

**Муниципальный орган управления образованием  
Управление образованием городского округа Красноуфимск**


**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным  
осуществлением деятельности по физическому направлению развития  
воспитанников»**

## **Межрегиональный очно-заочный экологический фестиваль «Времена года. Зима»**

**Сборник методических разработок и авторских  
произведений**

**г. Красноуфимск  
2022 год**



Сборник содержит материалы *Межрегионального очно-заочного экологического фестиваля «Времена года. Зима»*, организованного Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников» при поддержке МО Управление образованием городского округа Красноуфимск, Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов».

Материалы на межрегиональный очно-заочный экологический фестиваль «Времена года. Зима» представлены педагогическими работниками системы дошкольного образования Свердловской области.

Организационный комитет не несет ответственность за достоверность информации, опубликованной в сборнике.

Составители:

Костарева И.В., воспитатель МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск.

Соломенникова Е.В., заместитель заведующего МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск.

Рецензент: Ведрова Е.В., заведующий МАДОУ детский сад 6 ГО Красноуфимск.

© *Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»*

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Басанова Г. П.</b> Конспект образовательной деятельности по художественному творчеству (нетрадиционная техника рисования с использованием ИКТ) во 2 младшей группе	4
2.	<b>Барбарина О.А.</b> Лэпбук «Времена года», как средство развития речи старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	7
3.	<b>Барбарина О.А.</b> Проект «Зимующих птиц изучаем - речь развиваем» с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	9
4.	<b>Башкирцева Е. П.</b> Сценарий педагогического мероприятия по познавательному и речевому направлениям развития воспитанников подготовительной к школе группы «Уральская зима. Посылка в Африку».	12
5.	<b>Демченко А.Н.</b> Сценарий досуговой деятельности в средней группе: Наша планета - наш дом!	17
6.	<b>Зыкова Е.А.</b> Конспект НОД по экологии в старшей группе «Путешествие в зимний лес»	19
7.	<b>Кочева Н.Г.</b> Мастер-класс по изготовлению ЭКО кормушек для птиц для педагогов ДОУ. Тема: «Простая ЭКОкормушка»	23
8.	<b>Кудрина Т.Е.</b> Проектная деятельность в подготовительной группе «Зима в моем городе»	26
9.	<b>Кузнецова А.А.</b> Детско-взрослый познавательно-творческий проект «Зимушка зима!» для детей младшей группы.	28
10.	<b>Куприна Е.В.</b> Сценарий физкультурного развлечения в первой младшей группе «Путешествие в зимний сказочный лес»	30
11.	<b>Крючкова Г.А.</b> Конспект коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога с детьми дошк. возр. 6-7 лет по теме «В гости к Зимушке»	32
12.	<b>Михайлова О.И., Наборщикова Е.А.</b> Тема проекта по самообразованию: «Юные экологи» (формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста)	39
13.	<b>Можевитина А.А.</b> Технологическая карта (конструкт) НОД «Сокровище Зимы»	42
14.	<b>Николина Н.Г.</b> Песня для детей группы раннего возраста.	50
15.	<b>Николина Н.Г.</b> Сценарий музыкально-спортивного развлечения «Зимушка-зима - снежная пора» для детей старшей, подготовительной группы и группы детей с ТНР	51
16.	<b>Салмина А. В.</b> Конструкт художественно-изобразительной деятельности в первой младшей группе.	56
17.	<b>Смирных В.П.</b> Детско – взрослый проект «Каждой пичужке- по кормушке!»	60
18.	<b>Толкунова Е.Н.</b> Конспект занятия в группе раннего возраста по нетрадиционному рисованию. «Снег идет».	64
19.	<b>Устюгова З.Л.</b> Технологическая карта организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми 2 младшей группы.	65
20.	<b>Чащухина М.В.</b> Конспект занятия в подготовительной группе по теме «Снегурочка» (рисование)	69
21.	<b>Шарипова Л.Р.</b> Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста "Зимующие птицы"	71
22.	<b>Ярославцева О.А.</b> Исследовательско-творческий проект в подготовительной группе «Большое таинство маленькой снежинки»	74

**Конспект образовательной деятельности  
по художественному творчеству  
(нетрадиционная техника рисования с использованием ИКТ)**

**во 2 младшей группе**

**Тема:** Шубка для зайки.

**Цель:** знакомить детей с изменениями окраса зайчат в зимний период, освоение техники нетрадиционного рисования, зубной щёткой, способом штрихования.

**Образовательная область:** «Художественное творчество» рисование.

**Интеграция областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы».

**Задачи:**

- Познакомить с техникой рисования зубной щёткой, передовая фактуру шерсти.
- Побуждать у детей эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, родной природе (умение сопереживать, заботиться о «братьях наших меньших»).
- Развивать умение пользоваться зубной щёткой, рисовать способом штрихования, делать штрихи внутри контура.
- Побуждать детей отвечать на наводящие вопросы по теме.
- Способствовать проявлению самостоятельности, уверенности, аккуратности в работе с красками.

**Словарная работа:** «линька»

**Материалы и оборудование:** слайдовая презентация «Шубка для зайки»

- краски (гуашь) белого цвета
- зубная щётка
- силуэт серого зайца на листе белой бумаги А 5
- тарелочки под краску
- тряпочки
- баночка с водой

**Предварительная работа**

- Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных.
- Игры с игрушками животных
- Загадывание и разгадывание загадок.
- Беседы о диких животных в лесу.
- Дид. игра «Кто, где живет?»
- П/игра «Зайка беленький сидит».

**Содержание:**

**В:** – Здравствуйте, ребята! Сегодня вы шли в детский сад и, наверное, слышали, что под ногами хрустел снег? *(Дети отвечают на вопрос)*

**В:** -Всё правильно вы рассказали. Зимой на земле лежит снег, кругом всё белым – бело. Но вот в лесу не все звери обрадовались приходу зимы. Давайте посмотрим, что там происходит.

*(Дети рассматривают фотографию зайца, воспитатель читает стихотворение.)*

## Слайд № 1



Заяц лёг на бугорок,  
подремать решил часок.  
А пока он сладко спал,  
первый снег на землю пал.  
Вот проснулся заяц серый,  
Удивился: – В чём же дело?

**В:** – Ребята, что же произошло? *(Ответы детей.)* Правильно, вы сказали, что выпал снег.

– А заяц успел подготовиться к зиме? *(Ответы детей.)*

– Как же он готовится к зиме? *(Ответы детей.)*

– Молодцы ребята, правильно ответили. Летом зайцы серые, а зимой белые.

## Слайд № 2,3



**В:** - Давайте поможем им, а то лиса их поймает и съест! Что мы можем сделать, чтобы спасти зайчат?  
*(ответы детей, хвалю и выбираю самые оригинальные)*

### **Физкультминутка:**

*Движения выполняются по тексту.*

Скок – поскок, скок – поскок,

Прыгнул заяка на пенёк.

Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки – вверх, лапки – вниз,

На носочках подтянись.

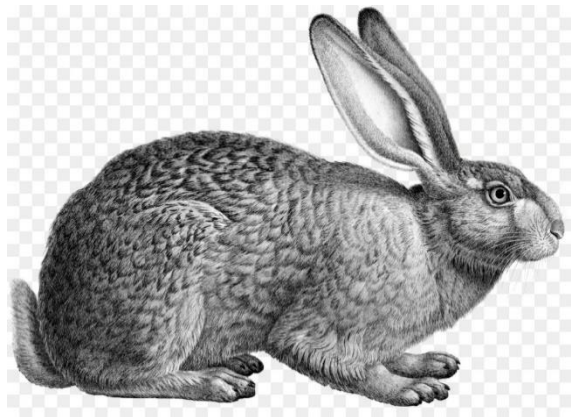
Лапки ставим на бочок,

На носочках скок – скок – скок.

Чтоб не замёрзли лапки.

**В:** – Ребята, нам надо скорее помочь зайчику сменить летнюю шубку на зимнюю, иначе его может поймать лиса или волк. Пройдем к нашим столам.

*(Приглашаю пройти к столам. Рассматривание образца, предлагаю пальцем обвести контур рисунка).*



**В:** - Возьмём щётки — вот так.

Объясняю последовательность работы. Щетку держим в кулачке, обмакиваем в белую гуашь, проводим штрихи от центра к контуру изображения. В воду щётку не опускаем. Вода нам нужна только для того, чтобы помыть щётку после рисования!

Предлагаю приступить к работе. Напоминаю, как надо правильно сидеть за столом. Провожу индивидуальную работу по формированию технических навыков.

По окончании рисования рассматриваем работы, хвалю детей.

**Подвижная игра. «Зайка беленький сидит и ушами шевелит...»**

Зайка беленький сидит,

Он ушами шевелит,

Вот так, вот так

Он ушами шевелит

*(Мальши поднимают руки к голове и шевелят ими как ушами.)*

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

*(Дети на последних словах встают, начинают тереть и хлопать в ладошки, и по плечам, как будто греются.)*

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать,

Скок, скок, скок, скок,

Надо зайке поскакать.

*(На последних словах игроки начинают прыгать на одном месте.)*

Кто-то зайку испугал,

Зайка прыг... и убежал.



**Слайд №4,5**

**В:** - Лисичка не нашла зайчат, а зайчик спрятался в снегу.

Поменяли шубки зайки

Разбежались по лужайке.

Шубки белые у всех!

То ли зайки – то ли снег?!

**В:** Ребята, сегодня мы помогли тем, кто нуждался в нашей помощи.

Что мы рисовали? Каким способом? (ответы детей)

Вам понравилась помогать зайчикам? Если понравилась, давайте мы друг другу улыбнемся и подарим хорошее настроение. Ведь хорошее настроение помогает нам быть здоровыми, бодрыми и веселыми.

### **Лэпбук «Времена года», как средство развития речи старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

Интерактивные технологии являются отражением древней мудрости: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, я смогу запомнить, позволь мне это сделать самому, и это станет моим навсегда».

Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии детей со своим опытом и опытом сверстников, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого ребенка, а новое знание, умение, отношение либо компетенция формируются на основе и в связи с таким опытом [4]. Таким образом, опыт ребенка-участника служит центральным источником развития, коррекции и обучения.

Применение интерактивных средств обучения в коррекционной практике способствует формированию новой развивающей среды обучения детей с особыми образовательными потребностями, что соответствует ФГОС. Эти средства актуальны, эффективны и дают ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности, речь и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться сначала в школе, а затем в дальнейшей жизни. Интерактивная папка лэпбук имеет большой коррекционный потенциал. Такая папка, как нельзя лучше, отражает «золотое правило дидактики» (принцип наглядности), выдвинутое ещё Яном Амосом Коменским.

Лэпбук — это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы, обобщенные общей темой. Это отличный способ разнонаправленно изучить конкретную тему с детьми дошкольного возраста, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок примет участие в поиске, анализе и сортировке информации, будет активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Данное пособие можно удобно разложить у себя на коленях либо на столе. По содержанию лэпбук может отражать как материалы одного занятия, так и обобщать материалы для длительного изучения.

В своей работе с детьми с ТНР я использую пособие лэпбук «Времена года». Цель данного пособия: активизация и развитие речи, систематизация знаний и умений детей дошкольного возраста с ТНР. Настольный лэпбук «Времена года» предназначен для детей логопедической подготовительной группы детского сада. Содержит практический материал для проведения совместной или самостоятельной деятельности с одним ребенком или подгруппой детей в ходе изучения и закрепления конкретной темы. Так же использую в ходе работы по индивидуальным программам развития дошкольников, с целью углубленного изучения материала на определенную тему. Предусмотрена вариативность предложенных игр по принципу усложнения и дополнения материала.

Лэпбук представляет собой книгу-раскладушку, состоящую из 6 страниц. Включает: дидактические игры, схемы-описания для составления рассказов, тексты рассказов о временах года и мнемотаблицы, пословицы и поговорки о временах года, загадки, ребусы, игры на развитие воздушной струи, задания для развития психологической базы речи, карточки с надписями для чтения и соотнесения с нужной картинкой - всё, что поможет детям с ОВЗ, имеющим разный речевой уровень, более эффективно включиться в работу.

Все содержание можно разделить на разделы:

- Развитие связной речи (схемы описания, картотеки текстов для пересказов, сюжетные картинки для составления описательных рассказов, серия картинок для составления рассказов, «Мнемотаблицы», картинки зимующих птиц, животных для описательных рассказов)
- Грамматический строй речи (дидактические игры на закрепление предлогов, согласование существительного с прилагательным, «Животные и их детеныши», «Чей, Чьи?») )
- Дидактические игры на развитие психологической базы речи: «4 лишний». «Кто внимательный», «Сложи картинку», «Раздели картинки на группы», «Где чей домик», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Парочки».

• Дидактические игры и упражнения для развития и активизации словаря: «Оденем Машу на прогулку», «Зимующие птицы», «Кто живет в лесу?», «Подбери признак».

### **Варианты использования лэббука «Времена года – Зима»**

Задачи:

- расширять и обогащать представления воспитанников по лексической теме «Зима»;
- развивать лексико-грамматический строй речи воспитанников с ТНР на материале лексической темы «Зима»;
- развивать познавательный интерес, творчество, инициативу, коммуникативные навыки;
- воспитывать любовь к природе, умение видеть прекрасное.

*Содержание заданий лэббука по лексической теме «Зима»:*

на страницах лэббука есть зимнее дерево, на нем названия зимующих птиц – прочитать и соотнести с птицей, сидящей на кормушке. Кармашек с куклой Машей и одеждой для нее, кармашек с игрой «Парочки» (подбор зимней одежды), кармашек – игра «Найди отличия» (развитие психологической базы речи), и серия картинок для составления рассказа – «Что сначала, что потом?», сюжетная картинка «Зимние забавы» для составления рассказа, кармашек с текстами для пересказа и мнемотаблицы, загадки по теме «Зима», зимние месяцы, снежинка – для развития воздушной струи.

Например, ребенок, играя с зимующими птицами (их можно перемещать и поиграть в игры «Кто улетел?» и т.п. Ориентировка в пространстве: например, синицу посади справа от снегиря, а сороку слева и т.п.), ребенок закрепляет знания о зимующих птицах, развивает память, внимание, моторику. Игра «Кто живет в лесу?» - увлекательная игра для детей, с помощью которой у ребят воспитывается сосредоточенность, внимание, настойчивость, развиваются познавательные способности. *Цель:* совершенствовать знания детей о диких животных. *Задачи:* учить находить картинки по описанию; развивать зрительное восприятие, воображение, наблюдательность; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

С педагогом ребенок может составить описательные загадки о зимующих птицах, животных А затем, он может с ребятами поиграть в эти игры самостоятельно, прочитать пословицы и поговорки, отгадать ребусы.

Результативность использования лэббука:

- повышение познавательной активности детей с ОВЗ
- развития словаря
- развитие мелкой моторики
- развитие лексико-грамматического строя речи на базе лексических тем.
- закрепление знаний о временах года
- развитие связной речи
- закрепление пространственно – временных понятий
- развитие воздушной струи
- любовь и бережное отношение к природе.

Литература:

Андрюшина Н. Н. Лэббук как нетрадиционная форма работы с детьми на логопункте дошкольной образовательной организации // Азбука детства. — Самара: ООО «НТЦ». — 2017. — С.84–86.  
Блохина Е., Лиханова Т., Морозова Л., Харина О. Лэббук — наколенная книга // Обруч. Образование: Ребенок и Ученик. — 2015. — № 4. — С.29–30. Бурачевская О. В. Дидактическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса в специальных группах для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / О. В. Бурачевская // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы VI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 11 мая 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 2 (6). — С. 95–97. — ISSN 2411–8184.  
Бурачевская О. В. Развитие речи детей дошкольного возраста посредством картинно-графических схем и таблиц // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — № 1. — С. 148–150.



**Проект «Зимующих птиц изучаем - речь развиваем»  
с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

«Природа – это единственная книга, каждая страница, которая полна глубокого содержания»

*И.В. Гете*

**Актуальность:**

В современных условиях проблема нравственного, трудового и экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир и заботиться о нем.

К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими тяжелое нарушение речи (ТНР), относится формирование у них связной монологической речи. Это необходимо для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития. Адекватное восприятие окружающего, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои знания, суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития речи. Коммуникативное развитие дошкольников происходит значительно эффективнее при наличии интереса к определенной области познания.

Отсутствие у детей знаний приводит к образованию неправильных представлений и заблуждений. Важно, чтобы дети получили верные сведения о зимующих птицах, их сходствах и отличиях, так как недостаток информации дает детям односторонние бессистемные знания.

Тема проекта «Зимующих птиц изучаем - речь развиваем» выбрана нами не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить детей видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

**Тип проекта:** познавательный, творческий, краткосрочный.

**Вид проекта:** групповой.

**Срок реализации:** 2 недели.

**Участники проекта:** дети старшей логопедической группы детского сада, воспитатели, родители.

**Постановка проблемы**

Недостаточные представления детей о зимующих птицах.

Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах зимующих птиц, о том, как они питаются в зимнее время.

**Цели и задачи проекта:**

Воспитывать бережное, заботливое, ответственное отношение к зимующим птицам, формировать экологические знания о них.

**Задачи проекта:**

**для детей:**

*Коррекционно-образовательные:*

расширять и обогащать знания детей о зимующих птицах, об особенностях существования птиц в сообществе (в лесу, парке, городке, о взаимодействии человека и природы), их повадках, формировать грамматический строй речи, связную речь, обогащать словарный запас.

*Коррекционно - развивающие:*

развивать память, мышление, познавательный интерес, познавательные, творческие, художественно-эстетические способности детей, развивать любознательность, зрительное, слуховое внимание, речевую активность, коммуникативные навыки, развивать речевое дыхание, интонационную

выразительность, крупную, мелкую, артикуляционную и мимическую моторику, согласованность речи с движением.

*Коррекционно - воспитательные:*

воспитывать интерес и любовь к окружающей природе, родному краю, уважительное, доброе и бережное отношение к зимующим птицам, воспитывать желание оказывать помощь живым существам, ответственность за свои поступки по отношению к природе.

**для родителей:** формировать активность и заинтересованность в воспитательно – образовательном процессе; привлечь к изготовлению кормушек для птиц и их подкормке; учить родителей на личном примере показывать детям, как надо бережно относиться к природе, охранять и заботиться о ней.

**для педагогов:** пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта, внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний детей о зимующих птицах.

**Ожидаемый результат:**

**для детей:** имеют представление о зимующих птицах; понимают, что птицам легче пережить суровую зиму, когда человек заботится о них; умеют, совместно с родителями изготовить кормушку; знают, как и каким кормом подкармливать птиц; умеют наблюдать, анализировать собственную деятельность; проявляют заботу и ответственность по отношению к окружающему миру.

**для родителей:** проявляют большой интерес к жизни детей в детском саду;

оказывают помощь ребенку при выполнении творческих работ; активные участники проекта.

**для педагогов:** более тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

## **Мероприятия для реализации проекта:**

### **1 этап Подготовительный**

*Деятельность педагога*

Постановка целей проекта, определение знаний, актуальности проекта; подбор методической литературы, наглядно-дидактического материала, художественной литературы, фотографий; организация развивающей среды. Беседы с родителями о необходимости участия их в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

*Деятельность детей*

Игровые упражнения и дидактические игры. Наблюдение за птицами на прогулке: внешний вид, строение, питание, повадки, сходства и отличия. Рассматривание альбома «Зимующие птицы». Раскрашивание силуэтов птиц. Рисование птиц, опираясь на поэтапные образцы. Аппликация.

*Деятельность родителей*

Рекомендации родителям по прочтению художественной литературы о зимующих птицах. Приобщить родителей к подбору художественной литературы (энциклопедии, сказки, рассказы, стихи, загадки) по данной тематике в книжный уголок группы. Выставка рисунков совместного с родителями творчества «Мы любим птиц!», книжки, сделанные совместно с детьми «Расскажи о зимующей птице»

*Материалы и оборудования*

иллюстрации, пластилин, карандаши, загадки, различные крупы, крепированная, цветная бумага, атрибуты, силуэты птиц.

### **2. этап Практический**

#### **Познавательное развитие:**

- 1.НОД «Покормите птиц зимой»
- 2.Беседа «Зимующие и перелетные птицы»
- 3.Составление предложений по предложенным словам.

Составление описательных рассказов о зимующих птицах с использованием схемы, составление рассказов-сравнений. Рассказы по картинке «У кормушки».

Отгадывание загадок про зимующих птиц;

- 4.Дидактические и словесные игры:

«Угадай по описанию» Цель: научить составлять описательный рассказ определенной птице, не показывая ее.

«Счет птиц» Цель: закреплять умение детей согласовывать числительные существительными.

«Назови ласково» Цель: упражнять в словообразовании (синица-синичка, воробей-воробушек).

«Четвертый лишний» Цель: закреплять знания детей о зимующих птицах, их внешнем виде.

«Что лишнее». Цель: ребенок должен определить лишний предмет (ворона – сорока - голубь- грач).

Игра «Один – много». Цель: закрепление употребления единственного и множественного числа названий зимующих птиц.

Игра «Кого не стало из птиц зимой в лесу?». Цель: развитие умения согласовывать числительное и существительное.

Игра: «Чем накормим птиц?». Цель: закрепление навыка употребления существительных в форме творительного падежа, умения составлять предложения.

Игра «Назови членов птичьих семей». Цель: развитие словарного запаса.

Игра «Назови птенца». Цель: ребенок должен правильно назвать птенца птицы.

Игра «Кормушка». Цель: развитие, внимания, совершенствование употребления предлогов (В, НА, ПОД, ЗА, НАД, ПЕРЕД, ОКОЛО).

Игра «Какие части у птицы ты можешь назвать». Цель: развитие умения выделять части из целого, обогащения словаря.

Игра «Скажи по-другому». Цель: назвать части тела по-другому (перо вороны – воронье, крыло воробья - воробьиное и т.д.).

