

Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное бюджетное учреждение «Красноуфимский краеведческий музей»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

II Территориальный очно-заочный фестиваль детского творчества «Дорога в космос»

Сборник методических разработок



г. Красноуфимск
2023 год

В сборнике представлены материалы II территориального очно-заочного фестиваля детского творчества «Дорога в космос», организованного Муниципальным органом управления образованием Управление образование городского округа Красноуфимск, Муниципальным бюджетным учреждением «Красноуфимский краеведческий музей», Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников».

Материалы на территориальный очно-заочный фестиваль детского творчества «Дорога в космос» представлены педагогическими работниками системы дошкольного образования Свердловской области и Пермского края.

Организационный комитет не несет ответственность за достоверность информации, опубликованной в сборнике.

Составители: Костарева И.В., воспитатель МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск.

Соломенникова Е.В., заместитель заведующего МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск.

Рецензент: Ведрова Е.В., заведующий МАДОУ детский сад 6 ГО Красноуфимск

© Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Жданова Е.И. , Сценарий развлечения для детей старшего дошкольного возраста «Космическое путешествие»	4
2.	Зинурова Р.А. , Квест ко дню Космонавтики «Космические спасатели»	11
3.	Зыкова Е.А. , Конспект образовательной деятельности во второй группе раннего возраста «Поможем Лунтику найти свой дом»	16
4.	Можевитина А. А. , Сценарий спортивного развлечения « <i>Полет в космос</i> », посвященного Дню космонавтики, для детей среднего дошкольного возраста.	19
5.	Озорнина И.А. , Квест – игра для старшего дошкольного возраста «Космическое путешествие»	22
6.	Пересмехина Н.И. , Семейный проект «Как воздух помогает ракете летать»	24
7.	Рахимова И. Р., Моисеева Т. В. , Сценарий досуговой деятельности. Этот загадочный мир космоса. Научно – практическая конференция для детей дошкольного возраста.	26
8.	Серeda Н.М. , Технологическая карта логопедического занятия с ребенком с ФФНР, дизартрией.	28
9.	Смирнова Т. П. , Занятие по окружающему миру с детьми 4-5 лет «Путешествие в космическое пространство!»	34
10.	Смирных В.П. , Краткосрочный практико-ориентированный проект для средней (дети пятого года жизни) «Открытый космос»	36
11.	Федякова Е.Г. , Конспект образовательной деятельности «По порядку все планеты назовет любой из нас» для детей подготовительной группы.	38
12.	Чашухина М.В. , Конспект занятия в средней группе по ознакомлению с окружающим миром на тему: «Дорога в космос»	42
13.	Шистерова А.Ю. , Конспект образовательной деятельности «Путешествие в космос» в подготовительной группе (Аппликация с элементами нетрадиционного рисования)	44

Жданова Е.И.,
музыкальный руководитель
МАДОУ Детский сад 18,
ГО Красноуфимск

Сценарий развлечения для детей старшего дошкольного возраста
«Космическое путешествие»

Цель: Расширение и закрепление знаний детей о празднике «День космонавтики», о первом полёте человека в Космос.

Задачи:

- развивать двигательные умения и навыки детей в музыкальных движениях, спортивных играх и эстафетах;
- воспитывать чувство патриотизма детей, любви к Родине, первой начавшей освоение космического пространства, к планете Земля;
- воспитывать стремление детей к двигательной активности;
- воспитывать командный дух детей, чувство товарищества, стремления к победе.

Действующие лица:

Капитан космического корабля

Инопланетянин Альфацентаврик-007

Ход мероприятия

Под музыку А.Рыбникова «Марш космонавтов» дети, маршируя, входят в зал.

Капитан: Ребята, приветствую вас в стране весёлой детской игры и музыки! Сегодня в нашем детском саду необычный день – мы встречаем День Космонавтики! А вы знаете, кто такие космонавты? *(Ответы детей)*

- Ребята, вы знаете, почему наша страна отмечает День космонавтики 12 апреля? *(Ответы детей)*

В этот день 12 апреля в далёком 1961 году первый космонавт планеты Юрий Алексеевич Гагарин совершил самый первый космический полёт вокруг Земли!

(Презентация. Слайды № 1-2)



С того времени, многие мальчишки и девчонки мечтают стать космонавтами. Поднимите руки, кто бы из вас хотел полететь в космос? *(Реакция детей)*

Дети:

Космонавтом хочешь стать –
Должен много-много знать.
Любой космический маршрут
Открыт для тех, кто любит труд.

Чтоб ракетой управлять,
Нужно смелым, сильным стать.
Слабых в космос не берут –
Ведь полет нелёгкий труд.

Взлетел в ракете русский парень,

Всю землю видел с высоты.
Был первым в космосе Гагарин...
Каким по счету будешь ты? (В. Орлов)

В космической ракете
С названием «Восток»
Он первым на планете
Подняться к звездам смог.
Поет об этом песни весенняя капель:
Навеки будут вместе Гагарин и апрель! (В. Степанов)

Летит в космической дали
Стальной корабль вокруг Земли.
И хоть малы его окошки,
Всё видно в них как на ладошке:
Степной простор, морской прибой,
А может быть, и нас с тобой! (В. Орлов)

По порядку все планеты
Назовёт любой из нас:
Раз — Меркурий,
Два — Венера,
Три — Земля,
Четыре — Марс.
Пять — Юпитер,
Шесть — Сатурн,
Семь — Уран,
За ним — Нептун. (Аркадий Хайт)

Капитан: А давайте-ка, ребята,
Поиграем в космонавтов.
В космос с вами полетим,
На ракете мы взлетим!
Собираемся в полёт,
Строим с вами звездолёт.

Вот вам первое задание! Чтобы нам отправиться в полёт, нужно выложить из разрезных фигур карту нашей солнечной системы и ракету-звездолёт!

(Слайды 3-4 с изображением ракеты и планет Солнечной системы).



Звучит песня «Мотив вселенной» муз. А.Панова, сл. Алисы Лавровой. Дети, разделившись на команды, выполняют задание: одна группа выкладывает на полу ракету из разрезных деталей, а вторая группа - «карту солнечной системы».

Капитан: Звездолет мы смастерили,
А багаж собрать забыли?

На космическом корабле нет ничего лишнего, случайного. Поэтому, мы возьмем только те вещи, которые нужны во время космического путешествия. Я буду называть разные

предметы, а вы должны хлопать в ладоши, если этот предмет пригодится в путешествии и топтать, если он не нужен. Итак, начали!

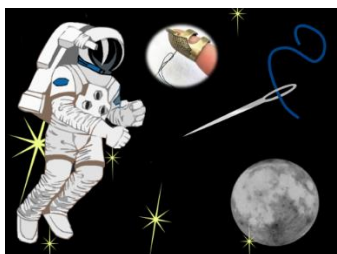
- Кислородный баллон,
- подушка,
- аптечка,
- половник,
- звездная карта,
- шуба,
- фонарик.

Капитан: Все собрано. Но посмотрите на себя, можно ли в нашей одежде отправиться в космос?.. (Ответы детей)

Почему мы не можем полететь в нашей обычной одежде? Что нам нужно? (Ответы детей о значении скафандров).

Пальчиковая игра «Наперсток»

Слайд № 5



Сошьем специальные костюмы космонавтов – скафандры. Приготовьте руки:

- Шьет иголлка, шьет иголлка - *Левая ладошка раскрыта, в правой руке – воображаемая иголлка.*
Пальцу больно, пальцу колко, - *Иголлка «шьет» и задевает кончики пальцев.*
А наперсток в тот же миг - *Дети как будто надевают наперсток на палец.*
К нам на пальчик быстро - *Дети как будто надевают наперсток на палец.*
Прыг!
Говорит иголлке: - *«Шьют».*
– Шей,
А колоться ты не смей! - *Грозят пальцем.*

Капитан: Наш экипаж к полету готов! Внимание, займите свои места. Проверим, все ли системы космического корабля работают исправно?

Фонопедическое упражнение «Ракета»

- Пристегнули ремни, - *Произносят «ш-ш-ш...»*
Проверяем топливо – *Делают glissando на звук «а» вверх и вниз*
Открываем и закрываем люки – *Произносят короткие и длинные звуки (у-у-у)*
Проверяем радиосвязь – *Произносят звук «rrr...» и вращают кулачками*
Включаем мотор –

Капитан: А теперь слушай мою команду:

- Космонавты, к запуску космического корабля приготовиться!

Дети: Есть приготовиться!

Капитан: Космонавты, включить контакты!

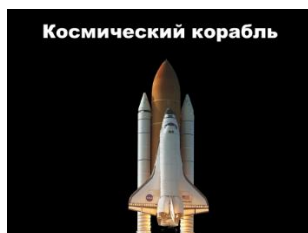
Дети: Есть включить контакты!

Капитан: Космонавты, включить двигатели!

Дети: Есть включить двигатели.

Капитан: Раз, два, три... летим!!!

Слайд № 6



*Дети выполняют движения с перестроениями под песню «**Мы – космонавты**».*

Упражнение на координацию речи и движения «Полёт»

Мы взлетаем высоко, - *Бегут по кругу.*
Мчит ракета быстро.
Полетим мы далеко
К звездочкам лучистым.
Вокруг звезд мы облетели, - *Кружатся.*
Выйти к звездам захотели.
В невесомости плывем - *Двигаются по залу, выполняя плавные движения руками.*
Рядом с нашим кораблем.
Снова дальше мы летим,
В иллюминаторы глядим. - *Садятся на свои места.*
Мы приближаемся к удивительной разноцветной планете. Посмотрите, какая она необычная и красивая...

Слайды № 7- 8



Капитан: Приготовиться к посадке!

Звучит фонограмма шума космического корабля.

Игра «Составь слово»

Капитан: Ребята, посмотрите, сколько звезд упало на эту планету, наверно, был звездопад. На некоторых звездочках расположены буквы, попробуем из них составить слово... (*вызывает по три читающих ребенка из каждой команды*)

Какое слово у вас получилось? (*Земля*)

Земля – это название планеты, на которой мы с вами живем. Посмотрите на Землю из космоса, какая она красивая.

Слайд № 9



Капитан: А какое слово получилось у вас? (*дети читают: Луна*)
Что вы можете рассказать о Луне?..

Слайд № 10



Под фонограмму песни «*На обратной стороне Луны*», автор К.В.Костин. (Детская студия «Дельфин», в исполнении Дениса Перевозчикова) появляется, издавая звуки непонятных сигналов, **Инопланетянин** (сначала из корабля на экране, затем - в зале).

Слайд № 11



Инопланетянин: Я приветствую вас, гости нашей Галактики! Кто вы такие и откуда к нам пожаловали? *(Ответы детей)*

Капитан: Мы рады встретиться с вами на просторах космического пространства! Но скажите, как к вам обращаться? У каждого из нас - землян есть своё имя.

Инопланетянин: Имя? А что та-ко-е «Имя»?

Капитан: Ребята! Пусть каждый из вас сейчас назовёт своё имя, как только услышит команду: «Три! Имя назови!»

Раз, два, три! Имя назови! *(Все дети одновременно называют свои имена)*

Инопланетянин: Я понял, что такое имя! Это ваши позывные!

Мой позывной: Альфа-цин-тав-рик-007! Вот и познакомились! *(Продолжает общаться с детьми на «языке инопланетян», похаживает на механический голос).*

Скажите, на вашей планете Земля умеют выполнять сложные космические задачи? Вы умеете разгадывать космические загадки? *(Ответы детей)*

Тогда помогите мне справиться со сложными заданиями:

Капитан *(читает на звёздах по 1 загадке для каждой команды):*

«Это что за потолок?

То он низок, то высок,

То он сер, то беловат,

То чуть-чуть голубоват.

А порой, такой красивый –

Кружевной и синий-синий!» *(Небо)*

Слайд № 12



Капитан: А вот ещё одна загадка:

«Чудо – птица, алый хвост,
Прилетала в стаю звезд» (Ракета)

Слайд № 13



Капитан: Мы прилетели к вам на планету на такой ракете! Альфацентаврик-007, мы предлагаем и тебе отправиться с нами в космическое путешествие!

Инопланетянин: Я не могу покинуть пределы своей планеты, но и вы не сможете её покинуть, пока не справитесь со всеми заданиями, порученными мне нашим Центром Космических Связей!

Альфацентаврик-007 предлагает детям разные спортивные задания – игры, эстафеты.

