

**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

НА ТЕМУ:

«Откуда хлеб на стол пришел»

Выполнили воспитатели:

Назарова О.И.

2021г.

г.Красноуфимск

Название проекта: «Откуда хлеб на стол пришел».

Вид проекта: познавательный, творческий, краткосрочный.

Участники: дети средней группы, воспитатели.

Возраст детей: 4 – 5 лет

Срок реализации: 4.10.21 г. – 8.10.21 г.

Актуальность проекта.

Как помочь ребенку обрести целостное представление о процессе выращивания хлеба? Очень важно развить в детях осознание значимости трудовой деятельности взрослых в этом процессе, ненавязчиво подвести детей к выводу, что хлеб – это итог большой работы многих людей.

Как же научить уважать хлеб?

О хлебе и отношении к нему этот проект.

Предлагаемый проект рассчитан на средний дошкольный возраст (средняя группа). В нашей стране относились к хлебу всегда по-особенному. Вместе с ребятами нашей группы мы решили выяснить, где же действительно «растут» булки, проследить весь путь хлеба: от зернышка до нашего стола, увидеть разнообразие хлебобулочной продукции. Осуществляя проект, участники учатся пользоваться различными источниками и способами получения информации. В ходе работы над проектом формируются коммуникативные навыки, умение работать в команде.

Проблемы (темы) самостоятельного исследования:

- Значение хлеба

- Как солнце, вода и тепло помогают зернышку превратиться в сильный колосок.

Гипотеза: получение хлеба – это результат труда людей разных профессий. Если человек будет знать, сколько затрачено труда для того, чтобы пришел хлеб к нам на стол, то будет бережнее относиться к нему.

Вопросы:

Основополагающий:

Почему человек может обойтись без многого, а без хлеба нет?

Что во главе стола стоит?

Вопросы проблемные:

Как люди выращивают хлеб?

Почему люди с большим уважением относятся к хлебу?

Цель:

- Дать детям представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.

Расширять представления о развитии растений.

- Познакомить с названиями профессий людей, растящих и пекущих хлеб.

- Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.

Задачи:

Обучающие:

- Расширять представление детей о многообразии хлебных продуктов;
- Учить применять полученные знания в продуктивных видах деятельности;

- Побуждать к активным действиям в совместной деятельности со взрослыми и детьми.

Развивающие:

- Развивать творчество и фантазию, мышление и любознательность, наблюдательность и воображение.
- Обогащать словарь детей. Научить детей концентрировать внимание и высказывать собственное мнение.

Воспитательные:

- Воспитывать уважительное отношение к труду хлеборобов и пекарей; национальную гордость за мастерство народа.
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.
- Формировать у детей положительную эмоциональную отзывчивость при рассматривании хлебных продуктов наших пекарей.
- Доставить детям радость от полученных впечатлений.

Подготовительная работа.

1. Подготовить материал для изобразительной деятельности, лепке, художественную и познавательную литературу для чтения детям, атрибуты для театрализованной деятельности.
2. Оформление выставки работ, хлебобулочных изделий «От зерна до каравая».

Предполагаемый результат:

1. Обогащение словаря детей, расширение представлений о многообразии хлебных продуктов.
2. Дети познакомятся с тем, как хлеб попадает к нам на стол, как его выращивают.
3. Создание в группе выставки работ «От зерна до каравая».
4. У детей сформируется бережное отношение к хлебу.

Работа с родителями:

1. Помощь родителей в подборе художественной и познавательной литературы.
2. Помощь родителей в оформлении выставки работ.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный: разработка стратегии реализации проекта. Постановка цели и задач. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
2. Основной (или этап реализации проекта): проведение запланированных мероприятий для реализации проекта.
3. Заключительный: подведение итогов.

Методика «Три вопроса».

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Где можем узнать?
Нельзя бросать хлеб. Его употребляют в пищу. Он растет в поле.	Значимость труда хлебороба. Как хлеб попадает в магазин, как его выращивают. Историю пшеницы, муки, хлеба.	В энциклопедии, в библиотеке, в художественной литературе, рассмотреть иллюстрации с хлебобулочными изделиями, как растет хлеб, спросить у взрослых.

