

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

Проект:
«День Победы»



*Авторы проекта: Семендеева Л.В., воспитатель
Назарова О.И., воспитатель*

г. Красноуфимск 2022 г.

Проект «День Победы»

Вид проекта: информационно – познавательный, творческий.

Тип проекта: краткосрочный.

Участники проекта: воспитатели, дети средней группы, родители.

Материально-технические ресурсы необходимые для выполнения проекта:

- подбор методической и художественной литературы;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии);
- дидактические игры;
- подбор загадок, стихов, сказок;
- выставка книг, рисунков, выставка творческих работ родителей и детей.

Необходимые условия для реализации проекта:

- заинтересованность родителей и детей;
- методические разработки.

Актуальность проекта:

Патриотическое воспитание - это основа формирования будущего гражданина.

Патриотизм — сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами.

Это и любовь к родным и близким людям, и к своей Родине, и гордость за свой народ. Поэтому патриотическое воспитание неотъемлемо связано с ознакомлением окружающего нас мира.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

Один из наиболее эффективных методов патриотического воспитания является проектная деятельность, которая позволяет создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

Не следует также забывать, что война является одним из наиболее важных исторических опытов и практик в формировании, воспроизводстве, воспитании и восприятии настоящего мужчины. Образ воина остается одним из ключевых символов мужественности. Особенно важно это для мальчиков в период взросления. Для нормального развития мальчикам необходимо, чтобы смутный образ настоящего мужчины постепенно становился реальностью, находя свое воплощение в конкретных людях. Причем очень важно, чтобы герои были своими, легко узнаваемыми, близкими. Тогда мальчишкам легче соотнести их с собой, легче на них равняться.

Реализация проекта «День Победы» позволила задействовать различные виды детской деятельности. Проект подразумевал единение детей и взрослых, поэтому полноправными участниками стали и родители.

Цель: Продолжать формировать патриотические чувства у старших дошкольников, чувство гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

Задачи: 1. Создание условий и предметно-развивающей среды, способствующей коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста.

2. Обогащать и пополнять словарный запас детей, формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине;

3. Формировать у мальчиков стремление быть сильными и смелыми защитниками своей страны; у девочек воспитывать милосердие на примере профессии медсестры;

4. Воспитывать трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.

5. Привлекать родителей к патриотическому воспитанию дошкольников;

Ожидаемый результат: 1. Создание условий и предметно-развивающей среды, способствующей коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста.

2. Обогащён и развит словарный запас детей, сформирована гражданская позиция, чувство любви к Родине;

3. Осознание мальчиками стремление быть сильными и смелыми защитниками своей страны; у девочек воспитано милосердие на примере профессии медсестры;

4. Осознанное проявление уважения к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.

5. Осознание родителями важности патриотического воспитания дошкольников.

Этапы проекта:

І этап – предварительный:

1. Сбор информации, работа с методической литературой.

Повысить уровень профессиональной компетентности по данному вопросу.

2. Разработка содержания проекта: «День Победы».

Определить цель, задачи, основные направления реализации проекта и ожидаемые результаты

3. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

Определить объем и содержание работы по проекту.

4. Разработка консультаций и рекомендаций для родителей.

Выявить компетентность родителей по вопросу воспитания дошкольников в духе патриотизма

ІІ этап – основной:

Наименование деятельности	Содержание
Физическое развитие	- Подвижные игры: «Разведчики», «Преодолеть препятствие» - Игры – эстафеты «Водрузи знамя», «Снайперы» (Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость; упражнять в беге). - Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Разведчики», «Летчики». (Продолжать учить детей связывать игры единым сюжетом; самостоятельно распределять роли; использовать знания, полученные из жизни и на занятиях; воспитывать уважение к защитникам Отечества. Продолжать развивать внимание, память, логическое мышление).
Речевое развитие	- Чтение произведения А. П. Гайдара «Сказка о Мальчише-Кибальчише» - Чтение произведения С. Алексеева «Ради жизни на земле» (Продолжать учить детей слушать произведения, сопереживать героям, отвечать на вопросы по прочитанному. Воспитывать бережное отношение к книгам). - Рассматривание книг и иллюстраций о Дне Победы.
Художественно эстетическое развитие	- НОД по аппликации «Георгиевская ленточка». - НОД по аппликации «Танк». - НОД по рисованию «Салют Победы». - НОД по рисованию «Десантник». - НОД по рисованию «Танк».

