

Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием городского округа Красноуфимск

Территориальная комиссия города Красноуфимска
по делам несовершеннолетних и защите их прав

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

Межрегиональный очно – заочный фестиваль «Большие права маленького ребёнка»

Сборник методических разработок



г. Красноуфимск 2023 год

Сборник содержит материалы *межрегионального очно – заочного фестиваля, посвящённого Международному дню защиты детей «Большие права маленького ребёнка»*. В сборнике представлен инновационный опыт работы педагогов дошкольных образовательных организаций, представляющие интерес для педагогической общественности.

Материалы *межрегионального очно – заочного фестиваля, посвящённого Международному дню защиты детей «Большие права маленького ребёнка»* представлены руководящими и педагогическими работниками системы дошкольного образования Свердловской области и Пермского края.

Составители:

Крашенинникова Г.Г., воспитатель МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск.

Соломенникова Е.В., заместитель заведующего МАДОУ детский сад 6,

ГО Красноуфимск.

Рецензенты: Ведрова Е.В., заведующий МАДОУ детский сад 6 ГО Красноуфимск

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Букреева И.А. Сценарий досуговой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Мы тоже имеем права»	4
2.	Власова Т.Г. Конспект занятия в средней группе «Права ребёнка»	7
3.	Киприна Н.А. Сценарий досуговой деятельности в младшей группе «Здравствуй, Лето!»	11
4.	Кузнецова Е.А. Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе «Детский сад спешит на помощь!»	13
5.	Никифорова Л.П. Сценарий квест - игры в средней группе «Сегодня наш день!» (применение технологии ИКТ)	17
6.	Барбарина О.А. Проект по правовому воспитанию «Маленьким детям – большие права» для детей старшего возраста с ТНР	19

Сценарий досуговой деятельности
Старший дошкольный возраст воспитанники 6-7 лет
«Мы тоже имеем права»

Цель: познакомить воспитанников с правами несовершеннолетних. Конвенцией «О правах ребенка» и Декларацией прав человека.

Задачи:

- формировать представления детей о законах, защищать права человека,
- дать детям первоначальные правовые знания, возможность почувствовать себя ответственными гражданами своей страны;
- побуждать детей более широко использовать знания об окружающей жизни;
- учить находить коллективный ответ путем обсуждения.

Предварительная работа:

- Беседа по «Декларации прав человека»,
- «Конвенции ООН о правах ребенка»,
- Обыгрывание сказки: «Золушка», «Айболит», «Буратино», «Цветик - семицветик», «Снежная королева» с последующим обсуждением.
- Рассматривание иллюстраций по правам ребенка.
- Рисование на тему "Моя семья".
- Стихи о семье.
- Беседа о правах ребёнка.

Оформление сцены: нейтральный задний фон, который в любой момент может превратиться в любую условную сказочную страну. Большая открытая книга, чуть меньше роста ребенка, стоящая как ширма. На обложке написано: **«ПРАВА ДЕТЕЙ»**.

Ход представления

Звучит спокойная музыка

Взрослый: Знать свои права - значит, быть сильным,
Уважать права других - значит, быть справедливым,
Жить по праву - значит жить в мире и согласии.

Из-за книги появляются удивленные лица мальчика и девочки (ведущие праздника)

Артем: Вот это да! Оказывается, ПРАВА есть не только у взрослых, но и у детей?!..

Вика: Как это? Что это такое? Артем, а я ведь ничего не поняла... Это надо как - то себе представить... Да, в этом надо разобраться... Может быть, позвать взрослых?

Артем: Вот еще! Мы уже сами не маленькие. Знаем, что есть такие науки, как литература, математика, астрономия, на компьютере умеем играть, так что пора самим думать и соображать!

Вика: А давай прогуляемся по страницам своих любимых книжек и посмотрим: где наших любимых героев обижают - значит, там нарушаются их права, а где они веселы, счастливы, смеются - там они соблюдают.

Артем: Давай посмотрим! Дети имеют право на медицинский уход.

Выход Айболита под ритмическую музыку.

Айболит. Да, ребята, вы вправе требовать, чтобы я вас лечил. Но что же обязаны делать вы, чтобы сохранять здоровье?

Ребенок 1: Надо, надо умыться. По утрам и вечером. А нечистым трубочистам - стыд и срам!

Ребенок 2: Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!

Ребенок 3: Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться, Всегда и везде - Вечная слава воде! **Песня, танец, дети уходят.**

Артем: Значит, у нас должна быть хорошая, чистая вода...

Вика: И вкусная питательная еда! ребенок должен воспитываться в семейном окружении или с теми, кто будет о нем хорошо заботиться (**выход ребенка - Герды**).

Вика: Артем! смотри, кто-то идет... Ой! Да ведь это Герда из сказки «Снежная Королева»! Что случилось, Герда?

Герда. Снежная Королева посадила Кая в свои санки и увезла с собой. - Но я не отдам ей Кая. Я найду его, найду...(плачет, уходит за кулисы).

Звучит музыка. Затемнение. Страна Снежной Королевы. На сцене сидит Кай и складывает из льдинок слово «Вечность».

Герда. (кричит). Кай! Кай! Отзовись...

(Выбегает на сцену, подбегает к Каю). Кай! Кай! Почему ты молчишь?

Кай. (сухо). Здравствуй, Герда.

Герда. Кай, что ты делаешь?

Кай. Я должен сложить из льдинок слово «вечность», и Королева подарит мне весь мир.

Герда (бросается к Каю и обнимает его). Кай, пойдем домой. Тебя все ждут! Бабушка плачет. Герда (плачет).

