

Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием городского округа Красноуфимск

Территориальная комиссия города Красноуфимска по делам несовершеннолетних
и защите их прав

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

Территориальный очно-заочный фестиваль детского творчества «Праздник детства»

Сборник методических разработок



г. Красноуфимск
2022 год

Сборник содержит материалы *Территориального очно-заочного фестиваля детского творчества «Праздник детства»*, организованного Муниципальным органом управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск, Территориальной комиссией города Красноуфимска по делам несовершеннолетних и защите их прав, Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Дворец творчества», Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников».

Материалы на территориальный очно-заочный фестиваль детского творчества «Планета детства» представлены педагогическими работниками системы дошкольного образования Свердловской области и Пермского края.

Организационный комитет не несет ответственность за достоверность информации, опубликованной в сборнике.

Составители:

Истратова О.Ю., воспитатель МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск.

Соломенникова Е.В., заместитель заведующего МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск.

Рецензент: Ведрова Е.В., заведующий МАДОУ детский сад 6 ГО Красноуфимск

© *Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»*

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Алексеева А.М. Экологический познавательно - исследовательский проект «Солнышко на грядке» для детей среднего дошкольного возраста	4
2.	Идрисова Ю.Р. Сценарий досуговой деятельности в старшей группе «Праздник 1 июня – День защиты детей»	6
3.	Кавыева Ю.В., Максимова Ю.М. Праздник правил безопасности «Школа Аркадия Паровозова»	8
4.	Коновалова И.Н. Сценарий досуговой деятельности, посвященной Дню Защиты детей	10
5.	Кузнецова Т.Л. Итоговое родительское собрание нетрадиционной формы квест «Дорогой знаний» в старшей группе	12
6.	Можевитина А.А. Мастер-класс для воспитателей «Безопасность дошкольников»	14
7.	Моховикова Т.В. Развлечение в подготовительной группе по правовому воспитанию «Путешествие в сказочную страну Детства»	16
8.	Никонова С.М. Сценарий досуговой деятельности для старших дошкольников «В поисках лета»	22
9.	Петрова Е.Н., Чабина Л.В. Педагогический проект для детей группы раннего возраста «Любимые потешки»	26
10.	Семендеева Л.В. Занятие в средней группе «Солнышко Дружбы» (аппликация)	28
11.	Сидорова О.В. Конспект НОД в подготовительной к школе группе «Дружат дети на планете»	30
12.	Сюзева Е.А., Черемнова Н.А. Конспект организации мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста «Правила БДД для Бабы Яги»	33
13.	Тebнева Ю.Ю., Нефёдова Н.В. Сценарий летнего развлечения, посвященное празднику День Защиты детей «В гостях у Злючки-колючки!» (для воспитанников старших групп)	35
14.	Терентьева И.Н. Лето красное (3-7 лет)	38
15.	Титова Е.А. Конспект занятия в старшей группе «Права ребенка»	41
16.	Тиунова А.Н. Сценарий досуговой деятельности для дошкольников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР) и их родителей «Маленьким детям – большие права!»	44
17.	Шерстобитова Е.Г. Сценарий досуга «Путешествие в страну детства»	47
18.	Широкова Н.А., Матвеева О.С. Сценарий летнего развлечения «1 июня - праздник детства» старшая группа	49
19.	Ярушина Ю.А. Сценарий летнего спортивного развлечения «Первый день цветного лета» (День защиты детей)	50

Экологический познавательный - исследовательский проект «Солнышко на грядке» для детей среднего дошкольного возраста

В дошкольной педагогике уделяется огромное внимание экологическому воспитанию детей. Проектная деятельность одна из эффективных форм воспитательно-образовательной работы с детьми. Наш проект познавательный-исследовательский, где дети узнают много нового, исследуют, экспериментируют. Этот проект: во-первых, позволяет почувствовать себя исследователем; во-вторых, проектный метод помогает объединить детей, родителей и воспитателей. Растения, выращенные на участке, могут предоставить малышам богатейший познавательный материал, а педагогу возможность для реализации экологического воспитания.

Объект исследования: познавательный интерес детей к растениям.

Цель: формирование экологической воспитанности дошкольников; создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей, мышления, воображения, мелкой моторики и трудовых навыков; расширить знания детей о подсолнечнике, способе выращивания и ухода за растением.

Тип проекта: познавательный-исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети, родители, педагоги.

Вид проекта: долгосрочный (с мая по сентябрь).

Проблема: недостаточные представления детей о жизни растений.

Задачи проекта:

- развивать познавательный интерес к миру растений;
- формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений;
- фиксировать представления детей об изменениях роста подсолнечника;
- учить детей ежедневно ухаживать за растением;
- научить видеть результат своего труда;
- расширять, обогащать, активизировать словарь детей;
- учить бережно относиться к миру растений.

Планируемый результат:

- развить познавательный интерес у детей, любознательность, коммуникативные навыки;
- улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса;
- расширение знаний детей о жизни растений;
- развить умение пользоваться простейшими орудиями труда и ухода за растениями.

Предварительная работа:

- подобрать методическую, научно-популярную литературу, иллюстрационный материал по данной теме;
- организационные: деятельность педагога и детей регулируется в соответствии с содержанием учебно-воспитательной работы;
- информационные: детская художественная литература, ресурсы Интернета, стендовый материал;
- техническое обеспечение: наборы для посадки растений (технический инвентарь - грабли, лопатки, лейки).

Этапы реализации проекта.

1 этап: Организационно познавательный.

- обсуждение цели и задач воспитателем с детьми и родителями;
- подбор необходимого материала для выращивания подсолнечника;
- выявление знаний детей о жизни растения;

2 этап: Рефлексивно диагностический.

Внесение необходимых изменений в план мероприятий в свете проделанной работы.

3 этап: Практический.

Познание: «Солнышко на грядке»; обобщить и дополнить знания детей о выращивании подсолнечника, рассматривание семян, наблюдение за ростом и развитием растения.

4 этап: Заключительный.

В основе заключительного этапа лежит итоговое занятие «Солнышка цветок» где были проанализированы, и обобщены результаты эксперимента и знания, полученные в процессе исследовательской деятельности детей.

Дневник наблюдения и эксперимента.

Фоторепортаж «Как мы вырастили солнышко на грядке».

Выставка собранного урожая подсолнечника: подсолнухи, семечки.

Результаты реализации проекта:

- расширить представления о подсолнечнике, о особенностях выращивания растений;
- пополнить предметно-развивающую среду литературой, фотографиями, иллюстрациями;
- сформировать любознательность, творческие способности, познавательную активность;
- между детьми укрепить дружеские взаимоотношения, научить работать совместно.

Чтение: Сказка Ириса Ревю «Щедрый подсолнух», Ф. Соколова «Подсолнух с рыжей головой», С. Богдан «Я – подсолнух золотистый», М. Пляцковский «Маленькое солнце», А. Антонов «Подсолнухи пахнут», Г. Голова «Я семечко в землю вчера посадил».

Конкурс чтецов стихов о подсолнухе.

Лепка: «Ежик» (с использованием семян подсолнечника).

Рисование: раскрашиваем «Подсолнух».

Безопасность: «Правила работы с садовыми инструментами», «Про панаму не забудь».

Труд: Организация экспериментального ухода за растением на грядке, ведение дневника экспериментирования.

Здоровье: «О пользе подсолнечника и продуктов, получаемых из него».

**Сценарий досуговой деятельности в старшей группе
«Праздник 1 июня – День защиты детей»**

Ведущий (переодетый героем сказки):

Здравствуй, ребята! Девчонки и мальчишки!
Здравствуй, дорогие родители!
Кто знает, какой сегодня день?
А еще?
Конечно сегодня первый день лета!
День начала самых веселых в мире каникул!

Здравствуй, лето, здравствуй, лето,
Жарким солнышком согрето!
Здравствуй, поле и лесок!
Здравствуй, речка и песок!
Здравствуй, небо ясное,
Здравствуй, лето красное!

Теперь можно загорать отдыхать, отправляться в поездки. И узнать очень много интересного. А готовы ли вы к этому мы сейчас с вами и узнаем. Для начала я приготовила вам просто мозговой штурм. Вы должны сосредоточиться, и напрячь мозги потому, что настала Минутка Загадок!

Загадки

На полянке девчонки
В белых рубашонках
В зеленых платочках
Скажи, ты знаешь точно их
(березы)
Вот он деревце качает
И разбойником свистит,
Вот последний лист срывает
И кружит его, кружит
(ветер)
В бору на яру
Стоит мужичок
Красный колпачок
(гриб)
Журавлик тонкий,
Кораблик звонкий
Черпают водицу,
Всем дают напиться
(колодец с «Журавлем'»)
Что за зверь со мной играет:
Не мычит, не ржет, не лает,
Нападает на клубки,
Прячет в лапках коготки?
(котенок)

В землю ляжет, чтобы встать
И до солнышка достать

(зернышко.)

С утра на ногах,
А куда идут - сами не знают

(Башмаки)

Белый хвост, черный нос
Наши тапочки унес

Начинается на «Я»

И кончается на «Я»,

В уголок, под кровать

И не хочет отдавать

(щенок)

И на каждой ветке – детки,

Детки тоже с буквы «Я»

(яблоня)

Не найдешь ли ты такого

Удивительного слова:

Если буква в нем меняется -

Птица в рыбу превращается!

(Фазан – Сазан)

В одной комнатухе

Соседи живут:

Одни все кусают,

Другие – жуют

(Зубы)

Буквы слово поменяли:

ОК – в конце, КО – в начале,

Между ними – часть лица,

Без улыбки нет словца!

(колобок)

На пеньке живет семья:

Мама, папа, брат и я.

Дом один у нас, а крыша

Есть у каждого своя

(опята)

А теперь настала очередь конкурса «Самый, самый!». И я приглашаю сюда самых сильных ребят.

- Кто из вас дальше всех кинет шарик.
- У кого самые длинные волосы
- У кого самые кудрявые волосы
- У кого самая большая нога
- Кто самый высокий
- Кто самый низкий
- Кто самый худой
- Кто самый полный
- Кто самый глазастый
- Кто самый усидчивый (лопнуть шарик, сев на него)
- Кто самый ловкий (выдернуть скакалку)
- У кого больше всего ветра в голове (конкурс свистунов)

А теперь мы поиграем в баскетбол. Корзинкой для мяча послужат руки ваших мам. Все желающие возьмите по шарик и, пробежавшись, попадите в кольцо из маминых рук.

Следующая игра называется «Модельер». Приглашаю двух художников, которые помогут сделать мамино платье нарядным и раскрасят его своим эксклюзивным орнаментом. Только на настоящем платье мы рисовать не будем, а воспользуемся кусочками ткани.

А теперь самая трудная задача. Нужно привязать шарики к ноге и, сохранив свой шарик, лопнуть другие. Героем дня будет тот, кто сумеет сохранить свой шар. Награждение победителей.

Пусть как цветы в краю родном
Растут ребята наши,
Пусть будут крепче с каждым днем,
И с каждым годом краше!
В школе кончены уроки,
Перешли мы в новый класс.
Полежать на солнышке
Приглашает речка вас.
Пусть спокойно теперь в школе
Спит до осени звонок.
Здравствуй, травка, здравствуй, поле,
Здравствуй, солнечный денек!
Мы от всей души поздравляем вас с началом лета!

Сейчас приглашаем всех во двор для того, чтобы принять участие в конкурсе рисунков на асфальте. Победителей ждет сладкий приз.

Кавыева Ю.В., Максимова Ю.М.,
музыкальные руководители
МАДОУ детский сад 34,
ГО Ревда

Праздник правил безопасности «Школа Аркадия Паровозова»

Ведущая: Здравствуйте ребята, мы приветствуем вас в Школе Аркадия Паровозова! Вам знаком этот герой? *(ответ детей)* давайте все вместе сегодня вспомним – кто же он - Аркадий Паровозов? *(звучит музыкальная заставка из мультфильма, после прослушивания дети отвечают)*. Вы правы, Аркадий Паровозов – спасатель, который помогает Саше и Маше, попавшим в беду. Сегодня мы повторим правила, которые обязательно должны знать дети, чтобы с ними ничего не случилось. Команды, представьте себя, пожалуйста!

Вижу, все готовы! В специальном «Чемоданчике безопасности» собраны задания Аркадия Паровозова и маршрут, по которому нужно пройти, чтобы их выполнить!

(Ведущий вручает каждой группе маршрут следования)

СТАНЦИЯ «01» - ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ – физкультурный зал

(ответственный за станцию встречает детей, знакомит со станцией)

Поговорим сегодня о важном –
Пожары, друзья, это страшно!
Причин для пожаров немало,
И, чтобы беда миновала,
Ты с огнём не шути никогда,
Будь осторожен всегда.

(затем предлагает перед эстафетами разминку с загадками)

Быстро дайте мне ответ:

Это правда или нет, что можно тушить огонь бумагой? - *нет!*

Это правда или нет, что вода в этом поможет? - *да!*

Это правда или нет, что можно тушить огонь песком? - *да!*

Это правда или нет, что снег может помочь нам? - *да!*

Эстафеты: 1. «Залей огонь»; 2. «Товарища вручай».

СТАНЦИЯ «02» - БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ – уголок по правилам дорожного движения

(ответственный за станцию встречает детей, представляет её, напоминает о важности соблюдения правил дорожного движения)

Если с другом вышел в путь,

Веселей дорога,

Но внимательнее будь.

Следуй знаком строго.

(Педагог предлагает детям расположиться на ковре, где заготовлены трафареты светофоров и его сигнал или электрифицированная модель светофора)

Три разноцветных друга

Мигают друг за другом.

Светятся, моргают,

Людям помогают.

Вы, конечно же узнали – это?.. *(Светофор)* Для чего он необходим на дороге? *(ответ детей)* Да, он нужен, чтобы на дороге был порядок, чтобы водители и пешеходы могли без аварий и травм преодолевать свой путь. Давайте каждый проверит себя – знает ли он порядок сигналов светофора. Готовы?

(читает загадки про сигналы светофора по выбору педагога и предлагает заготовками (красный, желтый, зеленый) обозначить правильный ответ, приклеив сигнал нужного цвета. Затем взрослый подводит итоги выполненного задания и закрепляет:)

Красный – это остановка,

Жёлтый – это подготовка.

А зелёный – путь открыт

И машина снова мчит!

(затем взрослый напоминает, что в помощь светофору есть дорожные знаки)

Место есть для перехода

Это знают пешеходы.

Нам его разлиновали,

Где ходить всем указали.

Сразу ищет пешеход – *показывает знак «Пешеходный переход»*)

Пешеходный переход.

(взрослый хвалит детей за верные ответы и предлагает посмотреть серию обучающего мультфильма Аркадия Паровозова о ПДД)

СТАНЦИЯ «03» - ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ – кабинет медицинского работника СТАНЦИЯ – «МОЙ ДОМ – МОЯ КРЕПОСТЬ» – музыкальный зал

Эта станция называется «Мой дом – моя крепость» - это значит, что дома важно чувствовать себя в безопасности. Иногда так случается, что дети теряют свой дом и не могут найти дорогу. Чтобы этого не произошло, нужно знать?.. *(ответ детей – адрес)*. Сейчас мы поиграем!

игра «Назови адрес»

(дети стоят в кругу, взрослый – в центре; взрослый бросает мяч и задаёт вопрос «Где ты живёшь?», ребёнок должен назвать свой адрес)

(демонстрирует детям ключ) Для чего в доме нужен ключ? *(ответ детей)*

Дом начинается со входной двери, через неё в дом заходят ваши родные, гости, а иногда хотят зайти и совсем незнакомые люди! Им можно это делать? («Нет!»)

(Разыгрывает ситуацию с приходом незнакомца) Никакой замок не поможет, если ты сам откроешь дверь любому, кто звонит в неё, всегда нужно держать дверь закрытой!

