**Дубакова Елена Владимировна,**

**музыкальный руководитель,**

**Истратова Ольга Юрьевна,**

**воспитатель**

**МАДОУ детский сад 6**

**городской округ Красноуфимск**

**Опыт реализации успешного проекта «Что такое вежливые слова?»**

**с воспитанниками старшей группы и их родителями**

 *«Воспитание – великое дело:*

*им решается участь человека»*

*В.Г. Белинский*

**Актуальность темы:**

Первостепенной задачей в воспитании ребёнка является формирование нравственных навыков поведения, что, несомненно, впоследствии перерастает в нравственные привычки. К сожалению, многие из современных дошкольников не приучены к элементарным правилам поведения в обществе: не здороваются при встрече, не приносят извинений в случае необходимости. У детей дошкольного возраста ярко выраженная способность к подражанию и в то же время неумение контролировать свои действия, осознавать их нравственное содержание, поэтому задачей дошкольной организации является обучение детей нормам общения с другими детьми, взрослыми.

**Цель:** расширять знание детьми вежливых слов, приобщать их к культурным нормам поведения, совершенствовать речевой этикет и культуру общения детей.

**Задачи:**

***Образовательная:*** дать знания об этических нормах поведения.

***Развивающая:*** развивать исследовательские умения - задавать вопросы, собирать информацию из разных источников.

***Воспитательная:*** воспитывать у детей желание поступать правильно, в соответствии с общепринятыми нормами поведения.

**Ожидаемые результаты проекта:**

- дети, родители, педагоги постоянно пользуются формами словесной вежливости;

- дети умеют анализировать свои поступки и поступки литературных героев;

- дети умеют регулировать своё поведение согласно социальным нормам;

- дети умеют налаживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Ход реализации проекта:**

- Обсуждение темы, направлений работы, составление плана мероприятий по реализации проекта.

- Подбор, изучение научно-популярной и художественной литературы по теме, подбор видео - материала.

- Консультации для воспитателей и родителей, координация их деятельности.

- НОД с детьми, беседы, просмотр видео - материала, совместная деятельность детей и взрослых по изобразительному творчеству и музыкальной деятельности.

- Организация игровой деятельности.

- Итоговое мероприятие в виде игры-квеста с элементами ИКТ-технологии.

**1. Утренний круг (модель трех вопросов):**

1. Какие мы знаем вежливые слова?

Спасибо, пожалуйста, здравствуйте, доброе утро, добрый день, извините, простите, будь здоров.

2. Что хотим узнать?

Историю возникновения вежливых слов, где и как их применять, для чего нужны в речи вежливые слова.

3. Где мы можем это узнать?

Прочитать в книгах, посмотреть в Интернете, на телевидении, спросить у мамы и папы, побеседовать со старшими, узнать у воспитателей.

**2. Планирование**

*Подготовительный этап:*

- изучение интереса детей к данной теме проекта;

- проведение утреннего круга;

- определение цели и задач;

- сбор информационного материала, литературы для детей и взрослых.

**3. Реализация проекта**

*Формирующий этап:*

- чтение художественной литературы В. Осеева «Волшебное слово», Э. Мошковская «Вежливое слово», С. Михалков «Ежели вы вежливы»; чтение пословиц и поговорок; отгадывание загадок **(Приложение 1);**

- организация бесед «Вежливые слова», «Добрые слова», «История вежливых слов» **(Приложение 2);**

- просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»;

- рисование «Цветок вежливости» **(Приложение 3);**

- разучивание мирилок **(Приложение 4);**

- разучивание танца «Мирись – мирись»;

- разучивание пальчиковых гимнастик на тему доброты и вежливости **(Приложение 5)**;

- разучивание музыкальных приветствий **(Приложение 6)**;

- слушание музыкального произведения С. Разоренова «Два петуха» **(Приложение 7)**;

- досуговое развлечение «Баба - Яга на уроке Вежливости» **(Приложение 8)**.

*Заключительный этап:*

Итоговое мероприятие квест-игра с элементами ИКТ-технологии «Путешествие в город Вежливости» **(Приложение 9).**

По итогам реализации проекта были достигнуты положительные результаты: дети используют в речи вежливые слова, умеют анализировать свои поступки и поступки литературных героев. Дети пытаются регулировать своё поведение согласно социальным нормам, стараются налаживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Приложение 3**

**Рисование «Цветок вежливости»**

*Задачи:* развитие умений выслушивать собеседника; развитие знаний в использовании вежливых слов в речи, для чего нам нужны такие слова и когда мы используем их в речи. Закрепление знаний детей о вежливых словах, вежливых людях и добрых поступках взрослых и детей.

** **

**Приложение 8**

**Досуговое развлечение «Баба Яга на уроке Вежливости»**

***Цель****:* Формировать умение соблюдать нормы речевого этикета.

***Задачи:***

- учить детей понимать значение вежливых слов, осмысленно их применять в повседневной жизни;

- систематизировать знания детей о культуре поведения, расширять активный словарь;

- развивать желание соблюдать правила поведения при общении с другими людьми и потребность в доброжелательном отношении друг с другом;

- воспитывать положительные черты характера, побуждать к добрым делам и поступкам;

- воспитывать доброе отношение детей друг к другу.

*Предварительная работа:* беседа о правилах поведения, заучивание пословиц о добре, чтение художественных произведений: А. Барто «Вовка – добрая душа», В. Осеева «Волшебное слово», заучивание сценки.

****

**Приложение 9**

**Квест-игра с элементами ИКТ - технологии**

**«Путешествие в город Вежливости»**

***Цель:*** Совершенствование знаний детей о правилах и нормах культурного поведения, принятых в обществе.

***Задачи:***

Образовательные:

- Расширять представления о правилах культурного поведения в общественных местах (в театре, в гостях).

- Формировать умение ценить личные отношения (любовь, дружбу, уважение), связывающие их с окружающими; понимать, что ощущают другие люди, учить состраданию и дружбе, прощению и взаимопомощи.

Развивающие:

- Развивать социальные навыки: умение работать со сверстниками, договариваться с ними, не перебивать друг друга, учитывать мнение партнера.

- Развивать умение использовать в речи формулы словесной вежливости.

- Закреплять умение работать с интерактивной доской.

Воспитательные:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть.

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость к переживаниям и проблемам других людей.

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим, стремление радовать их хорошими поступками.

*Интеграция образовательных областей:*

- познавательное развитие;

- социально-коммуникативное развитие;

- речевое развитие;

- физическое развитие.

*Предварительная работа:*

Беседы о вежливости, дружбе и отношении друг к другу.

Заучивание пословиц и поговорок о вежливости.

Просмотр мультфильмов: «Кот Леопольд», «Уроки тетушки Совы».

Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», В. Драгунского «Шиворот-навыворот», стихотворения С. Маршака «Ежели вы вежливы», мексиканской сказки «Вежливый кролик».

Повторить игры-мирилки.

Д/И «Доскажи словечко», «Поступаем правильно», «Приветствия», «Найдем волшебные слова» и т.д.

*Легенда образовательного квеста:* К детям обращается Фея с проблемой. В городе Вежливости все жители перестали дружить, стали злые, забыли вежливые слова и правила поведения, и от этого в городе стало скучно и уныло. Фея просит детей о помощи и посылает своего помощника – мудрого Гном Гномыча, который отправляется в путь вместе с детьми. Дети помогают жителям города вспомнить о культуре поведения, мирят всех друзей и город становится прежним.

** **

** **