошо. Я награжу тебя даром, который отвечает твоим манерам. Каждый раз, когда ты скажешь слово, у тебя изо рта тотчас же выпадет змея или выпрыгнет жаба.

Сказочница. И дама исчезла. С нетерпением ожидала мать возвращения старшей дочери. Едва завидев ее, она закричала:

Мать. Ну что, доченька?

Старшая дочь. Чего тебе? И тотчас же изо рта у нее выскочили две жабы и змеи.

Мать. О, Господи, что это? – причитая.

Старшая дочь. Что, да что? А ничего! Ну не дала я напиться какой - то дамочке. Почему она будет пить мою воду. Пусть свой кувшин несёт и пьёт на здоровье.

Мать. Это ты виновата! - топая ногами от злости,

Сказочница. Мать в ярости стала ругать младшую дочь, схватив метлу принялась её бить. Насилу вырвавшись, та убежала в лес. А в это время с охоты возвращался молодой принц. Увидев красавицу, он спросил ее, почему она плачет здесь, одна, в диком лесу.

Младшая дочь. Моя мать прогнала меня из дома.

Сказочница. И тотчас же с ее губ слетело несколько жемчужин и алмазов. Когда она закончила свой рассказ, трава вокруг нее сияла и переливалась всеми цветами радуги. Принц тут же без памяти влюбился в нее, восторгаясь ее красотой и добрым сердцем. Красавица и принц взявшись за руки, кружатся в вальсе среди цветов.

Сказочница. Принц взял ее с собою во дворец. Они поженились и зажили счастливо. А старшую сестру, возненавидела даже собственная мать, поскольку ленивица наводнила весь дом ползучими змеями и жабами.  
Артисты выходят на поклон.  
Ведущая. Ребята, вам понравилась сказка? Поговорим о ней?  
Кто сочинил эту замечательную сказку?  
На кого были похожи сёстры?  
Куда должна была ходить младшая сестра два раза в день?  
Кого встретила в лесу добрая девушка?  
Что появлялось у младше дочери, когда она начинала говорить?  
А что у старшей дочери?  
Кто встретил в чаще леса прекрасную девушку?  
Ведущая: В мире много сказок грустных и смешных.  
И прожить на свете нам нельзя без них.  
Пусть герои сказок дарят нам тепло.  
Пусть добро навеки побеждает зло!  
Да и как не любить сказки, как не ценить их, если в них, простых и ясных по сюжету, чувствуется душа великого мастера слова. Его сказки учат ценить подлинную красоту жизни, любить труд, добро, мужество, справедливость.  
До новых встреч!

Зыкова Е.А.,  
воспитатель  
МАДОУ Детский сад 18,  
ГО Красноуфимск

**Сценарий досуговой деятельности  
«Красная шапочка на новый лад»  
для воспитанников старшего дошкольного возраста**

**Цель:** формирование интереса к музыкально-театрализованной деятельности, желание участвовать в ней.

**Задачи:**

- формировать навыки восприятия произведений различных видов искусств;
- стимулировать творческую активность, свободу, эмоциональную раскованность; совершенствовать исполнительское умение, развитие чувства партнерства;
- развивать устойчивый интерес к культуре, литературе, театру, музыке.

**Роли:** Сказочница, Красная Шапочка, мама, волк, бабушка, лесные жители.

**Ход спектакля**

**Ведущая:**

В сказке всегда побеждает добро,  
От сказки всегда веет теплом.  
Дорогой слушатель, ты будешь рад.  
«Красная Шапочка» на новый лад.

*Звучит музыка песни «Сказки гуляют по свету» и заходит Сказочница.*

**Сказочница:**

Девочка в лесу живет  
И танцует, и поет.  
Любят все ее и ждут  
Красной Шапочкой зовут  
С мамой здесь живет одна  
Любит бабушку она.  
Понедобней сядь-ка, зритель  
И внимательно смотри  
Это присказка, не сказка  
Сказка будет впереди.

*Звучит музыка.*

*Мама «печет пирожки».*

*Красная Шапочка примеряет шапочку и красуется перед зеркалом.*

**Красная Шапочка:**

Мама можно погулять  
Мне цветов насобирать?

**Мама:**

Ну конечно прогуляйся,  
Да смотри не потеряйся  
Нужно к бабушке сходить  
Пирожками угостить.  
Собирайся в путь дорожку  
И возьми с собой лукошко.  
Пироги с капустою  
Получились вкусные.

