

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

Проект на тему:
**«Сохраним елочку – зеленую
иголочку»**

(старшая группа)

Авторы проекта: Ошуркова Н.В.,

Назарова О.И.



г. Красноуфимск,

2022 г.

Паспорт проекта

Тип проекта: исследовательский, творческий.

Вид проекта: групповой.

Участники проекта: Дети старшей группы, педагоги, родители.

Продолжительность проекта: краткосрочный

Сроки проекта: 5.12 по 9.12.22г.

Актуальность проекта.

Наступила зима. Вот уже снег хрустит под ногами. Приближение Нового Года все ощутимее. А главное дерево праздника, конечно же, елка, украшенная игрушками, гирляндами, мишурой, она создаёт особое праздничное настроение. Но каждый год после новогодних праздников мы наблюдаем картину, как около мусорных баков валяются ёлочки, которые недавно украшали дома и радовали детей. Не правда, ли грустная картина? Мы с ребятами задумались, а как же мы можем повлиять на сохранение елок? Поэтому мы решили до наступления новогодних праздников привлечь внимание детей, родителей, жителей нашего города к этой проблеме - сохранения лесных красавиц.

Проблема: как сохранить массовую вырубку елок под новый год.

Цель: формирование ответственного отношения к природным богатствам.

Задачи проекта.

Обучающие:

- дать детям представление о том, какой вред природе наносит массовая вырубка елок;
- расширить представления детей о природоохранной деятельности человека;
- закрепить знания детей о грамотном поведении в природе;
- познакомить с жанром плакатов призывов на тему бережного отношения к ели.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к миру природы;
- способствовать развитию творческих способностей, воображению детей;

- развивать умение работать дружно и слажено при выполнении коллективной работы.

Воспитывающие:

- воспитывать бережное отношение к живой природе (хвойным деревьям);
- воспитывать любовь к живой природе.

Предполагаемый результат.

- ✓ Усвоение детьми правил поведения в лесу.
- ✓ Расширение знаний о природоохранной деятельности.
- ✓ Усвоение знаний детьми о том, какой вред наносит живой природе вырубка лесов.
- ✓ Создание плакатов призывов детьми.
- ✓ Сформированность у детей чувства бережного отношения к природе.
- ✓ Развитие творческих способностей у детей.
- ✓ Обогащение активного словаря детей через художественные произведения.
- ✓ Сформированность представлений о жизни диких животных зимой в лесу.
- ✓ Усвоение знаний о значимости елей в жизни лесных обитателей и людей.

Работа с родителями:

- Консультация «Берегите ели!»
- Рекомендация по подбору художественной литературы для домашнего чтения по теме проекта;
- Выставка детского творчества;
- Публикация фотоотчета в сообществе «Детвора»;
- Буклеты для родителей «Не рубите люди ели!»

Этапы работы над проектом:

- 1. Подготовительный:** разработка проекта. Постановка цели и задач для реализации проекта. Создание условий для реализации проекта и самостоятельной деятельности детей.
- 2. Основной:** проведение запланированных мероприятий для реализации проекта.

3. Заключительный: подведение итогов, проведение итогового мероприятия, оформление фотоотчета.

План реализации проекта

Этапы реализации проекта	Методы и приемы	Дни недели
Подготовительный этап	<p>- Постановка цели и задач для реализации проекта.</p> <p>- Подбор необходимой методической и художественной литературы по теме проекта.</p> <p>- Подготовка иллюстраций, картин, фотографий по теме.</p> <p>Работа с родителями: создание брошюр и папки-передвижки по теме. Просьба выучить с детьми стихи, пословицы или поговорки о необходимости беречь природу.</p>	
Основной этап	<p>Для реализации проекта использую модель трех вопросов: «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Как узнать об этом?».</p> <p>1. «Что я знаю о елках?» Елка растет в лесу. Елка зимой и летом – зеленая.</p> <p>2. «Что хотим узнать?» Почему у елки зимой зеленые иголки? Зачем нужны ели? Какую роль играет ель в жизни человека? Что будет, если на свете не останется елей? Как можно помочь в сохранении ели?</p>	Понедельник 5.12.22г

	<p>3. «Как узнать?» Спросить у родителей. Почитать совместно с родителями и воспитателем научную литературу, энциклопедии. Посмотреть познавательные передачи по данной теме.</p> <p>1.Беседа «Берегите ели!» Цель: воспитание у детей интереса к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу.</p> <p>2. НОД по изобразительной деятельности «Зачем нужны ели? Лес-дом для диких животных». Цель: создание условия для формирования представлений о среде обитания диких животных зимой.</p> <p>3.Решение проблемной ситуации «Что будет елей не станет?» Цель: рассказать детям о значимости елей в жизни лесных обитателей.</p>	
	<p>1.Просмотр познавательного фильма «Почему у елки зимой зеленые иголки?» Цель: расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают, а хвоинки ели всегда зеленые.</p> <p>2.Восприятие художественной литературы «Сказка о ёлочке, которую не срубили» А. Сожан.</p>	<p>Вторник 6.12.22г.</p>

	<p>3. Составление рассказа по сюжетной картинки «Вырубка леса». Цель: способствовать пониманию, того какой вред наносит живой природе вырубка лесов. Расширять представления детей о лесе и его значении для человека и животных.</p>	
	<p>1.НОД по коммуникативной деятельности «Кто лес охраняет?» Цель: Закрепить знания о значении леса в природе и жизни людей; расширить представление об охране леса, о роли лесничих, охотников, летчиков, юных лесничих. Вызвать эмоциональный отклик на образ леса, помочь детям осознать, что они могут принять посильное участие в охране леса, выполняя правила поведения.</p> <p>2.Чтение произведения С.Михалкова «Елочка»</p> <p>3.Изобразительная деятельность «Не рубите ели!» Цель: привлечь внимание детей к проблеме сохранения хвойных деревьев в период новогодних праздников.</p>	<p>Среда 7.12.22г.</p>
	<p>1.НОД по познавательно-исследовательской деятельности (ознакомление с окружающим миром) «Ель символ жизни». 2.Создание плаката «Берегите ели!» Цель: познакомить детей с плакатом как особым</p>	<p>Четверг 8.12.22г.</p>