	<p>- НОД по лепке - пластилинография «Салют Победы».</p> <p>- Раскраски.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Просмотр мультфильмов «Солдатская сказка», «Воспоминание», «Салют».</p> <p>- Беседа «Великая Отечественная война» (Расширять знания детей о Великой Отечественной Войне, воспитывать уважение к взрослым людям, развивать внимание).</p> <p>- Беседа «Праздник День Победы» (Дать детям знания о героических днях войны, рассказать о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны, желание помочь им, сделать что-то полезное и приятное).</p> <p>- Изготовление макета «Уголок памяти».</p>
Дидактические игры, загадки, стихи.	<p>- Д/игра «Морской бой», «Военные профессии», «Зашифруй телеграмму» (Учить называть предмет и его описывать, соотносить глагол с действием, которое он обозначает и с субъектом, который это действие производил).</p> <p>- Чтение стихов на военную тематику: Е. Благинина «Шинель», Смирнов «Кто был на войне» (Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности; развивать образность речи).</p>

III этап – заключительный:

Создание макета «Уголок памяти».

Участие в акции «Окна Победы».

Создание выставки рисунков: «День Победы».

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Создание условий и предметно-развивающей среды, способствующей коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработаны методические материалы и НОД для реализации проекта.
3. Обогащён и развит словарный запас детей, сформирована гражданская позиция, чувство любви к Родине;
4. Осознание мальчиками стремление быть сильными и смелыми защитниками своей страны; у девочек воспитано милосердие на примере профессии медсестры;
5. Осознанное проявление уважения к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.
6. Осознание родителями важности патриотического воспитания дошкольников.

БЕСЕДА «ПОЧЕМУ ВОЙНА НАЗЫВАЕТСЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ?»

Цели беседы: познакомить детей с понятием Великой Отечественной войны, рассказать о героическом подвиге защитников Отечества в годы войны.

1. Рассказ воспитателя. – Дорогие ребята, вы родились и живете в мирное время и не знаете, что такое война. Но не все в мире так же счастливы. Во многих местах нашей Земли происходят военные конфликты, в которых погибают люди, разрушаются жилые дома, промышленные здания и т. д. И все же это не идет ни в какое сравнение со Второй мировой войной.

Вторая мировая война – самая крупномасштабная война в истории человечества. Она была развязана Германией, Италией и Японией. В эту войну было втянуто 61 государство (14 государств на стороне фашистской Германии, 47 – на стороне России).

Всего в войне участвовали 1,7 млрд человек, или 80 % всего населения Земли, т. е. каждые 8 из 10 человек. Поэтому такую войну называют мировой. Армии всех стран насчитывали 110 млн человек. Вторая мировая война продолжалась 6 лет – с 1 сентября 1939 г. по 9 мая 1945 г.

Нападение Германии на Советский Союз было неожиданным. Был нанесен удар неведомой силы. Гитлер напал на Советский Союз (так раньше называлось наше Отечество) сразу на большом пространстве – от Балтийского моря до Карпатских гор (почти по всей нашей западной границе). Его войска пересекли нашу границу. Тысячи и тысячи орудий открыли огонь по мирно спящим селам и городам, самолеты врага стали бомбить железные дороги, вокзалы, аэродромы.

Для войны с Россией Германия подготовила огромную армию. Гитлер хотел превратить население нашей Родины в рабов и заставить их работать на Германию; планировал уничтожить науку, культуру, искусство, запретить образование в России.

Долгие годы продолжалась кровавая война, но враг был разгромлен.

Великая Победа, которую одержали во Второй мировой войне над фашистской Германией наши дедушки и бабушки, не имеет аналогов в истории. 9 мая 1945 г. для России великая дата. Ради этого счастливого дня погибли миллионы человек, сражаясь за свободу России и всего мира. Мы никогда не забудем тех, кто горел в танках, кто бросался из окопов под ураганный огонь, кто грудью ложился на амбразуру, кто не пожалел своей жизни и все преодолел.