**Красная Шапочка:**

Хорошо мамочка, к бабушке схожу  
И гостинцев отнесу.

**Мама:**

Бабушке - большой привет  
Осторожней будь, мой свет.

*Звучит песня - Диалог Красной Шапочки и Мамы*

*Мама и Красная шапочка уходят за ширму.*

*Появляется сказочница.*

**Сказочница:**

Вот и в путь пошла она  
В страшный лес совсем одна?  
И совсем не страшный лес  
Очень много в нем чудес.

**Танец лесных жителей.**

*(Из-за ширмы выглядывает волк, потирает руки)*

*Звучит песня волка*

**Волк:**

Ха- ха - ха – ха- ха- ха,  
До чего она глупа.  
Сейчас ее поймаю,  
До смерти напугаю.  
Ох, зачесались руки,



Я весь чешусь от скуки!

*Белочки преграждают ему дорогу.*

**Белочка:**

Ах, проказник вон ступай  
Красную Шапочку не пугай,  
Мы тебя злодея знаем,  
Шишками закидаем!

*Кидают в волка шишки. Волк убегает.*

**Танец Белочек**

*Звучит музыка.*

*Красная Шапочка идет по дорожке, за ней крадется волк.*



**Сказочница:**

Осторожно, опасайся.

Волк идет.

Беги, спасайся.

**Волк:** Куда спешишь, девчушка?

**Красная Шапочка:** К бабуле на опушку.

**Волк:** А где живет бабуся.

**Красная Шапочка:** Вон там, вон ходят гуси.

**Волк:** А что в твоём лукошке?

**Красная Шапочка:** Там пирожки с картошкой.

**Волк:** Так ты идешь не тем путем

*Дорога та надежней.*

**Красная Шапочка:** Спасибо, Волк вам за совет.

**Волк:** Прощай, будь осторожней.

*Красная Шапочка уходит, а волк идет по дороге и танцует.*

*Появляется сказочница.*



**Сказочница:**

Ах, как хитер коварный волк

Так обманул бедняжку.

А сам другим путем пошел.

Как за бабулю страшно.

*Волк подходит к домику бабушки.*

**Волк:**

Ах, вот бабуля где живет

Деревня не плохая.

Ой, кто-то, кажется, идет... *(убегает).*

*Звучит музыка. Заходит бабушка в очках, садится и вяжет.*

*Вбегают Красная Шапочка, за ней крадется волк.*

**Бабушка:**

Внучка, милая моя

Рада видеть я тебя! *(Обнимает внучку.)*

Я вижу здесь ты не одна

С собою друга привела!

*Красная Шапочка оглядывается, пугается, прячется за бабушку.*

**Бабушка:**



Проходите за ограду.  
Видеть вас я очень рада  
Да за стол присядьте с нами  
Ешьте пироги с грибами.

*Садятся все.*

**Волк:** Ну, спасибо, накормили (*потирает брюхо*).  
*Выходит на середину сцены.*

**Волк:**

Вот обида, да какая  
Старушка добрая такая,  
К себе в гости пригласила,  
Пирогоми угостила,  
На меня нашло наваждение  
Мне стыдно за свое поведение  
К старушке в домик я зашел,  
Друзей новых здесь нашел!

**Красная Шапочка:**

Здесь для всех открыта дверь  
если ты не страшный зверь!

**Сказочница:**

Пришло время расставаться  
И с героями прощаться.  
Но не будем унывать,  
Сказку будем в гости звать.



Субботина Л.В.,  
воспитатель  
МБДОУ ПГО «Детский сад 69  
комбинированного вида»,  
ГО Полевской

Сценарий досуговой деятельности. Литературно-познавательная игра «Что? Где? Когда?» по произведениям Шарля Перро (старший дошкольный возраст)

Возрастная группа: старшая (5 – 6 лет)

Цель. Закрепление знаний детей о сказках Шарля Перро

Задачи:

1. Систематизировать знания детей о литературном творчестве Шарля Перро.
2. Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы.
3. Развивать самостоятельность, любознательность, умение работать в коллективе.
4. Воспитывать у детей любовь к художественной литературе, умение сопереживать и добиваться поставленной цели.

Предварительная работа.