У каждого в доме очень много полезных вещей, которые тоже могут быть небезопасны. Давайте поиграем в следующую игру!

разрезные картинки «Опасные предметы»

(взрослый предлагает собрать картинки для закрепления знаний)

игра «Вставь нужные слова»

- Открывать дверь незнакомцам? *(«Запрещается!»)*
- Трогать опасные предметы? *(«Запрещается!»)*
- Звать на помощь громко? *(«Разрешается!»)*
- Пользоваться электроприборами без взрослых? *(«Запрещается!»)*
- Открывать окна и сидеть на подоконнике? *(«Запрещается!»)*

Дорогие ребята, очень важно, чтобы ваш дом и ваша жизнь была безопасной и в ней не происходило чрезвычайных ситуаций. Запомните: о беде всегда сообщайте взрослым или специальным службам и вам помогут! *(раздаёт детям цветные памятки с телефонами экстренных служб).*

После мероприятия дети вновь собираются вместе, где проходит награждение дипломами «Школы Аркадия Паровозова» и сладкими призами

Коновалова И.Н.,
музыкальный руководитель
МАДОУ детский сад 1,
ГО Красноуфимск

Сценарий досуговой деятельности, посвященной Дню Защиты детей

(праздник проводится на улице)

Ведущий: Здравствуйте, ребяташки, красивые девчонки, весёлые мальчишки! Здравствуйте, гости! Друзья, всех приветствую вас я! Чтобы праздник наш начать нужно вам загадку отгадать, а загадка не простая, слушайте внимательно и скажите, когда это бывает?

Песен полон лес и крика, брызжет соком земляника,

Дети плещутся в реке, пляшут пчелки на цветке.

Как зовется время это? Угадать не трудно. (Лето)

Сегодня 1 июня. Первый день лета. И этот день объявлен во всем мире – Днем защиты детей и сохранения мира на земле. Этот день посвящен вам, дорогие ребята.

Ведущий: Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте! Мы рады приветствовать вас!

Как много светлых улыбок мы видим на лицах сейчас.

Сегодня праздник нас собрал: не ярмарка, не карнавал!

Первый летний день в году не отдаст детей в беду.

Пусть будет слышно больше песен! Пусть солнце льется с вышины!

И круг друзей пусть будет тесен в ритме танца и мечты.

- Праздник, посвященный Дню защиты детей, считать открытым. Ура! Ура! Ура!

Ведущий: Солнечные лучики, из-за тучки выходите, теплый, радостный свой танец покажите!

Танец «Ай, будет круто!»

С хорошим настроением

Мы в детский сад идём

И всех мы поздравляем
С чудесным летним днём!
День первый лета, стань ещё светлей!
Встречают первое июня всюду!
Ведь это – Праздник Детства,
День Защиты всех детей!

(Звучит музыка, на лошадке (палке) по кругу скачет клоун Кирюшка, приговаривая...)

Клоун Кирюшка: Топ, топ, топоток, еду, еду в путь далек.

Не шажком, не пешком, а на палочке верхом!

Здравствуйте, ребяташки, девчонки и мальчишки!

Я спешил к вам, торопился, чуть с коня я не свалился.

На березу налетел, носом два куста задел,

А потом пять раз упал, наконец-то к вам попал!

(Бегает здоровается с детьми.)

- Будем с вами веселиться, играть, а сейчас я зову вас всех танцевать!

Общий танец

Клоун Кирюшка: Ребята, а вы сказки любите? И я сказки люблю, а угадайте из какой сказки эти слова? «Лети, лети, лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг»? Мы начинаем «Сказочные эстафеты» Итак, команды в сборе! И в первую очередь нам как-то нужно назвать наши команды! Вам дается одна минута, чтобы вы придумали названия команде, связанное со сказкой. И я прошу вас громко хором представить ваши команды! Перед началом эстафеты, я буду читать отрывок из сказки, команда первая правильно, отгадавшая название сказки, получает дополнительное очко.

«Курочка ряба».

«Мышка бежала, хвостиком задела, яичко упало и разбилось».

Пронести в столовой ложке теннисный шарик, передать эстафету следующему.

«Конек-горбунок».

«Горбунок-конек встряхнулся, встал на лапки встрепенулся.

Хлопнул гривой, закричал и стрелой полетел»

Бег с баскетбольным мячом за спиной до финиша и обратно.

(Звучит музыка, вбегает Баба Яга.)

Баба Яга: Привет, крошки! Ох, устали мои ножки,

Долго к вам я собиралась и красиво наряжалась.

Отскоблила грязь от тела, платье лучшее надела.

Вилкой волосы чесала. Спичкой зубы ковыряла.

Ножниц в доме не нашлось - ногти так обгрызть пришлось!

К вам на праздник я пришла, я люблю вас, детвора!

Я - Бабулечка Яга. А теперь представьтесь вы. Свое имя назовите: 1-2-3-кричите!

(Дети хором выкрикивают свои имена.)

Лето - это не только игры, песни, танцы, лето - это еще и путешествия. Сейчас мы с вами отправимся в путешествие на паровозике «Букашка». Слушаем внимательно музыку, что будет сказано, то и выполняйте, а наша гостья вам поможет в этом. Построиться паровозиком и отправиться в путешествие!

Музыкальная игра «Паровоз Букашка»

Б.Я: Как же весело мне с вами! А вам? Ну, это уже слишком! Я ведь все-таки Баба-Яга и мне не нравится, когда очень весело! Надо мне вам настроение испортить... *(задумчиво)* Ладно, раз сегодня нельзя пакостничать, то я буду на вас ворчать... Ворчать - это мое любимое занятие. Итак, я буду ворчаливые вопросы задавать, а вы на них отвечать... Отвечайте громко дружно: «Это я, это я, это все мои друзья!»

Отвечайте громко, но есть условие одно!

Кое-где вы промолчите, а где нужно-там кричите.

Проводится игра «Ворчалка»

Кто из вас скажите, дети, целый год мечтал о лете?

Кто в лесу, на речке, в поле играть любит на просторе?

Летом кто всех удивляет, в постели лежа отдыхает?

Кто хочу из вас узнать, любит петь и танцевать?

- Кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру?

- Кто из вас, все скажут ах, загорает в сапогах?

- Кто из вас из малышей ходит грязный до ушей?

Б.Я: У-у-ух, как хорошо поворчали, мне даже легче стало,

Я умею не только ворчать, а еще и играть!

Игра «По щучьему велению».

«Слез Емеля с печки, обулся, оделся, взял ведра и пошел на речку»

Первый участник берет ведерки, наполненные водой, бежит до финиша и обратно, передает ведерки следующему игроку.

Б.Я: Люблю я вас, детишки, хоть иногда вы шалунишки, с праздником детства вас поздравляю, всем пока, я убегаю!

Клоун Кирюшка. И мне пора, до свиданья, детвора!

(Б.Я. и клоун Кирюшка уходят.)

Ведущий: Для повелителей страны ребята все равны:

И рыжие, и белые, и сильные, и смелые,

Веселые и шумные, и очень, очень умные.

Всех ждет подарок или приз

И это все для вас сюрприз.

И в заключение нашего концерта...

Танец

Кузнецова Т.Л.,
воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»,
г. Полевской

Итоговое родительское собрание нетрадиционной формы квест «Дорогой знаний» в старшей группе

Цель: подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса как средства всестороннего развития ребёнка.

Задачи:

- Познакомить родителей с результатами мониторинга на конец года.

- Способствовать формированию коллектива группы, развитию индивидуальных особенностей детей.

- Заинтересовать родителей в развитии умственных и творческих способностей детей; поддерживать дружеские отношения между воспитанниками и родителями.

Вводная часть.

- Добрый вечер всем! Мы приветствуем вас на родительском собрании.

- Эпиграфом к нашему собранию будут слова: «Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку: единение умов и рук, сосредоточение сил может стать почти всемогущим». Д.Уэбстер. Сегодня мы с вами поговорим о наших детях, об их воспитании и итогах учебного года.

- Давайте каждый из вас представится и скажет, чего он ждет от сегодняшнего собрания. Предлагаю настроиться. Я говорю фразу, а вы громко отвечаете – да или нет.

Крикните громко и хором, друзья Деток своих все вы любите? (да)

С работы пришли, сил совсем нет,
Вам хочется лекции слушать здесь? (нет)
Я вас понимаю... Как быть, господа?
О проблемах, успехах детей нужно вам знать? (да)
Дайте мне тогда ответ помочь, откажитесь нам? (нет)
Последнее спрошу вас я, активными все будем? (да)
Замечательно! Молодцы!

Родительский труд – очень тяжелый труд. Это, пожалуй, самая трудная на свете душевная работа. Она требует сверх терпения, само обуздания, пересиливания усталости.

- Сейчас наши чудесные ребята поднимут вам настроения и прочитают стихотворения.

(дети читают стихи)

- Дошкольное детство - короткий, но важный уникальный период жизни человека. Что отвечают дети, когда их спрашиваете: «Чем занимались в детском саду?».

(варианты ответов – рисовали, пели, танцевали, играли)

Именно играли! В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируются начала коллективизма. Взрослые, играя вместе с детьми, сами получают удовольствие и ребятам доставляют огромную радость. Игра - основной вид деятельности ребенка.

В мае был проведен итоговый мониторинг за 2021 – 2022 учебный год. Обработка материалов, итогового мониторинга результативности усвоения образовательной программы ДОУ детьми старшей группы, показала положительную динамику роста уровня знаний и умений по различным видам деятельности.

Говоря о перспективах образовательно-воспитательного процесса, хочется рассказать о предметно-пространственной развивающей среде нашей группы. В соответствии с возрастом есть дидактические игры, наглядные материалы, тематические уголки (театр, больница, дом). В зависимости от образовательной ситуации она трансформируется, дополняется. Игровой материал яркий и привлекательный, периодически сменяется, чтобы поддерживать интерес детей. Над насыщение мы работали в течение года и будем работать в течение следующего. Но самое главное, все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей. В группе есть свой порядок и внутренние правила использования того или иного материала или пособия. Конечно, очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать.

- Сегодня мы проведём для вас квест под названиее «Дорогой знаний». Квест (англ. quest, или приключенческая игра (англ. adventure game).

- Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и обследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий.

Вы сможете в игровой форме вместе с детьми пройти по образовательным областям и познакомиться с той работой, которую проводят педагоги и специалисты по той или иной области.

- Поиграем? Приглашаются дети и родители.

- В группе спрятан волшебный сундук с сокровищами, закрытый на 5 ключей. Что бы его найти, мы предлагаем пройти вам испытания. Где будет проходить очередное испытание, вы узнаете, посмотрев на карту нашего путешествия. За каждое выполненное задание вы получаете ключ. Всего их шесть. В итоге вы сможете открыть сундук с сокровищами. Итак, начинаем? Поехали... Посмотрите на карту, как вы думаете с чем связано первое задание? С цифрами.

Ребята, чтобы получить ключи от волшебного сундука, вам необходимо выполнить задания по математике и логике.

- Предлагаю поиграть в игру «Живые числа» (1)

В игре «Четвёртый лишний» ведущий называет три предмета из одной группы предметов и четвёртый – из другой. (2)

- Продолжаем путь дальше. Ребята вам необходимо поделится на две команды: родители и дети. **Игра «Меткий стрелок» (3)**

1. РИФМОВКИ. (4)

Продолжаем путь дальше.

- Будем рисовать, вырезать и клеить!!!!

Воспитатель уточняет у детей какое время года.

«Уже начинают распускаться первые цветы – «первоцветы» и так красиво!!!».

Обращает внимание на клумбу и предлагает её украсить цветами. Показывает образец. Затем, последовательность выполнения: (5)

- Ребята мы вместе с родителями прошли все задания по карте, значит сундук с подарками находится в этой комнате, давайте его искать. Сундук закрыт на замки подберём к каждой тени необходимый ключ. Сундук открывается и раздаются подарки мыльные пузыри.

Хочется пожелать всем родителям быть счастливыми в отношениях со своими детьми всю жизнь. Пусть ваши дети вырастут самостоятельными, уверенными в себе и, конечно, любящими вас.

Помните родители вы первые воспитатели своих детей!!!!!!!!!!!!!!

Спасибо за игру!

- Приглашаем вас всех пополнить свои силы и пройти на чаепитие.

Можевитина А.А.,
воспитатель
МАДОУ детский сад 7,
ГО Красноуфимск

Мастер-класс для воспитателей «Безопасность дошкольников»

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня я предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие по стране безопасного детства на мастер-классе «Безопасность дошкольников».

Свой мастер-класс хотелось бы начать с замечательного стихотворения:

Улыбка ребенка как солнечный лучик,

Веселые дети-утра рассвет.

А в группе столько глаз «Почемучек»

И каждому дай непременно ответ:

Какие грибы собирают в лесу?

А почему нельзя трогать осу?

Гроза это страшно?

А может быть нет?

И как нам вообще уберечься от бед?

Когда-то и мы были детьми. Нас окружал огромный незнакомый, полный опасностей мир.

Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. Об актуальности формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников говорит и печальная статистика пожаров и несчастных случаев с участием детей. Как сформировать у ребенка навыком безопасного поведения? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как воспитать желание помогать друг другу?

Одним из основных направлений деятельности детских садов является формирование основ безопасной жизнедеятельности дошкольников. Данная проблема является актуальной и значимой проблемой современного мира, которая успешно реализуется педагогами и специалистами ДОУ.

Сегодня мне хотелось бы затронуть тему *пожарной безопасности*.

Предлагаю вам, еще раз на несколько минут стать детьми. Поиграем в игры:

1 задание «Собери пожарную машину».

Предлагается несколько конвертов с изображением пожарных машин. Задача участников – собрать разрезные картинки, кто быстрее.

2 задание «Вопрос-ответ».

- Можно ли добиться того, чтобы количество пожаров было минимальным?

Можно. Необходимо только всегда и везде выполнять противопожарные требования. Детям надо помнить главное правило: «Сам с огнем не играй и другим не позволяй!».

- Почему телефон пожарной охраны называется 101?

Во-первых, номер очень простой, и его запомнит каждый. Во-вторых, он короткий. Когда пожар, каждая минута дорога. В-третьих, этот номер и в темноте легко набрать на телефоне.

- Для чего служит одежда пожарного?

Для защиты от воды, высокой температуры и травматических повреждений при тушении пожаров. Это куртка, брюки, рукавицы, каска, сапоги, ремень. Костюмы изготавливаются из льняного брезента со специальной химической пропиткой, что делает их водонепроницаемыми, прочными и трудно воспламеняющимися. Рукавицы из того же материала сшиты так, что в них можно плотно заправлять рукава куртки.

- Какой враг у пожарного, кроме огня и как с ним бороться?

Дым. Пожар небольшой, а войти в помещение невозможно - нечем дышать. Поэтому пожарные берут с собой кислородные баллоны. При вдохе свежий воздух поступает по трубке через дыхательный мешок в рот. При выдохе воздух по другой трубке попадает в специальную коробку - регенеративный патрон - и там очищается.

- Зачем пожарному широкий пояс?

Такой пояс называют «спасательным». Он очень крепкий - выдерживает нагрузку весом до 350 кг. На поясе имеется стальная петля - карабин. С его помощью пожарный прикрепляется к спасательной веревке, может зацепиться за ступеньки лестниц или элементы конструкций зданий при работе на верхних этажах. Если пламенем отрезан выход, пожарный при помощи веревки и карабина может выбраться через окно вместе со спасенным человеком.

- Что такое пожарные рукава?

