

Муниципальный орган управления образованием  
Управление образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

## *Межрегиональный очно – заочный фестиваль «Времена года. Весна»*

*Сборник методических разработок*



г. Красноуфимск  
2023

Добавлено примечание ((Дс№1)):

Сборник содержит материалы *межрегионального очно – заочного фестиваля, «Времена года.. Весна»*. В сборнике представлен инновационный опыт работы педагогов дошкольных образовательных организаций, представляющие интерес для педагогической общественности.

Материалы *межрегионального очно – заочного фестиваля, «Времена года.. Весна»* представлены руководящими и педагогическими работниками системы дошкольного образования Свердловской области и Пермского края.

Составители:

Сирайова Э.Р., воспитатель МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск.  
Соломенникова Е.В., заместитель заведующего МАДОУ детский сад 6,  
ГО Красноуфимск.

Рецензенты: Ведрова Е.В., заведующий МАДОУ детский сад 6 ГО Красноуфимск

© Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

## Содержание

1.	Коновалова И.Н. Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе «Красивая наша планета Земля!»	4
2.	Кудрина Т.Е. Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста (подготовительной к школе группы) «Лесное путешествие»	9
3.	Нигаматьянова С.С. Педагогический проект «Разноцветная неделя весной»	12
4.	Чубукова Е.М. Экологический проект «В гости к нам идет Весна»	20
5.	Физкультурный досуг «Весна пришла – нам веселье принесла!»	23

Коновалова И.Н.,  
музыкальный руководитель  
МАДОУ детский сад 1,  
ГО Красноуфимск

## Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе «Красивая наша планета Земля!»

*Пятеро детей под музыку входят в зал и встают по центру.*

**1-й ребёнок:**

Красивая наша планета Земля!  
Моря, океаны, леса и поля,  
Ветра и туманы, дожди и снега:  
Землянину каждому ты дорога!

**2-й ребёнок:**

Уютная наша планета - Земля.  
Здесь все для комфорта, здесь все для жилья.  
Планету украсили люди труда,  
Построив дороги, сады, города.

**3-й ребёнок:**

О, как беззащитна планета Земля,  
Пред теми, кто власть в мире нашем деля,  
Взорвать и разрушить планету готов -  
Наш общий, любимый, единственный кров.

**4-й ребёнок:**

Из Космоса может свалиться беда,  
И жизнь на планете прервется тогда.  
Как шарик хрустальный, планета хрупка.  
Храни ее, доброго Бога рука!

**5-й ребёнок:**

Земля - наш ковчег, наша родина, дом,  
В котором мы с вами все вместе живем.  
Давайте Добро созидать и творить  
И Землю, как мать, и беречь, и любить!

*Входят в зал остальные дети встают полукругом*

### Песня «Мы дети Галактики»

*Садятся на стульчики*

**Ведущая.** Уже много лет во всём мире отмечается День Земли. Всемирная акция День Земли началась 22 апреля 1970 года. Это день напоминания о страшных экологических катастрофах и предотвращении необратимых последствий деятельности человека, угрожающей самому факту существования Земли.

Этот праздник является крупнейшим экологическим событием во всём мире. Он призван объединять людей планеты в деле защиты окружающей среды.

Родился праздник Земли в Америке. Здесь он считается государственным, к празднику готовятся все, начиная с президента, обращающегося к гражданам Америки с призывом сохранить Землю обитаемой.

В России этот день считается днем общественных организаций, которые проводят различные просветительские акции, сажают деревья, призывают решать экологические проблемы.

**1-й ребёнок:**

Есть на Земле огромный дом

Под крышей голубой.  
Живут в нём солнце, дождь и гром,  
Лес и морской прибой.  
Живут в нём птицы и цветы,  
Весёлый звон ручья,  
Живёшь в том доме светлом ты,  
И все твои друзья.  
Куда б дороги не вели,  
Всегда ты будешь в нём.  
Природою родной земли  
Зовётся этот дом!

**Ведущая:** Сегодня мы поговорим с вами о том, как нужно заботиться о нашей планете, что нужно сделать, чтобы красота её не угасла.

Здесь знает каждый, ты и я!

Природу обижать нельзя!

Так скажем дружно раз, два, три,

Откроем праздник — День Земли!

**Ведущая:** А начнём мы его с загадки:

Летом шубу надевает,

А зимой ее снимает. *(Лес.)*

Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок».

Я буду называть вам свои действия, а вы скажите, правильные ли они. Если поступки будут хорошими, говорите «да», а если плохими — «нет»!