Слайд № 14



Инопланетянин: На нашей планете столько много звезд, что они так и падают. Из рук Инопланетянина падают разноцветные звездочки, вырезанные из бумаги.

Игра «Кто быстрее соберет звезды»

Слайд № 15



Инопланетянин: для выполнения задания мне нужны по одному землянину из команды. Вот видите сколько звезд? Вы будете собирать подарки. Я считаю до пяти, а вы собираете рассыпанные на поверхности звезды. Итак, готовы? Начали!

Раз! Два! Три! Че-ты-ре! Пять! Стоп! Считаем, сколько звезд вы успели собрать.

Инопланетянин подходит к каждому из участников игры и пересчитывает вместе с детьми собранные игроками звезды.

Победителя я награждаю почетной звездой. *(На грудь победителя вешает большую серебряную звезду).*

Эстафета «Летящая планета»

(подготовить воздушный шарик и конус-ориентир для каждой команды)

Дети строятся в две колонны. Альфацентаврик-007 дает первым игрокам по воздушному шарик. Участники обеих команд поднимают руки вверх. По команде игроки передают воздушный шарик друг другу над головой в конец колонны. Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием.

Эстафета «Полёт в ракете»

(подготовить обруч, конус-ориентир для каждой команды)

Все участники экипажа выстраиваются друг за другом. Альфацентаврик-007 показывает, как нужно правильно «сесть в космический корабль» (войти в обруч, лежащий на полу перед игроком, поднять его и «лететь» (бежать) до ориентира, обогнуть его и вернуться обратно, «приземлиться на планету», передав эстафету следующему участнику команды. Выигрывает та команда, которая быстрее совершит «полёт».

Капитан: Альфацентаврик-007, мы рады были побывать на твоей планете, и хотим подарить тебе музыку, которая расскажет о нашей голубой и красивой планете «Земля».

Исполнение в оркестре на музыкальных инструментах музыки А. Рыбникова «Голубая планета» из к/ф «Большое космическое путешествие»

Инопланетянин: Мне понравилась ваша необычная музыка!

Я рад был познакомиться с вами, земляне!!! Но как вы вернётесь на свою планету? Оставайтесь у нас!

Капитан: Альфацентаврик-007, нас ждут на нашей планете Земля наши родные – это наш дом. А поможет нам вернуться на планету «Песенка юных космонавтов»

Дети встают полукругом, исполняют песню «Песенка юных космонавтов»

Капитан: Чтобы укрепить наши мышцы и справиться в полёте с невесомостью, давайте выполним с капитанами корабля нашу космическую танцевальную зарядку.

Свободные движения по показу сменяющих друг друга детей-членов экипажа (каждый показывает по одному движению, все дети повторяют) на песню «Если очень захотеть, можно в космос полететь».

Слайд № 16



Все прощаются с Альфацентавриком-007, он исчезает под музыку полёта.

Капитан: Наше путешествие подошло к концу. Нам пора прощаться.

Из 40000 профессий, существующих на Земле, профессия космонавта самая трудная, опасная и ответственная. Это настоящий подвиг. Подвиг научный, технический, но, прежде всего – человеческий. Мы только стоим на пороге новой эры – космической. Несмотря на то, что после первого полета человека к звездам на околоземных орбитах побывали уже сотни людей из разных государств, мы делаем лишь первые шаги.

Под фонограмму песни «Прекрасная планета по имени Земля» в исполнении Карины Зуевой дети свободно танцуют, затем за Капитаном выходят из зала.

Слайд № 17



КВЕСТ КО ДНЮ КОСМОНАВТИКИ «КОСМИЧЕСКИЕ СПАСАТЕЛИ».

Цель – развивать у детей интерес к космосу.

Задачи:

- расширять представление детей о многообразии космоса;
- рассказать детям интересные факты о космосе;
- активировать познавательные и мыслительные процессы;
- развивать активность и инициативность;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение окружающего мира;
- учить внимательно слушать взрослых и сверстников;
- вовлечь родителей в образовательное пространство детского сада

Мотивация

Воспитатель:

1 слайд

Музыка 1. Начало

-Приветствую участников сегодняшней встречи!

Стих. «Марш юных космонавтов» С. Михалкова из пьесы «Первая тройка, или Год 2001»).

-Таинственны звездные дали,

И цель наша: их разгадать!

Луну космонавты достали,

И мы будем дальше летать!

По трассам Вселенной летят корабли

По трассам Вселенной ведут корабли

Отважные люди земли.

-Ребята, кто эти «отважные люди»? (Дети отвечают)

2 слайд

-Какой праздник отмечают 12 апреля в нашей стране и почему? (Дети отвечают.)

-Пока мы говорили о празднике, к нам упал космический камень.

Смотрите, записка! (Разворачивает, читает.)

Послание в лунном камне

«Космические пираты напали на Солнечную систему!

Они перепутали все планеты и хотят погасить мои лучи!

Может произойти космическая катастрофа!

Нужна ваша помощь!

Солнце

Важно: Обследуйте планеты и возьмите с каждой мой луч!»

(Воспитатель предлагает участникам квеста обсудить, что произойдет, если

Солнце погаснет)

Воспитатель:

-Итак, космические пираты мечтают захватить Солнечную систему.

Поможем Солнцу справиться с ними? (Дети отвечают.) Пусть они сильные и коварные, мы все равно победим, потому что мы – дружная команда! Не испугаетесь дальнего полета? (Дети отвечают.)

Надо торопиться, ведь злодеи не дремлют! Но сначала надо решить, на чем мы полетим. Скажите, какие летательные аппараты изобрели люди за свою историю?

Дети (например: воздушный шар, дирижабль, самолет, вертолет, ракета, спутник, космическая станция).

Воспитатель: Как вы думаете, какой летательный аппарат подойдет нам?

Дети: Космический корабль!

Воспитатель: Тогда отправляемся в Центр ракетостроения, чтобы построить его.

Центр ракетостроения (кубики и кирпичи или обручи)

Дети вместе с родителями строят космический корабль из подручных материалов.

3 слайд

Музыка 2. «Космос нас к себе зовет»*(дети сначала стоят внутри обруча, а затем поднимают их и делают вид, что летят, затем опускают обручи и садятся по местам)*

Воспитатель:

-А что нужно, чтобы не заблудиться на просторах Солнечной системы?

Дети (например): Нужна карта с планетами.

Воспитатель:

4 слайд

-Но карты у нас пока нет! С бортового компьютера пропали все карточки с координатами планет. Наверное, космические пираты не хотят, чтобы мы попали в космос и навели там порядок. Давайте восстановим данные и проложим наш маршрут.

Задание «Проложи маршрут». *Дети ищут по всему музыкальному залу карточки с изображением планет Солнечной системы. Затем кладут их в порядке удаления от Солнца и получают маршрут.*

Воспитатель:

-Все планеты вы нашли, можно утвердить маршрут. Предлагаю двум родителям занять место за бортовым компьютером. *(Родители садятся за компьютер и далее переключают слайды презентации.)*

-Отправляемся в путь!

3. Музыка полет в невесомости-3 слайд *дети свободно передвигаются по залу – изображают полет в невесомости.*

Воспитатель:

- Внимание! **Первая остановка – Меркурий.**

5 слайд

(Родители включают видео с презентации)

- 1. Меркурий.

(После просмотра обращается к детям.) Чтобы высадиться на планету и проверить, все ли на ней в порядке, вам необходимо позаботиться о своей безопасности.

6 слайд **Задание «Высадка на планету».**

Дети придумывают и мастерят себе костюм, который защитит их от жара и агрессивной среды на поверхности Меркурия. Для этого воспитатель дает детям рулоны пищевой фольги и предлагает родителям вместе с дошкольниками выполнить задание.

Воспитатель:

- Ничего необычного на Меркурии мы не обнаружили, можем продолжить полет. Не забудьте захватить солнечный луч. *(Дети берут первый солнечный луч-картинка космические спасатели распечатать и разделить на 8 частей, с обратной стороны распечатать желтым цветом)*

7 слайд

3. Музыка полет в невесомости *дети свободно передвигаются по залу – изображают полет в невесомости.*

Воспитатель:-Вторая наша остановка – Венера..

8 слайд

(Родители включают видео с презентации)

2. Венера.

Воспитатель(Обращается к детям.)

- Предлагаю осторожно высадиться и изучить, как происходит извержение вулканов.

9 слайд Опыт «Извержение вулкана».

Для каждой команды заранее подготовлены необходимые вещи: Дети под руководством взрослых:

Кладут в стакан:

- 1 чайную ложку лимонной кислоты;
- 2-3 капли красителя;
- 2-3 капли средства для мытья посуды;
- пол стакана теплой воды (помешать)
- Затем 1 чайную ложку соды и тем самым воспроизводят «извержение вулкана».

Воспитатель:

- В плотной атмосфере Венеры практически ничего не видно. Но нам нужно здесь что-нибудь найти. Придется нам искать на ощупь.

Задание «Жмурки».

Дети разбиваются на небольшие группы. Затем из емкостей с песком на ощупь вынимают геометрические фигуры, называют их и сортируют по форме.

Воспитатель:

- Порядок на Венере навели, можно двигаться дальше. Не забудьте взять солнечный луч. (Дети берут второй солнечный луч.)

- Посмотрите на карту: какая остановка нас ждет дальше? (Дети отвечают: Марс.)

-Верно, летим на Марс.

10 слайд

3. Музыка полет в невесомости дети свободно передвигаются по залу – изображают полет в невесомости.

Остановка «Марс»

11 слайд

(Родители включают видео с презентации)

- 3.Марс.

(После просмотра обращается к детям.) При полете к Марсу бортовой компьютер принял секретное послание. Его надо расшифровать! Может, это предупреждение об опасности!

12 слайд

Задание «Секретное послание».

Дети и родители рассматривают послание, которое зашифровано в картинках на тему космоса. С помощью ключа они расшифровывают его: «Друзья! Все в порядке. Марсиане».

Воспитатель:

-На Марсе все в порядке, летим дальше. Получите солнечный луч. (Дети берут третий солнечный луч.)

Пояс астероидов

13 слайд Родители открывают новый слайд презентации, в который встроен звуковой сигнал тревоги (**Музыка 4**).

Муз.рук.: (зачитывает с бортового компьютера)

-Тревога! Корабль попал в пояс астероидов между Марсом и Юпитером. Надо вручную проложить путь.

Задание «Маршрут через пояс астероидов»

На листе бумаги дети прокладывают путь, проходят лабиринт «Космос» (лист 2на2)

Воспитатель:

-Путь через пояс астероидов найден! Тут тоже есть солнечный луч. Возьмите его. (Дети берут четвертый солнечный луч). Пятая остановка – Юпитер.

14 слайд

3. Музыка полет в невесомости дети свободно передвигаются по залу – изображают полет в невесомости.

Остановка «Юпитер»

15 слайд (Родители включают видео с презентации)

- 4.Юпитер

Воспитатель: (Обращается к детям.) У Юпитера, кроме большого красного пятна, есть еще и другие пятна-ураганы. Чтобы их изучить, мы должны отправиться в атмосферу Юпитера.

16 слайд **Задание «Пятна на Юпитере».** Дети получают листы с цветными кляксами. Фантазируют, на что похожа их клякса, и дорисовывают ее.

Воспитатель:

- Вы справились с заданием! Получите солнечный луч. (Дети получают пятый солнечный луч.) Нас ждет шестая остановка – Сатурн.

17 слайд

3. Музыка полет в невесомости дети свободно передвигаются по залу – изображают полет в невесомости.

Остановка «Сатурн»

18 слайд

(Родители включают видео с презентации)

- 5.Сатурн.

19 слайд

Воспитатель: Нужно запустить космические разведывательные зонды, чтобы изучить кольца Сатурна.

Задание «Соревнование на меткость». В качестве кольца Сатурна педагог использует гимнастический обруч. Дети стараются попасть в него шариками из фольги.

Воспитатель:-Кольца Сатурна мы исследовали. Получите солнечный луч. (Дети получают шестой солнечный луч.) Пора лететь к седьмой остановке – на планету Уран.

20 слайд

3. Музыка полет в невесомости дети свободно передвигаются по залу – изображают полет в невесомости.

Остановка «Уран»

21 слайд

(Родители включают видео с презентации)

- 6.Уран

Воспитатель: (Обращается к детям.) Мы с вами давно в пути, пора подкрепиться. На борту космического корабля много еды, но нам подойдет только полезная.