Не ради награды, а ради того, чтобы мы с вами, ребята, могли жить, учиться, работать и быть счастливыми!

В о п р о с ы для организации беседы:

1. Когда началась Великая Отечественная война?
2. Почему она так называется?
3. Какая страна развязала войну?
4. Что Гитлер планировал сделать с русским народом?
5. Кто встал на защиту Отечества?

2. Дидактическая игра «Назови пословицу».

Ц е л ь : закрепить знание пословиц о солдатах, военном долге, Родине; воспитывать интерес к русскому фольклору.

Х о д и г р ы : каждый ребенок, у которого в руках оказывается мяч, вспоминает и проговаривает пословицу о смелости, силе, отваге, объясняет ее значение: □ Сам погибай, а товарища выручай. □ С родной земли – умри, не сходи. □ За край свой насмерть стой. □ За правое дело стой смело. □ Жить – Родине служить. □ Счастье Родины – дороже жизни. □ Не тот герой, кто награду ждет, а тот герой, кто за народ идет.

3. Подвижная игра «Саперы».

Ц е л ь : развивать ловкость, глазомер.

Х о д и г р ы : дети делятся на две команды. Участники игры переходят с одной стороны на другую только по дощечкам на полу. Игрок, коснувшийся ногами пола, выбывает из игры. Побеждает та команда, в которой останется больше «саперов».

НОД «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Тема «ИСТОРИЯ ГЕОРГИЕВСКОЙ ЛЕНТОЧКИ»

Цели: познакомить детей с новым символом Дня Победы, рассказать об истории возникновения георгиевской ленточки, воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому своей Родины.

Реализуемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Целевые ориентиры образования: может выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; обладает установкой положительного отношения к миру; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; обладает начальными знаниями о своей семье, истории своего края и государства; знаком с произведениями детской литературы.

Оборудование: георгиевские ленточки, иллюстрации с орденами Славы, изображением исторических событий России.

Организационная структура

1. Организационно-побудительный этап.

Ведущий раздает детям ленточки, они рассматривают, ощупывают их. – Ребята, что за ленточка у вас сейчас в руках? Какие цвета есть на ленточке?

Как вы думаете, что они обозначают? (*Ответы детей.*) Черный цвет обозначает «порох», а оранжевый – «огонь». Называется ленточка георгиевской, потому что на нее прикреплялся орден Святого Георгия.

2. Организационно-поисковый этап.

Дети рассматривают иллюстрации с орденами. – Орден Святого Георгия был учрежден в 1769 году. Он давался только за конкретные подвиги в военное время «тем, кои... отличили себя особливим каким мужественным поступком или подали мудрые и для нашей воинской службы полезные советы». Это была исключительно воинская награда.

Георгиевская лента присваивалась также некоторым знакам отличия, жалуетым воинским частям, – георгиевским серебряным трубам, знаменам, штандартам и т. д. Многие боевые награды носились на георгиевской ленте, либо она составляла часть ленты. В годы Великой Отечественной войны, продолжая боевые традиции русской армии, 8 ноября 1943 года был учрежден орден Славы трех степеней. Его статут, так же как и желто-черная расцветка ленты, напоминали о георгиевском кресте. Георгиевская лента, подтверждая традиционные цвета российской воинской доблести, украсила многие солдатские и современные российские наградные медали и знаки (*показывает*).

Что изображено на этих орденах? (*Ответы детей.*) Где вы видели такие георгиевские ленты? Как вы думаете, почему они там находились? (*Ответы детей.*) В канун празднования Дня Победы каждый человек прикрепляет к своей одежде георгиевскую ленточку в знак уважения к героическому прошлому, ветеранам, отдавая дань памяти павшим на поле боя в годы Великой Отечественной войны.

А вы хотите носить на своей одежде такие ленточки? Почему? Можно ли повязывать эту ленту на сумки, машины? (*Нет, это проявление неуважения.*) Вы можете взять эти ленточки и повесить себе на одежду в честь погибших и победивших в Великой Отечественной войне.