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? *(Нет.)*

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? *(Нет.)*

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? *(Да.)*

Если ветку подвяжу,

Кольшек подставлю? *(Да.)*

Если разведу костер,

А тушить не буду? *(Нет.)*

Если сильно насорю

И убрать забуду. *(Нет.)*

Если мусор уберу,

Банку закапаю? *(Да.)*

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! *(Да.)*

**Ведущая:** Молодцы, почти все правильно ответили. Сейчас выступают ребята, которые еще раз напомнят вам эти правила. Пожалуйста, запомните, как обязан вести себя в лесу воспитанный, вежливый человек, и научите этому своих друзей.

**2-й ребёнок:**

На планете год от года

Человек вредит природе.

И не понял он, чудак,

Что природа – не пустыяк!

**3-й ребёнок:** Воспитанный человек не ломает ветки деревьев и кустов, не рвет лесных цветов. Травяной покров сохраняет влагу и дает приют огромному количеству полезных насекомых и мелких зверьков.

**4-й ребёнок:** Не сбивай незнакомые тебе или даже известные ядовитые грибы. Многие из них — лекарство для лесных обитателей.

**5-й ребёнок:** Не следует ловить и приносить в дом лесных зверушек, насекомых и птиц, для них наше «развлечение» часто заканчивается болезнью, мучением и смертью. Это не игрушки.

**6-й ребёнок:** Не разрушай нечаянно или нарочно муравейников! Иначе муравьи не успеют отремонтировать свой теремок до морозов. И погибнут!

**7-й ребёнок:** И, конечно же, вежливый человек, пришедший отдохнуть в лес или на луг, не оставит после себя мусор.

**Ведущая:** Спасибо вам, ребята. Теперь мы постараемся никогда не обижать природу. Мы должны помнить, что человек не губитель, а друг природы, садовник и врач. К сожалению, вольно или невольно мы нередко нарушаем эти правила. Поэтому давайте сейчас, все вместе попросим прощения у природы и постараемся больше не допускать ошибок в общении с природой.

*Все дети встают.*

**8-й ребёнок:**

Прости нас, маленький жучок,

И муравей, и пчелки,

Простите, стройный тополек

И срубленные елки.

Прости нас, пойманный зверек,

Тебе так тесно в клетке.

Прости за то, что не сберег

И стали вы теперь так редки.

**Ведущая:** Будем надеяться, что природа нас простит. А сейчас, ребята, я предлагаю вам немного поиграть.

Попытайтесь отгадать,

Кого мы будем изображать.

*Выстраивает команды в две шеренги. Обозначает старт и финиш.*

**Ведущая:** У болотной мягкой кочки,

Под зелеными листочками,

Притаилась попрыгушка,

Пучеглазая... (*Лягушка.*)

*Дети прыжками на двух ногах преодолевают полосу препятствий из обручей.*

**Ведущая.** Какие свечи не горят на ели? (*Шишки.*)

*Соревнование в быстроте и ловкости: двое зажимают шишку плечами и продвигаются змейкой между кеглей к финишу.*

**Ведущая:** Под землей он живет,

Червяков, жучков жуэт. (*Крот.*)

*Построение команд то же, но ноги на ширине плеч. Каждый ребенок, начиная с последнего, преодолевает «подземный ход» под ногами товарищей и становится вперед. Побеждает команда, выполнившая задание быстрее.*

**Ведущий.** Волосата, зелена,

В листья прячется она,

Хоть и много ножек,

Бегать все равно не может. (*Гусеница.*)

*Построение: в затылок друг другу, стоя на одной ноге. Другую, согнутую в колене, держать рукой; свободной рукой все держатся за длинную веревку. По сигналу две «гусеницы» прыжками двигаются, кто быстрее, к финишу.*

**Ведущая:** Молодцы, вы все дружно добрались до финиша и очутились на сказочной лесной поляне (*приглашает детей присесть на ковер*). Отдохните, послушайте песни птиц, и

попробуйте отгадать их голоса (звучит фонограмма «Лесные птицы» с аудиокассеты «Театральные шумы», дети стараются определить, какая птица поёт, и называют её).

#### **9-й ребенок.**

Мы хотим, чтоб птицы пели,  
Чтоб вокруг леса шумели,  
Чтобы были голубыми небеса,  
Чтобы речка серебрилась,  
Чтобы бабочка резвилась,  
И была на ягодах роса,  
Мы хотим, чтоб солнце горело,  
И березка зеленела.  
И под елкой жил смешной колючий ёж!  
Чтобы белочка скакала,  
Чтобы радуга сверкала,  
Чтобы летом лил веселый дождь!