	<p>видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам и соблюдению правил поведения; учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок в новогодние дни, изображать его, используя различные техники изобразительного искусства.</p> <p>3. Чтение произведения «Ёлочка» Г. Х. Андерсен.</p>	
	<p>1. Чтение стихов «Дело было в январе» А.Барто, «Лесная красавица» Т. Волгина, «Искусственная ёлка», К. Ибряева.</p> <p>2. НОД по изобразительной деятельности лепке в старшей группе "Новогодняя ёлочка". Цель: совершенствовать умения детей вылепливать дерево: передавать строение елки, ствол, направление веток.</p> <p>3. Беседа «Как елочку спасти от вырубki?» Цель: способствовать сохранению зеленого богатства планеты. Показать возможность равноценной замены живой ели на искусственную.</p>	Пятница 9.12.22г
Заключительный этап	Итоговое мероприятие Экологический праздник «Сохраним елочку».	Понедельник 12.12.22г

Беседа «Почему нужны ели?»

Цель: воспитание у детей интереса к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу.

Задачи.

- ✓ Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о природе. Познакомить детей с новыми сведениями о ёлочке : её особенностях, развитии, размножении, пользе животному миру и людям.
- ✓ Активизировать речь детей через развитие диалогической речи во время театрализации.
- ✓ Формировать понимание того, что ель — очень красивое и полезное дерево.
- ✓ Воспитывать желание защищать природу.

Ход беседы.

Воспитатель: Ребята, я вам сейчас расскажу об одном дереве. А вы отгадаете, что это за лес? Все деревья этого леса схожи друг с другом. У всех есть корни, ствол, ветви, а на них иголки — хвоинки. Корни дерева это как бы кормилки — поилки. Они добывают из земли всё, что нужно для жизни дерева. Хвоя тоже кормилицы, они добывают пищу для дерева из света и воздуха. Поэтому — то деревья питаются с весны до осени. Деревья в лесу живут очень долго. Тут встречаются и столетние и пяти десяти летние ветераны.

*Что же это за девица,
Ни швея ни мастерица.
Ничего сама не шьёт,
а в иголках круглый год.
(Ёлочка, еловый лес).*

Воспитатель: Как называется плод у ёлочки?(Шишка)
(Рассматриваем еловую шишку)

Воспитатель: Шишка покрыта чешуёй. Между чешуйками – семена. Когда они созревают, то шишка выбрасывает семена. Семена падают на землю и прорастают. А для чего нужны ещё семена? (Семенами питаются птицы и животные, а ещё вырастают деревья).

Воспитатель: Скажите, какие животные и птицы живут в еловом лесу. (Заяц, белка, медведь, рысь, птица клёт – еловик).

Воспитатель: (Показывая картинки)

1. Заяц питается корой еловых деревьев, под еловыми ветками прячется от хищников.
2. Белка питается её семенами и молодыми еловыми веточками. У белки дупло на ели, еловые ветки защищают её дом от ветра.
3. У медведя зимой берлога находится под еловыми корнями.

4. Рысь тоже обитатель леса, прекрасно лазает по деревьям. Логово рыси спрятано в корнях упавших **старых елей**.

5. Птица клёт – еловик питается семенами, ест и почки ели. Свой «дом гнездо» прячет у самого ствола, среди густых, толстых веток ели.

Ель полезное дерево. Оно издаёт приятный запах и очищает воздух от бактерий.

Ель растёт медленно, поэтому **ёлочки надо беречь**.

Ведь недаром говорят: «*Не мудрено срубить, мудрено вырастить*».

Воспитатель: Какой зимний праздник самый весёлый? (Новый год!)

Воспитатель: Хорошо когда на Новый год в каждом доме, в детских садах, на площадях сверкают нарядные **ёлочки**. Для Новогоднего праздника **ёлочки вырубают в лесу**, а через несколько дней выбрасывают. Что можно придумать, чтобы в Новый год **ёлочка была в каждом доме**, и вместе с тем леса оставались не вырубленными?

Воспитатель: Ребята, что вы поняли из нашей беседы? Для чего нужны ели?

Воспитатель:

Много леса – не губи.

Мало леса – береги.

Нет леса – посади!

Правильно, устанавливать и наряжать искусственные **ёлочки**, они тоже очень красивые. А настоящие **ёлочки пусть живут в лесу**, радуют птиц и животных.

Конспект НОД по изобразительной деятельности.

Тема: Зачем нужны ели? Лес - дом для диких животных.

Цель: создание условия для формирования представлений о среде обитания диких животных зимой.

Задачи.

- Уточнить и систематизировать представления детей о взаимозависимости животного и растительного мира.
- Воспитывать умения у детей взаимодействовать друг с другом.
- Продолжать учить творчески применять разные средства изображения и направить умения детей на их применения в повседневной жизни.

Оборудование: выставка сюжетных картин и плакат «Зима в лесу», «Как зимуют дикие животные», тонированные листы бумаги форматом А 4 по цвету к окраске зимы (голубая, фиолетовая, розовая, синяя); белая гуашь, акварельные краски, фломастеры, восковые мелки, кисти - жёсткие, узкие, широкие; баночки с водой; вырезанные предметные картинки с изображением диких животных.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

«Кто, как только жарко станет
Шубу на плечи натянет.
А нагрянет холод злой –
Скинет с плеч её долой».
(Лес).