Чтение и знакомство с произведениями Шарля Перро, рассматривание иллюстраций, создание презентации, выставка рисунков и поделок по произведениям писателя, просмотр отрывков мультфильмов по сказкам Ш. Перро, беседы по содержанию, обсуждение поступков главных героев.

Материал: круглый стол, стулья, волчок, конверты с заданиями, мультимедийная установка, мультимедийная презентация, костюмы (Кот в сапогах, Мальчик-с-пальчик), палочки Кюизинера, музыкальный центр, игра «Собери картинку», игра «Чьи волшебные вещицы», веретено, волшебная палочка, шапка с пером, очки, муляж пирожка, сапоги, туфелька, камешки.

Ход викторины.

Дети заходят в зал.

Звучит музыка.

- Ребята, вам знакома эта музыка? Вы знаете, что в игру «Что? Где? Когда?» играют настоящие знатоки. Желаете ли вы стать знатоками и сыграть в игру? Тема нашей игры «Волшебный мир сказок Ш. Перро».

Для начала познакомимся с участниками.

За игровым столом знатоки старшей группы «Морячки»

Против команды знатоков играют: группа «Чунга-Чанга», родители, Кот в сапогах, Красная Шапочка, Мальчик-с-пальчик. Они будут вам задавать вопросы.

На игровом столе игровой волчок и конверты с заданиями.

- Итак, раскручивайте волчок.

1 раунд (запуск волчка)

- На игровом поле выпал сектор ..

- Вопрос от группы «Чунга – чанга» (видео с экрана). Ответ вы должны найти за 1 минуту. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Если вы ответили не правильно, то балл получает команда соперников. Выигрывает та команда, которая наберет больше баллов.

- Ребята, здравствуйте. Отгадайте загадки.

1. Знайте, этого плутишку

Никому не обхитрить:

Людоеда, словно мышку,

Умудрился проглотить.

(Кот в сапогах)

2. Эта сказка не нова,

В ней принцесса всё спала,

Феи злобной то вина

И укол веретена.

(Спящая красавица)

3. Я серого волка в лесу повстречала

И бабушкин домик ему показала.

Случилась беда;

Волк обманщиком был

И бедную бабушку он проглотил.

(Красная Шапочка)

4. Я с бала королевского

Однажды убежала

И туфельку хрустальную

Случайно потеряла.

(Золушка)

2 раунд (запуск волчка)

Задание в конверте от родителей.

- Надо собрать разрезанную на части картинку и отгадать из какого она произведения. Игра «Собери картинку» (выполнение задания)

- Внимание на экран. Правильный ответ.

3 раунд (запуск волчка)

Музыкальная пауза (звучит песня Золушки, физминутка «Золушка»)

Золушка наша умеет работать: (прыжки)

Моет посуду, стирает бельё («тарелки» (руками),

Старые вещи может заштопать (хлопки за спиной),  
Всё получается у неё (хлопки перед грудью).  
Вот она пол подметает, так чисто (наклоны),  
Вкусно готовит, золу уберёт (приседания).  
Всё может делать она очень быстро (поворот направо).  
Да! И при этом песни поёт! (поворот налево)

4 раунд (запуск волчка)

- Вопрос от Красной Шапочки

Входит Красная Шапочка с корзинкой. Звучит фонограмма песни «Красной Шапочки» из фильма «Про Красную Шапочку»,

- У меня корзина есть,

В ней вещей не перечесать.

Тяжела и велика, вес ее полпуда.

Поспешите угадать,

Что в ней и откуда?

- Из какой сказки и чьи эти вещи?

Игра «Чьи волшебные вещицы».

Веретено (из сказки «Спящая красавица», веретено старушки);

Волшебная палочка (из сказки «Спящая красавица», волшебная палочка доброй феи);

Шапка с пером (из сказки «Кот в сапогах», шляпа кота);

Очки (из сказки «Красная шапочка», очки бабушки);

Пирожки (из сказки «Красная шапочка», пирожки мамы);

Сапоги (из сказки «Кот в сапогах», сапоги кота).

Туфелька (из сказки «Золушка», туфельки Золушки)

Камешки (из сказки «Мальчик-с-пальчик», камешки Мальчика-с-пальчика)

Дети разгадывают.

Красная Шапочка: Молодцы, вы хорошо знаете сказки, мне пора, надо предупредить охотников (уходит).