Ведущая: Смотри, смотри, Артем! Герда заплакала, горячая слезинка упала на грудь Кая и растопила его ледяное сердце.

Кай. Герда! Герда, это ты? (Вскакивает). Ты плачешь? Что случилось? Кто посмел тебя обидеть? Как здесь холодно! (пробует идти, ноги плохо двигаются)

Герда (поддерживает его). Идем!.. Ничего, ничего, шагай! Нас ждут друзья, бабушка... Мы дойдем, дойдем! **Музыка. Кай и Герда уходят. Звучит лирическая музыка.**

Ведущие:

Артем. Да, конечно, дети имеют право жить с теми, кто о них заботится.

Вика. И, главное, любить!!!

Артем. А вот сейчас, Вика, мы с тобой перелистаем странички еще одной замечательной сказки «Буратино».

Из-за кулис появляются все куклы театра Карабаса, держа за руки Буратино. Все вместе танцуют и поют. На шум и веселье выходит Карабас - Барабас с плеткой.

Вика. Как здорово, что ребята такие веселые, счастливые и занимаются тем, что им нравится.

Артем (листая книгу). Вика, а вот на этой страничке я читаю про мальчика, который даже играть в салочки не может.

Вика. Я догадалась, это ты попал на страницы сказки «Цветик - семицветик».

Затемнение. Музыка. На сцене скамейка, на которой сидит мальчик Витя и читает книгу. Подходит девочка Женя.

Женя. Мальчик, мальчик, как тебя зовут?

Витя. Витя. А тебя как?

Женя. Женя. Давай играть в салки?

Витя. Не могу. Я хромой.

Женя (посмотрев па ногу). Как жалко! Ты мне очень понравился, и я бы с тобой поиграла.

Витя. Ты мне тоже нравишься, и я бы тоже побегал с тобой.

Женя. Ах, какие пустяки ты говоришь, мальчик! (Вынимает из кармана заветный Цветик - семицветик, отрывает последний голубой лепесток, приговаривая):

Лети, лети, лепесток,
Через Запад на Восток,
Через Север, через Юг,

Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли,
Быть, по - моему вели.

Вели, чтобы Витя был здоров! **Музыка. Затемнение.**

Ведущие

Вика (вздыхнув). Конечно, в сказке можно моментально стать здоровым, а в жизни, к сожалению, так не бывает.

Артем. Но все равно, все дети-инвалиды имеют право на особую заботу, обучение и отдых. **Музыка. На сцене Золушка с метлой.**

Надя. (Золушка выходит, подметает пол и поет)

Дразнят Золушкой меня,
Оттого что у огня, силы не жалея,
В кухне я тружусь, тружусь,
С печкой я вожусь, вожусь,
И всегда в золе я.

Неужели не дождаться мне веселья и радости? Я хочу на бал! Добрые люди, где же вы?
Раздается легкая музыка, но очень радостная. Появляется Фея.

Фея. Здравствуй, дорогая крестница!

Золушка. Здравствуй добрая фея! Ты всегда появляешься так неожиданно!

Фея. Ты хочешь поехать на бал?

Золушка. Да, но!...

Фея. Не спорь, не спорь, ты поедешь на бал в карете, на шестерке коней, в отличном бальном платье. Вот моя волшебная палочка. Сейчас буду делать чудеса! Обожаю эту работу!

Крестная взмахивает палочкой. Музыка, затемнение.

Ведущие

Вика. Артем, а давай устроим сегодня веселый праздник. Ведь мы узнали много важного и интересного.

Артем: Давай!

Взрослый:

Права ребенка надо знать,
не только знать, но соблюдать!
Тогда легко нам будет жить,
играть, дружить и не тужить.

Все дети:

Мы на свет родились,
Чтобы радостно жить.
Чтобы вместе играть,
Чтобы крепко дружить.
Чтоб улыбки друг другу
Дарить и цветы,
Чтоб исполнились в жизни
Все наши мечты!!!

(все участники весело танцуют).

Конспект занятия в средней группе
«Права ребёнка»

Цели:

Упорядочить, систематизировать знания детей о гражданских правах и обязанностях.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с понятием **«право»**;
- обозначить основные права детей в доступной для их возраста форме.

Развивающие:

- развивать умение общаться в детском коллективе, уметь слушать и слышать, анализировать, делать выводы, высказывать своё мнение;
- развивать творческие способности детей через совместную и индивидуальную деятельность.

Воспитательные:

- воспитывать чувство самоуважения и уважения к окружающим его детям и взрослым;
- воспитывать в детях доброту, внимание к людям.

Оборудование и материалы: шляпа, волшебный сундучок, свидетельство о рождении, выставка книг по правам ребёнка, Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ, сюжетный иллюстрации, детские фото.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, русских народных сказок, беседы по теме «Права ребёнка», рассматривание иллюстраций к литературным произведениям, разучивание пословиц, сюжетно-ролевые игры «Семья», игры «Я помогаю маме», «Назови имя» и другие; индивидуальное заучивание стихов.

Ход занятия:

Воспитатель:

По извилистой дорожке
Шли по миру чьи-то ножки.
Вдаль смотря широкими глазами,
Шел малыш знакомиться с правами.

Знать должны и взрослые, и дети.
О правах, что защищают всех на свете.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы будем говорить о том, что является важным для всех людей – о наших правах. Мы вспомним о том, для чего нужны права. Ведь мы много знаем о наших правах и никому не позволим их нарушать, и сами не будем нарушать права других людей. Наша задача хорошо запомнить их и правильно пользоваться своими правами и соблюдать права других людей.

- А что же такое право? (Ответы детей.)

Право - это охраняемая, обеспечиваемая государством естественная возможность что-то делать, осуществлять, иметь.