Воспитатель: Правильно, это лес! А как вы думаете, что такое лес? Кто в лесу живёт? И что в лесу растёт?

Воспитатель: Молодцы! А как вы думаете, могли бы жить в лесу только дикие животные? (Нет).

Воспитатель: Почему?

Воспитатель: Правильно! Лес – это сообщество разных растений и животных. В лесу все нужны друг другу. А теперь скажите, чем питаются в лесу волки?

Воспитатель: Чем питается лиса?

Воспитатель: Молодцы! Лес – это как большой дом. В нём живёт много-много жильцов, соседей. Они все нужны друг другу..

Воспитатель: Зимой в лесу очень красиво. Я предлагаю вам нарисовать зимние елочки. И конечно «поселить» в наш лес животных, которые там обитают. Но для начала мы отдохнем и выполним физкультминутку.

«Пальчики в лесу»

1, 2, 3, 4, 5 - поочерёдно отгибать пальцы

Вышли пальчики гулять - *указательный и средний шагают.*

Этот пальчик в лес пошёл – *вращать мизинцем в воздухе.*

Этот пальчик гриб нашёл – *сгибать безымянный палец.*

Этот пальчик чистить стал - *сгибать указательный палец.*

Этот пальчик жарить стал – *сгибать средний палец.*

Ну а этот только ел – *погладить толстый палец.*

От того и потолстел.

Дети приступают к выполнению работы.

Воспитатель: Ребята, анализируя свою работу, расскажите, почему животным нужен лес? Что нового вы узнали?

Воспитатель: Ребята, у вас получились очень красивые и интересные работы.



Сказка про ёлочку, которую не срубили.

А. Сожан

В одном небольшом лесу, не далеко от оживлённой трассы, жила была маленькая ёлочка. Это было восхитительное создание с пушистыми ветвями, с мягкими и нежными иголочками, блестящими коричневыми шишечками. Исходящий от неё хвойный аромат сводил с ума не один десяток поклонников, состоящих из обитателей леса. Стекающая по стволу в разогретых лучах солнца, прозрачная смола, в виде маленьких слезинок, придавала ёлочке какую-то трогательность и незащищённость. Она была любимицей старого леса, и от желающих опекать и оберегать её, не было отбоя. Старшие братья и сёстры - раскидистые стройные ели, уходящие своими верхушками далеко в небо, не раз укрывали её своими еловыми лапами от трескучего мороза, а летом спасали от знойного солнца. Осенние ветры обходили стороной нежные ветки ёлочки. Окружающие её со всех сторон молодые дубы, рябины и клёны, нашёптывали своей листвой удивительные рассказы из жизни леса.

Ёлочка с благодарностью принимала заботу, и сама старалась быть чем-то полезной в этой огромной лесной семье. Белочек она прятала в тени своих еловых лап после трудовых будней, позволяя им сушить на своих ветках запасы на зиму. Укрывала ветками белые грибы, которые, набираясь силы, не торопились покинуть лес, а когда всё-таки это случалось, то они на прощание кивали ей своими тёмными шляпками из корзинок грибников. По натуре она была жизнерадостной и общительной. У неё было много друзей.

Очень любила она старого ворона, прилетающего каждый день на соседние ветки ели. Устраиваясь удобнее, он рассказывал никогда не повторяющиеся истории из своей жизни. Все мы знаем, что вороны живут не одну сотню лет, и поэтому ему было что рассказать. Ёлочка любила слушать детские сказки, которые ворон обрушивал на неё целыми томами, рассказы о путешествиях в другие страны. Он рассказывал и о своих личных переживаниях, и о приключениях - своим скрипучим тихим голосом он ублаживал благодарных слушателей. Во время рассказов ворона, жизнь замирала в лесу, все слушали, затаив дыхание. На любой вопрос он всегда мог дать ответ, отсюда за глаза все его называли Профессором.

Красный вязаный шарф, обмотанный вокруг шеи ворона, придавал важность и некий шарм его персоне.

Именно от своего старого друга она впервые услышала о новогодних балах и встречах Нового года.

Эти рассказы не давали ей покоя особенно, когда на землю падали первые снежинки, а лёгкий морозец слегка пробежал по лесу. Она втайне от всех, мечтала как Золушка, попасть на такой бал, окунуться в атмосферу праздника, закружиться в вихре новогоднего вальса, блистать и очаровывать своей красотой. Её мечты были сродни мечтам, маленькой девочки, первый раз попавшей на новогодний бал. И конечно она, как наивный ребёнок, не могла знать обратной стороны этого праздника. Старый же ворон, залетая в своей жизни в разные уголки, не раз был свидетелем грустной картины, которую он встречал на задних дворах после новогодних праздников. Безжизненные груды бывших зелёных красавиц, с обрывками блестящей мишуры, и осколками битых игрушек тоскливо помахивали оголёнными ветками на холодном ветру. С окончанием веселья уходила из дома и очередная жизнь, вот такой маленькой или большой ёлочки, когда-то растущей в лесу, а потом срубленной чьим-то топором и увезённой на очередной праздник.

Эти мрачные мысли посещали мудрую голову ворона в тот момент, когда маленькая ёлочка, удовлетворяя своё любопытство, выпытывала очередную подробность о новогоднем празднике. Он понимал, что такова участь любой красивой ёлочки, но ему хотелось изменить их судьбу, чтобы у каждой из них было будущее.