Этапы реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Цели	Ответствен- ные
1 этап - подготовительный			
1.	Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы.	Создать условия для реализации проекта.	Воспитатели, родители.
2 этап - основной			
2.	Беседа о культуре поведения за столом, бережном отношении к хлебу.	Привитие навыков культуры поведения за столом. Эстетическое воспитание детей.	Воспитатель.
3.	Беседа «Откуда хлеб пришел».	Рассказать откуда берётся хлеб. При помощи исследовательской деятельности рассмотреть муку и определить её свойства.	Воспитатель.
4.	Заучивание стихов о хлебе, разучивание пословиц, поговорок.	Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к хлебу.	Воспитатель.
5.	Рассматривание колосьев пшеницы.	Дать понятие о том, что у каждого зернышка есть своя «квартирка» в «домике» колоске.	Воспитатель.
6.	Раскрашивание раскрасок на тему: «Хлеб, хлебобулочные изделия».	Учить аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка.	Воспитатель.
7.	Рассматривание книг, иллюстраций о хлебе.	Расширять знания детей о хлебе.	Воспитатель.
8.	Рисование «Колосок».	Развивать творческие способности.	Воспитатель.
9.	Лепка «Калачики, баранки».	Развивать творческие способности.	Воспитатель.
10.	С/р игра: «Магазин - булочная».		Воспитатель.
11.	Чтение украинской народной сказки «Колосок».	Воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду на примере поступков героев прослушанного произведения.	Воспитатель.
12.	Инсценировка сказки «Колобок».	Развивать творческие способности детей через участие в	Воспитатель.

		театрализованной деятельности.	
3 этап - заключительный			
13.	Оформление выставки творческих работ по проекту.		Воспитатели.
14.	Обработка и оформление материалов проекта.		Воспитатели.
15.	Анализ результатов.		Воспитатели.

Анализ результатов.

В процессе работы над данным проектом дети узнали, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. Постарались привить уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Дети приобретали различные знания, уточняли и углубляли представления о хлебе. У детей формировались навыки исследовательской деятельности, развивались познавательная активность, самостоятельность, творчество, коммуникативность. Реализация проекта осуществлялась в игровой форме с включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами окружающего мира. В течение этого времени мы все познавали мир, делали открытия, удивлялись, разочаровывались, совершали ошибки, исправляли их, приобретали опыт общения.

Беседа в средней группе

Тема: «Откуда хлеб пришел»

Программное содержание: Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом. Рассказать откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. При помощи исследовательской деятельности рассмотреть муку и определить её свойства. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

Оборудование: Иллюстрации этапов выращивания хлеба, тарелки с мукой, колоски и зёрна пшеницы.

Обогащение словаря: чёрствый, ароматный, аппетитный.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте ребята, что вы сегодня ели на завтрак?

Ответы детей

Воспитатель: А вчера?

Ответы детей

Воспитатель: А что было на обед?

Ответы детей

Воспитатель: Ребята, меню всё время меняется, а какой продукт постоянно на столе и утром и вечером?

Воспитатель: Правильно, каждый день у нас на столе и в детском саду и дома хлеб.

Ребята, а вы любите хлеб? Какой хлеб вы любите?

Ответы детей

Воспитатель: Давайте с вами подумаем и назовём много слов, каким бывает хлеб?

Ответы детей: Вкусный, мягкий, чёрствый, белый, горячий, свежий, ароматный, аппетитный.

Воспитатель: Хлеб бывает разный, но он обязательно вкусный и полезный. Ребята, а кто знает, откуда к нам хлеб пришёл?

Ответы детей

Воспитатель: А, как он в магазин попал, хотите, расскажу? (*Рассказ воспитателя сопровождается показом видео*). Весной, когда снег растает на поля выходят трактора, которые пахут землю, чтобы она стала рыхлая, мягкая. Затем зёрнышки хлеба сажают в землю. Посмотрите, какие они маленькие, жёлтые, пузатые. Специальными машинами, сеялками зерно сеют по полю. Потом при тёплом солнышке, летних дождях вырастают вот такие колоски. В колосках зерно, не одно, а много. Зёрна собирают машины и отвозят на мельницу. Там зёрна перемелют в муку. Сейчас мы с вами рассмотрим её. Я предлагаю вам взять свои стульчики и пройти к столам, на которых находятся тарелочки с мукой.

Дети занимают места за столами.

Воспитатель: Посмотрите, перед вами мука. Скажите мне какая она по цвету?

Ответы детей: Белая.

Воспитатель: Потрогайте её руками. Какая она на ощупь?

Ответы детей: Мягкая, пушистая.

Воспитатель: Пересыпьте её из одной ладони в другую. Легко мука пересыпается?