Игра «Собери картинку» Цель: развитие умения составлять целое из частей; развитие мелкой моторики, ориентировки от себя.

Игра «Найди свою птицу». Цель: учить находить птицу по описанию.

Игра «Загадай, мы отгадаем» Цель: развитие монологической речи, умения составлять загадку о зимующей птице.

Задание «Расскажи о зимующей птице». Цель: развитие связной речи (с использованием схемы – описания).

### **Физическое развитие**

Комплекс утренней гимнастики «Птицы зимой»

Подвижные игры: «Вороны», «Птички в гнездышках сидят», «Воробушки и автомобиль», «Совушка», «Воробьи и собачка», «Зимующие и перелетные птицы» (с мячом).

Игры с пальчиками «Летит над полем птичка», «Сел на ветку снегирёк», «Воробей», «Филин» (развитие мелкой моторики и чувства ритма), самомассаж пальцев рук «Птицы у кормушки», «Мы готовим птичкам корм».

Мимические упражнения «Птички», «Настроение», Дыхательные упражнения «Чья птичка улетит дальше», «Спасём синичку».

Упражнения для глаз «Где птичка?»

Артикуляционная сказка «Птенец и гнездышко»

### **Художественно – эстетическое развитие:**

Аппликация - «Снегирь на ветке»

Конструирование из бумаги «Сова»

Рисование – «Голубь»

Слушание записи с голосами птиц (слуховое внимание, ритм)

Пластический этюд «У кормушки» (умение передавать эмоции с помощью мимики и жестов),

«Прохлопай слово», «Повтори» (развитие чувства речевого ритма, ударения)

Ритмическое упражнение: «Снегири»

### **Исследовательская деятельность**

Обследование и рассматривание перьев через лупу и микроскоп.

Называть части тела птицы, окраску, чем питается.

Рассматривание птичьих следов

### **ОБЖ:**

Беседа «Чем кормить птиц?», «Как помочь птицам?»

### **Чтение художественной литературы:**

В. Сухомлинский «Как синичка меня будит», О. Григорьева «Синица», Л.Воронкова

«Птичьи кормушки», В. Звягина «Воробей», Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю.

Никонов «Зимние гости», М. Горький «Воробьишко».

### **Речевое развитие**

Рассматривание плаката «Зимующие птицы».

Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему: «Птицы», «Птицы у кормушки». Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о зимующих птицах.

Заучивание стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой»

### **Деятельность на прогулке**

Экскурсия по площадкам детского сада. Наблюдения за птицами.

Труд - уборка сломанных веток на участке.

### **Совместная работа с родителями**

Закреплять название зимующих птиц, нарисовать плакат птицы зимой

Рекомендации родителям по прочтению художественной литературы о зимующих птицах.

Помощь в организации совместной исследовательской работы родителей и детей «Мои наблюдения в лесу за птицами».

Консультация для родителей о правильных способах взаимодействия детей с объектами природы.

Оформление онлайн-информации для родителей «Играем дома по теме «Зимующие птицы».

Выставка совместного с родителями творчества «Мы любим птиц!»

Задание родителям: сделать кормушки, помочь детям подобрать корм для птиц.

### **1.этап Заключительный**

Оформление выставки рисунков «Мы любим птиц».

Развешивание кормушек на участке. Викторина «Лучший знаток птиц». Презентация детьми книжек, сделанных совместно с родителями «Расскажи о зимующей птице»

Список используемой литературы:

Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», 2018г.

Л.Б.Фесюкова, О.О.Григорьева «Времена года»; «Ранок», 2008г.

В.Н.Чернякова «Экологическая работа в ДОУ»; творч.центр «Сфера» 2008г.

Т.А.Шорыгина «Птицы. Какие они?»; М.-2007г

Башкирцева Е.П.  
Учитель – логопед  
МАДОУ детский сад 10,  
ГО Красноуфимск

Сценарий педагогического мероприятия  
по познавательному и речевому направлениям развития  
воспитанников подготовительной к школе группы  
«Уральская зима. Посылка в Африку».

**Форма НОД:** интегрированное занятие.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Цель:** закрепить представления детей по теме «Зима».

**Задачи:**

**Образовательные цели:**

- активизация и расширение словаря.
- развитие связной речи (составление предложений; установление семантических связей путем образования родственных слов к слову «Снег»).
- совершенствование грамматического строя речи, формирование навыка словоизменения и словообразования.

**Развивающие цели:**

- развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти.

- развитие речевого слуха, навыка звукового анализа.
- развитие личностных качеств: активности, любознательности, самостоятельности, развитие способности к самооценке и самоанализу.
- развитие универсальных предпосылок учебной деятельности: умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.

#### **Воспитательные цели:**

- воспитание усидчивости, доброго отношения к людям, желания помогать им.
- воспитание любви и уважения к родному краю.

**Средства:** - **наглядные:** презентация «Письмо из Африки», презентация по теме «Зима», видеоролик «Снежинки», иллюстрации (зима в городе, зимние забавы детей, Дед Мороз, Снегурочка, нарядная елка, хоровод, подарки, лыжи, коньки, санки, снеговик, горка, снег, снеговик, снегопад, снежинки, снежки, заяц, волк, лиса, белка, мышь, лось, зимний лес), буква С.

- **технические:** проектор, ноутбук.

- **материальные:** коробка, бумажные снежинки по числу детей, белый мячик, имитирующий снежок, клей-карандаш, ватман, стулья и столы по количеству детей, магнитная доска, зеркала по числу детей, бумажные салфетки.

#### **План проведения:**

1. Организационная часть (5 мин.)
2. Основная часть (20 мин.)
3. Заключительная часть (5 мин.) Рефлексия.

#### **Ход мероприятия.**

##### **I. Организационная часть:**

**Педагог:** - Здравствуйте, ребята! Я приглашаю вас в круг.

Собрались ребята в круг,  
Я твой друг и ты мой друг,

Дружно за руки возьмемся,  
И друг другу улыбнемся!

**Педагог:** - Ребята, сегодня утром я получила необычное письмо.  
(слайд «Письмо Кетти»). Текст письма:

*«Здравствуйте, ребята! Меня зовут Кетти. Я живу в далёкой жаркой Африке, где круглый год светит солнце, а вокруг пальмы, на которых растут кокосы и банановые деревья. У нас все времена года похожи друг на друга. Но я слышала, что в России, на Урале, бывает настоящая зима! Снежная и морозная! Надеюсь, вы расскажете мне больше о настоящей уральской зиме! Жду вашего ответа. Ваш друг, Кетти.»*

**Педагог:** - Вы хотите помочь Кетти узнать, что такое настоящая уральская зима?  
(предполагаемые ответы детей: - да!)

**Педагог:** - Как вы думаете, что для этого можно сделать? (предполагаемые ответы детей:  
- написать письмо, нарисовать рисунки, позвонить по телефону, воспользоваться электронной почтой и т.д.).

- Я предлагаю вам собрать для Кетти посылку с зимними иллюстрациями. В свободное время она сможет рассмотреть их со своими друзьями. И узнает много нового и интересного о настоящей уральской зиме. Вы согласны со мной? (предполагаемые ответы детей: - да!)

##### **II. Основная часть:**

###### **1. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.**

**Педагог:** - Чтоб наш рассказ получился четким и красивым - предлагаю выполнить артикуляционную гимнастику, возьмите, пожалуйста, зеркала. Упражнения артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Заборчик», «Часики», «Маляр», «Чашечка».

- Чтоб от зимнего холода нам не замерзнуть, давайте погреем ручки. (Дыхательная гимнастика «Греем ручки»).

###### **2. Составление предложений о зиме.**

**Педагог:** - Ребята, а вы знаете, сколько месяцев длится зима? (предполагаемые ответы детей: - зима длится три месяца.)

- Какие это месяцы? (предполагаемые ответы детей: - декабрь, январь, февраль)

- Я нашла в книге очень красивое стихотворение о зиме.

- Вы хотите его послушать? (*предполагаемые ответы детей: - да!*)
- Хорошо! Тогда внимательно слушайте стихотворение и скажите, о каких приметах зимы здесь говорится?

### «Зима»

Снегом замела дорожки, разукрасила окошки,  
Горки снега навалила, всех на санках прокатила,  
Дни совсем укоротила, ну а ночи удлинчила,

На юг птиц отправила, медведя спать заставила,  
Всех людей укутала, ничего не спутала.  
Это к нам пришла сама красавица зима.

#### **Предполагаемые ответы детей:**

- идет снег и замает все дорожки;
- зимой мороз рисует на окошках узоры.
- зимой на улице сугробы;
- дети катаются на санках;

- зимой дни короткие, а ночи длинные;
- зимующие птицы улетают на юг;
- медведь зимой впадает в спячку;
- люди одеваются тепле и т.д.

(Показ слайдов иллюстрирующих ответы детей. На стол выкладываются иллюстрации).

**Педагог:** - Молодцы ребята, вы назвали многие приметы зимы. Мне кажется пора начинать собирать посылку в Африку. Как вы думаете? (*дети складывают иллюстрации в коробочку*).

### **3. Образование относительных прилагательных.**

**Педагог:** - Ребята, а вы хотите поиграть в интересную музыкальную игру (*предполагаемые ответы детей: - да, хотим!*).

**Педагог:** - Хорошо! А поможет нам в этом веселый снежок.

- Послушайте, пожалуйста, правила игры.
- Пока играет музыка, мы передаем снежок из рук в руки. Когда музыка остановится, отвечает на мой вопрос тот ребенок, в руках у которого оказался снежок (*звучит веселая музыка, дети передают снежок из рук в руки*).

Вопросы:

- если зима началась рано, то зима, какая? (*зима ранняя*);
- если зимой много снега, то зима, какая? (*зима снежная*);
- если зимой воеет вьюга, то зима, какая? (*зима вьюжная*);
- если зимой холодно, то зима, какая? (*зима холодная*);
- если зимой суровый мороз, то зима, какая? (*зима морозная, суровая*);
- если зимой дуют ветры, то зима, какая? (*зима ветреная*);
- если зима продолжается долго, то зима какая? (*зима долгая*).
- Молодцы ребята, вы правильно ответили на мои вопросы. Веселый снежок, который помогал нам в игре, я предлагаю положить в посылку, которую мы отправим в Африку, девочке Кетти (*дети кладут снежок в коробочку*).

### **4. Развитие навыков звукового анализа.**

**Педагог:** - Действительно, ребята, зима у нас бывает разная. Но холодными, суровыми и снежными зимами нас не запугать, ведь мы с вами живем на Урале, значит мы кто? (*предполагаемые ответы детей: - мы уральцы!*)

- Но зима не только холодное время года, а еще и праздничное? Как вы думаете почему? (*предполагаемые ответы детей: - потому, что зимой мы встречаем Новый год!*)

- Как мы можем описать Новый год Кетти?

*Предполагаемые ответы детей: - Это веселый праздник. В каждом доме стоит нарядная елка. Дети и взрослые водят хороводы, поют песни, читают стихи. К нам в гости приходят Дед Мороз и Снегурочка. Они дарят всем подарки. И т.д.*

(Показ слайдов иллюстрирующих ответы детей. На стол выкладываются бумажные иллюстрации.)

**Педагог:** - Как вы думаете, африканская девочка Кетти обрадуется, если мы отправим ей большую открытку с Новогодними иллюстрациями? *(предполагаемые ответы детей: - да, Кетти обрадуется!)*

*(Дети составляют коллаж из новогодних иллюстраций, наклеивая их на ватман).*

**Педагог:** - Зима у нас не только праздничная, но и спортивная. Я приготовила для вас загадки о зимних забавах. Попробуем отгадать? *(предполагаемые ответы детей: - да!)*

- Мои новые дружки и блестящи, и легки,  
И на льду со мной резвятся, и мороза не  
боятся. **(Коньки)**

- Две новые кленовые подошвы  
двухметровые: на них поставил две ноги

- и по большим снегам беги. **(Лыжи)**

- Ой, насыпало снежка! Вывожу коня-  
дружка. За верёвочку-узду через двор

коня веду, с горки вниз на нем лечу, а  
назад его тащу. **(Санки)**

- Меня не растили – из снега слепили.  
Вместо носа ловко вставили морковку.  
Глазки – угольки, ручки – сучки.  
Холодный большой. Кто я такой?

**(Снеговик)**

- Не легко иногда  
Забираться туда,  
Но легко и приятно

Прокатиться обратно. **(Горка)**

*(Демонстрируются слайды, иллюстрирующие ответы, на стол выкладываются бумажные иллюстрации: лыжи, коньки, санки, снеговик, горка).*

**Педагог:** - Вы молодцы, загадки разгадываете замечательно!

- Сейчас, пожалуйста, посмотрите на наши отгадки и назовите слово, в котором звук [Л] находится в начале слова? *(ответы детей: - лыжи)*

- Назовите, пожалуйста, слово, в котором звук [К] находится в конце слова? *(ответы детей: - снеговик);*

- Назовите, пожалуйста, слово, в котором звук [Р] находится в середине слова? *(ответы детей: - горка);*

- Назовите, пожалуйста, слово, в котором звук [К] находится в начале слова, а звук [И] в конце слова? *(ответы детей: - коньки)*

- Молодцы, ребята, давайте положим иллюстрации в нашу посылку *(дети складывают иллюстрации в коробочку).*

## **5. Физминутка. Гимнастика для глаз «Снежинки».**

*(Демонстрируется видеоролик, детям раздаются бумажные снежинки).*

Мы снежинки увидали.

Со снежинками играли.

Они вправо полетели.

Глазки вправо посмотрели.

Затем влево полетели.

Глазки влево посмотрели.

Ветер вверх их поднимает.

И на землю опускает.

Дети смотрят вверх и вниз.

Снежинки на землю улеглись.

## **6. Образование родственных слов.**

**Педагог:** - Да, ребята, всем нам нравится снежная уральская зима! Повсюду белый, пушистый снег! Не было бы без него вашей любимой забавы – игры в снежки. Давайте проверим, есть ли у слова «СНЕГ» родственники, вернее родственные слова, слова близкие по значению.

- Как вы думаете, какие это слова? *(предполагаемые ответы детей: -это слова похожие на слово СНЕГ.)*

**Педагог:** - Это слова похожие на слово «СНЕГ», они обозначают похожие предметы). Я буду начинать фразу, а вы все вместе её заканчивайте:

*Тихо, тихо, как во сне, падает на землю... (Снег)*

*С неба все скользят пушинки - серебристые... (Снежинки)*

*Вот веселье для ребят - все сильнее... (Снегопад)*

*Все бегут вперегонки, все хотят играть в... (Снежки)*

*Словно в белый пуховик нарядился... (Снеговик)*

*Рядом снежная фигурка - это девочка... (Снегурка)*

*(На экране появляется коллаж из иллюстраций, на стол выкладываются бумажные иллюстрации ответов детей, дети складывают бумажные иллюстрации в коробочку.)*

**Педагог:** - Как много родственных слов у слова «СНЕГ». Давайте вспомним, почему они называются родственными? *(предполагаемые ответы детей: - потому, что эти слова похожи на слово «СНЕГ», они обозначают похожие предметы).*

- Скажите, пожалуйста, какой звук находится в начале всех этих слов?

*(предполагаемые ответы детей: - в начале этих слов находится звук [С])*

*(На магнитную доску вывешивается буква С).*

- Это буква С, она обозначает на письме звук [С], как вы думаете на что она похожа?

*(предполагаемые ответы детей: - она похожа на месяц.)*

### **7. Образование притяжательных прилагательных.**

**Педагог:** - Мы с вами уже многое рассказали Кетти об уральской зиме, и собрали посылку, полную зимних иллюстраций. Но забыли упомянуть о том месте, где зимой больше всего белого и чистого снега, где очень спокойно и красиво в любое время года, но особенно зимой. Как вы думаете, что это за место? *(предполагаемые ответы детей: - я думаю, что это место лес!)*

- Вы бы хотели сейчас, как по волшебству, оказаться в зимнем лесу?

*(предполагаемые ответы детей: - да!)*

- Давайте закроем глаза и послушаем волшебную музыку, которая перенесет нас в зимний лес. *(Звучит музыка, на экране демонстрируется слайд «Зимний лес», на стол выкладываются иллюстрация с изображением зимнего леса.)*

- Как красиво в зимнем лесу! Скажите, пожалуйста, каких животных мы можем встретить в зимнем лесу? *(Предполагаемые ответы детей: - В зимнем лесу мы встретим зайца, лису, волка, белку, лося, мышшь и т. д.).*

**Педагог:** - Вы хотите поиграть в игру «Чей хвост?» *(предполагаемые ответы детей: - да!)* - Чей хвост у зайца? *(У зайца заячий хвост.)*

- Чей хвост у волка? *(У волка волчий хвост.)*

- Чей хвост у лисы? *(У лисы лисий хвост.)*

- Чей хвост у белки? *(У белки белчий хвост.)*

- Чей хвост у мыши? *(У мышки мышиный хвост.)*

- Чей хвост у лося? *(У лося лосиный хвост.)*

**Педагог:** - Почему мы не назвали медведя и ежика? *(Предполагаемые ответы детей:*

*- Эти животные зимой спят, и в зимнем лесу мы их не увидим.)*

- Отправим иллюстрации животных в Африку? *(предполагаемые ответы детей: - да!)*

- Волшебная музыка перенесет нас обратно в детский сад. *(Звучит музыка).*

### **III. Заключительная часть:**

**Педагог:** - Вот мы и вернулись обратно в детский сад. Ребята, вы хорошо потрудились! А наша посылка уже наполнена зимними иллюстрациями. Теперь её можно отправлять в Африку. Девочка Кетти и ее друзья узнают, какая же бывает настоящая уральская зима!

#### **Рефлексия.**

**Педагог:** - Друзья! Скажите, пожалуйста, о чем попросила нас девочка из далекой Африки? *(Предполагаемые ответы детей: - Кетти попросила познакомить ее с уральской зимой.)*

- Каким образом мы решили выполнить ее просьбу? *(Предполагаемые ответы детей: - Мы решили собрать иллюстрации о зиме и отправить их посылкой в Африку.)*

- Какие задания помогли нам собрать нужные иллюстрации? *(Ответы детей: - мы рассказывали о приметах зимы, отгадывали загадки, находили слова с заданными звуками, придумывали родственные слова к слову «СНЕГ», играли в игру «Чей хвост?» и т.д.)*

**Педагог:** - Я думаю, что мы собрали много различной информации об уральской зиме, Кетти и ее друзьям будет интересно и познавательно знакомится с иллюстрациями!

- А как вы думаете? *(предполагаемые ответы детей: - я думаю, ей будет интересно!)*

- Большое вам спасибо за помощь, а на память о сегодняшней встрече я дарю вам зимние картинки для раскрашивания! Я уверена, что ваши работы будут прекрасны!

- До новых встреч! *(предполагаемые ответы детей: - до свидания!).*



**Сценарий досуговой деятельности в средней группе:  
Наша планета - наш дом!**

**Цель:**

Углубить представления детей о том, что планета Земля – это наш дом.

**Задачи:**

1. Воспитание экологической культуры.
2. Способствовать выполнению посильных «добрых дел».

**Ход мероприятия**

*Дети под музыку входят в зал, где их встречает Старичок- Лесовичок.*

*Ведущий:* Дедушка, кто ты?

*Лесовичок:* Не знаю...

Я зимой все время спал,  
А во сне я все летал  
Где я? Может, на Луне?

*Дети:* Нет! На Земле!

*Лесовик:* Вы очень удивитесь:

Земля-мой дом родной.  
Живут тут звери, птицы...  
А вы?  
И вы живете тут со мной?

*Дети:* Да!

*Лесовичок:* а какое сейчас время года? Все еще зима?

*Дети:* ответы (добиться ответа «весна»)

*Лесовичок:* а вы уверены? И как же вы об этом узнали?

*Дети:* Называют приметы весны

*Ведущий:* Лесовичок, послушай-ка, как птицы весело щебечут!

*Дети рассказывают стихотворение: Самуила Маршака «Апрель»*

Апрель!Апрель!  
На дворе звенит капель.  
По полям бегут ручьи,  
На дорогах лужи.  
Скоро выйдут муравьи  
После зимней стужи.  
Пробирается медведь  
Сквозь густой валежник.  
Стали птицы песни петь  
И расцвел подснежник.

*Лесовичок:* Ай, молодцы! Разбудили старика, старика-лесовика! Знать, земля царство. Пойдемте же со мной, я и вас приглашаю!

*Дети проходят по дорожке с препятствиями (подготовить препятствия)*

*Лесовичок:* По тропинке очень узкой пробираться всем нам нужно  
И бревно перешагнем, и над кочкой прыгнем дружно  
Под корягой проползем,  
Так и в царство попадем!

Вот и добрались! Добро пожаловать в мое царство!

*Дети исполняют песню с движениями вокруг берёзки: «Ай-да березка»*

1. Мы вокруг березки встанем в хоровод.

Радостно и звонко каждый запоем.

Припев:

Ай, да березка, белый ствол!

Зеленей, зеленей ты листвою.

2. Яркие платочки в руки мы возьмем,

У березки стройной пляску заведем.

Припев:

3. К вечеру мы дружно скажем ей: «Прощай!»

Ты без нас, березка, в поле не скучай.

Припев:

Устали? Садитесь на пенечки! Поиграем мы немножко: похлопаем в ладошки, потопаем ножками. Если я буду говорить что-то неправильно, вы топаете ножками, а если все правильно, то хлопайте в ладошки.

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу, колышек поставлю? (да)

Если разведу костёр, а тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю и убрать забуду? (нет)

Если мусор уберу, банку накопаю? (да)

Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да)

*Ведущий:* Ой, что-то капает с неба.

*Лесовичок:* Это весенний дождик землю умывает

*Ведущий:* а мы, Лесовичок, любим играть в игру «Солнышко и дождик»

***Игра: «Солнышко и дождик»***

*(подготовить музыку)* Описание: Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем. Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять», и игра повторяется.

