



**Муниципальный орган управления образованием  
Управление образованием городского округа Красноуфимск**

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому направлению развития воспитанников»**

## **Межрегиональный очно-заочный экологический фестиваль «Времена года. Осень»**

**Сборник методических разработок и авторских произведений**



**г. Красноуфимск  
2022 год**



Сборник содержит материалы *Межрегионального очно-заочного экологического фестиваля «Времена года. Осень»*, организованного Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников» при поддержке МО Управление образованием городского округа Красноуфимск, Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов».

Материалы на межрегиональный очно-заочный экологический фестиваль «Времена года. Осень» представлены педагогическими работниками системы дошкольного образования Свердловской области.

Организационный комитет не несет ответственность за достоверность информации, опубликованной в сборнике.

Составители:

Истратова О.Ю., воспитатель МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск.

Соломенникова Е.В., заместитель заведующего МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск.

Рецензент: Ведрова Е.В., заведующий МАДОУ детский сад 6 ГО Красноуфимск.

©Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Методическая разработка</b>		
1.	<b>Вавилина А.Е.</b> Конспект непосредственно образовательной деятельности по изобразительной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Осенний лес»	5
2.	<b>Галицкова О.С.</b> Конспект коррекционно-развивающего занятия «Осень» для детей подготовительной группы	7
3.	<b>Дубакова Е.В.</b> КВН «Осенний» экологическое развлечение для детей старшего дошкольного возраста	9
4.	<b>Ершова И.А.</b> Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе «Синичкин день»	12
5.	<b>Зырянова А.С.</b> Сценарий целевой прогулки для детей среднего дошкольного возраста «Уголок леса»	17
6.	<b>Изикеева А.А.</b> Конспект непосредственно образовательной деятельности по математике для детей с ЗПР «Путешествие в осенний лес»	20
7.	<b>Изикеева Е.А.</b> Конспект совместной изобразительной деятельности с детьми «Природа красок не жалеет» (нетрадиционная техника рисования эстамп (оттиск))	25
8.	<b>Костарева И.В.</b> Конспект занятия во второй группе раннего возраста «Как животные готовятся к зиме»	30
9.	<b>Крючкова Т.В.</b> Сценарий досуговой деятельности в средней группе «Осень-непогодушка в гости к нам пришла!»	32
10.	<b>Кузнецова О.В., Истратова О.Ю.</b> Краткосрочный исследовательский проект в средней группе «Почему листья желтеют и падают»	35
11.	<b>Лаврова М.Е.</b> Мастер-класс для родителей детей дошкольного возраста «Волшебная Осень»	37
12.	<b>Михайлова К.В., Шуринова С.В.</b> Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе «Строим экологический город»	39
13.	<b>Можевитина А.А.</b> Мастер-класс для педагогов «Использование природного материала в развитии творческих способностей детей «Дары Осени»»	41
14.	<b>Моховикова Т.В.</b> Праздник на берегу реки Уфа «Осенние гуляния»	44
15.	<b>Мухамадиева Э.Ф.</b> Проектная деятельность в 1 младшей группе «Краски осени»	46
16.	<b>Нигаматьянова С.С.</b> Технологическая карта непрерывно-образовательной деятельности по рисованию для детей средней группы на тему «Осеннее дерево»	48
17.	<b>Николина Н.Г.</b> Сценарий развлечения в средней группе «В гости к Мухоморчику»	52
18.	<b>Николина Н.Г.</b> Сценарий музыкального похода с участием родителей в старшей группе «Осени спешим на помощь»	55
19.	<b>Перминова Т.В.</b> Конспект НОД «Большие и маленькие яблочки на тарелке»	60
20.	<b>Русинова М.А.</b> Технологическая карта НОД по изобразительной деятельности в нетрадиционной технике рисования – пуантилизм (точечное рисование) «Листопад»	63
21.	<b>Семакина Н.В.</b> Технологическая карта образовательной деятельности по совершенствованию лексико-грамматического строя речи в	68

	подготовительной к школе группе для детей с ффн и онр «Осень»	
22.	<b>Сидорова О.В.</b> Конспект непосредственно образовательной деятельности «Осеннее путешествие» в подготовительной группе	71
23.	<b>Снежко Н.И.</b> Интегрированное занятие педагога-психолога и воспитателя «Золотая осень»	75
24.	<b>Толкунова Е.Н.</b> Конспект непосредственно-образовательной деятельности детей 2 – 3 лет по познавательному развитию «Осень, в гости просим»	81
25.	<b>Томилова А.В.</b> Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе «Пойду туда, не знаю куда»	83
26.	<b>Тюрикова К.Н.</b> Конспект непрерывной образовательной деятельности во второй младшей группе «Осеннее дерево»	87
27.	<b>Цыганцева А.А.</b> Сценарий осеннего развлечения для детей старшей группы «Как ёжик с осенью подружился»	88
28.	<b>Якимова Т.А.</b> Конспект НОД в средней группе «Времена года»	92
<b>Авторское произведение</b>		
1.	<b>Куликова Т.А.</b> Осень	97
2.	<b>Купцова А.Л.</b> Чудо природы	97
3.	<b>Мячева Е.А.</b> Эссе «Нужна ли нам осень?»	99
4.	<b>Скрипова Н.В., Сюзева Е.А.</b> Осень	100
5.	<b>Собенина М.А.</b> Ёжик	101
6.	<b>Уварова М.А.</b> Волшебные туфельки царицы Осени	101

**Конспект непосредственно образовательной деятельности  
по изобразительной деятельности  
для детей старшего дошкольного возраста «Осенний лес»**

**Цель:** создать условия для формирования творческого самовыражения детей посредством нетрадиционной техники рисования сюжетной композиции «Осенний лес».

**Образовательные задачи:**

**Воспитывающие:**

- воспитывать любовь к природе;
- воспитывать интерес к нетрадиционной технике рисования.

**Развивающие:**

- развивать творческое воображение, зрительную память, логическое мышление, наблюдательность;
- расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Осень. Деревья осенью»;
- развивать умение дифференцировать признаки осени от признаков других времен года.

**Обучающие:**

- формировать умение рисовать сюжетную композицию на тему «Осенний лес», передавать красоту осени в рисунке, самостоятельно выбирать цвет для рисунка;
- учить видеть естественную красоту природного материала;
- формировать умение ставить отпечатки с помощью осенних листьев.

**Предварительная работа:** беседа «Для чего дереву листья?», наблюдение за листопадом, рассматривание деревьев на прогулке, фотографий из календарей природы с изображением осенних листьев, веток рябины, грибов, ягод, цветов и др., сбор и засушивание листьев, чтение книг о природе.

**Материалы, инструменты и оборудование:** репродукции художников И. Левитана, И. Шишкина, А. Васильева, листы бумаги тонированные голубой краской, краски гуашевые, палитры, кисти, баночки для воды, салфетки, засушенные листья, осенний венок.

Этапы деятельности	Методы и приёмы работы	Содержание деятельности
Вводная часть	Орг. момент Ритуал приветствия «Здравствуй!»	Воспитатель приглашает всех детей в круг и предлагает поздороваться пальчиками (соединяем по очереди пальцы правой и левой руки): Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю, Всех я вас приветствую!
Основная часть	Беседа	Воспитатель проводит беседу. - Какое сейчас время года? - У каждого времени года свой любимый цвет. Какой любимый цвет у осени? Почему? Потому что в ней много теплых красок, это краски желтеющих деревьев, солнца, последних цветов.

		<p>- А что вы знаете об осени? Осенью опадают листья, люди собирают урожай, птицы улетают в теплые края, животные готовятся к зиме.</p> <p>- Правильно, ребята, а еще осень одно из самых красивых времен года, особенно для художников.</p> <p>Многие известные художники любили рисовать природу, такие как И. Левитан, И. Шишкин, А. Васильев и др. Они выбирали очень интересные места, любовались ими и рисовали красивые картины.</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, где можно увидеть эти картины? Теперь эти картины висят в музеях, и каждый человек может прийти, посмотреть на них.</p> <p>Воспитатель: А сейчас предлагаю пройти на выставку осеннего пейзажа (репродукции на тему осени расставлены заранее в спальне). Дети рассматривают картины, делятся впечатлениями, воспитатель называет картины и их авторов. Выясняет у детей, какой осенний пейзаж они хотели бы изобразить, если бы были художниками? Как его изобразили бы, какими красками?</p> <p>Воспитатель: Хотите побыть сегодня необычными художниками-пейзажистами?</p> <p>Предлагаю вам нарисовать пейзаж с помощью наших собранных и засушенных листочков.</p> <p>Воспитатель показывает приемы рисования отпечатками листьев:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Покрываем листок дерева красками разных «осенних» цветов.</li> <li>2. Прикладываем листок окрашенной стороной для получения отпечатка по низу листа, тонированного в голубой цвет.</li> <li>3. Каждый раз берется новый листочек.</li> <li>4. Черешки у листьев дорисовываем тонкой кистью.</li> </ol> <p>Воспитатель читает стихотворение и предлагает выполнить движения в соответствии с текстом:</p> <table border="1" data-bbox="703 1218 1469 1563"> <tr> <td>Падают, падают листья – В нашем саду листопад.</td> <td>Кружатся с листочками, подняв руки вверх</td> </tr> <tr> <td>Желтые, красные листья По ветру вьются, летят.</td> <td>Наклоны в правую и левую сторону</td> </tr> <tr> <td>У всех под ногами листочки шуршат.</td> <td>Приседаю и «шелестят» листочками</td> </tr> <tr> <td>И кружатся, кружатся в танце,</td> <td>Кружатся парами</td> </tr> <tr> <td>И лягут на землю багрянцем.</td> <td>Приседают, опускают листья.</td> </tr> </table> <p>Дети самостоятельно организуют свое рабочее место, приступают к выполнению задания. Выбирают, какие листья, с какого дерева они будут рисовать.</p> <p>В это время тихо звучит музыка П.И. Чайковского «Времена года».</p> <p>Воспитатель по мере необходимости оказывает индивидуальную помощь.</p> <p>По завершению образовательной деятельности проходит анализ работ. Воспитатель с каждым ребенком обсуждает, какие листья, от какого дерева он нарисовал и почему выбрал такие цвета. Отмечает работы, тех детей кто</p>	Падают, падают листья – В нашем саду листопад.	Кружатся с листочками, подняв руки вверх	Желтые, красные листья По ветру вьются, летят.	Наклоны в правую и левую сторону	У всех под ногами листочки шуршат.	Приседаю и «шелестят» листочками	И кружатся, кружатся в танце,	Кружатся парами	И лягут на землю багрянцем.	Приседают, опускают листья.
Падают, падают листья – В нашем саду листопад.	Кружатся с листочками, подняв руки вверх											
Желтые, красные листья По ветру вьются, летят.	Наклоны в правую и левую сторону											
У всех под ногами листочки шуршат.	Приседаю и «шелестят» листочками											
И кружатся, кружатся в танце,	Кружатся парами											
И лягут на землю багрянцем.	Приседают, опускают листья.											
Объяснение задания												
Показ способов выполнения действий												
Физминутка												
Самостоятельная работа												

		добавил свои элементы.
Заключительная часть	Подведение итогов  Рефлексия (самооценка)  Открытость	Воспитатель: - Чем занимались? - Кто пишет пейзажи? - В какой технике мы сегодня рисовали? - Что больше всего понравилось? - Что было трудным? Воспитатель вносит в группу осенний венок из листьев и разучивает с ребятами новую подвижную игру «Осенний веночек», можно на прогулке повторить.

Галицкова О.С.,  
учитель-логопед  
МАДОУ детский сад 6,  
ГО Красноуфимск

### **Конспект коррекционно-развивающего занятия «Осень» для детей подготовительной группы**

#### **Цель и задачи:**

#### **Коррекционно-образовательные:**

- Активизация словаря по теме «Осень», классификация;
- Уточнение и закрепление знаний об осени;
- Образование притяжательных и относительных прилагательных;
- Согласование прилагательных, числительных с существительными.

#### **Коррекционно-развивающие:**

- Дальнейшее развитие и совершенствование фонематического анализа и синтеза;
- Развитие связной речи;
- Развитие слухового внимания, речевой памяти.

#### **Коррекционно-воспитательные:**

- Формирование навыков сотрудничества, умения работать в коллективе;
- Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование:** Конверт, с наклеенными на нём картинками, по первым звукам которых читается слово «сова». Стол, на котором расположены картинки с изображением деревьев, листьев. Магнитная доска, на которой прикреплены картинки с изображением осени, коробочка с кружками для звукового анализа слов, мяч. Игрушка – сова, корзинка, в которой лежит угощение для детей (печенье-грибочки).

#### **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

Дети стоят около учителя-логопеда, в руках которого большой конверт.

**Логопед:** Ребята, посмотрите, что у меня в руках. Да, это письмо. А от кого, вы скажете мне сами, отгадав по первым звукам картинок, наклеенных на конверте (Сосна, Осина, Вяз, Арония).

Дети читают слово «СОВА», учитель-логопед прикрепляет картинку на доске.

**Логопед:** Правильно, ребята, это письмо нам прислала СОВА. Сова – символ мудрости и знаний. Давайте откроем конверт и посмотрим что - же там.

**Логопед:** Здравствуйте дорогие ребята. Мне очень приятно, что вы отгадали загадку-ребус. Но это еще не всё. Я приготовила для вас ещё много, много интересных заданий.

#### **II. ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Логопед:** Отгадайте загадку совы

Листья желтеют, с деревьев слетают,

Прячутся звери в лесу.  
Ветер холодный всех продувает,  
Тучи нам, дождик несут.  
Солнце хоть светит,  
Но всё же не греет.  
Не зеленеет трава.  
Птицы все в стаи собрались скорее.  
- Что за пора к нам пришла?

**Дети:** Осень.

**Логопед:** Сегодня мы будем говорить об осени.

**Логопед:** О каких признаках осени говорилось в загадке?

**Дети:** (Листья желтеют, опадают с деревьев, холод, дождик, солнце не греет, трава не зеленеет, птицы улетают на юг...).

**Уточнение последовательности смены времен года.**

**Логопед:** Какое время года будет после осени? (зима)

- Какое время года было перед осенью? (лето)

**Логопед:** Но чтобы нам с вами двигаться дальше, мы должны подготовить наши пальчики и язычки.

**Пальчиковая гимнастика «Осень».**

Ветер по лесу летал,	<i>Плавные волнообразные движения</i>
Ветер листики считал:	<i>ладонями.</i>
Вот дубовый, вот кленовый,	<i>Загибают по одному пальчику</i>
Вот рябиновый резной,	<i>на обеих руках.</i>
Вот с березки – золотой,	
Вот последний лист с осинки	
Ветер бросил на тропинку.	<i>Спокойно укладывают ладони на стол.</i>

**Артикуляционная гимнастика**

Раз – окошечко открыли.

Два – мы дудочку купили.

Три – в улыбке наши губки.

На четыре чистим зубки.

Пять – мы моем потолок.

Шесть – лошадка «скок да скок».

Семь – варенье очень любим.

Восемь – горку делать будем.

Девять – дружно мы болтаем.

Десять – ротик закрываем.

**Задание «Один-много» (с мячом).**

**Логопед:** Я буду бросать мяч и называть вам слово, а вы будете отвечать и бросать мяч мне обратно (*например: стол – столы, кот – коты*).

*Лист... зонт... туча...*

*Дерево... гриб... птица...*

**Задание: «Что лишнее?».**

**Логопед:** Я буду называть слова. Все они будут иметь что-то общее, но одно слово будет лишним.

*Дуб, рябина, ромашка, береза;*

*Береза, трава, тополь, клен;*

*Туча, лед, дождь, ветер;*

*Грибы, урожай, листопад, подснежник;*

*Зонт, сапоги, шорты, куртка.*

**Задание: «Посчитай листья».**

**Логопед:** Посмотрите сколько здесь листьев. Давайте посчитаем сколько листьев будет в букете. *(Один кленовый лист, два березовых листа, три рябиновых листа, четыре осиновых листа, пять дубовых листьев и т.д.).*

**Задание: «Напишем слово цветом»** (фонематический анализ и синтез).

**Логопед:** Ребята, давайте покажем Сове, как мы готовимся к школе, как мы умеем составлять схемы слов. Напишем цветом слова. Логопед пишет на доске слова, а дети разбирают слова на звуки.

**Задание: «Скажи наоборот».**

**Логопед:** Дерево высокое -

**Дети:** низкое;

**Логопед:** лист широкий -

**Дети:** узкий;

**Логопед:** ствол толстый –

**Дети:** тонкий;

**Логопед:** деревья мокрые –

**Дети:** сухие;

**Логопед:** дорожка грязная –

**Дети:** чистая;

**Логопед:** день осенью короткий –

**Дети:** летом длинный.

**III. ИТОГ:**

**Логопед:** Молодцы, ребята! А что вам сегодня запомнилось? Что нового узнали? Какие задания от Совы вам понравились больше всего? А за ваши умения и старания она в своей корзинке принесла вам угощение.

Дубакова Е.В.,  
музыкальный руководитель  
МАДОУ детский сад 6,  
ГО Красноуфимск

### **КВН «Осенний»**

**экологическое развлечение для детей старшего дошкольного возраста**

**Цели:** Закрепить и расширить знания детей о характерных признаках осени.

**Задачи:**

1. Закрепить полученные знания о перелётных и зимующих птицах.
2. Закрепить умение различать деревья по внешнему виду, его листьям и плодам.
3. Воспитывать у детей интерес и любовь к природе.

**Предварительная работа с детьми:** наблюдения в природе, рассматривание деревьев на прогулках и иллюстрациях, сбор плодов деревьев, сбор листьев для гербария и поделок. Наблюдение за птицами, рассматривание иллюстраций о перелётных и зимующих птицах. Разгадывание загадок о живой и неживой природе. Работа с календарем природы.

**Развивающая среда:** знаки – обозначения для команд «Капельки» и «Тучки». Медали на каждого ребенка на память об участии в КВН. Два листа формата А3 с изображением капелек и тучек для наклеивания заработанных командами очков. Очки для команд, вырезанные из яркого цветного картона «капельки» и «тучки».

**Задания для команд:** иллюстрации времен года для каждой команды; карточки, обозначающие природные изменения в живой и неживой природе в разное время года.

Иллюстрации птиц и животных. Два больших листа с деревьями и их листьями; 2 маркера; осенние листочки из цветной бумаги с лиственных деревьев; корзина с шишками и грибами, 2 обруча; 3 цветных квадрата; песочные часы, 2 магнитных доски. Запись: гимн КВН, ритмичная музыка из КВН, классическая музыка «Времена года. Осень» Чайковского.

### Ход КВН

*Звучит гимн КВН, команды друг за другом входят и встают напротив друг друга.*

#### **Ведущий.**

Уж пахнет в воздухе дождем,

Все холоднее с каждым днем.

Деревья свой наряд меняют,

Листочки потихонечку теряют.

Понятно всем, как дважды два –

Пришла ... (*Ответ: Осенняя пора*)

– Ребята, действительно, пришла осенняя пора и я предлагаю вам принять участие в осеннем КВН.

– Кто из вас знает, что обозначают буквы КВН?

– Правильно: клуб весёлых и находчивых. У нас есть 2 команды: «Капельки» и «Тучки». Перед началом игры предлагаю командам поприветствовать друг друга.

Команда «Капельки» команде «Тучки» шлет осенний ПРИВЕТ!

Команда «Тучки» команде «Капельки» шлет осенний ПРИВЕТ!

**Ведущий.** Команды, внимание! Послушайте условия игры: командам будут предложены задания, на выполнение которых нужно определенное время. Время выполнения задания будет определять музыка. За правильный ответ команды получают по одному очку. Оценивать выполнения задания будет уважаемое жюри. Давайте с ним познакомимся.

*Представление жюри*

Ребята, кажется, на наш осенний КВН кто-то торопится.

*Под музыку входит Осень*

**Осень:** Здравствуйте, дорогие ребята! Извините, что заставила вас ждать. Меня задержало очень срочное дело. Нужно было дать задание ветру - разогнать тучи на небе, подготовить птиц к отлёту в тёплые края, да и самой немного потрудиться – раскрасить деревья в яркие разноцветные цвета.

**Ведущий:** Здравствуй, Осень. Мы с ребятами очень рады тебя видеть.

**Осень:** Ребята, а вы, наверное, обо мне всё знаете? Вот сейчас мы проверим ваши знания. (*Осень занимает своё место в жюри*).

**Ведущий:** Прежде, чем мы начнем игру, предлагаю поприветствовать нашу гостью веселой песней.

### Исполняют песню «Здравствуй, осень золотая»

**Ведущий:** Итак, мы начинаем!

1. «*Времена года*». Всем известно, что времена года приходят к нам последовательно друг за другом. Внимание, пока звучит музыка, разложите последовательно 4 времени года – так, как они приходят к нам.

*(Задание оценивает жюри.)*

2. «*Осенние явления*». Из предложенных карточек с условными обозначениями разных явлений природы, нужно выбрать только те, которые относятся к осени. Внимание, время пошло.

*(Задание оценивает жюри.)*

3. «*Найди детку для ветки*». Маленькие детки - листочки слетели с деревьев и потерялись. Ваша задача - помочь листочкам найти свои деревья. Провести дорожки от листочка к дереву. Внимание, начали!

*(Задание оценивает жюри).*

### **Музыкальная разминка «Осенние ритмы»**

*Дети исполняют любой осенний танец по выбору музыкального руководителя*

4. «Собери узор». После сильного ветра, в лесу опало много листьев. Давайте поможем Осени прибраться в лесу – вам нужно собрать опавшие листочки и выложить из них на столе красивый осенний узор. 1,2,3 – начни!

5. «Поможем пернатым друзьям». Осенью с наступлением холодов, птицы готовятся к отлёту в тёплые края. Ваша задача - найти из предложенных иллюстраций птиц только тех, кто улетает на юг, и выставить их на магнитную доску.

6. «Животные». Осенью животные тоже готовятся к суровой зиме, но каждый по-своему. Выберите только те иллюстрации с животными, которые не спешат готовить запасы на зиму. (волк и лиса).

*(Задание оценивает жюри).*

7. «Приметы осени». Предлагаю командам по очереди называть приметы осени. Кто больше?

*(Жюри оценивает выполненное задание).*

### **Музыкальная разминка «Осенний хоровод»**

8. «Запасы на зиму». А сейчас мы с вами поможем животным заготовить запасы на зиму. Пока звучит музыка, командам нужно успеть разложить грибы и шишки в разные обручи. Кто быстрее? Команда «Капельки» соберёт в лесу шишки, а команда «Тучки» соберёт грибы. 1,2,3 – плоды собери!

### **Конкурс капитанов.**

*Внимание! Пока пересыпается песок в часах, капитанам нужно ответить на вопросы. Если капитаны отвечают правильно, то передвигаются по цветным квадратам вперёд и зарабатывают для своей команды очки. Если капитаны затрудняются с ответом, то могут попросить помощи у своей команды.*

- Сколько месяцев в году?
- Назовите осенние месяцы?
- Как называются птицы, улетающие в теплые края?
- Как называются птицы, остающиеся зимовать?
- Назовите животных, которые готовятся к зиме?
- Какие животные впадают в зимнюю спячку?

*(Оценка жюри)*

**Ведущий:** Ребята, Осень тоже приготовила для вас задание. Давайте её послушаем.

**Осень:** Отгадай скорей загадку, и узнаете отгадку.

1. Слетают с ветки золотые монетки. *(листочки)*
2. Летит – рычит, ветки ломает, пыль поднимает.  
Слышишь его, а не видишь его. *(ветер)*.
3. По небу ходила, солнышко закрыла.  
Только солнце спряталось, и она расплакалась. *(туча)*.
4. Не огонь, а больно жжет,  
Не фонарь, а ярко светит,  
И не пекарь, а печет. *(солнце)*.
5. Молоко над речкой плыло,  
Ничего не видно было.  
Растворилось молоко -  
стало видно далеко. *(туман)*.

**Осень:** Молодцы ребята, вы прекрасно справились с моим заданием.

**Ведущая:** Ребята, вы сегодня большие молодцы, выполнили успешно все задания, показали, какие вы весёлые и находчивые. Пришло время подсчитать свои заработанные очки. *Жюри подводит итоги игры. Под гимн КВН командам вручаются медали и призы.*

## Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе «Синичкин день»

**Цель:** Расширить и обобщить представления детей об экологическом празднике «Синичкин день».

**Задачи:**

- познакомить детей с экологическим праздником «Синичкин день» и его историей;
- расширить представления о перелетных и зимующих птицах;
- развивать у детей познавательный интерес, внимание;
- способствовать воспитанию любви и бережного отношения к птицам;
- воспитывать желание заботиться о зимующих птицах, стремление оказывать им помощь (подкармливать) в холодное время года.

**Оборудование:** корм для сортировки, обручи, картинки: снежинка и солнышко, перышки с загадками, маленькие мячики (10 шт.), 2 ведра.

### Ход мероприятия

**Лесовичок:** Здравствуйте, гости дорогие, милости просим вас.

**Ведущая:** Леший, здравствуй. Расскажи нам, что нового в лесу?

**Лесовичок:** Вот и отшумела золотая осень, кроны деревьев поредели, избавились от своего пестрого наряда. Откружил листопадом сентябрь, отшумел дождями октябрь, встретил нас первыми морозами ноябрь. И вот уже зима спешит к нам с морозами и снегом.

**Ведущая:** Да-да, Леший. Как только на улице похолодало, многие птички засуетились, как будто их кто-то напугал.

**Лесовичок:** Да нет, пугать никто не пугал. Просто пришла пора некоторым из них улетать в теплые края. Раньше всех от нас улетаю стрижи и ласточки, в сентябре отбывают грачи, скворцы, кукушки, а к ноябрю покидают нас все перелетные птицы. Так они торопились, что даже перышки свои растеряли. А я нашел и не могу понять, чьи они?

**Ведущая:** А мы сейчас по перьям и отгадаем, кому из птиц они принадлежат, ведь они не простые, а с загадками.

**Игра «Потерянные перья».** Дети отгадывают загадки

Всех перелетных птиц черней,

Чистит пашню от червей.

Взад-вперед по пашне вскачь,

А зовется птица... (Грач)

Кто без ног и без свирели

Лучше всех выводит трели,

Голосистее, нежней?

Кто же это? (Соловей)

Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины (Ласточка)

Эту птицу всякий знает:

На шесте ее дворец,

Червяков птенцам таскает

Да трещит весь день... (Скворец)

На одной ноге стоит,  
В воду пристально глядит.  
Тычет клювом наугад –  
Ищет в речке лягушат (Цапля)  
В чужие гнезда эта птица  
Подбросить яйца мастерица  
Ку-ку кричит подружка,  
Зовут ее ... (Кукушка)  
Верещунья, белобока, а зовут её .... (Сорока)  
В серой шубке перьевой.  
И в морозы он герой.  
Зимовать не улетает,  
Под карнизом обитает. (Воробей)  
Не дровосек, не плотник,  
А первый в лесу работник. (Дятел)  
На окне дремала птица:  
«Галка-галка, что вам снится?»  
Отвечала птица сонно:  
«Я не галка, я ... (Ворона)  
Хоть поменьше воробья,  
не боюсь зимы и я,  
Всем известная вам птичка,  
а зовут меня... (Синичка)  
Стойкий, стужам не подвластный,  
Песней славит он зарю,  
Знать не даром, галстук красный  
Дан с рожденья (Снегирю)

**Лесовичок:** Сколько птиц вы отгадали, видимо-невидимо: перелётных и зимующих. А давайте с вами поиграем.

***Игра «Зимующие перелётные птицы»***

*Каждый из вас вытянет перышко: если желтые – то вы будете перелетными птицами, а если синие – зимующими. Пока музыка звучит, птички летают, когда остановится - зимующие птицы должны собраться к снежинке, а перелётные – к солнышку.*

**Ведущая:** Ой, ребята, пока мы с вами играли, какая-то птичка-невеличка обронила колечко. Посмотрите, в кольцо записка вставлена (*отдает в это время колечко Лешему*).