Ответы детей

Воспитатель: Мука сухая, рассыпчатая. Разровняйте её пальчиками, а теперь сделайте из неё горку. Теперь аккуратно очистите ваши руки от муки, затем вытрите их влажными салфетками. Повторим - мука белая по цвету, на ощупь мягкая, легко пересыпается – она рассыпчатая, мука сухая, лёгкая. Из этой муки ребята, на пекарне, пекут хлеб, булки. Ребята, а кто из вас видел дома, как мама делает тесто?

Воспитатель: Посмотрите, вот, что нужно для приготовления теста, давайте всё назовём вместе. Мука, вода, соль, дрожжи, немного сахара, яйца. *(на отдельном столике)*

(Воспитатель приглашает детей сделать пальчиковую гимнастику, стоя возле стульчиков)

Пальчиковая гимнастика «Тесто».

Тесто замесили мы,

Сжимаем, разжимаем кулачки

Сахар не забыли мы,

Имитация посыпания

Пироги пшеничные

Соединили ладошки вместе

В печку посадили мы.

Руки вперед, вверх ладонями

Мы печем пшеничные

Имитация стряпни пирожков

Пироги отличные.

Кто придет к нам пробовать

Поднимание, опускание плеч

Пироги пшеничные?

Мама, папа, брат, сестра,

Показать ладонь, загибать пальцы

Пес лохматый со двора

И другие, все кто может,

Пусть приходят с ними тоже.

Наша мама говорит:

- Крошки, что останутся воробьям достанутся.

Воспитатель: Когда тесто замешано его кладут в форму и ставят в печь. Когда хлеб готов, его грузят в машины и везут в магазин. Ребята, а что ещё пекут из муки?

Ответы детей

Воспитатель: Сегодня мы с вами узнали, сколько людей выращивают хлеб и заботятся о том, чтобы у нас с вами каждый день на столе был свежий хлеб. Хлеб – самое главное богатство нашей Родины. Недаром в народе говорят: «Хлеб всему голова».

Лепка из соленого теста в средней группе

Тема «Калачи»

Программное содержание: формировать интерес к истории нашей культуры;

- познакомить детей с технологией изготовления калача;
- продолжать учить работать с тестом: замешивать, делить на части, раскатывать, придавать форму, делать выемки и высечки;
- сравнить традиционные хлебобулочные изделия-бублики, баранки, калачи, сушки;
- разучить русскую народную потешку «Ой качи, качи, качи».

Оборудование: калач, бублик, баранка, сушка, интерактивная игрушка грач, соленое тесто для лепки, доски разделочные, скалки детские, стеки, противни, детские фартуки, мобильный телефон.

Ход занятия

I. Вводная часть.

Воспитатель: предлагает детям отгадать загадку, которая пришла в СМС сообщении на мобильный телефон.

*Маленькое сдобное,
Колесо съедобное.
Я один тебя не съем,
Разделю ребятам всем.*

Дети: Калач.

После ответов детей воспитатель показывает баранку, бублик и сушку.

Предлагает сравнить и угадать, что как называется. Дети выясняют, что все эти виды хлебобулочных изделий похожи друг на друга формой (кольцо, колесо) и отличаются размером: самый большой - бублик, самая маленькая - сушка, а баранка средняя. Затем воспитатель рассказывает или напевает русскую народную потешку.

*Ай качи-качи-качи!
Глянь - баранки, калачи!
С пылу, с жару из печи
Все румяны, горячи. Налетели тут грачи
Подхватили калачи.
Нам остались ба-ра-а-а-ночки!!!*

II. Основная часть.

Воспитатель: Дети, а вы знаете, как выглядит калач и чем он отличается от баранки?

Поясняет, что баранки и калачи это старинные хлебобулочные изделия, которые изготавливаются из пшеничной муки и отличаются друг от друга формой. Показывает калач и баранку. Знакомит детей с технологией изготовления калача.

Разминка: Упражнения для развития мелкой моторики «Два медведя»

Сидели два медведя, на тоненьком суку (*руки согнуты в локтях и сжаты в кулаки, прижаты к туловищу. Ребенок покачивается из стороны в сторону*).

Один читал газету (*разводим руки в стороны как при чтении газеты*)

Другой молот муку (*стучим одним кулаком по другому*)

Раз ку-ку, два ку-ку

Оба шлепнулись в муку (*кулака «падают» на колени*)

Нос в муке (*показывает пальцем на нос*)

Хвост в муке (*показываем рукой на спину*)

Ухо в кислом молоке (*беремся пальцами за ухо*).