*Ведущий:* Ребята, а что же растет после дождя?

*Дети:* ответы

*Лесовичок:* Ой, а что это с цветочной поляной?

Горе, горе! Вот беда!

Кто же приходил сюда?

Что же делать? Как же быть?

Как природу сохранить?

*Ведущий:* Не печалься, дедушка, мы тебе поможем!

Ведь знают все мои друзья:

Природу обижать нельзя!

Ребята, давайте соберем мусор в пакеты, а цветы – в букеты! *(подготовить мусор, цветы, грибы, ягоды, пакет для мусора, корзину для цветов, корзину для грибов, корзинку для ягод)*

*Лесовичок:* Спасибо, ребята! Как же красиво на полянке, вы настоящие друзья природы, а песни вы какие-нибудь знаете о дружбе?

*Дети:* Да знаем!

***Дети исполняют песню: «Это называется природа»***

Музыка Юрия Чичкова

Слова Михаила Пляцковского

Мы любим лес в любое время года,

Мы слышим речек медленную речь...

Все это называется природа,  
Давайте же всегда ее беречь!

В лугах ромашки солнечного цвета,  
Такие, что светлей на свете жить...  
Природой называется все это,  
Давайте же с природою дружить!

Летят, звеня, дождинки с небосвода,  
Клубится на заре тумана дым...  
Все это называется природа,  
Давайте же сердца ей отдадим!

Прощальный вальс танцует с ветром лето,  
Дрожит в окне вечерняя звезда...  
Природой называется все это,  
Давайте же любить ее всегда!

*Лесочичок:* Машет нам ветвями лес, Полон сказок и чудес! Растите, ребята! Берегите Землю, а она вернет вам заботу о себе крепким здоровьем, щедрым урожаем, пением птиц, красотой зеленого царства. Ну а теперь же детвора в группу вам идти пора!

Зыкова Е.А.,  
воспитатель  
МАДОУ Детский сад 18,  
ГО Красноуфимск

### Конспект НОД по экологии в старшей группе «Путешествие в зимний лес»

**Цель:** Обогащение представлений детей о зиме, её признаках.

**Задачи:**

**Образовательные:** закрепить представления о характерных признаках зимы, о состоянии живой и неживой природы, о жизни животных в лесу зимой: где зимуют животные, чем питаются; учить распознавать следы зверей; активизировать словарь по теме «Дикие животные»; расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес;

**Развивающие:** развивать внимание, словесно-логическое мышление, воображение, наблюдательность, слуховую и зрительную память, связную речь; побуждать детей к творчеству и фантазии.

**Воспитательные:** содействовать воспитанию познавательного интереса, бережного отношения к природе; создать у детей радостное настроение.

**Создание среды для проведения непосредственно образовательной деятельности:** презентация «Путешествие в зимний лес», картинки «Птицы», макеты ёлок, пеньки, снежинки, письмо, сугроб с сюрпризом, картинка «Кто спрятался?», следы животных, аудио запись «Звуки зимнего леса» и физкультминутка «А на улице мороз».

#### Ход НОД:

##### I. Организационный момент:

*(Звучит музыка и дети становятся полукругом)*

**Воспитатель:** Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, беленький снежок!  
Здравствуйте, детишки: девчонки и мальчишки,

Здравствуйте, я вам скажу и загадку расскажу!  
Запорошила дорожки  
Разукрасила окошки  
Радость детям подарила  
И на санках прокатила.  
Догадались, кто она? (Зима)

- Ребята, посмотрите на окно (*на окне лежит письмо*)  
Зима прислала нам письмо,  
В снежинках-звездочках оно.  
Прочитаем, что пишет зима? (*да*)

"Я не была у вас давно.  
Пора нам встретиться, друзья,  
Вам без меня прожить нельзя.  
Как на санях не покататься?  
Как не слепить снеговика?  
Я - белоснежная Зима,  
Я вам построю терема,  
И сад, и лес посеребряю,  
Всех вас ребята в гости жду.  
Ко мне скорее поспешите.  
В лесу найдёте вы меня,  
Среди сугробов прячусь я...

**Воспитатель:** Ребята, вы хотели бы встретиться с Волшебницей-зимой? (*да*)

А готовы вы к трудностям, которые встретятся нам в пути? (*да*)

- Что нужно надеть, чтобы не замерзнуть в зимнем лесу? (*выполняем имитационные движения: надеваем валенки, шапку, шубу, варежки*)

(*Звучит музыка*) Закройте глаза и послушайте: «Слышите? Чуть поскрипывает снежком, величаво и не спеша идет по лесу сама волшебница ЗИМА. Вот она взмахивает волшебной палочкой и дарит деревьям и кустам пышные снежные шубы, вплетает в их ветви искрящиеся снежинки. Теперь она зовет нас в зимний лес, и мы спешим ей навстречу, замирая от радости.

- Прежде, чем отправиться в лес, давайте вспомним правила поведения (*Не шуметь, не ломать ветки, не трогать животных*)

- Нам нужно поспешить. На чём удобнее всего добраться до леса? (*ответы детей*). Я предлагаю вам прокатиться на лыжах.

*Имитация движений с речевым сопровождением:*

Друг за другом мы встаем.

К зимушке - зиме пойдем.

В царство снежное отправимся гулять, *Дети маршируют.*

Будем бодро, весело шагать.

Поднимай повыше ногу,

Проложи себе дорогу.

Побежим мы поскорее,

Ножки с ручками согреем.

Осторожно все идем. *Ходят «змейкой между кочками»*

На сугробы не наступаем,

А дружно по лыжной дорожке шагаем. *Маршируют*

**Воспитатель:** Зима – Кружевница, весь лес нарядила! Откройте глаза и посмотрите, как же красиво в лесу зимой! (*слайд 1 картина – «Зимний лес»*)

## **II. Основная часть.**

### **1. Беседа «Признаки зимы в неживой и живой природе»**

- Вот мы и на лесной полянке. Садитесь на свои пенечки. Как изменился лес! Ребята, скажите мне, что происходит зимой в природе? А помогут нам картинки символы.

1. Зимой солнце светит, но не греет.
2. Зимой небо может быть пасмурным и ясным.
3. Ветер зимой холодный, сильный, колючий, ледяной.
4. Деревья стоят голые, их ветки покрыты снегом.
5. Световой день короткий
6. Зимой идет пушистый снег.
7. Люди тепло одеваются.

- Что бывает зимой? Какие природные явления? (иней, мороз, метель, вьюга, снегопад, стужа)

- А что является самым главным признаком зимы? (Снег.)

- Откуда же берется снег? (Он падает из тучи, снег — это замерший дождь.)

- А что можно слепить из снега? (ответы детей)

### **2. Динамическая пауза «Снеговик» (массаж биологически активных зон)**

Раз – рука, два – рука (поочередно вытягивают руки)

Лепим мы снеговика («лепят» снеговика)

Три-четыре, три-четыре (гладят ладонями шею)

Нарисуем рот пошире (проводят пальцами вверху и внизу рта)

Пять - найдем морковь для носа,

(пальцами растирают крылья носа)

Угольки найдем для глаз. (Указательными пальцами дотрагиваемся до глаз).

Шесть - наденем, шапку косо (надеваем)

Пусть смеется он у нас (Ладонями растираем лоб)

Семь и восемь, семь и восемь, мы плясать его попросим. (Гладят колени ладонями)

**Воспитатель:** Хорошо, размялись. Теперь посмотрим насколько вы внимательные.

### **3. Игра «Зимние слова»**

- Сейчас поиграем в игру «Зимние слова. Я буду называть вам зимние слова, если вы их услышите, то должны хлопнуть в ладоши, а если не зимние слова, то молчать.

Готовы? (да)

Снег Жара снежинки книга дед мороз кровать новый год загорать конфета лыжи санки листопад снеговик снегурочка помидоры

- Молодцы! Какие вы смышленные.

### **4. Игра «Перелетные-зимующие»**

**Воспитатель:** Дети, кого можно встретить в лесу? (ответы детей) а птиц можно встретить? (да)

- А все ли птицы остаются зимовать и почему? (ответы детей)

Давайте навестим наших маленьких друзей! Для этого пройдем на «опушку леса» (дети становятся вокруг стола, где лежит изображение елки, солнца и картинки перелетных и зимующих птиц).

- Ваша задача - зимующих птиц «сажаем» на елку, а перелетных размещаем возле солнца.

- На каком дереве сидят зимующие птицы на хвойном или лиственном? (ответы детей)

- Почему зимой птицам голодно? (ответы детей)

- Как мы можем помочь им? (ответы детей)

### **5. Игра «Чьи следы»**

- Ребята, становитесь на лыжи и пойдем дальше по лесу. Ой, посмотрите здесь какой - то зверь пробежал и оставил свои следы. А зима нам с вами подсказку- загадку приготовила.

Отгадаем, чей след? (Да)

В лесу живёт, а в деревне кур крадёт?

Кто это? (Слайд 2 – лиса)

- У лисички шерсть золотистая; на груди жилет, а на шее белый галстук. Не боится она самых трескучих морозов, так как шубка у неё густая и пушистая. Лапы у лисы зимой обрастают густой шерсткой, как бы в валенках, и поэтому не зябнут даже в самые лютые морозы. Зима - самое тяжелое

время для лисы. Добывать пищу зимой очень трудно. Долго приходится рыскать по полю, чтобы поймать мышей. Но слух у лисы отличный. За много метров слышит она, как под снегом пищат мыши. Вот мышкует она, пока не насытится. Живёт лиса в основном в логове, расположенном на открытом месте.

**Воспитатель:** Так ребята, на этом наша остановка заканчивается, встаем на лыжи и поехали дальше.

- Посмотрите перед нами опять, чьи - то следы («следы» зайца на листе белой бумаги).

- Как вы думаете, чьи они? (ответы детей)

-Слушайте загадку:

Грызёт веточки зимой.

Косоглазый, маленький,

В белой шубке, в валенках.

- Правильно, ребята, это заяц (Слайд 3)

Заяц приспособился к жизни в лесу в зимнее время. Он к зиме меняет серый мех на белый. Белая шкурка помогает спастись от врагов.

- Какие враги у зайца? (Ответы) Длинные уши помогают зайцу слышать приближающуюся опасность. Короткий хвост не мешает быстро бегать. Его задние ноги длинные и сильные, заяц ими отталкивается от земли и делает большие прыжки. Бежит заяц, петляет, запутывает свои следы. Но если уж настигает его враг, то он будет защищаться, отбиваться лапами, кусаться. Зубы у зайца острые. Заяц днем больше спит, а ночью выходит добывать себе корм. Очень любит кору молодых осинок и берез. Глубокого снега он не боится, легко передвигается по нему, потому что лапы его к зиме обрастают мохнатой шерстью. Ему тепло и на снегу удержаться легче: как будто лыжи надел. Норки у зайца нет, он спит в снежной ямке.

**Воспитатель:** Ребята, в лесу холодно, давайте немножко погреемся.

### **6. Физкультминутка «А на улице мороз»**

- Так, ребята, на этом наш привал заканчивается, встаем на лыжи и вперед.

Ребята, посмотрите перед нами опять, чьи - то следы.

Он в лесу ночами рыщет,

Пропитанье себе ищет?

Страшно слышать пасти щелк.

Кто в лесу зубастый, серый?

Ну конечно, это (волк) (слайд)

Волк - опасный хищник. Летом он сыт, а зимой почти всегда голоден. Зимний мех у волка высокий, густой, имеет подшерсток, поэтому он не мёрзнет. Трудно бегать по глубокому снегу и добывать пищу. Зимой волки живут стаями. В стае бывает 10 - 12 волков. Стаей рыщут по полям и, ищут добычу. В поисках пищи пробегают очень большие расстояния. Недаром про них говорят: “Волка ноги кормят”. Когда они голодны, то очень смелы и могут нападать на дворовых собак, овец. Волк живёт со своей семьёй в логове.

**Воспитатель:** Идем дальше (на слайде 5 берлога медведя) Интересно, а что это за бугор из веток, присыпанных снегом? (Ответы детей)

- Правильно, это берлога медведя. А как вы думаете, что он сейчас делает? (спит)

- Молодцы! Медведь спит и сосет лапу, так он питается. И будет спать до весны, поэтому, идем тихо.

- Кто – же ещё спит зимой? (ёжик). Он тоже проспит до весны.

- А вот мы вышли с вами на опушку леса. Смотрите, что это за загадочная картина. Сейчас мы посмотрим, какие вы внимательные.

### **7. Игра «Кто спрятался в лесу?»** (на доске висит картинка с зашифрованными животными).

В лесу спрятались животные, посмотрите внимательно и найдите их (белка, лиса, волк, заяц, ласточка, бабочка).

### **III. Рефлексия.**

- Ну, что же, ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Надеюсь, вам понравилось наше путешествие? (да)

Скажем волшебные слова: 1, 2, 3 – повернись, в нашей группе очутись.

-О каком времени года мы говорили? (Ответы детей) *Звучит запись песни «Кабы не было зимы».*

Что вам понравилось? Что было интересно? А что вам не понравилось? (ответы детей)

- Ребята, здесь большая снежинка, а на ней что-то написано. Прочтем? (да)

«Вы знаете о зиме и любите меня и ласковую, и суровую. За это вам подарок от меня. Найдете его в большом сугробе. До свидания. Мне пора. Зимушка-зима» (слайд 6)

*(Дети находят сундучок со снежками – зефиром)*

- Думаю, зима довольна вашим посещением зимнего леса, будем ждать приглашения в весенний лес.

Кочева Н.Г.

воспитатель высшей квалификационной категории

МАДОУ Д/сад №27 «Чебурашка»

г. Чайковский, Пермский край

## Мастер-класс по изготовлению ЭКО кормушек для птиц для педагогов ДОУ

### Тема: «Простая ЭКОкормушка»

**Цель:** экологическое воспитание взрослых посредством привлечения внимания к проблеме зимующих птиц и к практической деятельности в охране природы.

#### **Задачи:**

**Образовательные:** знакомить педагогов с основами экологической этики и эстетики. Формировать позитивные формы досуга, развивать коммуникабельность педагогов. Дать представление о последовательности изготовления экокормушки.

**Развивающие:** развивать гуманное отношение к птицам, мотивировать интерес к их охране

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе;

**Оборудование:** зерновая смесь (семена дыни, арбуза, подсолнечника, просо, овсяные хлопья). Мука, вода, формочки, одноразовые тарелочки (для смешивания основы), чайная ложка. Тесьма или шпагат.

### Ход мастер-класса

#### **Организационный момент:**





Здравствуй, уважаемые педагоги! Тема нашей встречи: «Простая ЭКОкормушка» - своими руками». Сегодня мы изготовим ЭКОкормушку для птиц из натурального сырья - зерен просо, семян дыни, арбуза, подсолнечника, овсяных хлопьев и пшеничной крупы.

Зима является тяжелым временем года не только для людей, но и для пернатых, которые в период холодов особенно нуждаются в заботе, внимании и дополнительной подкормке. Птицам очень тяжело найти себе пропитание под толстым слоем снега и льда. Для их прикармливания необязательно мастерить деревянные, пластиковые или бумажные кормушки, можно изготовить и съедобные украшения на деревья. О птицах надо заботиться, ведь они важное звено для природного баланса. Отличаются они от обычных привычных нам пластиковых бутылок и молочных пакетов тем, что как раз не содержат химии. Эти кормушки не только простые, но и эко! “Эко” – это значит, что кормушка будет не только птицам пользу приносить, но и природе не навредит. При этом смастерить их своими руками смогут даже дети.



Они полностью съедобные и состоят из натурального ядра, зерен и орехов, а скреплены между собой особым мучным или желатиновым клейстером. Согласитесь, такое угощение для птиц будет не только вкусным и удобным для поедания, но и не будет замусоривать природу.

**Главное правило любой экокормушки – после использования птицами по прямому назначению она должна исчезнуть без следа.**

Основа экокормушки – сам корм и быстрорастворяющиеся материалы.

<p><b>Шаг 1</b></p>	<p>Подготовим все необходимые материалы!          Нам понадобится: зерновая смесь (семена дыни, арбуза, подсолнечника, просо, овсяные хлопья, пшеничная крупа). Мука, вода, формочки, одноразовые тарелочки (для смешивания основы), чайная ложка. Тесьма или шпагат.</p>	
<p><b>Шаг 2</b></p>	<p>Смешиваем зерновую смесь в пластиковой тарелке.</p>	
<p><b>Шаг 3</b></p>	<p>Добавляем три столовые ложки муки и перемешиваем.</p>	
<p><b>Шаг 4</b></p>	<p>Добавляем воду и замешиваем зерновую смесь до густоты.</p>	
<p><b>Шаг 5</b></p>	<p>Выкладываем зерновую основу в формочку.</p>	



<b>Шаг 6</b>	Вставляем любую палочку или втулку от ниток для образования отверстия.	
<b>Шаг 7</b>	Оставляем на сутки до полного высыхания.	
<b>Шаг 8</b>	Когда смесь засохнет, извлекаем из формы.	
<b>Шаг 9</b>	Продеваем в отверстие тесьму и завязываем узелок.	
<b>Шаг 10</b>	<b>Наша экокормушка готова !!!</b>	

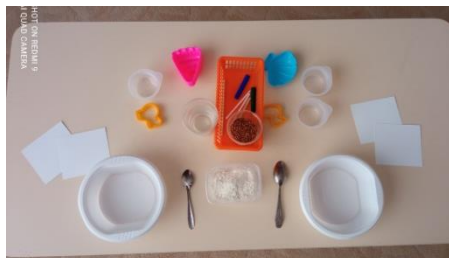
Такую кормушку не надо снимать весной. Она не нарушит внешний вид двора или парка, не превратится в забытый на дереве мусор. А просто растворится в природе. Правильный выбор продуктов для кормления – залог здоровья птицы и ее выносливости во время зимы.

**Среди основных достоинств данного вида прикорма необходимо выделить следующие:**

- простота использования;
- экологическая безопасность;
- изготовление из подручных продуктов;
- низкая стоимость;
- большое количество рецептов;
- возможность самостоятельно выбирать ингредиенты;
- развитие у взрослых чувства заботы об окружающих.

*(При выборе данного вида прикорма надо учитывать и недостатки. В случае сильных порывов ветка изделие может упасть в снег, и это обязательно приведет к размягчению и деформации конструкции. Биологи рекомендуют не вешать сразу большое количество кормушек, а делать это постепенно на протяжении всего зимнего периода.)*

И так, начнём!





**Итог:** Как видите, такой, казалось бы, простой мастер класс по созданию эко кормушки. Но сколько он в себе несет пользы!

**Кудрина Т.Е.,**  
педагог-психолог  
МАДОУ «Детский сад № 1»  
ГО Верхняя Пышма

### Проектная деятельность в подготовительной группе «Зима в моем городе»

#### **Паспорт проекта:**

Название проекта: «Зима в моем городе»

Тип проекта: познавательный, информационный.

Вид проекта: краткосрочный, групповой.

Срок реализации проекта: декабрь 2022 г. - январь 2023 г.

Участники проекта: дети и родители подготовительной к школе группы, педагог психолог.

#### **Проблема:**

В ходе беседы с детьми выяснилось, что не все дети знают свой домашний адрес, названия улиц и достопримечательности нашего города.

**Актуальность** проекта определяется стремлением расширить знания дошкольников о городе, в котором они живут, о его интересных местах и достопримечательностях, о том, как можно увлекательно провести время зимой в городе, а также формирование у детей целостной картины мира о зиме, зимних явлениях в живой и неживой природе.

**Цель проекта:** актуализация знания детей о городе, в котором они живут, об образе жизни людей, животных и природы города в зимний период.

#### **Задачи проекта:**

##### **Образовательные:**

- расширять представления детей о городе, о сезонных изменениях в природе (изменение погоды, растений зимой, поведение животных и птиц);
- формировать представления о безопасном поведении зимой на улице.

##### **Развивающие:**

- знакомить с пословицами, поговорками, приметами;
- развивать память, речь, умение составлять описательные рассказы о достопримечательностях города, о зимних забавах, о прогулках по зимнему парку и лесу;
- развитие творческих способностей;

##### **Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью;
- воспитывать бережное отношение к родному городу, его природе, зимним обитателям парков, скверов, стимулировать желание подкармливать их, устраивать «птичьи столовые».
- воспитывать умение замечать красоту зимней природы родного города.

### **Формы работы:**

С детьми:

- Организованная образовательная деятельность.
- Беседы.
- Дидактические, словесные игры.
- Подвижные игры.
- Продуктивные виды деятельности (создание иллюстрированной карты города с интересными местами)
- Просмотр познавательных мультфильмов «Что такое зима?», «Жила-была царевна», знакомство с картой города, просмотр презентаций о достопримечательностях города.

С родителями:

- Памятки «Гуляем и играем (зимний период)».
- Совместные прогулки на природу (дети и родители).
- Совместное участие родителей и детей в акции «Покормите птиц зимой», «Зимние забавы».

### ***Предполагаемые результаты:***

Для детей

1. Сформирована система знаний:

- о месте жительства (название улицы), достопримечательностях города;
- о зимних явлениях и сезонных изменениях в природе;
- зимних забавах;
- безопасном поведении зимой во время прогулок и игр.

2. Развита интерес:

- творческой, познавательной деятельности;
- наблюдению за объектами и явлениями природы родного города.

3. Имеется представление:

- здоровом образе жизни;
- бережном и заботливом отношении к природе.

Для родителей

1. Интерес родителей воспитанников к совместной деятельности, совместному планированию отдыха;
2. Прививают бережное отношение природе как в городе, так и за его пределами, к памятникам и архитектуре родного города, желание соблюдать чистоту;
3. Проведение акций: «Покормите птиц зимой», «Зимние забавы»;

### **Этапы реализации проекта:**

1. **Подготовительный этап:**

- выявить первоначальные знания детей о месте их жительства (адрес проживания), достопримечательностях города, зиме в родном городе для постановки цели и задач проекта;
- проинформировать и заинтересовать родителей;
- донести до участников проекта важность данной темы: (актуализация знаний детей о адресе их проживания, об интересных местах в городе, правил безопасного поведения во время прогулок в зимнее время года, необходимости заботиться о животных и птицах, бережно относиться к красотам родного города);
- организовать предметно-развивающую среду, создать условия для эффективной реализации проекта: (сбор информации, познавательных мультфильмов, презентаций, наглядного материала, подбор дидактических и подвижных игр);
- оформить презентацию по теме проекта: «Достопримечательности нашего города», «Зимние забавы».