**Лесовичок** (*разглядывая колечко*): Судя по всему, оно не простое, а волшебное.

*Читают:* «Если веришь в чудеса, повторяй волшебные слова». Ой, ребята, а колечко-то, и правда, волшебное! А вы верите в чудеса?

*Дети отвечают*

**Лесовичок:** Закрывайте глаза, а мы будем повторять волшебные слова:

«Ты катись-катись колечко

На осеннее крылечко

И с осеннего крылечка

Молви чудное словечко»

*(Звучит фонограмма «Пение синицы» и слова Синички в записи, можно использовать презентацию с изображением синички).*

**Синичка:**

Я – маленькая птичка, ростом невеличка,

Спинкою зеленовата, животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка и полоска шарфика.

Я – синичка, птичка – невеличка.

Здравствуйте, дорогие ребята. Хочу Вас пригласить на праздник, который называется Синичкин день. Он празднуется 12 ноября. Очень жду встречи с вами.

**Ведущая:** Действительно, ребята, с давних пор на Руси 12 ноября отмечался *Синичкин день*, т.е., день встречи зимующих птиц. Люди готовили кормушки, читали стихи про птиц, загадывали загадки, играли и просто любовались зимними птахами. А почему он называется именно Синичкиным днем, может быть, ты, Лесовичок, знаешь?

**Лесовичок:** Да потому что синица – на Руси божья птица. Раньше в старину на неё гадали: бросали крошки хлеба, кусочки сала и наблюдали: если синичка сначала станет клевать сало, то в доме будет вестись живность, если станет клевать крошки хлеба, то будет в доме достаток. В народе говорили «Невелика птичка синичка, а свой праздник знает».

**Ведущая:** Вот и мы с вами поиграем и порезвимся. Для разминки предлагаю вам игру на внимание.

***Игра «Прилетели птицы»***

Я сейчас буду называть только птиц, но если вдруг ошибусь или вы услышите что-то другое, то сразу начинаете топать.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Мухи и стрижи ... (*Дети топают*).

Ну что ж, продолжим:

Прилетели птицы:

Голуби, синицы.

Аисты, вороны,

Галки, макароны!.. (*Дети топают*).

Начинаем снова:

Прилетели птицы:

Голуби, куницы!.. (*Дети топают*).

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Страусы, чижи ... (*Дети топают*)

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Галки и стрижи,

Комары, кукушки ... (*Дети топают*).

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Галки и стрижи,

воробьи, кукушки,

Черные грачи,

Все вы молодцы!

**Лесовичок:** Замечательно справились с заданием! А что вы, ребята, знаете про синичек?

**Ведущая** *помогает детям.*

У синички жёлтая грудь, через всю грудь проходит чёрная полоса, щечки белые, глаза чёрные.

Летом синички живут в лесах. А к зиме они перебираются к жилью человека. Любят сало, мясо, заглянуть в форточку, проверить, что лежит на балконе.

**Лесовичок:** А еще, ребята, гнёзда синицы вьют в дупле дерева. Самка в это гнездо откладывает 10–15 белых яиц с красно-коричневыми пятнами. Самец в это время приносит корм самке. Потомство выкармливают оба родителя.

А знаете ли вы, что у каждой птички своя песня? Синичку ещё зовут Зинька, по её песенке, в которой слышатся звуки зинь-синь.

**Ведущая:** Давайте повторим зинь-синь. А теперь я предлагаю поиграть в «Птичий хор». Вспомните, как поют утки – кря-кря, ворона – кар-кар, воробей – чик-чирик, сова – угу-угу.

### **Игра «Птичий хор»**

*И сейчас каждой группе нужно спеть свою песню «В траве сидел кузнечик», но не словами, как люди, а на птичьем языке.*

1. как ворона

2. как утка

3. как гусь

**Лесовичок:** Славный у нас получился концерт!

Ребята, синицы очень полезные птицы. Они очищают леса и сады от вредных насекомых. Живут они стайками. При этом они ни минуты ни сидят спокойно, вечно в движении – с утра и до ночи.

### **Игра «Синички в гнездышках»**

*Дети стоят в обручах, – это их «гнезда». По сигналу «Птички, полетели!» все «птицы» под музыку вылетают в центр, приседают, «разыскивая зернышки», снова взлетают, размахивая ручками-крыльями. После команды «Птицы, в гнездо!» дети должны вернуться в свои обручи. Кто не успел занять обруч, садится на место.*

**Ведущая:**

Все вы молодцы! Замечательно справились с заданием!

1,2, 3, 4, 5, я сейчас иду считать,

кому 5 сейчас скажу,

в круг я выйти попрошу.

*(Дети выходят со своими стульчиками)*

### **Игра «Самая шустрая птичка»**

*Под музыку дети порхают вокруг стульев, как только музыка замолкает, дети должны занять место на стуле. Кто не успел, тот выбывает, забрав с собой стул. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один победитель.*

**Ведущая:** Молодцы все участники, а самые громкие аплодисменты вот этой шустрой птичке, синичкиной сестричке!

**Лесовичок:** А знаете ли вы, что для разных видов птиц нужны различные корма. Например, дятел любит полакомиться семенами шишек и личинками насекомых в коре деревьев и веток. Клесты питаются только сосновыми и еловыми семенами. Для птиц, которые прилетят к вам на кормушку, корма другие. Семена подсолнечника едят практически все птицы и, в первую очередь, синицы и поползни. Семена дыни и тыквы охотно едят все птицы, кроме синиц и поползней. Овес едят овсянки, воробьи, синицы. Пшено и просо – любимая еда овсянок и воробьев. Ягоды рябины и калины – любимая пища снегирей и свиристелей. Заготавливать лучше после первых заморозков. Хлебные крошки, остатки мучных и мясных продуктов тоже можно давать птицам. Сырое сало – превосходный корм для синиц, поползней и дятлов. Кусочки несоленого сала подвешивают на ниточках.

**Ведущая:** Давайте, ребята, еще поиграем и рассортируем корм для разных птичек.

### **Конкурс «Сортировка»**

*Каждая птичка питается по-своему, но у меня корм перепутался. Ваша задача – разложить корм по стаканчикам. Две команды по 5 человек стоят около столов, где в чашках перемешаны 2-3 вида различных птичьих лакомств (например, рябина и семечки). Обе команды полным составом одновременно сортируют корм в стаканы.*

**Ведущая:** Вам еще задачка от синички такова

Сосчитайте, сколько птичек прилетело к нам друзья?

Мы кормушку смастерили,  
Мы столовую открыли.  
Воробей, снегирь – сосед,  
Будет вам зимой обед.  
В гости первый день недели  
К нам синицы прилетели  
А во вторник, посмотри,  
Прилетели снегири.  
Три вороны были в среду  
Мы не ждали их к обеду  
А в четверг со всех краев –  
Стая жадных воробьев.  
В пятницу в столовой нашей  
Голубь лакомился кашей.  
А в субботу на пирог  
Налетело семь сорок.

**Кто самый внимательный? Ответьте на вопросы:**

1. Какие птицы прилетали на кормушку?
2. В какой день недели прилетали вороны?
3. Сколько ворон прилетало?
4. Чем лакомился голубь на кормушке?
5. Чем угощались сороки?
6. Сколько было сорок на кормушке?

Молодцы, и с этим заданием справились

**Лесовичок:** А я предлагаю еще поиграть.

**Игра «Накорми птенца»**

*От каждой группы приглашается по 5 ребят. Каждый получает мячик, его задача - попасть им в гнездо (ведерко).*

**Лесовичок:** Какие вы, ребята, ловкие, шустрые, веселые.

А вы знаете, что в зимнее время нашим пернатым друзьям бывает холодно и голодно? Из 10 синиц выживает до весны только 1. И наша с вами задача: не дать погибнуть птицам.

**Ведущая:**

Покормите птиц зимой  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо  
Сколько гибнет их – не счесть,  
Видеть тяжело  
А ведь в нашем сердце есть  
И для птиц тепло.  
Приучите птиц в мороз  
К вашему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну

Леший, мы тебе обещаем помогать пернатым друзьям, кормить их. В нашем детском саду есть кормушки для птиц. И ребята будут всю зиму следить, чтобы в них был корм для птичек. Верно, ребята?

**Лесовичок:** Как здорово! Вот вам тогда от меня подарок (*дарит ребятам мешочек пшена, семечек и т.п.*), подкармливайте птиц, чтобы зимой им не было голодно.

**Ведущая:** Спасибо, Лесовичок!

**Лесовичок:** Настало время с вами попрощаться, пора мне домой возвращаться. Расскажу я о вас своим лесным друзьям. Вместе с ними буду ждать вас в гости. И синичкам обязательно расскажу про вашу птичью столовую!

**Ведущая:** До свидания, Лесовичок, до новых встреч!

Зырянова А.С.,  
воспитатель  
МБДОУ детский сад № 54,  
ГО Полевской

### **Сценарий целевой прогулки для детей среднего дошкольного возраста «Уголок леса»**

#### **Задачи образовательные:**

Закрепление представлений детей о растительном мире ближайшего природного окружения, знакомство с названиями деревьев, растущих на территории детского сада.

Закрепление представлений об изменениях в природе, определение зависимости от сезонных явлений.

#### **Развивающие задачи:**

Развитие пространственных представлений, активизация в речи пространственных предлогов и наречий.

#### **Воспитательные задачи:**

Воспитание уважительного отношения к сверстникам, формирование умения действовать сообща, в соответствии с правилами.

#### **Предварительная работа:**

Знакомство с названиями деревьев (береза, рябина, ель).

Проведение д/и «Узнай и назови», «От какого дерева листок?».

**Материал и оборудование:** фломастеры, «маршрутный лист» (карта из плотной бумаги), на котором в центре нарисован большой прямоугольник (условное обозначение д/с), сигнальный значок.

#### **Ход экскурсии.**

#### **Беседа перед прогулкой (проводится в групповом помещении).**

**Педагог.** Ребята, вы хотите встретиться с чудесами? (Ответы детей).

**Педагог.** Тогда мы сейчас с вами отправимся на улицу, но не просто гулять, а на встречу с чудесами.

*Пока дети собираются на прогулку, педагог обращает внимание на их одежду, отмечает, что в разное время года люди одеваются по-разному. Задает вопросы, почему? Дети вместе с педагогом вспоминают порядок надевания теплых вещей, при этом закрепляются ориентировочные представления относительно собственного тела. Педагог прикрепляет сигнальный значок на правый рукав верхней одежды, чтобы дети легче ориентировались на улице. Когда дети готовы, педагог обращает внимание детей на окно в приемной.*

**Педагог.** Посмотри-ка на окошко

Кто-то бросил письмоце!

Может это лучик солнца, что щекочет нам лицо?

Может это воробышка пролетая обронил?

Или косолапый мишка, что в берлогу в лес спешил?

На окне конверт с картой.

Рассматривают карту, выходят на улицу.

*Проводится игровое упражнение на закрепление понятий «правая», «левая».*

Руку правую поднять,  
Руку левую прижать,  
Рукой правой потрясти  
И на место отпустить.  
Руку левую поднять,  
Руку правую прижать,  
Рукой левой потрясти  
И на место отпустить.

**Педагог.** Молодцы, ребята. А сейчас давайте отметим на маршруте начало пути и отправимся в путь.

*По дороге педагог проговаривает маршрут, пользуясь пространственными предложениями и наречиями, рисует стрелочками соответствующие отрезки пути. На каждом повороте или разветвлении дороги делается остановка, на которой дети, в стороны руки и ориентируясь на сигнальный значок правой руки, обсуждают с педагогом, в какую сторону они пойдут дальше. Дети проговаривают направления движения, повторяя их за педагогом.*

*Педагог и дети приходят в «Уголок леса»*

### **Познавательная часть экскурсии.**

#### **Игра «Прятки с деревьями».**

*Правила игры: выполнять действия можно только после указания педагога; отвечать на вопросы должен только тот ребенок, имя которого называет педагог.*

**Педагог.** Ребята, спрячьтесь за деревьями, которые вам знакомы. Дети встают за березу, ель и т.д.

**Педагог.** За каким деревом спрятался Арсений? Как называется дерево, за которым ты спряталась Ева? (вопросы задаются нескольким детям)

*Ответы детей*

**Педагог.** Скажи, Аня, какое дерево находится справа от тебя? Кто за ним спрятался? (вопросы задаются нескольким детям)

**Педагог.** Молодцы! Ребята, подойдите ко мне, пожалуйста, посмотрите, а деревья тоже играют с друг другом в прятки. Как называется дерево, которое спряталось (растет) за березой? Осиной? *Ответы детей*

**Педагог.** Какое дерево вы можете назвать высоким? Как называются эти низкие (маленькие) деревья? (*Ответы детей*)

*Педагог знакомит детей с понятием «кустарник».*

*Дети подходят к кустарникам, рассматривают их, отмечают особенности, узнают от педагога названия.*

**Педагог.** Ребята, на веточках деревьев и кустарников есть листья? Чем отличаются листья березы и рябины? А есть ли листья у сосны? А какого цвета листочки на деревьях? А почему они поменяли цвет? (*Ответы детей*)

**Педагог.** Молодцы, ребята! Наш «уголок леса» - волшебный, здесь могут происходить чудеса-превращения. Давайте закроем глаза. Раз, два, три – повернись, в деревце превратись!

**Педагог.** Наши руки - гибкие веточки, наше тело - стройный ствол, наши пальчики – листочки, наши ножки – крепкие корни. Корни неподвижны, деревья - устойчивы; корни глубоко в земле, крепко держат они стволы деревьев и не дают им упасть.

Но вот подул ветерок - задрожали листочки.

(Дети быстро перебирают пальчиками рук)

Ветерок подул сильнее - заколыхались веточки

(дети плавно машут руками)

Еще сильнее подул ветер - закачался ствол.

(Дети медленно наклоняют тело в разные стороны, стараясь не сдвигать ноги с места.)

Ветер стихает - деревья и кустарники замирают.

Я скажу вам: раз, два, три, все, кто замер – отомри.

Глазки открываются – в деток превращаемся!

А чудеса продолжаются.

#### **Наблюдение.**

*Дети подходят к педагогу, который указательным жестом обращает их внимание на лиственницу (или другое дерево, с которым запланировано знакомство).*

**Педагог.** Что за чудное дерево находится слева от нас? *(Дети с педагогом осматривают дерево, описывают его особенности)*

**Педагог.** Какой величины дерево? (низкое, высокое). Какой толщины ствол? (Толстый, тонкий).

Есть ли у дерева листья? Какие иголки на ощупь, сравните с иголочками ели и сосны.

*Ответы детей.*

*Педагог знакомит детей с названием дерева – лиственница.*

**Педагог.** Вот какие деревья встречаются в наших лесах. У каждого есть свое название и свой наряд: листочки, иголки.

*Педагог предлагает детям погулять по лесочку, выбрать дерево, которое понравилось больше всех. Рассмотреть его, постараться описать его (какая форма листьев, ствол) и объяснить почему именно это дерево понравилось.*

**Игра «Я скажу – вы покажите».** Педагог называет дерево известное детям. Дети показывают названное дерево указательным жестом правой руки.

**Педагог.** Ребята, давайте разглядим наш лесной уголок. Посмотрите на землю - что вы там видите? *(Ответы детей).*

**Педагог.** Посмотрите, опавшие листья напоминают разноцветный ковер. Такое чудо в природе можно увидеть только осенью.

*Дети с помощью педагога вспоминают признаки осени.*

**Педагог.** Ребята, сейчас я вам буду показывать листочки, а вы называть с какого он дерева.

#### **Игра «Чей листок?».**

#### **Заключительная часть экскурсии.**

**Педагог.** Вот такие чудеса можем встретить мы в лесах.

Чтобы их не потерять, нужно лес оберегать.

Вечером в группе или дома детям предлагается нарисовать, то, что им больше всего понравилось и запомнилось в утреннем путешествии. Из собранного природного материала (листья) все вместе или с желающими детьми педагог делает поделку. Педагог организует чтение стихотворений, пение песен о лесе, проведение д/и с экологическим содержанием.

**Конструкт непосредственно образовательной деятельности по математике для детей с ЗПР «Путешествие в осенний лес»**

**Возрастная группа:** старшая группа.

**Форма совместной деятельности:** НОД.

**Форма организации:** групповая.

**Цель:** Обобщение и закрепление знаний детей о цвете, форме, величине, количестве предметов.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Упражнять детей в подборе предметов по цвету и форме.
2. Закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов в пределах пяти.
3. Учить детей воспринимать величину предметов (дифференцировать в пределах пяти). Продолжать учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путём приложения; закреплять слова большая, поменьше, маленькая.
4. Учить детей сравнивать количество предметов в пределах пяти.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развивать память, мышление, внимание.
2. Активизировать словарь детей прилагательными, отвечающими на вопрос «чья?» (беличья, заячья, ежовая).

*Воспитательные:*

1. Установить с детьми личностный эмоциональный контакт, вызвать интерес к математической деятельности.
2. Воспитывать усидчивость.

**Оборудование:**

Мультимедийное оборудование. Ноутбук. Экран.

Компьютерная презентация «Путешествие в осенний лес».

Игрушки белка, заяц, ёж.

Демонстрационный материал: Паровозик (плоскостной) без колес и окон, набор геометрических фигур; осенние листья. Наборное полотно. Набор плоскостных грибов и яблок.

Раздаточный материал: Карточки на тему «Угости белочку орехами»; наборы морковок разной величины; карточки с двумя полосками, яблочки, грибочки.

**Информационные источники:** <https://ped-kopilka.ru/blogs/perevodova-olga/konspekt-zanjatija-po-matematike-v-starshei-grupe-dlja-detei-s-zpr-na-temu-puteshestvie-v-osenii-les.html>

## Ход непосредственно образовательной деятельности

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p><b>1 этап.</b> Мотивация к деятельности. <b>Цель.</b> Мотивировать детей на совместную деятельность.</p>	<p>Утром встали малыши В детский сад они пришли. Всем мы рады, как всегда, Гости здесь у нас с утра. Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуй!» друг другу. Здравствуй, солнце золотое! Рука вверх Здравствуй небо голубое! Помахать Здравствуй утро, здравствуй день! Другая вверх, В стороны Нам здороваться не лень! Хлопаем. Если каждый улыбнется – утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО! вместе</p>	<p>Организует размещение детей в группе, эмоционально включает действие.</p>	<p>Слушают воспитателя. Сосредотачивают внимание. Выполняют движения в соответствии со словами.</p>	<p>Проявляет готовность к действию, принимает живое заинтересованное участие, откликается на эмоции близких людей.</p>
<p><b>2 этап.</b> Поиск, решение задачи, проблемы. <b>Цель.</b> Актуализировать знания детей. Выявление «знания-незнания» Поиск ответа</p>	<p>- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в осенний лес. А поедем вот на этом паровозе. - Ой, а сможет ли паровоз нас прокатить? - Почему? - А что надо сделать что бы появились у паровоза колеса? - Давайте вместе с вами сделаем паровозу</p>	<p>Организует детей вокруг стола.  Задает вопрос. Слушает ответы детей</p>	<p>Отвечают на вопрос. Слушают.  Направляет детей к</p>	<p>Умеют слушать взрослого. Активно участвуют в общении с педагогом. Проявляют интерес к познавательной деятельности</p>

<p>на вопрос, решения проблемы.</p>	<p>колеса: к желтому вагончику приставим желтые колеса и т.д.          - А какой формы колеса у паровоза?          - А можно ли их сделать из квадратов?          - Почему?          - А теперь, чтобы нам не было холодно, закроем окошки в вагончиках. Какой формы - это окошко? Значит, что ты возьмешь?          - Теперь мы можем начинать наше путешествие.</p>		<p>самостоятельному выполнению.</p>	<p>ти.</p>
<p><b>3 этап.</b>  <b>Работа в группе</b>  <b>Цель:</b>          решение Предстоящей проблемы.</p>	<p>- Ребята, наше путешествие начинается, поехали.          - Наш паровоз подъехал к первой станции, которая называется «Осенняя». <i>На экране появляется изображение осеннего леса.</i>          - Как здесь красиво! Сколько разноцветных осенних листьев!          - Дети, помогите мне, пожалуйста, собрать букеты: один букет – из красных листьев, другой – из желтых, третий – из зеленых.          - Спасибо, дети, какие красивые букеты!          - Скажите, ребята, каким цветом мы собрали букеты?          - А какие листья по размеру?           - Поехали дальше (имитируем движения паровоза).</p>	<p>Организует детей на путешествие</p> <p>Предлагаю собрать букеты, ориентируясь на величину листьев – букеты из больших и маленьких листьев.)          Активизирует познавательную деятельность детей.          Уточняет ответы.</p>	<p>Имитируют движения паровоза.</p> <p>Собирают букеты из листьев.</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос. Внимательно слушают и выполняют предложенные задания.</p>	<p>Умеют слушать взрослого и сверстника .          Активно участвуют в общении с педагогом. Проявляют интерес к познавательной деятельности.          Хорошо выражает свои мысли; начатое дело доводит до конца; умеет наблюдать.</p>

	<p>- Наш паровоз подъехал к станции «Беличья». <i>На экране появляется изображение белки в осеннем лесу.</i></p> <p>- Дети, посмотрите, какая красивая белка. Давайте угостим ее орешками.</p> <p>- Нужно дать белке столько орешков, сколько показано на карточке.</p> <p>- Какая цифра находится на твоей карточке? Значит, сколько орешков нужно дать белочке?</p> <p>- Молодцы, ребята! Все справились с заданием.</p> <p>- Поехали дальше (имитируем движения паровоза).</p> <p>- Наш паровоз подъехал к станции «Заячья». <i>На экране появляется изображение зайца в осеннем лесу.</i></p> <p>- Посмотрите, кто нас встречает?</p> <p>- Давайте угостим его морковками.</p> <p>- Разложите морковь от самой большой до самой маленькой. <i>Выполнение задания (сидя за столами).</i></p> <p>- Молодцы, дети! А теперь давайте поиграем с зайкой.</p> <p><u>Физкультминутка</u> Зайка беленький сидит и ушами шевелит, Вот так, вот так, он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть – надо лапочки погреть, Вот так, вот так, надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать,</p>	<p>Обращает внимание детей на зайца. Активизирует познавательную деятельность детей. Уточняет ответы.</p> <p>Приглашает детей к деятельности, дает инструкцию к выполнению задания</p>	<p>Выполняют упражнения в соответствии с текстом.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>Вот так, вот так, надо зайке поскакать.  Поехали дальше.  - Наш паровоз подъехал к станции «Ежовая».  <i>На экране появляется изображение ежа в осеннем лесу.</i>  - Посмотрите, кто нас встречает?  - Давайте тоже угостим его.  - У меня есть грибы и яблоки. Давайте проверим, поровну ли их?  - Что нужно сделать?  Ребенок размещает картинки в 2 ряда парами, одну под другой. Выясняет, что грибов и яблок поровну, по 4.  Добавляю еще 1 яблоко и спрашиваю:  - Сколько теперь стало яблок?  - Сколько яблок было?  - Сколько добавили?  - Сколько стало?  - Чего стало больше яблок или грибов?  - Чего стало меньше?  - Сколько их?  - Какое число больше: 5 или 4? Какое меньше?  - Как сделать, чтобы грибов и яблок стало поровну, по 5?  Пришла пора нам возвращаться в детский сад. На каком виде транспорта мы отправимся?</p>		<p>Имитируют движения паровоза.</p> <p>Направляет детей к самостоятельному выполнению.  Поощряет детей за внимательность и правильные высказывания.</p>	
<p><b>4 этап.</b>  Результат деятельности и рефлексия.  <b>Цель.</b>  Подвести детей к</p>	<p>- Вот и закончилось наше путешествие в осенний лес.  - Кого мы сегодня повстречали?  - Чем угощали?</p>	<p>Задает вопросы.  Выслушивает ответы всех</p>	<p>Отвечают на вопросы.  Рассуждают.  Активно</p>	<p>Осуществляют анализ.  Умеют делиться с воспитателем и</p>

осознанию своей деятельности, самооценке её результатов.		детей. Побуждает ребят к анализу деятельности.	участвуют в диалоге. Высказывают свое мнение.	другими детьми своими впечатлениями.
<b>5 этап.</b> Открытость. <i>Цель:</i> продолжение работы вне занятия.	- Кому бы вы хотели рассказать о нашем путешествии? - А дома я предлагаю вам нарисовать животных у которых мы сегодня были в гостях.	Обсуждает с детьми продолжение работы в разных формах самостоятельной и совместной деятельности.	Соглашаются с воспитателем.	Проявляют заинтересованность. Выражает искреннее восхищение, подводит итоги.

Изикеева Е.А.,  
воспитатель  
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,  
МО Красноуфимский округ

**Конструкт совместной изобразительной деятельности с детьми  
«Природа красок не жалеет»  
(нетрадиционная техника рисования эстамп (оттиск))**

**Возрастная группа:** шестой год жизни.

**Форма совместной деятельности:** НОД.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования – «печать листьями».

**Образовательная задача:** закрепить умение детей аккуратно использовать гуашь при работе.

**Развивающая задача:** развивать у детей фантазию, творческие способности; мелкую моторику рук; чувство композиции, цветовосприятия.

**Воспитательная задача:** воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени; интерес к процессу рисования.

**Предварительная работа:** Наблюдения за осенней природой и осенним явлением «листопад» во время прогулок, разучивание стихотворений об осени, беседа о приметах осени, рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы.

**Средства:**

*наглядные:* картинки с изображением осени, фортепианный цикл «Времена года» П.И. Чайковский.

*литературные:* чтение стихотворений про осень.

**Оборудование и материалы:** листья деревьев (желательно опавшие), бумаги для рисования, баночки с водой, гуашь, кисти, клеёнка.