III. Практическая часть.

После разминки дети берут по комочку теста и осваивают способ лепки калача:

1. Раскатывают в шар;
2. Сплющивают в лепешку;
3. Раскатывают скалкой;
4. Делают выемку в форме дуги с помощью блюдца, кукольной посуды или картонного круга.
5. Отгибают «язычок» на «губу» и слегка прижимают;
6. Приподнимают за «дужку» чтобы калач слегка провис. Воспитатель с детьми оставляют калачи на дощечках (через несколько часов желателно подсушить в духовке).

IV. Заключительная часть. Рефлексия.

В завершение деятельности воспитатель разучивает с детьми русскую народную потешку

*«Ой, качи, качи, качи,
В головах – то калачи,
В ручках пряники,
В ножках яблочки
По бокам конфеточки,
Золотые веточки».*

Рисование в средней группе

Тема: «Колосок»

Программное содержание: Расширить знания детей о колоске; Учить рисовать колосок гуашевой краской, передавая особенности его строения; Закрепить навыки рисования с помощью примакивания ворса кисточки; Воспитывать художественный вкус; Воспитывать желание помогать другим; Воспитывать бережное отношение к хлебу и к труду людей, которые делают хлеб.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята мы с вами уже знаем, что бы у нас на столе появился хлеб сначала нужно замесить тесто. А тесто замешивают из муки. А муку делают из зерна, которое молят на мельнице. А зёрна растут в колосьях.

Ребята, посмотрите на картинку что на ней изображено (*поле*) Правильно это поле, на котором растут много колосьев, посмотрите какое оно красивое. А какие цвета использовал художник, что бы нарисовать поле колосьев? (*жёлтый, оранжевый, коричневый*).

Физкультминутка

В землю зёрнышко попало. (*Дети присаживаются на корточки, прижимают голову к коленям и закрывают её руками*)

Прорасти на солнце стало. (*Дети поднимаются*)

Золотое солнышко, ты согрей нам зёрнышко!

Дождик, дождик, поливай! Будет хлеба урожай!

Дождик землю поливал, и росточек подрастал!

(*Дети вытягивают руки вперёд, встряхивают ладонями*)

К свету и теплу тянулся (*руки в стороны*)

И красавцем обернулся (*руки на пояс, повороты туловищем в право, в лево*)

Золотые колоски на ветру качаются,

Низко наклоняются.

(*Дети встают на носочки, поднимают прямые руки вверх, кисти рук опущены вниз, качают руками*).

Поспел урожай! Приезжай, убирай! (*Руки в стороны*)

Воспитатель: Молодцы, ребята, присаживайтесь на свои места. Посмотрите на картинку, с изображением колоска, из чего он состоит? (стебель, зёрна и усики). Сначала мы нарисуем стебель, потом начнём рисовать семена они у нас какой формы ребята? (овальной). Правильно, потом мы прорисуем усики тоненькой кисточкой аккуратно между зёрнышек. Посмотрите, как красиво получается (воспитатель показывает, как получилось у него, а рядом мы нарисуем ещё один колосок.

Ход работы:

1. Рисуем, используя гуашь цвет охра, кончиком кисти три стебелька: прямая линия по центру и две - слева и справа.

2. Далее способом примакивания (*отпечатываем всю волосяную часть кисти*) рисуем первое верхнее зернышко.

3. Тем же способом рисуем остальные зернышки по обеим сторонам стебелька, стараясь соблюдать симметрию.
4. Проделываем те же действия и с другими колосками.
5. Всей шириной кисти рисуем листочки.
6. Украшаем наш букет красной лентой - красной гуашью рисуем волнистую линию всей толщиной кисти.

Занятие по ознакомлению с художественной литературой в средней группе.

Тема: «Чтение украинской народной сказки «Колосок»».

Программное содержание: познакомить детей с украинской народной сказкой «Колосок»;

- учить детей оценивать поступки персонажей ;
- упражнять детей отвечать на вопрос воспитателя полным предложением;
- развивать речевое внимание и слухоречевую память;
- развивать диалоговую речь при помощи управляемого диалога;
- развитие произвольного внимания, памяти
- воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду на примере поступков героев прослушанного произведения.

Оборудование: текст сказки «Колосок», иллюстрации к сказке, колосья пшеницы, пшеница, пирожки, игрушки мыши и петушок.