22 слайд

Задание «Полезная и вредная еда». Дети получают тюбики с «космической едой», к которым приклеены картинки с вредной и полезной пищей. Сортируют тюбики, затем объясняют свой выбор.

Воспитатель:

-Ребята, смотрите, на поверхности планеты разбросаны какие-то странные обрывки слов. Если получится их собрать, значит, на планете все хорошо.

Задание «Часть и целое». Дети собирают слова из карточек со слогами – соединяют стрелкой первую и вторую часть каждого слова: «Кос–мос», «Теле–скоп», «Спут–ник», «Зем–ля», «Неп–тун». Затем говорят, что означает каждое слово.

Воспитатель:

-На Уране все в порядке. Не забудьте взять солнечный луч. (Дети получают седьмой солнечный луч.)

-А что сообщает нам бортовой компьютер?

23 слайд

Туманность (Родители зачитывают с бортового компьютера):

-Внимание, туманность – облако межзвездного газа и пыли. Туманности бывают светлыми – они отражают и рассеивают свет других звезд. А бывают темными – они поглощают свет, не пропускают его через себя.

(Воспитатель обращается к детям.) В нашей Галактике много красивых, разноцветных туманностей. И еще не все туманности астрономы обнаружили.

24 слайд **Задание «Разноцветная туманность».**

Дети придумывают, как могла бы выглядеть туманность в далеком космосе, которую еще не открыл человек, и изображают ее. Каждый ребенок получает маленькую пустую емкость, молоко с жирностью 3,2 процента, пипетку, пищевые красители, ватные палочки, средство для мытья посуды. Сначала воспитанники наливают молоко, капают в молоко из пипетки несколько капель разных красителей. Желательно капать на расстоянии друг от друга, чтобы цвета не смешивались. Затем обмакивают ватную палочку в моющее средство и опускают в центр каждой цветной капли. Произвольными движениями рисуют по поверхности.

Пока дети выполняют задание «Разноцветная туманность», родители помогают организовать рабочее место, следят за тем, чтобы дети рисовали на молоке аккуратно, спокойно передвигали цвета по поверхности. Чтобы дети работали независимо друг от друга, они могут рисовать на молоке в крышках от банок диаметром 10 см

Остановка «Нептун»

25 слайд

3. Музыка полет в невесомости дети свободно передвигаются по залу – изображают полет в невесомости.

26 слайд

(Родители включают видео с презентации)

- 7. Нептун.

(Воспитатель обращается к детям.) Чтобы исследовать Нептун, нам понадобятся специальные космические аппараты. Но, кажется, космические пираты повредили их.

Ведущий:- Ребята починим космические аппараты?

27 слайд

Задание «Починим космические аппараты».

Дети собирают из пазлов изображения космических аппаратов.

Пока дети выполняют задание, педагог не заметно приносит емкость с ледяным кубом в зал. Воду с посланием замораживает в кубической емкости до начала квеста.

Воспитатель:

-Теперь можно обследовать планету. (Дети ходят по музыкальному залу.) Все в порядке. Получите солнечный луч. (Дети получают восьмой солнечный луч.) Ой, я что-то нашла (Достает ледяной куб.) Ребята, посмотрите, какой необычный кубик!

Муз.рук:(Зачитывает с бортового компьютера.)

28 слайд Сканирование куба завершено. Состав: стопроцентный лед. Внутри ледяного куба для вас спрятано послание!

Воспитатель:

- Предлагаю вернуться на Землю и по пути подумать, как достать послание из куба.

29 слайд

3. Музыка полет в невесомости дети свободно передвигаются по залу – изображают полет в невесомости.

30 слайд Остановка «Земля»

Задание «Ледяной шар».

Дети вспоминают свойства льда и способы его растопить: воздействовать солью, теплом или сломать, например, ложками. Затем кладут лед в таз, заливают теплой соленой водой, чтобы достать послание, и достают его.

Воспитатель читает письмо:

31 слайд

«Поздравляю всех с успешным окончанием миссии! Спасибо, что навели порядок в моей системе. Космические пираты испугались вас и улетели заниматься добрыми делами.

Соедините вместе мои лучи. Вы получите знак отважных людей. Я присваиваю вам высокое звание космических спасателей. Мой подарок для вас такой же солнечный и вкусный! Всегда ваше Солнце. Послание в ледяном кубе»

32 слайд

Дети соединяют лучи, получают большое изображение значка «Космические спасатели». Воспитатель вручает детям аналогичные маленькие значки. Затем сладкий приз.

А теперь давайте ребята в знак благодарности станцуем солнцу.

5. Музыка Космический РОК-н-Рол

Рефлексия

Воспитатель:

- Наше путешествие подошло к концу.

Предлагаю обсудить, как оно прошло.

(Задаёт детям вопросы.)

- Что интересного вы узнали о космических телах?
- Какое задание вам больше всего понравилось и почему?
- Какое задание было самым трудным и почему?
- Почему у вас все получилось?
- Почему важно быть внимательными к проблемам окружающего мира?

[Квест ко дню Космонавтики.rar \(149956818\)](#)

Зыкова Е.А.,
воспитатель
МАДОУ Детский сад 18,
ГО Красноуфимск

Конспект образовательной деятельности во второй группе раннего возраста «Поможем Лунтику найти свой дом»

Цель: закрепить знания детей о космосе.

Вид деятельности: наглядная, игровая, двигательная, продуктивная.

Задачи:

Образовательные:

- расширить знание детей о космосе, ракете;

- активизировать словарь дошкольников: космос, космонавт, планеты, ракета, звезда, солнечная система.

Развивающие:

-развивать коммуникативные навыки; умение мыслить, рассуждать;

-развивать логическое мышление, внимание, воображение.

Воспитательные:

-учить детей правильно составлять изображение из готовых деталей, аккуратно их приклеивать;

-воспитывать интерес и любознательность.

Предварительная работа: знакомство с космосом, планетами; чтение книг о космосе; рассматривание иллюстраций и картинок; загадывание загадок.

Материал: иллюстрации космического корабля, планеты солнечной системы, звезды, игрушка Лунтик.

Ожидаемый результат:

-развитие интереса к теме «Космос»;

-активизация и обогащение словарного запаса;

Материал для работы: готовые детали ракеты из картона, клей-карандаш, бумага ватман.

Ход ОД:

Организационный момент:

Дети заходят в группу.

Воспитатель обращает внимание на игрушку Лунтика.

В: Посмотрите дети, кто к нам прилетел?

Д: Лунтик.

В: А откуда он прилетел?

Д: Из космоса, с луны...

В: А что там есть? Лунтик хочет загадать вам загадки.

На мольберте прикреплены картинки звёздного неба, луны, солнца.

Загадки:

Освещает ночью путь,

Звёздам не даёт заснуть,

Пусть все спят, ей не до сна

В небе светит нам... луна

Небо всё усыпано

Золотой крупой.

И горит она в ночи

Золотым огнём. (Звезды)

Светит и греет,

Радует и сверкает,

всю землю оживляет (Солнце)

В: - Как эти слова (луна, звёзды, солнце, планеты) можно назвать одним словом?

Д: Космос.

В: В космосе очень красиво. В тёмном небе светятся звёзды и планеты. А наш Лунтик прилетел к нам за помощью. Вы знаете, в далеком космосе злой волшебник убрал с космоса все звёзды, солнце, луну и теперь там не видно ни звёзд, ни планет и ему не найти свой дом. Вы хотите полететь в космос и помочь Лунтику? Чтобы в космосе опять стало красиво, и он мог найти свой домик?

Д: Да.

В: Тогда отправляемся в полёт. Ребята, а на чём космонавты летают в космос?

Д: На ракете.

В: Правильно. А вы хотите стать космонавтами и отправиться в космическое путешествие?

Д: Да!

В: Замечательно. Для того чтобы полететь в космос, нам нужно построить ракету. Вы мне поможете?

Д: Да.

Дети с помощью воспитателя из больших модулей строят ракету.

В: Посмотрите, какая замечательная ракета у нас получилась! Ребята, а из каких геометрических фигур она состоит?

Д: Квадрат, треугольник.

В: Верно.

А теперь давайте встанем вокруг нашей ракеты и произнесем волшебные слова.

(Дети встают вокруг ракеты)

Динамическая пауза «Ракета»

А сейчас мы с вами, дети, (маршируют)

Улетаем на ракете. (тянуться, сомкнув руки над головой)

На носки подниматься, (поднимаются на носочки)

А потом руки вниз (отпускают руки)

Раз, два, три потянулись (тянуться)

Вот летит ракета ввысь! (бегут по кругу)

(дети имитируют взлёт ракеты произнося звук «У-У-У»)

Ну вот мы и в космосе.

Посмотрите, как здесь красиво, а вот и белое пятнышко (на мольберте среди картинок прикреплен белый альбомный лист), где-то там живёт Лунтик. Поможем Лунтику найти свой домик? Для этого мы вместе создадим свой маленький космос.

Садитесь скорее за столы.

Посмотрите, какие у меня есть красивые картинки! (ракета, звезда, луна, солнце).

На столе лежат картинки по теме космос: заготовки для аппликации. Дети вместе с воспитателем рассматривают картинки.

В: перед тем, как приступить к работе, нам нужно размять наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Космонавт».

(развитие мелкой моторики рук)

В тёмном небе звёзды светят, (Сжимаем и разжимаем кулачки.)

Космонавт летит в ракете. (Потираем ладонь о ладонь.)

День летит и ночь летит. (Сжимаем и разжимаем кулачки.)

И на землю вниз глядит. (Имитируем бинокль.)

Видит он весь шар земной, (Соединяем руки над головой.)

Шар земной – наш дом родной. (Попеременно пожимаем руки.)

В: Ребята, я помогу вам нанести клей на картинки, а вы приклеите их по своему желанию.

Коллективная аппликация:

Перед детьми лежит подготовленный заранее ватман с основой чёрного цвета. Детям предлагается взять понравившуюся им картинку. Дети наносят клей ПВА и приклеивают картинку на ватман.

В: Посмотрите ребята, как красиво у нас получилось.

Теперь Лунтик может лететь себе домой.

Рефлексия

В: Ребята, как вы помогли Лунтику найти свой дом?

В: Что для этого мы сделали?

Лунтик говорит вам Спасибо и до свидания. Ему пора возвращаться домой.

Самоанализ ОД в первой младшей группе «Космос»

Для успешного решения обозначенных задач я подготовила следующий демонстративный материал: иллюстрации космического корабля, планеты солнечной системы, звезды, солнце, луна, картина Лунтик.

Раздаточный материал: на каждого ребенка на выбор ракеты, звезды, клей, салфетки, доски. Этот материал помог мне раскрыть тему ярко и интересно.

На вводно-мотивационном этапе была использована проблемная ситуация для обеспечения интереса детей к теме, эмоционального отклика (приход Лунтика в гости, загадывание загадок, как мы ему помогаем.)

Занятие состояло из 3 частей:

1 часть: организационный момент.

2 часть: основная.

- динамическая пауза.

- аппликация.

3 часть: рефлексия.

При проведении образовательной деятельности я использовала следующие методы и приемы:

-метод проблемной ситуации;

-наглядный метод (на всех этапах);

-практический метод (аппликация);

-словесный метод (вопросы, беседа, художественное слово - на протяжении всего занятия);

Кроме того, я не забываю, что игра-ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, поэтому предложила детям игровой метод, для предотвращения переутомления и поддержания интереса к теме;

- динамическая пауза «ракета»;

- пальчиковая игра «в темном небе звезды светят».

В ходе ОД для обеспечения работоспособности детского коллектива я использовала следующие формы организации детской деятельности:

- работа коллективная и индивидуальная (ответы на поставленные вопросы),

- работа индивидуальная (сравнение ракет, выбор ракет и звезд, аппликация).

На протяжении всего занятия обращала внимание на речь детей, ставила поисковые вопросы, создавала условия для диалога с детьми. В процессе всего занятия дети были активны, сохранялся интерес и внимание. В конце занятия я смогла создать ситуацию успеха (дети помогли Лунтику найти свой дом).

Все этапы были взаимосвязаны и подчинены единой цели. Уровень подготовки детей к усвоению поставленных задач был достаточный. Задачи соответствовали теме занятия, возрасту детей, к их индивидуальным способностям. Длительность образовательной деятельности для детей данного возраста 15 минут.