2. **Основной этап:**

В ходе основного этапа с детьми были проведены беседы на темы «Улица, на которой я живу», «Мой родной город», «Ко мне приехал друг, что я ему расскажу интересного о своем городе»,

«Экскурсия с другом по городу», «Зима в городе», «Зимние забавы», «Зима в лесу», «Осторожно, гололед!», «Зимой на горке», «Безопасность зимой на улице» и т.д.

Дети совместно с родителями совершали прогулки по городу и отмечали интересные места; на природе, любовались зимней красотой леса и парка, кормили птиц; посещали зимние развлекательные площадки города (катки, ледовые городки, горки), гуляли на детских игровых площадках возле дома.

Во время непосредственной образовательной деятельности дети посмотрели познавательные мультфильмы о зиме, об изменениях в природе зимой, о том, как зимую птицы и животные в городе и в лесу, также как можно интересно и безопасно провести время на улице города и на природе.

Также детьми совместно с педагогом были рассмотрены карты, презентации и мультфильмы о нашем городе. Дети с помощью педагога отметили на карте дом, где они проживают, отметили на их взгляд интересные места (достопримечательности) в городе, с которыми можно познакомить своего друга, который приехал в гости.

### **3. Заключительный этап:**

Итогом проекта, с целью закрепления полученных знаний, детьми были созданы иллюстративные карты родного города с отмеченными на них дома и детские площадки, школы, детские сады, магазины и достопримечательности.

Также была организована выставка фотографий с участием детей и их родителей «Зимние забавы».

**В ходе реализации проекта «Зима в моем городе» были достигнуты следующие результаты:**

- Актуализированы знания детей о адресе их проживания, знания о родном городе, его достопримечательностях, зимних явлениях в природе, жизни животных и птиц в родном городе и в природе;
- Расширены представления о безопасности в зимний период во время прогулок; умеют организовывать зимние игры-забавы в безопасных местах города.
- У детей развит интерес к творческой, познавательной деятельности; наблюдению за объектами и явлениями природы родного города.
- Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе.
- Родители проявляют интерес к совместному планированию отдыха с детьми; прививают бережно отношение к природе, к памятникам и архитектуре родного города, желание соблюдать чистоту;
- Приняли участие в акциях «Покормите птиц зимой», «Зимние забавы»;
- Информированы о правилах организации прогулок в зимний период как в городе, так и на природе.

Кузнецова А.А., воспитатель  
МАДОУ детский сад 14,  
ГО Красноуфимск

### **Детско-взрослый познавательно-творческий проект «Зимушка зима!» для детей младшей группы**

Зима – одно из любимых времён года детей. Именно зима ассоциируется у детей с чудесами, волшебством, подарками от Деда Мороза, катанием на санках, играми со снегом и другими зимними радостями. Зима прекрасное время и для творчества, проведения опытов, наблюдений, что в свою очередь позволяет повысить речевую активность детей, расширить и обогатить знания детей о сезонных изменениях в зимнее время года.

Данный проект предназначен для детей младшей группы и ориентирован на изучение сезонных изменений в зимнее время года. Работа над проектом направлена на формирование у детей целостной картины мира о зиме, как времени года, через интеграцию образовательных областей. Проект объединит воспитателей, родителей и детей в общей творческой работе.

## Описание проекта

### Цель, задачи проекта.

**Цель проекта:** формирование у детей целостной картины мира о зиме, как времени года, через интеграцию образовательных областей.

#### Задачи проекта:

- уточнять и расширять представления детей о живой и неживой природе зимой;
- развивать речевую и продуктивную активность детей в процессе работы над проектом, пополнить словарный запас детей по теме;
- воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремление заботиться о птицах зимой.

**Участники проекта:** педагоги, дети 3-4 года, их родители.

**Вид проекта:** познавательный-творческий.

**Сроки реализации проекта:** краткосрочный (5.12.2022г. – 9.12.2022г.).

**Ожидаемые результаты:** дети познакомятся с явлениями неживой природы (снег, метель, мороз, гололед и т.д.), свойствами снега (белый, пушистый, холодный и т.д.), жизнью некоторых зимующих птиц и диких животных, особенностями жизнедеятельности человека в зимний период.

### Этапы реализации проекта.

#### I этап – подготовительный.

Определение темы, целей, задач, содержания проекта, прогнозирование результата; подбор методической литературы по теме проекта; обдумывание форм работы с родителями; поиск художественных произведений по теме проекта; подготовка условий для реализации проекта.

#### II этап – основной (практический).

Цель данного этапа: расширить и углубить знания детей о живой и неживой природе зимой; активизировать и пополнить словарный запас детей, способствовать развитию познавательной активности детей и их творческих способностей.

Для этого были использованы такие методы и приемы:

- беседы «Зимушка – зима и лесные зверюшки», «Чудеса зимнего леса», «Зимующие птицы», «Зимние забавы»;
- рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой «Опасности зимой», «Одевайся по погоде»;
- рассматривание картин и иллюстраций о зиме;
- составление рассказов по картинкам по теме проекта: «Зимние развлечения» и другие;
- чтение художественной литературы: Е. Трутнева «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка», В. Зотов «Клёст», «О птицах», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», Л. Воронкова «Снег идёт»; А. Босев «Трое»; русские народные сказки «Лиса и волк», «Заюшкина избушка», «Снегурочка»;
- организация выставки книг о зиме;
- использование в работе загадок, пословиц, поговорок о зиме и зимних явлениях в природе;
- изобразительная деятельность: рисование «Снег идёт», лепка «Снеговик»; использование красок по теме проекта;
- опыты с водой, снегом и льдом;
- слушание музыки П. И. Чайковский «Времена года»;
- разучивание песен о зиме;
- трудовая деятельность - расчистка дорожек от снега, «окучивание» снегом деревьев, расчистка кормушек и подкормка птиц;
- игровая деятельность: дидактические игры («Доскажи словечко», «Найди отличия», «Какой, какая, какие», «Скажи наоборот», «Времена года», «Когда это бывает?», «Подумай и назови», «Четвёртый лишний»), сюжетно-ролевые игры («Путешествие в зимний лес», «Зимние угощения», «Концерт для елочки»), подвижные игры («На дворе у нас мороз...», «Мы на лыжах в лес идем», «Два мороза», «Дед мороз»; «Синие и желтые палочки».

#### III этап – заключительный.

Итоговое занятие «В гости к нам зима пришла». Цель: уточнить и закрепить знания детей о явлениях природы в зимнее время года, расширить представления о простейших связях между явлениями живой и неживой природы.

## Список информационных источников

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2-е изд. Испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.
3. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272 с.
4. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64 с.: цв. вкл.
5. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 48 с.
6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
7. Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192с.
8. Н.И. Еременко. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – ИТД «Корифей», 2009, 96 с.
9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 3-4 лет / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 192 с.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
11. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами» М.: Мозаика-Синтез, 2006. -144 с.

Куприна Е.В.,  
воспитатель  
МАДОУ детский сад 7  
ГО Красноуфимск

## Сценарий физкультурного развлечения в первой младшей группе "Путешествие в зимний сказочный лес"

**Цель:** Развитие эмоционального интереса к двигательной деятельности

### **Задачи:**

Воспитывать у детей потребность в движении.

Закрепить умение выполнять основные виды движений: бег змейкой, ходьба в колонне по одному, метание в вертикальную цель.

Развивать выносливость, ловкость, смекалку.

**Оборудование:** Круглые мягкие модули, спортивный рукав, силуэты зверей, картинки леса, снежки, сшитые из ткани и ваты.

**Участники:** воспитатель, дети, музыкальный руководитель.

### **Ход развлечения.**

#### **Воспитатель:**

Вы, ребята, подойдите  
на меня все посмотрите,  
С вами мы пойдем гулять  
В лес зверушек навещать

Но этот лес - не просто лес,  
Это лес - страна чудес  
**Дети выстраиваются в колонну по одному и идут друг за другом.**  
Мы шагаем, мы шагаем,  
Прямо по дорожке,  
Хорошенько поднимаем  
Выше наши ножки!  
**Дети стараются идти, высоко поднимая ноги, по показу воспитателя.**  
Вот ребята мы в сказочном лесу.  
Он зимой в берлоге спит,  
Потихонечку храпит,  
А проснётся, ну реветь,  
Как зовут его - **(медведь).**

Давайте как мишки ползем в берлогу

-ползание на четвереньках под дугу.

**Пошли дальше. На пути пеньки стоят, нам их нужно оббежать. (Дети выполняют упражнение «Бег змейкой между предметами»)**

Любит красную морковку,  
Грызёт капусту очень ловко,  
Скачет он, то тут, то там,  
По лесам и по полям,  
Серый, белый и косой,  
Кто скажите он такой - (заяц).

**Ребята, попрыгаем как зайчики.**

**Прыжки на двух ногах.**

Дует в лесу ветер

**(Дети выполняют упражнение «Ветер»: И.п.-ноги на ширине плеч, руки на поясе. На счет 1-3-наклон вправо; на счет 4-принять и.п.)**

— Обо мне, о Хитроглазке,

Знаешь ты стихи и сказки.

Хвост мой пышный, что коса!

Я красавица...(лиса)

Чтобы зайка не боялся лисы, давайте напугаем лису, и она убежит.

**Дети выполняют упражнение «Метание в вертикальную цель», по очереди кидая мячи в макет лисы.**

Лису мы прогнали.

Ну вот немного побродили,

Зверей мы всех уж навестили

Пора, ребята, уходить.

Но что нам лесу подарить?

А давайте-ка мы все

Подарим разные шары.

Прежде чем дарить их будем,

Мы сначала их надуем.

**Дыхательная гимнастика**

Воздуха вдохнули - Один шар надули.  
Еще раз воздуха набрали - Второй шар накачали.  
И последний раз вдохнули - Третий шарик мы надули.  
Прежде чем нам уходить,  
Нужно всех поблагодарить  
За то, что было здорово, за то, что было весело.

### **Рефлексия**

Прекрасный лес-страна чудес!  
Мы говорим тебе - спасибо!  
А сейчас за мною встали  
И домой все зашагали.

Крючкова Г.А.  
педагог-психолог  
МАДОУ ЦРР – детский сад  
ГО Красноуфимск

## **Конспект коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога с детьми дошкольного возраста 6-7 лет по теме «В гости к Зимухке»**

**Разработчик:** Крючкова Гульшат Абулманиховна, педагог-психолог Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- детский сад». ГО Красноуфимск, Свердловской области.

**Тема:** «В гости к Зимухке».

**Возрастная группа:** дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет

**Форма совместной деятельности:** познавательная, игровая, продуктивная, коммуникативная деятельность

**Форма организации:** подгрупповая

**Учебно-методический комплект** Данилова С.И. «Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера. Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающее занятие в старшей группе. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. М.: Прометей; Книголюб, 2002 (Психологическая служба)

**Цель:** Создание психолого-педагогических условий для развития познавательной активности детей 6-7 лет.

**Образовательные:**

- расширить и обобщить, и систематизировать знания детей по теме «Зима»;
- продолжать знакомить детей с явлениями природы, характерными для зимы;
- совершенствовать мыслительную деятельность, связную речь,

**Развивающие:**

- развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать, делать умозаключения, устанавливать логические связи;
- развивать эмоционально-чувственную сферу;
- развивать способность решать адекватные возрасту задачи;
- развивать интерес и инициативу к предмету, поисковой деятельности;
- развивать творческое воображение, память, внимание, речь, эрудицию;
- развивать зрительно-пространственную ориентацию.

**Коррекционные:**



- развивать внимание и зрительное восприятие;
- развивать слуховое восприятие;
- развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- развитие мыслительных операции (анализ, синтез, обобщение и сравнение);
- развитие координации речи с движением.

#### Воспитательные:

- воспитывать коммуникативные умения, отзывчивость;
- воспитывать навыки работы в коллективе и в паре;
- воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

#### Средства:

- **наглядные:** снежинки с заданиями, разрезные картинки по теме «Зима», иллюстративный демонстрационный материал по теме «Зима», облака с настроением, разноцветные снежинки, мольберт, снежный ком
- **раздаточный материал:** листы в клетку, простые карандаши, цветные карандаши, карточки с заданиями на сравнение, шаблоны -варежки.
- **литературные:** Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова. Предварительное чтение: произведений о зиме.

#### Развивающие образовательные методики и технологии:

- здоровьесберегающие технологии (технологии сохранения и стимулирования здоровья: пальчиковая гимнастика, физминутка, психогимнастика, психологический этюд);
- игровые технологии (настольные, дидактические, словесные);
- развивающие технологии;
- деятельностные технологии;
- словесные методы: беседа, вопросы, чтение художественной литературы,
- наглядные методы: показ демонстрационных картинок, раздаточные картинки;
- практические методы: метод проб, соотнесение, сравнение, дорисовывание.
- сюрпризный момент.

1.ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ			
№	Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность детей
1.	<b>Приветствие.</b> Цель: создание положительного эмоционального фона для дальнейшей деятельности.	<b>Педагог-психолог:</b> «Здравствуйте дети! Я очень рада встрече с вами! Приглашаю вас в круг поприветствовать друг друга. Поздороваемся руками, поздороваемся глазами, поздороваемся мы ртом - станет радостно кругом! Сядем на ковёр по-турецки. крепко за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся. Будем вместе мы трудиться, не пристало нам лениться. Все готовы заниматься?»	Дети встают в круг приветствуют педагога и сверстников, повторяют за педагогом слова и движения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Настраиваются на образовательную деятельность.
2.	<b>Организационный момент:</b> Цель: мотивация к дальнейшей деятельности,	<b>Педагог-психолог:</b> Времена года идут друг за другом последовательно, и о каком времени года мы с вами будем говорить, узнаете из загадки: Белым пледом лес укрыт, И медведь в берлоге спит.	Дети проявляет любопытство, заинтересованность, выстраивают полный ответ, предложение.

	создание атмосферы заинтересованности	Снег, как белая кайма. Кто хозяйничал? (зима) <b>Педагог-психолог:</b> Сегодня мы с вами отправимся в сказочное путешествие к Зимушке. А перенесут нас в сказку волшебные снежинки с интересными заданиями от Зимушки	Вступают в диалог. Выстраивают коммуникативное взаимодействие со взрослыми Настраиваются на дальнейшую деятельность.
<b>2.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>			
3.	<b>Игровое упражнение «Бывает – не бывает зимой»?</b> <b>Цель:</b> формировать представления о характерных признаках зимы	<b>Педагог-психолог:</b> за каким временем года наступает зима? ( <i>за осенью</i> ). - По каким приметам мы узнаем, что наступает зима? ( <i>с каждым днем становилось всё холоднее, потом выпал первый снег, потом замерзли речки и озёра, деревья укрылись пушистым снегом, люди надели теплую одежду</i> )- значит наступила зима. <b>Педагог-психолог:</b> Правильно. А вот и первая снежинка от Зимушки, опустилась к нам на окошко. <b>Педагог-психолог:</b> Зимушка предлагает поиграть в игру «Бывает – не бывает зимой»? ( <i>дети ловят снежный ком и отвечают на вопросы</i> ) Зимой солнце светит ярко и греет сильно? (не бывает) Снег падает большими хлопьями (бывает) Дети надевают шапки, валенки, куртки и шубы Девочки ходят в туфлях по снегу Медведь спит зимой в берлоге. Приходит Новый год. На деревьях распускаются листочки. Дети строят кормушки для птиц. Птицы возвращаются из теплых стран. Ребята играют в снежки. <b>Педагог-психолог:</b> Какие мы молодцы, выполнили задание от Зимушки и получаем следующую волшебную снежинку с заданием.	Дети проявляют любознательность. Решают адекватные возрасту задачи. Испытывают положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач.
4.	<b>Дидактическое упражнение «Хлопни, если»</b> <b>Цель:</b> уточнять, расширять, активизировать словарь по теме «Зима». Развивать слуховое восприятие.	<b>Педагог-психолог:</b> Зимушка очень хочет узнать какие вы внимательные, и какие зимние слова знаете. Я буду называть различные слова, а вы хлопайте в ладоши, когда услышите слово, которое связано с зимой: <i>снег, радуга, бабочка, мороз, снежинка, ветер, дед мороз, солнце, дождь, метель, зайчик, лед, санки, море,</i>	Дети выполняют задание. Слушают внимательно. Сосредотачивают внимание и реагируют на заданное слово. Обсуждают ошибки.

		<p>корабль, лыжи, велосипед, снегурочка, елка, сугроб, роса.</p> <p><b>Педагог-психолог:</b> Мы справились еще с одним заданием Зимушки и получаем красивую снежинку.</p>	
5.	<p><b>Дидактическая игра «Найди подходящее облако».</b></p> <p>Цель: развитие зрительного восприятия, понимание эмоционального состояния.</p>	<p><b>Педагог-психолог:</b> Рассмотрите зимние облака. Какое настроение у каждого облака (<i>грустное, весёлое, сердитое, удивлённое</i>)?</p> <p>- Правильно определили настроение облаков. А сейчас определим настроение снежинок.</p> <p><b>Педагог-психолог:</b> послушайте, как говорят снежинки, подумайте, на каком облаке живёт снежинка, и положите нужную снежинку на своё облако.</p> <p>- Голубая снежинка сказала: «Я - узорчатая воздушная снежинка! Я весело танцую в воздухе!» (<i>веселая, радостная</i>).</p> <p>- Сиреневая снежинка сказала: «Я - маленькая, незаметная снежинка. Я упаду на землю и сразу растаю». (<i>грустная, печальная</i>).</p> <p>- Коричневая снежинка: «Я - колючая, ледяная снежинка! Ущипну за щёки, за нос!». (<i>злая, сердитая</i>).</p> <p>- Розовая снежинка: «Я – розовая снежинка. Почему у меня такой удивительный цвет?» (<i>удивлённая</i>).</p> <p>- Молодцы, каждая снежинка теперь на своём облаке. А расскажите на какую снежинку похоже ваше настроение?</p> <p><b>Педагог-психолог:</b> А Зимушка дарит нам еще снежинку.</p>	<p>Дети рассматривают облака с изображением настроения, определяют настроение облака, объясняют свой выбор. Самостоятельно делают выбор. Аргументируют ответ. Анализируют и выражают собственные суждения. Используют речь для выражения своих мыслей. Выстраивают речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</p>
6.	<p><b>Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик»</b></p> <p>Цель: способствовать психоэмоциональной разгрузке, формировать тактильно - кинестетическое восприятие.</p>	<p><b>Педагог-психолог:</b> посмотрите, в вашем морозном окошке весёлый снеговик. (<i>Педагог-психолог предлагает детям встать в позу нарисованного ими снеговика и говорит</i>):</p> <p>- Наш Снеговик не умеет говорить и не может двигаться. Давайте попробуем изобразить снеговика</p> <p><i>Дети разводят напряженные руки в стороны, надувают щеки, делают грустное лицо и неподвижно стоят на месте.</i></p> <p><b>Педагог-психолог:</b> так простоял наш снеговик всю зиму, но вот пришла</p>	<p>Дети выполняют задание. Демонстрируют мышечное напряжение и расслабление. Самостоятельно выполняет доступные возрасту движения</p>

		весна, пригрело солнышко, и снег начал таять. <i>Дети постепенно расслабляются, опускают руки, «обмякают, подставляют лицо солнцу» и приседают на корточки и растекаются по полу как лужа.</i> <i>Упражнение повторяется.</i>	
7.	<b>Упражнение «Сложи картинку»</b> Цель: Развитие целостного восприятия образа.	<b>Педагог-психолог:</b> У нас следующее задание, посмотрите у каждого из вас разрезные картинки по теме «Зима». Предлагаю собрать картинку из частей, для этого надо быть очень внимательными и терпеливыми. <i>(Если у кого-то не получается выполнить задание, педагог-психолог показывает ему целую картинку-образец: санки, снеговик, Мороз, снегирь, снежинка).</i> <b>Педагог-психолог:</b> Расскажите, какую картинку собрали из разрезных частей. У нас все здорово получилось, получаем очередную снежинку.	Дети выполняют задание, учатся логически мыслить, высказывать свои суждения. Отвечают на заданные вопросы педагога-психолога. Делают умозаключения, отражая в речи обобщенные понятия.
8.	<b>Пальчиковая гимнастика.</b> Цель: развитие мелкой моторики в речевом сопровождении.	<b>Педагог-психолог:</b> Пальчик-мальчик, где ты был? Где ты с братцами ходил? - С этим я в снегу валялся, - С этим с горочки катался, - С этим по лесу гулял, - С этим я в снежки играл. Все мы пальчики – друзья, Где они – там и я.	Педагог -психолог показывает движения и выполняет с детьми. Упражнение выполняется одновременно двумя руками. Пальцы рук смотрят вверх. Каждый палец касается большого. Соединяем руки вместе, в замок. Сгибаем и разгибаем все пальцы вместе.
9.	<b>Игра «Рукавички»</b> Цель: развитие зрительной памяти и внимания., мелкой моторики.	<b>Педагог-психолог:</b> У нас есть рукавички <i>(вырезанные из картона, количество пар равно количеству пар участников игры)</i> . Но вот беда одна рукавичка с раскрашенным орнаментом, другая рукавичка раскрашена частично. Нужно найти свою пару и одинаково раскрасить орнамент рукавички, чтоб получилась пара. <b>Педагог-психолог:</b> А в подарок нам снежинка	Дети находят свою пару, подходят к столу, организуют рабочее место. Выстраивают порядок и последовательность действий. Самостоятельно решают поставленную задачу,
10.	<b>Физминутка.</b> Цель: развивать крупную моторику,	<b>Педагог-психолог:</b> Предлагаю немного отдохнуть. Здравствуй Зимушка-зима! Что в подарок принесла?	Дети выполняют движения. Кланяются

	соотносить движения и текст.	Белый снег пушистый. Иней серебристый. Лыжи, санки и коньки. И на ёлке огоньки!	Разводят руки в стороны. Приседают «глядят снег». Встают, поднимают руки. Имитируют движения. Руки вверх, крутят «фонарики».
11.	<b>Упражнение «Найди отличия».</b> <b>Цель:</b> развивать устойчивость и переключения внимания	<b>Педагог-психолог:</b> Зимушка-зима подготовила каждому по две картинки, на которых нарисована зима. Она очень старалась, чтобы они получились одинаковыми. Помогите проверить, получились ли картинки одинаковыми. <i>(Детям предлагается найти отличия на двух картинках)</i> <b>Психолог:</b> Все у нас получилось, мы нашли все отличия, и теперь картинки одинаковые. Спасибо.	Дети проявляют интерес к заданию. Сравнивают, анализируют высказывают свои мысли. Выстраивают речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
12.	<b>Дидактическое упражнение «Дорисуй половинку».</b> Цель: развивать образное мышление и целостное восприятие, развивать графомоторные навыки.	<b>Педагог-психолог:</b> Зимушка рисовала картинка, но пошел снег и запорошил половинку рисунка. Просит нас помочь ей дорисовать вторую половинку. <i>(Каждому половинка картинки, нарисованные на листе в клетку, у каждого на столе простой карандаш, необходимо дорисовать вторую половинку).</i> - Ребята вспомните как правильно держим карандаш, при выполнении задания обязательно считаем клетки нарисованной половинки и переносим также на вторую половину. - Какая картинка у вас получилась? Назовите. <b>Педагог-психолог:</b> у вас у всех получилось, вы справились, и конечно, получаем еще один снежинку.	Самостоятельно решают поставленную задачу. Работают на листе в клетку. Выполняют задание в соответствии с инструкцией взрослого. Демонстрируют результаты.
13.	<b>Сюрпризный момент.</b> <b>Цель:</b> создании ситуации эмоционального комфорта от правильно решённых задач.	<b>Педагог-психолог:</b> <i>(Дети подходят к окну).</i> Ребята, а вот и волшебная страна Зимушки-зимы! Посмотрите, она укрыла деревья и кусты белым снегом, спрятала под снегом землю, построила ледяные горки, мы справились со всеми заданиями. Давайте прикрепим наши красивые снежинки на окно. Пусть они напоминают о Зимушке-зиме. <b>3.Заключительная часть</b>	Дети радуются полученным результатам.