Трубы, по которым пожарные качают воду. Всасывающие рукава предназначены для всасывания воды из источника насосами пожарных автомобилей. Они изготавливаются из льняной ткани и резины и усилены металлическими спиралями, чтобы рукава при заборе воды не сплющивались. На конце они имеют мягкие манжеты для присоединения к источнику воды и к пожарному автомобилю. Длина этих рукавов 4 метра, а внутренний диаметр от 15 до 150 мм. Напорные пожарные рукава предназначены для подачи воды или пены к месту пожара. Длина каждого рукава 20 метров. Один рукав легко соединяется с другим - на конце у каждого есть специальные гайки. Если соединить много рукавов, получится длинный рукав. По нему можно подавать воду издалека.

Чтобы уметь спастись от пожара, необходимы не только знания пожарной безопасности, но и быстрота действий.

3 задание «Если возник пожар».

Цель: знакомить с правилами безопасного обращения с огнем; закрепить знания номера телефона экстренной пожарной службы.

Ход игры. Участники становятся в круг. В центре – воспитатель с воздушным шаром в руке. Он произносит стихотворные строки и, не договаривая последнего слова, передает шар одному из детей. Участник быстро досказывает строку и передает шар другому.

Этот шар в руках недаром.
Если раньше был пожар,
Ввысь взмывал сигнальный шар -
Звал пожарных в бой с пожаром.
Где с огнем беспечны люди,
Где изовьется в небо шар,
Там всегда грозить нам будет
Злой, безжалостный (*пожар*).
Раз, два, три, четыре -
У кого пожар... (*в квартире*).
Дым столбом поднялся вдруг.
Кто не выключил... (*утюг*)?
Красный отблеск пробегает.
Кто со спичками... (*играет*)?
Стол и шкаф сгорели разом.
Кто сушил белье над (*газом*)?
Пламя прыгнуло в траву.
Кто у дома жег... (*листву*)?
Дым увидел - не зевай, и пожарных (*вызывай*)!
Помни каждый гражданин этот номер - ...(*101*).
Он всегда помочь успеет, и огонь он одолеет
Знай ребёнок и родитель: это, друг....(*огнетушитель*).

4 задание «Ребусы».

Каждая команда выполняет ребусы и отгадывает слова.

- Мне было приятно с Вами работать! Хотелось бы узнать Ваше мнение по итогам моего мастер-класса, проведем мы его в необычной форме, используя цветовые сигналы.

Красный - было не интересно, не заинтересовал, ничего нового.

Желтый - информация заинтересовала, в практике использовать не буду.

Зеленый - представленный материал интересен, буду применять на практике.

В конце мастер-класса всем участникам раздаются эмблемы «*пожарная безопасность*».

Благодарю всех за сотрудничество! Творческих всем успехов!

Моховикова Т.В.,
воспитатель
МАДОУ детский сад 6,
ГО Красноуфимск

Развлечение в подготовительной группе по правовому воспитанию «Путешествие в сказочную страну Детства»

Цель: развитие основ правового сознания у дошкольников.

Задачи: Закрепить знания детей о Конвенции ООН о правах ребенка, об основных правах, перечисленных в ней. Формировать гражданско-патриотические чувства.

Максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основ правовых знаний. Активизировать мыслительную деятельность детей с помощью иллюстраций.

Предварительная работа: Чтение сказок, в которых нарушены права сказочных героев. Рассмотрение иллюстраций к сказкам. Заучивание пословиц и поговорок, стихотворений. Проведение серии занятий, формирующих у детей первоначальные знания на основе Конвенции ООН о правах ребенка.

Материал к занятию: Международная Конвенция ООН о правах ребенка. Книжки-сказки. Иллюстрации к сказкам. Лепестки цветика-семицветика с магнитами. Магнитные доски (2). Медальоны цветка на каждого ребенка.

(Воспитатель показывает детям письмо):

- Кто-то бросил мне в окошко,
Посмотрите, – письмецо.
Может, это лучик солнца,
Что щекочет мне лицо?
Может, это воробьишко,
Пролетая, обронил?
Может, кот письмо, как мышку
На окошко заманил?

- От кого же это письмо? Адресовано детям группы «Колобок», обратный адрес «Сказочная страна Детства». Давайте поскорее откроем конверт и прочитаем его.

«Здравствуйте, дорогие ребята! Это я, Красная Шапочка, обращаюсь к вам за помощью. В нашей сказочной стране случилась беда. Озорник ветер сорвал с цветка «счастья» все лепестки, на которых были записаны права маленьких жителей нашей страны. И теперь наши права постоянно нарушаются. Ребята, может быть, вы попробуете отыскать заветные лепестки? Мы будем вам очень благодарны!

Ваша Красная Шапочка».

- Ну что, ребята, поможем Красной Шапочке и ее друзьям отыскать заветные лепестки с правами всех детей?

Дети: Да.

Воспитатель: Но для того чтобы их найти, вы сами должны очень хорошо знать эти права. Вы уверены в себе? *(Ответы детей).*

- Тогда пора отправляться в сказочную страну Детства, где сбываются все мечты и случаются самые необыкновенные чудеса!

- Как же нам туда попасть? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, у нас есть волшебный зонтик, который нам подарила Фея Здрате, на котором мы уже летали к ней в гости? Вот на нем мы и отправимся в путешествие. Вставайте друг к другу плотнее – полетели. *(Воспитатель стоит в центре с большим раскрытым зонтом, дети вокруг плотным кольцом. Звучит музыка, имитирующая звук ветра). В стране «Детства» ребят (встречает Красная Шапочка):*

Красная Шапочка:- Здравствуйте! Спасибо, что в помощи не отказали. Мы с нетерпением вас ожидали!

Воспитатель: Красная Шапочка, мы получили твое письмо и сразу поспешили к тебе на помощь. Наши ребята, обязательно постараются выполнить твою просьбу, так что ты не расстраивайся.

- Ребята, времени у нас не так много, так что за дело!

Красная Шапочка: Удачи!! (уходит).

- Посмотрите, тут волшебный сундук, загляну-ка я в него, может он нам подскажет, как найти лепестки? *(Дети садятся. Педагог достает из сундука карточку с изображением детей, двое детей с подписанными именами, а третья девочка – без имени, размещает ее на магнитной доске)*

- Ребята, как вы думаете, какое право детей здесь нарушено?

Дети: Право на имя.

- А, что это за право такое, когда оно дается ребенку? *(Ответы детей).*

- Какой документ вы получаете при рождении? (Свидетельство о рождении *(показать)*).

Воспитатель: Интерес к имени во все времена неслучаен. «Как тебя зовут?» - с этого вопроса начинается знакомство с каждым ребенком, которого приводят в детский сад. Обычно малыши гордятся своими именами, особенно вам всем нравится, когда вас называют ласково.

Давайте сейчас поиграем в игру: «**Назови ласково**».

(Дети встают около стульчиков и называют своего соседа ласковым именем).

- Понравилось?

- Давайте закрепим ваше право на имя. На столе лежат медальки в виде цветка, возьмите каждый и напишите в серединке свое имя. *(Дети встают, берут фломастеры и пишут).*

- Теперь видно, что у каждого из вас есть имя. *(Дети садятся).*

- А вот и первая подсказка. *(Воспитатель достает из сундука цветок синего цвета и читает: «лепесток голубого цвета находится под синим кубиком»;* ребенок находит лепесток, воспитатель прикрепляет его на магнитную доску). *Из сундука педагог достает картинку с изображением двуглавого орла и паспорта гражданина РФ, прикрепляет на магнитную доску.*

- Что здесь изображено? (Герб РФ и паспорт).

- Ребята, как называется страна, в которой вы живете? *(Ответы детей).*

Ребенок:

Над полями, над лугами

Песня льется в синеву.

Нет земли родней, желанней,

Ведь в России я живу.

- А *(имя ребенка)* сейчас вам расскажет, почему нашу страну так называют – Россия.

- За ясные зори, умытые росами,
За русское поле с колосьями рослыми,
За реки разливные в пламени синем
Тебя по-славянски назвали Россия.

- Ребята, раз вы живете в России, значит вы...? *(Россияне).*

- Значит, какое право вы все имеете, живя в России? *(Ответы детей:- Право на гражданство).*

Воспитатель: Правильно, вы все являетесь гражданами Российской Федерации, а жители сказочной страны являются гражданами страны Детства, у них тоже есть такое право. Вот мы и отыскали вторую подсказку. *(Достает из сундука подсказку (цветок) красного цвета, читает: «лепесток красного цвета находится под красным кубиком»).* Педагог крепит лепесток на магнитную доску. *Из сундука на магнитную доску крепятся картинки Незнайки и Буратино. Звучат строки из песни «Чему учат в школе».*

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, о каком праве мы будем говорить с вами сейчас? *(Ответы детей: О праве на образование).*

-Вспомните, по какой причине они все время попадали в неприятные истории?

Дети: Не хотели учиться, считали себя самыми умными, не слушали советов товарищей...

Воспитатель: Как вы думаете, для чего человеку нужно учиться? *(Ответы детей).*

- А, вы в детском саду, чем занимаетесь?

- Сейчас я проверю, чему вы уже научились, ведь вы уже почти школьники.

Воспитатель: Уложив тетрадки, книжки,

Пошли в школу ребятишки.

Две девчонки впереди,

А мальчишки позади,

Дружных пять идут ребят.
Если двое впереди,
Сколько было позади?

Дети: (3).

- Молодцы, справились с заданием.

- А вот следующее задание.

Игра «Восстанови пословицу» (Игра с мячом в кругу) *Воспитатель начинает пословицу, дети должны ее закончить.*

Воспитатель: Век живи.

Дети: Век учись.

Воспитатель: Учиться.

Дети: Всегда пригодится.

Воспитатель: Ученье – свет.

Дети: Не ученье – тьма.

Воспитатель: Кто грамоте горазд.

Дети: Тому не пропасть.

- Молодцы, и с этим заданием справились легко.

- А теперь самое сложное задание, если и с ним справитесь, добудете третью подсказку, где найти еще один лепесток.

Игра «Вставьте слово» (игра проводится с мячом в кругу). *Воспитатель начинает, дети заканчивают:*

Самолетом правит... (летчик).

Трактор водит... (тракторист).

Электричку - (машинист).

Стенку выкрасил... (маляр).

Доску выстругал... (столяр).

В доме свет провел... (монтер).

В шахте трудится... (шахтер).

В жаркой кузнице... (кузнец).

Кто все знает - ... (молодец)!

Дети садятся.

- Еще раз давайте вспомним, о каком праве мы сейчас с вами говорили? (Ответы).

- Ребята, но вам не следует забывать и о своих обязанностях. Назовите их.

(Хорошо учиться, выполнять все задания воспитателя и учителя, помогать другим детям, которым трудно справиться с учебной работой).

- Вот вы и заработали еще одну подсказку оранжевого цвета. (Достаёт из сундука подсказку, читает: «лепесток оранжевого цвета находится в цветке из воздушных шаров»). На магнитную доску крепится лепесток оранжевого цвета. На магнитную доску размещаются сюжеты из сказок «Сказка о царе Салтане», «Дюймовочка», «Серая шейка».

Воспитатель: Ребята, какое право нарушено в этих сказках? (Право на жизнь).

- В каких еще сказках нарушается это право? *Ответы детей (Кот, петух и лиса, «Красная шапочка», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят»).*

Воспитатель: Ребята, а кто подарил вам жизнь? (Мама).

Воспитатель: Да, мама подарила вам жизнь. Слово «мама» - особое слово. Это первое слово, которое произносит ребенок, оно почти одинаково звучит на всех языках мира. Мама первой заглянула вам в глаза, спела колыбельную песню, научила ходить, говорить. О маме написано много рассказов, стихов. Послушайте одно из них.

Ребенок:

Обойди весь мир вокруг,

Только знай заранее:

Не найдешь теплее рук

И нежнее маминых.
Не найдешь на свете глаз
Ласковой и строже.
Мама каждому из нас
Всех людей дороже.
Сто путей, дорог вокруг
Обойди по свету:
Мама – самый лучший друг,
Лучше мамы – нету!

Воспитатель: Ребята, жизнь, подаренную вам мамой, никто не вправе у вас отнять. Вы рождены, чтобы быть здоровыми, счастливыми, свободными гражданами своей страны.

- А, вот и новая подсказка. «Лепесток розового цвета находится на пианино». Ребенок с помощью педагога крепит лепесток. На магнитную доску крепится ребус «Я + Я + Я + Я + Я + Я = 7Я»

- Какое право зашифровано в этом ребусе? (Право на семью).

Ребенок:

Я люблю свою семью:
Маму, папу я люблю,
Люблю деда и бабуся,
И щенка, и кошку Мусю!
Все, кого я так люблю
Имеют право на семью!

Воспитатель: А для чего человеку нужна семья? (Ответы детей).

- Давайте с вами вспомним пословицы и поговорки о семье.

Дружная семья гору сдвинет.

В гостях хорошо, а дома лучше.

Дома и стены помогают.

Добрые детки – дому венец, а плохие детки – дому конец.

В родной семье и каша гуще.

При солнышке тепло, при матушке добро.

Без хозяина дом – сирота.

- Ребята, вспомните сказки, в которых нарушается право героев на воспитание в семье? (Ответы детей: «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Дикае лебеди»).

Воспитатель: Следующая подсказка: (Лепесток синего цвета находится на подоконнике». Крепят синий лепесток. Педагог размещает на магнитную доску картинку с доктором Айболитом.

- Что это за сказочный персонаж? (Ответ детей).

Ребенок:

Добрый доктор Айболит!
Он под деревом сидит.
Приходи к нему лечиться
И корова, и волчица.
И жучок, и червячок,
И медведица!
Всех излечит, исцелит
Добрый доктор Айболит!

Воспитатель: Да, ребята, врачи оказывают всем нам медицинскую помощь. А как называется врач, который лечит зверей? (Ветеринар).

- О каком праве пришла пора нам говорить?

Дети: О праве на медицинское обслуживание.

Воспитатель: Какую медицинскую помощь вам оказывают в детском саду?

Ответы детей.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам ненадолго стать докторами. *(Дети встают около стульчиков).*

Воспитатель: Представьте, что я простудилась. У меня болят горло, голова. Я чихаю, кашляю. Я пришла на прием в поликлинику, собрался консилиум врачей (совещание врачей по поводу того, как и чем лечить больного). А врачи это все вы. Вот сейчас вы каждый по-очереди будете назначать мне лечение, а я как будто бы сразу буду выполнять эти процедуры, и мы посмотрим, сумеете ли вы меня вылечить.

(Дети передают листок с назначением лечения друг другу и называют: поставить горчичники, полоскать горло, закапать капли в нос, попить чай с малиновым вареньем, выпить микстуру, принимать витамины...). После того, как свое лечение назначил последний ребенок, воспитатель выздоравливает, за что благодарит детей.

Воспитатель: Молодцы, а вы знаете самое главное правило про домашнюю аптечку?

Детям ни в коем случае нельзя принимать лекарства самостоятельно, даже одна таблетка, принятая не по назначению, может нанести здоровью большой вред.

Лучше всего не простужаться и не болеть. А что для этого нужно делать?

Дети: Одеваться по погоде, правильно питаться, принимать витамины, не есть снег зимой, не сосать сосульки, правильно питаться, гулять на свежем воздухе, делать зарядку.

Воспитатель: А вот и новая подсказка «Лепесток желтого цвета находится в складках голубой занавески». *Дети находят и прикрепляют лепесток желтого цвета на доску. На магнитной доске иллюстрации из сказок «Двенадцать месяцев», «Крошечка – Хаврошечка».*

Воспитатель: Посмотрите, ребята, на эти иллюстрации и скажите, какое право сказочных героев в них нарушено?

Дети: Право на отдых.

Воспитатель: А в каких еще сказках нарушалось это право?

Ответы детей («Золушка», «Морозко»).

Воспитатель: Мы с вами тоже сегодня много трудились, хотите отдохнуть?

Дети: Да.

Воспитатель: Ой, смотрите, к нам на тонкой, длинной ножке скачет дождик по дорожке.