Таким образом, заявленная тема полностью соответствовала содержанию занятия. Я считаю, что мне удалось реализовать все поставленные задачи.

Можевитина А. А.
воспитатель,
МАДОУ детский сад 7,
ГО Красноуфимск

**Сценарий спортивного развлечения «Полет в космос»,
посвященного Дню космонавтики, для детей среднего дошкольного возраста.**

Задачи:

1. Создать в детском саду атмосферу праздника, дух соревнования, желание участвовать в конкурсах;

2. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, гибкость, выносливость, силу;

3. Обеспечивать высокую двигательную активность детей;

4. Расширять представления детей о государственном празднике, о Космосе;

5. Воспитывать чувство дружбы, взаимовыручки.

Оборудование: эмблемы для команд, детали для изготовления ракеты, обручи 6 шт., муляжи продуктов 12 шт., корзины 2 шт., мячи «фитболы» 2 шт., ватман 2 шт., звезды 14 шт., разрезные картинки ракет 2 шт., шарики из бумаги по количеству детей, медали по количеству детей.

Ход мероприятия:

Под «Марш космонавтов» дети в спортивной форме входят в зал.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, у нас сегодня гости, давайте поздороваемся и с ними!

Сегодня мы собрались не на простом спортивном занятии, сегодня мы отправимся в необычное путешествие, хотите?

Совсем скоро наша страна будет праздновать праздник день Космонавтики. Много лет назад, в 1961 году 12 апреля, впервые в мире в космос на космическом корабле «Восток» поднялся наш герой – космонавт номер один Юрий Гагарин. С того самого года в этот день празднуют День космонавтики. И давайте сегодня, мы подготовимся к этому празднику, как следует, чтобы он нам запомнился. Вдруг после этого кто-то из вас сам захочет стать космонавтом.

В зал под музыку вбегают Незнайка.

Незнайка: Здравствуйте, ребята, вы меня узнали? Как у вас красиво в зале, а что вы здесь делаете?

Ведущая: Незнайка, отгадай с нашими ребятами загадки, и ты сам догадаешься какой у нас праздник.

«Космические загадки»

До Луны не может птица

Долететь и прилуниться,

Но зато умеет это

Делать быстрая (Ракета)

Освещает ночью путь,

Звездам не дает уснуть.

Пусть все спят, ей не до сна,

В небе светит нам (Луна)

Планета голубая,

Любимая, родная.

Она твоя, она моя,

А называется... (Земля)

Желтая тарелка на небе висит.

Желтая тарелка всем тепло дарит. (Солнце)

Человек сидит в ракете.

Смело в небо он летит,

И на нас в своем скафандре

Он из космоса глядит. (Космонавт)

Незнайка: Я понял, это праздник День Космонавтики, и вы хотите стать космонавтами и полететь к далеким планетам? Возьмите и меня с собой, это моя заветная мечта.

Ведущая: Ну, что, ребята, возьмем Незнайку с собой? (Да).

Ведущая: Перед полетом космонавтам необходимо пройти подготовку. Поэтому сейчас мы с вами и проведем разминку.

Ведущая: Ну, вот мы и готовы полететь в космос. Но сперва, построимся на команды.

Представление команд:

«Марсиане»

«Земляне»

Ведущий: Думаю, наш фантастический полет сегодня состоится!

1. Эстафета «Построй ракету»

Необходимо построить ракету из блоков разных по размеру и форме.

Незнайка: Ребята, вот мы и построили ракету, но, чтобы нам отправиться в путь нам надо запастись продуктами.

2. Эстафета «Собери продукты»

На противоположных сторонах зала в обручах, лежат муляжи продуктов по количеству детей. По сигналу ребенок бежит, берет из обруча 1 предмет, возвращается, кладет его в корзину, далее бежит второй ребенок и т. д.

Ведущий: Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием! Теперь, нам можно отправляться в полет!

Ведущий: Что бы стать космонавтом мы ребята должны быть смелыми, уметь преодолевать трудности, встречающие на нашем пути.

3. Эстафета «Звёздная полоса препятствий»

Ведущий: Вот мы и прилетели, посмотрите, как здесь красиво. Какие яркие звезды, какие интересные планеты отсюда видны.

В это время Незнайка разбрасывает мусор.

Незнайка: Ой, я пока летел, так проголодался, вот допью и к вам присоединюсь. *(Пьет из бутылочки и бросает ее.)*

Ведущая: Незнайка, что ты делаешь, разве можно мусор разбрасывать?

Незнайка: А что здесь такого, здесь и так мусора много! Разве так нельзя делать?

Ведущая: Ребята, разве можно мусор разбрасывать? Правильно, нельзя. Давайте соберем весь мусор.

4. Эстафета «Космический мусор»

По залу разбросаны комочки из бумаги (космический мусор). По сигналу ребенок бежит, берет 1 комочек, возвращается, кладет его в корзину, далее бежит второй ребенок и т. д.

Незнайка: Подскажите, друзья, какую форму имеет наша планета Земля?

Ведущий: Правильно, форму шара. *«Дадим Шар земной детям, пусть им играют...»*

5. Эстафета «Шар земной» (передача большого мяча над головой)

Педагог берет два больших мяча (фитбола) и предлагает следующую эстафету:

Дети становятся друг за другом и поднимают руки над головой. По команде «Марш!» начинается передача мяча над головой. Как только последний участник получает мяч, он встает, бежит вперед колонны. Передача мяча начинается снова. Эстафета считается законченной, когда впереди команды снова оказывается капитан.

Ведущий: Нам пора возвращаться! Для того чтобы вернуться домой нужна ракета. Последнее задание заключается в том, собрать из частей целую ракету.

6. Эстафета «Возвращение на Землю»

Ведущий: Ведущая: Молодцы, ребята.

А теперь пора прощаться,

И на Землю возвращаться.

Командиры, по местам!

Старт давайте кораблям.

Дети заводят моторы, кисти сжаты в кулаки, вращают ими, поднимают руки вверх.

Незнайка: Вот мы и вернулись на нашу планету Земля.

Ведущая: Вот и подошло к концу наше межпланетное путешествие. Надеюсь, вы все узнали много нового и интересного.

Незнайка: Мне очень понравилось наше космическое путешествие. Спасибо вам ребята.

Ведущая:

Вот вернулись из полета,

Наши храбрые пилоты.

Все устали мы с дороги,

Подведем скорей итоги.

Вы все сегодня - Молодцы! Все старались, помогали друг другу, проявляли в эстафетах и играх быстроту, смелость, выдержку, были честными и великодушными в борьбе, как настоящие космонавты.

Награждение участников медалями.

Озорнина И. А.,
воспитатель
МАДОУ детский сад 1
ГО Красноуфимск

Квест – игра для старшего дошкольного возраста «Космическое путешествие»

Цель: Систематизировать, обобщить и дополнить знания детей о космосе.

Задачи:

образовательные

Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах
развлекательные

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей, их творческого потенциала;

воспитательные

Воспитание чувства гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов;

Воспитание коммуникативных навыков, дружеских взаимоотношений, работе в группе.

Материал:

конверты с маршрутным заданием, желтые звездочки, эмблемы «Большая и малая медведица», разрезные картинки деталей ракеты, картинный и раздаточный материал по теме «Космос», наборы кубиков для строительства ракет, картинки – лабиринты, медали. Музыка «Земля в иллюминатор» для подвижной игры.

Ход:

Воспитатель.

Здравствуй, дружок! Здравствуй, дружок!

Скорей вставай со мною в кружок! (берутся за руки)

Дружно за руки возьмемся и друг, другу – улыбнемся!

Воспитатель: Сегодня мы с вами не случайно собрались. Какой сегодня день? Что за праздник? (Международный день авиации и **космонавтики** - 12 апреля)

Как зовут первого **космонавта**?

Как назывался **космический** корабль Гагарина? «Восток»

Космонавты — это смелые отважные люди. А вы мечтаете стать космонавтами?

Для того чтобы попасть в отряд юных космонавтов надо выполнить ряд заданий.

Для начала я предлагаю вам, разделится на две команды. По порядку рассчитайсь.

Первая команда - «Большая медведица», вторая команда - «Малая медведица».

Выберите капитана. Каждая команда получает конверт с картой – схемой поэтапного выполнения заданий.

Каждое выполненное задание отмечается в маршруте – желтой звездочкой, и выдается команде часть ракеты.

Космонавты должны на чем то, опраться в путь? (Ракете)

Для того чтобы собрать ракету вы должны выполнить ряд заданий,

1 задание.

С давних пор люди интересовались звездами и наблюдали за звездным небом. Со временем изобрели специальные приборы, что узнать о звездах больше – телескопы и радиотелескопы. А вы знаете, что такое звезды? (Звезды – это гигантские раскаленные шары из газа).

Ближайшая к нам звезда? (Солнце). Изучая звезды люди, заметили, что их можно объединить в созвездия.

Игра «Разрезными картинками» (собрать картинку и назвать созвездие) - Большая медведица, Орион, Весы, Скорпион, Лебедь, Лев, Дева, Близнецы и т.п.

За правильное выполнение задания – лети получаете деталь ракеты.

2 задание.

Игра «Конструкторское бюро» - Построить ракеты по картинкам из строительного материала.

За правильное выполнение задания – лети получаете деталь ракеты.

3 задание.

Игра на внимание «Найди и определи тень ракеты». Много разных ракет летают в космосе, и оставляют свою тень на планете. Задание – соотнесите ракеты и их тень.

За правильное выполнение задания – лети получаете деталь ракеты.

4 задание.

Физическая минутка – подвижная игра:

Ждут нас быстрые ракеты

Для прогулок на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим.

Но в игре один секрет,

Опоздавшим - места нет.

5 задание.

Дидактическая игра «Собери Солнечную систему». Космонавты должны не только знать звезды, но и планеты Солнечной системы. (Дети собирают планет на ватман с изображением Вселенной).

За правильное выполнение задания – лети получаете деталь ракеты.

6 задание.

Игра «Космические лабиринты». Помогите космонавтам добраться до своего корабля. (Карточки – лабиринты).

За правильное выполнение задания – лети получаете деталь ракеты.

7 задание.

Игра «Не ошибись!». Расставьте и назовите по порядку все планеты:

Раз- Меркурий, два – Венера, три- Земля, четыре- Марс, пять- Юпитер, шесть- Сатурн, семь - Уран, восьмой – Нептун.

За правильное выполнение задания – лети получаете деталь ракеты.

8 задание.

Игра «Космические загадки»

Освещает ночью путь, звездам не дает заснуть.

Пусть все спят - ей не до сна, в небе светит нам ... (Луна).

Выше леса, выше гор расстилается ковер.

Он всегда раскинут над тобой и надо мной,

То он серый, то он синий, то он ярко-голубой. (Небо.)

Чтобы глаз вооружить и со звездами дружить,

Млечный путь увидеть, чтоб нужен мощный ... (телескоп).

До Луны не может птица долететь и прилуниться,

Но зато умеет это делать быстрая ... (ракета).

Сверкая огромным хвостом в темноте, несется среди ярких звезд в пустоте.

Она не звезда, не планета, загадка Вселенной - ... (комета).
 Специальный космический есть аппарат, сигналы на Землю он шлет всем подряд.
 Как одинокий таинственный путник, летит по орбите искусственный ... (спутник).
 За правильное выполнение задания – лети получаете деталь ракеты.

Итог: Каждая команда собирает детали космического корабля, получается ракета. Звучит музыка «Земля в иллюминаторе», дети получаю медали юный космонавт.