14.	<p><b>Релаксация «Снегопад».</b>  <b>Цель:</b> учить детей расслабляться, испытывать состояние эмоционального комфорта.</p>	<p><b>Педагог-психолог:</b> Расслабьте руки и ноги, закройте глаза и представьте себе, что вы лежите в зимнем сказочном лесу, на пушистом, мягком, белоснежном снегу. Вам не холодно лежать, потому что вы тепло одеты. С неба падают мягкие, пушистые снежинки. А теперь снежинка:  - легла на правую щеку — надуйте правую щеку;  легла на левую щеку — надуйте ее;  легла на носик — наморщите нос;  легла на лоб — пошевелите бровями;  легла на веки — поморгайте глазами и откройте их.  Снегопад закончился.</p>	<p>Дети лежат на ковре. Игрет тихая, приятная музыка.</p>
15.	<p><b>Итог занятия.</b>  <b>Цель:</b> Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.</p>	<p><b>Педагог-психолог:</b> Ребята вы сегодня молодцы, очень хорошо занимались и играли. О чем мы сегодня говорили? Какие задания выполняли? Какое было самым сложным? А с чем вы легко справились?  - Наше занятие подошло к концу. Мне сегодня очень понравилось с вами играть, было очень интересно.  <b>Педагог-психолог:</b> Посмотрите еще одна снежинка, а на ней надпись для нас сюрприз- игра «Когда это бывает».</p>	<p>Демонстрируют и обобщают результаты занятия, подводят итоги, совместно оценивают свою работу, радуются полученным результатам.</p>
16.	<p><b>Упражнение «Пирамида радости».</b>  <b>Цель:</b> стабилизация психоэмоционального состояния</p>	<p><b>Педагог-психолог:</b> А сейчас предлагаю вам построить «<b>Пирамиду радости</b>» из наших рук и поделиться своею радостью со всеми вокруг. Вы согласны. <i>(Ответы детей).</i>  -Я назову что- то радостное то, что больше всего мне нравится зимой и положу руку, затем каждый из вас будет называть что ему больше понравилось и класть руку поверх моей по очереди.  Психолог вытягивает руку и говорит: «Я рада видеть всех ребят в этой комнате, мне больше всего понравится .. кидать снежки». <i>(Дети поочерёдно кладут руки и называют интересные моменты зимой)</i>  <b>Педагог-психолог:</b> Замечательно ребята, мы поделились своей радостью со всеми окружающими и подарили им хорошее настроение.</p>	<p>Дети, по очереди, кладут свою ладошку на ладонь педагога- психолога, объясняя, от чего они испытывали чувство радости. Затем все вместе резко кидают руки вверх, расцепляя и отдавая свою радость окружающим.</p>

## **Тема проекта по самообразованию: «Юные экологи» (формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста)**

### **Пояснительная записка**

В процессе ознакомления с окружающим миром ребенок знакомится с природой; с растениями, выращенными дома, в группе детского сада, на улице. С самого раннего возраста у детей формируется отношение к природе и растениям: либо умение видеть прекрасное и личные усилия в преобразовании окружающего мира, либо потребительское отношение. Дети очень тонко замечают то, что для взрослых уже привычно, и радуются, увидев что-то новое, тем более, если результат достигнут их трудом. Вырастить рассаду цветов, высадить ее на клумбу, а осенью увидеть цветущие растения – такой результат научит ребенка уважать не только свой, но и чужой труд.

В своей работе я всегда уделяла много внимания экологическому воспитанию и занималась этим на протяжении многих лет.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста через знакомство с растительным миром стимулирует познавательную деятельность, любознательность ребенка, способствует формированию активной позиции по отношению к растительному миру.

Практическая значимость состоит в возможности использования в учебной работе тех рекомендаций, которые предложены для расширения и углубления природоведческих знаний детей, формирования экологической культуры. Должны помочь людям выжить, сделать среду приемлемой для существования.

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии - если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

### **Актуальность темы:**

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Основным содержанием работы по экологическому воспитанию является формирование осознанно-правильного отношения к явлениям и объектам природы, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Цель: Формирование у детей научно-познавательного, эмоционально – нравственного, практически-деятельного отношения к самой природе, к людям, охраняющим ее, формирование отношения к себе – как к части природы.

### Задачи:

- формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе, знакомить с правилами поведения в природе;
- расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений;
- продолжать формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её;

- закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле зависит от состояния окружающей среды.

Нами был составлен перспективный план по «Формированию начал экологической культуры у детей дошкольного возраста» и намечен план взаимодействия с родителями.

В перспективе пополнить дидактический материал играми, научной и художественной литературой; расширить центр природы новыми цветущими комнатными растениями; пополнить мини-лабораторию для познавательно-исследовательской деятельности.

**Сроки реализации проекта:** 1 год

**Участники проекта:** педагоги, дети и их родители.

Проект включает в себя 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

**Подготовительный:** Изучение педагогической и методической литературы. Подбор литературы и материалов по теме проекта. Составление плана основного этапа проекта.

**Основной:** Создание полноценной развивающей среды. Организация работы по проекту. На данном этапе выстраивается система работы по формированию начал экологической культуры у детей дошкольного возраста, взаимодействие педагога, родителей.

**Заключительный:** Подведение итогов.

**Работа с родителями:** Изготовление информационного материала для детей и родителей на тему «Экологическая культура». Изготовление и приобретение настольных игр по теме, наглядного материала, пополнение предметно-пространственной среды.

**Этапы проекта**

Этапы проекта	Содержание деятельности	Практические материалы
I. Погружение в проект: обсуждение темы, определение мотивов участия детей в предстоящей деятельности.	1. Выяснить уровень знаний детей об основах экологической культуры. 2. Провести экскурсию по территории детского сада, обратить внимание на цветники, деревья, кустарники и т.д. 3. Провести беседу (природа в жизни человека, подвести к пониманию, каково её значение). 4. Чтение художественной литературы (характеризующие поступки героев).	1. Конспект беседы «Ты часть – природы» 2. Экскурсия по территории детского сада. 3. Конспект беседы «По тропинке в лес пойдем» 4. Чтение произведений о природе.
II. Выбор идей, поиск путей решения проблемы	1. Провести беседу о необходимости узнать, как можно больше информации о том, как надо беречь природу. 2. Попросить родителей прогуляться в ближайший парк, бор, проявить заботу о пернатых друзьях, муравьях, белках и т.д. 3. Познакомить в течение года с настольно – печатными играми: «Как зовут тебя деревце?», «Земля и её жители», «Азбука растений», лото «Цветы», «Дары природы», «Времена года», «Путешествие по календарю».	1. Конспект беседы «Чудо рядом с тобой» 2. Совместные наблюдения за живой и неживой природой родителей и детей. 3. Конспекты настольно – печатных игр: «Как зовут тебя деревце?», «Земля и её жители», «Азбука растений», лото «Цветы», «Дары природы», «Времена года», «Путешествие по календарю». 4. Мультфильм «Да здравствует природа!» 5. Конспекты игр - упражнений.



	<p>4. Просмотр мультфильма «Да здравствует природа! Режиссер В. Скроденис.</p> <p>5. Игры – упражнения (формирования основ экологической культуры)</p> <p>6. Разработка перспективного планирования дидактических игр (образовательная область познание) для среднего дошкольного возраста.</p> <p>7. Разработка конспектов поисково – познавательной деятельности для младшего дошкольного возраста.</p>	<p>6. Перспективное планирование дидактических игр (образовательная область Познание) для младшего дошкольного возраста.</p> <p>7. Конспекты поисково – познавательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста.</p>
III. Реализация идеи	<p>8. Цикл познавательных наблюдений «В мире природы»</p> <p>9. Просмотр мультфильма «Берегите природу!»</p> <p>10. Подготовить выставку детских работ «Мы юные любители природы» (совместное сотворчество родители и дети)</p> <p>11. Изготовить всем участникам выставки детских работ медаль «Мы юные любители природы»</p>	<p>8. Конспекты наблюдений «В мире природы»</p> <p>9. Мультфильм «Берегите природу!»</p> <p>10. Выставка работ «Мы юные любители природы»</p> <p>11. Вручение участникам выставки медалей «Мы юные любители природы»</p>
IV. Презентация проекта	<p>12. Подготовить презентацию «Я природу берегу - быть полезным ей хочу!»</p>	<p>12. Просмотр презентации «Я природу берегу – быть полезным ей хочу!»</p>

#### Методическая работа с педагогами

Содержание деятельности	Практические материалы
<p>1. Семинар «Экологическое воспитание дошкольников»</p> <p>2. Подготовить консультацию «Поведение детей в природе»</p> <p>3. Конкурс «Оформление уголка природы в группе»</p> <p>4. Подготовить к просмотру документальный фильм «Все нужны на Земле»</p>	<p>1. План проведения семинара.</p> <p>2. Консультация для педагогов «Поведение детей в природе»</p> <p>3. Требования к оформлению уголка природы в группе.</p> <p>4. Документальный фильм «Все нужны на Земле»</p>

#### Взаимодействие с родителями

Содержание деятельности	Практические материалы
<p>1. Познакомить родителей с примерным планом работы по проекту «Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста»</p> <p>2. Подготовить приглашения на родительское собрание.</p>	<p>1. План работы по реализации проекта «Формирование основ экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста»</p> <p>2. Примерная форма приглашения на родительское собрание.</p> <p>3. Родительское собрание «Мы любим и знаем природу»</p> <p>4. Результаты анкетирования.</p> <p>5. Консультации, папки – передвижки по формированию основ экологической культуры</p> <p>6. Выставка работ.</p>

<p>3. Провести родительское собрание в форме круглого стола «Мы любим и знаем природу»</p> <p>4. Анкетирование родителей: «Экологическое воспитание детей»</p> <p>5. Подготовить консультации по формированию основ экологической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Знакомим малыша с природой»</li> <li>- «Как научить малышей беречь природу»</li> <li>- «В союзе с природой»</li> <li>- «Досуг с ребенком на природе»</li> </ul> <p>6. Привлечь родителей к участию выставки детских работ «Мы юные любители природы»</p> <p>7. Привлечь родителей в облагораживании детских групповых участков.</p>	<p>7. Проведение совместных мероприятий.</p>
--	--

**Ожидаемый результат:**

Повышение уровня знаний у детей по экологии; совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта; овладение детьми навыками правильных действий в природе; создание на территории ДОО экологически благоприятной среды.

**Выводы**

Таким образом, формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста – поможет заложить в них бережное отношение к природе, усвоить нормы и правила окружающего их мира.

Потребность ребенка в общении с живой природой, поможет проявлению в них чуткости и доброты. А эстетическое чувство прекрасного и понимание природы, заставит проявлять такую необходимую в наше время инициативу в сохранении нашего прекрасного и ранимого окружающего мира.

Экологическое образование и воспитание должно вестись исподволь, ненавязчиво, без налета обязательности, систематически и планомерно, используя все виды деятельности, но всегда с удовольствием и искренней заинтересованностью, как детей, так воспитателя

Можевитина А. А.  
воспитатель  
МАДОУ детский сад 7  
ГО Краснофимск

**Технологическая карта (конструкт) НОД  
«Сокровище Зимы»**

**Тема:** «Сокровище Зимы».

**Возрастная группа:** подготовительная группа (6-7 лет)

**Форма совместной деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная.

**Форма организации:** групповая

**Интеграция областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Социальный партнёр:**

**Учебно-методический комплект:** самостоятельная разработка

**Средства:**

- **наглядные** – демонстрационный материал «птицы», изображения зимы, карта.
- **мультимедийные** – ноутбук, проектор (презентация)
- **литературные** – загадки про овощи, физминутка по теме «Зима»;
- **оборудование** – корзина со снежинками, шкатулка с сокровищем.

**Цель:** Закрепление знаний детей по теме «Зима».

**Планируемый результат:**

- знают и различают перелётных и зимующих птиц;
- знают об изменениях в природе зимой;
- умеют составлять слова из букв;
- умеют подбирать слова - определения к слову «зима».

<b>ЗАДАЧИ образовательной программы</b>	<b>Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников</b>
<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о характерных признаках зимы;</li> <li>- закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах;</li> <li>- активизировать словарь по теме «Зима»;</li> <li>- упражнять детей в составлении слов из букв;</li> <li>- упражнять детей подбирать слова – определения к слову «зима».</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение работать совместно;</li> <li>- способствовать развитию зрительной памяти, внимания, мышления, творческого воображения; наблюдательности и любознательности.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками;</li> <li>- воспитывать любовь к природе;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение друг к другу.</li> </ul>	<p>Полина Б., Соня Ж., Семён Г., Аня Яр. – уделить внимание на правильное произношение звуков [р], [с] и [ц].</p>

**Ход деятельности:**

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p><b>1 Этап.</b> Мотивация к деятельности  <b>Цель:</b> вызвать интерес детей к познавательн</p>	<p><i>(Дети заняты своими любимыми играми. Музыкальное сопровождение в течении всего занятия. При виде учителя усаживаются на свои места).</i></p>	<p>-Воспитатель вносит в группу корзину, прикрытую платком.</p>	<p>- Переключаются на учебную деятельность.  - Сосредотачивают внимание; - Размышляют.</p>	<p>Готовы к познавательной деятельности.  Проявляют эмоциональную отзывчивость, желание</p>

<p>ой деятельности</p>	<p>- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Анастасия Александровна. Я прибыла к вам из небольшого, но очень сказочного и красивого детского сада №7. Когда я к вам шла, у дверей нашла вот эту корзину. Давайте посмотрим, что находится в этой корзине? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- Молодцы! Ребята, как вы думаете, кто мог оставить эту корзинку? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- Ой, детки, здесь лежит ещё записка для вас. Это загадка, слушайте внимательно, может быть она нам поможет узнать от кого это корзина.</p> <p><i>Дел у меня немало: — Я белым одеялом Всю землю укрываю, В лёд реки убираю, Белю поля, дома, А зовут меня ... (Зима)</i></p> <p>- Правильно! А как вы догадались? По каким словам?</p>	<p>- Привлекает внимание детей к корзине.</p> <p>- Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>- Слушает ответы детей.</p> <p>- Наблюдает за детьми.</p> <p>- Поощряет детей к высказыванию.</p> <p>- Вовлекает в слушание.</p> <p>- Загадывает загадку.</p> <p>- Задаёт наводящие вопросы.</p>	<p>- Высказывают свои предположения.</p> <p>- Активно вовлечены в деятельность.</p> <p>- Слушают внимательно.</p> <p>- Отгадывают загадку.</p> <p>- Отвечают на поставленный вопрос</p>	<p>активно работать.</p>
<p><b>2 Этап:</b> Поиск решения задач <b>Цель:</b> актуализировать знания по теме «Зима».</p>	<p>- Ребята, Зима для вас приготовила ещё одно письмо. Давайте, прочтём его!</p> <p><i>«Здравствуйте ребята, сорока, моя добрая знакомая, рассказала, что вы любите играть, отгадывать загадки, решать задачи, читать книги. А еще умные и трудолюбивые, не боитесь никаких трудностей и вообще – смелые и дружные ребята. Поэтому я решила подарить вам</i></p>	<p>- Наблюдает за детьми, все ли вовлечены в деятельность.</p> <p>- Мотивирует воспитанников к работе.</p>	<p>- Слушают и смотрят внимательно.</p>	<p>Обладают элементарными представлениями в области живой и неживой природы. Проявляют умение поддерживать беседу. Обладают развитым воображением.</p>

<p><b>Цель:</b> активизировать словарь детей с помощью загадок по теме «Зима»</p>	<p><i>«самое ценное на свете сокровище», и чтобы оно не досталось Бабе Яге или вредной и хитрой вороне, я спрятала его у вас в классе. Я посылаю вам корзину с моими дарами и карту поиска сокровища. Будьте внимательны: вас ждут трудности. Если вы ответите на мои вопросы, которые я спрятала в группе, то найдете сокровище. Желаю удачи!»</i></p> <p>- Ребята, что вы решили, будем искать? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- Итак, вперед. Посмотрите по карте, где находится первое задание.</p> <p><b>Задание №1 загадки</b> Ребята, Зима приготовила вам загадки.</p> <p>1. Все лето стояли, зимы ожидали. Дождались поры, помчались с горы. (Санки.)</p> <p>2. Невидимкой, осторожно он является ко мне, И рисует, как художник, он узоры на окне. Это - клен, а это - ива, вот и пальма предо мной. Как рисует он красиво белой краскою одной. (Мороз.)</p> <p>3. Летаю в поле, гуляю на воле, Кручу, бурчу, знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель.)</p>	<p>- Предлагает принять решение путём голосования.</p> <p>- Ставит цели.</p> <p>- Эмоционально включается в действие.</p> <p>- Вовлекает в слушание загадок.</p> <p>-Использует наглядные средства.</p> <p>- Предоставляет достаточно времени для обдумывания.</p> <p>- Предоставляет возможность для сотрудничества а детей.</p>	<p>- Идут на поиски задания.</p> <p>- Идут на поиски задания.</p> <p>- Слушают внимательно.</p> <p>- Отгадывают загадки.</p>	<p>Знают смысл и значение слов по теме «зима»</p>
---	---	---	--	---

<p><b>Цель:</b> Составить из букв слова</p> <p><b>Физминутка</b> <b>а</b> <b>Цель:</b> снять напряжение, восстановить</p>	<p>4. Бел, как мел, с неба прилетел. (Снег.) 5. Покружилась звездочка в воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. (Снежинка.)</p> <p>- Молодцы! С первым заданием справились. Ой, смотрите, здесь еще есть буква «С» с № 1. Чтобы это значило? Идем дальше, узнаем. Второе задание, где у нас находится? Давайте смотреть по карте. Вот, нашли. Слушайте следующее задание.</p> <p><b>Задание №2 «Потерявшиеся буквы»</b> - Ребята, на снежинках были написаны слова, но снежинки эти порвались. Вам нужно составить слово из букв. Дети в парах за столом составляют слова из частей снежинок. Слова: мороз, холод, стужа, снег, зима, иней, лед, елка)- Замечательно, умницы. - Молодцы! Можно идти дальше, но и здесь есть буква - это «Н», с № 2, берем ее с собой. Ребята, я думаю, что нам нужно немного отдохнуть и сделать небольшую разминку. <b>Вот студеною зимой</b> (Дети машут руками.) Ветер дует ледяной И вздымает снега тучу.</p>	<p>- Внимательно слушает ответы детей.</p> <p>-Хвалит детей за правильно выполненную работу.</p> <p>- Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>- Способствует тому, чтобы дети самостоятельно о разрешали возникающую проблему.</p> <p>- Предоставляет достаточно времени для обдумывания.</p> <p>- С помощью физминутки помогает детям</p>	<p>- Активно играют. - Работают все вместе. - Самостоятельно решают поставленную задачу. - Сосредотачивают внимание во время объяснения задания. - Выполняют задания строго поставленной задаче.</p> <p>Демонстрирую т физическую активность. - Повторяют движения физминутки .</p>	<p>Умеют составлять из букв слова.</p> <p>-Восстановили умственную работоспособность.</p>
---	--	---	---	---