(Воспитатель брызгает водой из распылителя).

- Давайте поиграем в вашу любимую с самого раннего детства игру «Солнышко и дождик». Вы ведь скоро пойдете в школу и уже больше в нее не поиграете.

Игра «Солнышко и дождик».

Воспитатель: Солнце светит веселей,

Выходи гулять скорей!

(Дети гуляют по ковру, прыгают, веселятся)

- Дождик начал моросить

И ребяток веселить.

- Дождик, дождик все сильней,

Все под зонтик поскорей! *(Дети прячутся под зонтик).*

Воспитатель: Хорошо отдохнули? А вот и последняя подсказка «Лепесток фиолетового цвета находится на люстре».

- Вот мы и собрали все лепестки на цветке счастья. Ребята, обратите внимания, у вас на груди висят такие же точно цветочки. Сколько в них лепестков?

Дети: 7.

Воспитатель: Значит, у вас тоже есть ваш цветик-семицветик, как у девочки Жени из одноименной сказки, который может исполнить ваши желания, главное, чтобы эти желания были растрчены не впустую.

Красная Шапочка (входит): Спасибо вам ребята. Теперь в нашей сказочной стране Детства снова воцарится порядок, ведь все права снова на месте.

- Ребята, а где у нас в стране собраны все эти права? В каком документе?

Дети: В конвенции о правах ребенка.

Педагог показывает детям и Красной Шапочке брошюрку.

Воспитатель: Для чего же нужны вам эти права?

Ответы детей. (Чтобы жилось хорошо, чтобы был порядок...).

Воспитатель: А для этого ваши родители, а также все, кто окружает вас в жизни, не должны их нарушать.

Ребенок:

Дайте детству наиграться
Вдоволь, досыта, не вкратце,
Дайте дождиком умыться,
Дайте, как цветку раскрыться.

Воспитатель:

Душу детскую щадите,
Пуще глаза берегите.
Зря за шалость не карите
Ни родитель, ни учитель.

Ребенок:

Дайте детству наиграться,
Насмеяться, наскакаться.

Песня «Светит солнышко»

Красная Шапочка благодарит детей за помощь, угощает пирожками, дети возвращаются в детский сад с помощью зонта.

Никонова С.М.,
воспитатель
МАДОУ детский сад 14,
ГО Красноуфимск

Сценарий досуговой деятельности для старших дошкольников «В поисках лета»

Задачи:

1. Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, желание стать участником развлечения, возможность получить удовольствие от праздника, яркие неповторимые ощущения.

2. Развивать потребность проявлять положительные эмоции при физической активности.

Дети заранее рассаживаются по своим местам на улице.

Ведущий:

Отчего так много света?

Отчего вдруг так тепло?

Оттого, что это лето

На всё лето к нам пришло.

От того и каждый день

Всё длиннее, что ни день.

А вы любите лето? Сейчас ребята нам расскажут стихи про лето!

1 ребенок:

Что такое лето?

Это много света!

Это поле, это лес, это тысяча чудес!

Это в небе облака, это быстрая река,

Это яркие цветы, синь небесной высоты,

Это в мире сто дорог для ребячьих быстрых ног!

2 ребенок:

Лето пахнет земляникой,

Тёплым дождиком, клубникой.

Пахнет лето огурцами

И душистыми цветами.

Много запахов у лета,

Не расскажешь до рассвета,

Лето очень вкусное

И ничуть не грустное.

Ведущий: Ребята, сегодня мы будем веселиться, и к нам на праздник придет лето! Давайте позовем! Все вместе: Лето!

Звучит тревожная музыка, появляется Злючка – Колючка.

Злючка - Колючка:

Слышу, у вас тут веселье! И вы все такие добрые, милые. Меня зовут Злючка – Колючка. Потому что я очень-очень плохая и злая. Посмотрите, сколько во мне зла (*показывает, какая она толстая – под одеждой воздушные шарики*). А еще, я ваше Лето заколдовала и спрятала, а помогала мне злая тучка.

Ведущий: Ну, злую тучку мы не боимся и запросто можем прогнать ее.

Танец «Злую тучку наказали»

Злючка - Колючка: Вот, увидела я вас, какие вы хорошие, веселые, и тоже захотела стать доброй. Вот, Лето хочу расколдовать. Но без вас мне не справиться, потому что от зла память у меня плохая стала. Как расколдовать лето и где оно спрятано – не знаю... Но у меня есть записная книжка, куда я все свои злые дела записываю. Поможете мне найти лето?

Ведущий: Ну, что, ребята? Поможем Злючке – Колючке? Пусть она станет такой же доброй, как и мы с вами! И поможем ей расколдовать Лето?

Дети: Да!

Злючка - Колючка: Но я вам не сказала, что писать-то я не умею. И поэтому в записную книжку рисую картинки. Вот, на первой странице нарисован ручеек. Наверное нам надо поиграть с ручейком. Необходимо построить 2 команды.

Игра «Ручейк с мячом». (Дети выстраиваются в две колонны, ноги в стороны, передают мяч между ног из рук в руки. Последний ребенок бежит вперед и передаёт снова. Игра повторяется, пока не вернется в начало).

Злючка - Колючка:

Ой! Ой! Что со мной? (*лопается шар под одеждой*)

Воспитатель: Это злость из тебя уходит! Давайте следующий рисунок посмотрим.

Злючка - Колючка: Картинка о лете.

Ведущий: значит нужно разгадать загадки о лете.

Ну-ка, кто из вас ответит:

1. Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет? (*солнце*)

2. После дождя бывает,

полнеба закрывает.

Дуга красивая, цветная

Появится, затем растает (*радуга*)
 3. На зеленой хрупкой ножке
 Вырос шарик у дорожки.
 Ветерочек прошуршал
 И развеял этот шар (*одуванчик*)
 4. После дождика, в жару,
 Мы их ищем у тропинок,
 На опушке и в бору,
 Посреди лесных травинок.
 Эти шляпки, эти ножки
 Так и просят в лукошки. (*Грибы*)
 5. Летом много я тружусь,
 Над цветочками кружусь.
 Наберу нектар - и пулей
 Полечу в свой домик - улей. (*Пчела*)
 6. Мочит поле, лес и луг,
 Город, дом и всё вокруг!
 Облаков и туч он вождь,
 Ты же знаешь, это – (*дождь*)
 7. Шевелились у цветка
 Все четыре лепестка.
 Я сорвать его хотел,
 А он вспорхнул и улетел (*бабочка*)
 8. После дождя бывает,
 полнеба закрывает.
 Дуга красивая, цветная
 Появится, затем растает (*радуга*)

Ведущий: Ребята, а какие звуки лета вы ещё знаете?

Проводится игра «Кто как кричит?»

- Как пищат комарики;
- Жужжат мухи;
- Птички поют в лесу;
- Кукушка кричит на суку;
- Лягушки квакают;
- Медведь рычит.

Ведущий: Ребята, я буду называть игру, либо какое-то занятие, а вы слушайте внимательно и если я назову, то, что делают зимой, вы топайте, а если, то, что летом, то хлопайте:

- Кататься на санках;
- Купаться в речке;
- Лепить снеговика;
- Играть в футбол;
- Играть в снежки;
- Рисовать на асфальте;
- Надувать мыльные пузыри;
- Кататься на лыжах.

Злючка - Колючка: (*лопается шарик*). Ой, ребята! Кажется, я становлюсь добрее!

Ведущий: Злючка - колючка, что там у тебя еще нарисовано? Следующая картинка – ромашки.

Злючка - Колючка: А я цветы не любила. Я на полянке все цветы раскидала...
 Какая я плохая!

Ведущий: Ты не переживай! Посмотри, на полянке снова могут вырасти цветы. А ребята нам помогут.

Игра «Украсть полянку» (раскладывает на траве разноцветные сердцевинки цветов. Дети выкладывают лепестки по цвету).

Ведущий:

Сколько здесь цветов, гляди,
Слева, справа, впереди!

Злючка-колючка: Следующая картинка – мыльные пузыри. Это я надувалась от злости, как мыльные пузыри!

Ведущий: давайте поможем Злючке - колючке, она будет надувать свои пузыри, а вы их ловить!

Игра «Мыльные пузыри»

Злючка - колючка: Следующая картинка, мухомор. А ведь я все хорошие грибы прогнала и мухоморов да поганок насажала!

Ведущий: Нужно их прогнать!

Игра «Сбей мухомор». Принцип игры аналогичен боулингу. На расстоянии 8-10 метров от стартовой линии устанавливаются вплотную кегли, кубики, коробки или пластиковые бутылочки с песком в количестве 5 штук. Каждый участник команды получает право на один бросок, после которого мяч переходит к следующему игроку. За каждый сбитый предмет игрок получает 1 очко. Все сбитые мишени устанавливают на прежнее место. Побеждает команда, у которой больше точных попаданий, т. е. набравшая больше очков.

(в это время у Злючки – Колючки лопаются последние шары и она становится доброй)

Злючка - Колючка: Какая я стала... добрая...

Ведущий: Злючка – колючка добрая стала! Значит наше Лето свободно!

Звучит музыка и на площадке появляется Лето.

Лето:

Здравствуйте, мои друзья!
Как рада встречи с вами я!
Я соткано из зноя,
Несу тепло с собою.
Я реки согреваю, купаться приглашаю,
И все вы любите меня за это.

Ну, так скажите, здравствуй лето!

Дети: Здравствуй лето!

Ведущий: Лето, ребята приготовили для тебя стихи:

1. Как мы долго ждали, как мы долго звали

Лето наше красное,

Звонкое и ясное.

Наконец оно пришло,

Сколько счастья принесло!

2. Что ты мне подарить, лето?

Много солнечного света!

В небе радугу-дугу!

И ромашки на лугу!

3. Что ещё подарить мне?

Ключ, звенящий в тишине,

Сосны, клёны и дубы,

Землянику и грибы!

4. Сколько солнца! Сколько света!

Как прекрасен летний зной!

Вот бы сделать так, что лето
Было целый год со мной!

5. Что такое лето?

Это много света!

Это поле, это лес,

Это тысяча чудес!

6. Это в небе облака,

Это быстрая река,

Это яркие цветы,

Синь небесной высоты,

Это в мире сто дорог для ребячьих быстрых ног

Лето: Спасибо мои друзья!

Ведущий: Лето, очень мы тебе рады! Посмотри, как весело танцуют наши ребята.

Лето: Спасибо мои друзья! А сейчас со мной вставайте в хоровод, пусть каждый пляшет и поет.

Песня: «Лето – жаркая пора»

Лето: Спасибо вам мои друзья, много ещё дел у меня, мне пора прощаться.

Петрова Е.Н., Чабина Л.В.,
воспитатели
МАДОУ «ЦРР детский сад № 13»,
Пермский край, г. Кунгур

Педагогический проект для детей группы раннего возраста «Любимые потешки»

Тип проекта: познавательно-игровой.

Участники: воспитатели, дети группы раннего возраста, родители.

Срок реализации: 2 недели (15.11. - 26.11.2021г.).

Проблема: У детей раннего возраста плохо развита речь, они не умеют слушать, плохо развито внимание. Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром через малые формы фольклора (народные потешки).

Актуальность:

Фольклор - одно из действенных и ярких средств ее, таящий огромные дидактические возможности. Знакомство с народными произведениями обогащает чувства и речь малышей, формирует отношение к окружающему миру, играет неоценимую роль во всестороннем развитии.

Целенаправленное и систематическое использование произведений фольклора в детском саду позволяет заложить фундамент психофизического благополучия ребенка, определяющий успешность его общего развития в дошкольный период детства.

Цель:

Развивать наглядно-действенное мышление. Стимулировать поиск новых способов решения практических задач при помощи различных предметов (игрушек, предметов быта).

Задачи:

1. Развивать восприятие детей, речь, добиваясь правильного и четкого произношения слов. Повышать интерес к потешкам.
2. Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться.
3. Развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение посредством сюжетно-отобразительной игры; стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок.

4. Вызывать у детей эмоциональный отклик на музыкальное произведение, побуждать их выполнять совместные движения под музыку.

5. Учить воспринимать художественное произведение слухом, зрением, осязанием; искренне от души сострадать, возмущаться, радоваться.

Предполагаемый результат:

У детей повышен интерес к устному народному творчеству (потешки). Обогащена предметно-развивающая среда группы: дополнена художественная литература, оформлен альбом «Наши любимые потешки».

1-й этап.

План работы по реализации проекта:

1. Поставить цель проекта на основе изученных проблем детей.
2. Разработать план. Составить план-схему проекта.
3. Сбор, накопление материала.
4. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.

5. Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.

6. Презентация проекта, открытое занятие.

Совместная деятельность с детьми:

1. Чтение, заучивание, рассказывание потешек.
2. Беседы по содержанию потешек.
3. Изготовление и рассматривание альбома «Любимые потешки».
4. Проведение дидактических и развивающих игр.
5. Изодетельность (лепка и рисование).
6. Театральная деятельность. Обыгрывание потешек.

Совместная деятельность с родителями:

1. Чтение потешек детям дома.
2. Заучивание потешек вместе с детьми.
3. Помощь в оформлении альбома «Наши любимые потешки».
4. Участвуют в изготовлении пособий, дидактических игр по ознакомлению с потешками.

5. Организация выставок творческих работ.

Совместная деятельность с педагогами ДОУ:

1. Методические рекомендации педагогов для работы по данной теме.
2. Сбор методической литературы.
3. Музыкальный руководитель проводит музыкальные занятия с использованием потешек.
4. Помощь в оформлении и проведении театрализованных постановок.

Раздел программы	Формы и методы работы
Игровая деятельность	<u>Дидактические игры:</u> «Курочка и цыплята», «Найди пару», «Чей домик», «Кто в домике живет?», «Что изменилось?», «Кто что ест?», «Кто как кричит», «Кукла идет на прогулку», «Чудесный мешочек». <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «На нашем дворе», «Уложим куклу спать», «Напечем пирожков».
Художественно-эстетическое развитие	<u>НОД: Рисование:</u> «Снежинки», «Ласковое солнышко» (пальчиками), «Птички» (ладошкой). <u>НОД: Лепка:</u> «Зернышки для цыплят», «Угощение для котика», «Колобок».
Ознакомление с художественной литературой	<u>Чтение, рассказывание, прослушивание аудиозаписи потешек:</u> «Баю-бай», «Оладушки», «Как у нашего кота», «Еду - еду к бабе, к деду», «Водичка-водичка», «Петушок», «Как у нашего кота», «Киска, киска, киска брысь!», «Божья коровка», «Зайка, зайка попляши!».

Театрализованная деятельность	<u>Драматизация потешек:</u> Калачи из печи», «Котик простудился», «Водичка, умой мое личико». <u>Игры-ситуации:</u> «Коза рогатая», «Выходили утята на лужок», «Стоит в поле теремок», «Солнышко в окошко».
Познавательное развитие	<u>Беседы и рассматривание иллюстраций:</u> о транспорте, животных, птицах, о предметах одежды; о характеристике и свойствах воды. <u>Рассматривание картин:</u> «Петушок и его семейство», «Кошка с котятами», «Кто что делает? «В песочнице». <u>Наблюдение на прогулке:</u> за явлениями живой и не живой природы, за повадками и поведением птиц, животных.
Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Солнышко и дождик», «Коза рогатая», «По узенькой дорожке», «Зайка беленький сидит». «Курочка и цыплята», «Кот и мыши», «Гуси», «Лохматый пес».
Речевое развитие	<u>НОД:</u> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»; Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...».
Музыкальное развитие	<u>Песни:</u> «Серенькая кошечка», «Заболел наш Петушок», «Жили у бабули два веселых гуся», «Вышла курочка гулять...».
Работа с родителями	Консультация «Знакомим малышей с фольклором», «Влияние фольклора на развитие речи детей 2-3 лет». Чтение и заучивание потешек дома. Оформление альбома «Наши любимые потешки».