Пересмехина Н.И.,
 Воспитатель
 МАДОУ «Детский сад № 6»
 ГО Верхняя Пышма

Семейный проект
 «Как воздух помогает ракете летать»
 Семейный проект

МАДОУ «Детский сад №6»	
Название проекта	«Как воздух помогает ракете взлететь»
Ссылка на видео	https://www.youtube.com/watch?v=oCQejPjITU0
ФИО участников и возраст	Марсова Вероника, 5 лет
Описание проблемной ситуации	<p>Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек не хотел стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов.</p> <p>Дети задают много вопросов о космосе, звездах, планетах, так как эта тема будоражит их детскую фантазию. Эта тема и в нашей семье вызвала большой интерес. Мы решили посетить планетарий в нашем городе, в музее УГМК.</p> <p>Рассматривая разные космические экспонаты: ракеты, летательные аппараты, космическое снаряжение, планеты и многое другое, у Вероники возник вопрос - почему ракеты взлетают? Почему они такие разные? Почему именно на ракетах летают в космос? Стало интересно, каков принцип строения и запуск ракеты. Для этого мы решили провести исследовательскую работу.</p>
Перечень используемых материалов	<ul style="list-style-type: none"> - цветная бумага; - ножницы; - клей;

	<p>- воздушный шарик; - насос.</p>
<p>Описание проекта (конструкции)</p>	<p>Посетив планетарий, мы узнали, что ракета состоит из трех ступеней, расположенных одна на другой. Каждая ступень ракеты состоит из двигателя и топливных баков. Первой включается и работает самая нижняя ступень. Эта ракета самая мощная, так как ее задача — поднять в воздух всю конструкцию. Когда топливо сгорает, а баки пустеют, нижняя ступень отрывается, и тут начинают работу двигатели второй ступени. В это время ракета набирает скорость и летит быстрее. Когда горючее кончается, вторая ступень отрывается и включается в работу третья, последняя ступень, которая еще больше разгоняет корабль. Вот тут включается первая космическая скорость и корабль выходит на орбиту, а далее летит один, так как последняя ступень ракеты почти полностью сгорает при отсоединении.</p> <p>Какая же сила поднимает ракету? Эта сила называется реактивной.</p> <p>Чтобы понять, что такое реактивное движение, мы изучили движение медуз в воде, провели небольшой эксперимент с воздушным шариком.</p> <p>Затем мы решили провести эксперимент с запуском ракеты.</p> <p>Для этого нам понадобились: воздушный шарик и модель ракеты, сделанный из бумаги, зажим.</p> <p>Надули шарик и закрыли его с помощью зажима.</p> <p>Расположили шарик внутри ракеты.</p> <p>Убрали зажим, отпустили шарик.</p> <p>Воздух вышел из шарика и ракета взлетела вверх.</p> <p>Ракету движет сжатый воздух. Его молекулы, вылетают через отверстие в шарике, и толкают шар в обратную сторону. На этом же принципе работают и реактивные двигатели.</p>
<p>Решение проблемы и значимость научных выводов для детей</p>	<p>Вывод проекта:</p> <p>Исследуя данную тему, мы узнали, кто является родоначальником ракетостроения, изучили строение ракеты и как происходит ее запуск. Провели эксперимент, в ходе которого выяснилось, какая сила поднимает ракету вверх.</p> <p>Это сегодня. А завтра?... Поселения на луне,</p>

	<p>путешествия к Марсу. Научные станции на астероидах, связь с другими цивилизациями... все это – будущее. Пусть не столь близкое, но реальное. Ведь оно опирается на уже достигнутое. И не будем огорчаться, что мы с вами не станем участниками дальних межпланетных экспедиций. Но и нам тоже выпало большое счастье. Счастье первых шагов в космосе.</p> <p>Солнечная система лишь маленькая часть огромного необъятного космоса, это большая загадка которую мы только учимся разгадывать, впереди ещё много интересных открытий.</p>
--	--

Рахимова И. Р.,
Моисеева Т. В.,
воспитатели
МАДОУ «Детский сад №31»
ГО Верхняя Пышма

Этот загадочный мир космоса.

Научно – практическая конференция для детей дошкольного возраста.

Цель: систематизировать представление детей о космическом пространстве и солнечной системе, ее планетах.

Задачи:

1. Формирование представлений о роли человека в изучении космического пространства.
2. Развивать умение исследовать, рассуждать, рассказывать другим о своих знаниях.
3. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.
4. Воспитывать у детей умение слушать друг друга.
5. Расширить словарный запас по теме «Астрономия и Космос».

Оборудование: использование ИКТ, презентация, подготовленные детьми с родителями свои доклады.

Ход мероприятия:

Ведущая: Дорогие друзья, я очень рада, сегодня приветствовать вас, на нашей научно-практической конференции «Этот загадочный мир космоса».

Звучит космическая музыка в зал входит Звездочет.

Звездочет: здравствуйте ребята! Я – звездочет, пришел к вам в гости. Я очень люблю наблюдать за звездами. А вы что тут делаете?

Звездочет: можно я тоже останусь у вас на вашей конференции послушаю ребят?

Ведущая: конечно, оставайся с нами Звездочет.

Ведущая: сегодня для присутствующих в этом зале вы не просто ребята - дошкольники, сегодня вы самые настоящие ученые, умники и умницы, исследователи. Сегодня вам предстоит рассказать о своих наблюдениях, поделиться своим опытом, а мы с удовольствием вас будем слушать. Конференция — это собрание, которое организовано

для обсуждения определенных проблем. Ну, а самый главный вопрос у детей «Почему?» 12 апреля в нашей стране отмечается **День космонавтики**.

Итак, разрешите представить участников конференции (Представление каждого участника). Выходят дети – участники конференции.

Итак, начинаем нашу конференцию с вопроса «Что такое Вселенная?». Вселенная – это необъятный мир за пределами Земли. Вселенная образовалась в результате так называемого Большого взрыва 15 млрд. лет назад. Из материи, которая понемногу охлаждалась, образовались планеты, звёзды, галактики, кометы и другие небесные тела.

Переходим к следующему вопросу «Что такое галактики?». Галактики – это гигантские скопления звёзд, газа и пыли, удерживаемые вместе силой притяжения.

Галактики вращаются вокруг центральной точки. Во вселенной миллиарды галактик и в каждой от одного до десятков миллиардов звёзд. Галактики располагаются группами, образуя скопления из сотен и тысяч галактик.

Ребята, отгадайте загадку: на черный платок Просыпано просо. Пришел петушок, а склевать-то не просто. (Звёзды) Все верно звезды. А про звезды нам расскажет.

Звёзды, сияющие в ночном небе – тела из раскалённого газа. Звёзды изучают яркий свет, потому что их температура достигает 10 млн. градусов. Цвет звёзд зависит от их величины и температуры. Самые большие и горячие излучают голубоватый свет, а маленькие бывают белыми, желтыми, оранжевыми или красноватыми. Яркость звёзд зависит от удаленности её от Земли, чем ближе к нам звезда, тем ярче она кажется. *«Что такое кометы? Комета-* небольшое небесное тело, имеющее туманный вид. Оно состоит из каменных пород, льда и пыли. Когда комета приближается к солнцу, у неё образуется светящийся хвост. Любой комете со временем суждено исчезнуть.

Звездочет: Ребята давайте вместе с нами поиграем в игру **«Ракетодром»**. Поставьте стульчики по кругу (спинками к центру) – это ракеты. Дети ходят под музыку по кругу вокруг «ракет». По сигналу нужно быстро занять место в ракете, кто не успел, выбывает из игры. Далее стульчики убирают по 1 шт., играют снова, пока в ракете не останется 1 космонавт.

Звездочет: Мы построили ракеты. Улетаем в них сейчас. Пусть далеко и высоко. Унесут ракеты нас. Если только захотим. На Луну мы полетим. Но в игре один секрет. Опоздавшим места нет.

Ведущая: итак, немного отдохнули и я предлагаю продолжить нашу конференцию. Выступление продолжит Максим с докладом

«Что такое Солнце?». Солнце – это звезда, самая близкая к Земле.

Солнце – это гигантский шар из раскалённых газов. Солнце — это центр Солнечной системы, частью которой является и Земля.

«Почему празднуют день космонавтики 2»

Солнце вместе с большими и маленькими планетами составляет Солнечную систему. Вокруг Солнца движутся 9 планет, большинство их астрономы назвали в честь греческих или римских богов. Ещё вокруг Солнца движутся: спутники планет, миллиарды астероидов, метеоритов и комет, а также огромное количество пыли и газа.

Каждая планета движется по своему пути – орбите, вокруг Солнца.

Звездочет: предлагаю немного поиграть.

Подвижная игра «Звездочет открой звезду».

По считалочке выбирают звездочета:

На Луне жил звездочет

Он планетам вел отчет

Меркурий – раз, Венера – два,

три – Земля, четыре – марс,

пять – Юпитер, шесть – Сатурн,

семь – Уран, восьмой – Нептун,

Ну а дальше всех – Плутон, кто не знает выйди вон!

Выбирают 2 звездочета, Дети образуют 2 одинаковых круга. В центре – звездочет в колпаке с закрытыми глазами. Звучит музыка. Как только музыка останавливается, звездочет ловит и угадывает, кого поймал на ощупь. Побеждает тот, кто угадал первым.

Ведущая: Ребята, а вы знаете, кто такие космонавты?

Космонавтами называются летчики, которые управляют космическими кораблями. Космонавтами называют так же членов экипажа, которые проводят исследования на борту космического корабля».

Первый космонавт – Ю.А. Гагарин. Первым космонавтом стал Юрий Алексеевич Гагарин. Он первый увидел всю Землю. Не кусочек, не участок, а всю сразу целиком- от полюса до полюса. Он летел и смотрел в окошко-иллюминатор, а под ним плыли не просто горы и моря, под ним плыла и поворачивалась вся планета. За 108 минут он облетел ее кругом.

Первая женщина космонавт Валентина Терешкова. 16 июня 1963 года Валентина Терешкова отправилась в космический полет, став первой в мире женщиной-космонавтом, которая совершила полет в одиночку. На космическом корабле Восток-6. Полёт Терешковой, продлился двое суток 22 часа 50 минут. Ее Позывной - Чайка. А теперь уважаемые гости нашей научно – практической конференции Я буду задавать вам вопросы, а вы отвечать. Правильно ответивший получает звездочку. За подсказки звездочка отнимается.

1. Клички собак – космонавтов (Белка, Стрелка)
2. Как назывался космический корабль, на котором Ю.А. Гагарин отправился в космос? (Восток)
3. Сколько длился космический полет Ю.А. Гагарина? (108 минут)
4. Какая звезда дает нам тепло? (Солнце)
5. Как называется самоходный аппарат, совершивший путешествие по поверхности Луны? (луноход)
6. Имя планеты, на которой мы живем? (Земля)
7. Первая женщина космонавт? (В. Терешкова)
8. Какие животные побывали в космосе? (обезьяны, крысы, собаки)
9. Как называется астрономический прибор для изучения небесных тел и светил? (Телескоп)
10. Назовите спутник Земли (Луна)
11. Как называется костюм космонавтов? (Скафандр)

Ведущая: вот и подошла к концу наша детская научно-практическая конференция по теме «Этот загадочный мир космоса!» И мы приступаем к награждению наших специалистов. Спасибо за внимание!

Звездочет: Вот и пришло время и мне с вами прощаться. Любите и берегите свою родную планету Земля! До новых встреч!

Середа Н.М.
Учитель-логопед
Структурное подразделение
МАОУ АГО «АСОШ№1»
детский сад «Березка»
Артинский ГО

Технологическая карта логопедического занятия с ребенком с ФФНР, дизартрией

Тема занятия: автоматизация звука [Л] в слогах, словах, предложениях, в тексте «Приключения Лунтика и его друзей в космосе»

Тип занятия: индивидуальное.

Логопедическая тема: развитие анализа и синтеза трехсложных слов.

Лексическая тема: Космос.

Грамматическая тема: звук [Л] и буква Л.

Задачи занятия –

Образовательные:

- Закрепить артикуляцию согласного твердого звука «Л»
- Учить слышать звук «Л» изолированно, в слогах, в словах, в предложении, в тексте
- Закреплять знания о слогообразующей роли гласного звука
- Закреплять умение находить место звука в слове, определять количество и последовательность звуков на звукобуквенной схеме
- Совершенствовать связи между произносительным и слуховым образом звука, между звуком и буквой
- Закрепить знания об условном обозначении слов в предложении
- Отрабатывать навык чтения слогов, слов.

Коррекционные:

- Совершенствовать фонематические представления
- Развивать психические процессы, составляющие базу формирования письма и чтения
- Развивать общую и мелкую моторику, графо-моторные навыки, зрительно-пространственные ориентировки
- Развивать самостоятельность, самоконтроль
- Формировать коммуникативные умения и навыки, адекватные учебной ситуации.

Воспитательные:

- Воспитывать положительное отношение к процессу обучения
- Воспитывать желание помогать, делать приятное другим.