## Технологическая карта

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p><b>1 этап.</b> Мотивация к деятельности. <b>Цель:</b> Мотивировать детей на совместную деятельность.</p>	<p>Нельзя нам на свете прожить без чудес, Они нас повсюду встречают. Волшебный, осенний и сказочный лес Нас в гости к себе приглашает. Скажите мне, пожалуйста, какое у нас сейчас время года? Назовите ее приметы? А вам нравится осень? Я тоже люблю осень! Мне нравится ходить по опавшим листьям как по золотому ковру, слушать, как шуршат листья под ногами. Давайте послушаем стихотворение <b>М. Лессовой «Золотой дождь».</b> <i>Листья солнцем наливались. Листья солнцем пропитались. Налились, отяжелели, Потекли и полетели, Зашуришали по кустам, Поскакали по сучкам. Ветер золото кружит, Золотым дождем шумит!</i> - А вы знаете стихи об осени? Ребята, вспомните, как мы с вами на прогулке наблюдали за изменением нашего</p>	<p>Собирает детей вокруг себя. Организует.</p> <p>Задает вопрос, комментирует высказывания детей.</p> <p>Читает стихотворение.</p> <p>Показывает осенние пейзажи художников.</p>	<p>Сосредотачивают внимание.</p> <p>Вступают в диалог, отвечают полным предложением.</p> <p>Слушают внимательно стихотворение.</p>	<p>Проявляют любопытность, соблюдает общепринятые нормы поведения; проявляет готовность к действию.</p>

	<p>леса. Не правда ли, осенью очень красиво. Как будто добрый волшебник раскрасил все деревья яркими красками. Они стали красными, оранжевыми, желтыми. Давайте мы с вами тоже станем листочками которых несет ветерок.</p> <p><b>Физминутка</b> Мы листики осенние, <i>(Плавное покачивание руками вверху над головой.)</i> На ветках мы сидим. Дунул ветер - полетели. <i>(Руки в стороны.)</i> Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. <i>(Присели)</i> Ветер снова набежал И листочки все поднял. <i>(Плавное покачивание руками вверху над головой.)</i> Закружились, полетели И на землю снова сели. <i>(Присели)</i></p>			
<p><b>2 этап.</b> Поиск, решение задачи, проблемы. <b>Цель:</b> Актуализировать знания детей. Выявление «знания-незнания» Стимулирование общения, любознательности детей. Создание ситуации выбора. Поддержание</p>	<p>Сегодня я предлагаю вам самим стать волшебниками и нарисовать волшебную осеннюю картину. Как нарисовал для нас художник в этом альбоме. Ой, а в нём нет ни одной картины. Но, как же так получилось? А в нём был красивый осенний пейзаж. Чья же это злая шутка!? Ребята что же делать? Не переживайте, помните мы с вами собирали осенний букет листьев?</p>	<p>Задаёт вопросы. Слушает ответы детей. Фиксирует ответы детей. Активизирует познавательную деятельность,</p>	<p>Отвечают на вопросы, опираясь на собственный опыт. Решают интеллектуальную задачу.</p>	<p>Умеют слушать взрослого и сверстника. Активно участвуют в общении с педагогом. Проявляют интерес к познавательной деятельности.</p>

детской инициативы Поиск ответа на вопрос, решения проблемы.	Они то нам и помогут!	внимание детей. Уточняет ответы детей.		
<b>3 этап.</b> Решение проблемы.	Рисовать мы будем необычным способом - эстамп. Что это такое? Это отпечатывание, с каких – либо форм, в данном случае с листьев, на бумагу. Перед тем как мы начнем работать нужно пальчики размять для этого у меня для вас есть осенняя пальчиковая гимнастика: <b>«Осенние листья»</b> Раз, два, три, четыре, пять ( <i>загибают пальчики, начиная с большого</i> ) Будем листья собирать ( <i>сжимают и разжимают кулачки</i> ) Листья берёзы, ( <i>загибают пальчики, начиная с большого</i> ) Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём. ( <i>«шагают» по столу средним и указательным пальчиками</i> )	Вовлекает в совместную творческую деятельность.	Вступают в диалог. Соглашаются с воспитателем. Отвечают на вопросы, опираясь на собственный опыт.  Выполняю упражнения в соответствии с текстом.	Умеют слушать взрослого и сверстника. Активно участвуют в общении с педагогом. Проявляют интерес.  Проявляют заинтересованность инициативность.
<b>4 этап.</b> <b>Работа в группе.</b> <b>Цель:</b> Определить предстоящую деятельность.	<i>Дети работают под музыку Чайковского «Времена года. Осень».</i> Посмотрите ребята, листик напоминает крону дерева. В середине листика проходит жилка, от которой в сторону	Активизирует познавательную деятельность детей. Уточняет ответы. Задаёт вопросы;	Работают все вместе, проявляют заботу друг о друге; проявляют способность к критическому мышлению, наблюдают,	хорошо выражает свои мысли; начатое дело доводит до конца; умеет

	<p>отходят более тонкие прожилки-веточки, а палочка у веточки напоминает ствол. Возьмите любой понравившийся вам листик. Возьмем наш, листик в правую руку и аккуратно приступим к работе, покройте его разной краской при помощи кисточки, не оставляя пустых мест и не забывая окрашивать края. Делать это будем на отдельном листе бумаги.</p> <p>- Окрашенной стороной положим листик на чистый альбомный лист черенком вниз и плотно прижмём к бумаге, стараясь не сдвигать с места.</p> <p>- Затем возьмите листочек за черенок и осторожно снимите его с поверхности альбомного листа.</p> <p>- Когда рисунок заполнится отпечатками листиков, мы кистью дорисуем стволы деревьев, отпечатавшиеся прожилки листика будут напоминать веточки в цветной кроне.</p>	<p>способствует тому, чтобы дети самостоятельно но решали возникшие проблемы; наблюдает за детьми во время выполнения задания; предоставляет возможность для сотрудничества с детьми.</p>	<p>делают выводы. Отвечают на поставленные вопросы. Рисуют.</p>	<p>наблюдать, умеет следовать правилам.</p>
<p><b>5 этап.</b> Результат деятельности и рефлексия. <b>Цель:</b> Подвести детей к осознанию своей деятельности, самооценке её</p>	<p>Вам понравилось рисовать новой для вас техникой? Что вы рисовали? С помощью чего вы рисовали? Какими листьями? У Вас получились чудесные осенние пейзажи. Это листики – отпечатки, оставив свой след, помогли вам</p>	<p>Задаёт вопросы. Выслушивает ответы всех детей. Готовые рисунки рассматриваем вместе с детьми. Побуждает ребят к</p>	<p>Отвечают на вопросы. Рассуждают. Активно участвуют в диалоге. Высказывают свое мнение.</p>	<p>Осуществляют анализ. Умеют оценивать свои знания, полученные в процессе познавательной</p>

результатов.	создать такие причудливые кроны и нарисовать такие необычные деревья.	анализу деятельности.		деятельности. Умеют делиться с воспитателем и другими детьми своими впечатлениями.
<b>6 этап.</b> Открытость. <b>Цель:</b> Продолжение работы вне занятия.	Таким способом вы дома с родителями можете нарисовать не только лес, но и букет для бабушки или листопад.	Обсуждает с детьми продолжение работы в разных формах самостоятельной и совместной деятельности.	Соглашаются с воспитателем.	Проявляют заинтересованность.

Костарева И.В.,  
воспитатель  
МАДОУ детский сад 6,  
ГО Красноуфимск

### **Конспект занятия во второй группе раннего возраста «Как животные готовятся к зиме»**

**Цель:** расширение знаний о том, как животные готовятся к зиме.

**Задачи:**

- формировать представления детей о животных, которые готовятся к зиме;
- учить звукоподражанию, закреплять обобщающее понятие «Дикие животные», расширять кругозор детей через ознакомление детей с животными;
- развивать двигательную активность детей, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Создать у детей радостное настроение от совместных игр, побуждать их к активной речи;
- воспитывать любовь к животным, бережное отношение к обитателям живой природы.

**Средства:**

**Наглядные:** игрушки зайца, белки, ежа; шишки, листочки.

**Музыкальные:** магнитофон.

Ход занятия:

- Ребятки, к нам пришли гости, здороваемся с гостями.

**Мотивация к деятельности.**

**Приветствие:** «Здравствуйте ладошки ...» (под музыку)

**Воспитатель:** Молодцы, ребятки! Ребятки, скажите какое время года сейчас у нас на улице?

**Воспитатель:** Правильно у нас сейчас поздняя осень, и мы готовимся к зиме.

**Воспитатель:** А как мы, люди, можем к ней подготовиться?

*Беседа. (Мы покупаем теплые вещи, приготавливаем на зиму заготовки, утепляем свои дома и т.д.).*

**Воспитатель:** Ребятки, а вы знаете, что дикие животные в лесу, готовятся к зиме, почти так же, как и мы! Они тоже делают запасы на зиму, утепляют свои норки, меняют свою летнюю шубку на зимнюю, а некоторые животные вообще зимой спят. Сегодня мы узнаем, как разные животные готовятся к приходу зимы.

- Я приглашаю вас на прогулку в лес навестить наших знакомых и посмотреть, как же они готовятся к зиме.

**Воспитатель:** *Мы в листочки превратились и тихонько закружились, покружились, полетели. На пенечки тихо сели. (дети садятся на свои стульчики)*

**Воспитатель:** Вот мы и оказались в лесу. А в лесу надо вести себя тихо, не шуметь, а то можно испугать зверей.

**Воспитатель:** Ой, ребятки посмотрите, что это? (под столом, корзинка)  
Посмотрим, что в ней лежит? Что это?

**Дети:** Грибочки, шишки.

**Воспитатель:** Отгадайте загадку и узнайте, чья корзинка.

*Хожу в пушистой шубке,*

*Живу в густом лесу,*

*В дупле на старом дубе,*

*Орешки я грызу.*

- Кто это ребятки?

**Дети:** Белка (игрушка белочки).

- Правда, белка. А где живет белочка?

**Дети:** В дупле. (хором)

**Воспитатель:** Что же делает белочка осенью? Что она любит кушать?

**Дети:** Грибочки, орехи.

**Воспитатель:** Да, белочка осенью сушит грибы, собирает шишки, орехи, желуди - зимой все пригодится. А еще белочка меняет свою рыжую шубку, на серую. Белка прыгает с ветки на ветку в солнечный денек, но, когда придет зима и наступят трескучие морозы, вьюги, метели, белка может свернуться клубочком и спать несколько дней. Белочка не боится зимы.

- Ой, а кто это кидается шишками?

**Дети:** Белочка.

**Воспитатель:** Ребятки, белочка хочет с нами поиграть.

#### **Подвижная игра «Собери для белочки шишки»**

**Воспитатель:** молодцы, собрали белочке шишки.

- До свидания скажем белочке.

- А, теперь отгадайте еще одну загадку:

*Зимой беленький*

*А летом серенький*

*Никого не обижает,*

*А всех сам боится. Кто это?*

**Дети:** Зайка. (игрушка)

**Воспитатель:** Ребятки, а как же он готовится к зиме? Какую зайка наденет шубку?

**Дети:** Белую.

**Воспитатель:** А почему у зайки белая шубка?

**Дети:** Чтобы в снегу не было видно.

**Воспитатель:** Да у зайки много врагов, питается он веточками деревьев, корой с их стеблями.

- А что еще любит зайка грызть?

**Дети:** Морковку, капусту.

**Воспитатель:** А, зайка хочет с нами поиграть. Поиграем?

**Дети:** Да.

### **Подвижная игра «Зайка беленький сидит»**

*(зайка убегает)*

**Воспитатель:** Ребятки, а кто из вас знает, кто еще спит зимой?

**Дети:** Ежик.

**Воспитатель:** Смотрите, вот он шевелится под листиками. *(игрушка ежик)*

- А где он прячется зимой?

**Дети:** В норке.

**Воспитатель:** Ежик приготовил себе норку под кучей листьев и хвороста. Когда наступит зима, еж глубоко закапается в своей норке и заснет на всю зиму.

**Воспитатель:** Ребятки посмотрите у ежика мало листочков, давайте поможет ежику еще больше собрать. Чтобы зимой было ему теплее и мягче спать и ждать весны.

### **Подвижная игра «Собери для ежика листочки»**

**Воспитатель:** Какие же мы молодцы, посмотрите сколько ежику листьев собрали.

**Стихотворение:**

*Скрылась осень быстрым бегом,*

*Стало холодно в лесу.*

*А в своей норе под снегом,*

*Еж под листьями уснул.*

**Воспитатель:** Пусть звери живут в лесу, а нам пора возвращаться в детский сад. Давайте закроем наши глазки и покружимся, как листочки.

*Листочки, листочки*

*В деток превратитесь*

*В детский сад вернитесь!*

**Открытость:** Вот мы и вернулись, ребятки, вам понравилось в лесу?

- Каких животных мы встретили? (белку, зайца, ежика)

- А кто же будет спать всю зиму? (ежик)

- А белочка где живет? (в дупле)

- А где живут все животные? (в лесу)

- А как назовем животных одним словом? Какие они? (дикие).

Сегодня все старались. Молодцы! Ребятки, белочка, ежик и зайчик, передали нам угощения: яблоки.

Крючкова Т.В.,  
музыкальный руководитель  
МАДОУ Детский сад 17,  
ГО Красноуфимск

### **Сценарий досуговой деятельности в средней группе «Осень-непогодушка в гости к нам пришла!»**

Цель: Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей, воспитывать культуру поведения на массовых мероприятиях.

*Дети под песню «Ах, осень-раскрасавица!» выполняют танец с листьями.*

**Ведущий:**

Что случилось? Что такое?

Всё горит как золотое!

Всюду листья разноцветные,

Даже издали заметные,  
А кругом светло, красиво...

**Дети:** Это осень наступила!!!

*Под музыку заходит Осень-непогодушка.*

**Осень-непогодушка:**

Здравствуйте мои друзья, я Осень-непогодушка!

К вам пришла на праздник, петь и веселиться.

И хочу с ребятами сегодня подружиться.

Наши ребята приготовили стихи для тебя Осень-непогодушка.

**Ребенок:**

Праздник Осени у нас, и светло, и весело!

Вот какие украшения Осень здесь развесила!

**Ребенок:**

Тёплый луч ласкает щёчки, приглашает нас в лесок.

Там под ёлкою, в тенёчке вырос маленький грибок!

**Ребенок:**

Посмотри, какой ковер листьев у порога,

Только жаль, что светлых дней осенью немного.

**Ребенок:**

Осень в садик к нам идёт, чудный праздник всем несёт!

**Песня «Осень наступила»** слова и музыка С. Насауленко

*Осень показывает свою волшебную кисточку.*

**Осень-непогодушка:**

Я скажу вам по секрету, моей кисти лучше нету!

Этой кисточкой волшебной перекрашиваю я

Всю осеннюю природу и деревья и поля.

Красотой всех удивляю и на праздник приглашаю.

Ну а вы, мои друзья, потанцуйте для меня.

*Дети встают в круг*

**Танец «У меня, у тебя»**

*Во время танца Осень-непогодушка незаметно прячет кисточку за декорации, например за пенёк. После танца дети садятся.*

**Осень-непогодушка:**

С вами весело плясала, только кисть я потеряла...

Ребята, вы не видели мою кисточку? (дети-нет!)

Может быть, она у вас под стульчиками? (дети-нет!)

Ах! Вот беда! Где же моя волшебная кисточка?

*Вбегает Слякоть, крадёт волшебную кисточку, встаёт в конце зала.*

**Слякоть:**

Я – Слякоть осенняя, на небе сижу,

И целыми днями я слёзки всё лью.

А теперь у меня есть красивая волшебная кисточка!

С ней мои денечки не будут такими серыми.

**Осень-непогодушка:** Слякоть, отдай мою кисточку, без моей кисточки не получится осеннюю природу разукрасить.

**Слякоть:** Ну, уж нет! Что ко мне попало, то пропало!

**Осень-непогодушка:** Ребята, я знаю, как нужно просить Слякоть - давайте мы её назовём ласковыми, добрыми словами.

**Слякоть:** Так и быть верну я вашу кисточку, если вы поиграете со мной!

**Осень-непогодушка:**

Нам совсем не страшно бегать под дождём,  
Мы откроем зонтик – дождик переждём! (раскрывает зонтик)

### **Игра «Солнышко и дождик»**

**Осень:**

Что ж ребята, встанем в хоровод дружной,  
И потанцуем с вами веселей!

### **Танец «Виноватая тучка»**

**Слякоть:**

Ещё, скажу вам по секрету: только дождиком полью,  
Появляются грибочки на поляночках в лесу!  
Вы грибочки мне найдите и в корзинках принесите!  
Шишки тоже соберите, мне скорей сюда несите!

### **Игра «Собери шишки и грибочки»**

**Слякоть:** Умеете веселиться. А мне вот скучно одной. Кто со мной будет дружить?

**Осень-непогодушка:** Вот, ребятки, хочешь с ними подружиться?

**Слякоть:** Очень хочу! (Подходит к детям, здоровается с ними за руку, обнимает).  
Для своих друзей мне ничего не жалко (отдаёт кисточку Осени-непогодушке).

**Осень-непогодушка:**

Спасибо, тебе, Слякоть, добрая ты.

Я теперь столько совершу чудес, пойду озолочу весь лес.

*Осень-непогодушка уходит, чтобы приготовить Зонтик с сюрпризом.*

**Слякоть:** Спасибо вам, ребята, за вашу дружбу и понимание. Я хочу вас, своих друзей, удивить, вы любите сюрпризы!? Тогда споём Осеннюю песенку и чудо произойдёт!

### **Песня «Осень»** слова и музыка Л. Хисматуллина

*Во время песни выходит Осень-непогодушка с Зонтиком, а к зонтику прикреплены конфеты.*

**Осень-непогодушка:**

В садик к вам опять пришла, зонтик с собою принесла!

Зонтик раскрою снова я, что вы видите, друзья?

В этот праздник светлый, яркий, зонтик нам принёс подарки!

Раскрывает зонтик, а на нём висят конфеты.

**Слякоть:**

Я кажу вам по секрету, здесь очень вкусные конфеты!

Примите от нас с Осенью-непогодушкой сладкий сюрприз!

**Осень-непогодушка:** Мы и пели, и плясали, с вами весело играли.

**Слякоть:** Праздник завершать пора, до свидания, детвора!

*Слякоть и Осень-непогодушка уходят*

*Сейчас построимся за мной в группу и пойдём кушать осеннее угощение!*

### Краткосрочный исследовательский проект в средней группе «Почему листья желтеют и падают»

#### **Цель проекта:**

1. Формировать экологическую культуру дошкольников.  
2. Дать детям знания о том, почему с наступлением осени желтеют листья на деревьях.

3. Воспитывать желание изучать природу, беречь ее.  
4. Дать положительные эмоции своим воспитанникам.

#### **Задачи проекта:**

1. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.  
2. Показать способы экспериментирования через исследовательскую деятельность,

3. Упражнять в составлении описательных рассказов о деревьях и умении определять по описанию название дерева.

4. Развивать умения делать выводы о том, почему с наступлением осени желтеют листья на деревьях; представления о начале осени, о зависимости окраски яркости листьев от погоды.

5. Воспитывать любовь к неживой природе.

#### **Предполагаемый результат:**

1. Расширятся знания детей об осени, ее признаках, дарах.  
2. Пополнится словарный запас.  
3. Дети смогут вести наблюдение за неживой природой, устанавливать причинно-следственные связи между погодными изменениями.

#### **Методы и формы реализации проекта:**

1. Определение темы, постановка цели, задачи исследовательской работы.  
2. Подбор художественной, наглядной и дидактической литературы.  
3. Подбор материала для творчества.  
4. Составление перспективного плана.

#### **Этапы работы над проектом:**

##### **1. Подготовительный этап**

- Составление плана совместной работы с детьми.  
- Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.  
- Подборка фотографий, литературы.  
- Сбор листьев для работ, семян растений и косточек плодов.  
- Разучивание стихотворений об осени.

##### **2. Основной этап**

###### **1. Беседа «Осень»**

- Ребята! Как прекрасен осенний лес! Взрослые и дети любят гулять ранней осенью. Ведь именно в лесу, в парке, также на территории нашего детского сада можно увидеть прекрасное явление природы.

Загадка:

Кленовый, дубовый, осиновый лист

Дружно за руки взялись,

Закружились, понеслись.  
Пожелтел и лес и сад.  
Вы узнали..... (листопад).

- Хорошо оказаться в лесу во время листопада! С деревьев, медленно кружась в прохладном осеннем воздухе, облетают листья. Подует ветер, и листья закружатся в пестром хороводе.

Листики кружатся,  
Падают в лужицы,  
Ветки гнуться и шуршат,  
Словно шепчут: «Листопад».  
Листопад, листопад  
Устилает старый сад.  
Листья, словно бабочки,  
В воздухе порхают,  
И крыльцо и лавочку  
Листья устилают.  
Листопад, листопад  
Устилает старый сад.

## **2. Беседа «Листопад».**

Листопад – это приспособление растений к пониженному испарению влаги осенью и зимой. Если бы деревья и кустарники не сбрасывали листья, они бы погибли от недостатка влаги.

Листья, опадая, укрывают корни растений и согревают их в морозы, будто пестрыми шерстяными шальями.

Опавшие листья нужны не только растениям, но и животным. Многие звери устилают свои берлоги, норки и дупла сухими душистыми листьями, веточками хвои.

## **3. Игра «Приметы осени»**

Можно объявить и провести небольшой конкурс: кто даст более точное и более полное описание осени (кто назовет больше примет).

Послушайте стихотворение Алексея Николаевича Плещеева. О каком времени года говорится в этом стихотворении? Обоснуйте свой ответ. Какие приметы осени вы знаете? Перечислите их.

Скучная картина!  
Тучи без конца,  
Дождик так и льётся,  
Лужи у крыльца...  
Чахлая рябина  
Мокнет под окном,  
Смотрит деревушка  
Сереньким пятном.  
Что ты рано в гости,  
Осень, к нам пришла?  
Ещё просит сердце  
Света и тепла!

## **4. Наблюдение «Откуда берется желтая краска»**

Так откуда же берется желтая краска? Ведь летом вся листва зеленая...

Оказывается, желтая краска находится в листьях всегда. Только летом желтый цвет незаметен. Он забивается более сильным – зеленым. Зеленый цвет листьям придает особое вещество – хлорофилл. Хлорофилл в живом листе постоянно разрушается и вновь образуется. Но происходит это только на свету. Летом день очень длинный и растения

получают много солнечного света. В это время в листьях растений активно вырабатывается хлорофилл.

Осенью холодно и ветрено, солнце светит мало, и листья не могут работать так же, как в теплые дни. Хлорофилл днем разрушается, но не успевает восстановиться. Поэтому зеленый цвет в листве убывает, а становится заметным желтый: лист желтеет.

### **5. Какие пигменты содержит лист**

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Веселой, пестрою стеной  
Стоит над светлою поляной...

Осенью листья становятся не только желтыми, но и красными, багряными, фиолетовыми. Это зависит от того, какое красящее вещество находится в вянущем листе. Листья любого вида растений содержат множество пигментов.

Лист содержит:

- 1) (желтый) ксантофилл.
- 2) (оранжевый) каротин. Оказывается, что каротин содержится не только в листе, а еще и в моей любимой морковке, а так же в тыкве. И очень полезен людям.
- 3) (красный) антоциан. Антоциан содержится в свекле, вот почему борщ всегда красный.

### **6. Рисование «Осенние листья».**

#### **3. Заключительный этап.**

Оформление выставки, осеннее развлечение.

Лаврова А.Е.,  
воспитатель  
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,  
МО Красноуфимский округ

## **Мастер-класс для родителей детей дошкольного возраста «Волшебная Осень»**

**Цель:** создание условий для совместной изобразительной деятельности родителей и детей, а также развития творческих способностей детей в процессе выполнения рисунка «Волшебная Осень» в нетрадиционной технике.

#### **Задачи:**

- знакомить родителей и детей с нетрадиционной техникой рисования – Рисование солью, обучать ее практическому применению;
- закреплять у детей знание цветов, расширять знания о признаках осени;
- развивать у детей интерес к художественной деятельности, воображение, образное мышление;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- формировать у детей усидчивость, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца, навыки сотрудничества и сотворчества со взрослыми.

**Используемое оборудование и материалы:** лист белой бумаги с силуэтом листка клена формата А4, соль пищевая белая, акварель, вода, кисти, клей ПВА, салфетки.

#### **Теоретическая часть.**

Многие виды изобразительного искусства дошкольники изучают в детском саду. Но для закрепления материала полезно проводить разнообразные творческие занятия и дома. Осень, как и любое другое время года - время волшебства. Кроме того, необычное

творчество всегда увлекает детей, а когда родители делают это вместе с ребенком ему в двойне интереснее и веселее.

Приобщая детей к изобразительному искусству необходимо использовать различные техники рисования. Среди них много таких, которые дают самые неожиданные непредсказуемые варианты художественного изображения и колоссальный толчок детскому воображению и фантазированию. Чем разнообразней будет протекать изобразительная деятельность, содержание, формы, методы и приемы работы с детьми, а также материалы, с которыми они действуют, тем интереснее станут развиваться детские художественные способности.

Преимущества рисования солью в том, что возраст детей не ограничен.

Соль - это материал доступный, простой в использовании, экологически безопасный, здоровьесберегающий, а главное, способный максимально разбудить фантазию ребёнка. Рисование солью - техника простая в применении, вызывающая положительные эмоции, ведь что может испытать маленький художник, рассыпая соль для создания своего шедевра? Рисование солью наряду с развитием художественно-творческой активности детей, их фантазии совершенствует развитие мелкой моторики пальцев рук, стимулирует развитие речи, даёт колоссальный арт-терапевтический эффект.

Техника рисования построена на способности соли впитывать цветной пигмент, ее объемности и блеске при высыхании. Полезно поговорить на тему будущего рисунка.

Можно дополнительно провести игры, загадать загадки, прочесть стихи. Это поможет детям быстрее включиться в творческий процесс и проявить фантазию.

#### **Практическая часть.**

Предварительно на выбранном фоне рисуем рисунок, предмет, объект, композицию или распечатываем изображение на принтере. Рисунок может быть любым. Для осенней тематики подойдут как листочки, осенние деревья, так и осенний листопад.

**1 шаг (подготовительный):** Покрываем контур изображения листочка тонким слоем клея ПВА (рисуем насадкой-носиком баночки клея).

Участок, на который нанесли клей, посыпая солью (можно использовать в работе ложечку, а можно руками). Даем немного подсохнуть, затем стряхиваем излишки соли и оставляем заготовку до полного высыхания.

**2 шаг:** На палитре приготовьте акварельные краски. Чем больше добавит акварель в воду, тем концентрированнее будет раствор, тем насыщеннее и ярче окрасится снежинка. Итак, обильно смачиваем кисточку в краске с водой и легким движением проводим по соленому контуру, краска сама распределится по соли. Наблюдаем за магией, которая получается - когда мы осторожно прикасаемся кистью к рисунку, соль впитывает акварель с нашей кисти и распространяется, как по волшебству. Продолжаем рисовать, можно экспериментировать, смешивая два цвета и больше, наблюдая как один цвет перетекает в другой.

Вот наша работа и готова, даём нашему рисунку окончательно высохнуть.

#### **Рефлексия. Подведение итогов.**

Ответьте на вопросы:

- Понравилось ли вам рисовать солью?
- Легко ли использовать данный способ рисования?
- Какие эмоции вы испытывали при выполнении рисунка?
- Как вы думаете, что развивается у детей при рисовании солью?
- Где вы можете использовать с ребенком этот способ рисования?

Если вы смогли ответить на все вопросы, то задачи Мастер-класса достигнуты.

Изобразительная деятельность, как известно, развивает сенсорные чувства цвета, формы, композиции, способствует переносу усвоенных приемов работы. Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития эстетического

восприятия, так как оно связано с самостоятельной, практической и творческой деятельностью.

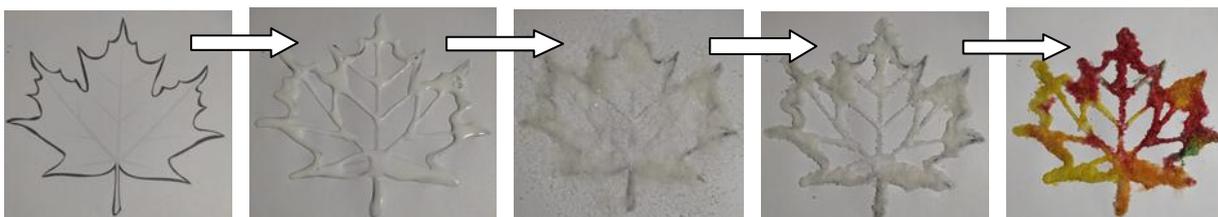
Использование нетрадиционных методов рисования может привить детям желание рисовать, расширит возможности в овладении различными материалами и работы с ними. Занятия по рисованию с использованием нетрадиционных техник не утомляют дошкольников, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания.

Развивайте своих деток и творите вместе с ними!

#### **Целевые ориентиры для родителей:**

- созданы условия для совместной изобразительной деятельности с детьми;
- с интересом проявляют возможность показать детям художественное творчество;
- понятно значение нетрадиционного способа изобразительной деятельности в развитии детей.