И вот однажды, скажем не очень счастливый случай, помог найти решение, на мучающую ворона тему. В один из солнечных морозных дней в преддверии Нового года, тишина леса была нарушена рокотом въезжающего в лес автомобиля. Подъехал он, как раз с той стороны, где росла маленькая ёлочка. Лес зимой очень хорошо просматривался, и заметить её было просто нельзя. Из автомобиля вышли люди, но не с лыжами, как привыкли видеть лесные обитатели, а с топорами. Оглядевшись вокруг, они прямехонько направились к маленькой ёлочке. Старые вековые ели, почуяв что-то недоброе, быстрее всех среагировали на надвигающуюся опасность, закачали своими стволами из стороны в сторону, выставив на встречу непрошеным гостям старые колючие лапы. Стоящие вокруг дубы, клёны и рябины своими голыми ветвями образовали вокруг ёлочки непроходимую чащу. Люди, удивляясь быстрым превращениям леса, побоялись лезть по сугробам в середину чащи, и вынуждены были вернуться к своей машине.

Когда автомобиль скрылся, лес вновь приобрёл свой обычный вид. У всех обитателей леса только и было разговоров, как они спасали ёлочку. Старый ворон, оказывается, был не одинок в своих мыслях, и спасение маленькой ёлочки было честью всего леса. Маленькая пышная красавица, чуть не покинувшая свой лес навсегда, была тронута теплотой и участием в её судьбе, милых сердцу, друзей.

Вот этот случай и подтолкнул нашего доброго ворона выйти с предложением отмечать Новый год всем лесом, где в центре новогоднего

празднования будет ёлочка. Идея была принята на «Ура!». Но для ёлочки пока решили оставить всё в секрете. Предновогодняя суতোлока наполнила весь лес. Всеми приготовлениями руководил старый ворон. А их было немало. И новогодний наряд для ёлочки, и приглашение

Деда Мороза и Снегурочки, и распределение подарков, и даже музыкальное

сопровождение – всё было учтено.

Маленькая ёлочка, потеряв на эти дни из поля зрения своего старого друга, скучала в одиночестве, иногда ловя на себе заговорщицкие взгляды, пролетающих мимо птичек.

И вот, наконец, вечером под Новый год, лес огласился гомоном и щебетанием всех лесных жителей. Все пути вели к ёлочке. Белки, прыгая с ветки на ветку, несли новогодние гирлянды из сухих грибов, синички и снегири доставляли в клювах яркие грозди рябины и бузины. Ёлочку украшали все! Блестящая мишура из запасов ворона, придавала изысканность новогоднему наряду ёлочки. Светлячки, разбуженные по такому случаю вороном, карабкались по стволу, зажигая на ходу разноцветные фонарики. Ёлочка, от свалившегося на неё счастья, стояла ни жива ни мертва, она не могла поверить в происходящее. Неужели мечта о новогоднем бале сбудется. И когда в лунном отблеске летающих снежинок, появился Дед Мороз с огромным мешком подарков со своей неизменной спутницей Снегурочкой, и объявил всем о наступлении Нового года, ёлочка поверила в сказку, которая на самом деле стала былью. Вокруг ёлочки закружился хоровод из веселящихся птиц и зверей, вековые ели покачивались в такт музыки ветра. Веселье продолжалось до утра, закончилось оно раздачей подарков и сладостей всем участникам праздника. Все были рады встречи Нового года, исполнению желания маленькой ёлочки, и благодарили старого ворона, которому пришла в голову эта идея. Он же, в свою очередь, предложил превратить в традицию встречу Нового года и распространить её на соседние леса. Ёлочка ещё долго стояла в своем новогоднем наряде, поражая своей красотой лыжников, которые частенько заглядывали в лес прокатиться на лыжах. В скором времени ворон принёс замечательную весть, о том, что в Финляндии изобрели искусственную ёлочку с естественным запахом ели, и ветками очень похожими на настоящие, с такими же мягкими иголочками. Производство таких ёлок будет поставлено на поток, и наконец-то настоящих ёлочек все оставят в покое. Они будут расти на радость лесу и людям. А Новые года, которые ещё долго будут сменять друг друга на белом свете, будут встречаться весело и красиво, без грусти и сожаления, по ушедшим от нас ёлочкам.

Не будет песен и сказок о срубленных ёлочках, а будут сочиняться новые песни и сказки, про ёлочки, которые сами устраивают себе праздник и отмечают Новый год у себя дома - в лесу!



Конспект НОД по коммуникативной деятельности «Кто лес охраняет?»

Цель: Закрепить знания о значении леса в природе и жизни людей; расширить представление об охране леса, о роли лесничих, охотников, летчиков, юных лесничих.

Задачи:

- Закрепить знания детей о лесе и его важности для животных и человека;
- Вызвать эмоциональный отклик на образ леса, помочь детям осознать, что они могут принять посильное участие в охране леса, выполняя правила поведения.

Материалы: картины Шишкина «Зима», «Утро в сосновом лесу», «Корабельная роща», Куинджи «Березовая роща»; иллюстрации, фотографии с изображением леса, труда пожарных, лесничих («Лесник спасает зайцев», «Зимняя подкормка диких животных»).

Ход НОД

Висят картины, грамзапись звуков леса. Рассмотрение картин.

Кому какая понравилась?

– Мы сегодня снова будем говорить о лесе. Лес – это многоэтажный дом для животных. Лес – это богатство страны.

«Рощи да леса – всему свету краса». Очень многие люди любят лес за его красоту. Художник Шишкин назвал свои картины «Утро в сосновом бору», «Корабельная роща». Любил ли художник лес? Конечно. Он часто ходил в лес, любовался его красотой, Находил красивое место и рисовал его. Многие художники тоже нарисовали прекрасные картины леса, а поэты посвятили лесу много стихов.