Планируемые результаты занятия

Предметные:

- Различать в слове согласные звуки по их признакам, выделять в слове нужный звук «Л»
- Составлять звукобуквенную модель слова
- Анализировать простые распространенные предложения, работать со схемой предложения

Метапредметные:

- Умение действовать по плану, соблюдая алгоритм
- Осуществляя анализ, синтез, обобщение объектов
- Уметь адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач
- Вступать в диалог, аргументировать свои ответы

Личностные:

- Проявлять интерес к новым знаниям, положительное отношение к обучению
- Устойчивое следование в поведении социальным нормам
- Оценивать свою деятельность, выявлять причины успешности (неуспешности) в учебной деятельности.

Содержание логопедического занятия по автоматизации звука «Л» в словах, в предложениях, связной речи.

Этап занятия	Содержание этапа	Деятельность логопеда	Деятельность ребенка	Оборудование и материалы
1.Оргмомент с элементами психотерапии.	Приветствие, обмен положительным и эмоциями	Здоровается, интересуется успехами, предлагает на занятии «помочь» одному мультгерою и его друзьям.	Приветствует логопеда, рассказывает о своих успехах, соглашается кому-то помочь.	
2. Артикуляционная гимнастика для автоматизируемого звука.	Упражнения АГ для звука «Л»: <ul style="list-style-type: none"> • Заборчик • Лягушонок (улыбка) • Малые качели 	Предлагает ребенку выполнить артикуляционные упражнения, следит за качеством выполняемых движений.	Выполняет перед зеркалом упражнения АГ, старается сделать их правильными.	Отдельные упражнения АГ, с обратной стороны герои мультфильма «Лунтик»
3.Объявление темы занятия.	Переворачиваются картинки с упражнениями, там Лунтик, Мила, Кузя. Легенда о путешествии Лунтика и его друзей в космос.	- Маша, ты знаешь, кто это? - Откуда он? -Лунтик со своими друзьями Кузей и (договаривает ребенок) хотят побывать в космосе, на родине Лунтика. Просят, чтобы мы с тобой помогли им. Ты согласна?	-Это Лунтик. -Он прилетел из космоса, свалился с Луны. -Согласна, как помочь?	Отдельные упражнения АГ, с обратной стороны герои мультфильма «Лунтик»
4.Произношение изолированного звука.	Произношение изолированного звука «Л», используя «звуковые дорожки» на тему «Космос».	Показывает, на какой дорожке нужно произносить «длинный», а где «короткий» звук «Л».	Ребенок, двигаясь пальчиком по дорожке, произносит «длинный» и «короткий» звук «Л».	«Звуковые дорожки» на тему «Космос»
5.Анализ артикуляции по плану. Алгоритм: губы, зубы, язык, воздушная струя, участие голоса.	Анализ артикуляции звука «Л» по плану: ▶ Губы – в широкой улыбке	Предлагает схему – алгоритм анализа артикуляции звуков.	Пользуясь схемой-алгоритмом, дает характеристику органов артикуляционно	Схема – алгоритм анализа артикуляции звуков

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Зубы – открыты ➤ Язык – за верхними зубами ➤ Воздушная струя – теплая ➤ Участие голоса – голос участвует, значит звук звонкий. 		го аппарата при произношении звука «Л».	
6. Характеристика звука (о твёрдости – мягкости говорим только на фоне слова).	Пользуясь таблицей «Звуков и букв» и картинками, в названии которых есть твердый звук «Л», дается характеристика этого звука	Предлагает игру «четвертый лишний», где в словах есть твердый звук «Л» (зеркало, слон)	ЗВУК «Л» есть в словах «зеркало, слон» - когда мы его произносим нам встречается преграда во рту, мешают верхние зубки и язычок, значит звук «Л» - согласный, твердый, обозначается синим квадратиком.	Таблица «Звуков и букв», карточки для игры «четвертый лишний»
Физминутка	Выполнение движений по тексту	Поиграем – немножко Для Милы хлопаем в ладошки. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! Чтобы Кузе помогать – Надо нам присесть и встать. Чтоб красиво нам писать, надо пальчики размять Да колечком поиграть. С Лунтиком кольцом играем – букву «Л» мы повторяем.	Ребенок по тексту выполняет небольшую гимнастику: хлопает в ладоши, приседает-встает, делает массаж пальчиков массажным кольцом.	Массажное кольцо. Картинки мультгероев.
7.Связь звука с	Работа с буквой	Читает задание	Слушает	Дидактические

буквой.	Л на дидактических карточках	на карточке, следит за правильным выполнением.	задание логопеда, фломастером выполняет его на дидактической карточке.	карточки для работы с буквой Л
8. Развитие фонематического о слуха. 9. Закрепление звука в слогах, звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись.	Игра «Подели слова на слоги» Назови слог со звуком «Л», покажи его на карточке: Луша, Лариса, Лука, ладонь, ладья, ландыш, лапа, лапша, ласточка, лай, лайка, ласка, лоб, локоть, ломтик, лодырь, лопата, лоскут, лосось, лоток, лук, лотерея, лошадь, луг, лужок, луна, лыжник, лыжня, лыжа, ложка, лампа, лодка, лак, лавка, лось, луч, логово, лопух, лото, лукошко, луноход, лужа.	Называет слово из списка, контролирует правильность выполнения задания.	Слушает слово, «делит» слово на слоги (помогая хлопками), называет количество слогов в слове, определяет, в каком слоге «спрятался» звук «Л», показывает нужную слоговую карточку.	Карточки со слогами ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ
10. Закрепление звука в словах, звуко-слоговой анализ слов с графической записью.	Игра «Сосчитай до пяти». Игра «Где спрятался Звук». Игра «Схема слова»	Предлагает посчитать летающие тарелки и луноходы, определить, где «спрятался» звук «Л» в этих словах, выполнить схему этих слов.	На карточках считает 5 луноходов: «один луноход, два лунохода,, пять луноходов»; считает 5 летающих тарелок. Потом определяет, где в этих словах «спрятался» нужный звук. Далее составляет схему данных слов.	Карточки с пятью луноходами и летающими тарелками (для счета) Карточки с тремя луноходами и летающими тарелками (для местонахождения звука «Л») Карточки со словами «луноход, тарелка» и пустой схемой.

Физминутка	Выполнение движений по тексту	Шла коза по мостику И виляла хвостиком. Зацепила за перила, Прямо в речку угодила. Кто не верит – это он, Выходи из круга вон!	Шагает на месте, «виляет» бедрами, Ухватывается ладошками за стул, приседает. Повороты головы в стороны. Садится на место.	
11.Закрепление звука в предложении, графическая запись и анализ предложения.	Составление предложений про мультгероев с использованием картинок «лунатик», «Луна», «луноход»	Предлагает предметные картинки «лунатик», «Луна», «луноход», картинки мультгероев.	Составляет предложения с этими картинками, выкладывает схему предложения из полосочек, называет количество слов в предложении.	Картинки мультгероев. Предметные картинки «лунатик», «Луна», «луноход». Пенал с условными обозначениями для обучения грамоте.
12.Закрепление в тексте.	Работа с текстом «Солнце»	Дает установку, что после прочтения, будут заданы вопросы, и надо слушать внимательно. Читает текст, выделяя голосом ответы на будущие вопросы. Задает по тексту вопросы. Контролирует полноту ответа ребенка.	Слушает текст, отвечает на вопросы полным предложением.	Карточка с текстом «Солнце» из серии «Космос» (лексическая тема)
13.Домашнее задание.	Помочь Лаврику долететь на летающей тарелке до голубой планеты. Причем на каждой тарелке писать слоги с	Объясняет задания на дом.	Слушает, задает, если необходимо, вопросы.	Настольная игра на развитие зрительного гнозиса «Лабиринт». Карточка с дидактическим и играми из

	буквой Л; сосчитать всех инопланетян; «поиграть» с ними в игры «Что лишнее и почему?», «Объясни словечко», «Какое слово не подходит?», «Что общего и чем отличаются?»			серии «Космос» (лексическая тема)
14.Итог логопедического занятия.	Что понравилось? Что было трудным? Смогли мы помочь Лунтику и его друзьям побывать в космосе?	Логопед предлагает заполнить бортовой журнал Лунтика: кто из мультгероев чем занимался во время полета в космос.	Ребенок каждому мультгерою наклеивает схему или картинку того занятия, которое он предлагал выполнить Маше.	Карточка с героями и схемами или картинками их заданий.

Смирнова Т. П.,
воспитатель
МАДОУ детский сад 1
ГО Красноуфимск

Занятие по окружающему миру с детьми 4-5 лет «Путешествие в космическое пространство!»

Цель: познакомить детей с Солнечной системой.

Задачи: напомнить детям имя известного космонавта, который впервые полетел в космос; познакомить с планетами солнечной системы; воспитывать бережное отношение к своей планете.

Материалы и оборудование: портрет Ю.А. Гагарина, пособие «Солнечная система» на липучках, жёлтый круг и прищепки, картинка с изображением луны разрезанная на несколько частей.

Ход занятия

1. Организационный момент (*Звучит космическая музыка*)

-Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. А чтобы узнать, на чём мы отправимся в путешествие, отгадайте загадку: Крыльев нет у этой птицы, но нельзя не подивиться. Лишь распустит птица хвост и поднимется до звёзд.

-А куда можно отправиться на ракете? Мы сегодня отправляемся в космос.

-А как называется человек, который управляет космическим кораблём? Первым космонавтом стал Ю.А. Гагарин. Он на космическом корабле «Восток» облетел планету Земля. Это произошло 12 апреля 1961 года. С тех пор в этот день мы отмечаем День космонавтики.

Занимайте места в ракете. (*Ракета построена из детских стульев*)

Мы в ракету смело сели. Шлем на голову надели. Пуск! - и в космос мы летим. В невесомости парим. Путь наметили к планете, помахали вслед комете. Посмотрели в телескоп, нажали кнопку стоп! (*Имитируем движения, включается аудиозапись запуска космической ракеты*).

2. Основная часть

Мы в космосе. А вот и космическое пространство (*карта с изображением Солнечной системы*).

-Что вы видите в этом пространстве? А я, ребята, первыми заметила небесные тела.

-Какие небесные тела вы знаете? Солнце- эта самая близкая и яркая звезда, расположенная к нашей планете. Солнце намного больше нашей планеты Земля. Без солнечного света и тепла ни одно существо- ни человек, ни животное, ни насекомое, ни растение- не смогло бы жить.

Игра с прищепками «Солнышко лучистое»

-Ребята, а солнце какое? У меня в руке солнце.

-Как вы думаете, чего нашему солнышку не хватает? Сделаем лучики из прищепок. Солнышко, солнышко ярче свети. Будут на лужайке цветы цвести.

-Какое ещё небесное тело вы знаете?

-Есть ли среди вас такие, которые ни разу не видели луну? В какое время суток вы её видели? Какой вы её запомнили? Много тысячелетий мы видим в ночном небе луну, когда поднимаем голову вверх. Только выглядит она по-разному: то круглая, то как рожок-месяц. Люди не знали почему так происходит. Они думали, что это разные небесные тела, поэтому и появились названия «луна» и «месяц». Луна- это небесная планета, которая вращается вокруг Земли. Луна, как и наша планета имеет форму шара. Земля притягивает к себе луну, не даёт ей удалиться и за это луну прозвали спутником Земли.

Игра «Сложи картинку- луна»

Вокруг Солнца вращается восемь планет, а еще тысячи мелких планет- астероидов и комет. Все эти небесные тела образуют Солнечную систему. Все планеты разной величины. Давайте, рассмотрим их повнимательнее.

(*Пособие на лупочках «Солнечная система». После беседы о каждой планете, дети подбирают планету и прищепляют к нужной планете*).

Меркурий- ближайшая к Солнцу планета Солнечной системы. Это самая маленькая планета. Названа в честь древнеримского бога торговли- Меркурия. Она движется по небу быстрее других планет.

Венера- вторая планета от Солнца. Она носит имя богини красоты. Может сиять серебристым светом. Эта планета похожа на Землю. Интересный факт- эта планета практически всегда окружена толстым слоем облаков.

Земля – третья планета от Солнца. Эта планета-наш общий дом, который нужно любить и беречь. 22 апреля проходит день Земли. В этот день люди всего мира стараются сделать доброе дело по защите экологии нашей планеты.

Марс- четвёртая планета от Солнца. Названа в честь Марса- бога войны. Марс часто называют «красной планетой или угрожающей» из-за красноватого оттенка поверхности.