#### **Алгоритм выполнения работы:**



Михайлова К.В.,  
Шуринова С.В.,  
воспитатели  
МБДОУ детский сад 17 СОП № 1,  
ГО Ревда

### **Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе «Строим экологический город»**

Цель:

\*Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.

Задачи:

\*Формировать умение прогнозировать последствия своих действий.

\*Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

Материал: Инопланетянин (взрослый), панно и предметные картинки к нему, модели. Фотографии с изображением разных уголков Земли, дерево без листьев (грустно, засохшее), бумажные листочки и цветы, пособие «Напоминающие знаки».

Предварительная работа:

Совместно с детьми и родителями подобрать как можно больше предметных картинок (растения, домашние животные, птицы, насекомые, рыбы) и оформить их для последующей работы на панно. Провести с детьми игры – фантазии: «Придумай и нарисуй экологически чистый вид транспорта»; «Дом, в котором я хотел бы жить»: рисование (детские работы оформить для использования на панно).

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята! У нас сегодня необычный гость. Он хочет с вами поговорить, но очень стесняется. Давайте послушаем, что он нам расскажет.

Инопланетянин. Здравствуйте! Я, прилетел к вам с далекой – далекой планеты. Я давно наблюдаю за жизнью на Земле и многое про вас знаю. У меня есть заветная мечта – я хочу построить на вашей планете чудесный город, который будет самым красивым, самым чистым. Самым веселым на земле! Вам нравится моя идея? Но я понял, что без вас - землян, мне не справиться. Мне нужны грамотные помощники, которые хорошо знают законы природы Земли и помогут мне все сделать правильно. Вы согласны помочь мне в этом деле?

В первую очередь нужно выбрать место для нашего города. Пока я летал вокруг Земли, я сделал фотографии некоторых мест. Давайте их посмотрим вместе и решим, где начнем строительство.

Показывает детям фотографии, предлагая то или иное место, а дети объясняют, почему оно не подходит для города:

\*около вулкана – вокруг сильно загрязнен воздух, плохая почва, во время извержения вулкан опасен для всего живого, нет растений...

\*океан – нет почвы, а в воде мы не сможем жить, нет условий для жизни людей...

\*пустыня – очень жарко, нет воды, плохая почва...

\*снежная пустыня – очень холодно, мало света, почва замершая, нет растений...

Дети по очереди отвергают варианты инопланетянина. Он очень расстроился и обиделся на детей – все им плохо: то жарко, то холодно, то много воды, то ее не хватает... Что же нужно?

Воспитатель предлагает детям самим вспомнить и рассказать инопланетянину, какие же условия необходимы людям для жизни на Земле. Дети по моделям перечисляют и объясняют условия (необходимы: воздух, тепло, свет, вода, почва). Инопланетянин достает еще одну фотографию (на ней солнце, голубое небо, река, поле, растения) и говорит: «Посмотрите, может это место вам понравится?» Дети рассматривают и делают вывод, что это место подходит для строительства города – здесь есть все условия для жизни.

Инопланетянин: Я очень рад тому, что мы наконец-то нашли подходящее место для нашего города. Сейчас мы с вами будем и строителями, и садовниками, и художниками. Давайте отдохнем и вспомним, что делают люди разных профессий.

Динамическая пауза. Дети придумывают движения, характерные для той или иной профессии (маляр - красит, плотник - заколачивает гвозди, садовник – сажает, поливает растения и т.д.).

Затем дети подходят к панно и начинают вместе с инопланетянином фантазировать и строить свой город.

Инопланетянин: Давайте сначала посадим на месте будущего города разные растения. Какие растения вам хотелось бы иметь в нашем городе?

(Дети выбирают картинки с растениями, предлагает посадить их в городе).

Вопросы детям:

\*Зачем это растение нам?

\*Какая от него польза?

\*Где оно лучше будет расти?

(Варианты ответов: «...нужно для получения ягод, фруктов...»; «для обогащения воздуха кислородом...»; «для обитания животных, птиц...»; «для красоты...»; «чтобы были места для прогулок...» и т.д. По мере ответов дети помещают свои растения на панно).

Инопланетянин: Как красиво у нас получилось! Теперь я хочу поселить сюда всяких животных. Мне очень нравятся большие животные: слоны, бегемоты, носороги – сейчас я их сюда и поселю... (пытается прикрепить картинки). Вы согласны со мной?

(Воспитатель предлагает детям хорошенько подумать - смогут ли здесь жить эти звери? Дети объясняют, почему их нельзя сюда поселить, предлагают свои варианты

заселения животных: домашние, дикие наших лесов, насекомые, птицы. Объясняют, кто где будет жить и почему. Инопланетянин пытается прикрепить тигра и льва. Дети выдвигают свои варианты – почему нам не нужны в нашем городе эти хищники. Таким же образом обсуждается заселение кита в озеро).

Инопланетянин: А где же будем жить мы?

Воспитатель: А наши дети уже придумали. Какие дома можно построить в этом городе, посмотри.

(Дети демонстрируют свои рисунки домов, объясняют, из чего они построены. Прикрепляют их к панно).

Инопланетянин: Здорово! Настоящий город у нас получился! Как же мы будем добираться из одного конца в другой? Я не хочу, чтобы в нашем городе ездили машины и автобусы с их выхлопными газами! Всю красоту погубят!

Воспитатель: Не волнуйся, наши ребята и об этом подумали. Посмотри, какие экологически чистые виды транспорта они изобрели.

(Дети показывают и рассказывают о своем транспорте, помещают картинки на панно).

Инопланетянин: Ну вот и готово! Наш город построен, в нем уже можно жить. Ребята, а какими должны быть мы – жители Экограда? Что нужно делать для того, чтобы наш город оставался всегда таким чистым, нарядным и красивым?

(Варианты ответов детей с использованием «напоминающих знаков»)

Воспитатель: Ребята! А ведь сегодня получился день рождения Экограда! А в день рождения принято дарить подарки. Давайте подарим ему вот это дерево (вносит дерево без листьев).

Инопланетянин: Ну и подарок – голое дерево, без листьев, без цветов. Не буду дарить такой подарок!

Воспитатель: А мы и не будем его дарить таким. Сейчас ребята придумают нашему городу поздравления и пожелания, напишут или нарисуют их на листьях и цветах, и наше дерево станет очень красивым и праздничным.

(Дети делают листочки и цветы и прикрепляют к дереву).

Воспитатель: С днем рождения, Экоград! Прими наши поздравления и пожелания!

Можевитина А.А.,  
воспитатель  
МАДОУ детский сад 7,  
ГО Краснофимск

### **Мастер-класс для педагогов «Использование природного материала в развитии творческих способностей детей «Дары Осени»»**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов в области художественно-эстетического развития дошкольников на основе использования природного материала.

**Задачи:**

1. Расширить представления участников мастер-класса об использовании природного материала в разных видах детской деятельности.

2. Повысить уровень мастерства педагогов.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Дети – существа удивительные, они каждый день совершают открытия - заставляют нас взрослых взглянуть на мир по-новому. Чтобы лучше их понять, нам нужно

самим чуть-чуть стать ребенком. Предлагаю вам, уважаемые педагоги, окунуться в детство и немного поиграть.

Здесь у меня скрыт некий предмет. Я предлагаю вам попробовать угадать, что находится в этом контейнере. Что здесь? Правила игры: вы можете задавать различные вопросы, на которые я буду отвечать «Да, нет». Прошу вас.

Аудитория задает вопросы, если необходимо можно сделать подсказку: они бывают у сосны, кедра и ели. Загадка: Не похожи на иголки, а упали тоже с ёлки.

Ответ: Шишка.

Осень – чудесная золотая пора! Сколько природного материала можно собрать в лесу, парке и ближайших дворах!

Работая с природным материалом, ребенок приобщается к миру прекрасного: учится быть хозяином родной природы, оберегать любое растение от бессмысленного уничтожения. Наиболее часто используются для поделок шишки, хвоя, орехи и ореховая скорлупа, жёлуди, кора, береста, ветки, листья, семена и другое.

Осенние поделки своими руками позволяют всем проявить фантазию и сообразительность, детям поднимают настроение, а взрослым помогают избавиться от накопившейся усталости. И все благодаря удивительному свойству природных материалов заряжать энергией и забирать накопившийся негатив. К тому же осенние поделки из природного материала делать очень увлекательно, идеи для творческого самовыражения так и рождаются в голове.

Если взрослые люди поддаются очарованию осени и решаются на маленькие творческие подвиги - поделки из осеннего материала то, что говорить о детях. Дети впитывают все на лету, находятся в постоянном движении, любознательны и горят желанием что-то красивое сделать своими руками из всего, что только попадает на глаза, ведь такие эксперименты помогают им освоиться и познавать окружающий мир.

Сегодня, уважаемые педагоги, я вам предлагаю отвлечься от работы, немного отдохнуть и изготовить осеннюю поделку из природного материала.

На столах перед вами находится природный материал, также имеются картинки с изображением различных поделок. А может быть кто-то хочет проявить фантазию и придумать сам? Это на ваше усмотрение. Приступаем!





Скажите, пожалуйста, вам удалось сейчас почувствовать себя детьми? (Ответ участников). В таком случае я попрошу ваше мнение к мастер-классу выразить в трех словах: в 3 наречиях, в 3 глаголах, в 3 существительных, в 3 прилагательных.

На этом мой мастер-класс «Использование природного материала в развитии творческих способностей детей «Дары Осени»» подходит к концу. Спасибо всем участникам за плодотворную работу!

Моховикова Т.В.,  
воспитатель  
МАДОУ детский сад 6,  
ГО Красноуфимск

### Праздник на берегу реки Уфа «Осенние гуляния» (средняя группа)

**Цель:** Обогащать и систематизировать знания воспитанников об осени с учетом возрастных особенностей их развития, интересов, возможностей к самовыражению в деятельности.

#### **Задачи:**

**Обучающие:** Продолжать учить детей видеть изменения, происходящие в природе со сменой времен года. Расширять и закреплять знания детей об осени, осенних приметах. Закреплять умение отгадывать загадки.

**Развивающие:** Развивать эмоционально-эстетические чувства, уметь видеть, понимать и чувствовать красоту осенних деревьев и реки.

Развивать связную речь, внимание, память.

Обогащать словарный запас, формировать связную речь.

Развивать стремление к активному участию в развлечениях.

**Воспитательные:** Воспитывать бережное и уважительное отношение к природе, доброжелательное отношение друг к другу. Создать у детей доброе, радостное настроение.

**Предварительная работа:** перед походом на «Зеленый остров» берега реки Уфа, повторить правила поведения у водоема, правила дорожной безопасности.

**Материал:** костюм осени, музыкальная колонка, галоши, кегли, 2 шишки, листочки с деревьев, корзиночка с яблоками.

### Ход развлечения:

**Ведущая.** Ребята мы пришли на остров реки Уфа. Кто помнит, как называется остров, на котором мы находимся? (Зеленый остров).

- Почему Зеленый? (Ответы детей)

- Посмотрите, как здесь красиво. Природа одаряет людей прохладой и свежестью.

Все вокруг меняется и радуется красками.

Ребята отгадайте загадку:

Листья желтые кружатся,

Тихо на землю ложатся.

Кто из вас, ребята знает,

Когда это бывает? (осенью)

Назовите приметы осени. *(Дети называют приметы осени)*

**Ведущая.** А, сейчас дети расскажут стихи:

**1.** Осень по тропинке

С дождиком шагает,

Клены и рябинки

Ярко наряжает.

**2.** Солнце улыбается,

Листики сверкают,

Всем нам очень нравится

Осень золотая.

**3.** Осень, осень, дождик льёт,

Погоулять нам не даёт!

Птиц дорога позвала,

Это осень к нам пришла!

**4.** Листик клёна на ладошку

Потихоньку упадёт,

Это осень золотая

По дорожке к нам идёт!

**Ведущая.** Ветер с листьями играет, листья с веток обрывает. Листья желтые летят прямо на руки ребят.

*(Включается песня «Осенний дождик», под музыку дети выполняют движения по показу)*

**Воспитатель.** Мне иногда кажется, что когда приходит осень, то к нам в двери стучится сказка. И вот уже деревья оживают и собираются на осенний бал. Все они в пышных и нарядных платьях. А листья кружатся и летят на землю плавно и легко. Цветы устраивают свои балы. Каждое растение ждет зимы и наслаждается последними днями солнечного тепла.

*(Под музыку появляется осень)*

**Осень.** Здравствуйте, дети! Здравствуйте, мои друзья!

Я пришла к вам петь и веселиться,

Я хочу со всеми здесь крепко подружиться!

Посмотрите, как здесь красиво!

Все кругом я нарядила, темный лес озолотила!

Стало в нем светло, как днем. Листья там горят огнем.

Как много листьев: желтых, красных.

Как красива осенняя природа на Урале!

- А, хотите со мной поиграть в игру?

Игра называется «С какого дерева лист?» *(Осень показывает листочки с деревьев, ребята угадывают)*

**Осень.** Молодцы ребятки, а еще я приготовила вам загадки. Загадки очень трудные. Слушайте внимательно.

1. Он холодный, проливной,  
По пятам бежит за мной.  
Убегаю – только хуже,  
Потому что всюду – лужи (**дождь**)
2. На поляне лесной  
Под могучей сосной –  
Старый бурый колпачок,  
Колпачок на бочок (**гриб**)
3. Сарафан на сарафана,  
Платьице на платьице.  
А как станешь раздевать -  
Досыта наплачешься! .... (**лук**)
4. Лето всё росла, трудилась,  
В сто одёжек нарядилась.  
Разрослась на грядке густо  
Наша сочная (**капуста**)
5. Он большой, как мяч футбольный!  
Когда спелый, все довольны,  
Так приятен он на вкус,  
Как зовут его? (**арбуз**)
6. Круглое, румяное,  
Я расту на ветке.  
Любят меня взрослые  
И маленькие детки (**яблоко**)

**Осень.** Ребята у меня есть подружка, а кто вы узнаете, если отгадаете загадку.

Надо мною, над тобою,  
Пролетел мешок с водою,  
Наскочил на дальний лес,  
Прохудился и исчез. (тучка)

*(Дети по показу выполняют движения танца «Виноватая тучка»).*

**Ведущая.** Прошел дождь и появилось много луж! Стройтесь в две команды, сейчас будем прыгать через лужи!

#### **Эстафета «Перепрыгни лужу».**

*(Дети строятся в две колонны, перед ними лежат имитационные лужи, по одному человеку от команды перепрыгивает через лужи, обратно возвращаются бегом, передавая эстафету следующему ребенку).*

**Ведущая:** продолжаем наши соревнования. Следующая эстафета.

#### **«Бег в галошах».**

*(Каждый игрок одевает одну галошу на ногу, добегают до кегли, обегает его, возвращается на место, передает эстафету следующему).*

**Осень.** Вот и дождик прошел, все лужи высохли. Следующая игра «Передай шишку».

*(Дети строятся в две колонны и передают шишку, какая команда быстрее передаст шишку, тот и победил).*

**Осень.** Ну, что ребята устали, давайте немного отдохнем. Я буду задавать вопросы, а вы мне отвечать «Да или нет».

- Осенью цветут цветы?
- Осенью растут грибы?
- Тучки солнце закрывают?

Колючий ветер прилетает?  
Урожай весь собирают?  
Птичьи стаи улетают?  
Часто-часто льют дожди?  
Достаем мы сапоги?  
Туманы осенью плывут?  
Ну, а птицы гнезда выют?  
А букашки прилетают?  
Звери норки закрывают?  
Солнце светит очень жарко?  
Можно детям загорать?  
Ну, а что же надо делать?  
Куртки шапки надевать!

**Осень.** Какие вы все умненькие, на все вопросы правильно ответили. Но!

Быстро время пролетело,  
Расставаться нам пора.  
Ждут меня ещё заботы  
До свиданья, детвора!

Возьмите от меня небольшой подарок! (*Осень дарит детям в корзиночке яблоки*)

**Ведущий:** До свидания осень, до новых встреч! А нам пора возвращаться в детский сад.

Мухамадиева Э.Ф.,  
воспитатель  
МБДОУ Криулинский детский сад № 3,  
МО Красноуфимск

### **Проектная деятельность в 1 младшей группе «Краски осени»**

Дошкольное детство начальный этап становления человеческой личности этот период закладываются основы личностной культуры, в том числе и экологической.

Главная цель экологического воспитания это создание условий для формирования основ экологической культуры младших дошкольников через разные виды деятельности, формирование правильного отношения ребёнка к природе его окружающей, к себе и людям, как к части природы.

Одна из основных задач ФГОС ДО - формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Экологическое воспитание младших дошкольников включает в себя:

- формировать у детей первое представление о природе, ее изменениях и бережного отношения к ней;

- воспитывать у детей интерес к природе, умение общаться с ней.

Проект «Краски осени» раскрывает малышам некоторые взаимосвязи живой и неживой природы, растений и животных, помогая понять, что человек - это часть природы. Он основывается на различных видах деятельности: наблюдение в природе, сенсорное обследование объектов природы; различные виды игр, игровые ситуации; изобразительная деятельность, ручной труд.

Цель проекта: Создание условий для приобщения детей первой младшей группы к красоте природы через организацию совместной художественно-творческой деятельности детей, родителей и педагогов.

Задачи проекта: познакомить детей с понятием «Время года-осень», с сезонными изменениями в природе происходящими осенью;

- развивать интерес у детей к наблюдениям, умение замечать изменения, происходящие в природе;

- развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин;

- воспитывать у детей положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года;

- воспитывать бережное отношение к природе;

Задачи проекта для родителей: советы по формированию экологического воспитания у детей; изготовление поделок из природного материала; привлечь родителей в педагогический процесс, развивать заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.

Продукт проекта: «Поделки из природного материала».

Этапы реализации проекта:

Первый этап - подготовительный: подбор методической литературы, подбор художественной литературы, подбор игр, изготовление атрибутов и дидактических игр, создание предметно-развивающей среды согласно теме проекта, создание картотеки физкультминуток и пальчиковой гимнастики.

Второй этап - основной: целевая прогулка по территории детского сада. Наблюдение за сезонными изменениями в природе на участке детского сада. Загадывание загадок о фруктах.

- Рассматривание иллюстраций, обследование трафаретов и муляжей листьев, овощей, фруктов, грибов.

- Беседы и рассматривание репродукций на темы: «Осень в гости к нам пришла», «Овощи», «Фрукты», «Цветы осенью», «Ягоды», «Поздняя осень», «Животный и растительный мир осеннего леса», «Фрукты и овощи на нашем столе», «Для чего нужно кушать фрукты?», «Где спрятались витамины?», «Как правильно одеваться осенью на прогулку?», «Что растёт в саду и на огороде?».

- Дидактические игры: «С какой ветки детки», «Что где растёт», «Собираем урожай», «Овощи и фрукты», «Чудесный мешочек», «Времена года».

- Пальчиковая гимнастика «Дождик кап - кап...», «Мы капусту рубим...», «Осенние листья».

- Подвижные игры «У медведя во бору», «Листопад», «Огуречик».

- Чтение стихов и рассказов: И. Соколов-Микитов «Листопадничек», «Осень в лесу», русская народная сказка «Вершки и корешки», В. Степанов «Был у зайца огород», В. Сутеев «Яблоко», В. Сутеев «Под грибом».

Заключительный этап: выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила?».

Взаимодействие с родителями: Вместе с детьми готовят поделки из природного материала для выставки «Что нам осень подарила?» Чтение дома детям стихов и рассказов на тему осень детских писателей по возрасту воспитанника. Консультации для родителей «Осенние прогулки с детьми», оформление уголка «Полезные продукты и витамины».

В ходе реализации проекта дети ближе познакомились с признаками наступления осени. Называть и узнавать овощи и фрукты, показывать их. Работа по проекту помогла развить у них художественный вкус, эстетическую восприимчивость. Все свои наблюдения в природе, новые знания и впечатления ребята передавали через творческую деятельность.

У родителей появилась заинтересованность к образовательному процессу, результатом труда совместной работы взрослого и ребёнка изготовили «Поделки из природного материала».

**Литература:**

1. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.
2. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Первая младшая группа детского сада.
3. С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
4. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (первая младшая группа)».

Нигаматьянова С.С.,  
младший воспитатель  
МАДОУ детский сад 10,  
ГО Красноуфимск

**Технологическая карта непрерывно-образовательной деятельности по рисованию для детей средней группы на тему «Осеннее дерево»**

**Продолжительность НОД:** 20мин.

**Цель НОД:** Формирование умения создавать коллективные произведения в неклассической технике рисования позволяющее добиться выразительности создаваемых образов (листья деревьев).

**Задачи:**

Образовательные:

- учить создавать выразительный образ осенних листьев, передавая в рисунке особенности внешнего вида, при помощи нетрадиционной техники рисования;
- закрепить знания детей о цвете (желтый, красный, коричневый, оранжевый), умение держать кисть в руке;
- учить детей рисовать листья в технике – штампинг;
- учить пользоваться стаканом с водой, тряпочкой, палитрой.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику рук в ходе работы с кистью и красками, способствовать развитию любознательности в процессе не классической техники рисования.

Воспитательные:

- воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве;
- воспитывать аккуратность при работе с красками (не смешивать их между собой).

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие (учить коллективным играм; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками), речевое развитие (дать представление об обобщающем слове, закрепить знания об осени, обогащение активного словаря), познавательное развитие (развитие воображения и творческой активности), художественно - эстетическое развитие (становление эстетического отношения к окружающему миру).

**Демонстрационный материал:** изображение осеннего леса, деревьев осенью.

**Предварительная работа:** экскурсия по участку детского сада, рассматривание осенних иллюстраций, чтение стихов об осени, беседы с детьми об осени и осенних явлениях.

**Активизация словаря:** осень, дерево, листья, цвета (желтый, оранжевый, красный, зеленый, коричневый).

**Раздаточный материал:** осенний лист.

Этап его задача, Организация детей Оборудование	Речь и деятельность воспитателя	Речь и деятельность детей	Планируемый результат
<p><b>Вводный</b> (организационно-мотивационный) <b>Задача:</b> заинтересовать детей в предстоящей деятельности. <b>Организация:</b> за столами 3 мин. <b>Оборудование:</b> сундук</p>	<p>- Ребята, отгадайте мою загадку: Оранжевые, красные на солнышке блестят. Их листья, словно бабочки кружатся и парят. - Правильно! А какие листья у осеннего дерева бывают?</p> <p>- Ребята, сегодня возле нашей входной двери я нашла сундук с запиской «Для наших друзей». Вам интересно, что же там и от кого эта записка? Так давайте все вместе откроем сундук и посмотрим, что же там внутри? (Открываю вместе с детьми сундук) - Что же это у нас в сундуке? - Ребята, смотрите, тут еще письмо: (Читаю письмо): «Здравствуйте, ребята! У нас случилась беда. Наступила осень, листики на деревьях стали такими красивыми, мы каждый день на них любуемся. Но вот, наступит зима, подует сильный ветер и деревья будут стоять голыми, все листья упадут на землю, и нам не на что будет любоваться. Мы собрали для вас эти листики. Помогите нам. Ваши лесные друзья».</p>	<p>- Осенние деревья</p> <p>- Красные, желтые, коричневые, оранжевые.</p> <p>- Да.</p> <p>Открывают сундук и смотрят, что в нем лежит. - Это осенние листья с деревьев.</p>	<p>Дети открыты новому, проявляют стремление к получению знаний.</p>

<p><b>Основной</b> (этап планирования изобразительной деятельности).</p> <p><b>Задача:</b> подготовить к работе, восприятию нового материала, напомнить детям ранее изученные темы, актуализировать их умения и навыки;</p> <p>- учить создавать выразительный образ осенних листьев, передавая в рисунке особенности внешнего вида, при помощи нетрадиционной техники рисования;</p> <p>- закрепить знания детей о цвете (желтый, красный, коричневый, оранжевый), умение держать кисть в руке;</p> <p>- учить детей рисовать листья в технике – штампинг; - учить пользоваться стаканом с водой, тряпочкой, палитрой.</p> <p><b>Оборудование:</b> изображение осеннего дерева, краски гуашь, кисти, палитра, непроливайка, бумага.</p>	<p>- Ребята, Как же мы поможем нашим лесным друзьям?</p> <p>- Правильно, мы нарисуем осеннее дерево и повесим наш рисунок в лесу, чтоб все наши лесные друзья могли им любоваться.</p> <p>- Мы, обязательно, с вами поможем нашим друзьям. Но вначале нам нужно внимательно рассмотреть изображение осеннего дерева.</p> <p>- Из каких частей состоит наше дерево?</p> <p>- Какой формы листики у дерева?</p> <p>- А ствол? Чем покрыт ствол?</p> <p>- Ребята, а какого цвета листики?</p> <p>- А листики могут одновременно быть разных цветов?</p> <p>- Перед тем как приступить к работе, давайте вспомним правила работы с красками и кистью.</p>	<p>- Нарисуем для них большое красивое осеннее дерево.</p> <p>- Ствол, ветки, листья, корни.</p> <p>- Треугольные, овальные.</p> <p>- Корой.</p> <p>- Красные, желтые, коричневые, оранжевые.</p> <p>- Да</p> <p>- При работе с красками необходимо быть аккуратными: не пачкать руки, лицо, стол за которым работаешь. Правильно держать кисть между большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным; аккуратно набирать краску на кисть; лишнюю краску снимай о край баночки, кисть не оставлять в воде. По завершению кисть промыть, просушить о тряпочку. Рисуют листики на дерево при помощи</p>	<p>Координации движений рук стали лучше. Не боится работать с красками. Понравились не традиционные методы рисования.</p>
--	---	---	---

	<p>- Перед вами большой лист бумаги, на котором нарисован ствол и ветки дерева. Но чтоб наши друзья могли любоваться нашим деревом, ему нужно нарисовать листочки. А рисовать мы их будем необычным и очень интересным способом. Техника называется – штампинг.</p> <p>Наносим выбранную краску, можно сразу несколько, чтоб у нас получились самые красивые листочки, на сторону с прожилками. Затем окрашенной стороной лист прикладываем к бумаге, проглаживаем. Через несколько секунд аккуратно поднимаем лист. На листе бумаги остается отпечаток листика.</p> <p>- Вот какое красивое яркое дерево у нас получилось. Но мы пока не можем отдать его нашим лесным друзьям, нужно подождать пока оно высохнет. А мы с вами сделаем физпаузу, пока сохнут наши работы.</p>	предложенной техники.	
<b>Физпауза</b>	<p>Динамическая пауза «Мы – листики осенние»</p> <p>Мы, листики осенние, На веточках сидели. Ветер дунул, полетели. Мы летели, мы летели. И на землю тихо сели. Ветер снова набежал. И листочки все поднял. Повертел их, покружил. И на землю опустил.</p>	Имитируют действия « <i>листочков</i> » в соответствии с текстом стихотворения: садятся на корточки, летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся и снова садятся.	Снятие усталости глаз, смена вида деятельности, переключение внимания.
<b>Заключительный этап</b> <b>Задача:</b> подвести итоги деятельности, рефлексия.	<p>- Посмотрите, какое дерево у нас получились!</p> <p>- Ребята вам нравятся наше дерево?</p> <p>- Какие вы молодцы!</p> <p>Напишем нашим друзьям</p>	- Да, очень нравится.	Положительные эмоции. Радуются своей работе. Понравились не традиционные

<b>Организация:</b> 2 мин. <b>Оборудование:</b> стенд для выставки.	ответное письмо, и завтра я отнесу им наше красивое осеннее дерево.		методы рисования.
--	---	--	-------------------

Николина Н.Г.,  
музыкальный руководитель  
МАДОУ детский сад 14,  
ГО Красноуфимск

### Сценарий развлечения в средней группе «В гости к Мухоморчику»

Развлечение было проведено в рамках проекта «Лесные жители». В начале октября в средней группе ребята отмечали осенний праздник «День рождения Мухоморчика» и вот они получили приглашение от Мухоморчика. Досуг был проведен в парке «Целитель».