Бунин писал об осеннем лесе:

*Лес точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный.
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.*

Есенин о зимнем лесе:

*Заколдован невидимкой
Дремлет лес под сказку сна
Словно белою пылью
Подвязалась сосна.*

Вспомните, какие рассказы о лесе и лесных жителях мы читали. Что дает людям лес? Заключение: лес – богатство страны. Можно ли рубить лес там, где вздумается; охотиться на зверей, когда захочется; разжигать костры, рвать большие букеты цветов, ловить птиц и зверей?

Кто же охраняет лес?

Рассмотреть иллюстрации – лес охраняют лесничие. Это люди, которые много знают о деревьях, травах, лесных зверях и птицах. У лесничих есть специальная форма, на фуражке прикреплены позолоченные листики, чтобы все знали – это лесничий, он охраняет лес. Каждый день на лошади он объезжает участок и проверяет, все ли в порядке. От кого он охраняет лес? Может быть, браконьеры поставили капканы или кто-то начал раньше охоту. Может быть, какой-то лесной детеныш остался без родителей. Лесникам помогают юные лесничие. Это ребята – школьники, которые любят природу и охраняют ее.

Летом лесничим помогают летчики. Они на самолетах и вертолетах летают на лесах и смотрят, нет ли пожара. Пожар в лесу может случиться во время грозы. Молния ударит в дерево, оно загорится и начнется пожар. Или туристы плохо загасят костер, останется уголек, уголек, от него тоже может случиться пожар.

Помогают ли лесничим охотники охранять лес? Охотник – это добрый или злой человек?

Пояснить: охотники помогают лесникам в их работе. Они заботятся, чтобы в лесу было много зверей и птиц. Охотятся ли охотники на зверей круглый год? Когда нельзя охотиться (*весной, когда звери выращивают детенышей*)? Зачем охотятся на зверей и птиц? Что делают из шкур зверей?

Какое самое трудное время для лесных животных (*зима – холодно и голодно*)? Охотники вместе с лесничими летом и осенью заготавливают корм для зверей: сено, березовые и осиновые ветки, зерно, овощи. Все это зимой раскладывают в кормушки, которые стоят на лесных полянах.

Какие животные приходят к кормушкам с сеном и ветками (*лось, заяц, олень*)? А еще звери любят лизать каменную соль. Ее кладут около кормушек. Какое еще время трудное и опасное для зверей (*весна*)? Весной тает снег, разливаются реки и затопляют лес, зверям приходится трудно. Многие попадают в беду. на каком-нибудь бугорке, пне могут спастись 3-4 зайца. А вода все прибывает. Посмотрите на картину: кругом вода, лесник плавает на лодке и собирает зайцев, которым грозит гибель. Куда он отвезет зайцев? Где выпустит? Как можно сказать о леснике, какой он человек (*добрый, чуткий, внимательный, любит природу*)?

За лесными дарами в лес приходит много людей, взрослых и детей. Может быть, и вы с родителями поедете в лес. Как же нужно вести себя в лесу? Обобщение: Каждый человек – взрослый и ребенок, должен беречь лес, бережно относиться к растениям и животным. Тогда лес будет дарить свои богатства: древесину, чтобы строить дома, делать мебель; грибы и ягоды, орехи и лекарственные травы; мех. А еще красоту!

В лесу можно отдохнуть, подышать свежим воздухом, полюбоваться красивыми цветами, послушать пение птиц.

Когда придете в лес, поздоровайтесь с ним:

Здравствуй, лес, дремучий лес!

Полон сказок и чудес.

*Все открой, не утай.
Ты же видишь – мы свои!*

А, уходя, попрощайтесь:

*Лес дремучий, до свиданья!
Ты расти на радость людям!
Мы дружить с тобою будем,
Добрый лес, могучий лес.
Полон сказок и чудес!*



Конспект НОД по изобразительной деятельности «Не рубите ели!»

Цель: привлечь внимание детей к проблеме сохранения хвойных деревьев в период новогодних праздников.

Задачи :

- ✓ развивать инициативность, способность сопереживать;
- ✓ развивать познавательную мотивацию, творческое мышление, расширять и уточнять знания детей из области живой природы;
- ✓ развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- ✓ способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру, побуждать детей участвовать в совместной продуктивной деятельности.

Предварительная работа.

Чтение произведения С. Михалкова «Елочка», рассматривание иллюстраций деревьев, слушание музыкальных произведений о новогодних праздниках.

Оборудование.

Слайды с изображением деревьев, срубленных елей, фонограмма, оборудование для рисования.

Ход НОД.

В группу залетает снежинка.

Воспитатель: Ребята, посмотрите к нам в группу прилетела снежинка. На снежинке что-то есть (достаю снежинку, снимаю конверт, открываю, загадываю загадку:

*« К нам домой под Новый год
Кто-то из лесу придет,
Вся пушистая в иголках,
А зовут ту гостью... (елка).»*

Воспитатель: Дети, а вы знаете, почему на Новый год наряжают елки? Обычай встречать Новый год пришел к нам из Германии. Там родилась легенда о деревьях, что пышно расцветают среди зимы, но так как в зимние морозы только ели стояли зеленые и нарядные, это дерево выбрали. Вот такая легенда.

Воспитатель: Чем ель не похожа на другие деревья?
(ответы детей)

Воспитатель: Правильно, у ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху молодые, короткие, внизу длинные, старые, широкие. У дерева очень приятный еловый запах. Ель – хвойное дерево. А какие еще хвойные деревья вы знаете? (Сосна, лиственница)

Воспитатель: А чем они отличаются друг от друга?
(Ответы детей).

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть.

Физкультминутка.

Горит огнями елочка *(поднимаем руки вверх).*
под нею тени синие.

Колючие иголки *(опускаем через стороны вниз).*
как будто в белом инее.