Результаты проекта:

Выставка рисунков и поделок «Потешки малышам», презентация для родителей.

В результате проведения данного проекта у детей повысился интерес к устному, народному, творчеству, в частности к потешкам. Дети стали их узнавать, самостоятельно, рассказывать, использовать потешки в самостоятельных играх, активизировалась речь у детей.

Семендеева Л.В.,
воспитатель
МАДОУ детский сад 6,
ГО Красноуфимск

Занятие в средней группе «Солнышко Дружбы» (аппликация)

Задачи:

1. Формировать понятие «Дружба», учить сотрудничеству и проявлению заботы, вниманию друг к другу.
2. Закрепить умение равномерно располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем и ножницами.
3. Воспитывать дружеские отношения в работе, выполнять задуманное до логического конца.

Материал: лист ватмана, цветная бумага (жёлтая, красная, синяя, фиолетовая, зеленая, оранжевая), клей, салфетки, ножницы, клеёнка для работы.

Ход НОД:

(Дети встают полукругом).

Ребята, я желаю вам хорошего настроения, а теперь и вы повернитесь друг к другу и пожелайте всего самого хорошего и доброго *(дети говорят друг другу пожелания)*.

Теперь займите, пожалуйста, свои места.

Чтобы сегодня занятие прошло интересно, мы с вами поиграем с нашими пальчиками и пожелаем им здоровья.

Пальчиковая гимнастика:

Дружат в нашей группе *(пальцы рук соединяют)*

Девочки и мальчики *(в замок несколько раз)*

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять *(пальцы с мизинчика поочередно соединяются друг с другом)*

Начинаем мы считать.

Раз, два, три, четыре, пять

Мы закончили считать *(руки вниз, встряхивают кистями)*

В гости к пальчику большому,

В гости к пальчику большому,

Приходили прямо к дому

Указательный и средний,

Безымянный и последний.

Сам мизинчик-малышок,

Постучался на порог.

Вместе пальчики-друзья,

Друг без друга им нельзя.

- Ребята, о чём говорилось в нашей пальчиковой зарядке?

Дети: о дружбе.

- Как вы думаете, что такое дружба? *(ответы детей).*

Дружба - это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют и не ссорятся.

А теперь давайте поиграем в игру: «Да-да-да», «Нет-нет-нет». Я буду задавать вам вопросы, а вы мне на них отвечать «да-да-да, или нет-нет-нет». Слушайте внимательно.

Будем крепко мы дружить?

(да-да-да)

Нашей дружбой дорожить?

(да-да-да)

Мы научимся играть?

(да-да-да)

Другу будем помогать?

(да-да-да)

Друга нужно разозлить?

(нет-нет-нет)

А улыбку подарить?

(да-да-да)

Друга стоит обижать?

(нет-нет-нет)

Чай с друзьями будем пить?

(да-да-да)

Будем крепко мы дружить?

(да-да-да)

Молодцы! Вы внимательно слушали и справились с заданием.

Ребята, а вы хотите, чтобы в нашей группе всегда было тепло, уютно и царила доброта? *(Ответы детей).*

Чтобы так было всегда, мы сейчас с вами вместе дружно сделаем «Солнце дружбы». Для этого нам понадобятся наши ладошки правая и левая. У вас на столе лежат карандаши, цветная бумага и ножниц.

Ваша задача - обвести обе руки и вырезать по контуру ножницами. Затем с моей помощью мы наклеим их к нашему солнышку.

(Проговаривание техники безопасности по пользованию ножницами).

Но сначала сделаем дружественную разминку, которая называется «Ладощка».

Физкультминутка: «Ладощка»

Вот у нас игра какая:

Хлоп ладошка, хлоп другая

Правой левую ладошку

Мы похлопаем немножко.

А потом ладошкой левой

Ты хлопки погромче делай

Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп

По коленкам шлёп-шлёп

По плечам теперь похлопай!

По бокам себя пошлепай.

Можем хлопнуть за спиной!

Хлопаем перед собой

Справа – можем! Слева – можем!

И крест-накрест руки сложим!

И погладим мы себя.

Вот какая красота!

Присядьте на свои места. Приступаем к работе. Если кому-то будет нужна моя помощь, поднимаем руку.

(По ходу занятия ведётся индивидуальная работа).

Клеим «ладощки по очереди»: сначала одну, а потом другую. Мы ведь с вами дружные ребята, поэтому не будем толкать своих друзей? А то солнышко огорчится и не получится. Будем по очереди подходить ко мне.

Напоминаю правила при наклеивании.

Клей на «Ладощку» наносим на клеёнке очень аккуратно.

Вот и получилось у нас с вами очень красивое и тёплое солнце. Мы с вами закрепили дружеские отношения в нашей группе, и теперь я думаю, что вы поняли, что такое дружба и самое главное в дружбе - это улыбка, умение договариваться, быть добрыми и внимательными, дарить друг другу хорошее настроение. Спасибо вам, ребята за ваш труд. Наше занятие подошло к концу. Вы у меня молодцы! Я вами довольна!

Сидорова О.В.,

Воспитатель

МБДОУ ПГО «Детский сад № 51»,

г. Полевской

Конспект НОД в подготовительной к школе группе «Дружат дети на планете»

Цель: Расширить знания детей о дружбе между людьми разных стран.

Задачи:

Образовательные:

Формировать первичные представления о себе и других людях, о Родине, о планете Земля как общем доме людей.

Активизировать в речи детей слова-определения, упражнять в составлении сложных предложений.

Развивающие:

Развивать творческие способности детей.

Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.

Активизировать логическое мышление и внимание.

Воспитательные:

Воспитывать умение работать в группе.

Воспитывать любовь к Родине.

Материалы: глобус, карта, видеозапись, музыкальное сопровождение, символика различных стран, гербы, флаги, куклы в национальных костюмах, вырезанные буквы для составления слов, цветная бумага, клей, ножницы.

Предварительная работа: беседы о символике разных стран, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, знакомство с материками, странами и народами.

Ход занятия: Воспитатель: Здравствуйте ребята! Давайте поприветствуем друг друга и наших гостей.

Игра на общение:

Станем рядышком, по кругу,
Скажем «Здравствуй!» друг другу.
Нам здороваться не лень:
Всем «Привет! И «Добрый день!»
Если каждый улыбнётся -
Утро доброе начнется.
- ДОБРОЕ УТРО!

Воспитатель: Ребята, скажите, какое у вас настроение? Улыбнемся мы друг другу, и у всех будет хорошее настроение, а когда у людей хорошее настроение, то случаются ЧУДЕСА.

- Ребята, послушайте загадку и скажите, что же это?

На столе передо мной
Закрутился шар земной
Аргентину, Эквадор -
Уместил всю землю он? (Глобус).

- Правильно, ребята - Это глобус. А как вы думаете, что такое глобус?

Дети: Глобус - это макет нашей Земли.

Воспитатель: На планете много разных стран, но самая большая наша страна. Как она называется? - Россия. Кто знает, где она расположена? – дети показывают на глобусе. А на глобусе изображена только наша страна Россия? - Нет.

- Правильно, на свете много стран больших и маленьких. Предлагаю вам небольшую разминку: Перекидываем мяч, у кого в руках он оказался - называет любую страну.

- Молодцы ребята, как много стран вы знаете. И в каждой стране живут люди разных национальностей. А какие национальности вы знаете?

Звучит сигнал видеозвонка.

На экране появляется Машенька (из мультфильма Маша и Медведь).

Машенька: Здравствуйте ребята. Мишка отправился в кругосветное путешествие. Но совсем забыл взять карту и теперь не может вернуться домой. Помогите собрать карту для Мишки.

Воспитатель: Ребята, поможем Мишке? – Да. А кто знает, что такое карта? - ответы детей.

- Я предлагаю объединиться в команды, каждая команда попробует найти фрагменты карты, выполняя задания на определенной станции. Так мы быстрее соберем все части карты и отправим её Мишке.

- Дети делятся на команды, используя цветные флажки, или значки, или другие маркеры, выбирают командира и получают маршрутный лист.

Каждая команда должна посетить станцию и выполнить задание, только после правильного выполнения задания команда получает фрагмент карты.

1. Станция «Государственная»

Для каждой команды свое задание. Нужно выбрать флаг и герб одной из предложенных стран.

2. Станция «Народная»

Перед каждой командой расположены пары кукол в национальных костюмах. Необходимо правильно определить к какой национальности относится каждая пара, выбрать из представленных карточек соответствующую и раскрасить в правильные цвета.

3. Станция «Семейная»

На карточках изображены дети, папы и мамы европейской, азиатской и африканской внешности. Необходимо собрать семью каждой группы.

4. Станция «Символы»

Необходимо определить и расположить официальные символы России и неофициальные. В наборе предложенных флагов отсутствует флаг России, ребята должны его создать сами. Правильно располагая цвета.

Команды встречаются у стола гостей и экспертов с фрагментами карты - проходит увлекательный процесс сбора карты, но выясняется, что отсутствует один элемент.

Воспитатель: Правильно ребята, у нас отсутствует самый главный элемент карты. Но сначала скажите мне: какая у нас с вами Родина?

Дети: Родина у человека бывает большая и малая. Но большая родина всегда начинается с малой. Это место в нашей стране, где мы родились и растем это наш родной край, это наша малая Родина - родной город-

Воспитатель: И следующую остановку мы делаем в нашем родном городе

5. Станция «Малая Родина».

Для того чтобы вам получить фрагмент карты необходимо внимательно рассмотреть представленные фотографии и назвать, что на них изображено.

Варианты: - Достопримечательности родного города

- Памятники

- Интересные места

- Родные дома, в которых проживают воспитанники (в нашем случае).

Команды получают последний фрагмент карты с названием родного города.

Фотографируем карту и отправляем Машеньке или Мишке.

Звучит сигнал видеозвонка.

На экране появляется Машенька (из мультфильма Маша и Медведь).

Машенька: Спасибо ребята, теперь Мишка сможет вернуться в свой родной город после кругосветного путешествия. А мне пора. До свидания, до новых встреч!

Воспитатель: Молодцы ребята. Выполнили все задания и помогли Мишке получить карту для его путешествия. А как вы думаете, о чем мечтают дети и взрослые всей планеты?

Дети: о мире и дружбе на Земле.

Воспитатель: Давайте с вами вспомним пословицы и поговорки о дружбе.

Пословицы:

Для друга ничего не жаль.

Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

Человек без друзей, что дерево без корней и т.д.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а хотите сделать подарок для детей других стран?

Дети: Да

Воспитатель: А что бы вы им подарили? Ответы детей.

- А хотите подарить им нашу дружбу? – Да.

Предлагаю сделать Дерево Дружбы (Цветок Дружбы): Детям необходимо обвести свою ладонь, вырезать и приклеить на ватман с объемным изображением Дерева или сердцевинки цветка.

Итог занятия.

Молодцы ребята! Карту собрали - Мишке помогли. А какое чудесное Дерево Дружбы у нас получилось.

Вам понравилось наше путешествие?

Что нового вы сегодня узнали? - ответы детей.

Вам хотелось найти друзей из других стран? - ответы детей.

А мне понравилось как вы работали в командах. Про вас можно сказать, что вы дружные, умные, весёлые и внимательные. У вас всегда есть и будут друзья.

Сюзева Е.А., Черемнова Н.А.,
воспитатели
МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»
МО Красноуфимский округ

**Конспект организации мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста
«Правила БДД для Бабы Яги»**

Стук в дверь (звучит музыка для выхода Бабы Яги) влетает вовсе не злая, а заплаканная Баба Яга.

В: Баба Яга, что с вами случилось?

Б.Я.: Представляете, вышла из леса на дорогу, иду никого не трогаю, а тут на тебе и машина на меня едет, толкнула меня и всю юбку разодрала, вот (показывает).

В: Ребята, как же нам поступить? Дети отвечают.

В: Как помочь бабе Яге, чтобы с ней таких ситуаций больше не происходило. Дети отвечают.

В: Правильно ребята, нужно обучить её правилам безопасного поведения на дороге.

В: А чтобы ты лучше всё запомнила, приглашаем тебя в путешествие в город.

В: Ребята, а на чём же мы поедим?

Б.Я.: Ребята, а может поедим на моей ступе? Пожалуйста!!! Согласны?

В: Ребята давайте научим Бабу Ягу различать дорожные знаки, сигналы светофора, и покажем ей разные и необычные виды транспорта. Готовы?

В: Тогда отправляемся в путешествие. (Все заходят в ступу к бабе Яге, но она не летит).

В: Баба Яга что же ступа то не летит.

Баба Яга: А, точно, старая забыла. (Говорит волшебные слова).

- Ты пожалуйста взлетай, и все правила безопасного движения соблюдай, ступа вылетает на дорогу.

В: Ребята чему мы будем учить Бабу Ягу?

Первая остановка «Дорожные знаки»

В: ребята посмотрите, сколько здесь дорожных знаков, (на столе лежит плакат, а на нем разложены дорожные знаки) а почему все дорожные знаки находятся в одном месте, Баба Яга не ты ли пакостила, когда у тебя неприятность на дороге произошла, а...

Б.Я.: Я просто так зла была, что не смогла сдержать эмоций, и махала метлой.

В: Ребята предлагаю вам взять по одному знаку и рассказать Б.Я. о чем же этот знак говорит. Дети берут знаки («Пешеходный переход», «Заправка», «Ограничение скорости», «Главная дорога», «Скользкая дорога», «Стоп», «Дикие животные», знаки можно использовать любые на усмотрение педагога).

В: Ребята, скажите, что может произойти, если на улицах города не будет дорожных знаков?

Б.Я.: Ого-го вот это да, оказывается если уметь читать знаки, то все становится понятно.

В.: ну что ребята отправляемся дальше? Заходят в ступу, двигаются дальше.

Следующая остановка «Светофор»

В: Ребята я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте угадать, отгадка название этой остановки: Чтобы тебе помочь, путь пройти опасный, горят и день и ночь – зелёный, жёлтый, красный. (Светофор).

В: Молодцы ребята всё правильно, а чтобы Баба Яга лучше понимала, что такое светофор, и что означает каждый сигнал светофора, предлагаю научить ее сыграв с ней в игру, согласны?

Подвижная игра «Трёхглазый светофор»

В.: Дети бегают в рассыпную по залу (группе). В это время я поднимаю круг любого цвета. Зелёный - круг, бегают дальше, желтый - прыгают, готовятся к движению, красный - дети стоят на месте без движения, кто ошибается, выходит из игры. Побеждает самый внимательный.

В: Кто еще раз сможет объяснить Бабе Яге, что же означает каждый сигнал светофора?

В: Ребята у вас всё получилось, и теперь я думаю, вам удалось показать Б.Я., для чего нужен светофор на дороге, и что означает каждый его сигнал. Баба Яга тебе все понятно?

Б.Я.: Да ребята, мне всё понятно, теперь я знаю что главная на дороге, точно не я. (Смеется).

В: Ну что ребята, продолжаем наше путешествие, двигаемся дальше?

Б.Я.: Ребята забирайтесь скорее ко мне в ступу. Едем дальше.

Остановка «Транспорт бывает разный»

В: Все внимание на экран, что за транспорт такой интересный там изображён.

Б.Я.: И мой транспорт там изображен.

В: Ребята молодцы, верно заметили, но нам с вами нужно не просто рассказать о транспорте на экране, но и подобрать к каждому транспорту героя из мультфильма, потому что без управления все будет стоять на месте. (В это время у Бабы Яги пропадает ступа).

Б.Я.: Моя ступа пропала.

В: Как же пропала, вон она на картинке.

Б.Я.: Как же я теперь до дома доберусь? (Расстроилась).