Воспитатель: Ребята, у меня в руках волшебный сундучок. Давайте посмотрим, что же в нем находится. (В сундучке - свидетельство о рождении).

Что же это за документ «Свидетельство о рождении?»

Дети: Первый документ каждого человека. Выдается после рождения.

Воспитатель: Как вы думаете, о каком праве он напоминает?

Дети: О праве на имя, фамилию, отчество.

Воспитатель: Зачем нам нужно имя?

Дети: Чтоб нас не перепутали, различали.

1 ребенок (Дима Ч.):

Знают, знают все на свете,

Знают взрослые и дети –

Имя каждому дано,

И у каждого одно!

Воспитатель: Скажите, какая обязанность есть у всех, связанная с этим правом?

Дети: Называть друг друга по имени

Игра «Шляпа знакомств».

Воспитатель: Я буду каждому из вас примерять эту шляпу, а вы должны представиться, назвав свою фамилию, имя, отчество.

(Дети по очереди называют Ф.И.О.)

Воспитатель: Молодцы, я вижу у каждого из вас не нарушено право на имя.

Воспитатель: Ребята, сейчас я достану из волшебного сундучка следующую картинку. (На иллюстрации семья)

О каком праве говорит нам иллюстрация?

Дети: о семье

Воспитатель: Верно, право на семью. Что вы знаете об этом праве?

Дети: У каждого человека должны быть папа, мама.

2-ой ребёнок (Катя З):

Я люблю свою семью:

Маму, папу я люблю,

Люблю деда и бабуся,

И щенка, и кошку Мусю!

Все, кого я так люблю

Имеют право на семью!

Воспитатель: Ребята, а ваша обязанность уважать взрослых людей, которые заботятся о вас. Теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Назови ласково».

Вот мы и посмотрим, как вы называете ласково своих членов семьи. Я буду называть слово, а вы подберете к нему ласковые слова

БАБУШКА- БАБУЛЯ

ДЕДУШКА- ДЕДУЛЯ

СЫН - СЫНОЧЕК

МАМА - МАМОЧКА

ДОЧЬ - ДОЧЕНЬКА

БРАТ - БРАТИК

СЕСТРА- СЕСТРЕНКА

Воспитатель: Молодцы! Семья самое дорогое, что есть у человека. Не случайно в русском языке так много поговорок и пословиц о семье. Дети давайте вспомним, какие пословицы и поговорки о семье вы знаете?

Дети:

В семье дружат - живут, не тужат.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Кто родителей почитает, тот счастлив бывает.

В хорошей семье хорошие дети растут

Птица рада весне, а дитя матери.

Вся семья вместе, так и душа на месте

Воспитатель: Как много вы знаете пословиц и поговорок о семье! Молодцы! В каждой семье все должны любить и уважать друг друга, взрослые заботится о маленьких. А давайте сейчас мы с вами почувствуем, как это приятно о ком-то заботиться и как это ответственно.

Воспитатель: А, сейчас давайте немного с вами отдохнем.

Физкультурная минутка.

Игра «Все будет хорошо».

Дети встают в круг, делают 2-3 глубоких вдоха. Все вместе произносят стихотворные строки и выполняют движения:

В небе солнышко взошло (поднимают руки – вдох)

И всем улыбнулось, (опускают руки – выдох)

Нам вдруг стало хорошо (поднимают руки – вдох)

И больше не взгрустнулось (опускают руки – выдох).

3-ий ребёнок (Данил П):

Семья должна учить любить,

Жалеть и вежливыми быть.

Когда семья такую станет,

Другая сразу жизнь настанет!

Воспитатель: Ребята, расскажите, какие обязанности есть у вас в семье?

Ребенок: Я обязан убирать за собой игрушки после игры

Ребенок: Я заправляю постель

Ребенок: Я и моя сестренка помогаем маме в уборке дома

Ребенок: Дети обязаны слушаться своих родителей.

Воспитатель: Сейчас я достану из волшебного сундучка следующую картинку. О каком праве нам может она рассказать? (Право на отдых)

Воспитатель: Как можно отдохнуть детям?

(Предположительные ответы детей: играть в игры, смотреть телевизор, купаться, гулять, спать)

Воспитатель: Я вам предлагаю использовать право на отдых - поиграть в народную игру «Что мы делаем – не скажем»

(Дети загадывают движения, затем к ним подходит воспитатель в роли Человека Рассеянного с улицы Бассейной)

Дети: Человек Рассеянный с улицы Бассейной, прими нас на работу!

Воспитатель: А, что вы умеете делать?

Дети: Что умеем, мы не скажем, а что делаем – покажем!

Дети имитируют мытье посуды, стирка белья, уборка по дому и т.д.

Воспитатель: Ребята, у каждого ребенка есть право выражать свое мнение, собираться вместе с целью выражения своих взглядов. Вы можете сообща: петь, играть и веселиться, бегать, прыгать и резвиться!

Воспитатель: Ребята, следующая картинка из волшебного сундучка. О каком праве она нам расскажет? (Право на образование)

Воспитатель: Вы скоро пойдете в школу, и самой главной вашей обязанностью будет посещение всех уроков и выполнение домашнего задания.

Воспитатель: Где можно получить образование?

Дети: В школе, в детском саду, в училище, в институте.

Воспитатель: Для чего надо учиться?

Дети: Чтоб получить профессию, диплом.

Воспитатель: Да, вы правы, учиться нужно для того, чтоб получить профессию, чтоб быть умным и образованным человеком.

Воспитатель: В чем заключается ваша обязанность в учебе?

Дети: Стараться хорошо учиться.

Игра «Продолжи пословицу».