Огни на елке яркие *(наклоны вправо, влево).*
Повсюду зажигаются.

Во всех домах, по всей *(ходьба на месте, улыбка).*
стране ребята *(улыбаются).*

Воспитатель: Ель очень полезное дерево. Выделяет приятный запах и очищает воздух от бактерий, т.е. оздоравливает. Ели украшают нашу землю, служат пищей и кровом для многих птиц и зверей.

Воспитатель: Но грустно, что ель растет очень медленно, проходит 10 -15 лет прежде, чем она достигнет 1-2 метров. И когда маленькой елочке 5 -7 лет, она ниже ребенка, которому столько же лет.

Воспитатель: Дети, представьте, если постоянно будут рубить елки. Что от них останется?(ответы детей)

Воспитатель: Да, от них станут одни пеньки, так как молодые елки не будут успевать вырастать.

Воспитатель: Дети, а можно ли встретить праздник весело, не рубя лесную красавицу? (ответы детей)

Воспитатель: Да, правильно. Есть искусственные елки, которые тоже хороши.

Послушайте стихотворение:

*« Мне елочку купили! Мне елочку купили!
В лесу на опушке
Ее не рубили.
А сделали елку на добром заводе
Хорошие дяди, веселые тети».
«А елка лесная осталась живая,
Стоит на опушке макушкой кивая,
Кому? Никому! Просто – ветру, метели.*

Такой же красивой неспиленной ели!

Воспитатель: Дети, я вам предлагаю нарисовать рисунки на тему: «Не рубите ель, друзья» и мы с вами оформим панно из рисунков.

Во время продуктивной деятельности звучит фонограмма произведения « В лесу родилась елочка»(авторы Р.А.Кудашева, Л.К.Бекман, Щербинина)

На этом музыкальном фоне звучит стихотворение:

*«Перед праздником зима для зеленой елки,
Платье белое сама сшила без иголки.
Отряхнула белый снег елочка с поклоном,
И стоит красивей всех в платьице зеленом.
Ей зеленый цвет к лицу, елка знает это.
Как она под Новый год хорошо одета».*

По окончании панно выставляется на всеобщее обозрение.



**СДЕЛАЙ ЛЕСУ
ПОДАРОК!
ОСТАВЬ ЕЛКУ В ЛЕСУ!**



НОД по познавательной-исследовательской деятельности (ознакомление с окружающим миром)

Тема: «Ель символ жизни».

Цель: формирование экологической культуры, развитие познавательно-речевых навыков у детей дошкольного возраста.

Задачи.

- ✓ Развивать познавательный интерес, обогащать и расширять представления детей о значении ели в жизни обитателей леса и человека.
- ✓ Продолжать формирование экологического сознания в исследовательской деятельности детей.
- ✓ Активизировать и расширять словарь по теме.

Ход НОД.

Воспитатель: Ребята я принесла для вас картинки, но они рассыпались, вы можете их собрать?

Воспитатель: Что у нас получилось (*это ель*)

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем какая ель (зеленая, пушистая, высокая, стройная, красивая, нарядная, колючая, ветвистая) Вот какие красавицы эти ели.

Воспитатель: Ребята, когда вы видите ель, что вы вспоминаете (*новогодний праздник, нарядная елка*) Да, когда мы ведем ель, мы сразу вспоминаем новогодний праздник и новогодние подарки.

Воспитатель: А как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить и рассуждать? Мы будем говорить о ели, как человек обращается с елью и какую приносят пользу хвойные леса. А сейчас я предлагаю послушать рассказ.

Чтение рассказа «Ель символ жизни».

В древние времена люди почитали ель, как символ **жизни**, поэтому рубить ее никому не приходила в голову. Ель украшали прямо в лесу. Елочные украшения в те времена тоже были символическими. Например, привязывать к еловым веткам яблоки считалось символом плодородия, яйца символом благополучия, орехи богатый промысел. Позже ель стали приносить в жилища, однако ее с начало подвешивали к потолку макушкой в низ. А спустя какое-то время стали ставить в крестовину. Новогодняя ель не только символ **жизни**, но и красивая традиция. Многие отправляются в лес и самостоятельно рубят елочку и притом самую красивую. Рубят для того, чтобы через несколько дней выкинуть ее на мусорку.

Воспитатель: Ребята, почему раньше ель не рубили, а украшали прямо в лесу?

Воспитатель: А Чем украшали елочку в лесу? Символическими предметами.

Воспитатель: Если украшали яблоками, что это обозначало?

Воспитатель: Где и как украшают ель сейчас?

Воспитатель: Чем является новогодняя ель для людей? (*красивой традицией*)

Воспитатель: Какую ель рубят в лесу? Что говорится об этом в рассказе? (*рубят самую лучшую, а затем выбрасывают*).

Воспитатель: Так почему нельзя рубить ели? (нельзя потому что зверям и птицам не где будет жить не где будет добывать еду. Человеку негде будет собирать ягоды и грибу, негде будет добывать древесину...)

Воспитатель: А какую можно рубить ель (*только старые и больные*)

Воспитатель: Какой же мы можем сделать вывод?

Воспитатель: Если мы будем людей призывать не рубить леса, мы спасём хотя бы какую-то часть лесов.

Воспитатель: Ребята, скажите, а что нового вы сегодня узнали на занятии? О чем вы сможете рассказать своим друзьям и родителям?

Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»

Цели: познакомить детей с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам и соблюдению правил поведения; учить детей придумывать содержание плаката, направленного на **сохранение** елок в новогодние дни, изображать его, используя различные техники изобразительного искусства.

Задачи.