5 раунд (запуск волчка)

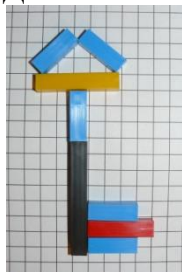
Вопросы от Кота в сапогах.

Входит Кот в сапогах.

- Ребята, мне очень нужен Маркиз Карабас. Но я не могу попасть в его замок, потому что потерял ключ. Помогите мне.

- Ребята, составьте, пожалуйста, из палочек Кюизинера волшебный ключ.

Дети выполняют задание.



**6 раунд (запуск волчка)**

Блиц-вопросы от Мальчика-с-пальчик.

- Ребята, в секторе блиц вам будут заданы вопросы, на которые вы должны ответить в течение 30 сек.

- Ребята, угадайте, кто из героев произнёс следующие фразы

- Не бойтесь, братцы. Я знаю, как нам вернуться. Ступайте за мной (Мальчик с пальчик)

- Если ты опоздаешь хоть на одну минутку, твоя карета снова сделается тыквой...(Фея)

- Принцесса уколет руку веретеном и от этого умрёт (Старая фея – колдунья)

- Помогите, помогите! Тонет маркиз Карабас! (Кот в сапогах)

Дети отвечают.

- Молодцы, ребята!

Вот и подошла к концу наша игра. Понравилась вам игра? И со счетом ....побеждает команда Знатоков. А теперь приступим к награждению. До свидания, друзья!

Толкунова Е.Н.,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад №51»,  
Полевской ГО

### Сценарий досуговой деятельности в младшей группе Тема: «В стране сказок Шарля Перро»

Цель: познакомить детей со сказкой Шарля Перро «Красная Шапочка», закрепить названия знакомых сказок этого писателя.

Задачи:

1. развивать умение дружно играть;
2. закрепить умение выполнять упражнения по правилам;
3. продолжить формировать категории «добро», «честность», «дружба», «отзывчивость»;
4. создать бодрое, веселое настроение.

Предварительная подготовка: прочтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка».

Чтобы сказки не обидеть –

Надо их почаще видеть.

Их читать и рисовать,

Их любить и в них играть!

Сказки всех отучат злиться,

А научат веселиться,

Быть добрее и скромнее,

Терпеливее, мудрее,

Пети, Саши, Тани,

Леши, Кати, Вани.

И другие ребяташки,

Кто читать умеет книжки,

Сказки чаще “проверяйте”,

Ежедневно их читайте.

Ребята! А вы любите сказки? Какие сказки бывают?( ответы детей)

С каких слов начинаются сказки? («Жили-были ...», «В некотором царстве, в некотором государстве ...».)

Ребята, в мире очень много сказочных и волшебных сказок.

**Сегодня мы с вами отправимся в путешествие ,в страну сказок.** Сказки бывают веселые и грустные, но обязательно с хорошим концом.

В сказках всегда побеждает добро. А еще сказки очень интересные, в них происходят разные чудеса и волшебство. Нас ждет сегодня веселое и увлекательное путешествие в страну сказок. Мы будем с вами выполнять интересные и увлекательные задания. В страну каких сказок мы сегодня отправимся, попробуйте отгадать сами. (Показать иллюстрации сказок Ш. Перро.)

**Звучит музыка ( из сказки Красная шапочка)**

**В зал вбегает Красная шапочка**

**Красная шапочка:** «Где, где мне найти нужную тропинку из этого леса, где домик моей любимой бабушки, в какой же она сказке? Я что-то заблудилась! Кто же мне поможет?» (Осматривается вокруг.)

**Красная шапочка:** Ой, добрый день!

Скажите, пожалуйста, ребята, а куда я попала? (в детский сад)

А в детском саду дети любят книжки читать? (Дети отвечают)

Ой, как замечательно! Как хорошо, что я вас встретила! Ребята, помогите мне, пожалуйста, вернуться в свою родную сказку.

**Ведущий:** Ребята, а вы узнали из какой сказки этот персонаж.(Красная шапочка).

Из какой она сказки? (Из сказки «Красная шапочка»)

**Красная шапочка:** А кто написал эту сказку? (Шарль Перро). **Ведущая:** Красная шапочка, скажи нам, пожалуйста, как тебе помочь?

**Красная шапочка:** Ребята, чтобы найти нужную тропинку к дому моей бабушки, нужно выполнить несколько заданий.

Ой, дети, в моей корзинке лежат задания, одна я с ними не справлюсь. Вы мне поможете?