**Цель:** создание радостного настроения.

**Задачи:**

- закреплять знания детей о диких животных;
- активизировать речь детей;
- побуждать активно участвовать в играх;
- развивать социально - коммуникативные навыки детей;
- воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

**Действующие лица:** (взрослые) Ведущий, Мухомор, Волк, Лиса.

**Оборудование:** сундучок, в котором приготовлены 2 осенних листка с загадками, по 2 шишки на каждого ребёнка; по 2 морковки на каждого ребёнка; 4 корзиночки или контейнера; грибочки (белые и мухоморы), сладкий приз; переносная колонка.

**Ссылка на видеотчёт -** <https://www.youtube.com/watch?v=hqif4Gqu13g>

**Ход развлечения:**

*В группе дети получают видеописьмо.*

**Мухомор:** Здравствуйте, ребятки – девчонки и мальчишки! Мне очень понравилось у вас на празднике. Вы мне устроили такой замечательный День рождения! Я тоже хочу пригласить вас в гости на лесную полянку.

**Ведущая:** Принимаем приглашение? Тогда идём одеваться и идём в гости к Мухоморчику.

*Дети заходят в парк, на пеньке сидит грустный Мухомор.*

**Ведущая:** Здравствуй, Мухоморчик! Мы очень рады снова встретиться с тобой. Ты не рад нас видеть? Почему ты такой грустный?

**Мухомор:** Здравствуйте, мои друзья! (ответ детей).

Рад вас видеть на моей красивой осенней полянке.

Ребята, я приготовил вам сундучок с сюрпризами. А где же он? Сундучок мой пропал?

**Ведущая:** Давайте поищем!

*Дети ищут сундучок. На полянку выбегают ВОЛК и ЛИСА.*

**Лиса:** Ах, всё-таки, какая красота – этот осенний лес! Деревья такие разноцветные, листья рыжие прерыжие, ну, совсем, как я!

**Волк:** Да ты что, кума? Совсем не до красоты сейчас. Вон как похолодало, все попрятались, скоро зима, я уже давно голодный! (*Волк ходит нюхает, Лиса любит красотой осенней*). Ни зайчонком, ни мышонком не пахнет, все попрятались. С утра ничего в желудке не было. (*Находит на сундучок, украшенный мухоморами и листочками*). О...а это что? (*Обнюхивает*). Может, что-то вкусенькое?

**Лиса:** Погоди, Серый, дай я посмотрю. (*Подбегает к сундуку, обнюхивает, пытается открыть*). Может там курочка жареная.

**Волк:** А может рыбка свеженькая? Не открывается. Что делать, Кума?

**Волк:** Там точно рыбка (*нюхает*) я чувю.

**Лиса:** И рыбка, и курочка, и много, много вкусного...

**Мухомор:** Вот кто мой сундучок утащил. Эх, вы проказники! Нет там ни курочки, ни рыбки. В этом сундучке игры и забавы для ребятшек, девчонок и мальчишек.

**Лиса:** Да мы тоже хотим поиграть.

**Волк:** Хотим, хотим!

**Лиса:** Да глупый ты, не сможешь справиться с заданиями, а вот я ещё как справлюсь. Позову-ка я на помощь девчонок, вместе мы справимся - «Лисята».

**Волк:** Ну, и хитрая, ты Кума! Тогда, я, то же свою команду соберу, мальчишки мне помогут. Команда – «Волчата».

**Мухомор:** А вот и первый конкурс «Разминка», называется «Бывает - не бывает». Я буду задавать вопросы про жизнь животных, а вы даёте ответ да - если такое бывает и хлопайте в ладоши, нет - если не бывает, то топаете.

1. Осенью зайчик меняет шубку? Да или нет?

2. Медведь спать ложится летом? Да или нет?

3. Белка живёт в дупле?

4. Волк спит в берлоге?

5. Ёжик любит рыбку?

6. Лиса скачет по деревьям?

7. У ежика есть иголки?

8. Медведь любит мёд?

**Мухомор:** Второе задание «Отгадай загадку». Этот листок с загадками для лисичек, а этот – для Волчат. (*Лиса и Волк загадывают загадки поочерёдно*).

**ЗАГАДКИ ДЛЯ ЛИСЫ**

1. Длинноухий очень ловко

По утрам грызет морковку.

Он от волка и лисы

Быстро прячется в кусты.

Кто такой он, этот серый,

Что несется кувырком?

Летом сер, зимою - белый,

Он, скажите, вам знаком? (Заяц)

2. На спинке иголки

Длинные и колкие.

А свернётся в клубок -

Ни головы нет, ни ног. (Ежик)  
3. День и ночь по лесу рыщет,  
День и ночь добычу ищет.  
Если долго в брюшке пусто,  
На луну он воеет грустно. (Волк)

#### ЗАГАДКИ ДЛЯ ВОЛКА

1. Спит всю зиму лежебока.  
Лапу он свою сосет.  
И во сне своем глубоко  
Видит вкусный, сладкий мед.  
Может громко, без причины  
Зарычать и зареветь.  
Любит спелую малину  
наш. (Медведь)

2. Кто по ёлкам ловко скачет  
И взлетает на дубы?  
Кто в дупле орехи прячет,  
Сушит на зиму грибы? (Белка)  
3. Всех зверей она хитрей,  
Шубка рыжая на ней.  
Пышный хвост — ее краса.  
Этот зверь лесной — ... (Лиса)

**Мухомор:** Молодцы! Все загадки отгадали!

А сейчас соревнования.

#### 1. ШИШКИ ДЛЯ БЕЛОЧКИ

*Дети поочерёдно по одной шишке переносят из одной корзиночки в другую. 22.*

#### МОРКОВКИ ДЛЯ ЗАЙЧИКА.

*Дети берут по одной морковке. Прыжки на двух ногах до корзиночки и обратно бегом.*

#### 2. РАЗБЕРИ ГРИБОЧКИ

*На полянку рассыпаются грибочки-белые и мухоморчики. Команда «Лисята» выбирают в свою корзиночку белые грибочки, «Волчата» - мухоморы.*

**Лиса:** Какие ребятки ловкие, шустрые, а не хотите ль показать, как умеете танцевать?

#### ТАНЕЦ «ЕСЛИ ВЕСЕЛО ЖИВЁТСЯ»

**Волк:** Давайте поиграем в мою любимую игру «ДЕТИ И ВОЛК».

**Мухомор:** Очень весело мы поиграли да позабавились! Доставайте Лиса и Волк из моего сундучка угощение для ребяткишек.

*Лиса и Волк достают угощение.*

**Ведущая:** Ребята, давайте скажем «Спасибо!» и пора нам возвращаться в детский сад.

*Дети благодарят, прощаются и возвращаются в детский сад.*

**Сценарий музыкального похода с участием родителей в старшей группе  
«Осени спешим на помощь»**

*Праздник начинается в зале, потом дети с родителями идут в поход в берёзовую рощу.*

**ССЫЛКА НА ВИДЕООТЧЁТ** <https://www.youtube.com/watch?v=kKXxFGkc3Mk>

**Цель:** создание радостного настроения у детей и родителей.

**Задачи:**

- развивать эмоционально-эстетические чувства, умение видеть, чувствовать передавать красоту природы при чтении стихов, через исполнение песен и танцев;
- побуждать детей и родителей активно участвовать в играх;
- развивать социально - коммуникативные навыки детей;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу

**ТАНЕЦ-ВХОД «ЗДРАВСТВУЙ ОСЕНЬ»**

*(После танца дети выстраиваются полукругом)*

**Ведущая.** Что такое за окном? Почему все изменилось?

Небо хмурится дождем, все вокруг позолотилось.

Почему кричат вдали стаи птиц за облаками?

**Дети.** Это осень золотая снова с нами, снова с нами.

**Ведущая.** Что такое за окном? Почему все изменилось?

В желто-красный сарафан все деревья нарядились.

Почему тревожно тучи проплывают над лесами.

**Дети.** Это осень золотая снова с нами, снова с нами.

**Ведущая.** Что такое за окном? Почему все изменилось?

В огородах и садах урожая народилось.

Надевают все плащи, прикрываются зонтами.

**Дети.** Это осень золотая снова с нами, снова с нами.

**ПЕСНЯ «ОСЕНЬ»**

**Ребенок.** Снова осень! Снова птицы

В тёплый край лететь спешат.

И опять осенний праздник

К нам приходит в детский сад.

**Ребенок.** Осень золотая листьями играет,

Шьёт из них одежду паркам и садам...

Осень золотая гонит птичьи стаи

Из родного дома в дальние края...

**Ребенок.** Осень золотая лужи расплескала

И дождем забрызгала окна и дома.

Дома не сидится - на прогулку выйду,

Потому, что, Осень, - лучше нет тебя!

**ПЕСНЯ-ТАНЕЦ «ОСЕНЬ В ЗОЛОТОЙ КОСЫНКЕ»**

**Стук в дверь, заходит почтальон ПЕЧКИН приносит письмо**

**Печкин.** Улица 8 Марта 26? Детский сад «Снежинка»? (да)

*Читает:* Группа «Муравьишки».

**Ведущая.** Здравствуйте! Проходите!

**Печкин.** Шел лесочком не спеша,  
Осень встретила меня.  
По лесной тропинке шла,  
только странная она.  
Мне письмо вручила и велела срочно доставить по этому адресу.  
Вот ваше письмо!

**Ведущая.** Интересно, от кого же оно? Давайте прочитаем!

**Печкин.** Письмо очень важное – заказное! Велено срочно доставить!

**Ведущая.** Так давайте скорей!

**Печкин.** Сначала паспорт покажите!

**Ведущая.** Уважаемый почтальон Печкин, мы собрались на праздник, паспорт не  
взяли.

**Печкин.** Ничего не знаю, предъявите паспорт!

**Ведущая.** Да нет у нас паспорта. Как же нам быть? Надо что-нибудь придумать....

**Печкин.** Ладно, вижу, что вы ребята хорошие, весёлые, ловкие! Так и быть отдам  
вам письмо, если песню мне стих расскажете, споёте, а может станцуете, раз у вас  
праздник да поиграете со мной!

**Ведущая.** Конечно, и стихи расскажем, и споем и станцуем.

**Ребенок.** Дождь по крышам барабанит

Гулкой песенкой звеня,  
Он совсем не хулиганит,  
Только веселит меня.

**Ребенок.** Капли звонкой струйкой льются

По прозрачному стеклу.  
Будто весело смеются,  
Будто пляшут на балу.

### ПЕСНЯ «КАПРИЗНЫЙ ДОЖДИК»

**Ребенок.** Дождь идет, а мы не плачем

Под зонтом себя мы спрячем.

В руки зонтики возьмем,

С ними танцевать начнем.

### ТАНЕЦ С ЗОНТИКАМИ

**Печкин.** Я посылки да письма в любую погоду спешу доставить вовремя. Порой  
через лес и болота добираюсь. Вот и поиграем в игру «Доставь посылку». Приглашаю  
поиграть и детишек – ребяташек и их родителей. Выходи побыстрей да посмелей!

### ИГРА «ДОСТАВЬ ПОСЫЛКУ» (участвуют дети и родители)

*Доска-мост, далее на небольшом расстоянии (шаг ребёнка) расставляются кочки.  
Все дети и родители делятся на 2 команды. Первый участник проходит по доске,  
стараясь не оступиться, далее переступает по кочкам, оббегает конус и возвращается  
так же. Передаёт посылку следующему участнику. Последний отдаёт посылку Печкину,  
который стоит на противоположной стороне от команд.*

**Печкин.** Вот письмо вам, получайте,

Веселитесь, не скучайте!

Ну, а мне работать пора, *(хлопает по сумке)*

До свиданья, детвора!

**Ведущая.** Спасибо! До свидания! Давайте скорей прочитаем!

Да здесь загадка:

Несу я урожай,  
Поля вновь засеваю,  
Птиц к югу отправляю,  
Деревья раздеваю,

Но не касаюсь сосен и елочек.

Я - (осень)

Ребята, это письмо от Осени.

*Читает:* Не ждите! Праздника не будет!

Не может быть! Кажется, что это письмо не от Осени! Может быть, с ней что-то случилось? А давайте пойдём в лес и все узнаем у старичка-Лесовичка.

**Одеваются, идут в лес. Доходят до опушки.**

**Ведущая.** Где же нам найти старичка-Лесовичка? Давайте его позовём:

- Ау старичок Лесовичок! Отзовись!

**Голос:** Иду! Иду!

**Выходит старичок-Лесовичок**

**Лесовичок.** Здравствуйте мои дорогие! И маленькие и большие!

**Ведущая.** Здравствуй Лесовичок! Мы получили очень странное письмо. (*Показывает*). Наверное, случилась беда, раз Осень на праздник к нам не пришла.

**Лесовичок.** Догадываюсь, в чём дело! Встретил я сегодня Кикимору, она то и дело трещит: Осени не будет! Осень закончилась! Готовь дед елку! Она, наверно, Осень в свою темницу закрыла.

**Ведущая.** А где ты её встретил? Покажи скорей дорогу!

**Лесовичок.** Пойдёмте, здесь недалеко.

*Проходят дальше. На поляне разгуливает Кикимора в осеннем венке.*

**Кикимора.** Вы чего тут расшумелись? Никакого покоя.

**Ведущая.** Здравствуйте, уважаемая.

**Кикимора.** Здравствуйте! Явились – не запылился!

**Ведущая.** А вы кто такая будете?

**Кикимора.** Кто, кто? Не видите, что ли? Я – Осень! Я вас спрашиваю, чё орете, мне, красатулечке спать мешааете.

**Ведущая.** Так у нас сегодня праздник Осени. Мы её в гости ждали.

**Кикимора.** Осени? Она ж вам написала: Праздника не будет! И стоило так шуметь?

**Ведущая.** А ты откуда знаешь, что она нам такое письмо написал? Да это ты, Кикимора болотная, нам такое письмо прислала!

**Кикимора.** Да зачем вам эта осень! Вот я понимаю – ЗИМА! Эх, другое дело! Можно у Деда Мороза подарки утащить на новогодней елке. А от осени никакого толку.

**Лесовичок.** Как это никакого толку! Осенью все природа готовится к зимнему сну.

**Кикимора.** Не хочу я Осень, дети. Так не быть же ей на свете. Будет сразу вам зима! Холод, лед снега – тьма! Запёрла я вашу осень в самый дальний чулан своего болота, никто не найдёт!

**Лесовичок.** Окружайте её! Мы тебя на выпустим пока ты нам не вернёшь осень. (*Кикимора пытается вырваться*).

**Кикимора.** Ладно, ладно, верну я вам вашу Осень. Только отпустите меня.

**Лесовичок.** С тобой идти или сама приведёшь?

**Кикимора.** Сама, сама.... Приведу!

**Лесовичок.** А пока Кикимора бежит, мы с вами поиграем, посоревнуемся

### **ИГРЫ-ЭСТАФЕТЫ (для детей и родителей)**

#### **1. ДРУЖНАЯ КОМАНДА.**

*Дети и родители делятся на 2 команды, встают в следующем порядке: 1 взрослый, 2 ребёнок, 3 взрослый, 4 ребёнок и т.д. Первый взрослый участник оббегает конус, возвращается, берёт за руку второго – ребёнка, оббегая конус вдвоём. Далее берут третьего, бегут троём и т.д.*

## 2. ВЕСЁЛЫЙ ЗОНТИК.

Остаются в таком же порядке. Первый взрослый участник берёт зонтик, оббегает конус, передаёт зонтик ребёнку, то оббегает конус и передаёт зонтик третьему участнику. Далее бежит третий взрослый, потом ребёнок и т.д.

## 3. ЛУЖИ.

Родители встают в пару со своим ребёнком. На земле раскладываются 4-5 обручей друг за другом на небольшом расстоянии. Каждая пара оббегает обручи змейкой, конус и так же возвращается на место. Передаёт эстафету следующей паре.

## 4. ПЕРЕНЕСИ АРБУЗ (для родителей).

Участвуют родители. Участники на ракетке несут мяч-арбуз, не поддерживая руками. Оббегают конус и передают ракетку с мячом следующему участнику.

## 5. ПЕРЕКАТИ АРБУЗ (для детей).

Дети, поочерёдно подталкивая руками катят мяч до конуса, обратно берут мяч в руки и бегом возвращаются, передают мяч следующему участнику.

**Ведущая.** Что-то Кикимора с Осенью задерживается, давайте их позовём (зовут).

Кикимора приводит Осень

**Осень.** К вам на праздник я спешила,  
И корзинку прихватила.  
А в корзинке той, ребятки,  
Игры, шутки и загадки.  
Вот вам первая загадка:  
Весной и днями летними.  
Шумят и шелестят,  
А станут разноцветными -  
По ветру полетят. (Листья)

## ТАНЕЦ С ОСЕННИМИ ВЕТОЧКАМИ

**Осень.** Ребята, а вы знаете названия осенних месяцев?

Я загадаю вам загадки, чтобы проверить ваших родителей. Но будьте очень внимательны!

- Кто тепло к нам не пускает,  
Первым снегом нас пугает?  
Кто зовёт к нам холода,  
Знаешь ты? Конечно, да! (Ноябрь)
- Опустел колхозный сад,  
Паутинки вдаль летят,  
И на южный край земли  
Потянулись журавли.  
Распахнулись двери школ.  
Что за месяц к нам пришёл? (Сентябрь)
- Все мрачней лицо природы:  
Почернели огороды,  
Оголяются леса,  
Молкнут птичьи голоса,  
Мишка в спячку завалился.  
Что за месяц к нам явился? (Октябрь)
- Мочит поле, лес и луг,  
Город, дом и все вокруг!  
Облаков и туч он вождь,  
Ты же знаешь, это – (Дождь)
- Яростно река ревет

И разламывает лед.  
В домик свой скворец вернулся,  
А в лесу медведь проснулся.  
В небе жаворонка трель.  
Кто же к нам пришел? (Апрель)

**Осень.** Ребята апрель – это осенний месяц? Дети: Нет!

**Ведущая.** Ах, Осень, проказница. Хотела нас запутать.

**Кикимора.** Загадки какие-то. Скучота! Хоть бы чаво-нибудь спели иль сплясали. Я вот частушки люблю петь.

**Ведущая.** Да и мы споём.

### **ОСЕННИЕ ЧАСТУШКИ в исполнении родителей**

• Мы осенние частушки

Пропоем сейчас для вас!  
Громче хлопайте в ладоши,  
Веселей встречайте нас!

• На дворе похолодало –

Надо курточки надеть.  
Это осень подсказала  
Про нее частушки спеть.

• Вот и осень наступила,

Можно в куртке пофорсить.  
Летом мне ее купили,  
Не давали поносить.

• Оля бусы из рябины

Нанизала метров пять.  
Чтобы их носить на шее,  
Надо ей жирафом стать!

• Тучка глупая не знала,

Что уж осень здесь настала.  
Огневой лесной наряд  
Ливнем тушит час подряд.

• Осень в гости к нам пришла,

Дождь с собою принесла.  
А за ней зима идет -  
Новый год с собой ведет.

• Я осенний лес люблю,

Чистым воздухом дышу.  
И корзинка не пуста,  
Наша осень так щедра!

**Осень.** Весело мне очень с вами,

Я не просто так пришла,  
Урожай сняла богатый:

Много яблок принесла,  
И поэтому сейчас

Угощу, друзья, я вас! *Отдает корзинку с угощением ведущей.*

**Осень.** Что ж, друзья, скажу вам право,

Веселилась я на славу!  
Зиму-зимушку встречайте,

Ну, а мне пора.... Прощайте! *Дети благодарят Осень за угощение и прощаются с ней. Возвращаются в детский сад.*

**Конспект НОД «Большие и маленькие яблочки на тарелке»**  
художественно-эстетическое развитие (аппликация)

**Цель:**

Закреплять умение правильно располагать яблочки в разных частях тарелки.

**Задачи:**

1. Расширение представлений о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.
2. Закреплять представление о различии предметов по величине и правильные приемы наклеивания.
3. Развивать чувство ритма, умение различать и называть цвет.
4. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.
5. Воспитывать любовь к художественному творчеству, к природе и окружающему миру.

**Тип занятия:** обучающее.

**Форма занятия:** учебно – игровая.

**Продолжительность:** 15 минут.

**Участники:** 2 младшая группа.

**Возраст обучающихся:** 3-4 года.

**Материалы и оборудование:** Иллюстрация «Осень», «Большие и маленькие яблочки на тарелке», «Яблоневый сад», бумага с наклеенными силуэтами блюда, вырезанные круглые формы (большие и маленькие яблоки), клей, клеенки, салфетки.

**Предварительная работа:** беседа.

**Методы и приемы работы с детьми:**

*Наглядные методы и приемы* (игровой, рассматривание картины).

*Словесные методы и приемы* (использование художественного слова, рассказ воспитателя, беседа, указания и пояснения, подведение итога оценка активности детей).

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

Физкультминутка «Я твой друг»

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмемся (берутся за руки)

И друг другу улыбнемся (улыбаются)

*Воспитатель:* Обращает внимание детей на картину с изображением осени: Ребята, как Вы думаете, какое время года изображено на картине?

*Дети:* Осень.

*Воспитатель:* Как вы догадались, что на картине изображена Осень?

*Дети:* На улице холодно, льют дожди и т.д.

*Воспитатель:* Осень не только принесла нам ветер, тучки и дождик! Что делают люди осенью на своих огородах?

*Дети:* Люди собирают урожай овощей, фруктов.

*Воспитатель:* Правильно!

Стук в дверь.

*Воспитатель:* ребята посмотрите, кто к нам пришел? (Зайчик)

*Дети:* Зайчик!

*Воспитатель:* Почему то он очень грустный! Давайте у него спросим, что же случилось?

*Зайчик:* Я собрал много яблок, чтобы угостить своих лесных друзей, но волк в лесу меня напугал, он потихоньку ко мне подкрадывался, я испугался и убежал. И остался я без яблок.

*Воспитатель:* Не переживай зайчик, мы с ребятами что-нибудь придумаем.

*Зайчик:* Что же мне делать, как я вернусь к своим друзьям без угощения?

*Воспитатель:* Мы сейчас с ребятами сделаем аппликацию большие и маленькие яблочки на тарелке. Ты зайчик живешь в лесу волшебном, а там все превращается в настоящее.

*Зайчик:* Все яблоки, которые вы мне сделаете, превратятся в настоящие? Ураааа!

*Воспитатель:* Посмотрите, ребята как наш зайчик повеселел, давайте все вместе потанцуем!

**Физкультминутка** «Вот так яблоко»

Вот так яблоко! (Встали)

Оно (Руки в стороны)

Соку сладкого полно. (Руки на пояс)

Руку протяните, (Протянули руки вперед)

Яблоко сорвите. (Руки вверх)

Стал ветер веточку качать, (Качаем вверху руками)

Трудно яблоко достать. (Подтянулись)

Подпрыгну, руку протяну (Подпрыгнули)

И быстро яблоко сорву! (Хлопок в ладоши над головой)

Вот так яблоко! (Встали)

Оно (Руки в стороны)

Соку сладкого полно! (Руки на пояс)

**2. Основная часть (аппликация).**

*Воспитатель:* Молодцы ребята! Хорошо отдохнули! А теперь давайте вернемся на свои места и продолжим нашу работу.

*Воспитатель:* Мы сейчас с Вами отправимся в сад и соберем яблоки для нашего зайчика. (Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину, на которой изображена яблоня с яблоками.) Посмотрите, сколько яблок перед нами напало с дерева. Какого они цвета?

*Дети:* Красного, желтого и зеленого.

*Воспитатель:* А какие они по величине?

*Дети:* Большие и маленькие.

*Воспитатель:* А как называется дерево, на котором поспевают яблоки?

*Дети:* Яблоня.

*Воспитатель:* Ребята, в какое время года с яблони люди собирают спелые яблоки?

*Дети:* Осенью.

*Воспитатель:* Предлагаю вам сегодня сделать аппликацию по образцу (на доску вывешивается иллюстрация «Большие и маленькие яблочки на тарелке»). Что изображено на этой аппликации?

*Дети:* Яблоки.

*Воспитатель:* Скажите мне, пожалуйста, на чем лежат яблоки?

*Дети:* На тарелке.

*Воспитатель:* Но прежде, чем мы приступим к работе, проведем пальчиковую гимнастику.

### Пальчиковая игра «На лужок»

На лужок пришли зайчата,

Медвежата, барсучата, (Сгибание пальцев в кулачок в ритме потешки.)

Лягушата и енот.

На зеленый, на лужок,

Приходи и ты, дружок! (Сгибать пальцы поочередно на обеих руках.)

*Воспитатель:* А теперь продолжим нашу работу. Вот какие яблоки напали с дерева (перед детьми разложены по два больших и два маленьких яблочка желтого, красного и зеленого цвета). Воспитатель предлагает каждому ребенку выбрать и положить эти яблочки на свою тарелочку.

*Воспитатель:* Давайте, прежде чем приступить к работе вспомним, как правильно держать кисточку, набирать клей и намазывать детали (воспитатель просит одного ребенка показать приемы наклеивания, уточняя если необходимо). А теперь приступим к работе.

Детям, закончившим работу раньше других можно предложить приклеить еще несколько яблук по желанию.

### 3. Итог.

*Воспитатель:* Вот сколько много яблок мы разложили на наши тарелочки для зайчика. По величине какие это яблоки? Каким цветом яблоки? Куда мы их наклеивали? В какое время года с яблони люди собирают спелые яблоки?

*Дети:* Ответы, показывают свои работы друг другу, анализируют их (что получилось, а что нет), отвечают на вопрос: Какую аппликацию мы сегодня выполнили?

*Воспитатель:* Давайте подарим их нашему другу зайчику.

*Зайчик:* Спасибо большое ребята, вы мне очень помогли. До свидания!

Выставка работ.

*Литература:* Е.В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста».



**Технологическая карта НОД по изобразительной деятельности  
в нетрадиционной технике рисования – пуантилизм (точечное рисование)  
«Листопад»**

**Возрастная группа:** дети седьмого года жизни.

**Форма НОД:** игровая.

**Форма организации:** групповая.

**Средства:**

**Наглядные:** презентация картин в технике «Пуантилизм», картины художников на осеннюю тематику.

**Мультимедийные:** ИКТ ноутбук.

**Литературные:** художественное слово: стихи, загадки

**Музыкальные:** аудиозаписи.

**Материалы и оборудование:** бумага для черчения А4, простой карандаш, стирательная резинка, акварельные краски, стаканчик для воды, кисти, ватные палочки, салфетка для кисти.

**Цель:** Создать условия для изображения рисунка в технике «пуантилизм» с помощью акварельных красок.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить старших дошкольников с нетрадиционным течением в живописи - «пуантилизмом»;

- систематизировать имеющиеся знания детей о цвете;

- показать создание композиции «Листопад» в технике «пуантилизм».

**Развивающие:**

- развивать воображение, моторику, наблюдательность, творческое мышление, способность замечать характерные особенности, интерес к познавательной деятельности.

**Воспитательные:**

- воспитывать усидчивость в работе, эстетическое восприятие;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к родной природе;

- получать чувства эмоционального удовлетворения от проделанной работы.