Дети прикрепляют ленточки к одежде (с правой стороны на уровне груди) и читают стихотворения, посвященные Победе.

3. Рефлексивно-корригирующий этап. – Что нового вы сегодня узнали? – Интересно ли вам было на занятии?

НОД «РИСОВАНИЕ»

Тема «ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

Цели: развивать умение использовать различные художественно-изобразительные материалы (акварель, карандаши) для придания образу большей выразительности и точного воплощения замысла; закрепить знания о событиях Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к ветеранам, чувство благодарности к людям, отдавшим все для фронта, уважение к символу Победы – георгиевской ленточке.

Реализуемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Целевые ориентиры образования: может выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; обладает установкой положительного отношения к миру; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; обладает начальными знаниями о своей семье, истории своего края и государства; знаком с произведениями детской литературы.

Оборудование: иллюстрации с событиями Великой Отечественной войны, георгиевская ленточка, альбомы, краски, карандаши.

Организационная структура

1. Организационно-побудительный этап. – Ребята, как вы думаете, почему наша страна каждый год отмечает День Победы?

...Майский день красив необычайно – День Победы празднует страна!

Может, это вовсе не случайно – Что весной закончилась война?

Не случайно в этот день чудесный, В память о героях давних лет, Распустились нынче повсеместно Лепестки георгиевских лент... *А. Желнов*

2. Организационно-поисковый этап. – Вы уже знаете, что с 2005 года в нашей стране проводится акция «Георгиевская ленточка»? Как вы думаете, зачем? (*Ответы детей.*) Да, в акции «Георгиевская ленточка» принимают участие жители многих стран мира. «Георгиевская ленточка» стала традиционной и неотъемлемой частью празднования Дня Победы. Ленты стали символом общенародного уважения к воинам-победителям, Великой Победы, великого подвига, знаком примирения и объединения поколений. Этот символ – дань памяти павшим на поле боя, выражение нашего уважения к ветеранам, благодарности людям, отдавшим все для фронта. Всем тем, благодаря кому мы победили в 1945 году.

Не допускается использование в акции оригинальных наградных георгиевских или гвардейских лент. Георгиевская ленточка – символ, а не награда.

Цвета ленты – черный и оранжевый – означают «дым и пламя» и символизируют личную доблесть солдата на поле боя. Также считается, что эти цвета имеют в своей основе житие святого Георгия Победоносца и означают смерть и воскрешение. Святой Георгий, согласно житийной литературе, трижды прошел через смерть и дважды был воскрешен.

Дети рассматривают георгиевскую ленточку, учатся прикреплять ее к одежде.

Георгиевскую ленточку нельзя продавать и покупать, она распространяется бесплатно.

Георгиевская ленточка имеет одну или две надписи: «www.9may.ru» и название города/государства, где она произведена. Другие надписи на ленточке не допускаются.

Мы с вами сегодня тоже попробуем нарисовать такие ленточки, а потом вы сможете подарить их своим близким или ветеранам.

Какие цвета мы будем использовать? (*Оранжевый и черный.*) С чего начнем рисунок? (*Начертим полоски, которые потом раскрасим в черный и оранжевый цвета.*) Дети рисуют георгиевские ленточки.

3. Рефлексивно-корректирующий этап. – Что нового вы сегодня узнали? – Интересно ли вам было? – Кому бы вы хотели подарить нарисованную вами георгиевскую ленточку?

НОД «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тема «СИМВОЛЫ ПОБЕДЫ – ОРДЕНА, МЕДАЛИ И ЗНАМЕНА»

Цели: познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны, со знаменем Победы, которое водрузили над рейхстагом; воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.

Реализуемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Целевые ориентиры образования: может выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; обладает установкой положительного отношения к миру; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; обладает начальными знаниями о своей семье, истории своего края и государства; знаком с произведениями детской литературы.

Оборудование: фотографии орденов; изображение Знамени Победы, записи песен времен Великой Отечественной войны.

Организационная структура

1. Организационно-побудительный этап.