**Красная шапочка:** Ребята, надеюсь, что вы мне поможете. Чтобы я нашла дорогу в свою сказку, к своей бабушке. Нам нужно собрать её изображение. За каждое выполненное задание будет открываться её часть.

Задания не простые. Они из сказок Шарля Перро.

Первое задание из волшебной корзинки.

**1 задание. Разминка «Доскажи словечко»**

Кот (в сапогах)

Красная ... (шапочка)

И на мачеху стирала,

И горох перебирала

По ночам при свечке.

А спала у печки.

Хороша, как солнышко.

Кто же это? (Золушка)

В гости к бабушке пошла,

Пироги ей понесла.

Серый Волк за ней следил,

Обманул и проглотил. (Красная шапочка)

Вы знаете девушку эту,

Она в старой сказке воспета.

Работала, скромно жила,

Не видела ясного солнышка,

Вокруг – только грязь и зола.

А звали красавицу (Золушка)  
Знайте, этого плутишку  
Никому не обхитрить:  
Людоеда, словно мышку,  
Умудрился проглотить!  
И шпоры звенят у него на ногах,  
Скажите мне, кто это?(Кот в сапогах)

## **2 Задание «Чудесный мешочек»**

Подумайте, из каких сказок эти предметы. Дети по очереди достают из мешочка предметы и отгадывают.

Пирожок (Красная шапочка)  
Тыква(Золушка)  
Шляпа (Кот в сапогах)  
Мешочек крупы (Золушка)  
Красная шапочка (Красная шапочка)  
Шпага(Кот в сапогах)  
Корзинка (Красная шапочка)

## **3 задание «Превращения»**

- Из кого появились кони? (из мышей)
- Из чего превратилась карета? (из тыквы)
- В кого превратили крысу? (в кучера)
- В кого нарядился волк? (в бабушку)

## **4 Задание «Найди сказку Шарля»**

Золушка,

Колобок,

Красная шапочка,

Дюймовочка,

Кот в сапогах,

Теремок

(Показ иллюстраций по сказкам. Дети находят нужные сказки. )

## **Игра «Кочки»**

Перед каждой командой лежат по пять обручей друг максимально приближенные друг к другу. В центре обручей прикреплены следы волка. Необходимо прыгать поочередно ногами по следу. Справа обруч – правая нога, слева – левая нога. Когда один ребенок завершает прыжки, начинает прыгать по «кочкам» другой

**Ведущий:** Молодцы! Картинку всю собрали!

**Красная шапочка:** Ребята, все задания из моей корзины вы успешно выполнили, дороги мы открыли и мне пора уходить в свою сказку.

**Красная шапочка:** Спасибо ребята вам за помощь. В благодарность за вашу помощь в моей корзинке для вас вкусное угощение.( пирожки)

**Ведущий:** Ребята! Вам понравилось наше путешествие? (ответы детей)

- Что нового узнали?

- Что вам понравилось?

- Что запомнилось больше всего?

-Чему учит сказка? (ответы детей)

**Вед:** Как бы мне хотелось

Жить в волшебном доме,

Где хранятся сказки,

Как стихи в альбоме,

Где старушки-стены

Сплетничают ночью

Обо всём, что в сказках

видели воочию,

Где огонь в камине

Создает уют

И на книжной полке

Чудеса живут,

Где в старинном кресле,

Чуть скрипя пером,

Сочиняет сказки

Друг мой – Шарль Перро

Худеева И.В.,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад №51»,  
Полевской ГО

### **Сценарий досуговой деятельности в младшей группе**

#### **Тема: «Волшебный мир сказок Шарля Перро»**

**Цель:** познакомить детей со сказкой Шарля Перро «Кот в сапогах», закрепить названия знакомых сказок этого писателя.

#### **Образовательные задачи:**

- Развивать монологическую и диалогическую речь;
- Учить определять поступки героев и соотносить их со своими действиями;
- Побуждать детей понимать сюжет;
- Учить анализировать произведение;
- Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки;

- Учить узнавать сказку по заданию;
- Закрепить знания детей по теме «Сказки».

#### **Развивающие задачи:**

- Развивать умение действовать согласованно;
- Развивать воображение, фантазию, мышление;
- Закрепить умение пересказывать сказку по заместителям стимулировать познавательный интерес с помощью проблемных заданий.