Воспитатель: Я начинаю, а вы продолжаете.

1. Век живи ... *век учись.*

2. Учиться всегда ... *пригодиться.*

3. Ученье – свет, ... *а неученье – тьма.*

4. Тяжело в ученье – ... *легко в бою.*

Воспитатель: Как вы думаете, можно ли узнать о правах детей в сказках? Предлагаю вам известные сказки, попробуем определить эти права.

(Друг за другом появляются соответствующие иллюстрации сказок)

- Золушка
(Право на отдых)
- Буратино
(Право на безопасные условия жизни)
- Колобок
(Право на жизнь)
- Доктор Айболит
(Право на медицинское обслуживание)

Воспитатель: Следующая картинка из волшебного сундучка. О каком праве она напоминает? (О праве на жилье)

Воспитатель: Как люди обязаны относиться к своему дому?

Дети: предположительные ответы детей

Воспитатель: Никто не может без разрешения заходить в дом и брать что-либо). Это право на имущество, оно неприкосновенно.

4-ый ребёнок (Антон Ш):

Пусть у каждого ребенка
Будет светлый, теплый дом!
Детство только раз бывает
У ребят любой страны.
Пусть никто из них не знает
Никакой беды!

Воспитатель: Ребята, следующая картинка из волшебного сундучка говорит о
Праве на медицинский уход

Вопросы детям:

- Кто изображен на рисунке? (врач)

- Что он делает? (лечит больного)

- О каком праве он тебе напоминает? (О праве на медицинский уход). Ваша обязанность стараться бережно относиться к своему здоровью: одеваться по погоде, заниматься спортом, не курить, не употреблять спиртные напитки, больше есть овощей и фруктов.

Воспитатель: Посмотрите, какие вы разные на портретах, но у вас у всех одинаковые права. Каждый из вас теперь знает эти права и никогда не будет нарушать прав других людей, не позволит, чтобы нарушали его права. Когда вы вырастите и будете взрослыми, помните, что все люди - и маленькие и большие - имеют права.

Воспитатель:

Лишь появится ребенок, и дышать начнет едва
У него уже с пеленок веские права!
Он имеет право жить, развиваться и дружить;
Иметь просторный, добрый дом
Видеть тихий мирный сон.
Врачей помощь получать,
Обучаться, отдыхать,
Быть веселым и здоровым,
Восхищаться чем-то новым
И любить, и быть любим
Он на свете не один!

Итог: у нас есть и права, и обязанности. Права детей защищены Законом РФ.

**Сценарий досуговой деятельности в младшей группе
«Здравствуй, Лето!»**

Ход мероприятия

Дети под музыку «Вот оно какое, наше лето» входят в зал и садятся на стульчики

Ведущая - «Веснушка»:

Вот и лето к нам пришло!

Солнце греет так тепло!

Весело смеются дети!

Праздник мчится по планете!

Я веселая Веснушка

Солнца милого подружка

Очень лето люблю Я

Позовём его друзья.

Все:

Лето, лето приходи! Радость детям подари!

Входит Лето

Лето:

Лето – славная пора

Рада лету детвора

Можно весело играть

Плавать в речке, загорать

Вместе:

Мы откроем Вам секрет

Что прекрасней лета нет!

Лето:

Быстро пролетели осень, зима и весна

Расскажите мне ребята

Как вы жили без меня?

Игра «Как живёшь?»

Как живёшь? *Вот так*

Как идёшь? *Вот так*

Как бежишь?

Вдаль глядишь?

Машешь вслед?

Ждёшь обед?

Утром спишь?

А шалишь?

А грозишь?

Лето:

Здорово, я предлагаю нам с вами отправится в летнее путешествие.

Путь будет длинный, поэтому мы поедем на всех видах транспорта.

Музыкально – ритмическое упражнение «Долго шли мы по дороге»

Ведущая - «Веснушка»:

Очень любят дети лето

Летом много солнца, света

Солнце, солнце жарче грей

Будет праздник веселей

Песня – игра «Я и солнышко»

Ласковое солнышко светит на дорожку

(поднимают руки вверх, тянутся к солнышку)

Покажи я солнышку все свои ладошки *(вытягивают руки ладошками вверх)*

Правую, левую – все свои ладошки! *(по очереди показывают ладошки)*

Покажу я солнышку розовые щечки

(Указательным пальчиком прикасаются к щечкам)

Круглые румяные, словно колобочки *(поглаживают щечки)*

Правую, левую, щечки – колобочки! *(трут ладошки по правой и левой щечке)*

На носу от солнышка рыжие веснушки *(пальчиками показывают «веснушки» на носу)*

Греются на солнышке маленькие ушки *(растирают ушки ладошками)*

Правое, левое – маленькие ушки *(пальчиком по очереди показывают ушки)*

Ведущая - «Веснушка»:

А иногда бывает так...

Дождик капает кап-кап

Солнце тучки закрывают

Нам гулять не разрешают

Чтоб солнышко и дождик

Друг другу уступали

В их игру весёлую

Мы с тобой сыграем

Игра «Солнышко и дождик»

Ведущая - «Веснушка»:

Летом вы не только играете и загораете,

Но и ещё и в парк ходите- отдыхаете.

А кто из вас не побоится

На карусели прокатиться?

Ну, ребята не зевайте,

Место быстро занимайте.