Ход занятия

1. Воспитатель:

-Вы любите слушать сказки?

Дети: Да!

Воспитатель:

-Чтобы узнать какую сказку я вам прочту, я загадаю загадку. Может, эту сказку вы слышали раньше.

Загадка:

Жил петух, скажу я вам,
Были у него друзья.
Вместе время проводили,
За околицу ходили.
Только вот его друзья
Не спешат трудиться,
А к столу они хотят
Первыми садиться.

Воспитатель: Догадались?

Воспитатель:

-Я вам прочту украинскую народную сказку «Колосок». В тексте вам встретятся незнакомые слова. Колосок – это соцветие, в котором находится плод – зерновка, а стебелёк – это соломина. Молотить – это значит выбивать зёрна из колоска цепом.

-Мельница – это здание, где из зёрен мелют муку.

-Молоть – это перетирать зёрна в муку.

2. Чтение сказки .

3. Воспитатель:

- Я вам буду задавать вопросы.

- Если это звучало в сказке, говорите: Да.

-Если это не звучало, говорите: Нет.

Воспитатель задает вопросы детям: звучало это в тексте или нет.

Вопросы:

Жили – были 2 мышонка и петушок (*да*)

Мышата только и знали, что трудились и работали (*нет*)

А петушок до вечера спал (*нет*)

Петушок нашел на земле пшеничный колосок (*да*)

Петушок обмолотил колосок (*да*)

Мышата играли в лапту (*да*)

Мышата отнесли зерна на мельницу (*нет*)

Петушок замесил тесто, натаскал дров, затопил печь и посадил в нее пироги (*да*)

Мышата вынули пироги из печи (*нет*)

Мышата заслужили пироги (*нет*).

4. Физкультминутка.

«В землю зёрнышко попало».

В землю зёрнышко попало (*приседают*)

Прорастать на солнце стало (*руки над головой*)

Дождик землю поливал,

И росточек подрастал (*медленно встают*)

К свету и теплу тянулся (*наклоны вправо-влево*)

И красавцем обернулся. (*2 р.*)

Воспитатель:

-А теперь давайте, мы с вами поиграем в следующую игру.

5. Закончи предложения в рифму.

-Кто любил играть и петь?

Два мышонка Круть(*и. Верть*)

- Кто мышат с утра будил?

-Кто на мельницу ходил,

-Намолот муки мешок?

-Это – Петя(*Петушок*).

- Пирогов напек он много

-И спросил друзей он строго,

-Что вы делали мышата,

-От рассвета до (*заката*)?

6. Повторное чтение сказки .

7. - С какой сказкой вы сегодня познакомились? Правильно, с украинской народной сказкой «Колосок».

-На какого героя сказки вы бы хотели быть похожими? Кто вам в сказке не понравился? Почему?

Инсценировка сказки «Колобок»

Программное содержание: Расширять у детей представления о русских народных сказках. Устанавливать смысловые связи между персонажами, ориентируясь на жесты, мимику, движения головы, конечностей, туловища. Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников. Развивать фантазию, воображение, импровизационные навыки, вызывать у детей радостный эмоциональный настрой. Развивать интонационную выразительность речи, артикуляционный аппарат. Воспитывать интерес к совместной деятельности. Воспитывать у детей любовь и интерес к сказкам.

Оборудование: шапочки сказочных персонажей, волшебная коробочка с персонажами сказки, музыкальное сопровождение.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, а я сегодня по дорожке к вам шла, красивую коробочку нашла. *(Пытаюсь открыть крышку коробки)* Ой, не могу открыть коробку. Наверно коробка не простая а волшебная! Может быть, здесь спрятана сказка? Я загадаю вам загадки про героев сказки! Если их правильно отгадать, сказка в гости к нам придет!

Воспитатель загадывает загадки, по мере отгадывания достаёт из коробки соответствующую игрушку и ставит на стол.

Загадки.

Формой он похож на мяч.
Был когда-то он горяч.
Спрыгнул со стола на пол.
И от бабушки ушел.
У него румяный бок...

Вы, узнали?

(КОЛОБОК)

Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной.
А когда придёт весна,
Просыпается от сна.

(МЕДВЕДЬ)

Комочек пуха,
Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку.

(ЗАЯЦ)

Кто крадется между сосен?
Шубку огненную носит?
Чей там хвост, в траве густой
Замелькал, как золотой?