Юпитер- пятая планета от Солнца, крупнейшая в Солнечной системе. Юпитер- газовый гигант. Эта планета названа в честь бога- громовержца. На юпитере часто бывают штормы, молнии и полярные сияния.

Сатурн- шестая планета Солнечной системы. Это самый красивый объект. Сатурн можно легко увидеть на небе через бинокль и телескоп.

Уран- седьмая планета Солнечной системы. Единственная планета, которая вращается вокруг Солнца «лёжа на боку». Это самая холодная планета, у этой планеты есть кольца.

Нептун- восьмая планета названа в честь бога морей. На этой планете гуляют сильные ветра.

3. Итог

Ну, а нам пора возвращаться. Занимайте места в ракете. Три, два, один, приземлились!
Вы ребята, молодцы! Понравилось ли вам наше путешествие? Что больше всего вам запомнилось? Мы ещё обязательно отправимся в космическое путешествие за пределы Солнечной системы.

Смирных В.П.,
воспитатель МКДОУ
«Натальинский детский сад №4»,
МО Красноуфимский округ

Краткосрочный практико-ориентированный проект для средней (дети пятого года жизни) «Открытый космос»

Участники проекта: педагоги, дети, родители

Цель проекта: формирование первоначальных знаний о космосе

Задачи:

Создать педагогические условия, стимулирующие познавательную активность детей;

Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, за свою Родину;

Совершенствовать стиль партнерских отношений между ДОУ и семьей.

Актуальность

Самое главное – предоставить детям возможность «проживания» интересного для них материала. Узнавая новое, размышляя над тем, что уже вошло в их опыт, дети учатся выражать свое отношение к происходящему. Играя, они погружаются в организованную взрослыми ситуацию: превращаются в космонавтов. В таких играх могут решаться самые различные задачи – от психологических до познавательных. Путешествуя, дети помогают своим друзьям, выручают кого-либо из беды, узнают интересные факты. Готовясь к путешествию, дети рисуют, лепят, конструируют, учатся считать. При этом развивается творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность. Главное отличие - нет зрителей, здесь есть только участники, причем все участвуют с большим желанием. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них. А осмысленный, интересный материал усваивается легко и навсегда. Игры-путешествия способствуют не только развитию кругозора, но и формированию навыков общения.

Проблема

Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

Принципы обучения

принцип активности и сознательности, требующий активизации деятельности детей, развития их самостоятельности в процессе овладения всеми компонентами содержания обучения и воспитания;

принцип индивидуального подхода в сочетании с принципом коллективной организации детской деятельности.

принцип систематичности и последовательности - это развитие детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»

принцип природосообразности ставит задачи художественно-творческого развития детей, принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего)

принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости)

Гипотеза

Знания детей о космосе, творческие работы на эту тему будут способствовать лучшему усвоению знаний.

Основные методы, приемы

одномоментность (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми);

метод обследования, наглядности (рассматривание иллюстраций, альбомов, видеofilьмов, презентаций и т.д.);

словесный (беседа, использование художественного слова, пояснения);

практический (самостоятельное выполнение детьми работы, использование различных инструментов и материалов для изображения);

эвристический (развитие находчивости и активности);

проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия);

сотворчество (взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе).

Подготовительный этап

Подобрать методическую и художественную литературу по данной теме.

Приготовить материалы и атрибуты проведения сюжетно-ролевой игры.

Довести до сведения родителей важности этой проблемы.

Практический этап

Организация НОД;

Игровая деятельность;

Просмотр мультфильмов;

Лепка, аппликация, конструирование, рисование;

Оформление группы с помощью детей;

Консультации для родителей;

Оформление папок- передвижек

Предполагаемые итоги реализации проекта

1. Знания детей о космосе, космонавтах.
2. Умение играть в сюжетную игру – путешествие.
3. Выставка работ (рисунки, раскатанная картинка из пластилина)
4. Интерес родителей к занятиям детей.

Презентация проекта

1. Выставка работ в группе, к общем коридоре
2. Оформление папки.

Конечный результат

1. Повышение уровня мотивации к занятиям, компетентности детей по теме «Космос».
2. Позитивные изменения в поведении детей.
3. Обобщение и распространение опыта.

**Конспект образовательной деятельности
«По порядку все планеты назовет любой из нас»
для детей подготовительной группы.**

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

Воспитательные: Воспитывать познавательный интерес к математике.

Обучающие: Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Совершенствовать знания о геометрических фигурах. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание. Закреплять знания о последовательности дней недели и частях суток. Формировать навыки сотрудничества на занятиях, формировать навыки самооценки.

Развивающие: Развивать познавательный интерес к составлению и решению задач и мотивацию к учебной деятельности, посредством включения разнообразных игровых заданий. Развивать у детей внимание, логическое мышление, воображение, любознательность, взаимопомощь.

Демонстрационный материал: мультимедийное оборудование, презентация к занятию, изображения квадрата и куба, схема построения ракеты из ТИКО конструктора, мяч, сундучок из конструктора.

Раздаточный материал: конструктор ТИКО, наборы геометрических фигур.

Ход образовательной деятельности:

1. Мотивация к деятельности.

В: Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в увлекательное путешествие. Как вы думаете, что нам нужно для начала? Для начала - хорошее настроение.

Психологическая игра «Я звезда»

- Я звезда ... (имя)
- Я по размеру ... (большая, маленькая)
- Я люблю в небе ... (кружить, прыгать)
- У меня всегда настроение ... (хорошее, веселое)

В: Ребята, что это? Вам пришло какое-то послание. *(Аудио)*.

Вы готовы выполнить все задания?

2. Поиск, решение задачи, проблемы.

В: Какой праздник отмечает наша страна 12 апреля?

Д: День космонавтики.

В: Почему именно 12 апреля мы празднуем?

Д: 12 апреля, 1961 года на космическом корабле «Восток» совершил свой первый полёт в космос наш русский космонавт Ю. А. Гагарин.

В: Космическое пространство хранит много тайн. А чтобы космос был к нам приветливым давайте скажем космическое приветствие:

Д: Раз, два, три, четыре, пять,

Начнем космос изучать.

В небе Солнце и планеты

Ясные зори и кометы

Приветствие послать хотим

Дружно в Космос полетим!

В: Ребята, для полета нужно собрать необходимые вещи, что нам понадобится в космосе?

Дидактическая игра «Что мы возьмем в Космическое путешествие?»

Детям предлагаются изображения 10 предметов,

они выбирают только те, которые имеют отношение к Космосу.

В: Сколько предметов мы с собой взяли? Сколько оставили?

Ответы детей

3. Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы.

В: Молодцы, я вижу вы уже готовы к покорению космоса. На чем мы сможем отправиться в межпланетное путешествие? (На ракете.)

Значит, для путешествия нам нужна ракета. Где же мы её возьмем? (Построим.)

Ребята, в космосе не обойтись без верного товарища и друга, поэтому работать мы будем командами.

Выберем себе напарника с помощью игры «**Кто позвал?**» (Дети отворачиваются и по очереди называют имена.)

Экипажи готовы занять свои места? Сядем правильно. Из чего же мы будем строить ракету? (Из ТИКО конструктора.)

На мольберте схема

Посмотрите на схему, что здесь изображено? (Квадрат, куб.)

Квадрат, куб- это объемная или плоская фигура? (Ответы детей.)

Ракета у нас получится объемная или плоская. (Объемная.)

Из каких деталей будете строить ракету? (Треугольники равносторонний - 4, равнобедренный - 4, квадраты – 12)

Сколько деталей нам потребуется? (20)

Возьмите схему, приступайте к делу.

Дети конструируют ракету. Звучит тихая музыка.

В: Сколько замечательных ракет у нас получилось, они все разные, мы построили целый космодром.

Ребята, чтобы жить и работать в космическом корабле, надо быть очень образованным и здоровым человеком. Нужно пройти специальную подготовку. Вы хотите стать космонавтами?

Физминутка «Чтобы в космос полететь»

- Ну вот, мы с вами готовы. Ракеты построены, скафандры одеты, пора отправляться в космос.

- Внимание, внимание! Наш экипаж отправляется в полет. Начинаем обратный отсчет 10,9,8, 7...1 Старт!

- Вот мы с вами и в космосе! Вы чувствуете невесомость? Вы стали легкими словно пушинки. Внимательно посмотрите в иллюминатор что-то видно? (*много звезд и планет*).

Что такое звезды? Если спросят вас

Отвечайте смело: раскаленный газ.

И еще добавьте, что притом всегда,

Ядерный реактор – каждая звезда!

- Все планеты вращаются вокруг Солнца. Планеты и Солнце напоминают дружную семью, которая называется Солнечной системой. Как вы думаете, почему? (*главой этой семьи является Солнце*).

Солнце — это планета или звезда? (Звезда.)

В: На что она похожа? (На горящий шар.)

Вот наше первое задание.

Игра «Солнечные лучики»

Конструируют из ТИКО квадратов солнечные лучи таким образом, чтобы каждый последующий луч был больше на 1 единицу.

При условии, что 1 квадрат = 1 единице.

Дети по очереди выполняют задание.

В: На Солнце очень жарко. Путешествуем дальше.

Перед нами маленькая планета, которая находится ближе к Солнцу, она каменная, называется Меркурий.

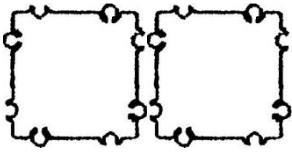
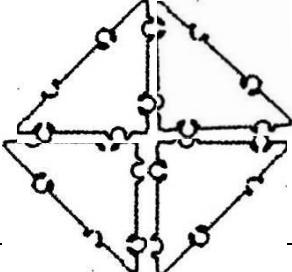
Меркурий - ближайшая к Солнцу планета.

Жара нестерпима! Изжарит в котлету!

Повернута к Солнцу одной стороной,

С другой - страшный холод и мертвый покой.

Следующее задание на карточках.

<p><i>Задание:</i> Посчитай сколько четырехугольников в фигуре? <i>Ответ:</i> 3.</p>	
<p><i>Задание:</i> Посчитай сколько треугольников в фигуре? <i>Ответ:</i> 8.</p>	

В: Летим дальше. Наша следующая остановка на планете **Венера** – это вторая от Солнца планета. Венера – покрыта толстым слоем облаков. Здесь царит испепеляющая жара. Это самая яркая планета.

В честь богини красоты,

Названа Венера– ты.

В темных небесах сияешь,

Красотой нас озаряешь.

В: Вот и наша **задача**.

Здесь скрыты объемные геометрические фигуры. Их нужно обследовать и назвать.

*Дети обследуют геометрическую фигуру и называют ее
(шар, куб, цилиндр, пирамида).*

В: Продолжаем наше путешествие. Время в полете проходит незаметно. Какая же планета следующая?

Ой, ребята, посмотрите внимательно в иллюминатор, вы видите планету красного цвета?

Планета, покрытая красноватой пылью и скалами, не видно ни одной реки и океана.

Это...Марс. На марсе – 4 времени года. Раньше люди думали, что на этой планете есть живые существа, но ученые доказали, что жизни на Марсе нет.

В: Вот и наше следующее **задание**. Для того, чтобы спуститься с ракеты и побродить по марсу, необходимо построить трап.

Дидактическая игра «Трап из геометрических фигур»

Дети продолжают логическую цепочку из геометрических фигур.

Каждому даются наборы геометрических фигур, которые детям необходимо разложить. У каждого ребёнка свой вариант логической цепочки.

Дети строят трапы и отправляются к следующей планете.

4. «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности

В: Отправляемся дальше, нас ждет самая большая планета Солнечной системы – Юпитер, на ней могли бы уместиться все планеты.

Он такой огромный - радуется глаз.

Тяжелей земли он где-то в триста раз.

Задание: Посчитайте, сколько планет может поместиться на Юпитере? (7)

В: И с этим заданием вы справились, летим дальше. Нас ждет планета Сатурн. Сатурн состоит из жидкости и газа, у Сатурна есть кольца.

Когда-то давно там замёрзла вода,
И кольца Сатурна из снега и льда.
Там нет атмосферы и вечно зима.
Жизни там нет. И крошечная тьма!

Задание:

Чтобы выполнить следующее задание нам нужно составить задачу и записать решение, используя Тико конструктор.

Задача 1. Звезды.

Задача 2. Кометы.

В: Молодцы вы справились, отправляемся дальше, нас ждет седьмая планета -Уран, зеленовато-голубой, единственная планета Солнечной системы, которая вращается вокруг Солнца, как бы лежа на боку.