- **Изготовить плакат** о бережном отношении к елкам.
- Продолжать формировать умение работать малыми группами, работать дружно и сообща; воспитывать желание защищать природу, подвести к пониманию того, что растительный мир является необходимым звеном экосистемы.
- Развивать умения и навыки изображая елку, используя такие техники изобразительного искусства, как рисование цветными карандашами, пластилинография, лоскутная аппликация.

Материалы и оборудование: плакаты о природе, шаблоны елок из бумаги, цветные карандаши, цветные восковые мелки, пластилин, доски, подготовленный ватман, клей - карандаш, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, телеграмма ; иллюстрации с изображениями хвойных деревьев.

Конспект НОД по изобразительной деятельности лепке в старшей группе "Новогодняя ёлочка".

Цель: совершенствовать умения детей вылепливать дерево: передавать строение елки, ствол, направление веток.

Задачи.

- Вызвать желание отражать свои впечатления об объектах окружающего мира пластическими средствами в лепных работах.
- Продолжать знакомство детей с особенностями лепки из разноцветного пластилина.
- Закреплять умение использовать усвоенные ранее приёмы: раскатывания, соединение частей путём прижимания, сглаживание мест, скрепления.
- Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, формы, пропорций; глазомер, мелкую моторику рук, согласованность в движении рук и глаз; воображение, логическое мышление, творческие способности.

Оборудование: пластилин зелёного, синего, красного цвета, желтого цветов; дощечки; украшенная ёлка.

Ход НОД.

Воспитатель загадывает детям загадку:

*Сплошь в иголках, а не ежик,
Лапы есть, но нету ножек,
В бусах вся, а не девица,
В новый год, она царица. (Ёлка)*

Воспитатель: Совсем скоро наступит самый большой и самый красивый праздник, который празднуют во всем мире – Новый год. Дед Мороз уже принес нам “лесную красавицу” и вы чудесно её нарядили. Но она одна и ей скучно. Чтобы она не заскучала, сегодня мы слепим ей подружек.

Воспитатель: Скажите, ребята, из каких частей состоит ёлка? (*ствол и ветви*).

Воспитатель: На что похож ствол ёлки?

Воспитатель: Как лепить ствол ёлки я объяснять не буду, вы это знаете. А кто бы хотел напомнить?

Пока один ребёнок, напоминает, как лепить ствол ёлки, все дети в воздухе проделывают все приёмы лепки ствола.

Воспитатель: Вот мы и вспомнили, как лепить ствол ёлочки. А вот как лепить ветви, я вам объясню и познакомлю с новым способом лепки.

Объяснение работы:

Кусок темно – зелёного пластилина, круговыми движениями, катаем, пока не получится шарик, сплющиваем, помогаем пальцами слепить тоненький блинчик. Полученные ветви прикладываем к середине ствола по кругу, а затем на макушку ёлочки. И конечно не забудем украсить наши елочки разноцветными огоньками.

Физминутка:

*Выросли деревья в поле.
Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны)
Каждое старается,
К небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)
Вот подул веселый ветер,
Закачались тут же ветки, (Дети машут руками)
Даже толстые стволы
Наклонились до земли. (Наклоны вперед)
Вправо-влево, взад-вперед –
Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)
Он их вертит, он их крутит.
Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем)
Ветер стих. Взошла луна.
Наступила тишина. (Дети садятся на стулья)*

Пальчиковая гимнастика: *Ели на опушке – до небес макушки. Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата – ёлочки, Тонкие иголочки - У лесных ворот, Водят хоровод.*

Работа детей.

Завершение работа, подведение итогов.

Итоговое мероприятие

Экологическая сказка «Сбережем елочку»

Цель: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к природным богатствам родного края, повышение творческой активности и природоохранной деятельности детей.

Задачи :

- ✓ формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного поведения детей в природе;
- ✓ развивать познавательный интерес к миру природы;
- ✓ развивать умение правильно взаимодействовать с природой;
- ✓ воспитывать бережное отношение к хвойным деревьям, желание сохранить их растущими в ближайшем окружении;
- ✓ способствовать включению семьи в процесс реализации проекта по формированию экологической культуры.

Ход праздника.

Дети сидят на стульчиках.

Звучит стихотворение

Воспитатель: «*Наша планета*».

*Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,
Лишь на ней одной цветут,
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо.
Береги свою планету –
Ведь другой, похожей, нету!*
(Я. Аким)

Воспитатель: Добрый день. Мы начали наш **праздник** стихотворением о планете Земля, которая является нашим домом. А для чего человеку дом?
(*Чтобы жить в нём*)

Воспитатель: Правильно. Нам повезло - наш дом прекрасен. О его красоте просто словами не скажешь. Наш дом большая, зелёная планета Земля! Очень важно, дети, чтобы нас окружало много деревьев. Почему?

(Воздух бывает чистым и свежим лишь там, где растет много зеленых друзей, деревья дают кислород, которым мы дышим и др.)

Воспитатель: За окном зима! Какой главный зимний праздник? (*Новый год*)

Воспитатель: Верно, ребята. А кто к нам на новый год в гости приходит? (*Дед мороз*)

Воспитатель: А какое дерево украшает новогодний праздник? (*елочка*)

Воспитатель: Ребята, но Новый год бывает каждый год, если каждый год, в каждый дом приносить елочки, то елочек совсем не останется. Что же тогда делать? (*ставить искусственную елочку*)

Воспитатель: Да, друзья, нужно быть добрыми и заботливыми, беречь не обижать и не губить, а заботиться о природе.

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами отправимся в путешествие в сказку. Для этого закройте глаза, а я скажу волшебные слова «**Раз, два, три сказка наступи!**»

Экологическая сказка «Сбережем елочку»

в лесу стоит избушка, у избушки на скамейке сидит Баба Яга, грустит).