Это - девица краса

Ярко-рыжая...

(ЛИСА)

Злой и страшный серый зверь,
Водится в лесу теперь,
Всех зайчат перепугал,
Также белок разогнал,
Но он бедный и голодный,
Хоть и страшный и проворный.

(ВОЛК)

Воспитатель: Молодцы! Все загадки отгадали, вот сколько игрушек подарила нам волшебная коробочка. Ребята, а кто догадался из какой сказки эти животные? *(дети отгадывают).*

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в игру: «Кто как ходит»
(Дети под музыку ходят, подражая героям сказки).

Воспитатель: Сказки любят все на свете,
Любят взрослые и дети!

Сказки учат нас добру
И прилежному труду,
Говорят, как надо жить,
Чтобы всем вокруг дружить!
Ребята, а вы хотите поиграть в сказку?

(Выбираем героев, одеваем шапочки)

Вот настал и сказки час,
Он зовёт в театр нас.

Воспитатель: Русская народная сказка «Колобок».

Жил – был дедушка и бабушка

В маленькой избушке.

Жили, жили – не тужили,

Много – много лет прожили!

Дед землю копал,

Вместе с бабою огород сажал.

Дедушка говорит бабушке: Поди-ка, бабушка, по коробу поскреби, по сусеку помети, не наскребешь ли муки на **колобок**.

Воспитатель: Бабушка так и сделала: по коробу поскребла, по сусеку помела и наскребла муки горсти две. Замесила тесто, скатала колобок, испекла и положило на окошко стынуть.

Непоседе – Колобку

Стыть бы на окошке,

Но решил он «Убегу,

Разомнусь немножко».

Покатился Колобок

Мимо елок и берез.

Вдруг наш шалунишка

Повстречал Зайчишку.

Входит заяц под музыку.

Заяц: Колобок, колобок, я тебя съем! *(Колобок отпрыгивает в сторону)*

Колобок: Не ешь меня, заяц, я тебе песенку спою:*(поет)*

Я колобок, колобок,

В печку посажен,

По амбару скребен,

На окошке стужен.

По сусеку метен,

Я от дедушки ушел,

На сметане мешан,

Я от бабушки ушел,

От тебя, зайца, подавно уйду! И покатился колобок дальше — только заяц его и видел!

Воспитатель: А Колобок покатился по дороге

Волку серому под ноги.

Входит волк под музыку

Волк: Колобок, колобок, я тебя съем! *(Колобок отпрыгивает в сторону)*

Колобок: Не ешь меня, волк, я тебе песенку спою *(поет)* :

Я колобок, колобок,

По амбару скребен,

По сусеку метен,
На сметане мешан,
В печку посажен,
На окошке стужен.

Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
Я от зайца ушел,

От тебя, волк, подавно уйду! И покатился колобок дальше!

Воспитатель: Вдруг навстречу сам Потапыч,
Зарычал он, поднял лапу.

Входит под музыку медведь

Медведь: Колобок, колобок, я тебя съем! (*Колобок отпрыгивает в сторону*)

Колобок : Не ешь меня, косолапый, я тебе песенку спою (*поет*) :

Я колобок, колобок,
По амбару скребен,
По сусеку метен,
На сметане мешан,
В печку посажен,

На окошке стужен.
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
Я от зайца ушел,
Я от волка ушел,

От тебя, медведь, подавно уйду!

Медведь только его и видел.

Воспитатель: А колобок покатился кувырком

Через рощу прямиком,
И на встречу вдруг Лиса,
Увидала Колобка.

Входит лиса под музыку

Лиса: Здравствуй, колобок! Какой ты румяный, хороший!

Колобок обрадовался, что его хвалят и запел свою песенку. А лиса и говорит:

Лиса: Какая славная песня, только стара я стала, плохо слышу, сядь ко мне на нос да спой еще разок.

Прыгнул он лисе на нос и запел: я колобок, по коробу скребен, по...

А лиса его — Съесть хотела.

Но взяла и пожалела.

А колобок на радости такой

Пригласил всех в хоровод.

Ну –ка, дети, в круг, пошире.

Танец»**Колобок**»

Воспитатель: вот как весело мы потанцевали. Тут и сказке конец, а кто слушал молодец.



Стихи о хлебе для детей

И в любом кусочке хлеба
Ты почувствуешь всегда
Теплоту родного неба,
Привкус доброго труда.
В. Кожевников

Хлеб

На полях поспела рожь.
Каждый колосок хорош.
Туча просит: не зевай!
Хлеб скорее убирай,
Чтоб у каждого стола
С хлебом хлебница была.
Г. Новицкая

Слава тем, кто хлеб растил!