Как называют Уран по-другому? (Называют «лежащая планета»).

Уран расположен далеко от Солнца, поэтому на нем жуткий холод.

В: Далеко от Солнца и света

Планеты этой орбита

Из снега и льда курганы

Спрятаны на поверхности Урана.

В: Давайте выполним следующее задание.

Возьмите тарелочки, в них ароматизированная соль. Я прочитаю **загадки**, ответ вы будете рисовать указательным пальцем. А вдыхая аромат, вы укрепите свой иммунитет.

1. Ночью с Солнцем я меняюсь

И на небе зажигаюсь.

Спутник я Земли всегда,

А зовут меня... (**луна**).

2. Что выше леса, краше света, без огня горит? (**солнце**).

3. Рассыпалось к ночи золотое зерно,

Глянули поутру – нет ничего (**звёзды**).

4. Зрительная труба для изучения звезд и планет... (**телескоп**).

В: Нас ждет следующая, восьмая планета – Нептун. Синяя планета, ледяная планета, там вечная зима и ночь. Нет атмосферы и нет жизни, на ее поверхности дуют самые сильные ветры.

В: Ребята, что-то ветер подул.

Ветер, ветер, дуй сильнее, чтобы стало веселее

Ну-ка, ветер, не зевай, лучше с нами поиграй.

Игра с мячом «Бросай – лови, быстро назови»

Воспитатель бросает детям мяч и задаёт вопрос.

- Спим мы ночью, а делаем зарядку... (утром)

- Солнце светит... (днём). А луна... (ночью)

- Когда вы приходите домой из детского сада? (Вечером)

- Когда мы можем видеть звезды... (ночью)

- Какой сегодня день недели? (Четверг)

- Какой день недели был вчера? (Среда)

- Как называется первый рабочий день? (Понедельник)

- Как называются выходные дни? (Суббота, воскресенье)

5. Самоконтроль.

В: Самочувствие нормальное, наш полёт продолжается.

Один, два, три, четыре, пять,

Дальше мы летим опять.

На орбите повисим,

И опять домой спешим.

Вы узнали эту планету, она практически вся голубая и немного зеленая. Она самая красивая!

- Почему вы решили, что это Земля?

- Земля - это единственная планета в Солнечной системе, на которой есть все условия для жизни.

- Что это за условия? (*воздух, вода*). Посмотрите, Земля как будто окутана голубоватой дымкой, которая защищает от перегрева или охлаждения, от ударов метеоритов.

В: Всем занять свои места! Пристегните ремни безопасности, летим на Землю. Я очень рада, что вы справились со всеми заданиями.

Просмотр видео

6. Рефлексия.

Ребята возьмите себе по звезде. Если путешествие вам понравилось, трудностей не возникло, возьмите веселую звезду, а если вам было сложно, возьмите грустную звездочку и разместите их на небе. Посмотрите, какое получилось у нас звездное небо.

В: Дети, вам понравилось наше путешествие? (Ответы детей)

Что больше всего вам понравилось во время путешествия? (Ответы детей)

Какое задание для вас оказалось самым сложным? (Ответы детей)

Спасибо вам. Вы так много знаете, были внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому вы так хорошо справились со всеми заданиями. Вы молодцы, все старались, вас ждет угощение. Спасибо!

Чащухина М., В.,
воспитатель МКДОУ
«Натальский детский сад №4»,
МО Красноуфимский округ

Конспект занятия в средней группе по ознакомлению с окружающим миром на тему: «Дорога в космос»

Задачи:

1. Закрепить у детей понятия: земля-планета, космический корабль, ракета, космонавт.
2. Познакомить с расположением городов на глобусе, зелеными насаждениями и водным пространством. Ввести понятие – космос – пространство между планетами.
3. Формировать знания о профессии космонавт.
4. Закрепить знания о летательных аппаратах: ракета, луноход.
5. Развивать конструктивную творческую деятельность.
6. Формировать у дошкольников уважительное отношение к труду взрослых.
7. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций о космосе, чтение книг о космосе.

Активизация словаря: глобус, планета, космический корабль, ракета, луноход, космонавт.

Материал: глобус, мячи разного размера, иллюстрации.

Ход занятия

Воспитатель: Дети к нам в гости сегодня пришел Незнайка. Он предлагает нам вместе с ним отправиться на луну. Хотите попутешествовать? Давайте вспомним, где находится луна?

Дети: На небе.

Воспитатель: А что мы еще можем увидеть на небе?

Дети: Солнце, звезды, облака.

Воспитатель: На чем вы добираетесь до своего дома из детского сада? Почему?

Дети: Мы возвращаемся с мамой пешком, потому что живем недалеко. Мы возвращаемся на машине, потому что живем далеко от детского сада.

Воспитатель: Ребята, а если мы захотим отправиться в другой город, на чем можно туда добраться? На каком транспорте?

Дети: На машине, на автобусе, на поезде, на самолете.

Воспитатель: все города находятся на планете, которая называется Земля. Выглядит она вот так (выставляет глобус, предлагает его рассмотреть). Как вы думаете, на что похожа вот эта часть глобуса зеленого цвета?

Дети: На траву, на листья деревьев.

Воспитатель: вы правы, это зеленые насаждения нашей планеты. А как вы думаете, на что похожа эта голубая часть глобуса?

Дети: На воду, реку.

Воспитатель: А вот эта маленькая точка указывает, что здесь находится наша столица, город Москва. Мы уже сказали, что до другого города можно добраться и на самолете. Но самолеты летают только над нашей землей. А нам с вами надо попасть на луну. Луна расположена очень далеко от Земли, посмотрите, как наша Земля расположена по отношению к солнцу и Луне.

(Воспитатель строит из мячей солнечную систему)

Воспитатель: А как вы думаете, как называется пространство между планетами?

Дети: оно называется – космос.

Воспитатель: Так на чем же мы можем добраться до луны?

Дети: На ракете, на космическом корабле.

Воспитатель: Кто управляет ракетой? (Космонавт).

Воспитатель: Вот посмотрите - это космонавт возле своей ракеты. Как вы думаете, что это за одежда на нем?

Дети: Скафандр.

Воспитатель: Раньше люди не умели летать в космос, и только 12 апреля 1961 года в космос полетел первый космонавт. Его звали Юрий Гагарин. Затем полетели и другие космонавты. Космонавты побывали на луне и узнали, что там нет ничего живого. А затем люди отправили на луну летательный аппарат без людей – луноход. Он исследовал луну.

А сейчас, давайте поиграем в игру «*Мы космонавты*».

Космонавты, прежде чем полететь на луну много тренируются, вот и мы сейчас сделаем зарядку.

(Предлагается несколько упражнений: 3-4).

Воспитатель: А сейчас, ребята, я предлагаю вам сконструировать и наклеить ракету для полета в космос. Представьте себя конструкторами.

Воспитатель: Дети, вам понравилась наше путешествие?

А куда мы сегодня с вами летали? Кто первым полетел в космос? Что вам еще понравилось в полете? Давайте попрощаемся с Незнайкой. А вечером я предлагаю вам нарисовать все то, что вы запомнили и мы составим книгу о нашем путешествии. Хотите?

Конспект образовательной деятельности
«Путешествие в космос» в подготовительной группе
(Аппликация с элементами нетрадиционного рисования)

Цель: создать условия для закрепления знаний и впечатлений о космосе в творческой деятельности.

Задачи:

образовательные:

- актуализировать знаниями детей о космосе, о планетах Солнечной системы;
- познакомить с нетрадиционным способом рисования – рисование пеной;

развивающие:

- развивать самостоятельность в творческой деятельности;
- активизировать словарный запас по теме "Космос";

воспитательные:

- создавать условия для формирования любви к родной стране, чувства гордости успехами нашей Родины в области освоения космоса;
- воспитывать умение оценивать свою деятельность и деятельность других детей;

Оборудование для воспитателя: набор демонстрационного материала (портреты Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, П. Беляев), видеофрагмент «путешествие на космолёте», набор крупных модулей для постройки ракеты.

Оборудование для детей: листы темного картона на каждого, баночка с водой, гуашь, коктейльная трубочка, чайная ложка, листы белой бумаги, наборы цветной бумаги, клей, ножницы, фломастеры, блески, фольга.

Ход занятия:

Дети входят под музыку «Земля в иллюминаторе»

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Вот такой бодрой, заводной песней начинается наш день. Какое настроение у вас появилось?

Дети: веселое, бодрое и т.п.

Воспитатель: У меня появилось желание совершить что-то хорошее и полезное!

О чем эта песня?

Дети: Эта песня о космосе.

Воспитатель: Наш сегодняшний день не зря начался именно с этой песни. 12 апреля наша страна отмечает День космонавтики. Именно в этот день 62 года назад был совершён полет в космос первого человека. Это было очень давно, когда ваши бабушки и дедушки только появились на свет! Это был наш с вами соотечественник Юрий Алексеевич Гагарин. Потом в космос летали другие космонавты, и каждый из них в чем-то был первым: первая женщина-космонавт Валентина Терешкова, первый полет двух космонавтов Алексея Леонова и Павла Беляева, первый выход в открытый космос. Наша страна была первой в космосе! Об этом мы с вами должны помнить и гордиться!

А вы ребята хотели бы отправиться в космическое путешествие?

На чем можно отправиться в космос?

Дети: В космос можно полететь на ракете, звездолете и т.п.

Воспитатель: Давайте построим космический корабль.

Дети строят из блоков космолет

Воспитатель: Теперь можно отправляться в полет! Располагайтесь поудобнее!

Воспитатель включает видеофрагмент путешествия в космосе

Воспитатель: Ребята, вот и закончилось наше путешествие! Мы с вами так увлеклись, что забыли сделать фото на память, чтобы рассказать всем о своем путешествии. Что же теперь делать?

Дети: Мы можем рассказать, нарисовать и т.п.

Воспитатель: Конечно же вы сможете нарисовать все, что видели в космосе, ведь вы умеете и рисовать, и лепить, и делать аппликацию! Вы много всего умеете, но есть один секретный способ рисования планет, с которым вы точно не знакомы. Хотите его узнать?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда проходим за столы. Работа предстоит нам сложная, поэтому нужно настроиться и приготовить свои пальчики.

Физкультминутка

В темном небе звезды светят,	(Сжимаем и разжимаем кулаки)
Космонавт летит в ракете.	(Прижать ладони, поднимать вверх)
День летит и ночь летит,	(Движение сжатых ладоней влево и вправо)
И на землю вниз глядит.	(Бинокль)
Видит сверху он поля,	(волнообразные движения пальцами)
Реки, горы и моря.	
Видит он весь шар земной,	
Шар земной – наш дом родной.	

Воспитатель: Мы готовы приступить к работе. Посмотрите, как нарисую планету я, потом повторите сами все тоже самое.

Я возьму стаканчик, в котором меньше половины воды, добавлю туда чайную ложку гуаши и чайную ложку средства для мытья посуды. Хорошо перемешаю все ингредиенты и с помощью трубочки начну делать пену – дуть через трубочку прямо в воду. Посмотрите, над стаканчиком поднимается шапка из цветной пены. Теперь нужно быстро убрать трубочку и положить сверху листочек белой бумаги. На нем останется необычный отпечаток. Этот листочек я оставлю сохнуть и сделаю еще парочку.

Важно помнить:

- 1.Трубочками не меняемся, но можно меняться стаканами.
- 2.Внимательно! Только дуть в трубочку. Не пить!

Дети выполняют отпечатки

Воспитатель: Пока сохнут наши планеты, нам нужно дополнить нашу будущую картину еще какими-то космическими элементами. Что еще вы можете встретить в космосе?

Дети: Комета, ракета, НЛО...

Воспитатель: Вы правы, в космосе много всего интересного. Каждый из вас может решить сам, что будет изображать и какие материалы будет использовать. У нас есть цветная бумага, ножницы. Клей, фольга, фломастеры, блестки, пластилин.

*Дети самостоятельно выполняют космический пейзаж,
затем дополняют его высохшими отпечатками*

Воспитатель: Предлагаю все картины выложить вместе на ковре – получился бесконечный космос!

Понравилось ли вам, ребята?

Что было необычного?

Сегодня мы с вами узнали новый способ рисования планет. У него еще нет названия. Давайте придумаем для него название (рисование мыльными пузырями)

Сможете дома повторить, объяснить этот способ рисования!