<p>умственную работоспособность детей</p> <p><b>Цель:</b> подбирать слова – определения к слову «зима»</p>	<p>(Дети выполняют круговые движения руками) Он суровый и могучий. Зайцы прячутся в кустах. (Дети садятся в глубокий присед на Даже хитрая лиса (несколько секунд, потом встают) Притаилась и сидит, Ну а снег летит, летит. (Дети машут руками) Но утихла злая вьюга, Солнце светит в небесах. (Потягивания — руки в стороны) Скачет по полю лиса. ( Прыжки) Ну а мы чуть-чуть пройдемся (Ходьба) И домой к себе вернемся. (Дети садятся за столы) - Смотрим карту дальше. Нашли место с третьим заданием? Нашли. <b>Задание №3 Игра «зимние слова»</b> - Ребята, вы должны описать зиму. Какая она может быть? А помогут вам изображения зимы на доске. (<i>снежная, морозная, холодная, вьюжная, лютая и т.д.</i>) А какая ещё может быть? (<i>красивая, тёплая, лютая, продолжительная, бесснежная, холодная, короткая, сказочная, очаровательная, великолепная,</i></p>	<p>преодолеть усталость. - Показывает движения физминутки.</p> <p>- Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления. - Помогает отвечать с помощью подсказок, если затрудняются.</p>	<p>- Ищут следующее задание. - Сосредотачивают внимание. - Активно играют, подбирая нужные слова.</p>	<p>- Способны продолжать работать</p> <p>Закрепили знания по данной теме.</p>
--	--	---	---	---

<p><b>Цель:</b> закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах.</p>	<p>длительная, долгожданная).</p> <p>- Вот вы выполнили третье задание. И нашли букву «Е» под № 3. Не забудьте ее.</p> <p>- Спешим дальше. Нас ждет последнее задание. Смотрим карту.</p> <p><b>Задание №4 Игра « улетают – не улетают».</b></p> <p>- Ребята, скажите, почему зимой мало птиц? Правильно. Некоторые птицы улетают на юг и называются перелетные. А птицы, которые остаются или прилетают к нам с севера называются зимующие.</p> <p>- Слушайте задание. Я показываю картинку с изображением птицы, если она осенью улетает, то вы машите руками, как крылышками, если нет – приседаете (воробей, снегирь, ворона, сорока, дятел, сова, синица – зимующие; перелетные - ласточка, скворец, соловей, жаворонок, кукушка)</p> <p>- Отлично справились. И получаем карточку с буквой «Г» под № 4.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>Вот вы и выполнили все задания. Но для чего нам нужны эти буквы с номерами? Ребята, посмотрите, в корзине есть еще одно письмо. Давайте его прочитаем.</p>	<p>- Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>- Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы.</p> <p>- Наблюдает за детьми вовремя выполнения задания.</p> <p>- Комментирует высказывания.</p> <p>- Проявляет уважение к детским высказываниям.</p> <p>- Использует наглядность.</p>	<p>- Слушают внимательно задание.</p> <p>- Активно играют.</p> <p>- Слушают внимательно.</p> <p>- Высказывают собственные мысли.</p> <p>- Смотрят на изображение птиц и показывают движения.</p> <p>- Самостоятельно решают поставленную задачу.</p> <p>- Отвечают на вопрос.</p>	<p>Закрепили знания о птицах.</p>
---	---	---	---	-----------------------------------



	<p><i>«Поздравляю! Вы ответили на все мои вопросы и выполнили задания, можете забрать «сокровище». Но чтобы узнать, что это такое, вам нужно из букв с номерами от 1 до 4 выложить слово. Это и будет ответ.</i></p> <p>Давайте, ребята сложим из наших букв слово!</p> <p>- Правильно! Получилось слово «снег». Читаем дальше!</p> <p><i>Моё сокровище – это белый и пушистый снег. Посмотрите, какой он чудесный! А ещё я приготовил вам медали «За выполнение особо важного задания». До встречи. Ваша Зима».</i></p>	<p>- Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>- Ставит цель работы группе детей.</p> <p>- Вовлекает в совместную деятельность.</p> <p>- Помогает при выполнении задания.</p>	<p>- Слушают внимательно воспитателя.</p> <p>- Работают группой.</p> <p>- Составляют слово из букв и читают.</p> <p>- Соблюдают очередность.</p>	
<p><b>3 Этап. Закрепление.</b> <b>Цель:</b> закрепить знания пройденного материала.</p>	<p>Какие вы сегодня молодцы! Мне очень понравилось, как сегодня работали Таня, Саша и т.д. Вы справились со всеми заданиями, дружно работали вместе. Мне очень понравилось сегодня с вами искать «сокровище» Зимы. Давайте вспомним, что мы сегодня делали. Вы сегодня отгадывали загадки, искали «потерявшиеся» буквы; описывали зиму, вспоминали перелётных и зимующих птиц.</p>	<p>- Выражает искреннее восхищение.</p> <p>- Хвалит детей за отлично проделанную работу.</p> <p>- Обсуждает с детьми проделанную работу.</p> <p>- Дополняет ответы детей.</p>	<p>- Участвует в диалоге, описывая деятельность, которой занимались.</p> <p>- Высказывают мнения.</p>	<p>Владеют достаточным объёмом информации по данной теме.</p>
<p><b>4 Этап. Рефлексия.</b> <b>Цель:</b> осознание детьми своей</p>	<p>- Понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Что вам понравилось? Что было трудного в заданиях? Какие</p>	<p>- Побуждает детей к анализу деятельности.</p>	<p>- Передают свои ощущения о проделанной работе.</p>	<p>- Умеет оценивать процесс и результат своей деятельности.</p>

деятельности , самооценка результатов своей деятельности .	задания показали легкими? - Ребята, кто сегодня узнал что-то новое для себя?			
<b>5 Этап. Открытость</b> . <b>Цель:</b> закрепление полученных знаний в самостоятельной деятельности .	Ребята, я вам приготовила ещё небольшие подарки - раскраски с заданиями про зиму. В свободное время вы можете их сделать. Спасибо за внимание и желаю вам всего хорошего!	- Предлагает детям самостоятельно продолжить работу по теме «Зима».	- Слушают. - Соглашаются с воспитателем	- Умеют планировать дальнейшую самостоятельную деятельность. - Закрепляют полученные знания в самостоятельной деятельности.

Николина Нина Григорьевна,  
музыкальный руководитель  
МАДОУ детский сад 14  
ГО Красноуфимск

### Песня для детей группы раннего возраста

## Зимушка

Н.Николина

Н.Николина

В гости зимушка пришла, снег с морозом принесла.

Ля- ля- ля, ля- ля- ля, снег с мо- ро- зом при- не- сла.

1. В гости зимушка пришла,  
Снег с морозом принесла.  
Ля-ля-ля, ля-ля-ля,

Снег с морозом принесла.

2. Снег летит, летит, лети,  
И на солнышке блестит.  
Ля-ля-ля, ля-ля-ля,  
Снег с морозом принесла.

3. В руки саночки возьмем,  
И гулять скорей пойдём.  
Ля-ля-ля, ля-ля-ля,  
Снег с морозом принесла.



Николина Нина Григорьевна,  
музыкальный руководитель  
МАДОУ детский сад 14,  
ГО Красноуфимск

### **Сценарий музыкально-спортивного развлечения «Зимушка-зима - снежная пора» для детей старшей, подготовительной группы и группы детей с ТНР**

*Праздник проводится сначала в зале, потом на улице. На улице все собираются на спортивной площадке, затем все по группам разъезжают по станциям (предварительно составляется карта и маршрутные листы для каждой группы). Станции размещаются по всей территории детского сада. Сценарий предназначен для музыкальных руководителей и инструкторов по ФИЗО в дошкольном учреждении.*

**ССЫЛКА НА ВИДЕООТЧЁТ:**

[https://www.youtube.com/watch?v=XIE9RWwsVY&embeds\\_euri=https%3A%2F%2Fwww.maam.ru%2F&feature=emb\\_imp\\_woyt](https://www.youtube.com/watch?v=XIE9RWwsVY&embeds_euri=https%3A%2F%2Fwww.maam.ru%2F&feature=emb_imp_woyt)

**Цель:** Организовать досуговую деятельность воспитанников в зимний период. Создать радостное, праздничное настроение.

**Задачи:**

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- развивать двигательные навыки и физические качества;
- воспитывать у детей дружелюбие, радость от солидарности со сверстниками при выполнении заданий в команде.

**Оборудование:**

- **станция «Зимняя»** - дуга средней высоты с колокольчиком (проползание на четвереньках, 2 дуги-воротники (проползание на животе, 2 клюшки, 2 шайбы, 2 конуса);
- **станция «Морозная»** - 4 контейнера, по 10-20 снежка на каждую команду, 2 метлы, 2 конуса ;
- **станция «Снежная»** - 2 больших обруча, 3 валика, 4 пенька, 2 небольших обруча, 2 конуса.

**1 Ведущий.** Зимушка хрустальная

В гости к нам пришла,

Смех, забавы, радость

Детям принесла!

Будем бегать, прыгать,

Петь и танцевать,

А потом на улице весело играть!

**2 Ведущий.** А где же Зима, обещала прийти,

Наверно, дорогу не может найти.

*Стук в дверь.*

**Снеговик.** Привет, ребяташки, девчонки и мальчишки!

Здесь детский сад «Снежинка?»

**Дети.** Здесь!

**Снеговик.** Вам письмо.

Я скатился с горки, зовут меня Егорка.

Прихожу я к вам домой

Вместе с белой зимой.

Давайте крикнем громко:

«Здравствуй, Егорка!»

**Дети.** Здравствуй, Егорка!

**1 Ведущая.** Егорка, а от кого же письмо?

**Снеговик.** Вы меня не торопите,

Вы меня развеселите!

**1 Ведущая.** Ребята, давайте споем Егорке песню.

ПЕСНЯ «ЗИМУШКА-ЗАБАВУШКА» (старшая группа)

ХОРОВОД «КОГДА ЗИМЫ ПОРА ПРИДЁТ» (подготовительная группа)

ИГРА «СНЕГОВИК ЕГОРКА» (группа ТНР)

*Снеговик стоит в кругу, дети ходят хороводом вокруг, выполняют движения по тексту.*

Лихо сдвинув набекрень *руки, ладошками внутрь ставят к голове,*

Старое ведро. как ведро, *слегка наклоняясь в сторону*

Прислонился на плетень *в этом же положении чуть-чуть присесть*

Снеговик Егорка.

У него него пылает нос *прикладывают кулачки друг к другу и носу.*

Весело и ярко.

На дворе большой мороз, *руками накрест обхватывают предплечье.*

А Егорке жарко. *разводят руки перед собой.*

Раз, два, три, *подходят к Снеговику (3 шага) с хлопками*

Нас, Егорка, догони! *«Грозят» пальчиком, с окончанием разбегаются*

*Снеговик догоняет детей. Все разбегаются по местам.*

**Снеговик.** Молодцы, весело пели и играли! Уважили вы меня! Получите свое письмо.

**2 Ведущий.** К нам пришло письмо одно,

Очень странное оно.

А письмо не на листке

А она беленьком снежке.

«Скоро, скоро к вам примчусь,

На оленях прилечу,  
Запляшу и закружу.  
Снегом землю наряжу,  
И деревья, и дома»,  
И подписана. Зима.  
*Слышится звон бубенцов.*

**2 Ведущий.** Едет Зимушка, ребята.

К нам на санках ледяных,  
Колокольчики на них.  
Слышу их со всех сторон.  
Громче, громче перезвон  
Колокольчиков хрустальных.  
Из своих владений дальних  
Едет в гости к нам сама  
Гостья званая Зима.

**Зима.** Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки.

Я – Зима – белая, я – Зима снежная!

Я пришла с морозами, ветрами, метелями.

**2 Ведущий.** А Зима ребятам нравится?

**Дети.** Да!

**Ведущий.** Давай расскажем стихи о зиме.

**1 Ребёнок.** Наступил месяц январь

Новый в доме календарь.

Раскрасавица зима

Разукрасила дома,

**2 Ребёнок.** Побелила все вокруг,

Позвала подружек вьюг.

Вьюги закружили,

Все посеребрили.

**3 Ребёнок.** На леса и на луга

Набросали жемчуга,

Тропы застелили,

Ветви опушили.

**4 Ребёнок.** На окошках Дед Мороз

Вышил веточки берез.

Вся земля в сиянье-

Белом одеянье.

ПЕСНЯ «ДЕТЯМ НРАВИТСЯ ЗИМА», сл. И. Чернецкая, муз. Т. Бокач

**Зима.** Известно мне, что рады дети Зиме! Только смотри, не зевай! На морозе не замерзай!

ТАНЕЦ – ИГРА «А НА УЛИЦЕ МОРОЗ»

**Зима.** Молодцы ребята! Дружные, веселые, быстрые, умелые!

Кто умеет веселиться, тот мороза не боится! Люблю смелых и веселых детей! А сейчас, ребятки, отгадайте зимние загадки.

**Загадки.**

1. Кто поляны белит белым

И на стенах пишет мелом,

Шьет пуховые перины,

Разукрасив все витрины. (Зима)

2. Он пушистый, серебристый,

Но рукой его не тронь:  
Станет капелькой чистой,  
Как поймаешь на ладонь. (Снег)  
3. Не снег и не лёд  
А в серебро деревья убирает. (Иней)  
4. Старик у ворот тепло уволок,  
Сам не бежит и стоять не велит. (Мороз)  
5. Серебристы и легки  
Сказочной зимой,  
Что за чудо- мотыльки  
Кружат над тобой? (Снежинки)  
**Зима.** Вы смысленные ребятки,  
Отгадали все загадки.  
И за это я вас хочу отблагодарить  
И подарки подарить.

Вот волшебный сундучок (*подаёт ведущей*)

**2 Ведущий.** Он закрыт на замок. А где же ключик, Зимушка-зима?

**Зима** (*ищет вокруг*). Потеряла! Нет ключа!

**Голосовое сообщение:** «Привет вам, детишечки! Что подарочков захотелось? Не получите вы ничего, ключ я спрятала! Если хотите их получить-найдите ключ. Ладно, я не очень вредная Баба Яга, я просто обидчивая- не позвали меня на новогодние праздники, вот я и обиделась. Да ладно, так и быть, выполните мои задания, может, я вам и верну ключик. Жду с нетерпением вас на улице, только все равно вы не справитесь и ключик не получите»

**Снеговик.** Вы готовы? Задания будут трудные и поэтому на поиски со мной пойдут не все! А только самые сообразительные и внимательные ребята!

**1 Ведущий.** А у нас все сообразительные и внимательные ребята.

**Снеговик.** Сейчас проверим!

ИГРА «ТАК– НЕ ТАК»

**Снеговик.** Если я правильно скажу, то вы хлопайте, если нет, то топайте! А я буду вас запутывать (Снеговик все делает наоборот, чтобы запутать детей)

-Караси в реке живут (хлопают)

-На сосне грибы растут (топают)

-Любит мишка сладкий мед (хлопают)

-Теплая погода зимой (топают)

-Дождь прошел – остались лужи (хлопают)

-Заяц с волком крепко дружит (топают)

-Ночь пройдет – настанет день (хлопают)

-Залаяли птицы, запели собаки (топают)

-За зимой весна придет (хлопают)

-Весной дождик часто бывает, землю поливает (хлопают)

-Нет рассеянных среди вас (хлопают)

-Все внимательны у нас! (хлопают).

Какие молодцы. Придется всех брать с собой. Тогда вперед!

**1 Ведущий.** Ребята, одеваемся и выходим на улицу.

(*Дети, выходя на площадку, строятся по группам. Звучит музыка, прилетает Баба Яга*)

**Баба Яга** (*кружится на метле*). Стоп! Фу, утомилась. Ну что мои, касатики, подарочков захотели? Да вот только я совсем старая стала, забыла, куда ключ спрятала.

**1 Ведущий.** А что же нам делать?

**Баба Яга.** Выручайте, задания выполняйте. Ключик может и отыщете.

Вот и посмотрю, какие вы смелые, ловкие да умелые.

Вот вам маршрутные листы, вы отправляетесь на станции и там вы выполняете разные задания. За каждое правильно выполненное задание получаете снежинку.

### **1. СТАНЦИЯ «ЗИМНЯЯ» (отв. ЗИМА)**

**Зима.** Он под шапочкой сидит,  
Не тревожь его - молчит.  
Стоит только в руки взять  
И немного раскачать,  
Слышен, будет перезвон:  
«Дили-дон, дили-дон.» (Колокольчик)

#### **ИГРА «ПРОЛЕЗЬ И НЕ ЗАДЕНЬ»**

*Дети встают парами в одну колонну. Первый участник пролезает воротики, потом под дугами, стараясь не задеть колокольчики. Оббегаю конус, обратно возвращаются бегом. Передают эстафету следующему участнику.*

**Зима.** Во дворе с утра игра –  
Разыгралась детвора.  
Крики: «Шайбу», мимо!», «Бей!»  
Значит там идет... (хоккей)

#### **ЭСТАФЕТА «ЗАБЕЙ ШАЙБУ»**

*Дети строятся в две команды. Первый участник ведёт клюшкой шайбу, забивает в воротики и гонит обратно. Передаёт клюшку с шайбой второму участнику и т. д.  
(Дети получают за 2 выполненных задания 2 снежинки)*

### **2 СТАНЦИЯ «МОРОЗНАЯ» (отв. Баба Яга)**

**Баба-Яга.** Ну что, мои касатики, прибыли? А я вас так быстро не ожидала здесь увидеть. Так ребятишки-шалунишки, слушай мою команду – в две команды становись! Сейчас полетаем с вами на моем метлолёте, я и для вас запасной прихватила. Сумеете – получите снежинку.  
ЭСТАФЕТА «МЕТЛОЛЕТ»

**Баба Яга.** Полетали, теперь поиграем в «Снежки».

#### **ИГРА «ПЕРЕДАЙ СНЕЖКИ»**

*Дети стоят в двух шеренгах лицом друг к другу. На одном конце корзина со снежками, на другом пустая корзинка. Первый участник берёт снежок и передаёт второму участнику, и снова берёт второй, третий снежок и снова передаёт. Дети цепочкой передают снежки цепочкой до последнего участника. Последний участник кладёт в пустую корзинку*

### **3 СТАНЦИЯ «СНЕЖНАЯ» (отв. СНЕГОВИК)**

**Снеговик.** Ну, что не замёрзли? Вы со мной поиграйте и согреетесь, да и скучно мне здесь одному, а вы меня позабавите.

#### **ИГРА-ЭСТАФЕТА «ОЛЕНЬИ УПРЯЖКИ»**

*Первый участник одевает на себя обручи держит на уровне пояса, второй цепляется сзади. В паре они оббегаю конус и передают эстафету следующей паре.*

#### **ИГРА «ПРЕОДОЛЕЙ ПРЕПЯТСТВИЯ»**

*Перепрыгнуть на двух ногах валики, оббежать змейкой пенёчки, продеть сверху вниз обруч, оббежать конус, обратно также.*

**Снеговик.** Победила дружба! Ребята, ну что согрелись? Да и я повеселился с вами. Вот вам 2 снежинки.

*После прохождения все станций, дети собираются на площадке.*

**Баба-Яга.** Ну, что все задания выполнили.

**Снеговик.** Молодцы, ребята! Вы успешно прошли все станции.

Все были ловкими, сильными, смелыми, а главное дружными!

**Зима.** Повеселились, посмеялись, наигрались.

**Баба-Яга.** Посмотрим, сколько снежинок насобирали (собирает на поднос снежинки, а снежинки не простые, они волшебные. Куда они полетят, там ключик я и спрятала.

**Баба-Яга.** Вы, снежиночки, летите, где же ключик покажите!

*Баба Яга летит за снежинками, дети – за ней. Находят ключик, возвращаются, открывают сундучок, достают подарки.*

**Баба Яга.** До свиданья, детвора!

На прощанье вам желаю быть здоровыми всегда!

Салмина А.В.

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 1»,

ГО «Верхняя Пышма»

### Конструкт художественно-изобразительной деятельности в первой младшей группе

#### «Семечки для синички».

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** Познакомить детей с техникой рисования пальчиками

**Задачи:**

**Образовательные:**

Научить рисовать точки пальчиками; познакомить с краской черного цвета.

**Развивающие:**

Развивать мелкую моторику рук; развивать координацию движения рук.

**Воспитательные:**

Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности; бережное отношение к природе, заботе о птицах зимой; доброжелательное отношение друг к другу.

**Оборудование:**

Распечатанные изображения синички; гуашь черного цвета; влажные салфетки; листы бумаги; настоящие семечки и кормушка.

**Планируемый результат:**

Закреплять умение аккуратно рисовать красками при помощи пальчиков, закреплять черный цвет, развивать бережное отношение к природе.