«Вот он, хлебушек душистый,
Вот он, тёплый, золотистый,
В каждый дом, на каждый стол»
К нам «пожаловал, пришёл».
«Слава миру на земле!
Слава хлебу на столе!»
«В нём – здоровье», в нём — и сила,
«В нём — чудесное тепло,
Сколько рук его растило,
Охраняло, берегло!»
«Слава миру на земле!
Слава хлебу на столе!»
Слава тем, кто хлеб растил,
Не жалел трудов и сил!
Наш душистый каравай,
Как награду принимай!
«Слава миру на земле!
Слава хлебу на столе!»
С. Погореловский

В каждом зёрнышке пшеницы
Летом и зимой

Сила солнышка хранится
И земли родной.
И расти под небом светлым,
Строен и высок,
Словно Родина бессмертный,
Хлебный колосок.

В. Орлов

Вот и лето пролетело, тянет холодом с реки.
Рожь поспела, пожелтела, наклонила колоски.
Два комбайна в поле ходят. Взад-вперед, из края в край.
Жнут — молотят, жнут — молотят, убирают урожай.
Утром рожь стеной стояла. К ночи — ржи как не бывало.
Только село солнышко, опустело зернышко.

В. Воронько



Частушки о хлебе

Одним духом сыт не будешь,
Если хлеба не добудешь.
Хлеба нет, и не spoёшь,
И без хлеба пропадёшь.

Если хлеба будет край,
И под елью будет рай,
Если хлеба ни куска,
То и стол, не стол – доска.



Пословицы о хлебе

- Хлеб да вода – богатырская еда.
- Хлеб батюшка, водица матушка.
- Сто потов сойдет, пока хлеб взойдет.
- Хлеб — всему голова.
- Хлеб — кушай, добрых людей слушай.
- Хорошо трудиться — хлеб уродится.
- Худ обед, коли хлеба нет.
- Работай до поту, поешь хлеба в охоту.
- Что посеешь, то и пожнешь.
- Не трудиться — хлеба не добиться.

- Горька работа, да хлеб сладок.



Скороговорки про хлеб

Хорош пирожок, внутри творожок.
Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испек спозаранку.
Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
Пекарь пёк пироги в печи.
Саша любит сушки, Соня – ватрушки.
Шел Глеб с хлебом, шла Оля с солью.
Петр в печке пек печенье, да перепек всю выпечку.
Саша шустро сушит сушки.
Сушек высушил штук шесть.
И смешно спешат старушки
Сушек Сашиных поесть.
Шли три пекаря, три Прокопия пекаря,
Три Прокопьевича; говорили про пекаря,
Про Прокопия пекаря, про Прокопьевича.



Загадки о хлебе

Отгадать легко и быстро:
Мягкий, пышный и душистый,
Он и чёрный, он и белый,
А бывает подгорелый. (Хлеб)
 Бьют меня палками, жмут меня камнями,
 Держат меня в огненной пещере,
 Режут меня ножами.
 За что меня так губят?
 За то, что любят. (Хлеб)
Круглобок и маслян он,
В меру крут, посолен, —
Пахнет солнечным теплом,
Пахнет знойным полем. (Хлеб)
 Мнут и катают,
 В печи закаляют,
 Потом за столом
 Режут ножом. (Хлеб)

Кольцо не простое,
Кольцо золотое,
Блестящее, хрустящее,
Всем на загляденье...

Ну и объеденье! (Баранка или бублик.)

Что на сковородку наливают
Да вчетверо сгибают? (Блины.)

В печь сперва его сажают,
А как выйдет он оттуда,
То кладут его на блюдо.

Ну, теперь зови ребят!

По кусочку все съедят. (Пирог.)

Ты не клюй меня, дружок, голосистый петушок.

В землю теплую уйду, к солнцу колосом взойду.

В нем тогда, таких как я, будет целая семья. (Зерно)

Стены позолочены. Ставни заколочены.

Ходит дом ходуном на столбе золотом. (Зерно)

Корабль-великан не по морю плывет.

Корабль-великан по земле идет.

Поле пройдет — урожай соберет. (Комбайн)

Ты не клюй меня, дружок, голосистый петушок.

В землю теплую уйду, к солнцу колосом взойду.