#### **Воспитательные задачи:**

- Воспитывать у детей интерес к чтению художественной литературы;
- Способствовать созданию дружеской атмосферы в коллективе детей;
- Способствовать развитию у детей умения сотрудничать с друг с другом;
- Вызвать эмоциональный отклик на прочитанное, чувство сопереживания.

#### **Используемый материал:**

1. Названия сказочных героев: Кот в сапогах, Красная шапочка.
2. Дидактические игры: «Какой», «Отгадай и найди картинку»
3. Разрезные картинки
4. Загадки.

#### **Ход занятия**

##### 1. Мотивационный этап

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите сказки? Какими они бывают? Почему сказки называют народными? (Ответы детей) А еще, какие сказки вы знаете? (Ответы детей) Правильно, ребята. А вы хотите очутиться в волшебном мире сказок Шарля Перро? (Ответы детей) Для этого нам необходимо взяться за руки и отправиться в путь по дорожке.

Звучит музыка из сказки «Красная Шапочка», дети с воспитателем идут по залу за руки.

**Воспитатель:** Ребята, ну вот мы с вами и очутились в волшебном мире сказок. Посмотрите, как тут красиво.

##### 2 Организационный момент

**Воспитатель:** Ой, смотрите, что это под деревом рассыпано? Около муляжа дерева рассыпаны картинки с героями сказок Ш.Перро.

#### *Д/игра «Отгадай и найди картинку».*

**Воспитатель:** Ребята, чтоб нам дальше пройти по дорожке, нужно отгадать загадки. Я буду загадывать вам загадки, а вы должны их отгадать и найти картинку, соответствующую отгадке. (Дети берут картинку соответствующую отгадке и поднимают над собой.)

1. Я девчушка не простая: озорная, деловая,  
Не боюсь я никого, даже волка самого!  
Через лес всегда хожу в гости к бабушке своей,  
Пирожки с собой ношу я всегда в гостинец ей.  
Да ещё кусочек масла, чтобы было чем их смазать.  
Бабушка моя старушка на лесной живет опушке.  
Скучно ей в своей избушке проживать совсем одной  
И поэтому бабулю свою милую родную  
Навещаю я с подарком прямо каждый выходной.  
(Красная Шапочка)
- 2.



Есть у меня знакомый мальчик.  
А ростом он почти, что с пальчик.  
Но, не смотря на тот размер,  
Его я ставлю всем в пример.  
Ведь он – малыш совсем один  
Гиганта злого победил.  
Им был повержен Людоед,  
Что ел детишек на обед.  
Он братьев спас, ведь был хитер.  
В мешок он спрятал злых сестёр.  
А Людоеда обманул, и сапоги с него стянул,  
Покуда тот забылся сном.  
Вот так принес он счастье в дом.

(Мальчик с пальчик)

3. Без всякого каприза служил он у Маркиза,  
Широкий плащ и шляпу, и сапоги носил.  
Ему любое дело всегда было по силам,  
С серьезных переделок сухим он выходил.  
Он даже Людоеда огромного и злого  
Смекалкой и хитростью в мышонка превратил  
И дом его огромный с гостиной и столовой  
Маркизу Карабасу бесплатно подарил.

(Кот в сапогах)

**Воспитатель:** Молодцы! Справились с этим заданием. Теперь дорожка расчищена, и мы можем идти дальше по сказочному миру.

В зал входит сказочный герой - Кот в сапогах.

**Кот в сапогах:** Мурр, мурр. Кто это к нам в сказочный город пожаловал?

**Воспитатель:** Это мы с ребятами к вам в гости пришли. Дети, а вы знаете, кто это?

(Ответы детей)

**Кот в сапогах:** Понял, понял. Мурр, мурр. Раз уж вы пришли, так помогите мне, пожалуйста. Есть у меня волшебный мешочек, да вот только разобраться я в нем не могу. Какие-то тут картинки, ребусы. Я ничего не пойму. Если поможете мне. Я вас отблагодарю.

**Воспитатель:** Ребята, поможем Коту? (Ответы детей)

Кот в сапогах достает картинку с изображением героя сказки Ш. Перро. Детям нужно найти второго героя из этой же сказки. Дети с удовольствием находят все картинки.