**Предварительная работа:**

Беседы об осени, рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением осенней природы, чтение художественных произведений: «Листопадничек» И. Соколов-Микитов, «Лес осенью», В. Бианки «Синичкин календарь», стихи об осени А.С. Пушкина, С. Есенин, И. Токмакова «Деревья»; разучивание стихотворений об осени, пение песен об осени и слушание музыки; чтение сказки Экзюпери «Маленький Принц».

**Планируемый результат:** дети осваивают новую технику рисования ватными палочками в технике пуантилизм.

**Словарная работа.** Пуанты, пуантилизм.

**Индивидуальная работа.** Помогать в процессе работы наводящими вопросами, советами, показ приемов изображения тем детям, кто в этом нуждается.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Мотивация на совместную деятельность	<p>Повязала осень пёстрый фартук И ведёрки с красками взяла Ранним утром, проходя по парку Листья позолотой обвела - Ребята, многие взрослые, о которых нам рассказал Экзюпери в сказке «Маленький Принц» не умеют рисовать, но они узнали, что в нашей группе много художников, и они пришли к нам за знаниями. Вы могли бы показать нашим гостям как надо рисовать? А что бы всем было интересно, мы сегодня будем не совсем обычными художниками, ребята вы согласны? Тогда вперёд!</p>	<p>Чтение стихотворения.</p> <p>Беседа.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Да.</p> <p>Да.</p>	<p>Готовность детей к совместной деятельности с взрослым.</p>
Формулирование цели	<p>- Чем обычно пишут свои картины художники? - Мы приготовили краски и бумагу. А что еще нам понадобится? А давайте посмотрим подсказку? Ответ мы найдём, если внимательно рассмотрим пейзажи французских художников Поля Синьяка и Жоржа Сёра.</p>	<p>Задает вопросы, стимулирующие мышление.</p> <p>Показывает картины.</p>	<p>Отвечают на вопросы. (Красками и кистью).</p> <p>Дети разбирают картинки лежащие на столе рисунком вниз. Рассматривают отвечают.</p>	<p>Появление у детей заинтересованности.</p>

	<p>Что в них необычного?  - Манера письма  раздельными мазками  правильной, точечной  или прямоугольной  формы зародилась во II  половине 19 века во  Франции.  Основателями её  считаются  замечательные  французские  живописцы Жорж Сёра  и Поль Синьяк.  - И получила эта  техника красивое  название  «Пуантилизм».  Интересно, что оно  означает?  - Пуанты – такое  красивое слово, по-  настоящему  французское. Когда  слышишь его, почему-  то сразу перед глазами  возникает образ  воздушной балерины,  которая парит над  сценой в  художественном  образе, едва касаясь  пола носками балетных  туфелек – пуантами,  заставляя нас в немом  восторге восхищаться  грацией, гибкостью  тела. «Пуантилизм» –  письмо отдельными  чёткими мазками в виде  точек.  - А вы обратили  внимание, что часть  пейзажей на белом  фоне, а часть на сине-  голубом? Почему?  Правильно, работы на  белом – это пейзажи  кисти П. Синьяка, а  работы на сине-  голубом – пейзажи</p>	<p>Хвалит детей.  Молодцы, Вы  очень  внимательны!</p> <p>Задает  вопросы.  Показ  художников  на экране.</p> <p>Рассказывает.</p> <p>Показ  педагога.</p>	<p>Они написаны как  будто точками.</p> <p>Доказывают.</p> <p>Слушают.  Ответы детей.</p> <p>Представляют.</p> <p>Рассматривают  иллюстрации с  балериной и  пуантами.</p>	<p>Развитие  воображен  ия.</p> <p>Вниматель  но  воспринима  ют  наглядную  информаци  ю.</p>
--	--	--	--	--

	<p>кисти Ж. Сёра.</p> <p>- Осталось решить, чем же мы можем рисовать, что бы на бумаге оставалась точка, как от носочка балетной туфельки?</p> <p><b>Упражнение на ладошке</b> «Рисование ватной палочкой», стараться держать палочку, как ножку балерины, вертикально поверхности листа. Выбираем бумагу, и примерный пейзаж-ориентир.</p> <p>- Всё готово к работе, осталось зарядиться энергией!</p>		<p>Предположения детей. Если нет правильного варианта на помощь приходит сундучок подсказок.</p>	
<p>Организация <b>Физкультминутка «Мы листики осенние»</b></p>	<p>Мы листики осенние, На ветках мы сидим.</p> <p>Дунул ветер - полетели. Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял. Закружились, полетели И на землю снова сели.</p>	<p>Организует физкультминутку.</p> <p>Хвалит детей. - Молодцы!!</p>	<p>Плавное покачивание руками вверх над головой. Руки в стороны.</p> <p>Присели. Плавное покачивание руками вверх над головой. Дети садятся по местам.</p>	<p>Получение положительных эмоций.</p>
<p>Актуализация знаний, организация</p>	<p>- Как вы думаете, на какие части нужно разделить лист?</p> <p>- Сначала мы с вами создадим эскиз будущей композиции. Вдоль линии горизонта располагаем деревья, на заднем плане – горы, на переднем - река. Эскиз готов, теперь самое время приступить ко второму этапу – окрашиванию нашей композиции цветными точками. Эту технику художники называют</p>	<p>Объясняет.</p>	<p>Отвечают. Делят лист на две части.</p> <p>Наносят эскиз.</p> <p>Слушают, вступают в диалог.</p>	<p>Выбирают материалы необходимые для изготовления продукта. Знакомятся с техникой рисования. Охотно демонстрируют свой продукт.</p>

	<p>«Пуантилизм».</p> <p>- Как вы думаете, какие цвета мы будем использовать? Почему?</p>		Обсуждают.	
Совместная деятельность	<p>- Работу необходимо начинать с заднего плана – гор. Наносим точки коричневого цвета.</p> <p>- Немного добавим серой и черной краски, чтобы подчеркнуть контур каждой вершины, склона.</p> <p>- Теперь переходим к деревьям: окрашиваем точками коричневого цвета стволы и веточки.</p> <p>- Давайте мы вокруг деревьев на земле рисуем осеннюю листву. Как вы думаете, как окрасить деревья, расположенные ближе к горам, чтобы они не сливались со склонами? Цвет других деревьев вы можете варьировать по своему усмотрению.</p> <p>Далее спускаемся к реке. Чтобы отразить течение, воспользуемся разными оттенками синего цвета. Какие оттенки синего цвета мы знаем?</p> <p>Вдоль берегов реки нанесем оттенок зеленого цвета – это травка, сохранившая свежесть у воды.</p> <p>Можно добавить желтый цвет – речной песок.</p> <p>Приступаем к созданию осеннего «покрывала» для земли. Под деревьями, на отдельных участках наносим ярко оранжевый оттенок.</p>	<p>Показывает.</p> <p>Спрашивает детей.</p>	<p>Выполняют задание в соответствии с установленным алгоритмом.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Дети выставляют свои работы на всеобщее обозрение.</p>	<p>Развитие моторики, творческого мышления.</p>

Анализ открытость	- Что вам понравилось больше всего? - А что не получилось? - Давайте дома вы с помощью родителей нарисуете еще картины в этой же технике и принесете в группу. А мы в группе сделаем выставку ваших работ. - Спасибо вам ребята за общение!	Нацеливает на дальнейшее обсуждение.	Отвечают.	По наводящим вопросам педагога, способны проанализировать свою деятельность. Мотивация на дальнейшее знания.
-------------------	--	--------------------------------------	-----------	--

Семакина Н.В.,  
учитель-логопед  
МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»,  
МО Красноуфимский округ

**Технологическая карта образовательной деятельности  
по совершенствованию лексико-грамматического строя речи  
в подготовительной к школе группе для детей с ффн и онр «Осень»**

**Цель НОД:** Активизация и развитие словарного запаса и грамматического строя речи.

**Задачи НОД:**

В ходе непосредственно образовательной деятельности необходимо:

1. Активизировать и расширять словарь по теме «Осень».
2. Формировать у детей представления о признаках осени.
3. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.
4. Учить согласовывать прилагательные с существительными в И.п. мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа.
5. Учить подбирать слова-антонимы.
6. Развивать внимание, мышление, общую моторику.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** Игрушка Гномика, сюжетные картинки с изображением осени.

**ХОД НОД**

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
<p><b>Речевое развитие</b> <b>Слайд 1</b></p> 	<p><b>Речевая деятельность</b></p>	<p><b>1. Организационный момент.</b> Садится на место то, кто правильно закончит предложение: Наступило время года ... (ОСЕНЬ). Моросит холодный ... (ДОЖДЬ). Часто дует холодный ... (ВЕТЕР). Листья на деревьях стали ... (ЖЕЛТЫМИ, КРАСНЫМИ, ОРАНЖЕВЫМИ). С деревьев опадают ... (ЛИСТЬЯ). Это явление называется ... (ЛИСТОПАД).</p>

<p><b>Речевое развитие</b> <b>Слайд 2</b></p>  <p>Игра «Отгадай-ка»</p>	<p><b>Речевая деятельность</b></p>	<p>Птицы собираются в стаи и улетают ... (НА ЮГ, В ТЕПЛЫЕ КРАЯ) и др.</p> <p><b>2. Речевая игра «Отгадай-ка».</b> Логопед читает стихотворение: Скучная картина. Тучи без конца. Дождик так и льется, Лужи у крыльца. Чахлая рябина Мокнет под окном. Смотрит деревушка Сереньким пятном... (П. Плещеев)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О каком времени года говорится в стихотворении?</li> <li>- По каким признакам вы догадались, что стихотворение об осени?</li> <li>- Какие еще признаки осени вы знаете?</li> <li>- Что происходит осенью в природе, в жизни зверей и птиц?</li> <li>- Что делают люди в садах и огородах?</li> <li>- Какую одежду, обувь и головные уборы носят осенью? Почему?</li> </ul> <p>Логопед добивается полных развернутых ответов у детей.</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <b>Слайд 3</b></p>  <p>Игра «Назови ласково»</p>	<p><b>Речевая деятельность</b></p>	<p><b>3. Речевая игра «Назови ласково».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К нам в гости сегодня пришел Гномик. Он живет в волшебной стране Гномии, в которой все предметы очень маленькие, поэтому там про все говорят ласково. Как в Гномии ласково называют</li> </ul> <p>Дерево Солнце Птиц Грибы Цветы Листья Ветки Тучу Дождь и др.</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <b>Слайд 4</b></p>  <p>Игра «Исправь ошибки»</p>	<p><b>Речевая деятельность</b></p>	<p><b>4. Речевая игра «Исправь ошибки».</b> В стране Гномии тоже наступила осень. Послушайте и определите, правильно ли Гномик говорит об осени:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенью небо часто затянуто темными тучами.</li> <li>- Осенью дети загорают, купаются, носят легкую одежду.</li> <li>- Осенью под ногами шуршат сухие, разноцветные листья.</li> <li>- Осенью на деревьях набухают почки и распускаются листья.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенью люди собирают урожай овощей и фруктов.</li> <li>- Осенью дикие звери не делают запасы корма на зиму.</li> <li>- Осенью птицы улетают в теплые края, на юг.</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b> <b>Слайд 5</b></p> 	<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>5. Физкультминутка «Осень».</b> Осенью дожди идут, часто небо хмурится. Пригодятся сапоги, плащ и зонт на улице. Лист желтеет, опадает и всю землю покрывает. Вянут травы и цветы, засыпают до весны. В стаях, в теплые края птицы собираются. И животные в лесу кормом запасаются.</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <b>Слайды 6-13</b></p> <p>Игра «Подбери признак к слову «ОСЕНЬ»</p>  <p>Осень (какая?) - ... <b>РАННЯЯ</b></p> <p>«АНЕО» слово я признак иррббП»</p>  <p><b>РАНЦОЛОХ, РЪ-ЯНЦДЖОД, ... - (Благодарю)</b></p> <p>Игра «Подбери признак к слову «ЛИСТЬЯ»</p>  <p>ЛИСТЬЯ ОСЕНЬЮ (какие?) - ... <b>ЖЕЛТЫЕ, КРАСНЫЕ, РАЗНОЦВЕТНЫЕ, СУХИЕ</b></p>	<p><b>Речевая деятельность</b></p>	<p><b>6. Речевое упражнение «Подбери признак».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осень (какая?) - ранняя, поздняя, золотая, дождливая, богатая, урожайная, холодная и др.</li> <li>- Дождь (какой?) – сильный, морозящий, холодный...</li> <li>- Осенью небо (какое?) – хмурое, темное, серое, дождливое, пасмурное...</li> <li>- Листья (какие?) – желтые, красные, разноцветные, сухие...</li> </ul> <p>Игра «Подбери признак к слову «НЕБО»</p>  <p><b>НЕБО ОСЕНЬЮ (какое?) - ... ТЕМНОЕ, ХМУРОЕ, ПАСМУРНОЕ, СЕРОЕ</b></p> <p>Игра «Подбери признак к слову «ДОЖДЬ»</p>  <p><b>ДОЖДЬ (какой?) - ... СИЛЬНЫЙ, МОРОЯЩИЙ, ХОЛОДНЫЙ</b></p>
<p><b>Речевое развитие</b> <b>Слайд 14</b></p>	<p><b>Речевая деятельность</b></p>	<p><b>7. Речевая игра «Скажи наоборот».</b> Ребята, давайте поможем нашему Гномику разобраться в признаках осени: Летом солнце яркое, а осенью... Летом день длинный, а осенью... Летом небо светлое, а осенью... Летом тучки ходят высоко, а осенью... Летом птицы учат птенцов летать, а осенью...</p>

<p style="text-align: center;"><i>Игра «Скажи наоборот»</i></p> 		<p>Летом люди одеваются легко, а осенью...          Летом дети отдыхают, купаются, загорают, а осенью...          Летом люди выращивают урожай, а осенью...          Летом деревья стоят одетые в зеленую листву, а осенью...</p>
<p><b><u>Речевое развитие</u></b></p>	<p><b><u>Речевая деятельность</u></b></p>	<p><b>8. Итог занятия.</b>          О чем говорили? Что понравилось? Что было легко? Что трудно?          Оценка работы детей.</p>
<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b></p>	<p><b><u>Трудовая деятельность</u></b></p>	<p><b>9. Трудовые поручения во время НОД.</b></p>

Сидорова О.В.,  
 воспитатель  
 МБДОУ ПГО «Детский сад № 51»,  
 ГО Полевской

**Конспект непосредственно образовательной деятельности  
 «Осеннее путешествие» в подготовительной группе**

**Цель:** Закрепление знаний у детей об осенних явлениях в природе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закреплять знания детей об основных признаках и явлениях осени.
- Упражнять в образовании однокоренных слов.
- Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными, прилагательными.
- Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением.
- Продолжать учить согласовывать движения с речью.
- Продолжать учить детей считать предметы, согласовывая в роде, числе, падеже, числительное с существительным.
- Продолжать учить детей соотносить цифру с количеством предметов.
- Продолжать учить детей сравнивать группы предметов с помощью математических знаков.

**Развивающие:**

- Развивать речь детей.
- Обогащать активный словарь детей.
- Способствовать приобретению опыта координации движений, влияющей на правильное формирование опорно-двигательной системы организма.

**Воспитательные:**

- Воспитывать положительное отношение к занятию.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Предварительная работа:** Чтение художественной литературы, рисование осеннего пейзажа (деревья без листьев), вырезание осенних листьев. Рассматривание пейзажей известных русских художников: Исаака Ильича Левитана, Ильи Семеновича Остроухова, Игоря Эммануиловича Грабаря и др.

Рассматривание репродукций, иллюстраций в книгах, экскурсия в березовую рощу. Дидактические игры: «С какой ветки детки?», «Угадай по описанию».

Активизация словаря.

**Словарная работа:** облачное, пасмурное, семь шишек, белок, терем, багряный, лиловый, листва.

**Демонстрационный материал:** осенние листья, листья с заданием, деревья для оформления групповой комнаты, шишки, игрушки белки, картинки с изображением диких животных, аудио запись голоса Осени.

**Раздаточный материал:** листья на каждого ребенка, клей, клеенка, кисть, салфетка, подставка для кисточки.

#### **Ход образовательной деятельности**

Звучит музыка П.И. Чайковского «Времена года» - «Октябрь».

**Воспитатель читает стихи** И.А. Бунина «Листопад»:

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Веселой, пестрою стеной  
Стоит над светлою поляной.  
Березы желтою резьбой  
Блестят в лазури голубой,  
Как вышки елочки темнеют,  
А между кленами синеют  
То там, то здесь в листве сквозной  
Просветы в небо, что оконца,  
Лес пахнет дубом и сосной,  
За лето высох он от солнца.

**Воспитатель и дети входят в группу:** Добрый день, дорогие дети. Что это у нас в группе приключилось? – (на расстеленной клеёнке лежит ворох листьев).

**Дети:** Листья.

**Воспитатель:** Правильно, листья. Да такие расписные, разноцветные какие. Кто какие листья увидел, назовите, опишите.

**Дети:** Желтые, золотые, алые, багряные, лиловые, узорчатые и т.д.

**Воспитатель:** Но здесь еще и письмо. Откроем его вместе с вами. Вам интересно, что в нем написано?

**Дети:** Да.

**Воспитатель открывает письмо - звучит голос Осени:**

«Здравствуйте, дорогие дети! Помните, я приходила к вам на осенний праздник, танцевала с вами, пела, веселила вас и угощала пирогами, да фруктами? Теперь я у вас прошу помощи, у нас в лесу случилась беда – заколдовал злой волшебник меня и наш лес - нет ни шишек, ни грибов, нет осенних листьев. Помощь нужна мне и лесным жителям. Очень просим. Но снять колдовские чары можно только тогда, когда будут выполнены все задания».

**Воспитатель:** Вы узнали, кто у нас просит помощи? Готовы вы помочь Осени и лесным жителям?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тогда в путь. Оденемся потеплее.

Отправляемся в поход,  
Много нас открытий ждет



**Воспитатель:** И со вторым заданием справились.

Как называется явление, когда опадают листья?

**Дети:** Листопад.

**Воспитатель:** Правильно.

**Задание № 3. «С какого дерева лист».**

Дети выполняют задание, угадывая с какого дерева лист, прикрепляя их к картине с изображением деревьев.

**Физкультминутка**

Мы листики осенние, (Плавное покачивание руками вверху над головой.)

На ветках мы сидим.

Дунул ветер - полетели. (Руки в стороны.)

Мы летели, мы летели,

И на землю тихо сели. (Присели.)

Ветер снова набежал,

И листочки все поднял. (Плавное покачивание руками вверху над головой.)

Закружились, полетели,

И на землю снова сели. (Присели.)

**Задание № 4. «Сосчитай».**

**Воспитатель:** Выполнили и третье задание. Ой, посмотрите, лукошко, а там сколько орехов. И белки спрятались на елке. Давайте посчитаем белок (орехи, шишки).

**Дети выполняют задание.**

(одна белка, две белки, три белки, четыре белки, пять белок, шесть белок, семь белок, восемь белок).

(один орех, два ореха, три ореха, четыре ореха, пять орехов, шесть орехов, семь орехов).

Сколько было белок?

**Дети:** 8.

**Воспитатель:** Поставьте эту цифру на магнитную доску.

Сколько было орехов?

**Дети:** 7.

**Воспитатель:** Поставьте эту цифру на магнитную доску.

**Воспитатель:** Что больше, 8 или 7? Какой знак между ними необходимо поставить.

**Дети:** Знак больше.

**Воспитатель:** Молодцы. А как правильно прочитать эту запись?

**Дети:** Восемь больше семи.

**Воспитатель:** Молодцы, все задания выполнили. Со всеми трудностями справились.

**Звучит голос осени:** «Ах, спасибо вам ребята за помощь. Примите в подарок от меня и лесных жителей осеннее угощение - корзинку спелых яблок. А мне надо бежать в лес украшать его осенними красками, а то опоздаю. Жду вас в гости в осенний лес».

**Воспитатель:** Давайте поможем Осени нарядить лес в разноцветный наряд. Мы с вами сделали большую предварительную работу. И вот сегодня я предлагаю вам закончить осенний пейзаж.

Теперь каждый из вас выберет полянку, которую будет разрисовывать. (Дубликат панно разрезан на несколько частей, каждая часть пронумерована.)

Запомните номер, который стоит на листочке, чтобы получилось изображение леса, нужно правильно собрать картину.

**Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»**

Раз, два, три, четыре, пять.

*(Загибают пальчики, начиная с большого)*

Будем листья собирать.  
(Сжимают и разжимают кулачки)  
Листья березы,  
Листья рябины,  
Листики тополя,  
Листья осины,  
Листики дуба мы соберем,  
Маме осенний букет отнесем.  
(«Шагают» пальчики по столу).

Организуется работа детей. Дети разрисовывают фрагменты осеннего панно. Воспитатель напоминает детям о том, что работа выполняется аккуратно. Рабочее место должно быть в порядке. Закончив работу, каждый ребенок прикрепляет свой фрагмент на панно.

**Воспитатель:** Вот какое замечательное панно у нас вышло! Теперь оно будет радовать нас всегда, даже когда листья на улице пожухнут и скроются под снегом. Вы совершили маленькое чудо, смогли стать чуть-чуть волшебниками. А нам пора возвращаться в садик. (Звучит музыка)

**Воспитатель:** Ребята, наше осеннее путешествие подошло к концу.

**Воспитатель:** Что вы сегодня делали? Что вам больше всего понравилось? (Дети отвечают)

**Воспитатель:** Скажите, какой же самый первый признак осени в природе?

**Воспитатель:** Как вы думаете, кто был сегодня самым активным? Воспитатель хвалит детей!!!!!!!!!!

#### **Литература**

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4 изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 353 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 С.
3. «Изобразительная деятельность в детском саду» / Т.С. Комарова, изд. М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 121с.
4. Бунин И.А. «Избранное». - Томск: ПК ТомСувенир, 2010. - 256с.
5. <https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-poznaniyu-mira-v-klasse-na-temu-osen-713233.html>
6. <https://www.babyblog.ru/user/chura68/55899>

Снежко Н.И.,  
педагог-психолог  
МБДОУ «Приданниковский детский сад №5»,  
МО Красноуфимский округ

#### **Интегрированное занятие педагога-психолога и воспитателя «Золотая осень»**

Возрастная группа: дети пятого-шестого года жизни.

Форма организации: групповая.

Вид деятельности: В ходе организации совместной социально-коммуникативной деятельности предлагается интеграция детских видов деятельности: игровой, познавательной, двигательной, коммуникативной.

Цель: Развитие коммуникативных навыков, мелкой моторики, временных представлений, речи, фантазии и воображения. Снижение уровня тревожности.

Задачи:

Развивающие:

- развивать навыки эффективного общения;
- развивать объемно-пространственное и ассоциативное мышление, сенсомоторную координацию;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игровой деятельности.

Обучающие:

- формировать у детей понятие «дружба» и познакомить их с правилами дружеских взаимоотношений;
- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;

Воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослым;
- формировать положительные чувства по отношению друг к другу.

Средства:

1. Зрительный ряд: осень, поезд, вагоны, осенний лес, уборка урожая.
2. Музыкальный ряд: мелодии детских песен.
3. Раздаточный материал: кинетический песок, кварцевый цветной песок, проектор, мелкие игрушки, емкости для песка на каждого ребенка, 2 корзины, разные виды осенних листочков.

Планируемый результат:

- проявление интереса к совместной деятельности, активное взаимодействие со сверстниками и взрослым;
- развитие творческих способностей и креативного мышления;
- снижение уровня эмоционального и мышечного напряжения.

<b>Этапы совместной деятельности</b>	<b>Деятельность педагога (методы, приемы)</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Средства, материалы, оборудование</b>
Мотивация на совместную деятельность.  Ритуал приветствия.	<b>Психолог:</b> Здравствуй солнце! Здравствуй небо! Здравствуй, осень – золотая листва! Здравствуйте мои друзья! Дети, сегодня к нам в детский сад почтальон принес письмо. Вам интересно, что в нем написано? Сейчас я вам его прочитаю. «Здравствуйте, дорогие дети! Пишут вам «осень». Я приглашаем вас в гости в свой сказочный осенний лес. <u>Стимулирующий вопрос:</u>	Дети заходят в кабинет и подходят к психологу. Дети становятся в круг, берутся за руки и все хором говорят: «Здравствуйте!». Присаживаются на стульчики. Ситуативный разговор. Ответы детей.  Дети сидят на стульчиках в кругу, слушают педагога.  Ответы детей.	Слайд 1 (картина осени). Звучит спокойная музыка. Слайд 2 (почтальон с письмом).

	И я вам предлагаю отправиться в сказочное путешествие в осенний лес. Вы согласны?		
Основной.	<p>Если вы отгадаете мою загадку, вы узнаете, на чём мы будем путешествовать: Я стучу, стучу, стучу. В дальний путь тебя качу. Мимо леса, мимо гор Я гоню во весь опор. А над речкой на мосту Просигналю вам: ту-ту! А потом в тумане скроюсь, Называюсь скорый ... (Поезд) Я буду поездом, а вы - вагончиками. Сначала надо построить паровозик и вагончики! Возьмите в руки молоточки, стройте каждый свой вагончик. Помогите своему соседу построить вагончик.</p> <p>А теперь помогите соседу, с другой стороны.</p> <p>Новые вагончики надо покрыть краской, чтобы они были красивые. Закройте глаза, постарайтесь увидеть тот цвет, в который вы хотите покрасить свой вагончик. Красим. А теперь - посушим краску. Давайте подвигаемся, чтобы краска быстрее высохла. Сначала посушим верхнюю часть вагона. А теперь - все остальное. Хорошо! Повернитесь лицом в круг, посмотрите друг на</p>	<p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Дети встают в круг, сжимают кулачки. Начинают легко себя постукивать пальчиками по голове, плечам, рукам, туловищу, ногам. Дети поворачиваются в затылок друг другу и легко постукивают пальчиками и кулачками по спине соседа, стоящего впереди. Дети поворачиваются в другую сторону и повторяют упражнение.</p> <p>Дети закрывают глаза.</p> <p>Проводят руками по телу с головы до пяток. Дети потряхивают головой вправо-влево, вверх-вниз. Дети трясут руками, часто топают ногами, подпрыгивают, хлопают себя по ногам.</p> <p>Дети смотрят друг на друга.</p>	<p>Слайд 3 (скорый поезд мчится по осеннему лесу...) Звучит музыка движущегося поезда</p> <p>Слайд 4 (вагончики). Звучит ритмичная, спокойная музыка.</p> <p>Слайд 5 (палитра цветов) Звучит спокойная музыка</p>



	<p>Ребята, а вы любите играть? Я вам предлагаю поиграть в игру «листопад».</p> <p>(Воспитатель рассыпает листья на полу)</p> <p>Ребята, вам нужно собрать все кленовые листочки в корзину с красной лентой, а в корзину с зеленой лентой собрать дубовые листочки.</p> <p>По сигналу паровоза начинаем игру.</p> <p><u>Стимулирующий вопрос:</u> Вам все понятно.</p> <p>Воспитатель подает сигнал.</p> <p>Молодцы! Все листочки собрали.</p> <p>Ребята, посмотрите, что я еще вам приготовила.</p> <p>Вы любите играть в песочнице?</p> <p>Выберите песочнику, которая вам больше нравится и нарисуйте «Осенний лес» каким вы его видите.</p> <p>Ребята у вас очень красивые рисунки и поделки получились. Вы настоящие волшебники.</p>	<p>- Осенью на деревьях листья жёлтого, красного цвета.</p> <p>- Осенью листья опадают с деревьев. Наступает листопад.</p> <p>- Осенью дни становятся короче, а ночи длиннее.</p> <p>- Осенью солнце часто прячется за тучами.</p> <p>- Осенью насекомые прячутся в землю, под кору деревьев, под листья.</p> <p>- Осенью перелётные птицы улетают в тёплые страны.</p> <p>- Осенью люди убирают урожай фруктов и овощей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей Дети собирают листочки по корзинам.</p> <p>Дети присаживаются на стульчики. Дети смотрят по сторонам. Замечают песочницы с песком и игрушками.</p> <p>Ответы детей. Дети играют в песочнице. Дети вытирают руки салфетками и садятся на стульчики. Дети показывают свои рисунки на песке. рассказывают, что у них получилось.</p>	<p>Слайд 10 (корзинки с листочками).</p> <p>Играет ритмичная музыка.</p> <p>Музыка останавливается.</p> <p>Слайд 11 (волшебные в осеннем лесу). Звучит спокойная музыка.</p>
Заключительный	<b>Психолог:</b> Дорогая, осень, нам с ребятами пора возвращаться в		

	<p>детский сад, но ты не огорчайся, на следующий год приходи к нам в гости. И ребята с тобой обязательно поиграют и расскажут, чему они научились в детском саду за год. Правда, ребята?</p> <p><b>Воспитатель-осень:</b> До свидания, ребята до новых встреч.</p> <p><b>Психолог:</b> Ребята, я приглашаю вас занять свои места в вагончиках. Теперь можно отправляться в путь. Паровозик отправляется со второго пути! Просим пассажиров занять свои места!</p> <p>Чух - чух, чух - чух, наш паровозик тронулся! Поехали! (Психолог ведет колонну «змейкой», все продвигаются, часто топая ступнями.)</p> <p>Загудел паровоз, Он вагоны повез. Новенький, блестящий, Совсем как настоящий! А сейчас мы с вами проедем через волшебный туннель. (педагог предлагает детям закрыть глаза) Вот мы с вами в нашем детском саду.</p>	<p>Ответы детей. Дети машут рукой, говорят: «До свидания, осень».</p> <p>Дети встают в затылок друг другу, кладут руки на плечи впереди стоящему. Дети двигаются за педагогом.</p>	<p>Слайд 12 (движение поезда)</p> <p>Слайд 13 (движение поезда по туннелю)</p>
Рефлексия	<p>Ребята, вам понравилось в гостях у осени? А что для вас было самым трудным? А что для вас было самым сложным? Молодцы! После тихого часа вы можете поиграть с песком, который вам больше всего понравился, а сейчас нам пришло время прощаться.</p>	<p>Дети присаживаются на стульчики. Ситуативный разговор.</p>	
Ритуал прощания.	До свидания.	Все дети дружно встают в круг, протягивают	Звучит спокойная

		<p>вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!».</p> <p>Дети уходят.</p>	музыка.
--	--	---	---------

Толкунова Е.Н.,  
воспитатель  
МБДОУ ПГО «Детский сад № 51»,  
Полевской

### **Конспект непосредственно-образовательной деятельности детей 2 – 3 лет по познавательному развитию «Осень, в гости просим»**

Цель: Знакомство с листопадом и другими признаками осени;

- развитие мышления и наблюдательности;
- воспитание эстетического отношения к природе;
- знакомство с особенностями осенних изменений в природе.