<i>Этапы деятельности</i>	<i>Организация совместной деятельности воспитателя, педагога – психолога, учителя-логопеда и детей</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Планируемый результат</i>
<b>І. Организационный</b>	В: Ребята, слышите, какой-то странный звук? (раздается стук). Да у	Педагог обращает внимание детей на слайд	Дети сидят за столами	Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми



<p><b>1. Внутренняя постановка задач</b></p>	<p>нас сегодня гость, давайте познакомимся? (Дети рассматривают синичку. Какая она красивая) Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрненькая шапочка И полоска шарфика. Шустро зёрнышки клюёт Спать с утра нам не даёт Голосистая певичка – Желтопузая синичка.</p> <p>В: Давайте узнаем зачем к нам прилетела синичка?</p> <p>В: Синичка зачем ты к нам прилетела? К: - За помощью.... Холодно стало в лесу, голодно. Под снегом нелегко себе корм добывать, а голодному и замёрзнуть не долго. Вот и тянемся мы, птицы, зимой поближе к жилью человека, надеемся на его помощь и доброту.</p>	<p>Говорит о создавшейся ситуации, привлекает внимание к проблеме</p>	<p>Дети слушают, принимают решение помочь синичке</p>	<p>Имеют представление о проблемной ситуации.</p>
<p><b>II. Мотивационный</b></p> <p><b>1. Мотивирующее начало</b></p>	<p>В; <i>Синичка подтверждает, что синичкам очень нравятся семечки и просит ребят поиграть с ней и покормить ее.</i> Воспитатель зазывает детей на середину группы:</p> <p>В: Давайте поиграем в игру «Синички». Кружки (или кладут обручи) – это гнездо. Все дети – синицы. Они свободно летают по площадке. На сигнал «По домам» синицы быстро летят и стараются занять один из домиков.</p>	<p>Воспитатель вовлекает детей в игровую ситуацию</p>	<p>Дети настраиваются на совместную игровую деятельность</p>	<p>Дети проявляют готовность стать птичками и играть в игру «Синички»</p>

<p><b>III.</b> <b>Деятельностный</b></p>	<p>В: Ребята, а вы знаете, что можно рисовать не только кисточкой, а еще и пальчиком. Мы сегодня с вами будем волшебниками-будем рисовать, пальчиками.</p> <p>В: В: Ребята, предлагаю вам накормить нашу гостью семечками. А семечки каким цветом бывают? (педагог показывает настоящие семечки и насыпает их в кормушку для птиц). А какого цвета краска нам понадобится? Ответы детей: ..... Черная.</p> <p>В: Молодцы. Сейчас, мы будем рисовать зернышки для птичек. Посмотрите внимательно, как я буду рисовать. Я беру пальчик и обмакиваю его в краску (не весь кончик пальчика) и прикладываю его к листочку. Посмотрите палец грязный, что нужно делать? Ответы детей: ... вытереть салфеткой, вымыть ручки...</p> <p>В: Давайте с вами потренируемся, как будто краска стоит возле нас, обмакиваем палец в краске, прикладываем к ладошке.</p> <p>В: Теперь можно и синичке помочь. – Вы дружные ребята? Ответы детей: Да.</p> <p>В: Вот и синичке мы будем помогать вместе.</p>	<p>Педагог показывает, что можно делать руками</p> <p>Педагог предлагает помочь синичке. Создает заинтересованность в совместной деятельности.</p> <p>Педагог создает диалоговую ситуацию. Побуждает детей к запоминанию и воспроизведению полученную информацию</p>	<p>Дети внимательно слушают и повторяют за педагогом.</p> <p>Дети учатся держать пальчики правильно.</p>	<p>Дети тренируются рисовать аккуратно на ладошке.</p> <p>Дети стараются аккуратно рисовать зернышки на бумаге.</p>
<p><b>IV.</b> <b>Рефлексия</b></p>				

	<p>Рисуйте аккуратно, и набирайте на палец краску хорошо (чтобы зернышки были сочные).</p> <p>В: Ой, смотрите, сколько семечек у нас, на всех птичек-синичек хватит! (Воспитатель вкладывает листочки с нарисованными семечками в настоящую кормушку).</p> <p>К: -Спасибо вам большое, малыши за помощь! Теперь нам, синичкам, не страшны морозы.</p> <p>В: - Молодцы, ребята, потрудились, накормили синичку, много семечек нарисовали, теперь синички будут сытые и им не будет зимой холодно и голодно.</p> <p>В: - Давайте попробуем поклевать зернышки как синички? Сделайте из ладошки клювик и поклюем семечки. Молодцы!</p> <p>В: Детки, что вы рисовали? – Для кого? – Кому мы помогли? А чем мы рисовали? Вам понравилось рисовать пальчиками?</p> <p>Ответы детей: ...</p> <p>В: Ну а сейчас скажем синичке «до свидания»! - Теперь пойдем мыть наши ручки, чтобы они были чистые.</p>	<p>Педагог задает детям вопросы</p>	<p>Дети активно вовлекаются в игровую ситуацию.</p> <p>Дети делятся своими впечатлениями, выражают свое отношение</p>	<p>Дети активно участвуют в игре</p> <p>Дети закрепляют знание, что можно рисовать не только кисточками, но и пальчиками.</p>
--	---	-------------------------------------	---	---

### Детско – взрослый проект «Каждой пичужке- по кормушке!»

**Участники проекта:** дети средней группы, родители, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

**Вид проекта и тип:** краткосрочный, информационно-творческий

**Срок проведения:** 1- 2 неделя декабря 2022 года

**Цель проекта:** формировать представления о зимующих птицах, вызвать у детей желание помогать им.

#### Задачи проекта:

1. Познакомить детей с птицами (снегирь, воробей, синица, ворона и т.д.).
2. Научить различать птиц по внешнему виду, опираясь на отличительные особенности.
3. Развивать слуховое внимание, формировать способность к диалогической речи, формировать умение отвечать на вопросы словом и предложением.
4. Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц; обогащать и активизировать словарь по теме.
5. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.
6. Научить детей правильно их подкармливать.

**Гипотеза:** Помогая птицам зимой, мы не даём им погибнуть от голода и холода.

**Краткое содержание проекта:** познавательная деятельность - (НОД); рассматривание книг, открыток, буклетов, фотографий о птицах; просмотр слайд-презентации; подбор научно- популярной и художественной литературы; иллюстрированного материала по данной теме; преобразование предметно-игровой среды группы (в книжном уголке); дидактические, настольно-печатные и пальчиковые игры; сюжетно-ролевые игры; театрализованная деятельность; тематические беседы; наблюдение за птицами, прилетающими на участок; выставка детских рисунков и аппликаций; изготовление кормушек; выпуск альбома на темы: «Покормите птиц зимой».

**Форма проведения (формы работы):** фронтальная (игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями); НОД, наблюдения, игры, беседы, рассказывание, разучивание стихов, рассматривание; оформление альбома; выставка детских рисунков на тему: «Зимующие птицы»; выставка – «Кормушка для птиц.

**Актуальность проекта:** в современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Тема проекта «Каждой пичужке- по кормушке!» выбрана не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

**Теоретическая значимость проекта:**

систематизация и расширение имеющихся теоретических представлений у детей о зимующих птицах.

**Практическая значимость проекта:** формирование элементарных представлений о зимующих птицах, желание им помогать; развитие творческих способностей детей.

**Познавательная значимость проекта:**

формирование познавательных интересов: наблюдать, анализировать, сравнивать; формирование осознанно-правильного отношения к природе: желания ухаживать беречь и любоваться зимующими птицами.

**Перспектива:**

В целях закрепления воспитательной ценности проекта планируется продолжать наблюдать и знакомить детей и с перелетными птицами.

**Ожидаемые результаты:** Дети научатся различать по внешнему виду зимующих птиц, приобретут навык наблюдения за птицами, получают элементарные представления о птицах, о необходимости заботиться о них; расширят представление детей о зимующих птицах, их характерное строение; родители заинтересуются жизнью детей в детском саду, будут больше общаться с детьми.

## План реализации проекта

### 1 этап. Подготовительный

- Обсудить цели и задач воспитателями с детьми и родителями;
- Подобрать методическую литературу по теме;
- Подобрать художественную литературу для чтения детям;
- Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (*альбомы для рассматривания, картины, настольные игры*).

### 2 этап. Основной (*практический*)

- Наблюдение за птицами;
- Наблюдение за поведением птиц на кормушках;
- Составление описательных рассказов о птицах;
- Подбор корма для подкормки птиц;
- Совместно с родителями изготовление кормушек из разного материала.
- Выставка кормушек;
  - Чтение произведений;
  - Продуктивная деятельность;
  - Подвижные, дидактические игры.

### 3 этап. Заключительный

- Подведение итогов реализации проекта;
- Презентация проекта;

Продукты проекта:

- выставка работ, ролик.

**Работа с родителями:**

Папка-передвижка «*Зимующие птицы*»

Акция «*Покормите птиц зимой*»

Консультация «*Покормите птиц зимой*»

Памятка «*Читаем с детьми*»

- В. Звягиной «*Воробей*»,
- С. А. Есенина «*Поёт зима, аукает*»,
- Т. Евдошенко «*Берегите птиц*»,
- Ю. Никонова «*Зимние гости*»
- А. Яшин «*Покормите птиц зимой*»

### Совместная деятельность родителей и детей.

Выставка кормушек

Сбор корма для птиц

### Использованная литература

1. Примерная основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой-3-е изд. ,испр. и доп. -М. :Мозаик-Синтез, 2020.-368 с.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой.
3. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
4. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
5. О. В. Исаенко «Развиваем речь, мышление, мелкую моторку»

Образовательная область	01.12 - 03.12	Работа родителями с
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>- Беседа на проблемные ситуации «Зачем нужно кормить птиц зимой», «Почему птиц стало меньше?»</p> <p>- Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, сюж.картинках.</p> <p>- Отгадывание загадок про зимующих птиц</p> <p>- Чтение рассказов: И. Тургенева «<i>Воробей</i>», М. Горького «<i>Воробышко</i>»</p> <p>Д/ и.: Собери <b>птицу</b>», «Один – много»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «<i>Пригласи синичку в гости</i>»,</p> <p>Инсценировка “Птичкам холодно зимой”</p> <p>- прогулка "Наблюдение за синицей"</p> <p>«Берегите и покормите птиц зимой»</p> <p>Рисование «Птицы на кормушке».</p> <p>Лепка «<i>Рябинка для птиц</i>»</p> <p>«Птички» (раскрашивание карандашами)</p> <p>п/ и. «<i>Воронята</i>»,«<i>Птички</i>», «<i>Воробышки и кот</i>», «<i>Совушка</i>».</p>	<p>Памятка «<i>Покормите птиц зимой</i>»</p> <p>папка-передвижка <i>Зимующие птицы</i>»</p>

	Экскурсия по территории детского сада	
<b>Образовательная область</b>	<b>06 – 10. 12</b>	<b>Работа родителями</b> с
Социально-коммуникативное развитие	Беседа на проблемные ситуации - «Как живут наши пернатые друзья зимой»; - «Синичка-гостя нашего участка - «Зимние гости» - Составление рассказов по иллюстрациям - Разучивание стихов. - Чтение: Н.Рубцова «Воробей» и «Ворона», И. Токмакова «Десять птичек – стайка», В. Бианки “Синичкин календарь”, “Холодно, в лесу голодно”.	Акция <b>«Покормим птиц вместе с детьми»</b> с
Познавательное развитие	Д/ и.: «Что за птица?», «Назови ласково», «Кто лишний» - Конструктивно-модельная деятельность «Кормушка для птиц»	Памятка <b>«Читаем с детьми»</b> с
Художественно-эстетическое развитие	- Прогулка "Наблюдение за воробьями". Просмотр презентации «Зимующие птицы» Аппликация «Снегири прилетели на кормушку» «Птички» (раскрашивание карандашами) Лепка из пластилина «Учимся лепить птиц»	
Физическое развитие	П/и “Птички и птенчики”, “Перелет птиц”, “Воробушки и автомобиль”, “Птички и кошка”.	
Музыка	-Прослушивание аудиозаписи голосов птиц (Синица, воробей, ворона, сорока, журавлей и др., из серии П. И. Чайковского «Времена года»	
Итоги проекта	- Создание ролика -Оформление выставки творческих работ - Выставка кормушек	

**Конспект занятия в группе раннего возраста по нетрадиционному рисованию.  
«Снег идет».**

Цель: Научить детей рисовать манкой падающий снег, используя нетрадиционные методы изобразительного искусства (рисования).

Задачи:

Образовательная: Обучить детей способу рисования манкой.

Развивающая: Развивать умение располагать рисунок по всему листу.

Воспитывающая: Воспитывать доброжелательное отношение к животным.

Оборудование и материалы: аудиозапись «Снежинки и ветер», листы бумаги голубого цвета, манка, клей, картинка с изображением зимы, заяц белого цвета.

Ход занятия:

Воспитатель: показывает детям картинку с изображением зимы, обращает их внимание на то, что все деревья одеты в красивый снежный наряд, лежат сугробы, а с неба падают снежинки.

Воспитатель: Ребята, к нам в гости из леса прибежал белый заяц. Добрый маленький заяц, только он очень напуган. Давайте поздороваемся с ним и спросим, что же случилось?

Дети: Привет, заяц!

Воспитатель: Заяц говорит вам всем «Привет», и просит помочь ему спрятаться от лисы, в его лесу стало мало снега и лиса может его найти, поможем зайке спрятаться в лесу?

Дети: Да.

Воспитатель: Снежинки, как маленькие звездочки, кружатся и падают на землю. Какого цвета они?

Дети: белого

Воспитатель: а откуда падают они? Покажите пальчиками.

Дети поднимают пальчики вверх

Воспитатель: а что это лежит такое большое, снежное?

Дети: сугроб.

Воспитатель: Правильно. А давайте мы с вами превратимся в снежинки и полетаем по группе, а когда будет дуть сильный ветер, мы будем садиться на корточки и прятаться от него.

Дети превращаются в снежинки.

Воспитатель: Белый снег пушистый

В воздухе кружится (дети кружатся)

И на землю тихо

Падает, ложится (дети приседают)

Но подул вдруг ветерок, (дети дуют на ладошки)

Закружился наш снежок (дети кружатся)

Пляшут все снежинки,

Белые пушинки (дети пляшут)

звучит музыка. Дети импровизируют под музыку

Основная часть занятия.

Дети садятся на стулья. Воспитатель раздает листочки.

Воспитатель: Ой, ребята сколько снега намело, сугробы лежат, а снег не падает. Где же снег?

Дети: Нет.

Воспитатель: Дети. Такое не бывает, есть сугробы, а снега-нет. Что нужно нам нарисовать, чтобы сугробы лежали всегда, и заяц прятался от лисы?

Дети: Снежинки.

Воспитатель:

Белый пух, снежный пух,

Все-все – все в пуху вокруг.



Пух на шапках (показываем на названные вещи)

Пух на шубах

Пух на бровках, пух на губках.

Как щекотно – ух! (щекочим талию)

Кто щекочет - пух!

Воспитатель: Какого цвета снег?

Дети: Белого.

Воспитатель: Верно. Посмотрите, как можно нарисовать снежинки. Нанесем кисточкой точки клея и пока клей не высох будем насыпать манку. У нас получились снежинки. Дети выполняют рисунок, воспитатель при необходимости помогает, подсказывает.

Заключение.

Воспитатель: Дети, посмотрите, каким снежным получился наш с вами рисунок. Что мы сегодня рисовали?

Дети: Снежинки.

Воспитатель: Каким цветом рисовали снежинки?

Дети: Белым.

Воспитатель: Вам понравилось рисовать ватными палочками?

Дети: Да!

Устюгова З.Л.,  
воспитатель МАДОУ  
Детский сад 17

ГО Красноуфимск

### Технологическая карта организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми 2 младшей группы

**Тема экскурсии:** «Зимующие птицы»

**Возрастная группа:** 2 младшая группа

**Учебно-методический комплект:** Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ под. ред. В.К. Загвоздкиной, И.Е. Федосовой.

**Материалы и оборудование:** игрушки: тигрёнок, совишки; картинки с изображением воробья, синичка, дятел; перышко; модель понятия «птица»; клей, клеёнки, салфетки, картинки семечек, полоски бумаги, шаблон из бумаги «Кормушка»; пазлы «Зимующие птицы»; деревянные кубики, конструктор, деревянные палочки; магнитная доска.

**Задачи:**

**Образовательные:** обобщить знания детей о зимующих птицах (*воробей, синица, дятел*); расширять и активизировать словарь по теме (*кормушка, клюв, перья, крылья, корм*); упражнять в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; формировать умение, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать простейшие выводы; упражнять: в выполнении аппликации из шаблонов, бумаги; конструирование из кубиков, конструктора, деревянных палочек.

**Развивающие:** развивать связную речь (*отвечать на вопросы простыми предложениями из трех – четырех слов*); развивать память, логическое мышление, внимание, воображение; развивать мелкую моторику рук

**Воспитательные:** Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к **птицам**; развивать самостоятельность, умение планировать свою работу; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

**Ожидаемый результат:** заинтересованность, активная деятельность детей; обобщить полученные знания о зимующих птицах; умение делать умозаключения; обобщать накопленные знания.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
Утренний круг	<p><u>«Минутка вхождения в день»</u> детей приветствует тигрёнок Гена</p> <p>Доброе утро, глазки, вы проснулись? <i>поглаживаем веки</i></p> <p>Доброе утро ушки, вы проснулись? <i>поглаживаем ушки</i></p> <p>Доброе утро, щечки, вы проснулись? <i>поглаживаем щечки</i></p> <p>Доброе утро, ручки, вы проснулись? <i>поглаживаем ручки</i></p> <p>Доброе утро ножки, вы проснулись? <i>поглаживаем ножки</i></p> <p>Доброе утро, солнышко! <i>протягиваем руки вверх и улыбаемся.</i></p> <p>Мы проснулись, и улыбнулись!</p> <p><u>«Новости дня»</u> Что нового вы заметили в группе? Кто из ребят сегодня пришёл в новом наряде? Какая сегодня погода?</p> <p>Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости. Давайте поздороваемся и подарим гостям хорошее настроение (дети с ладошек сдувают хорошее настроение гостям)</p>	Приветствует детей, вовлекает в деятельность	Приветствуют гостей, проявляют эмоциональную заинтересованность	Мотивация на познавательную деятельность, проявление любознательности
Мотивационно – побудительный	<p>Ребята, посмотрите Гена привёл сегодня с собой гостей, совушек. Дети, посмотрите, что нам она принесла (<i>Достать из Совушки перо</i>). Что это? (<i>Перо</i>). Кто его потерял? (<i>Птица</i>).</p> <p>Правильно. Сегодня мы поговорим о птицах. Какие птицы остаются с нашей зимой? (<i>зимующие птицы</i>).</p>	Задаёт вопросы, мотивирует на предстоящую деятельность	Дети активно вступают в диалог, составляют план действий	Ребенок выявляет известные ему факты и сведения; учится принимать собственные решения

	<p>Давайте назовем птиц, с которыми мы познакомились? (<i>воробей, синичка, дятел</i>). Что вы можете сказать о синице и дятле? (окрас, размер)</p> <p>Вот сидят все птицы в ряд,  На ребят они глядят,  С ними поиграть хотят.  Пальчиковая гимнастика «<i>Воробей</i>»  Мы лепили кулички. (<i>Лепить пирожок</i>)  Прилетели к нам воробьи. (<i>Помахать крыльями</i>)  Первый нам испек пирог, (<i>Загибать пальчики по очереди на одной руке</i>)  А второй ему помог.  Третий нам накрыл на стол,  А четвертый вымыл пол,  Пятый долго не зевал  И пирог у них склевал.  Раз, два, три, четыре, пять,  (<i>загибать пальчики на другой руке</i>)  Выходи всех считать.  Как называются эти птицы? (<i>Зимующие птицы</i>).  Почему этих птиц так называют? (Они никуда не улетаю, остаются зимовать с нами).  Посмотрите, что происходит с пёрышком, оно нас зовёт куда-то. Отправляемся в путь за пёрышком.</p>			
<p>Содержательно-операционный</p>	<p><i>Работа у доски.</i>  Давайте вспомним, кто такие птицы. Что означают эти картинки? (<i>тело птиц покрыто перьями; у птиц два крыла и две ноги, у птиц есть клюв</i>).  А сейчас мы превратимся в птиц и полетаем. Встаньте в круг.</p>	<p>Педагог читает задание, организует деятельность детей, направляет детей.</p>	<p>Дети выполняют задания, активно вступая в диалог. Выполняют задания. Дети проявляют эмоциональную</p>	<p>Ребёнок активно взаимодействует со взрослым и сверстниками, проявляет любознательность. Достигают поставленной цели. Обогащение словаря детей</p>

	<p>Физкультминутка «Птичка» Птичка летает, Птичка порхает. Плавно кружится, На ветку садится. Ветку нагнули, Птички уснули. Ребята, а где мы с вами живём? (в квартире, доме) Где живут птички? (скворечник, гнездо). Ребята, как вы думаете, как мы можем помочь птицам зимой? (Построить кормушки и наполнять их кормом). Перышка предлагает вам сделать кормушки из разных материалов. (по выбору детей на доске выбора) <u>Центр творчества:</u> аппликация (на основу приклеиваются кормушка из шаблонов и полосок бумаги). <u>Центр игры:</u> собрать пазл по выбору. <u>Центр конструирования:</u> построить кормушку из различных материалов (коробки, палочки, кубики, конструктор). Молодцы! У вас получились очень красивые, уютные кормушки из различных материалов. Ребята посмотрите, какую кормушку сделали ребята? Какой корм сюда нужно положить? Что любит синичка, воробей.</p>	Способствует тому, чтобы дети самостоятельно решали возникающие проблемы, достигали цели	заинтересованность	
Самоконтроль	<p>Молодцы ребята! Вы справились с заданиями. Перышко зовёт нас опять, посмотрите мы вернулись к совушкам. Совушка дарит детям подарки (дети находят сюрприз).</p>	Предлагает достигнуть результат	Рассуждают, выполняют.	Участие в оценке результата деятельности
Рефлексия	<p>Ребята делят в впечатления о путешествии. Где вы были? Что делали? Что больше всего понравилось?</p>	Предлагает детям оценить свою деятельности	Делятся впечатлениями испытывать	Оценивают результат исследовательской деятельности

	Молодцы, вы сегодня хорошо потрудились!		чувство удовлетворённости своими результатам и	
--	---	--	--	--

Чащухина М.В.,  
воспитатель  
МКДОУ «Натальинский детский сад №4»,  
МО Красноуфимский округ

### Конспект занятия в подготовительной группе по теме «Снегурочка» (рисование)

#### **Задачи приоритетной образовательной области " Художественно – эстетическое развитие":**

воспитывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать; продолжать развивать художественно-творческие способности. Учить детей

передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать Снегурочку (девочку) в длинной шубке. - вызвать интерес к сказочному образу, желание передать его в рисунке; учить детей создавать изображение предмета из нескольких частей, знакомой формы; закрепить названия геометрических фигур (овал, треугольник); соблюдать элементарные пропорции между частями фигуры; передавать характерные особенности наряда Снегурочки, использовать холодные цвета: синий, голубой; накладывать одну краску на другую по высыхании; закреплять приемы закрашивания больших поверхностей (шубка) и рисования концом кисти (лица и др.).