В нем тогда, таких как я, будет целая семья. (Зерно)

Птица Юрица на ветер глядит, крыльями машет, сама ни с места.

(Ветряная мельница)

Овсом не кормят, кнутом не гонят, а как пашет, семь плугов тащит.

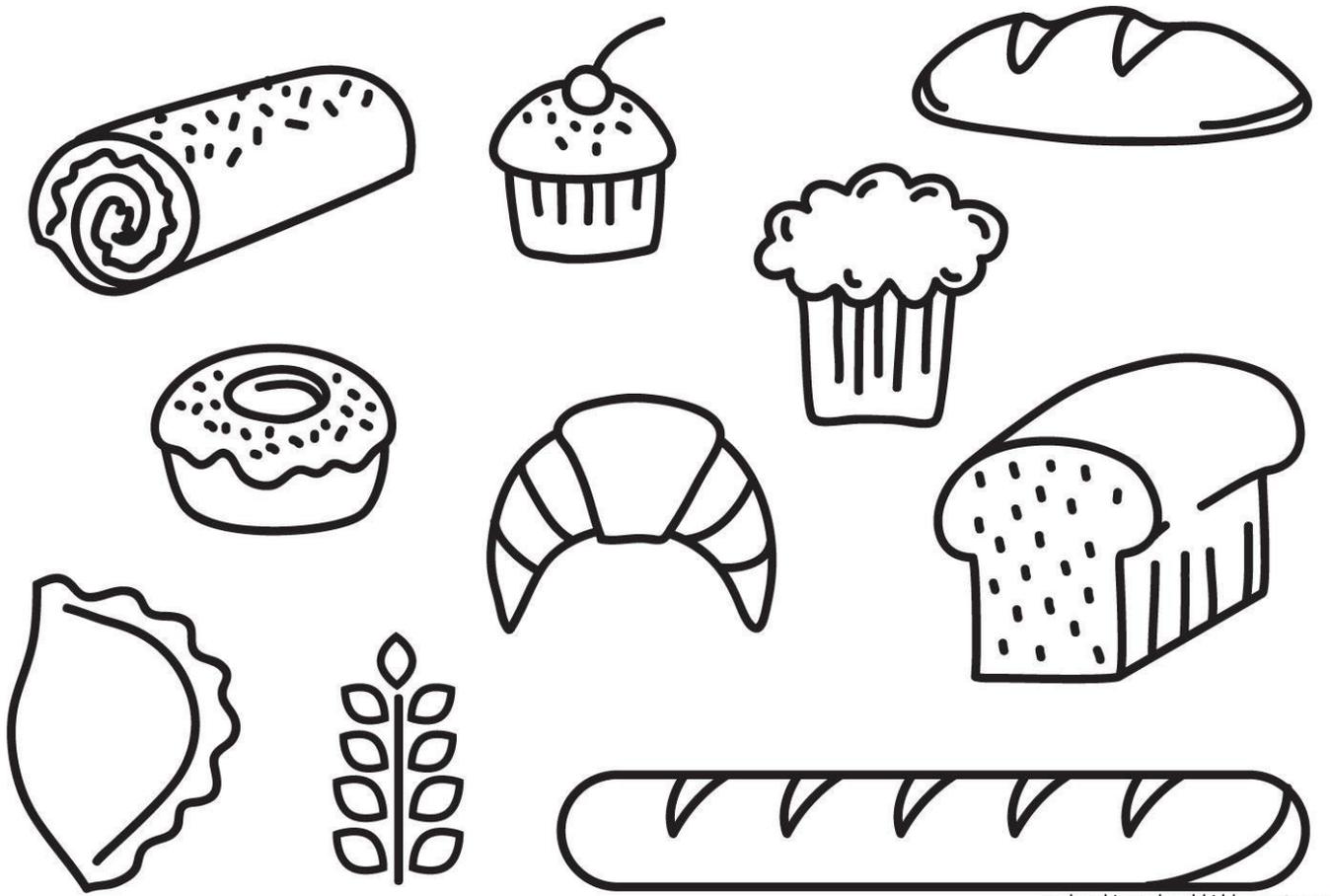
(Трактор)

На соломинке — дом сто ребяток в нем.

Ты не клюй меня, дружок, голосистый петушок.

В землю теплую уйду, к солнцу колосом взойду.

В нем тогда таких, как я, будет целая семья. (Зерно)



raskraski-razukrazhki.blogspot.com