Виды детской деятельности: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Материал: Природный материал: осенние листья (сухие, чистые, разноцветные). Листья из цветной бумаги на каждого ребёнка, иллюстрации по теме осень (картины, книги, иллюстрации с дикими животными).

Кукла в наряде осени; мультфильм «песенка про осень».

Ход занятия

Группа предварительно украшена по тематике «Осень».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как красива сегодня наша группа.

Осень! Славная пора!

Любит осень детвора:

Сливы, груши, виноград -

Все поспело для ребят.

И арбуз увидев важный,

Оживится детвора -

И радушно скажет каждый...

Здравствуй, осени пора!

Ребята, а какие признаки осени вы знаете?

Дети: Дождики, опадают листья с деревьев, на улице становится холодно.

Воспитатель: Правильно, ребята. Как много признаков осени вы знаете. У меня для вас есть осенние листочки. Я вам их раздам, и мы сможем услышать осеннюю мелодию. (раздаются листья).

А теперь, давайте их потрем немного и услышим, как шуршат листочки. Слышите, как шуршат листья? Это осень в гости к нам пришла.

Осень: Здравствуйте, ребята! Я вижу у вас листья в руках. Ну-ка, поднимите руки вверх и помашите листьями.

Дидактическое упражнение «Большие и маленькие листочки».

Вот перед вами листочки. Они разные. Вот большой листок. А вот маленький листок. Покажите мне большой листок. Покажите маленький листок. Положите большой листок на стол. Положите маленький листок сверху на большой. А теперь положите маленький листок на стол и накройте его сверху большим листом. Спрятался маленький листок. Большой лист накрыл маленький так, что маленький лист не видно. Где маленький листок? Вот он, под большим листочком.

А еще есть у осени мелодия дождя.

Игра «Капелька и ладошка»

Дождик-дождик, понемножку,

Капай-капай на ладошку.

(Дети стучат пальчиком по ладошке).

Я хочу поиграть с вами в игру «Солнышко и дождик». Проводится игра.

Воспитатель: Осень, а ты знаешь, наши дети умеют отгадывать загадки про осень.

Загадки:

Листья опадают, птицы улетают.

Дни стали короче, длиннее стали ночи.

Кто скажет, кто знает, когда это бывает?

Дети: Осенью.

Осень: Молодцы, ребята! А теперь, давайте отправимся с вами в осенний лес и посмотрим, что же делается в лесу осенью.

Дети строятся паровозиком и едут в лес. Видят белку.

Осень: Дети, а кто это скачет с ветки на ветку. Пушистый хвостик, на ушках кисточки, любит грызть орехи?

Дети: Белка. (Рассматривают белку, беседуют о ней, играют в игру).

Собери орешки для белочки

Скачет белочка по веткам.

Соберёт орешки деткам.

Все бельчата-сладкоежки

Обожают грызть орешки.

Давайте поможем белке собрать орехи. Вот у меня один орех. А сколько орехов у вас? Много орехов. Я возьму свой один орех и положу в дупло беличьего дерева. Вот так. А теперь вы складывайте орехи в дупло. У вас орехов много. Вот будет белка рада!

Отправляются дальше.

Осень: Ой, ребята, а это кто? Большой и бурый. Зимой спит и лапу сосет?

Дети: Медведь! (Прогулка медвежьим шагом).

Отправляются дальше

Осень: А здесь живет маленький трусишка. Уши длинные, хвост короткий, осенью серый, зимой белый.

Дети: Заяц! (поскакали как зайка).

Осень: Какие молодцы. Но прогулка наша подошла к концу. Мы сейчас отправляемся обратно.

Осень: Прощается с ребятами. В подарок приносит диск с мультиками про Осень и угощение (яблочки).

Воспитатель: Скажем Осени спасибо за интересное путешествие.

Дети: Прощаются с Осенью.

Подведение итогов:

Воспитатель: Скажите, дети, вам понравилось в лесу? А что понравилось больше всего? Осень ещё не кончается, у неё для нас много сюрпризов приготовлено.

### Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе «Пойду туда, не знаю куда»

**Цель:** Формировать интерес у детей к русскому фольклору, приобщая к истокам русской национальной культуры, через разные виды музыкальной деятельности.

**Задачи:**

- продолжить знакомство детей с фольклорными традициями, песнями, играми, хороводами;
- развивать внимание, ловкость, любознательность, творческие способности;
- создать эмоционально - комфортную обстановку для коммуникативного взаимодействия друг с другом;
- создать радостное настроение, вызвать положительные эмоции от досуговой деятельности;
- воспитывать любовь к малой родине, уважение к истокам национальных культур.

**Оборудование:** бутафорская печь, скамья, сеть рыболовная, избушка на курьих ножках, камень с надписью, балалайка, дрова, мусор их бумажек, грибочки на прищепках, веревка, варежки, шапка-ушанка, крупа с паучками и червяками, ведро мусорное, веник с совком, печенье «рыбка», «червячки» желе, разноцветная бумага для оркестра.

**Действующие лица:** Василиса, Емеля, Дед, Баба, Баба-Яга.

#### Ход сценария:

*Зал оформлен под осенний лес. В одном углу стоит бутафорская печь, ведро с щучкой и балалайка, в другом скамья для деда и бабы, рядом – сеть рыболовная и разбитое корыто. В третьем углу - избушка на курьих ножках. В четвертом большой камень.*

*Дети входят в зал парами под музыку «Осень золотая» и садятся на стульчики.*

**Василиса:**

Вот и осень наступила,  
Посмотрите, как красиво!  
Листья желтым отливают,  
На солнце ярко так сияют!  
Нет прекрасней осени такой,  
Не зря ее все называют золотой!

**Дети читают стихи:**

**1 ребенок.** Осень, осень, осень,

Тебя в гости просим.  
С обильными хлебами,  
С высокими снопами,  
С листопадом и дождем,  
Перелетным журавлем.

**2 ребенок.** Восенушка-осень,

Гости недель восемь.  
С громами сильными,  
С дождями, ливнями.  
Лейся, дождик, с неба,  
Больше будет хлеба.

**3 ребенок.** Восенушка-осень,

Сноп последний носим.  
Приходи к нам с ливнем,  
Хлебом обильным,  
Со льном высоким,  
С корнем глубоким.  
**Все дети:** Осень, осень, в гости просим.

**Осень:**  
Вы обо мне? А вот и я!  
Привет осенний вам, друзья!  
Вы рады встретиться со мной?  
Вам нравится наряд лесной?  
Я пришла на праздник к вам  
Петь и веселиться.  
Я хочу со всеми вами  
Крепко подружиться.  
Ну-ка, миленький дружок!  
Поиграем в ручеек!

### **Проводится русская народная игра «Ручеек»**

*Играющие встают друг за другом парами, обычно мальчик и девочка берутся за руки и держат их высоко над головой. Из сцепленных рук получается длинный коридор – «ручеек». После этого, играющий быстро проходит под сцепленными руками и ищет себе пару. Взявшись за руки, новая пара пробирается в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка».*

**Осень.** Как весело мне играть с вами, а песни, стихи вы знаете?

**Ребенок:**  
Белая голубка,  
Голубая юбка,  
По воде ходила,  
Юбку замочила.  
Сизый голубь говорит:  
– Ах, ты, лужа вредная!  
А голубке говорит:  
– Ах, ты, моя бедная!

**Василиса:** Милая Осень, ребята споют тебе русскую народную песню «Летели две птички».

**Осень:** Молодцы, ребята! А в награду за ваши труды покажу вам камень волшебный сказочный. Он вас позабавит да развеселит.

*Поднимает накидку, под ней камень, а на нем написано: «Направо пойдешь – веселье найдешь. Налево пойдешь – чудеса найдешь. Прямо пойдешь – неизвестно куда попадешь».*

**Осень:** Идите по разным дорожкам, а мне пора прощаться с вами – землю дождями поливать, листочки раскрашивать, урожаем собирать, проверить грибочки в лесу, все ли на своих местах. *Прощается. Уходит.*

*Дети выбирают направление, встают друг за другом и Василиса ведет детей по залу.*

### Игра «Бим- Бам-Бом» и садятся на стульчики

*Видят печь, а на ней Емеля лежит, да на балалайке играет и крутит ее в руках по-всякому.*

**Дети и Василиса:** Здравствуй, Емелюшка! Как весело ты играешь. Заслушаться можно. Нас к тебе дорожка от камня волшебного привела. А на нем было написано:

направо пойдешь - веселье найдешь. Так и есть! Сразу видно, что веселый ты человек, вон как в твоих руках бабалайка заливаается! Ноги сами просятся в пляс. А мы долгий путь прошли, устали, подзамерзли. Может печку истопишь, погреемся.

**Емеля:** Да лень мне за дровами идти. Может вы мне принесете, но только сухих и березовых, чтоб печь не дымила.

#### Конкурс «Принеси дрова»

*Ребята делятся на команды. В одном углу зала поленица дров. По команде, ребята одевают перчатки, надевают шапку ушанку и бегут к поленице, берут 1 полено и приносят к печке. Передают другому перчатки, шапку и бегут за другим.*

**Емеля:** Славно потрудились, ребятки, все такие ловкие да умелые, а я ленивый-приленивый. Когда мне нужно, дровишки сами из леса шагают, сами рубятся и сами в поленицу складываются.

**Василиса:** Как же это у тебя получается? Прямо чудеса какие-то!

**Емеля:** Послали меня как то сестры на прорубь, за водой. Зачерпнул я ведром, а туда щука попала. Щука оказалась не простой, а говорящей. Взмолилась она человеческим голосом, чтобы я ее отпустил, а она будет исполнять все мои желания.

**Василиса:** Какой же ты везучий рыбак, Емелюшка. Уж если у тебя так легко ловится рыбка, не угостишь ли ребят?

**Емеля:** Не угощу! Лень! Но я знаю, где вас рыбкой угостят. У самого синего моря живет старик со своею старухой и целыми днями рыбачит. А как найти его, вам укажет камень.

**Василиса:** Емелюшка, мы сейчас туда и отправимся, но сначала спляшем, а ты нам подыграй, ведь ты такой замечательный балалаечник!

#### Ребята танцуют «Приглашение»

**Василиса:** Ребята, нам нужно вернуться к камню и узнать, что нас ждет, если пойдём налево. (*Игра «Бим- Бам-Бом» идут за Василисой*) Ну вот, дошли до развилки дороги, теперь сворачиваем налево.

*Дети видят. Сидят дед с бабой и чинят сеть, рядом с ними старое корыто.*

**Василиса:** Бабушка, дедушка, доброго вам здоровья! О вас нам Емеля рассказывал. Говорил, дедушка, что ты рыбак необыкновенный: как забросишь в море невод-так полный. А еще Емеля сказал, что однажды ты золотую рыбку поймал. Прямо чудеса да и только! Мы все так рыбку любим, не угостишь ли нас?

**Дед:** Обязательно всех угощу, только сначала потрудиться надо. Ведь не зря говорят: «Без труда не выловишь рыбку из пруда». Так вот. Рыбку сначала надо поймать.

#### Игра «Поймай рыбку»

*Неожиданно дед с бабкой вскакивают, растягивают невод и с шутками прибаутками («Ловись рыбка, большая и маленькая») ловят детей. Пойманного ребенка они обматывают сетью и приговаривают «Ай да рыбка! Шустрая, красивая. Жалко такую рыбку есть!».*

**Бабка:** Ты не волнуйся, отпустим мы тебя, но с условием: нужно что-нибудь исполнить. (*Дети рассказывают осенние стихотворения*).

*Игра повторяется несколько раз и в конце в неводе оказывается уже несколько ребят.*

**Дед:** Вот так улов! Так бы каждый день. А ну ка ребятки спойте нам песенку, да все и повеселей.

#### Песня «Осень милая, шуриш»

**Бабка:** Потешили стариков, спасибо детвора. Пришло время угостить вас. Вот вам рыбка, кушайте на здоровье. А теперь пора прощаться.

*Угощают всех ребят «рыбкой» - печенье в форме рыбок.*

**Василиса:** ребята, нам осталась только одна дорожка. Нужно прочитать на камне, куда же мы попадем.

*Идут к камню, читают: «Прямо пойдешь-неизвестно куда попадешь».*

**Василиса:** Нужно решить, идти нам по этой неизведанной дорожке или нет.

*Все с готовностью отправляются в путь. Идут за Василисой игра «Бим-Бам-Бом»  
Наконец приходят на полянку, на которой стоит избушка на курьих ножках, а рядом на пеньке сидит Баба-Яга и вяжет себе теплые носки на зиму.*

**Баба-Яга:** Это еще что такое? Кто такие? Ой, детей то сколько! Никогда так много не видела. Сразу скажу: никого не ждала и в гости не приглашала. Ну что ж, коли пришли, так помогите мне все дела сделать. А дел еще много осталось, одной никак не управиться. Грибов нынче в лесу видимо-невидимо: и маслят, и рыжиков, и лисичек, и мухоморов! Я разных набрала да сушить повесила. Готовы уже пора снимать. *(Показывает на веревку с грибами).*

*Между 2-мя деревьями натянута веревка, а на ней прищепками прикреплены бутафорские грибы.*

#### Игра «Сними грибы»

*Баба-Яга с Василисой берут веревку и держат ее, предлагая детям снять грибочки. Во время игры взрослые резко поднимают веревку или опускают ее, тем самым провоцируя детей на прыжки и приседания.*

**Баба-Яга:** Ребятюшки, миленькие, помогите крупу подчистить от червячков и паучков и разных букашек.

#### Игра «Перебери крупу»

**Василиса:** Ну вот Бабуся-Ягуся помогли мы тебе, а наши ребята тоже без дела не сидели и помогали своим родителям собирать урожай, посмотри, как у них это здорово получается.

#### Хоровод «Мы корзиночки несем»

**Баба-Яга:** Молодцы, замечательно у вас все получается!

**Василиса:** А еще наши ребята подготовили для праздника необычный осенний подарок! Он украсит твою поляночку и подарит всем хорошее настроение!

#### «Бумажный оркестр»

**Баба-Яга:** А вот знаете ли вы, что я люблю чистоту и порядок? У меня травинка к травинке, цветочек к цветочку, мухоморчик к мухоморчику. А тут столько детей набежало, насорили у меня, намусорили *(тут же разворачивает конфету, бросает фантик, а конфету запихивает в рот)*. А убирать кто будет? Вот вам метелки, совки, быстро за дело! Один метет. Другой совочек держит. Руками, чур не помогать. А мусор высыпать в ведро.

#### Игра с вениками

*Собрать мусор в ведра, один ребенок держит метлу, а другой совочек.*

**Баба-Яга:** Пришли вы ко мне, ребятки, вовремя, помогли до холодов с делами управиться и за это я вас всех угощу. Но сначала молодость свою хочется вспомнить и от души поплясать, как когда то, триста лет тому назад, на этой же поляночке с Кощеюшкой плясала.

#### Танец Бабы-Яги с ребятами

*Баба-Яга с Василисой пляшут под народную музыку. Дети подыгрывают на инструментах.*

**Баба-Яга:** Всех успела полюбить, жалко расставаться, но пора прощаться. Меня – то, старую, не забывайте. А на прощанье отведайте лесных даров.

*Угощает ребят червячками желейными и уходит.*

**Василиса:** Вот и закончилось наше осеннее путешествие.

*Ребята строятся паровозиком и отправляются в группу.*

### Конспект непрерывной образовательной деятельности во второй младшей группе «Осеннее дерево»

Цель: создание «Осеннего дерева» из цветной бумаги.

Задачи:

- упражнять в аккуратном пользовании клеем, приклеивании;
- закреплять знание базовых цветов;
- учить прижимать изображение салфеткой к бумаге для аккуратного наклеивания;
- развивать умения составлять композицию.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте!

Дети здороваются в ответ.

Воспитатель: Сегодня на занятии мы будем говорить об осени. У нас с вами сейчас идёт это время года. А расскажите мне, какие вы заметили изменения в природе? Что у нас происходит на улице?

Ответы детей: Желтеют и краснеют листья, они падают, становится холоднее, одеваемся теплее, дожди, ветер и т.д.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Вы много знаете об осени. Но сегодня мы с вами сделаем аппликацию, а название мы дадим ей после выполнения нашей работы.

Воспитатель: Посмотрите, что у вас лежит на столах?

Ответы детей: Крышка с клеем, кисточка, цветные полоски и дерево(шаблон).

Воспитатель: Здорово! Прежде чем начать работу, мы должны подготовить место и материал, которым будем работать, чтобы нас ничего не отвлекало.

У вас уже лежат крышечки, на которых налит клей. Поэтому, мы возьмем цветные полосочки и двумя пальчиками левой руки будем держать ее, а указательным и большим пальцем правой руки будем отрывать бумагу. Вот так.

Выполнение работы, воспитатель помогает.

Воспитатель: Посмотрите, сколько получилось у нас маленьких кусочков. А сейчас мы с вами возьмем листы, где нарисованы стволы деревьев. Посмотрите на них, чего не хватает им?

Ответы детей: Листьев.

Воспитатель: Верно. А что мы с вами можем использовать для листочков?

Ответы детей: Кусочки бумаги, которую нарвали.

Воспитатель: И это верно. Наши кусочки разноцветной бумаги будут служить листиками для дерева.

Возьмите в руки кисточку, также как вы держите карандашики. Вот так. Теперь кисточку обмакиваем в клей, наносим на бумагу клей, кладем кисть, выкладываем цветные кусочки бумаги и салфеткой аккуратно прикладываем, чтобы приклеилось. *(По ходу своих действий воспитатель все показывает и помогает детям).*

Воспитатель по завершению работы: Ребята, посмотрите, что у нас получилось! А давайте вместе придумаем название для нашей работы?

Ответы детей.

Воспитатель подытоживает ответы и объединяет в одно: Вы столько назвали идей. Но вы согласны остановиться на «Осеннее дерево»?

Ребята, спасибо вам за работу, вы сегодня очень постарались и, наверное, очень устали. Давайте мы с вами немного разомнемся?

Выходите со своих мест и вставайте в круг, повторяйте за мной:  
Ветер дует нам в лицо, *(взмахи руками перед лицом)*  
Закачалось деревцо. *(наклоны туловища слева направо)*  
Ветерок всё тише, тише, *(руки медленно опустить вниз)*  
Деревце все выше, выше. *(руки поднять вверх, подняться на носках)*

Цыганцева А.А.,  
музыкальный руководитель  
МБДОУ «Приданниковский детский сад №5»,  
МО Красноуфимский округ

### Сценарий осеннего развлечения для детей старшей группы «Как ёжик с осенью подружился»

**Цель:** Закреплять и расширять у детей представления об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения ими песен, танцев, стихотворений, игр.

**Задачи:**

- Развивать музыкально – творческие способности детей, поддерживать эмоционально – положительный настрой.
- Формировать коммуникативные навыки, чувство взаимопомощи, развивать творческие способности, воспитывать бережное отношение к природе.

**Ведущий и Ёжик – взрослые.**

**Ведущий:** Улетают птичьи стаи,  
Меньше солнца и тепла,  
Листья с клёнов облетают.  
Значит...

**Все дети:** Осень к нам пришла!

**Ведущий:** За окошком уже давно гуляет красавица Осень: убирает урожай, умывает землю частыми дождиками, провожает птиц в далёкий путь, раскрашивает волшебными красками листья на деревьях.

**Ведущий:** Сегодня на празднике нас ждёт много событий и приключений. Но за ними нужно отправиться в сказочное путешествие. Скажите, мои друзья, вы смелые? *(Ответ детей.)* Умелые? *(Ответ детей.)* Весёлые? *(Ответ детей.)* Тогда – в путь! И не забудьте захватить с собой самое главное – нашу дружбу!

*Идут по тропинке на ступельчики взявшись за руки.*

**Ведущий:** А ведь мы и не заметили, как оказались в осеннем лесу! Как здесь красиво! Давайте присядем, отдохнём и прислушаемся.

*В зал входит Ёжик. Не замечает детей, проходит и садится на бутафорский пенек. Достает большой берёзовый лист (бутафорский), что-то на нём пишет.*

**Ёжик:** *(пишет и поёт).*

Без тебя наш лес не весел.  
Здесь не слышно птичьих песен,  
Осень листья осыпает,  
Всё затихло, засыпает...  
Лето, где ты? Я скучаю!  
Осень рыжую встречаю,  
А тебе письмо пишу,  
Поскорей вернись, прошу! *(М. Мишакова)*

**Ведущий:** Здравствуй, Ёжик! Какой ты симпатичный... (*гладит Ёжа по спинке*) и почти не колючий! Нам очень приятно встретить тебя в осеннем лесу. Но почему ты грустишь? И кому пишешь письмо на берёзовом листочке?

**Ёжик:** Ой, кто здесь?

**Ведущий:** Не пугайся! Ты был так увлечён своим письмом, что не заметил ребят!

**Ёжик:** И правда – дети. Глазки приветливые, личики симпатичные. Здравствуйте! Я пишу письмо Лету. Мне с ним было так хорошо, тепло, привольно. Я хочу, чтобы Лето скорее вернулось!

**Ведущий:** Дорогой Ёжик, всё в жизни имеет свой порядок. Лето прошло, теперь вернётся не раньше, чем пройдут другие времена года. Знаешь, какие? Подскажите Ёжику, ребята! (*Дети отвечают.*)

**Ёжик:** Ох, как не скоро...

**Ведущий:** Каждое время года – прекрасно!

**Ёжик:** Так уж и каждое? Посмотрите, какая унылая осень вокруг. Что в ней хорошего? Листья облетают, птицы улетают... Тоска. Ни ягод, ни цветов.

**Ведущий:** А наши ребята знают веселую песенку про осень, послушаешь? А письмо для Лета, Ёжик, положи пока на пенек. Сможешь дописать его потом.

**Ёжик:** Конечно!

### Песня «Разноцветная песенка»

*У ежика в руках корзина с шишками*

**Ёжик:** Какая замечательная песенка, мне очень понравилось!

**Ведущий:** Ёжик, а что у тебя там? (*Заглядывает в корзину*)

**Ёжик:** Ах это, я пока не встретил вас, гулял по лесу, и насобирал шишек, а что делать с ними не знаю.

**Ведущий:** Покажи-ка поближе. Ух ты, замечательные шишки – колючие, как ёжики. Давайте с ними поиграем!

### Игра «Перенеси шишку»

Дети делятся на две команды. Задача каждого ребенка перенести шишку в ложке не уронив ее.

**Ёжик:** А ведь и правда, хорошие шишки и отличная игра! Не шишки, а просто красота! Интересно, а с овощами – например, с помидором или капустой – можно поиграть?

**Ведущий:** Конечно, можно. И овощи у нас, к тому же, очень весёлые! Для начала о них расскажут ... (*имена детей*).

*Дети (по очереди).*

**Помидор:** У томата красная

Кожица атласная.

Значит, спелым стал томат

И годится на салат.

**Огурец:** Огурцам из парника

Солнце гладило бока.

Не прошло недели,

Огурцы созрели:

Крепкие, блестящие,

На зубах хрустящие.

**Морковка:** Я – морковка, рыжий хвостик.

Приходите чаще в гости.

Чтобы глазки заблестели,

Чтобы щечки заалели,

Ешь морковку, сок мой пей,

Будешь только здоровей!

**Капуста:** А я - сочная капуста,  
Витаминами горжусь.  
В голубцы, борщи, салаты  
Я, конечно, пригожусь.  
А какие вкусные  
Щи мои капустные!

**Лук:** Я-лук, я-Чиполлино,  
Веселый, озорной.  
Простуды и ангины  
Не справятся со мной

**Ведущий:** Не только прятки у нас на грядке, а ещё и танцы весёлые, и догонялки смешные. Становись, Ёжик, с нами в круг!

### Музыкальная игра «Соберем урожай»

Собирайся народ,  
Мы пойдем на огород,  
Соберем урожай,  
Ты, капуста, вырастай!  
Ты, морковь, вырастай!...  
Ты, картошка, вырастай!...  
Ты, репка, вырастай!...  
Ты, свекла, вырастай!...)  
В конце песни овощи встают.  
Дети говорят: «Мы собрали овощей  
И для супа и для щей!»  
Овощи говорят: «Мы не овощи, а дети!  
И вариться не хотим!  
Мы играли, танцевали,  
И от вас мы убежим!»  
Овощи убегают дети их ловят.  
Тот, кто поймает овощ, танцует с ним.

**Ведущий:** Какой богатый урожай овощей мы собрали!

**Ёжик:** Как с вами интересно, ребята! Это что же получается, осенью можно не грустить, а радоваться, петь песни и играть в интересные игры?