В начале занятия звучит фрагмент песни «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова).

В о с п и т а т е л ь . О каком празднике говорится в этой песне? (*О Дне Победы.*) Что это была за победа? (*Это была победа в войне.*) Как называют эту войну? (*Эту войну называют Великой Отечественной.*) Как вы думаете, что означает слово «Отечество»? (*Страна, в которой мы родились и живем.*

Страна наших родителей и наших предков. Наша Родина – Россия.)

2. Организационно-поисковый этап. – Дети, скоро наша страна будет отмечать праздник Победы.

В этот день на улицах города можно встретить ветеранов – участников той далекой войны.

Майский праздник – День Победы – Отмечает вся страна.

Надевают наши деды Боевые ордена.

Сегодня мы увидим награды – ордена и медали, которыми награждали воинов в годы Великой Отечественной войны. (*Показывает фотографии орденов.*) Четыре с половиной года длилась Великая Отечественная война.

Много бед и горя она принесла русским людям – в руины превратились многие города и села, погибли сотни тысяч людей. Защищая свою Родину, солдаты и командиры сражались, не жалея жизни. – Как вы думаете, за что воин мог получить орден или медаль? (*Ответы детей.*) В первые годы войны бойцы и командиры награждались орденами Красного Знамени, Красной Звезды, медалями «За отвагу», «За боевые заслуги». (*Показывает иллюстрации.*) В ходе боев требовалось выделять подвиги бойцов, отмечать искусство военачальников. Тогда были утверждены ордена Отечественной войны, Суворова, Кутузова, Александра Невского и др.

Для доблестных защитников городов-героев были изготовлены специальные медали: «За оборону Ленинграда», «За оборону Севастополя», «За оборону Москвы».

Даже дети награждались орденами и медалями. (*Показывает фотографии детей.*) – Как вы думаете, награды вручались только на фронте? И те люди, которые работали в тылу, тоже совершали подвиги. Были и женщины-героини среди защитников Отечества. Сегодня мы с вами много узнали о наградах, которыми в годы Великой Отечественной войны отмечали героев. Память об этих людях мы будем чтить всегда.

Чтобы сохранить память о героях войны, в городах и поселках установлены памятники, у Кремлевской стены в столице нашей Родины городе-герое Москве рядом с могилой Неизвестного солдата горит Вечный огонь. Это огонь нашей памяти, символ того, что мы помним о тех событиях. И в Волгограде есть Вечный огонь на Мамаевом кургане и площади Павших борцов.

Есть еще один очень важный символ – это Знамя Победы. Давайте рассмотрим его изображение. Какого цвета Знамя Победы? (*Знамя Победы красного цвета.*) Что изображено на знамени? (*На Знамени Победы изображены: звезда, серп и молот, надписи.*) В те времена наша страна Россия была частью государства, которое называлось Союз Советских Социалистических Республик. Государственный флаг Советского Союза был красного цвета, с золотой звездой и золотыми серпом и молотом. Серп и молот – это символы труда и трудящихся, тех, кто работает на фабриках и заводах, выращивает хлеб; звезда – символ защитников Отечества. Эти символы изображены и на Знамени Победы, только нанесены они на полотнище белой краской. Надписи на Знамени Победы говорят о том, какому военному подразделению принадлежало это знамя.

События, связанные со Знаменем Победы, происходили в самом конце Великой Отечественной войны. А до этого в тяжелых сражениях советские войска освобождали свою Родину от жестоких захватчиков. Освободили они и многие другие страны: Польшу, Чехословакию, Венгрию, Австрию – и, наконец, штурмом взяли столицу фашистской Германии – город Берлин.

В центре города шли бои за каждый дом, каждую улицу. Особенно тяжелым был штурм здания фашистского правительства – рейхстага. Чтобы преодолеть упорное сопротивление врага, приходилось сражаться за каждый этаж, каждую комнату. И вот, наконец, штурмовые группы советских солдат поднялись на крышу. Знамя Победы развевалось над Берлином – это означало, что война окончена, завоевана долгожданная победа. Затем Знамя Победы перевезли в Москву для участия в Параде Победы.