Музыкальная подвижная игра «Карусель»

Ведущая - «Веснушка»:

В парке весело отдыхали, а теперь на летнюю полянку дружно побежали. *(Веснушка показывает на цветы, которые лежат на полу)*

Пахнут летние цветы,

Солнце в небе светит ярко

Поиграем с ними мы

Вы к цветочкам подходите

Лепесток один возьмите

Дети берут один лепесток и занимают место вокруг цветка соответствующего цвета, присев на корточки. Далее согласно тексту под музыку:

«В поле выросли цветы, дети медленно встают,

Распустили лепестки. поднимают свои лепестки вверх,

Вдруг повеял ветерок, покачивают руками вправо-влево,

Закружился лепесток. покружились на месте,

Ветерок их оторвет... разлетелись врассыпную *(дети под музыку бегут по кругу)*

И на землю вновь вернёт.» вернулись к своему цветку.

Лето:

Славно мы повеселились, очень крепко подружились

Поплясали, поиграли, все вокруг друзьями стали

И на память от меня шарик вам дарю друзья!

Дети играют под весёлую музыку с воздушными шариками

Потом идут гулять с Веснушкой и запускать мыльные пузыри.

**Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе
«Детский сад спешит на помощь!»**

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ правового сознания, элементарных представлений о своих правах и свободах.

Задачи:

развивающие:

- способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений;
- пополнять словарный запас у детей;
- развивать творческие способности, любознательность, память, воображение;
- развивать познавательную мотивацию, эмоциональную сферу.

Обучающие:

- формировать знания о правах детей;
- формировать понятия о гражданских правах и обязанностях ребенка.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к образовательной деятельности;
- воспитывать **нравственные качества: ответственность, сочувствие, уважение, доброжелательность;**
- воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

Предварительная работа: чтение художественной литературы и русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к литературным произведениям, плакатов, разучивание стихов и пословиц по теме «Права ребёнка», проведение бесед по ознакомлению с документом «Конвенция о правах ребёнка», «Права ребёнка и обязанности»; проведение игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков.

Участники-взрослые: Фрекен Бок, Карлсон, Воспитательница

Участники-дети: Малыш, Вася - мальчик в инвалидной коляске, Знайка - мальчик в очках

Дети – воспитанники подготовительной группы

Картина 1.

Квартира с большим бутафорским окном. На полу разложены листы бумаги, карандаши.

В зале появляется Фрекен Бок

Ф. БОК. Хелло, ребяташки! Будем знакомы: я - Фрекен Бок, домоправительница из сказки «Малыш и Карлсон»! Я занимаюсь воспитанием Малыша, пока его родители на работе.

У меня это здорово получается Вот так:

Поет на мотив песни «Буги-вуги»:

Руку правую вперед,

А потом в кулак сожму.

Я в нее ремень возьму,

Перед носом потрясу,

Все игрушки заберу я,

Накричу и обзову я,

И ногой притопну громко: вот так!

Быстро в угол - о, кей!

Без обеда - о, кей!

Кстати, а где этот негодный мальчишка? *появляется Малыш.* А вот и он!

МАЛЫШ. Привет, ребята! Уважаемая Фрекен Бок, как у вас вкусно пахнет, а я так проголодался!

Ф. БОК. Ах, ему, видите ли, вкусно пахнет! Ты раскидал свои вещи, опять возился со

своей противной собакой (*в сторону*) и вообще, ты мне совсем не нравишься! За это ты останешься без обеда, прогулки и игрушек! Быстро в угол!

МАЛЫШ. Привет, ребята! Уважаемая Фрекен Бок, я сейчас все приберу... я тут рисовал маме подарок... а мой песик попросился гулять!

Ф. БОК. В угол я сказала! Ой! Что-то горит! Наверное, это мои пончики подрумянились!

Выключает яркий свет и уходит, слышится звук поворачивающегося в замке ключа

МАЛЫШ. В темноте так страшно...*(плачет)*. Ой, у меня же есть колокольчик. *(Достает из кармана колокольчик и звонит)*. В окне появляется упитанный человек.

КАРЛСОН. Классный и прекрасный вертолет системы Карлсон просит посадки! Что случилось? Что за водный поток во мраке?

Малыш. Привеет, Карлсон! А я опять накааазан...

КАРЛСОН. Самый большой в мире проказник *(показывает на себя)* не раз стоял в углу, но меня всегда кормили, и никогда не закрывали в темной комнате! Это возмутительно!

МАЛЫШ. И что же деееелать?

КАРЛСОН. Спокойствие, только спокойствие! Карлсон - самый умный в мире, и он знает, что говорит! Надо лететь в детский сад №5!

МАЛЫШ. В детский сад? А зачем?

Карлсон. Я бывал на крыше этого садика, поэтому знаю, что нам там помогут. Вперед!

МАЛЫШ. Вперед, в детский сад! *(«Улетают» в окно)*

Картина 2. Детский сад. Яркий свет. Дети исполняют веселый танец. (это может быть флешмоб)

В зал входят Воспитатель и дети (один мальчик в инвалидной коляске) и присоединяются к танцорам.

КАРЛСОН. Привет, ребята!

ДЕТИ: Здравствуйте!

МАЛЫШ: Здравствуйте, домоправительница *(испуганно прячется за Карлсона)*.

ВОСПИТАТЕЛЬ. А я не домоправительница, а воспитатель, Марина Ивановна. Мы с ребятами рады видеть вас у себя в гостях, дорогие Малыш и Карлсон!

КАРЛСОН. Помогите! Научите, что нужно сделать, чтобы Малыша перестала мучить Фрекен Бок!

ВОСПИТАТЕЛЬ. Нужно знать свои права!

КАРЛСОН и МАЛЫШ. А что такое права?

МАЛЬЧИК В ОЧКАХ: Это правила, по которым живут люди! это написано в декларации прав ребенка!

1РЕБЕНОК: Право первое твое, как только ты родился - личное имя свое получи, чтоб им гордиться!