**Ведущий:** Конечно!

**Ёжик:** А если пойдёт дождь?

**Ведущий:** Это не повод грустить, нас спасут зонтики!

**Ёжик:** Как это?

**Ведущий:** Сейчас расскажем и покажем.

**Ребёнок:** Дождь весь день в окно стучится.

Может, хочет подружиться?

Протяну ему ладоши:

– Здравствуй, дождик мой хороший!

### Танец с зонтиками «Дождик капает весь тихий»

**Ведущий:** Смотрите сколько луж появилось после дождика! Давайте повеселимся, и попрыгаем через них!

### Игра «Перепрыгни лужи»

**Ёжик:** Знаете, ребята, а мне всё больше и больше нравится Осень. Оказывается, она очень красивая, яркая, нарядная. И весёлая!

**Ведущий:** Ты был так расстроен тем, что ушло Лето, что не видел красоты Осени, дорогой друг Ёжик. А ведь Осень чудесна! Послушай, что тебе расскажет о ней ... (имя ребёнка).

**Ребёнок:** Нарядная осень стучится в окошко:

- Мне, честное слово, обидно немножко!

Я зря что ли шила накидку с каймой?

Бежала, летела, спешила домой,

Потратила уйму румян и помады,

Стою под окошком, а вы мне не рады!

Поёте о лете. О лете грустите.

Его от себя отпустить не хотите.

А я всё маячу листочком в окне:

Я здесь! Я вернулась! Обрадуйтесь мне!

**Ёжик:** Спасибо вам, ребята. Теперь я точно знаю, что Осень – чудесная пора. И я всегда буду ею любоваться и радоваться её приходу.

**Ведущий:** А что же твоё письмо? Ты будешь его отправлять Лету?

**Ёжик:** Нет, не буду я Лето беспокоить и торопить. Пусть всё идёт своим чередом: Осень, Зима, Весна – а потом и теплое ласковое Лето. А листочек с письмом мне, пожалуй, пригодится: в дождливые дни я буду под ним, как под зонтиком, прятаться. *(Берёт бутафорский лист с письмом, показывает).*

**Ведущий:** Отличная идея! Знаешь, дружище Ёжик, мы с ребятами тебе подарим много-много волшебных ярких листочков, чтобы ты ими уютно устлал свою норку, и чтобы долгой зимой тебе снились добрые тёплые сны. Посмотри, они на самом деле волшебные!

**Ребёнок:** Танцевали ёжики

В роще на пенёчке,

Наряжались ёжики

В яркие листочки:

Вот берёзовый листок –

Маме-ёжику платок.

Вот летит с кленовой ветки

Папе-ёжику беретка.

А листок осины –

Шапочка для сына!

#### **Танец с листьями**

**Ёжик:** Какой чудесный танец! А я как раз знаю одну игру, которая называется «Ёжик и листочки», давайте поиграем?

**Ведущий:** И мы с ребятами ее знаем! Ребята хотите поиграть с ежиком?

#### **Игра «Ёжик и листочки»**

*Дети собирают листочки в корзинку и дарят её Ёжику.*

**Ёжик:** Как здорово мы с вами поиграли! Спасибо вам ребята! Знаете, у меня тоже есть для вас листочки, только не волшебные, а очень вкусные! *(Дарит детям корзинку с яблоками).* А теперь мне пора возвращаться к себе в норку, чтобы устлать её вашими волшебными листьями и приготовить себе постель к зиме. До встречи!

### Конспект НОД в средней группе «Времена года»

Вид занятия: познавательное – речевое.

Цель: закрепить представления детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выразить в речи.

Задачи:

- учить детей различать признаки времён года;
- с помощью художественного слова показать красоту различных времён года, разнообразие сезонных явлений;
- упражнять в отгадывании загадок временах года;
- воспитывать внимание, мышление;
- формировать у воспитанников умение замечать красоту природных явлений; передавать свои эмоции в мимике, жестах, движениях под влиянием природных явлений;
- уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого;
- развивать связную речь; мышление, кругозор, наблюдательность, любознательность;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Методические приемы:

Наглядные: рассматривание иллюстраций, показ.

Словесные: образец педагога, вопросы, речевые упражнения.

Практические: дидактические игры и упражнения.

Материал: иллюстрации с изображением всех времен года, аудиозапись «Голоса природы».

#### Ход занятия:

Воспитатель и дети встают в круг и выполняют упражнение, направленное на улучшение настроения.

Здравствуй, Небо!

Руки поднять вверх

Здравствуй, Солнце!

Руками над головой описать большой круг

Здравствуй, Земля!

Плавное опустить руки на ковер

Здравствуй, планета Земля!

Описать большой круг над головой

Здравствуй, наша большая семья!

Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.

Воспитатель: Дети, я хочу предложить вам совершить увлекательное и волшебное путешествие. В страну, где все времена года быстро сменяют друг друга. Мы побываем в каждом из них, узнаем какая погода бывает в разные времена года.

- А на чем можно отправиться в путешествие? (дети предлагают свои варианты).

- А можно, я вам предложу отправиться в путешествие на облаке? Хотите? Тогда в путь. Вот и наше облако.

- Сейчас мы произнесём волшебные слова. Вот беда, я их забыла.

Помогите мне – придумайте свои волшебные слова. (Дети предлагают свои варианты).

Дети рассаживаются на облаке.

Воспитатель: Земля прощай, в добрый путь! (звучит песня «Облака», дети летят на облаке).

- Звучит музыка осени (аудиозапись). Шум ветра, шум дождя.

Воспитатель: Что вы слышите дети? Ответы детей.

Отгадайте загадку:

Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю.

Но не касалась елочек и сосен.

Я... Осень!

- Дети, как вы думаете, в какое время года мы попали? (ответы детей.)

Воспитатель выставляет картинку. (Слайд)

Послушайте стихотворение «Наступила осень».

Наступила осень,

Пожелтел наш сад.

Листья на берёзе

Золотом горят.

Не слышать весёлых

Песен соловья.

Улетели птицы.

В дальние края. (А. Ерикеев)

- О каком времени года это стихотворение? (Осень).

- Какая погода бывает осенью? (Солнечная, дождливая, ветреная, осенняя, хмурая, пасмурная, скучная, унылая, прозрачная, чистая, золотая).

- А животные, что делают осенью? (Готовятся к зиме).

- А что происходит с листьями на деревьях? (Они желтеют, краснеют и опадают с деревьев. Начинается листопад).

- Что убирают с полей, огородов? (Собирают овощи и фрукты).

- Что собирают осенью в лесу? (Грибы, ягоды лесные).

**Физкультминутка «Золотая осень»**

Солнце светит высоко, (Дети поднимают руки вверх).

И теплеют лица. (Поглаживают лицо ладонями).

Нам с тобою хорошо, (Улыбаются)

Дома не сидится. (Выполняют ходьбу на месте).

Мы пойдем с тобой гулять,

Будем листья собирать. (Имитация собирания листьев).

Соберем большой букет. (Изображают большой букет, разведя руки перед собой).

И увидим сами,

Сколько красок раздает

Осень золотая. (Руки разводят над головой).

Наше путешествие продолжается.

- Ой, ребята что-то похолодало. (Звучит музыка зимы: вьюга воет).

- На что похожа эта музыка? (Это ветер задул, снежинки закружились, вьюга разыгралась).

Вот вам загадка.

Дел у меня немало: я белым одеялом

Всю землю укрываю, в лёд реки убираю,

Белю поля, дома, зовут меня... (Зима).

- Ребята, а чего так много зимой? (Зимой много снега).

- А вот, посмотрите, на облаке появились снежинки. Ловите их. Вот так.

(дети имитируют, как они ловят снежинки и любят ими).

- Какое время года наступило? (Ответы детей). Зима.

Воспитатель обращает внимание детей на картинку. (Слайд)

**Читает стихотворение И. Сурикова «Зима»:**

Белый снег, пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.  
И под утро снегом  
Поле побелело,  
Точно пеленою  
Всё его одело.  
Ребята давайте поиграем.

**Проводится игра «Подбери признак».**

- Зима какая? (снежная, вьюжная, морозная, холодная, дует северный ветер, ледяная, колючая, ветреная, новогодняя).
- Снег какой? (белый, пушистый, искристый, холодный, колючий).
- Ребята, а в какие игры вы любите играть зимой? (Играть в снежки, катать друг друга на санках и плюшках, лепить снеговиков, делать горки).
- Замёрзли? (Проводиться этюд с «Вьюга»).
- По сигналу: Вьюга начинается – дети тихо говорят: у-у-у-у
- Сильная вьюга – у-у-у-у громко
- Вьюга кончается – у-у-у тихо
- Вьюга кончилась – молчат.
- Вам не кажется, что потеплело?
- послушайте, что вы слышите? (Запись: щебетанье птиц, журчит ручей, гремит гром.)
- Что происходит? (Ответы детей).
- Ребята, нам надо ещё одну загадку отгадать.  
Я раскрываю почки в зелёные листочки  
Деревья одеваю, посевы поливаю,  
Движения полна,  
Зовут меня... Весна!
- Наступает весна.
- Расскажите про весеннюю погоду. (Звонкая, щебечущая, солнечная, дождливая, весенняя, добрая, оживляющая, просыпающаяся, может начаться гроза).
- Что стало со снегом? (Снег начинает таять, на деревьях распускаются почки, на проталинах появляются первые весенние цветы, бегут ручьи).
- Ребята, скажите мне, пожалуйста, кто к нам прилетает из тёплых краёв? (К нам прилетают птицы).
- А какие птицы? (Грачи, ласточки, скворцы, жаворонки, журавли).
- Ребята, а как называются первые весенние цветы? (Подснежники).
- А вы знаете, что этих цветов осталось мало в лесу, рвать их нельзя, ими можно любоваться, они украшают весенней лес.

**Пальчиковая гимнастика «Маленький подснежник».**

К нам Весна лишь заглянула - Протягивают руки вперед  
В снег ладошку окунула - Руки внизу, перпендикулярно корпусу  
И расцвел там нежный, - Руки соединяют в бутон на уровне глаз  
Маленький подснежник - Медленно раздвигают пальцы («цветок раскрылся»)  
Ребята давайте поиграем.

**Игра с мячом «Весенние вопросы»** (Воспитатель бросает мяч и задает вопросы, а дети отвечают одним словом «весенний»).

- Сегодня день какой? (весенний)
- Погода какая? (весенняя)
- Деревья какие? (весенние)
- Цветы какие? (весенние)
- Солнце какое? (весеннее)
- Небо какое? (весеннее)

-Настроение какое? (весеннее)

Наше путешествие продолжается.

- Что-то мне стало жарко. А вам? (Звучит музыка Голоса природы – лето). Что вы слышите? (Ответы детей).

**Послушайте загадку:**

Я соткано из зноя, несу тепло с собою,

Я море согреваю, купаться приглашаю.

И любите за это вы все меня. Я... (Лето)

- В каком мы времени года? (ответы детей) Лето.

Обращает внимание детей на картинку. (Слайд)

**О лете**

Если в небе ходят грозы,

Если травы расцвели,

Если рано утром росы

Гнут былинки до земли,

Если в рощах над калиной

Вплоть до ночи гул пчелиный,

Если солнышком согрета

Вся вода в реке до дна,

Значит, это уже лето!

Значит, кончилась весна! Е. Трутнева

- Какой погодой нас радует лето? (солнечной, тёплой, жаркой, знойной, ласковой, морской, дождливой, пасмурной, летней, грибной, ягодной, лучистой.)

- Что вы знаете о лете. (Летом жарко, солнце светит ярко. Идут тёплые дожди.)

- Что вы любите делать летом? (Купаться в реке, загорать, играть, собирать ягоды, ходить в лес).

Ребята, лес – это наше богатство. Лес надо оберегать.

Воспитатель проводит игру.

**Игра «Составь пейзаж»**

Воспитатель: Ребята, и Лето, и Осень, Зима и - Весна, придумали для вас задание, как вы умеете составлять пейзаж. Что такое пейзаж? (это картина о природе). Давайте разделимся на группы, и каждая группа составит свой пейзаж - зимний, весенний, летний или осенний, а мы посмотрим, что у вас получится.

(Дети садятся за столы или ковер и составляют пейзаж из разрезных картинок, детям раздаются конверты). Воспитатель спрашивает у каждой подгруппы какое время года они собрали. (Ответы детей).

**Воспитатель читает стихотворение.**

Придумала мать дочерям имена:

Вот Лето и Осень, Зима и Весна.

Приходит Весна – зеленеют леса,

И птички повсюду звенят голоса.

А Лето пришло все под солнцем цветет

И спелые ягоды просятся в рот.

Нам щедрая осень приносит плоды,

Дают урожаи поля и сады.

Зима засыпает снегами поля.

Зимой отдыхает и дремлет земля.

- Ребята давайте посчитаем, сколько всего времен года (Четыре времени года).

- Посмотрите на эти картинки. На ней все времена года, все они идут друг за другом поочередно.

- Вы сегодня молодцы!

- Дети, а какое у вас сегодня настроение? (воспитатель показывает карточки с изображением лица человека с разным настроением).
- Найдите карточку с изображением вашего настроения (доброе, нежное, тёплое, ласковое, дружелюбное, весёлое, радостное).
- А когда идёт дождь? Какое настроение? (грустное, хмурое, печальное, сонное, унылое).
- Вот и закончилось наше путешествие в волшебную страну времён года.
- Куда мы с вами сегодня путешествовали?
- Перечислите последовательность времён года.
- Что вам понравилось, запомнилось?
- Нам пора возвращаться в детский сад, да и облачко наше заждалось нас. Рассаживайтесь поудобнее. Дети произносят волшебные слова:  
Прощай волшебная страна, в добрый путь.
- А пока мы будем лететь, предлагаю вам послушать замечательную песню.  
(звучит песня «У природы нет плохой погоды»)  
Дети прилетают в детский сад.
- Спасибо вам за прекрасное путешествие. Мы пойдём гулять и посмотрим, какая погода на улице сегодня, а потом нарисуем ее.
- Какая бы погода ни стояла, каждое время года отличается своим великолепием и радует человека своими чудесами. Недаром говорится, что «У природы нет плохой погоды».
- Молодцы, ребята, все времена года вы знаете.  
А сейчас я хочу вам подарить раскраски со временами года.

## Осень

У природы свои причуды:  
То зима, то весна к нам идут,  
Да и летушко просто чудо  
Заходите в гости, вас ждут.  
Но однажды такое случилось  
Даже в сказке не описать.  
Вдруг на свете дитя появилось  
Как же девочку нам назвать?  
Долго думали, да гадали  
Время жатвы, «осенять – затенять»  
Сразу Осенью так и назвали.  
Осень пришла после лета  
И давай народ удивлять:  
То наденет нарядные платья,  
То листву по ветру пускать,  
А когда вдруг порою взгрустнётся,  
Плакать вздумает, не унять.  
Морозящим дождём прольётся  
Так, что солнышка не видать,  
Хочет, снегом засыплет дорожки,  
Туч нагонит, не рада сама,  
Голой веткой заденет окошко  
Тихо скажет: «Ещё не зима!»  
Не напрасно мы осень любим  
За её волшебство, чудеса,  
Сколько радости дарит людям  
Осень разная, просто краса.  
Грусть и счастье, тоску и радость  
Воедино осень сплетает,  
И на сердце тепло и сладость  
И осенний покой наступает.

Купцова А.Л.,  
воспитатель  
МАДОУ Детский сад № 5,  
г. Верхняя Пышма

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь

часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с ней. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Нынешняя экологическая ситуация такова, что более нельзя обойтись без радикальных и всесторонних изменений практически всех аспектов общественной жизни.

И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры бережного отношения к природе.

В связи с этим возникла идея написания экологической сказки «Чудо природы».

Однажды Коля и Маша гуляли по парку. Был хороший теплый осенний день. Друзья шли по дороге кушали конфеты, которые им дали родители. Фантики они конечно выбрасывали.

«Какие вкусные конфеты, и какой замечательный день, Коля» - сказала Маша.

«Да, конфет еще много. Может, мы погуляем у пруда?» - ответил Коля.

Дети отправились к пруду. Но с каждым упавшим фантиком день становился всё пасмурнее, а парк вокруг уже не казался им таким прекрасным. Коля и Маша подошли к пруду. Когда то красивый и чистый пруд оказался мутным и грязным. Вокруг плавали пустые бутылки, мусор. Вода была мутной и в ней уже не квакали озорные лягушки. Не было и уток, которые всегда тут жили.

Вдруг дети увидели у пруда красивую девушку. Но её красивое, яркое платье было запачкано. Девушка пыталась очистить его водой из озера.

«Ведь вода такая грязная, вы не сможете отчистить свое платье» - сказала Маша девушке.

«Я пытаюсь почистить свое платье каждый день, но оно становится все грязнее и тяжелее. Мне уже так тяжело ходить в нем» - ответила девушка.

«Что же вы его не меняете» - спросил её Коля.

«Я не могу это сделать. Я родилась в этом платье, я украшала его всю свою жизнь. Но последнее время на нем появляется только грязь и мусор» - рассказала девушка.

«Но кто вы, как вас зовут?» - спросили ее Маша и Коля.

«Меня зовут Природа» - ответила девушка.

Маша и Коля очень удивились. Они стали рассматривать её платье. Цветы на платье совсем завяли, казалось, что всё платье сшито из грязного мусора. Полиэтиленовые пакеты и грязный пластик, старая ткань и мятые газеты. Чего только не было на её платье.

Вдруг дети заметили на платье те самые фантики от конфет, которые они бросали по дороге. Тогда они поняли, от чего платье природы стало таким. Ведь это всё из-за нас. Все что мы бросаем на землю, оставляем и не убираем за собой, всё это отражается на Природе. И им стало очень стыдно.

«Мы обязательно вам поможем, мы знаем что делать!» - закричали Маша и Коля и побежали домой.

По пути домой дети собрали все свои фантики с дороги. И мусор оставленный другими посетителями парка. Прибежав во двор, Маша и Коля рассказали всем друзьям про прекрасную девушку Природу и про то, что с ней случилось. Дети все вместе решили помогать Природе. Стали собирать мусор на улице и перестали мусорить сами.

«Нам обязательно нужно сделать уборку в нашем парке, пока не началась зима» - предложила друзьям Маша

« Нужно позвать взрослых и почистить наш пруд. И тогда туда вернуться Утки» - сказал Коля.

Заканчивалась осень. Заканчивали и уборку в парке. Из пруда достали много мусора, и парк был чист. Когда дети уже заканчивали уборку у пруда, пошел первый снег. Вдруг они снова увидели прекрасную девушку Природу.

Её платье уже не было таким как раньше. Оно блестело как первые снежинки, сияло как осенняя листва, и было таким красочным, как летние луга. Но все равно еще было немного запачкано.

«Спасибо вам дорогие ребята, теперь моё платье стало чище и легче. Вы большие молодцы» поблагодарила детей Природа.

«Но твоё платье ещё остается грязным» - Сказал Коля.

«Ведь мое платье такое же большое как наш мир. Нужно больше времени, чтоб очистить мир» - сказала Природа.

Дети обнялись с девушкой и побежали домой.

«Как же помочь Природе. Как сделать так чтоб все люди перестали загрязнять планету?» - говорила Маша.

«Тут может помочь только чудо» - грустно ответил Коля.

«Точно! Нам нужно чудо! А кто у нас творит чудеса и исполняет все желания?» - радостно сказала Маша.

«Конечно же, Дедушка Мороз!» - закричал Коля.

В канун нового года Маша и Коля написали Деду Морозу письмо. В нем они пожелали, чтобы все люди на планете перестали мусорить, и берегли Природу. И конечно их желание исполнилось.

Когда дети весной вернулись в парк, у пруда их уже ждала девушка Природа. Она кормила уток. Её платье было самым красивым на свете.

Мячева Е.А.,

воспитатель

МБДОУ «Приданниковский детский сад 5»,

МО Красноуфимский округ

### **Эссе «Нужна ли нам осень?»**

Люблю ли я лето, спросите меня вы. Люблю ли я, когда жаркое солнце слепит глаза, вокруг полно зелени и цветов, и день такой длинный, что кажется, никогда не закончится... Летом всегда тепло, много энергии, и вселяется в душу беззаботность, позволяющая поверить, что в жизни ты способен на большее. И можно гулять долго,

долго, и купаться. Устраивать пикники и посиделки. Отдыхать. Люблю, конечно. Все любят лето.

Может быть, любишь и зиму? Зиму? Это когда все вокруг белым-бело, рыхлые, пушистые сугробы, и можно прыгать в них с крыши, и валяться, как в детстве; и когда снег валит с неба, покрывая и тебя, и дома, и все вокруг; и когда можно гнать с горки на лыжах, или бубликах, а замерзнув, пить горячий чай, укутавшись пледом, смотреть на снег за окном; и когда запах, мандарины и ёлка, щекочет ноздри, и забываешь обо всем на свете, и остается только радостное ощущение чего-то хорошего? То самое ожидание чуда и волшебства, которое бывает только зимой? Люблю, конечно. Многие любят зиму.

Хм... А весну? Весну любишь? Весной тает снег, и грязь кругом... Подожди. А как же запах? Запах весны? И ветер? Весенний ветер, приносящий ощущение свободы. Теплое, яркое солнце. И сосульки. Капель. Щебетание птиц... А почки, набухшие, набравшие в себя силу за зиму, готовые вот-вот лопнуть и подарить нам первые листочки? Запах тополей, перепаханных полей, когда черная земля лежит на полях перевернутыми пластами и зовет к твоим корням, к предкам. Первые цветы, первые бабочки и гроза потом. Обязательно нужна гроза, никак невозможна весна без грозы. Весна – символ возрождения. Символ новой жизни и веры в себя. Люблю весну. И многие её любят.

Хорошо. Это все понятно. Но осень... Нужна ли нам осень? Когда день такой короткий, что не успел проснуться, уже снова пора спать... Когда солнце нет или почти, или совсем... Когда холодный северный ветер треплет шарф, и забираясь под воротник пальто, заставляет тебя дрыгнуть. Когда краски серые, улицы тусклые, а лица у людей поникшие; когда депрессия наваливается всей своей тяжестью, и порою не дает вздохнуть; когда грязь бездорожья смешивается с грязью чужих недобрых побуждений, и пытается запачкать и твою душу? Когда хочется только спать, и спать при этом грустно, в одиночестве и тоске. Нужна нам такая осень?

Нужна. Ведь сначала она совсем другая, и всё в ней есть: и беззаботность лета, и манящие запахи весны (только свои, осенние), и волшебство зимы. Вы бывали в осеннем лесу в пору «золотого расцвета»? Ощущения только и можно сравнить, что с волшебством. Яркость красок, разнообразие звуков и запахов, легкость и чистота воздуха. А потом, когда начинается смена пейзажа и удлинение ночи, мы учимся. Учимся радоваться малому. Короткому лучу солнца. Дню без дождя. Теплому ветру. Учимся ожиданию: первого снега, нового года, весны... Осень время осмысления и раздумий. Время творчества. Поэтому, что бы там ни говорили злые языки, осень нужна. Нам всем.

Скрипова Н.В., Сюзёва Е.А.,  
воспитатели

МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»,  
МО Красноуфимский округ

### **Авторское стихотворение «Осень»**

Осень яркими красками блещет,  
Осень будто бы в сказку зовет.  
Соловья уже пенья не слышно –  
Он отправился в дальний полёт...  
Разлила осень краски как будто,  
Ну а мы неустанно глядим:  
Словно бусы рассыпаны гроздь  
Ярко-красных осенних рябин.  
Ты прости нас, красавица осень,

Что не любим тебя за дожди.  
Вот придет скоро зимняя вьюга  
И мы крикнем тебе: «Подожди!»  
Ну а ты нас уже не услышишь...  
Заметет снег цветные следы...  
Так пускай же осень подольше  
Погостит в нашем милом селе!

Собенина М.А.,  
Музыкальный руководитель  
МАДОУ детский сад 7,  
ГО Красноуфимск

### **Ёжик**

По лесочку ёжик шёл  
И грибок себе нашёл.  
По тропинке побежал  
И грибок с него упал.

В лесу осеннем грибов много,  
Видит ёж к грибу дорога.  
Ведь богат осенний лес  
Много в том лесу чудес.

Уварова М.А.,  
воспитатель  
МАДОУ детский сад 10,  
ГО Красноуфимск

### **Сказка «Волшебные туфельки царицы Осени»**

Короче дни, а ночи все длиннее.  
Покрылись листья золотым румянцем.  
И на поляне, где трава желтеет, царица Осень свой танцует танец.

Это было давно. В некотором царстве, в некотором государстве, в сказочном дворце жила-была царица Осень. Как была красива, как была умна молодая царица! Не любила Осень на троне золотом сидеть, а любила - путешествовать. Захочется ей приключений – хлопнет в ладоши, и появится перед ней Осенний ветер. Подхватит он красавицу царицу, и полетит она над землей. Смотрит сверху на поля с золотистыми колосьями, на леса в прекрасном желто-красном убранстве. Любуется она садами. Деревья гнутся под спелыми плодами - яблоками, сливами. Всего много! И радостно на душе у царицы.

Царица Осень очень любила танцевать, она в своём дворце постоянно устраивала балы, на которые приглашала подружек – Сентябрину, Октябрину и Ноябрину. Осень и её гости надевали красивые платья, золотыми листьями расшитые, бусы алые рябиновые, да на ноги туфельки, украшенные самоцветными камнями, и кружились, кружились в ритме вальса, только листья золотые мелькали. Подарил Осени эти туфельки с любовью и

почтением Осенний ветер. Однажды во время бала потеряла царица туфельку. Приказала она слугам искать ее. Ищут слуги туфельку день, ищут два, ищут три - найти не могут. Опечалилась царица. Слезы льет. Ничего ее не радует. Тучи затянули небо. Дождь идет день и ночь. Холодно стало, сыро. Деревья, мокрые скучные стоят. Опечалились люди. Опечалились животные и птицы.

Жил в деревне, в домике у самого леса, мальчик. Звали его Асанус. Мама и папа любили его, души в нем не чаяли. Старательным он был и очень добрым. Родителям помогал: в поле - отцу, в огороде - матери. А еще он в лес любил ходить - грибы, ягоды собирать.

Любил Асанус осень теплую, солнечную. К сожалению, в тот год осень выдалась скучная: постоянно шёл дождь, было холодно, сильный ветер сбивал с ног. Единственной радостью в такую пору для Асануса были волшебные сказки о добре и зле его любимой бабушки, которые она сказывала внуку. И вот однажды бабушка и рассказала Асанусу сказку про туфельку, что царица Осень потеряла. Задумался мальчик и захотел вернуть золотую, добрую, теплую осень. Решил он найти туфельку.

Пошел Асанус в лес и спрашивает у деревьев, птиц, зверей: «Не видали ли они туфельку царицы Осени?». Все отвечают: «Нет, не видали». Опечалился мальчик. Задумался он да и наступил в лужу. Смотрит, а по луже кораблик плывет. Наклонился – а кораблик-то необычный. На башмачок, украшенный камушками, похож.

Обрадовался Асанус. Догадался он, что это туфелька царицы Осени. Вернулся во двор, а там под крышей сидит воробей, от дождя прячется. Положил он перед ним туфельку. Воробей очень обрадовался. Зачирикал - видно, сообщал, что туфелька нашлась. Тут налетел осенний Ветер и унес туфельку к царице Осени.

Как же обрадовалась царица находке! Веселой стала, смеется. И вернулась опять теплая, добрая, золотая осень. Нарядилась царица Осень, надела на ножки красивые туфельки, да и пошла кружиться - танцевать. А Асанус той осенью много ягод и грибов набрал. Видно, царица его за туфельку отблагодарила.