В: Не расстраивайся Баба Яга, ребята сейчас найдут всех персонажей из мультфильмов, и твоя ступа вернется на место.

В: Ребята, все персонажи разбрелись по нашей группе, спрятались среди игрушек, залезли на шкафы и т.д. давайте найдем их.

В: Ну что, готовы, помочь Бабе Яге тогда на старт, внимание, марш.

Б.Я.: Ребята все собрали, но моя ступа не вернулась.

В: Так давайте все проверим, правильно ли мы собрали, теперь Баба Яга помогай ты ребятам.

Воспитатель задает вопросы:

1. Какой транспорт был у семьи «Три кота»? (Красная машина).
2. Какой транспорт все время опаздывал потому, что любовался природой? (Паровозик из Ромашково).
3. А какой необычный транспорт был у Карлсона? (Пропеллер).
4. Чем наградили родители дяди Федора, почтальона Печкина, за то что он нашел мальчика? (Велосипед).
5. На чем любил ездить кот Леопольд? (Велосипед).

6. На чем золушка ехала на бал? (Карета).
7. Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа).
8. На чем плыл мамонтенок искать свою маму? (На льдине).
9. На чем летали комарики из сказки «Тараканище»? (На воздушном шарике).
10. Ребята как вы думаете на чем Емеля из сказки «По щучьему велению» ехал во дворец к царю? (На печке).

(Дети отвечают правильно, Баба Яга не знает ответов и говорит все неправильно, сбивает детей, после правильных ответов детей появляется ступа).

Б.Я.: Спасибо ребята, теперь вы тоже много что знаете, как и я, и мне не страшно будет выйти в город, теперь я знаю правила безопасного поведения на дороге.

В: Ребята, а кто еще раз может повторить для всех дорожные знаки, о которых мы рассказывали Бабе Яге, о сигналах светофора, и о сказочном транспорте.

В: Ребята я сейчас каждому из вас, в том числе и Бабе Яге, раздам по три кружка (красный, желтый, зеленый). Для того чтобы еще раз повторить сигналы светофора. Вместо слов, вы поднимаете круг того цвета, который считаете правильным.

- На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

- А на какой переходить опасно?

- Для чего нужен пешеходный переход?

- Ребята, для чего все-таки нужны дорожные знаки.

В: Ребята, вы такие молодцы, помогли Бабе Яге справиться со всеми трудностями, и рассказали ей про безопасное поведение на дороге.

В: Ребята, а вы знаете, что это (показываю светоотражающую ленту). Ответы детей.

А для чего они нужны? Ответы детей.

В: Какие вы ребята сообразительные, всё знаете, поэтому я дарю вам и Б.Я. эту ленту, дома с родителями предлагаю вам смастерить из нее значки или приклеить к ней липучку, и прицепить на верхнюю одежду, для того чтобы в темное время суток, когда вы идёте по улице, водитель смог увидеть вас из далека и притормозить либо объехать.

Б.Я.: Спасибо вам большое и до свидания ребята.

Тебнева Ю.Ю.,
музыкальный руководитель
Нефёдова Н.В.,
инструктор по физической культуре
Филиал МБДОУ «Криулинский детский сад №3» -
Саранинский детский сад,
МО Красноуфимский округ

**Сценарий летнего развлечения, посвященное празднику День Защиты детей
«В гостях у Злочки-колючки!»
(для воспитанников старших групп)**

Цель: формировать представление о празднике «День защиты детей», создавать радостную праздничную атмосферу, желание принимать активное участие в празднике; проявлять ловкость, быстроту, находчивость в ходе мероприятия.

Задачи:

- расширение знаний о празднике – Дне защиты детей;
- развитие внимания, творческих способностей, логического мышления, умение действовать по команде;
- стимулирование совместной музыкально-игровой деятельности, эмоциональной отзывчивости детей;

- развитие доброжелательных отношений между детьми.

Оборудование: 2 мяча, кегли, шляпа для игры.

Музыкальный материал: музыка для конкурсов (по выбору музыкального руководителя), музыка для входа Злючки-колючки, Лето, музыка для игры «Двигайся, замри!», «Ягодка-малинка».

Ход развлечения

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Вы знаете, какой сегодня день? Сегодня первый день лета. А называется он День Защиты детей. Лето - пора каникул, отдыха, новых приключений и путешествий. А это значит, что мы с вами будем больше гулять, играть и веселиться. А начнём наш праздник с весёлого танца!

Танец «Двигайся, замри!»

Звучит тревожная музыка, появляется Злючка-колючка.

Злючка-колючка:

Слышу, у вас тут веселье?! И вы все такие добрые, милые.

Ведущая: а что это вы с ребятами не поздоровалась?

Злючка-колючка: Не поздоровалась? Да это мое самое любимое дело - здороваться!

Здравствуйте, ребятки, розовые пятки! Не, не так...

Здравствуйте, детишки, картошкой носишки! Не, не так...

Здравствуйте, карапузики, пухленькие пузики! Опять не так...

Здравствуйте, дети, лучшие на свете!

Ведущая: Вот это другое дело.

Злючка-колючка: Меня зовут Злючка-колючка. Потому что я очень-очень плохая и злая. Посмотрите, сколько во мне зла... (*показывает, какая она толстая – под одеждой воздушные шарики*). А еще, я ваше Лето заколдовала и спрятала. Но вот, увидела я вас, какие вы хорошие, веселые, и тоже захотела стать доброй. Вот, Лето хочу расколдовать. Но без вас мне не справиться, потому что от зла память у меня плохая стала. Как расколдовать лето и где оно спрятано – не знаю... Но у меня есть записная книжка, куда я все свои злые дела записываю. Поможете мне найти лето?

Ведущий: Ну, что, ребята? Поможем Злючке-колючке? Пусть она станет такой же доброй, как и мы с вами! И поможем ей расколдовать Лето?

Дети: Да!

Злючка-колючка: Но я вам не сказала, что писать-то я не умею. И поэтому в записную книжку рисую картинки. Вот, на первой странице нарисован ручеек.

Наверное, нам надо поиграть с ручейком.

Игра «Ручеек с мячом»

(Дети выстраиваются в три колонны, ноги в стороны, передают мяч между ног из рук в руки. Последний бежит вперед и передаёт снова. Игра повторяется, пока не вернется в начало).

Злючка-колючка:

Ой! Ой! Что со мной? (*лопается шар под одеждой*)

Ведущий:

Это злость из тебя уходит!

Давайте следующий рисунок посмотрим.

Злючка-колючка: Картинка о лете.

Ведущий: значит нужно разгадать загадки о лете!

Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет? (*солнце*)

После дождя бывает,

Полнеба закрывает.

Дуга красивая, цветная
Появится, затем растает. (*радуга*)
На зеленой хрупкой ножке
Вырос шарик у дорожки.
Ветерочек прошуршал
И развеял этот шар. (*одуванчик*)
После дождика, в жару,
Мы их ищем у тропинок,
На опушке и в бору,
Посреди лесных травинок.
Эти шляпки, эти ножки
Так и просятся в лукошки. (*грибы*)

Злючка-колючка: (*лопается шарик*) Ой, ребята! Кажется, я становлюсь добрее!

Ведущий: Злючка-колючка, что там у тебя еще нарисовано? Следующая картинка (*нарисован клей*).

Злючка-колючка: А теперь все у кого есть уши, носики и щечки играют вместе с нами!

Игра «Прилипалочки»

(*Пока звучит музыка, все танцуют. Когда музыка останавливается, Веселинка называет часть тела, которой нужно будет коснуться друг друга – прилипнуть (ладошка, коленка, спинка, животик, мизинчик и т.п.). И проверяет, хорошо ли прилипли дети друг к другу.*)

Злючка-колючка: А сейчас я хочу узнать, кто же громче смеется?

Ну-ка смелые мальчишки
Громко крикнем «Ха-ха-ха»!
А девчонки 1,2,3
Громко крикнем «Хи-хи-хи»!
А мальчишки еще громче....
А девчонки еще звонче....(дети смеются по – очереди)
Продолжаем мы веселье,
Крикнем дружно все – «Ура!» (дети кричат)
Будем праздник продолжать, и со шляпами играть

Игра «Шляпа по кругу»

(*дети стоят в кругу и передают шляпки по кругу, у кого в руках окажется шляпка, тот выходит в круг и танцует*).

Ведущая: Злючка-колючка, что же дальше нарисовано! (*Боулинг*)

Игра «Боулинг»

(*в конце игры Злючки-колючки лопаются шары*)

Злючка-колючка: Какая я худенькая стала... и добрая...

Ведущий: Злючка-колючка добрая стала! Значит наше Лето свободно!

Звучит музыка входит Лето

Лето:

Здравствуйте, мои друзья!
Как рада встречи с вами я!
Я соткано из зноя,
Несу тепло с собою.
Я реки согреваю, купаться приглашаю,
И все вы любите меня за это.
Ну, так скажите, здравствуй лето!
Дети: Здравствуй лето!

Злючка-колючка: А у меня еще один листочек остался в блокнотике!

Лето: ну давай, показывай! (*Злючка-колючка показывает рисунок ягодки*).

Злючка-колючка: а это мои любимые ягодки!

Лето: Ребята, а вы любите ягодки? А какие ягоды вы знаете?

Злючка-колючка: А я когда наемся ягод, то мои ножки так и бегут танцевать!

Лето: Так давайте танцевать!

Танец «Ягода-малинка»

Злючка-колючка: как весело на празднике, даже и уходить не хочется!

Лето: Злючка-колючка, а ты любишь мыльные пузыри?

Злючка-колючка: конечно!

Лето: Тогда давайте, будем их ловить!

Игра с мыльными пузырями под музыку

Лето: Ребята, а чтобы наш праздник запомнился, я вам подарю цветные мелки, и предлагаю вам порисовать на асфальте!

(герои прощаются и уходят)

Терентьева И.Н.,
музыкальный руководитель
МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка» -
филиал «Ачитский детский сад «Тополек»,
Ачитский ГО

Лето красное (3-7 лет)

Цель: Создание радостного настроения, закрепление названия месяцев и признаков лета. Воспитание духа соревновательности и доброжелательного отношения друг к другу. Повторение знакомых песен, танцев и игр.

Лето. Здравствуйте, ребята! Вы знаете, кто я? Тогда отгадайте:

Ярко солнце светит,
В воздухе тепло,
И куда ни взглянешь -
Все кругом светло.
По лугу пестреют
Яркие цветы,
Золотом облиты
Темные листья.
Теперь вы догадались, кто я?
Я жаркое лето, богатое лето,
И в душистый венок из цветов я одето.
Поздравить ребят я сегодня пришло,
С собою чудесных гостей привело.
Три братца, три месяца летних
Со мною на праздник пришли.
А вам имена их известны?
Кто знает? Скорей назови!

Дети. Июнь, июль, август.

Лето. А вы любите лето? Назовите признаки лета и чем можно летом заниматься?

Ответы детей

Лето. А сейчас вы со мной отправитесь в веселое путешествие. Я пришло не с пустыми руками, у меня есть волшебный мешочек. Как вы думаете, что там? Хотите узнать? Что я достану из мешочка, туда мы и попадем (*достает нотку*). Отправляемся в гости к веселой нотке.

Дети и Лето идут в зал

Нотка. Здравствуйте, ребята, я приветствую вас в волшебной стране музыки. Слышала я, что вы умеете читать стихи, знаете много сказок, умеете отгадывать загадки. А я хочу посмотреть, умеете ли вы петь и веселиться. Умеете?

Ребенок. Мы встречаем праздник лета,
Праздник солнца, праздник света.
Приходите в гости к нам,
Рады мы всегда гостям.

Ребенок. Здравствуй лето, здравствуй лето!
Ярким солнцем все согрето.
В лес зеленый побежим,
На поляне полежим!

Песня «Здравствуй, лето!»

Нотка. Чтоб веселью не мешать,
Надо праздник украшать
Смехом, танцем, прибауткой
И веселой, доброй шуткой.
Что ж, веселимся дальше, детвора

Танец «Кузнечика» старшая группа

Нотка. Предлагаю поиграть,
Нужно в руки бубен взять.
Пусть по кругу он пойдет
И водящего найдет.

Игра с бубном.

(дети передают бубен по кругу. Как только музыка заканчивается, ребенок с бубном называет какой-нибудь цветок).

Нотка. Раз - и мы запели сами
Два - друзья запели с нами,
Три, 4 - шире круг
Вся земля поет вокруг.

Танец «Буги-вуги»

Нотка. Хорошо танцуете и поете, ребята
Поэтому заслужили громкие аплодисменты! *(дети хлопают)*

Лето. Спасибо и тебе, Нотка. Нам было очень весело в твоей стране. Нам с ребятами пора, до свиданья!

Достаёт из мешочка мячик. Ребята, что с ним можно делать? А самое главное, мячик нам помогает заниматься спортом. Тогда отправимся в гости к Спортику (выходят на улицу).

Спортик. Здравствуйте, ребята, вы попали в республику спортивную. А я - Спортик. Спорт для меня - самое любимое занятие на свете. А вы любите спорт? Тогда начинаем веселые старты.

«Сороконожка» - ст. группа, средняя группа

«Сквозь игольное ушко» - 2 мл. группа (участники бегут до обруча, продевают его через себя, оставляют на линии, бегут до стойки).

Игра «Догони зайчика» - 1 мл. группы.

Спортик. А теперь немного отдохнем, я буду читать стихи, а вы, где нужно, мне дружно помогайте.

1. Я начну, а вы кончайте,
Дружно, хором отвечайте.
Игра веселая - футбол,
Уже забили первый ...**(гол)**.
Вот разбежался сильно кто-то
И без мяча влетел в ...**(ворота)**.

2. А Петя мяч ногою хлоп -
И угодил мальчишке ... **(в лоб)**.
Хохочет весело мальчишка,
На лбу растет большая ... **(шишка)**.
3. Но парню шишка нипочем,
Опять бежит он за ...**(мячом)**.

Спорттик. Молодцы! И с этим заданием справились. Еще для вас у меня есть игра «Если нравится тебе...».

Спорттик. Замечательно! Я вижу, что вы настоящие друзья спорта. А значит, и мои друзья тоже. Желаю вам всем быть здоровыми, сильными, быстрыми и ловкими!

Лето. Спасибо тебе, Спорттик. До свидания!

Лето. Куда же дальше мы отправимся? (достаёт из мешочка метелку). И кому же мы попадем с этим атрибутом, может быть к дворнику? Нет! К снеговика? Нет!.. А куда же?

Дети. К Бабе-Яге.

Баба-Яга (*потягивается, зеваёт*). Кто это тишину мою сказочную нарушил? Кто Бабусю Ягусю потревожил?

Лето. Это мы с ребятами.

Б.Я. Да вижу, что вы с ребятами. А знаете ли вы, куда попали?

Лето. Конечно, знаем: в сказочную страну.

Б.Я. То-то и оно: «Сказочную».

Загадки о сказках:

1. Жили-были семь ребят -

Белых маленьких

Мама очень их любила,

Молочком детей поила.

Тут, зубами щелк да щелк,

Появился серый

Шкуру белую надел,

Нежным голосом запел.

Как коза запел тот зверь:

«Отоприте, детки,

Ваша матушка пришла,

Молочка вам

Мы ответим без подсказки

Кто сумел спасти ребят.

Это знаем мы из сказки

«... и».

2. Маша в коробе сидит,

Далеко она

Кто несет ее, ответь,

Быстрыми шагами?

А несет ее

Вместе с пирогами.

Путь не близкий,

Дальний путь.

Хочет Миша

Только Маша не дает

На пенек присесть

И румяный пирожок

По дороге

Провела его малышка,

Будет он умнее впредь.
Вот у нас какая книжка,
Это - « и ».
3. Чашки три, и три постели.
Стульев тоже три, смотри,
И жильцов здесь в самом деле
Проживают ровно
Как увидишь, сразу ясно:
В гости к ним ходить
Убегай скорей, сестричка,
Из окна лети, как
Убежала? Молодец!
Значит, сказке всей,
По слогам читает Федя:
Это сказка «....».