3. Рефлексивно-корректирующий этап. – Что нового вы сегодня узнали? – Интересно ли вам было на занятии?

НОД «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тема «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: ГЕРОИ ВОЙНЫ»

Цели: познакомить детей с героями войны, совершившими подвиги ради жизни других людей; воспитывать уважительное и благодарное отношение к воинам-героям.

Оборудование: портреты героев Великой Отечественной войны, детей войны.

Реализуемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Целевые ориентиры образования: обладает установкой положительного отношения к миру; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; достаточно хорошо владеет устной речью; обладает начальными знаниями о своей семье, истории своего края и государства; знаком с произведениями детской литературы.

Предварительная подготовка: сообщения воспитанников подготовительной группы о героях войны И. Н. Кожедубе, А. М. Матросове.

Оборудование: альбомы, цветные карандаши.

Организационная структура

1. Организационно-побудительный этап.

В о с п и т а т е л ь . Война – самое страшное событие в истории человечества.

Потоками крови и слез была омыта наша многострадальная земля в тяжелые дни Великой Отечественной. Вся страна поднялась на борьбу с фашизмом.

Давайте послушаем сообщения старших ребят о героях той страшной войны И. Н. Кожедубе, А. М. Матросове.

Воспитанники подготовительной группы рассказывают о героях войны.

2. Организационно-поисковый этап.

В о с п и т а т е л ь . Я расскажу вам о детях, которые наравне со взрослыми несли все тяготы войны. Подростки работали на заводах и фабриках, встав за станки вместо ушедших на фронт взрослых.

Были случаи, когда из-за маленького роста подростки не доставали до станков, и им ставили под ноги скамеечки. Они знали, что своей работой помогают отцам и братьям на фронте.

Там, где прежде изготавливали оловянных солдатиков и игрушечные пистолеты, теперь мастерили запалы к ручным гранатам, цветные сигнальные ракеты, дымовые шашки.

Дети хотели хоть чем-то помочь бойцам. Школьницы вязали для бойцов теплые носки и варежки, шили и вышивали кисеты – красивые маленькие мешочки, в которых солдаты хранили табак.

Приходили они и в госпитали, где лежали раненые бойцы, ухаживали за солдатами, писали письма их родным, устраивали концерты.

Помогали школьники и почтальонам. В почтовых отделениях накапливалось много неразобранных писем, в том числе и от фронтовиков. Как их ждали матери, сестры, жены и дети бойцов! Ребята разбирали письма и разносили их по домам.

Но среди детей были и те, кто плечом к плечу со взрослыми воевали на фронтах и в партизанских отрядах. Послушайте рассказы о детях – почти ваших сверстниках. Подвиги детей и взрослых не будут забыты никогда.

О них и о героях войны сложено немало стихов.

РЕКВИЕМ

Помните!

Через века, через года, – Помните!

О тех, кто уже не придет никогда, – Помните!

Не плачьте!

В горле сдержите стоны, Горькие стоны.

Памяти павших будьте достойны!

Вечно достойны!..

Люди! Покуда сердца стучатся, – Помните!

Какою ценой завоевано счастье, – Пожалуйста, помните!

Р. Рождественский – Ребята, давайте нарисуем, как вы представляете себе детей – героев войны. **3.**

Рефлексивно-корректирующий этап.

В о с п и т а т е л ь . Вы закончили рисовать детей – героев войны, и теперь мы можем организовать выставку ваших работ (*работы выставляются на заранее подготовленном стенде*), а затем вы расскажете, кого нарисовали.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Изобразительная деятельность (аппликация) «ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТОЧКА»



Изобразительная деятельность (рисование) «ТАНК»



Изобразительная деятельность (аппликация) «ТАНК»



Изобразительная деятельность (лепка) «САЛЮТ ПОБЕДЫ»



Изобразительная деятельность (рисование) «С ДНЕМ ПОБЕДЫ»



Изобразительная деятельность (рисование) «ПАРАШЮТИСТ»



Участие в акции «ОКНА ПОБЕДЫ»



Тематическая беседа «СТЕНА ПАМЯТИ»