**Воспитатель:** Посмотри, Котик, наши ребята справились без проблем.

**Кот в сапогах:** Вижу, вижу. Мурр, мурр. Какие молодцы! Мне помогли. Что ж и я вас отблагодарю. Вот вам наша волшебная карта «В мире сказок Шарля Перро». Уверен, она вам пригодится. А мне пора. Спасибо вам, до свидания!

**Дети:** До свидания!

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, куда это нас дорожка привела. Избушка какая-то стоит. А рядом с ней девочка. Как думаете, кто это? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно. Это же Красная Шапочка.

**Красная Шапочка:** Здравствуйте, ребята.

**Воспитатель:** Красная Шапочка, что ты грустная такая? Что случилось?

**Красная Шапочка:** Да меня мама послала к бабушке гостинцев отнести. А дорогу до бабушки я забыла. Может, вы мне подскажите?

**Воспитатель:** Ребята, нам же Кот в сапогах подарил карту. Может с помощью нее, мы и найдем дорогу до бабушки Красной Шапочки? Давайте посмотрим.

Воспитатель с детьми внимательно рассматривают карту.

**Воспитатель:** Вот, смотрите, что здесь написано – «Тот путь к бабушке найдет, кто все отгадки соберет». Ребята, чтобы помочь Красной Шапочке, нужно все загадки отгадать. Слушайте внимательно, подумайте и отвечайте.

**Загадки:**

1. Где у Красной Шапочки хорошей

Была «пирожковая ноша»,

С которой к бабушке родной

Шла она чащей лесной?

(В корзинке)

2. Что за «зубастая преграда»

В лесу остановила чадо

И, задав невинные вопросы,

План составила несносный?

(Волк)

3. Кто первый в волчьей пасти

Исчез как солнышко в ненастье?

Внезапно наступил конец -

Очки слетели и чепец!

(Бабушка)

4. Кто милых родственников спас,

По лесу двигаясь как раз

И, быстро взвесив обстановку,

Остановил поступок Волка?

(Охотники)

**Красная Шапочка:** Какие молодцы! Все отгадки нашли.

**Воспитатель:** Вот и путь нам карта указала, где бабушка Красной Шапочки живет. Ты, Красная Шапочка, будь внимательна, с тропинки не сворачивайте, и доберешься в миг до домика бабушки.

**Красная Шапочка:** Спасибо! А вам от меня подарок - яблочки наливные. Угощайтесь! Я побегу, меня уже бабушка заждалась. До свидания!

**Воспитатель:** До свидания, Красная Шапочка! Ребята, и нам с вами пора возвращаться домой. Давайте за руки возьмемся, круг обойдем, и домой вернемся!

Звучит музыка из мультфильма «Красная Шапочка». Дети с воспитателем обходят вокруг зала.

**Воспитатель:** Ребята, вот мы с вами и вернулись в наш детский сад. Расскажите, где мы с вами сегодня были? Что вы там видели? Кого повстречали? (Ответы детей) Что вам понравилось? А что - нет? (Ответы детей) Какие вы молодцы, И Коту в сапогах и Красной Шапочке помогли. Вот вам гостинцы от Красной Шапочки и волшебная карта. Ну а мы с вами возвращаемся в нашу группу.

Южанина А. Л.,  
старший воспитатель  
МБДОУ «Криулинский детский сад №3»  
МО Красноуфимский округ

**Развитие интересам к чтению у детей старшего дошкольного возраста**

Одной из главных проблем нашего общества является приобщение ребенка к чтению. К сожалению, в наш век информатизации отношение детей к книге изменилось, интерес к чтению стал пропадать. По данным исследований, уже в дошкольном возрасте дети предпочитают книге просмотр телевизора, компьютерные игры. Как результат, школьники не хотят читать. Не читая, человек не развивается, не совершенствует свой интеллект, память, внимание, воображение, не усваивает и не использует опыт предшественников, не учится думать, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

На сегодняшний день актуальность решения этой проблемы очевидна. Чтобы воспитывать читателя в ребенке, взрослый должен сам проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека, знать книги, рекомендуемые для детей дошкольного возраста, уметь интересно беседовать с малышами и помогать при анализе произведения.

Начинать такую работу необходимо с самого раннего возраста, в первом для ребенка «социальном институте» - детский сад. Дети дошкольного возраста - слушатели, а не читатели, художественное произведение доносит до них педагог, поэтому владение им навыками выразительного чтения приобретает особое значение.