Игра «Бабка Ежка».

Б.Я. В моей стране есть сказочное дерево, на нем растут вкусные плоды. Давайте найдем его!

Ищут дерево с конфетами.

Титова Е.А.,
учитель-дефектолог
МБДОУ ПГО детский сад 54,
ГО Полевской

Конспект занятия в старшей группе «Права ребенка»

Цель: сформировать знания детей о гражданских правах и обязанностях. Развивать правовое мировоззрение и представления о нравственности. Научить анализировать, рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать чувство уважения к другим людям, ближайшему окружению. Развивать речь, память, мышление, расширять кругозор, обогащать словарный запас.

Оборудование: «Конвенция о правах ребенка», музыка, свидетельство о рождении, медицинский полис, картинки, рисунки, портфолио детей, шляпа.

Ход занятия: Звучит тихая музыка. Ребята давайте с вами поговорим о ваших правах. Что означает выражение - наши права? (ответы детей). Права - это, установленные и охраняемые государством нормы и правила.

Дефектолог:

*По маленькой дорожке,
Бегут по миру, чьи-то ножки.
При рождении человек
Получает документ.*

Дефектолог: Ребята, у меня в руках документ. Когда рождается ребенок, он получает самый первый документ в своей жизни. Давайте посмотрим, как же он называется. (педагог показывает свидетельство о рождении). Этот документ называется свидетельство о рождении. О каком праве он напоминает? (о праве на имя, фамилию и отчество). Зачем, нам нужно Имя? (имя - это слово, обозначает отдельного человека и данное ему для того, чтобы обращаться к нему, а также говорить о нём с другими).

*Имена, имена, имена -
В этой жизни звучат не случайно.
Как загадочна наша страна,
Так и имя – загадка и тайна. (Маршак С.Я.)*

Игра «Знакомство»

Ребята, я каждому из вас, буду примерять волшебную шляпу, а вы должны назвать свою фамилию, имя и отчество (дети по очереди называют ФИО).

Молодцы, вы знаете, как вас зовут и у каждого из вас не нарушено право на имя. Когда человек получает имя, у человека появляется право на гражданство. В какой стране мы живем? (ответы детей - Россия). Молодцы, все мы являемся гражданами России, страна многонациональная и все мы разные, индивидуальные.

Дефектолог: ребята, посмотрите на что вы еще имеете право. (педагог достает портфолио детей, где есть фотография семьи). О каком праве она говорит? Посмотрите, кто изображен на фотографиях, как мы назовем одним словом? (ответы детей - Семья) Молодцы, каждый человек, ребенок имеет право на семью. У каждого человека должны быть мама, папа, братья, сестры, бабушки и дедушки.

*Семья – это слово нам многое скажет.
Семья нам с рожденья в путь жизни покажет.
И каждый, какой бы с ней не был момент,
Волшебней, роднее моментов и нет.
Семья с нами рядом всегда и везде,
Она много значит в каждой судьбе.*

Дефектолог: (показывает картинку дома). Посмотрите ребята, о каком праве она говорит? (ответы детей). Молодцы ребята, это право на жилье, на дом. Как вы думаете, как люди обязаны относиться к своему жилью, дому? (ответы детей – Бережно). В чужой дом заходить нельзя, брать чужие вещи, ломать их. Это право на жилье, на имущество и его трогать нельзя.

*Как хорошо, легко бывает дома,
Где всё уютно, близко и знакомо;
Там от проблем укрыться можно мне всегда,
И не пугают неудачи и беда.*

Дефектолог: педагог достает следующий документ. Посмотрите ребята, это медицинский полис. Сейчас мы узнаем с вами на что вы еще имеете право (педагог загадывает загадку)

*В этом домике врачи
Ждут людей, чтоб их лечить.
Всем они помочь готовы -
Отпускают лишь здоровых. (Больница)*

Молодцы ребята, это больница. С рождения за вашим здоровьем наблюдают детские врачи. Все люди имеют право на медицинскую помощь и бесплатное лечение.

Дефектолог: ребята, посмотрите на следующую картинку (педагог показывает фотографии с праздников, занятий, проходящих в детском саду). Как вы думаете, о каком вам праве она расскажет? Она называется – право на образование. Вы каждый день ходите в детский сад, для того чтобы получать знания, общаться со сверстниками, играть и развиваться. Как вы думаете, где можно еще получить образование? (ответы детей). Для чего нужно учиться? (ответы детей). В чем по вашему мнению заключается ваша обязанность? (стараться хорошо учиться).

Дефектолог: педагог показывает детям картинку, где дети отдыхают, играют. Как вы думаете, о каком праве говорит эта картинка? (ответы детей) Молодцы, это право на отдых. Что нужно каждому ребенку? (ответы детей) Конечно режим дня. Как можно отдохнуть детям? (ответы детей)

Физкультурная минутка.

Игра «Мы устали, засиделись».

Дети встают в круг, делают 2-3 глубоких вдоха. Все вместе произносят стихотворные строки и выполняют движения.

Мы устали, засиделись, нам размяться захотелось.

Руки в боки, улыбнулись.

Вправо, влево повернулись.

Руки тянем в потолок,

Будто к солнышку цветок.

А теперь давайте вместе

Мы попрыгаем на месте.

Дефектолог: молодцы ребята, отдохнули? (ответы детей). Как вы думаете, а можно ли узнать о правах в сказках? Я вам буду называть сказку, а вы будите называть права.

Три поросенка (дети вспоминают, о чем говорится в сказке) – право на неприкосновенность жилища.

Золушка (дети вспоминают, о чем говорится в сказке) – право на отдых.

Буратино (дети вспоминают, о чем говорится в сказке) – право на образование.

Айболит (дети вспоминают, о чем говорится в сказке) – право на медицинскую помощь.

Гуси-Лебеди (дети вспоминают, о чем говорится в сказке) – право на жизнь и здоровье.

Итог занятия:

Дефектолог: молодцы ребята. Вы сегодня хорошо поработали, многое узнали.

Лишь появится ребенок, и дышать начнет едва

У него уже с пеленок веские права!

Он имеет право жить, развиваться и дружить;

Иметь просторный, добрый дом

Видеть тихий мирный сон.

Врачей помощь получать,

Обучаться, отдыхать,

Быть веселым и здоровым,

Восхищаться чем-то новым

И любить, и быть любим

Он на свете не один!

(педагог показывает в конце занятия документ). Ребята, этот документ называется «Конвенция о правах ребенка», в этом документе записаны ваши права, на особую защиту и помощь. Молодцы, всем спасибо за работу.

**Сценарий досуговой деятельности для дошкольников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР) и их родителей
«Маленьким детям – большие права!»**

Цель: способствовать правовому воспитанию дошкольников и их родителей, донести до сознания детей в доступной форме основные права ребёнка.

Задачи:

- 1) способствовать формированию у детей дошкольного возраста и актуализировать у родителей представления о Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- 2) познакомить в соответствующей возрасту детей форме с основными правами на примере сказок;
- 3) способствовать развитию интеллектуальных и личностных качеств детей;
- 4) развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека независимо от его социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста.

Предварительная работа:

- Проведение с детьми бесед по ознакомлению с документом «Конвенция о правах ребёнка», «Права ребёнка и обязанности».
- Подготовка с детьми и родителями двух мини-сценок: «Сказка о правах ребёнка на дом и семью» и «Сказка о праве ребёнка на имя».

Материалы и оборудование: оформление группы плакатами «Я + мои права», выставка детских рисунков «Моя семья»; презентация «Маленьким детям – большие права!»; ноутбук, проектор.

Ход мероприятия: 1 слайд (Книга «Конвенция прав ребенка»).

Педагог: Посмотрите на экран. Вы видите необычную книгу. Я думаю, вы её узнали? Что это за книга? (ответы) Правильно, это книга о правах ребенка. Мы ведь с вами знаем, что права есть не только у взрослых, но и у детей. Взрослые люди понимают: из бесправного, запуганного ребенка может вырасти только бесправный, запуганный взрослый, который не сможет писать стихи, сочинять музыку, запускать космические корабли и многое другое. Это значит, что права взрослого и права ребенка важно знать.

*Ежегодно, 20 ноября отмечается Всемирный день детей, провозглашенный ООН. Дата выбрана не случайно. 20 ноября 1989 года Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка, обязывающую все страны обеспечить детям хорошую жизнь и счастливое детство. Генеральная Ассамблея ООН предложила отмечать этот праздник в той форме и в тот день, который каждое государство признает для себя целесообразным. В нашей стране эту дату отмечают как **Всероссийский День правовой помощи детям.***

- Кто из вас запомнил, как называется главный документ, в котором записаны права детей? (Ответ: «Конвенция прав ребенка») Я очень хочу, чтобы после сегодняшнего мероприятия, вы запомнили все права ребёнка, могли рассказать, какими правами может воспользоваться каждый ребенок.

- Я предлагаю вам, прогуляться по страницам детских сказок. Путешествуя по сказкам, мы посмотрим, всегда ли соблюдаются права героев. Где обижают сказочных героев, значит там, нарушают их права. А если герои веселы, счастливы - то их права

соблюдаются. Вы согласны путешествовать со мной? Тогда отправляемся. Внимание на экран!

2 слайд (На экране видеофрагмент сказки Ш. Перро «Красная Шапочка»).

Педагог: Вы узнали эту сказку? Это сказка «Красная Шапочка», которую написал Ш. Перро.

3 слайд - Скажите, какое сейчас настроение у Красной Шапочки?

- А что произошло с Красной Шапочкой потом? (Ответы детей и родителей)

- Права каких героев сказки нарушены и кем? (Ответы детей) Значит, волк нарушил права Красной Шапочки и её бабушки?

- А какое право нарушил волк? (Ответы детей)

- Мы знаем, что никто не вправе лишить жизни ни ребенка, ни взрослого! 4 слайд – Право на жизнь.

5 слайд – *Театральные маски*. Мы с вами сейчас очутимся в театре и посмотрим сказку, в которой «зашифровано» какое-то право. А вот КАКОЕ, вы догадаетесь сами.

(Дети, совместно с родителями показывают мини-сценку о праве ребёнка на дом и семью).

- Какое настроение стало у героя сказки - котёнка? А почему? (Ответы детей) У котёнка появилась семья.

- О каком праве можно сказать в этой сказке? (Ответы детей) Этим значком мы отметим право на воспитание в семейном окружении или право иметь семью и дом.

Педагог: Мы знаем, что родители должны не только любить ребенка, но и заботиться о нем. Ребята, скажите, а ваши родители заботятся о вас? Как? (Ответы детей) Хорошо, а вы помогаете своим родителям, заботитесь о них? (Ответы детей)

- У меня к вам такой вопрос: как вы думаете, имеет ли кто-либо такое право разлучить ребенка с мамой? А если ребёнок не слушается и бежит на улице до вечера, целый день смотрит телевизор? (Ответы детей) А почему? (Ответы детей)

Педагог: Догадайтесь, о каких братцах из какой сказки идет речь?

Три братца дружно строят дом,

Тепло, уютно будет в нём.

В работе братцы знают толк,

Не сможет в дом пробраться волк.

8 слайд – Правильно, это братики-поросята из сказки «Три поросёнка».

- А какое право поросят нарушил серый волк? (Ответы детей и взрослых.)

- Правильно, нарушено «Право на неприкосновенность жилища».

9 слайд – А сейчас, внимание... На слайде снова театральные маски! Это значит, вашему вниманию снова предлагается сказка. Наши актёры долго готовились, чтобы показать её. А вот, какое право «зашифровано» в этой сказке, догадайтесь сами, уважаемые гости! Внимание на сцену!

(Родители и дети показывают инсценировку сказки «О правах ребёнка на имя»)

- О каком праве мы можем здесь говорить? (Ответы детей) 7 слайд «Право на имя».

- Да, ребята каждый ребенок имеет право на имя.

- А знаете что, когда дети рождаются, то они очень маленькие и похожи друг на друга. Как вы думаете, может быть, необязательно давать детям имена, а просто называть их числами? (Размышления детей)

- А вот еще одно наблюдение: как вы думаете, может быть, все должны обращаться друг к другу по прозвищам? (Ответы детей)

- Вспомните, дразнил ли кто-нибудь вас, и что вы при этом чувствовали? (ответы детей)

- Бывает обидно и неприятно. Итак, знак - право ребенка на имя. У вас всех очень красивые имена. А вы знаете, что они означают? (Ответы детей и взрослых)

Педагог: А сейчас, я предлагаю вам послушать следующую загадку?

Птицы страшные летали,

Братца милого украли.
Ничего с ним не случится -
Выручит его сестрица.

- О какой сказке идет речь в загадке? (*Гуси-лебеди*) 11 слайд - На экране иллюстрация к сказке «Гуси-лебеди».

Педагог: Посмотрите на иллюстрацию, как вы думаете, какое настроение у главных героев сказки? (Ответы детей)

12 слайд. Какое право детей было нарушено в этой сказке? (Ответы детей) Право не разлучаться со своими родителями. А вот значок, которым мы обозначим право ребенка не разлучаться со своими родителями.

- Снова прошу вашего внимания.

13 слайд - отрывок из сказки А. Толстого «Золотой ключик».

Педагог: Покуда Буратино ел, папа Карло смастерил ему из бумаги курточку и штанишки, а из старого носка – колпачок с кисточкой. ... Папа Карло сказал: «Я продал свою куртку и купил тебе азбуку. Ты должен ходить в школу и стать умным и благоразумным». «Я буду умненьким и благоразумненьким», - сказал Буратино. Он взял азбуку и пошел в школу.

14 слайд – на экране иллюстрация к сказке А. Толстого «Золотой ключик».

- В каком настроении здесь наш сказочный герой? (Ответы детей)

«Я буду умненьким, благоразумненьким», – так сказал Буратино, взял азбуку и куда отправился? Правильно, в школу.

- Каким правом воспользовался Буратино? (Ответы взрослых и детей)

15 слайд - Каждый человек имеет Право на образование.

- Ребята, а как вы думаете, что такое образование? Для чего оно нужно? (Ответы детей).

- Давайте подумаем, где можно получить образование? (Ответы детей).

- А вы, пользуетесь правом на образование? Какие образовательные учреждения вы посещаете? (Ответы детей - детский сад, кружки, музыкальную школу и прочее). Совсем скоро и вы, как Буратино, отправитесь в школу!

- Давайте же, перечислим права ребенка, о которых вы сможете рассказать своим друзьям.

16 слайд: *«Маленьким детям – большие права».*

все права ребёнка в виде символов-картинок (дети перечисляют все права)

Педагог: Наше путешествие по правам ребёнка завершается. Спасибо за замечательный вечер, до свидания!

Использованная литература.

Шорыгина Т.А., «Беседы о правах ребёнка», М. ТЦ «Сфера», 2011.

Доронова Т.Н., Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада, М.: Просвещение, 2006.

Нищева Н.И., Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.

Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. «Я – ребенок, и я имею право», М., 2007.

Сценарий досуга «Путешествие в страну детства»

Совместное мероприятие с родителями. Старшая группа.

Одной из приоритетных задач современного дошкольного образования - это обеспечение высокого уровня социально - коммуникативного развития будущих первоклассников как предпосылки их успешной адаптации и социализации в детское сообщество.

Играя с детьми в коммуникативные игры взрослые оказывают практическую помощь детям в социальной адаптации. Развивают средства невербальной коммуникации это мимику, пантомимику, жестикуляцию. Создают позитивное отношение к собственному телу, развивают способность управлять им. Развивают умение понимать друг друга и вникать в суть полученной информации. Учат определять эмоциональное состояние, отражать его с помощью выразительных движений и речи. Также воспитывают доверительные отношения друг другу. Развивают невербальное воображение и образное мышление.