Баба яга: Ох как скучно и грустно то как. Что же мне делать? Так и заболеть то можно. Поскорее бы Новый год! Сколько было подарков, гостей, веселья, поздравлений, а елочка какая нарядная будет.

Баба Яга: Только и осталось мне грустить, да ждать, когда же наступит Новый год.

Воспитатель: Что случилось? Говори скорее может мы с ребятами , можем тебе помочь или доктора позовем?

Баба Яга: Не поможет мне доктор, да и никто помочь не сможет. Ведь захворала я от тоски. Я хочу, чтобы скорее наступил Новый год, чтобы елочка была красивая, огни горят, веселье, подарки, а сейчас что, скука одна, так и с тоски умереть можно.

Воспитатель: Как же тебе помочь-то Баба Яга. Давай подумаем вместе.

Баба Яга: Да я и сама не знаю, все думаю, думаю, а придумать ничего не могу.

Воспитатель: Баба Яга, а давай мы с тобой поиграем, чтобы поднять тебе настроение. Присоединяйся к ребятам.

Баба Яга: Ну, давайте попробуем, может и помогут ваши игры.

1. Игра «Зажигаем огоньки»

Воспитатель показывает детям плоскостную елочку с выложенными на ней огоньками красного, желтого и синего цветов (в чередовании). Дети «Зажигают огоньки»: на красный огонек ударяют в ладоши и говорят: «Ах!»; на желтый - делают хлопок ладонями по коленям и произносят: «Ох!»; на синий - хлопок над головой: «Ух!».

Воспитатель: Ну, что Баба Яга тебе полегчало?

Баба Яга: Эх, все так же скучно, грустно, тяжело.

Воспитатель: Давай, тогда еще поиграем?

Баба Яга: Ну, давайте попробуем.

Воспитатель: А сейчас, друзья, сыграем

В интересную игру:

То, чем елку наряжаем,

Я детишкам назову.

Вы послушайте внимательно,

И ответьте обязательно,

Если мы вам скажем верно,

Говорите "Да" в ответ.

Ну, а если вдруг - неверно,

Говорите смело "Нет!"

2. Игра "Наряжаем елку"

- Разноцветные хлопушки?

- Одежда и подушки?

- Раскладушки и кровати?

- Мармеладки, шоколадки?

- Шарик стеклянные?

- Стулья деревянные?

- Плюшевые мишки?

- Буквари и книжки?

- Бусы разноцветные?

- А гирлянды светлые?

- Снег из ваты белой?

- Ранцы и портфели?

- Туфли и сапожки?

- Чашки, вилки, ложки?

- Конфеты блестящие?

- Тигры настоящие?

- Шишки золотистые?

- Звездочки лучистые?

Воспитатель: Ну, что Баба Яга, как ты себя чувствуешь?

Баба Яга: Эх, скукота то какая, чувствую совсем мне плохо.

Воспитатель: Ну, вот эта игра точно должна тебе помочь. Ребята, вставайте в круг.

3. Игра "Греемся"

(Игра проводится под музыку.)

А на улице мороз - Ну-ка все потеряли нос!... (Трем носы.)
Ни к чему нам бить баклуши, Быстро все взяли за уши!... (Беремся за уши.)
Покрутили, повертели, Вот и уши отлетели!... (Вертим уши.)
У кого не отлетели, С нами дальше полетели!... (Машем руками.)
Головою покачали!... (Качаем головой.)
По коленками постучали!... (Стучим по коленям.)
По плечам похлопали!... (Хлопаем по плечам.)
А теперь потопали!... (Топаем.)

Воспитатель: Баба Яга, как ты себя чувствуешь? Помогли тебе наши игры?

Баба Яга: Не в силах ваши игры мне помочь. Но я придумала, что меня спасет. Давайте-ка мы с вами пойдем в лес, найдем самую красивую елочку, срубим ее, принесем сюда, украсим игрушками и будет она меня радовать до самого Нового года.

Воспитатель: Ребята, но разве можно рубить елочки?

Баба Яга: Плохо мне, плохо. Совсем не хорошо... Без елочки решили меня оставить?

Воспитатель: Ребята, что можно предложить Бабе Яге в замен живой елочки? (Нарядить искусственную)

Воспитатель: А давайте украсим нашу елочку на окне? (На окне висит плоскостная елочка). Но для начала нужно раскрасить елочные игрушки.

Воспитатель: Баба Яга, как тебе наша елочка? Нравится?

Баба Яга: Нравится! Очень красивая!

Воспитатель: Тогда присоединяйся к ребятам.

Продуктивная деятельность. Ребята раскрашивают игрушки и наряжают. Елку.

Воспитатель: Ну, что Баба Яга, как ты себя чувствуешь?

Баба Яга: Как же мне хорошо и весело на душе. Ваша елочка подняла мне настроение, и я прекрасно себя чувствую. Оказывается, что бы создать себе новогоднее настроение не обязательно рубить елочки. Можно украсить искусственную елку или елку, изготовленную своими руками.

Воспитатель: А нам пора возвращаться из сказки в группу, а для этого закройте глаза, а я скажу волшебные слова «Раз, два, три, сказка в группу нас верни».

Баба Яга уходит.

Воспитатель: Ребята, а чему вас научила данная сказка?
Подведение итогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ
Изобразительная деятельность «Не рубите ели!»





Изобразительная деятельность «Лес – дом для диких животных».





Беседа «Берегите ели!»



Восприятие художественной литературы.



Изобразительная деятельность (лепка) «Новогодняя красавица».



Коллективная работа «Чудо елка».



Создание плаката (коллективная работа) «Берегите ели».





Просмотр познавательного фильма «Почему у елки зимой зеленые иголки?»



Итоговое мероприятие Экологический праздник «Сохраним елочку».