В процессе общения с книгой ребенок не только познает прошлое, настоящее и будущее мира, но и главное, учится думать, анализировать, развивается творчески; таким образом формируется нравственная и культурная основа личности.

Перед педагогом стоит важная задача - каждое произведение нужно донести до детей как произведение искусства, раскрыть его замысел, заразить слушателя эмоциональным отношением к прочитанному: чувствам, поступкам, лирическим переживаниям героев.

Цель работы педагогов:

- Развитие интереса к художественной литературе.
- Формирование литературного вкуса.
- Воспитание будущего читателя.

Систему работы мы видим в том, что прививая интерес к художественной литературе, формируя литературный вкус, мы используем разнообразные, в том числе нетрадиционные формы работы с детьми, родителями, общественностью (литературные конкурсы, работа в библиотеке ДОУ, проектную деятельность, так как только кропотливая совместная работа, усилия взрослых, окружающих детей, смогут приобщить детей к чтению книг.

Методы работы по приобщению детей к чтению:

Словесные: чтение художественных произведений; беседы по прочитанному; заучивание наизусть; пересказ произведений.

Практические: игры – драматизации; дидактические игры; изображение прочитанного в изобразительной деятельности (лепке, рисовании, аппликации).

Наглядные: показ иллюстраций, картинок, игрушек; оформление выставок; использование разных видов театра.

Формы работы:

-Занятия (по ознакомлению с художественной литературой, фольклором по ознакомлению с биографиями писателей, поэтов, с творчеством художников - иллюстраторов, с историей возникновения бумаги, книг, письменности, по развитию речи).

- Кружковая работа.

- Культурно – досуговая деятельность; литературные конкурсы, праздники, развлечения, интеллектуальные игры.

- Свободная от занятий деятельность: экскурсия в библиотеку ДОУ; оформление тематических выставок, макетов, организация «Книжкиной больницы»; проведение «Недели детской книги»;

игровая деятельность: (сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, режиссерские игры, настольно – печатные игры).

Для каждого конкретного ребенка, педагог должен уметь выбрать формы педагогической поддержки, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, определено как индивидуальный подход и «обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка» .

Так же педагог должен уметь грамотно организовать предметно-пространственную развивающую среду, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и общеобразовательной программой дошкольной образовательной организации и создать условия для свободной детской игры. Предметно-пространственная развивающая среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка, с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

В группе детского сада создается книжный уголок с целью формирования у детей интереса к художественной литературе и воспитанию бережного отношения к книге. Располагается книжный уголок, на уровне роста детей и по мере их подрастания уголок регулируется. Литературу для уголка подбирают соответственно возрастным особенностям и потребностям детей. Книги должны быть с небольшим количеством текста, крупными красочными иллюстрациями, по несколько экземпляров одного названия. Материалы для ремонта книг лучше хранить рядом. Книги для детей дошкольного возраста должны быть разных жанров. В этом возрасте детей необходимо учить слушать рассказы, стихи, следить за развитием действия в сказке, сочувствовать положительным героям. Внимание детей обращают на образность языка сказок, рассказов, стихотворений, привлекают детей к повторению запомнившихся отдельных слов, выражений, песенок персонажей.

Наша задача - приобщить ребёнка к книжной культуре, помочь родителям стать педагогически компетентными в этом вопросе, понять важность этой задачи для формирования полноценной личности ребёнка. Формы работы с родителями: родительские собрания, индивидуальные консультации, семинары – практикумы, папки – передвижки, участие родителей в проектной деятельности, литературных конкурсах, в создании библиотечного фонда ДОУ, в оформлении выставок.

Таким образом, можно сделать вывод, что роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста очень велика. Чтение, рассказывание и пересказывание художественной литературы ребенку-дошкольнику оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие. Чтение развивает художественно-речевые навыки, формирует нравственную и культурную сторону ребенка, передает представления о жизни, труде, об отношении к природе, развивая, тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника.

Все эти приоритеты, заложенные в дошкольном возрасте, гармонично развивают ребенка как полноценную личность.

#### Список литературы

1. Букхтиярова Е.А. Семья и чтение. Омск, 2003г
2. Дунаева Н.О. Значение художественной литературы в формировании личности ребенка . Дошкольное воспитание, 2007г. №6.
3. Куликовских Н. Увлечь книгой. Дошкольное воспитание. 2007г. №5