Цель мероприятия: создание партнерских отношений родителей и детского сада, с целью улучшения психофизического а также улучшение эмоционального состояния детей, формирование здоровьесберегающего поведения.

Задачи мероприятия:

1. Доставить детям и взрослым эмоциональное наслаждение вызвать чувство радости, развивать двигательную активность, эмоционально откликаться на предложенные игры, формировать доброжелательное отношение друг к другу.
2. Создать оптимальные условия для всестороннего полноценного развития двигательных, психофизических способностей, укрепление здоровья детей дошкольного возраста и формирование привычки к здоровому образу жизни.
3. Стимулировать внимание дошкольников по вопросам здорового образа жизни.
4. Научить детей и родителей использовать подвижные, коммуникативные игры в повседневной жизни: на прогулках, совместном отдыхе.
5. Формирование у родителей знаний по вопросам сохранения, укрепления психического и физического здоровья детей 5-7 года жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности, а также заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении психофизического здоровья детей.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое развитие и др.

Оборудование: спортивные коврики, обручи - 10 шт., малые мячи – 20 шт., картонные трубы для игры - 2 шт., игровой парашют, султанчики, тоннели - 2 шт., веревки для паутины – 2 шт., столы – 2 шт., шляпы: 4 взрослых и 4 детских, картинки – карточки с изображением обитателей воды, суши, воздуха, малые шары золотого цвета.

Ход мероприятия:

Под музыку родители и дети за руку входят в зал, их встречают два клоуна Мультишка и Пультишка.

Мультишка: Здравствуйте дети, здравствуйте взрослые!

Вас приветствуют веселые клоуны: Я – Мультишка,

Пультишка: Я – Пультишка.

Мультишка: Я хочу пригласить всех – взрослых, и, конечно - же, вас, ребята, отправиться в весёлое путешествие по Стране Детства. Согласны?

Пультяшка: Я предлагаю отправиться в дорогу на поезде, под прекрасным названием «Букашка». Ребята, вы берите коврики и рассаживайтесь. А родители могут тоже занять места в вагонах. Родители остаются на своих местах, поворачиваются к зрителям лицом.

Мультишка: МОЛОДЦЫ!: Итак, все на местах, пора отправляться в Страну Детства!

Игра-танец «Паровоз «Букашка».

Трек № 3 Пока дети кладут коврики включить музыку «Страна детства».

Мультишка: Итак, мы на месте, выходите, присаживайтесь.

Родители берут стульчики и садятся напротив детей. Дети убирают коврики и садятся тоже на стульчики напротив родителей.

Пультяшка: Ребята, как вы думаете, любят ли ваши родители играть? Может и любят, но им часто некогда. Так давайте сегодня, раз мы с вами в такой чудесной стране «Стране детства», предоставим им такую возможность и поиграть с нами, вспомнить детство.

Мультишка: А мы обещаем, что игры будут интересные, веселые. Ну что, уважаемые наши родители, вы согласны? Тогда начинаем!

И первая игра – это «Эстафета».

1. Эстафета: «Волшебные трубы».

Описание эстафеты: две команды. Подбежать, взять мяч, забросить его в трубу, поймать на выходе, переложить в корзину, вернуться обратно, передать эстафету следующему игроку. Положить по два мяча на каждого игрока.

Игра «Подводное царство».

А сейчас мы предлагаем поиграть в игру «Подводное царство». Объясняю родителям правила игры, а ребята уже знают. Родители будут водоросли, а ребята – рыбы. Рыбы по музыку плавают, как только музыка закончится, рыбки заплывают прячутся в водоросли. «Водоросли» держат над головой обруч и медленно кружатся вокруг себя, как только остановится музыка, рыбы заплывают, обруч опускается.

1. Задание: родители рыбы, дети водоросли.

2. Родители водоросли, а дети раки.

3. Родители водоросли, а дети морские звезды.

2. Эстафета: «Золотоискатели».

Только это очень трудное задание. Поэтому выполнять его будут ребята, вы же быстрее своих родителей, сможете в любую щель пролезть. Ведь так? Нужно найти и принести золотые слитки, которые спрятаны в пещере.

Описание игры:

Дети делятся на две команды. Родители делают паутину из веревок. Дети бегут, пробираются сквозь паутину, пролезают в тоннель, берут в пещере стол накрытый тканью золотой слиток, бегут обратно, передают эстафету следующему игроку.

Всем спасибо! До свидания!

Сценарий летнего развлечения «1 июня - праздник детства» старшая группа

Цель:

1. Активизировать отдых детей, формируя потребность в ежедневной двигательной деятельности.

2. Доставить радость детям и зарядить положительными эмоциями.

Задачи:

- формировать у детей элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей»;

- воспитывать желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям; воспитывать чувство дружбы;

- развивать музыкальные, творческие способности, социально-коммуникативные навыки.

Предварительная работа: беседы о времени года «Лето», разучивание стихов, танцев, проведение подобных игр, рассматривание иллюстраций и репродукций картин.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня, в первый день лета мы отмечаем с вами праздник – «День защиты детей». И каждый ребенок в любом уголке мира должен быть обязательно счастливым и радостным. А давайте сейчас с вами вместе встанем в один большой и дружный хоровод!(Танец «Большой хоровод» слова Е. Жигалкиной, муз. А. Хайта)

- Молодцы ребята! А сейчас мы с вами немного поиграем. Вы готовы? Тогда сейчас мы с вами поделимся на две команды. И так:

Подвижная игра «Перепрыгни через болото»

(Эстафета: игроки из каждой команды прыгают через предметы, оббегают кеглю и возвращаются обратно на исходное место).

Подвижная игра «Пронеси мяч и не урони»

(Эстафета: мяч необходимо зажать между коленей и, прыгая до кегли, обойти ее и вернуться, также прыгая с мячом на исходное место).

-А сейчас я буду говорить вам самые различные утверждения, если вам это нравится, то говорите дружно «Как нам повезло!».

Игра - кричалка «Как нам повезло»

1. Лето долгожданное,

Весёлое и жаркое!

Дети: Как нам повезло!

2. Занятия заброшены!

Настали дни хорошие!

Дети: Как нам повезло!

3. Всюду птицы расппевают,

Бабочки вокруг летают!

Дети: Как нам повезло!

4. Можно к морю прокатиться!

Там на берегу резвиться!

Дети: Как нам повезло!

5. Можно всем купаться,
На траве валяться!

Дети: Как нам повезло!

6. Можно съездить к бабушке
И там поесть оладушки!

Дети: Как нам повезло!

7. За грибами в лес ходить,
В лукошках ягоды носить!

Дети: Как нам повезло!

8. Можно сентября дожждаться,
Чтобы в садик собираться!

Дети: Как нам повезло!

Ведущий: Молодцы ребята, сразу видно, что вы рады, что лето наступило!

Эстафетная игра «Нарисуй солнышко»

(От каждой команды приглашает по два человека, задача детей из палочек выложить солнце).

Ведущий: Что ж ребята, вы все сегодня молодцы! Я еще раз поздравляю вас с этим замечательным днем – Днем Защиты Детей! И давайте с вами станцуем еще один веселый танец: «Танец Маленьких Утят» слова Ю. Энтина, муз. Вернера Томаса.

- Дети, не стесняйтесь и почаще нам всем улыбайтесь. Будьте всегда веселыми, добрыми и отзывчивыми! На этом наш праздник подошел к концу! И в заключение, давайте с вами на асфальте устроим Конкурс рисунков!!

Ярушина Ю.А.,
инструктор по физической культуре
МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка»-
филиал «Ачитский детский сад «Тополёк»,
Ачитский ГО

Сценарий летнего спортивного развлечения «Первый день цветного лета» (День защиты детей)

Цель: Укрепление физического и психического здоровья детей. Создать хорошее настроение и дружелюбную атмосферу.

Задачи:

1. Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей».

2. Формировать здоровый образ жизни, совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

3. Воспитывать у детей дружелюбие, радость от солидарности со сверстниками при выполнении заданий в команде.

4. Закреплять знания подвижных игр.

5. Развивать силу, выносливость, быстроту реакции при выполнении спортивных упражнений.

Участники: дети и сотрудники ДОУ.

На площадке звучит веселая детская музыка. Площадка празднично украшена. Детей встречает Веселинка.

Веселинка:

Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте!

Я рада приветствовать Вас.

Как много светлых улыбок, я вижу на лицах сейчас.

Сегодня праздник нас собрал не ярмарка, не карнавал.
Первый день цветного лета, вместе нас собрал, друзья.
Праздник детства, песен, света, праздник мира и добра!
Сегодня у нас весёлый спортивный праздник, посвящённый дню Защиты детей.
Мы будем очень весело праздник отмечать и в весёлые старты играть.
Эти весёлые старты, мы посвящаем самому прекрасному на земле – вам дорогие дети!

Ребенок: Мы встречаем праздник лета.

Праздник солнца, праздник света!

Чтоб звенел веселый смех, детвора не плакала.

Светит солнышко для всех, светит одинаково.

Веселинка: А вы, дети рады тому, что наступило лето? Тогда встречайте, госпожа Лето и её команда.

Под музыку появляется Лето в ярком сарафане и шляпке, украшенной цветами и команда сотрудников ДОУ

Лето: Мой вам привет, ребята-дошколята! Я – Лето красное, я солнышком богато.

Его цветы в моём венке. Любуйтесь все!

Веселинка: Здравствуй, здравствуй, наше лето!

Нам приятна встреча эта!

Ничего на свете лучше нет чудесней

Это лето на участке встретить вместе.

В спортивных эстафетах сразиться

И со всеми здесь передружиться.

Лето: К вам на праздник я пришла и команду воспитателей с собой привела.

Ведь лето любят не только дети, но и взрослые. Лето – это пора здоровья, ведь солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья! Хотим поздравить вас шуточной полькой. Вы ответьте, дети мне как живёте вы в детском саду?

Дети: Вот так! *(показывают)*

Веселинка: Верно, дети. Хорошо бы теплым летом, прямо с самого рассвета. Вместе в игры поиграть, закаляться, отдыхать. Дети, готовы?

Дети. Да!

Веселинка: Мы тебе госпожа Лето сейчас покажем, как мы живём в детском саду весёлым танцем – разминкой. В круг скорее все вставайте и движения повторяйте.

Музыкальная игра с ускорением «Как живёшь» (все группы)

Веселинка: Дети, а теперь мы немножко покричим, если вы согласны со мной, говорите «Да», если не согласны говорите «Нет»

Настроение отличное? - Да!

Компания приличная? - Да!

Все так считают? - Да!

Все летом отдыхают? - Да!

Мы всё сумеем? - Да!

Мы везде успеем? - Да!

Дружить мы умеем? - Да!

Соперников одолеем? - Да!

Вы умеете играть? - Да!

Пора на старт команды звать?

Так давайте начинать!

Веселинка: Лето – самая прекрасная пора: расцветают цветы. Вот ромашки, посмотри, потеряли лепестки. Лепесточки вы возьмите, и ромашки соберите.

1. Эстафета «Собери ромашки»

У каждого в руках по лепестку, на другой стороне площадки – «середина от ромашки. Игроки бегут и поочерёдно выкладывают лепестки ромашки».

Веселинка: Посмотрите, какие красивые ромашки. С таких цветов любят собирать мёд пчелы. Домовитая хозяйка, полетела над лужайкой. Похлопочет над цветком – он поделится медком. Давайте вы также как пчелки соберёте «мед» с ромашек.

2. Эстафета «Пчелки»

Напротив каждой команды на расстоянии 5 метров от старта и друг от друга разложены «ромашки» (в середине лежат мелкие предметы). Дети и взрослые – «пчелки».

Первым в колоннах дают детские ведерки для «сбора меда».

По сигналу они бегут к ромашке, кладут в ведерко 1 предмет и возвращаются в команду и передают ведро следующему игроку. Количество предметов должно соответствовать количеству участников в команде.

Лето: А теперь игра для средней группы, как в любой сказочной стране дует сказочный ветер - озорник, и на моей полянке он навел беспорядок.

Шевелились у цветка все 4 лепестка. Я сорвать его хотела, он вспорхнул и улетел. (Бабочка)

Кружатся в воздухе, вьются, порхают. Крылья у бабочек быстро мелькают.

Игра «Бабочки».

На площадке лежат 8-10 плоскостных цветов. Дети бегают под музыку. На окончание мелодии становятся на цветок.

Веселинка: Лето пора овощей и фруктов. Дети, а какие вы любите кушать ягоды и фрукты? Чтобы выросли овощи и фрукты, поливать их нужно. Часто мы в саду бываем, здесь работать нужно. Всё из лейки поливаем, воду носим дружно.

3. Эстафета «В саду»

Команды выстраиваются в шеренгу около тазика с водой. Первый игрок набирает воду в лейку и передаёт другому, последний выливает в ведро; и лейку пустую передают друг другу первому игроку и т.д. Выигрывает та команда, которая быстрее перенесёт воду из одного ведра в другое.

Веселинка: Летом созревают арбузы, и я предлагаю поиграть в эстафету.

4. Эстафета «Солим арбузы»

От каждой команды выбирается по одному участнику - он будет бочкой. Этот участник одевает пакет на себя, как штаны, просовывая ноги в прорезанные отверстия. Руками держит край пакета. Остальные участники должны собирать шарики (арбузы) и складывать в бочку. Выигрывает та команда, которая засолит большее количество арбузов.

Веселинка: Дети, а какое это удовольствие летом с мостика ловить рыбу. Сейчас наши команды покажут, какие они рыбаки.

5. Эстафета «Рыбаки»

«Рыбаки» стоят на мостике (гимнастическая скамейка) в руках удочка. На земле в обруче рыбки, команда стоит на другой стороне площадки, по сигналу рыбак забрасывает удочку в обруч, первый участник бежит к обручу и прицепляет на удочку рыбку и возвращается в команду, рыбак отсоединяет рыбку и кладёт в ведро и снова забрасывает удочку.

Лето: Я лето в яркие цвета одета и младшая группа в игрупойграет «Найди цвет».

Игра «Найди цвет»

Дети младшей группы под музыку бегают по площадке, по окончании музыки бегут друг к другу и дотрагиваются до нужного цвета на одежде.

Лето: Ох, ребята, стало жарко мне! Как привыкла я к прохладной воде. Напоил бы меня летний дождь водой, Холодной, дождевой!

Веселинка: Дети очень дружные, тебе сейчас помогут, в дружную эстафету поиграют.

6. Эстафета «Дружная эстафета

Под дождём»- игроки встают парами берут зонтики, прыгают по лужам – обручам.

Лето: А теперь пора удаль нашу показать!

Игра «Перетяни канат» - команды перетягивают канат.

Веселинка: И себе и детишкам устроим передышку. Давайте отдохнём и хором песенку споём. Я буду дирижёр, а вы мой оркестр.

Под фонограмму каждая команда поёт «Мяу», «Хрю», «Ква». **Песня «Улыбка».**

Лето: И моя команда «Улыбка» поздравит вас весёлой летней полькой.

Шуточный танец – полька в исполнении сотрудников ДОУ.

Веселинка: Вот и праздник, сказку лета, нам заканчивать пора. Но ведь лету-то начало, не грустите, детвора.

Лето: Становись, народ, в хоровод, танец вас веселый ждёт (*перестроение вокруг*).

Танец «Разноцветная игра»

Лето: Пусть будет мирным небо

На радость добрым людям.

Пусть дети на планете живут, забот не зная.

На радость папам, мамам,

Скорее подрастая!

Веселинка: На асфальте, на асфальте,

Как в альбоме, и в тетради,

Будем мелом рисовать,

Мир в рисунках отражать!

Детям раздаются цветные мелки и предлагают нарисовать рисунки о лете.