2РЕБЕНОК: Всех по-разному зовут:

4РЕБЕНОК: Коля, Вика и Марина - все имеют своё ... имя!

МАЛЫШ: А меня все зовут Малышом, а мое имя - Сванте!

МАЛЬЧИК В Очках: Очень приятно, Сванте, а я - Никита! *(пожимают друг другу руки)*.

КАРЛСОН *(Подходит к мальчику, в инвалидной коляске)*. Мальчик, а тебя как зовут?

МАЛЬЧИК Вася.

КАРЛСОН. Давай играть в салки?

ВАСЯ: Не могу. Я хромой. Это на всю жизнь...

1РЕБЕНОК. Дети бываю разными, здоровыми, и не очень. Мы дружим со всеми!

КАРЛСОН. Вася, мы с тобой вместе летаем в воскресенье!

ВАСЯ. Как здорово! Я еще никогда не летал!

ВОСПИТАТЕЛЬ. Дети с ограниченными возможностями имеют право на особую заботу и образование, которые помогут им развиваться и вести полноценную жизнь.

МАЛЫШ: Что-то я нехорошо себя чувствую!

3РЕБЕНОК: У тебя температура, и совсем не до игры? Вызывать врача на помощь тоже право детворы.

ВОСПИТАТЕЛЬ: *(трогает лоб Малыша)* Лоб не горячий, Сванте, это у тебя от голода. Ребенок выносит блюдо с пирогами и угощает Малыша).

2РЕБЕНОК. Когда я проголодаюсь - обед вправе получить. И могу свой день рождения, как и взрослый, проводить!

КАРЛСОН. Право на питание – самое лучшее, потому что я *(смотрит на пирог Малыша)* - самый голодный в мире Карлсон! *(Малыш угощает Карлсона)*.

4РЕБЕНОК: Чтобы умным стать - недостаточно питания, Мы использовать должны право на ...образование!

5 РЕБЕНОК: Невозможно самому жить на свете одному, Правом с мамой жить и с папой пользуйтесь везде, ребята.

МАЛЫШ: А я обожаю свою семью:

Папу и маму я очень люблю,

Сестру Бетан, и брата Боссе,

И собаку свою (за любовь к колбасе).

3РЕБЕНОК: И все, кого я так крепко люблю, имеют право на семью!

КАРЛСОН. Это нечестно: а я, а я?

ДЕТИ: Ты, Карлсон, тоже наша семья!

5РЕБЕНОК: Этих прав лишить не может нас никто и никогда.

Право каждое поможет быть счастливыми всегда.

КАРЛСОН. Гей-гоп! Как здорово, что есть права, можно проказничать, ничего не делать, не слушаться старших, ведь наказывать детей нельзя!

МАЛЫШ. Как-то это неправильно...

ВОСПИТАТЕЛЬ: Конечно, неправильно, каждый должен беречь свой дом, планету. Беречь мир на Земле.

1РЕБЕНОК: О правах своих послушал и запомни крепко их,

Потому что очень важно уважать права других!

МАЛЬЧИК В ОЧКАХ: А для этого:

2РЕБЕНОК: Умей выслушивать собеседника, не перебивая;

3РЕБЕНОК: Умей признавать, что был не прав;

4РЕБЕНОК: Помогай товарищу, старайся договориться с ним;

5РЕБЕНОК: Говори всегда только правду;

ВАСЯ: Радуйся успеху товарища;

МАЛЬЧИК В ОЧКАХ: Дал слово - держи его, а дал обещание - выполни!

ВОСПИТАТЕЛЬ: А какие обязанности вы ещё знаете? *(Игра со зрителями «Доскажи словечко»):*

- Утром рано просыпайся, хорошенько.... *(умывайся)*.

- Одевайся аккуратно, чтоб смотреть было....*(приятно)*.

- Приучай себя к порядку, не играй с вещами в.... *(прятки)*.

- Взрослых уважай, и соседу.... *(не мешай)*.

- Не дразнись, не зазнавайся, всем помочь всегда....*(старайся)*.

- Улыбайся, будь смелей, и найдёшь себе.... *(друзей)*.

КАРЛСОН. А что будет, если не соблюдать эти обязанности?

ВОСПИТАТЕЛЬ. Могут случиться страшные вещи. Люди могут поссориться и даже начать войну. Тогда ребенок может стать беженцем без родного дома и страны, сиротой без родителей...

МАЛЫШ: Как это, оказывается, опасно – нарушать права...

ВАСЯ, Вместе дружно в мире жить, с разными людьми дружить..

ВСЕ: Это разрешается!

В зал вбегают запыхавшаяся Фрекен Бок.

ФР. БОК. Ах, что здесь за шум! Вот он где, этот противный мальчишка! Опять вместе с этим хулиганом с пропеллером! Немедленно домой! Ты будешь наказан на две недели!

МАЛЫШ. Что же делать? Я не хочу в угол! (прячется за Карлсона)

КАРЛСОН: Спокойствие, только спокойствие!

ВОСПИТАТЕЛЬ. Здравствуйте, Фрекен Бок! Ребята, расскажите нашей гостье, что вы знаете о своих правах!

ФР. БОК. Что-что-что вы можете, маленькие несмышлениши?

ДЕТИ: Права ребенка надо знать, их уважать и соблюдать!

МАЛЫШ: Я больше не Малыш, а Сванте!

МАЛЬЧИК В ОЧКАХ: Мы, юное поколение, имеем право на всем белом свете!

ФР. БОК. Даже голова от вас заболела! Кому хочется связываться с полицией, я умная дама! Поняла-поняла, приношу свои извинения! Больше не буду никого обижать!
(Убегает).