**ОО "Познавательное развитие":** развивать познавательный интерес, психические процессы: мышление, внимание, память, воображение, учить самостоятельно делать выводы и умозаключения.

**ОО" Речевое развитие»:** учить отвечать на вопросы, заданные воспитателем, расширять словарный запас.

**ОО "Социально - коммуникативное развитие":** воспитывать умение работать в коллективе; воспитывать дружеские взаимоотношения, желание помочь другим.

**ОО "Физическое развитие":** развивать общую и мелкую моторику рук, формировать правильную осанку, способствовать снятию физического и психологического напряжения.

**Предварительная работа:** отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, пение песен о Снегурочке на музыкальных занятиях.

**Оборудование для педагога:** мультимедийный проектор, видеописьмо (на флеш-накопителе), мольберт, иллюстрация с изображением Снегурочки

**Оборудование для детей:** листы бумаги формата А-4 разного цвета, цветные карандаши, восковые мелки, акварельные краски, подставки для кисточек, баночки с водой, материал для украшения шубки (пайетки, блестки, снежинки, ватные палочки), клей, салфетки.

#### **Ход образовательной деятельности**

##### **1. Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

Воспитатель обращается к детям:

- Ребята, сегодня к нам в группу пришло видеописьмо. Хотите узнать, от кого оно?

- Для того, чтоб это узнать, нам надо отгадать загадку. Отгадаем?

- Тогда слушайте внимательно:

Девочка из снега или изо льда.

К нам она приходит в Новый год всегда.

С дедушкой подарки щедро раздает,

Водит хороводы, песенки поет.

– Кто же эта девочка?

- Почему вы думаете, что это Снегурочка?
  - А сейчас посмотрим, правильно ли вы отгадали. Если правильно - автор письма появится на экране. (включаем проектор, слушаем видеообращение).
  - Дорогие дети, я очень рада, что вы отгадали мою загадку. Я очень жду встречи с вами на новогоднем празднике. Праздник приближается, мне хочется быть красивой и нарядной. Я решила сшить себе новую шубку, только вот никак не могу придумать, как ее украсить. Вы мне не поможете?
  - Ну что, ребята, поможем Снегурочке? Украсим для нее шубку?
- Снегурочка отвечает:
- Как здорово, что вы согласились. Я буду ждать ваших предложений. А чтоб вам было удобнее рисовать, я отправила вам картину с моим изображением.

## **2. Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

- Дети, кто изображен на картине? (Снегурочка)
  - Посмотрите какая красивая и нарядная наша Снегурочка. Скажите, во что одета Снегурочка? (в шубку, шапку, варежки).
  - Как вы думаете, почему она одета в шубку, шапку и варежки? (потому что на улице зима).
- Дети рассматривают наряд Снегурочки. Шубка у Снегурочки голубая, опушенная белым мехом.
- Какая форма у шубки? (треугольная)
  - А лицо какой формы? (овальной)
  - С чего начнем рисовать? (с лица)
  - Я хочу нарисовать Снегурочку красками. (воспитатель рисует овальное лицо Снегурочки бледно-розового цвета, показывает приемы рисования. От лица вниз голубой или синей краской рисует длинную, расширяющуюся книзу шубку. Закрашивает ее широкими линиями сверху вниз, рисует рукава шубки. Пока краска подсыхает, вокруг лица Снегурочки белой краской рисует всей кистью меховую опушку шапочки. Затем изображает белый воротник, меховую опушку впереди и внизу шубки, меховые манжеты на рукавах. Можно нарисовать варежки и верхнюю часть шапочки).
  - Ребята, подумайте и решите, чем вы будете рисовать. Возьмите выбранный материал и пройдите за столы. Возьмите листы бумаги и начинайте рисовать Снегурочку.

(В процессе работы воспитатель напоминает, чтобы дети рисовали фигуру Снегурочки используя большую часть листа, но чтобы изображение не «упиралось» в его верхние и боковые стороны. Добивается передачи в рисунке элементарных пропорций: небольшая голова, руки отходят от плеч, длина рук примерно до половины фигуры).

Важно, чтобы дети закрашивали шубку в одном направлении, краску на кисть набирали в таком количестве, чтобы ее хватило провести линию сверху вниз).

- Дети, вы очень старались и, наверное, устали. Хотите отдохнуть? Пока мы отдыхаем, работы, выполненные красками, подсохнут.

Где Снегурочка живет? (поднимаем плечи)

Там, где холод, снег и лед. (ежимся, плавно взмахиваем руками)

Там, где кружится пурга, (кружимся на месте)

Где глубокие снега. (шагаем на месте, высоко поднимая колени)

Ей построила зима

Ледяные терема. (показываем треугольную крышу)

Там Снегурочка живет, (пританцовываем на месте)

Новогодний праздник ждет!

- Ну что, отдохнули? Тогда продолжаем нашу работу. Мы начинаем украшать шубку Снегурочки.
- Как ее можно украсить? (нарисовать снежинки, красивые узоры, приклеить пайетки, блески...).
- Подумайте, чем и как вы будете украшать шубку, возьмите нужный материал и приступайте к работе. (По мере завершения работ предложить детям дополнительно в оставшееся время нарисовать снег под ногами Снегурочки, снежинки в воздухе и т.д.).

### **3. Заключительная часть (рефлексивный этап).**

- Ну, что же, я вижу, что все уже закончили свою работу.
- Понравилось вам рисовать?
- Что больше всего понравилось?
- А что вам было трудно нарисовать?
- Передадим наши работы Снегурочке и послушаем, что же она скажет. (включаем проектор).
- Ой, ребята, вы такие молодцы! Мне одной без вашей помощи ни за что бы не справиться. Что бы я без вас делала? А сейчас я могу решить, как украсить шубку. А не сможете ли вы помочь и Дедушке Морозу - украсить его шубу?
- Поможете? Тогда мы будем ждать ваши работы. До свидания! Встретимся на новогоднем утреннике.

Шарипова Л.Р.,  
воспитатель  
МАДОУ "Детский сад№1"  
ГО Верхняя Пышма

## **Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста**

### **"Зимующие птицы"**

Цель: формировать экологическую культуру у детей; прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним.

Задачи:

развивающие: вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания; совершенствовать диалогическую речь;

воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к птицам; вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.

образовательные: уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах, формировать умения и навыки наблюдения за птицами.

Оборудование: картинки, фотографии зимующих птиц; слайдовая презентация «Зимующие птицы»; запись пения птиц; кормушка; корм для птиц.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

Организационная часть.

Воспитатель: Ребята, почтальон принес нам письмо, а в нем загадка: «Они летать умеют, их пух и перья греют» Кто это? (Птицы)

Воспитатель. Правильно, птицы. Какое время года у нас? (Зима).

Сегодня мы поговорим с вами о птицах, которые остались, и которые прилетели к нам в гости на зиму. Кто знает, как можно назвать этих птиц? (зимующие). Правильно! Мы будем знакомиться сегодня с зимующими птицами, мы послушаем их голоса, я расскажу вам о жизни зимующих птиц и еще мы поговорим о том, чем мы можем помочь птицам в зимний период времени. Приглашаю вас отправиться на птичью выставку. Проходите, рассаживайтесь.

Основная часть.

Показ презентации (9 слайдов: воробей, голубь, сорока, ворона, дятел, снегирь, синица, клёт, свиристель)

Воспитатель. Итак, сегодня мы будем знакомиться с зимующими птицами, мы будем слушать их голоса, вспомним, чем они питаются, а также я постараюсь рассказать вам об их жизни.

Я весь день ловлю жучков, улетаю червячков. В тёплый край я не летаю, здесь под крышей обитаю, — Чик-чирик! Не робей, я бывалый... (Воробей) *Картинка с изображением воробья появляется на слайде.*

Воспитатель. Символ мира эта птица ей на месте не сидится, Письма носит на себе, И всегда она в цене! (Голубь) *Картинка с изображением голубя появляется на слайде.*

Воспитатель. Следующая наша гостья: Кто приносит на хвосте Много разных новостей? Всем расскажет все до срока Белобокая.... (Сорока) *Картинка с изображением сороки появляется на слайде.*

Воспитатель. Прилетела на базар, громко всем сказала: «Кар!» Пусть я в школе не учёна, но умна, ведь я-...(Ворона) *Картинка с изображением вороны появляется на слайде.*

Воспитатель. О какой птице так говорят? Я по дереву стучу, Червячка добыть хочу, хоть и скрылся под корой - Все равно он будет мой! (Дятел) Это дятел! У дятла большой крепкий клюв, которым он, словно врач, выстукивает заболевшее дерево. А длинный язык помогает птице ловко достать личинки жуков-короедов и других насекомых из глубоких щелей в коре. Дупло в стволе служит гнездом.

Воспитатель. Встречайте следующего гостя. Угадайте, кто это? Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери! И вдруг вспорхнули яблоки, ведь это ... (Снегири) *Картинка с изображением снегиря появляется на следующем слайде.*

Снегирь — самая зимняя птичка. Когда выпадает снег, снегирь повсюду становится очень заметным, благодаря своей красной грудке.

Воспитатель. Что это за птица? На кормушку к нам зимой прилетает птица С желтой грудкой пуховой Шустрая .... (Синица) *На слайде появляется картинка с изображением синицы.*

Синица — это небольшая птичка с желтеньким брюшком, а на голове чёрная шапочка. Синицы не улетают на зиму в тёплые края, а переживают зиму, укрывшись в дупле. В снежную зиму пищи совсем немного, и птицам приходится нелегко. В поисках еды они прилетают к жилью человека.

Воспитатель: Отгадайте, о ком идёт речь? Не страшны ему метели Гнезда вьет зимой наели, Крик его отрывист, прост, Кривоносый красный... (Клёст) *Картинка с изображением клёста появляется на слайде.*

Это клёст! Клёст отличается от других птиц перекрещенным клювом, с помощью которого он достает семена из шишек. Клёст -это единственная птица, которая может выводить птенцов не только весной, но и зимой

Воспитатель. Познакомимся ещё с одной интересной, красивой птицей. Эти птички с хохолком И красивые притом, На рябину прилетели. Птички эти — .... (Свиристель}) Это свиристель! Голову свиристелей украшают задорные серебристо-розовые хохолки. Свиристели любят спелые ягоды рябины. Поэтому их можно увидеть на рябине.

Воспитатель. Вот сколько птиц прилетело на нашу выставку сегодня! Как можно назвать этих птиц, одним словом? (Зимующие) Почему? (Ответы детей)

Зимующие птицы живут с нами летом остаются жить рядом с нами и зимой. Зимующие птицы, питаются не только насекомыми, но и семенами и плодами деревьев и кустарников, а также пищевыми отходами.

Физкультминутка:

Вот на ветках, посмотри

В красных майках снегиря

Распушили перышки,

Греются на солнышке

Головой вертят, улететь хотят.

Кыш! Кыш! Улетели!

За метелью! За метелью!

Воспитатель. Птицы нам приносят пользу. Зима — очень трудное время года для птиц, особенно, если она морозная и снежная. Зимующие птицы не боятся морозов и ухитряются добывать еду даже в самую холодную погоду. Они отыскивают насекомых, спрятавшихся в трещины коры, в щели домов и заборов, отыскивают плоды и семена лиственных растений, шишки хвойных деревьев с семенами. Но во время снегопадов, метелей и сильных морозов птицы голодают и даже погибают. Они прилетают к нашим жилищам за помощью. И мы с вами должны помочь пережить зиму пернатым друзьям.

Ребята, а как мы можем помочь птицам зимой? (Сделать кормушку и подкармливать птиц). На нашем участке мы повесили кормушку и насыпаем в неё корм. Может быть, за зиму мы спасём не одну



птицу. А летом птицы помогут нам, они будут поедать насекомых-вредителей и продолжать охранять сады, парки.

Расскажите мне, пожалуйста, чем можно подкармливать птиц, знает кто-нибудь? Еда с нашего стола для птиц не годится. Для корма птицам пригодны семена различных растений: подсолнуха, дыни, арбуза. Овёс, пшено клюют только воробьи, для них также годятся хлебные крошки. Синицы, кроме семян, любят сырое несолёное сало или мясо. Вороны — всеядные птицы. Снегири предпочитают ягоды рябины, облепихи, барбариса, семечки арбуза, тыквы. Голуби любят крупу и хлеб. Клётс очень любит еловые и сосновые шишки, крепкий клюв крестом ловко шелушит шишки.

Дидактическая игра "Не сорока, не ворона и не чайка"

Воспитатель говорит: «Не сорока, не ворона и не чайка, а какая эта птица — угадайка». Показывает каждому ребенку картинку с изображением птицы. Ребенку необходимо назвать птицу. Дети оставляют птиц у себя.

Дидактическая подвижная игра «На кормушке»

Воспитатель. Сейчас мы с вами поиграем. На руках у вас птицы Представьте, ребята, что вы - птицы. Я читаю стихотворение, та птица, которая услышит о себе «прилетает» на «кормушку» (дети прикрепляют птицу на фланелеграф-кормушку).

Мы кормушку смастерили,  
Мы столовую открыли.  
В гости в первый день недели  
К нам синицы прилетели,  
А во вторник, посмотри,  
Прилетели снегири.  
Три вороны были в среду,  
Мы не ждали их к обеду,  
А в четверг со всех краёв  
Стая жадных воробьёв.  
В пятницу в столовой нашей  
Голубь лакомился кашей,  
А в субботу на пирог  
Налетели семь сорок.  
В воскресенье, в воскресенье  
Было общее веселье.

Воспитатель. Итак, ребята, какие птицы у нас на кормушке (перечисляют). А как их назвать одним словом? (Зимующие) Давайте покормим птиц: воспитатель достает контейнеры с различным кормом для птиц (семена подсолнечника, хлебные крошки, крупы и т.д.). Дети перечисляют чем можно кормить птиц.

Заключительная часть.

Воспитатель. Ребята, кто был сегодня у нас в гостях? (зимующие птицы.)

Каких птиц вы увидели?

Как нужно помогать птицам в зимнее время?

А сейчас мы с вами выйдем на прогулку и заполним наши кормушки зерном, пшеном и хлебными крошками.



## Исследовательско-творческий проект в подготовительной группе «Большое таинство маленькой снежинки»

### Введение

Снежинки стали настоящим символом зимы. Дети их ловят языками на улице, в предновогоднюю ночь люди украшают свои окна бумажными фигурками снежинок. Они являются одними из самых интересных творений природы благодаря их сложным узорам и способностью полностью изменить ландшафт. И это не просто кусочек снега. Каждая снежинка буквально уникальна и по-своему интересна. В обычный снегопад мы не задумываемся, что обычная снежинка при изучении ее в микроскоп, может представлять собой прекрасное зрелище и поражать нас правильностью и сложностью форм.

Паспорт проекта.

Тема проекта: «Тайна снежинок»

Вид проекта: исследовательско – творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Сроки реализации: декабрь

Образовательная область: познавательное развитие.

Участники проекта: педагог, дети подготовительной группы, родители воспитанников.

Актуальность: Явления природы уникальны и удивительны. Иногда человек не может объяснить некоторые природные явления, поэтому проводя некоторые опыты и наблюдения, дети познают суть происходящих на Земле природных явлений и процессов.

Проблема: Откуда берутся снежинки? Может ли человек создать снежинку?

Объект исследования: снежинка

Предмет исследования: образование снежинок, получение снежинок опытным путём, изготовление снежинок своими руками.

Гипотезы детей:

1 гипотеза Василисы – снежинки летят с неба.

2 гипотеза Сабрины – снежинки пушистые и все разные.

3 гипотеза Игоря - снежинки образуются из воды и мороза.

Гипотеза: Возможно, опыты со снегом помогут детям понять некоторые природные процессы, познакомят с физическими законами природы.

Цель: Изучение природного явления – снежинки, создание условий для развития познавательных, исследовательских и творческих способностей детей.

Задачи:

- Узнать, как появляются снежинки, их строение, форму и почему они разные.

- Учить устанавливать простейшие связи между явлениями в природе.

- Учить изображать снежинку разными изобразительными материалами (гуашь, цветные карандаши, восковые мелки) в рисовании, в аппликации, лепке, в конструировании

- Развивать монологическую, диалогическую и связную речь детей, обогатить её новыми словами и выражениями, эпитетами.

- Развивать интерес к художественной и познавательной литературе.

- Способствовать развитию интереса к познавательно – исследовательской деятельности, развитию творческих способностей детей, их воображения, логического мышления, умению замечать изменения в природе.

Предполагаемый результат:

Для педагога:

- Дети знают процесс появления снежинки, её строение, изготавливают снежинки в продуктивной деятельности, проявляют интерес к поисковой деятельности.

Для детей:

- Знают, что такое снежинка, её образование, форму и свойства, изображают снежинки необычными способами в продуктивной деятельности (рисование манной крупой), модульная аппликация, ручной труд (оригами, бумажные салфетки, синельная проволока)

- Сформированы коммуникативные навыки и предпосылки эмоциональной компетентности в процессе совместной деятельности.

Для родителей:

- Активное участие родителей в реализации творческой части проекта.

Способы организации работы:

- совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

- самостоятельная деятельность детей

- взаимодействие с родителями (социальными партнёрами)

- организация развивающей среды.

Формы работы по реализации проекта:

- беседы и консультации с родителями

- беседы

- познавательное чтение;

- продуктивная деятельность

- наблюдения

- лаборатория (опыты и эксперименты);

- ИКТ

Этапы реализации проекта:

1 этап – вхождение в проблему.

2 этап – основной, реализация содержания в разных видах деятельности.

3 этап – презентация проекта.

4 этап – рефлексия и оформление проекта.

Реализация проекта в разных видах деятельности.

Содержание	Сроки	Ответственный
Подготовительный этап, вхождение в проблему		
Изучение проблем и постановка цели проекта. Изучение материала в разных источниках: интернет, подбор литературы Составление плана и схемы проекта Информирование родителей о запуске проекта.	Декабрь	Воспитатель
Однажды, во время прогулки, мы наблюдали за снегом, рассматривали снежинки, и нам стало интересно, а что такое снежинка, как он образуется, можно ли найти две одинаковые снежинки, почему снег хрустит, может ли человек создать снежинку? Поэтому мы захотели исследовать снежинки.	Декабрь	Воспитатель, дети
Основной этап – реализация проекта		
<i>Взаимодействие с родителями (социальными партнёрами).</i>		
Выставка «Необычная снежинка»;	1 неделя	Воспитатель
Оформление самодельной книги «Мини-энциклопедия о снежинках»;	В течение месяца	Воспитатель
Консультация «Наблюдения природы во время прогулок»;	2 неделя	Воспитатель, родители.
Участие в совместной деятельности «Снежинка-шоу»	3 неделя	Родители и дети

Мастер-класс для родителей «Изготовление необычной снежинки»	3 неделя	Родители, дети, воспитатель
<i>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</i>		
Коммуникация и восприятие художественной литературы.		
Игра – театрализация по сказке «Снегурочка»; Сочинение загадок о снежинках; Разгадывание загадок о снежинках; Сочинение сказки о снежинке; Дидактическая игра: «Продолжи фразу: «Снежинка она...» Чтение: М. Познанская «Снег идет»; Г. Эрикссон «Красные снежинки»; О. Дворнякова «Книжка про снежинки». Б. Заходера «Первый снег», «Танец снежинок»; М. Удальцова «Я снежиночку поймала»; Архангельского «Летят снежные пушинки»; И. Полуянова «Шепот снегов» Заучивание стихотворения Бальмонта «Снежинка»; Дидактическая игра ««Где снежинки?»»; « Определи, какая снежинка летит под эту музыку».	В течение месяца	Воспитатель, дети
Работа в книжном уголке.		
Книги для чтения и рассматривания.	В течение месяца	Воспитатель, дети
Рассматривание картинок с изображением снежинок.	В течение месяца	Дети
Познание.		
Беседа: «Рождение снежинок»; Образовательная деятельность: -«Снег и его свойства», -«Что такое снежинка?», -«Как образуются снежинки?»	В течение месяца	Воспитатель, дети
Продуктивная деятельность		
Лепка снежинки из пластилина; Рисование снежинки с использованием манной крупы; Вырезание снежинки из салфеток; Конструирование снежинок из счетных палочек, из синельной проволоки, модульным способом из тонированной бумаги; Изготовление снежинки оригами; Аппликация из ажурных салфеток	1 неделя  2 неделя  3 неделя	Дети.   Воспитатель, дети
Исследовательская деятельность		
Опыты: -«Где быстрее растает снежинка?»; - Рассматривание снежинки под увеличительным стеклом; - Выращивание снежинки из кристаллов	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Воспитатель, дети

<b>Социализация.</b>		
Игра «Чудесный мешочек»; Снежинка – пушинка; Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Снежинки кружатся», «Поймай снежинку», «Заморожу»; «Найди похожую снежинку»; «Найди отличие»; Малоподвижная игра «Снежинки – пушинки» (развитие дыхания); Разрезные картинки «Снежинки», Пазлы «Снежинки», Логическая игра «Снежинки» и др.		Воспитатель, дети
Заключительный этап – презентация проекта		
Итоговая деятельность «Снежинка –шоу»	3 неделя	Воспитатель, дети, родители
Мастер-класс для родителей и детей «Изготовление необычной снежинки»	4 неделя	Воспитатель
Рефлексия и оформление проекта.		

**Результат:** Поставленные в нашем проекте задачи были выполнены. Гипотезы подтвердились. Дети научились замечать красоту и индивидуальность снежинок; расширили свои знания о происхождении снежинок и их составе; познакомились с разновидностью снежинок; научились разными техниками изображать снежинки; закрепили умение делать выводы, высказывать свою точку зрения;

**Продукты проекта:**

1. Выставка «Необычная снежинка»
2. Самодельная книга «Мини-энциклопедия о снежинках»