КАРЛСОН: Ура, детвора! Мы победили!

МАЛЫШ. Я счастлив!

ВОСПИТАТЕЛЬ: Лучший способ стать еще счастливее – это хорошая песня с друзьями.

Финальная общая песня «Я самый счастливый на свете» (авторы - С. и И. Челноковы)

Литература:

1. Катаев В. «Цветик – семицветик»// Москва, Детская литература, 1987, с.23;
2. Линдгрэн А. «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»// М, Детская литература, 1957;
3. Конвенция о правах ребенка в стихах и картинках// Санкт-Петербург, Б/И, 2000;
4. Нищева Н.И., Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. ООО “Издательство “Детство-пресс”, 2014.

Интернет-ресурсы:

- Стихи воспитателя Павлюк О.А. (МДОУ д/с №52, г. Белгород);
- <http://lkschool.ucoz.ru/index/vystuplenie/0-289>.

Сценарий квест — игры «Сегодня наш день» в средней группе с применением ИКТ

Тема «Сегодня наш день».

Цель: изготовление главного символа праздника – флага.

Задачи: формировать знания детей о празднике Дне защиты детей. Закрепить умение считать до 5. Активизировать словарь детей за счет подбора прилагательных. Развивать двигательные навыки, поисковую активность, речь. Воспитывать личную ответственность за выполненную работу.

Вид квест – игры: линейный.

Игровой маршрут: по карте.

Виды деятельности:

- игровая,
- словесно-логическая,
- самостоятельная.

Методы интерактивной технологии:

- «цепочка»;
- «карусель»;
- работа в малых группах;
- «микрофон».

Материалы и оборудование: стулья, гимнастические палки, листы бумаги с надписями, карточки – схемы, кубики с цветами, воздушные шары пяти цветов, конверты с фигурками детей, карта, заготовки флага, клей.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

а) организационный момент;

б) мотивация – рассказ воспитателя о празднике и его символике;

в) постановка целей –

Для изготовления флага необходимо найти человечков, которые находятся в конвертах и спрятаны на территории детского сада. Чтобы получить конверт нужно выполнить задания.

(Работа по карте);

2. Основная часть (этапы прохождения).

а) И/У «Лабиринт».

Дети по одному проходят полосу препятствий.

б) И/У «Цепочка» (метод интерактивной технологии).

Дети по очереди подбирают прилагательные к слову лето, передавая друг другу лист бумаги.

в) И/У «Кarusель»

(метод интерактивной технологии).

В начале игры необходимо обговорить, что отгадывать дети будут названия овоща. Одни дети будут держать карточку, и отвечать на наводящие вопросы. Другие дети будут задавать вопросы по поводу описываемого предмета. Например, посмотрите на карточки, и скажите, какие вопросы по ним мы можем задать? (Этот овощ большой, Этот овощ зеленый, Этот овощ круглый, Этот овощ твердый, Этот овощ сочный). Предлагаю найти пару, и договорится, кто держит карточку, а кто задает вопросы. Теперь пары должны стать по кругу, а ведущий в центре круга. Те дети, у которых карточки поворачиваются к

ведущему спиной. А ребята, у которых карточек нет, поворачиваются к ведущему лицом. Ведущий загадывает слово каждому, у кого есть карточка на ушко, чтобы никто не слышал. Эти дети стоят на месте и отвечают на вопросы. По команде ведущего по хлопку, ребята без карточек начинают двигаться и задавать вопросы. Вопросы – хлопок - дальше. Догадались – скажи и расскажи об этом предмете.

г) И/У «Расставь кубики»

Ребята должны найти нужный кубик и поставить его на свое место. На каждом кубике определенное количество цветочков от 1 до 5. Всего кубиков пять.

д) «Собери шарики».

(метод интерактивной технологии – работа в малых группах).

Каждый ребенок должен взять шарик заданного цвета. Затем дети самостоятельно делятся на группы. Каждая группа должна выстроиться следующим образом – на первом месте 1 шарик зеленый, на втором месте 2 шарика оранжевых, на третьем месте 3 шарика синих, на четвертом месте 4 шарика желтых, на пятом месте 5 шариков красных.

К одному из шариков можно привязать сладкие призы.

3. Продуктивная часть.

Собрано 5 конвертов. Достаем из них человечков и приклеиваем их на зеленом фоне в определенном порядке.



4. Рефлексия.

И/У «Микрофон»

(метод интерактивной технологии).

Вы, ребята не зевайте

На вопросы отвечайте!

Вопросы.

Что было интересно?

Что узнали нового?

Что вас удивило?

Что было трудно?

Все ли у вас получилось так, как хотелось?

Над чем нужно ещё поработать?

Довольны ли вы своими результатами?

(Дети передают микрофон по кругу и обмениваются своими впечатлениями.)

Теперь можно поиграть с воздушными шариками.

Проект по правовому воспитанию
«Маленьким детям – большие права» для детей старшего возраста с ТНР.

«Дети – будущее каждого народа, каждого государства. И от того, как мы о них позаботимся, зависит завтрашний день всего общества».

Януш Корчак

Паспорт проекта

Вид проекта: информационно-познавательный, групповой, краткосрочный

Сроки реализации проекта: 2 недели

Участники проекта: воспитанники группы компенсирующей направленности 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи, их родители, воспитатель.

Актуальность проекта.

Ребёнок приходит в мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь целиком и полностью находится в руках взрослых. Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности того общества, в котором живут. В дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки нравственного развития. По существу, нравственное воспитание, знакомство с правами человека в дошкольном возрасте начинается с вопросов: «*Что такое хорошо, что такое плохо?*»

Дети имеют меньше возможности для защиты своих прав, чем взрослые люди. У ребенка нет физической, психологической зрелости. Они отличаются зависимостью от опеки взрослых. Поэтому и права детей в чем-то глубже, шире, значительнее, «заботливее», чем права взрослого. Ребенок нуждается в любви и понимании. Общество обязало нас взрослых осуществлять особую заботу о детях.

Дошкольное детство – не просто уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье, развивается личность, это еще и период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей и педагогов. Завтрашний день России во многом определяется тем, какое поколение мы вырастим сегодня.

Проблема:

В наше время институт семьи и права становится все менее популярным. Условия нестабильности общества и социальная напряжённость отрицательно влияют на воспитательные функции семьи. В результате проведенной работы с родителями, выяснилось, наличие у них лишь поверхностных представлений о правовом воспитании детей и документах, обеспечивающих соблюдения прав ребенка. Недостаточное знание детей о их правах.

Цель проекта: формирование у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, повышение уровня правовой культуры родителей, их компетентности в воспитании детей.

Задачи:

Коррекционно-образовательные

- Познакомить детей с понятием «право», с основными документами по защите прав человека, в форме соответствующей возрасту старших дошкольников.
- Разъяснить общепринятые нормы и правила поведения.
- Обозначить основные права детей в доступной для их возраста форме.

Коррекционно-развивающие

- Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод; чувство ответственности (за другого человека, начатое дело, данное слово и т. д).
- Развивать коммуникативные компетенции ребёнка, его социальные навыки.
- Активизировать словарь ребёнка в связи с расширением его кругозора.

Коррекционно-воспитательные

- Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
- Провести разъяснительную и информационную работу с родителями по соблюдению прав ребенка.

Гипотеза: систематическая работа по правовому просвещению детей дошкольного возраста позволит качественно повысить представления дошкольников о правовой культуре, сформировав знания и понятия о том, что у каждого человека есть права.

Предполагаемый продукт и ожидаемые результаты:

1. Изготовление книги «Права детей».
2. Выставка рисунков на тему «Я и мои права».
3. Интерактивная игра «О правах - играя» - викторина «Какие права имеют литературные герои»
4. Приобретение детьми начальных правовых знаний.
5. Воспитание чувства самоуважения и уважения к окружающим, приобщение родителей и детей к совместной деятельности, установление с ними доверительных и партнёрских отношений.
6. Конспекты занятий, сюжетно-ролевых, дидактических, словесных игр, бесед, консультаций для родителей и педагогов.

Этапы проекта:

1 этап - подготовительный

- Изучение литературы.
- Анкетирование родителей.
- Подбор материала по правовому воспитанию.
- Составление перспективного плана реализации проекта, включающий в себя: работу с воспитанниками, работу с родителями.

2 этап - основной (практический)

Работа с детьми:

При знакомстве с «правом на имя»

Беседы: «Что означает твое имя», «Мое полное имя», конкурс «Мое имя», где каждый ребенок, совместно с родителями, делает визитную карточку своего имени. Словесные игры: «Ласковое имя», «Узнай по голосу», «Имя растет».

«Я начну, а ты продолжи», «Кем ты приходишься твоим родным», Проблемные ситуации на тему: «Мы все разные, но мы все равны». Составление словариков имен детей «Что означают имена».

При знакомстве с «правом на жилище»

Беседы «Дом в котором ты живешь», «Мой дом – моя крепость», игры: «Назови свой адрес», «Кто имеет право жить в моем доме», сказка «Три поросенка», конкурс рисунков «Мой дом». Словесные игры: «Найди ошибку и исправь», «Подбери пословицы к картинкам».

При знакомстве с «правом жить в семье»

Беседа «Забота о своих близких». Совместно с родителями оформить семейные фотоальбомы. Конкурс рисунков «Моя семья». Сюжетно-ролевые игры: «Дочки – матери», «Моя семья». «Семейное древо», «Семейные праздники». Словесные игры: «Какими правами пользовались персонажи?», «Назови права героев».

Чтение художественной литературы:

«Заюшкина избушка», «Три поросенка», «Зимовье», «Волк и семеро козлят», «Приключения маленького человечка» А. Усачева, «Сестра моя Ксения» В. Драгунского, «Похищенное имя» Т. А. Шорыгина, «Моя родня» Я. Акимова.

Рассматривание иллюстраций к Конвенции о правах ребенка.

Рассматривание семейных фотоальбомов.

Работа с родителями:

- Оформление информационного стенда для родителей «*Дети имеют право*»
- Консультации для родителей «Как мы нарушаем права ребёнка? Что нам мешает в общении с ним?», «Как познакомить дошкольника с его правами и обязанностями?»
- Анкетирование родителей
- Индивидуальные беседы с родителями, с целью создания генеалогического древа своей семьи.

3 этап – заключительный

- Интерактивная игра «О правах - играя», викторина «Какие права имеют литературные герои».
- Оформление книги «Права детей».

Литература

1. Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
2. Жукова Р.А. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий. - Изд. 2-е переработанное. /Сост. - Волгоград: ИТД «Корифей».
3. Калинина Л.В. Изучаем права вместе с любимыми персонажами. - «Ребенок в детском саду». - № 3. - 2008 С.39 - 45.
4. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ - М.: ТЦ Сфера, 2007 (Библиотека руководителя ДОУ).
5. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. - М.: РИОР, 2007
6. Фарафонова И.И., Пасякина Л.В., Сухова Е.Г., Комова Т.М. Права ребенка (семейные проекты) - журнал «Ребенок в детском саду». - № 3.- 2008 С.39 - 45.
7. Сайт: <http://images.yandex.ru>