#### **Песня «Счастье тебе, Земля!»**

**Ведущий.** Знаете ли вы, что на свете важнее всего?

*Раздает детям нагрудные знаки с изображением солнца, воды, воздуха, (ветра), почвы, растения, насекомого, травоядного животного (зайца), хищного животного (волка), человека, микроба. Каждый ребенок говорит, что он самый важный в природе, и поясняет почему.*

**Дети** (поочередно):

Я — **солнышко**, самое главное. Всем нужно тепло.

Я — **вода**, главнее. Без меня вы погибнете от жажды.

Я — **воздух**. Все живое дышит. Без меня не было бы жизни. Я — самый важный.

Я — **почва**, я — самая важная. Пусть будут солнце, воздух и вода, но без меня ничего не вырастет.

Я — **растение** — земли украшение. Я тебя главнее, я на тебе расту.

Я — **насекомое**, я тебя опыляю. Без меня у тебя не будет семян!

Я — **заяц**, травоядное животное, тебя, растение, съем. Значит, я важнее.

Я — хищник, **волк**. Я на тебя охочусь. Я сильнее и важнее тебя.

Я — **человек**. Могу управлять водой и вечером, распахать землю, посадить растение, разводить животных. А на тебя, волк, могу охотиться.

Я — **микроб**. Если ты, человек, не вымоешь руки, то заболеешь. Значит, я главный!

**Ведущая:** Не хвались, микроб. Солнце, свежий воздух и чистая вода тебя победят!

*Дети с каждой фразой берут друг друга за руки, образуя круг.*

**Дети** (хором). Все связано со всем! (*Поднимают руки вверх.*)

**Ведущая:** Это один из главных законов экологии — науки, которая изучает, как человек и природа влияют друг на друга и что нужно делать, чтобы сохранить природу.

#### **10-й ребёнок.**

Давайте будем дружить друг с другом,

Как птица с небом, как поле с лугом,

Как ветер с морем, трава с дождями,

Как дружит солнце со всеми нами!

#### **11-й ребёнок.**

Давайте будем к тому стремиться,

Чтоб нас любили и зверь, и птица,

И доверяли повсюду нам,

Как самым верным своим друзьям!

#### **12-й ребёнок.**

Давайте будем беречь планету!

Во всей вселенной похожей нету.

Во всей вселенной только одна,  
Для жизни и дружбы она нам дана! «

**Танец «Будем вместе»**

**Ведущая:** Мы должны заботиться о своем доме – планете Земля, о своей Родине. И где бы мы ни были, мы должны помнить, что мы – граждане очень сильной, могучей страны, имя которой — Россия. И каждый россиянин должен любить природу своей страны и охранять её.

**1-й ребёнок:**

Словно крыша над землёю,  
Голубые небеса.  
А под крышей голубою –  
Реки, горы и леса.  
Океаны, пароходы,  
И поляны, и цветы,  
Страны все, и все народы,  
И, конечно, я и ты.

**2-й ребёнок:**

Кружит в небе голубом  
Наш огромный круглый дом.  
Под одною голубою,  
Общей крышей мы живём.  
Дом под крышей голубой  
И просторный и большой.  
В этом доме мы соседи  
И хозяева с тобой.

**3-й ребёнок:**

Вместе мы с тобой в ответе  
За чудесное жильё.  
Потому, что на планете  
Всё твоё и всё моё:  
И пушистые снежинки,  
И река, и облака,  
И тропинки, и травинки,  
И вода из родника.

**4-й ребёнок:**

Дом кружится возле солнца,  
Чтобы было нам тепло,  
Чтобы каждое оконце  
Осветить оно могло.  
Чтобы жили мы на свете,  
Не ругаясь, не грозя,  
Как хорошие соседи  
Или добрые друзья.

**Ведущая:**

Жизнь планеты в ваших руках,  
И об этом вы помнить должны.  
В своих мыслях, в своих делах  
Оставайтесь Земле верны!  
До новых встреч!  
Давайте беречь от невзгоды любой  
Большой доверчивый шар голубой!

Кудрина Т.Е.  
педагог-психолог  
МАДОУ «Детский сад № 1»  
ГО Верхняя Пышма

**Конспект непосредственной образовательной деятельности  
для детей старшего дошкольного возраста  
(подготовительной к школе группы)**

**«Лесное путешествие»**

**Задачи:**

1. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения;
2. развивать познавательные процессы у детей.

**Цель:**

1. развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти;
2. снятие психоэмоционального напряжения;
3. развитие эмоциональной сферы детей;
4. развитие произвольности психических процессов;
5. развитие мелкой моторики рук
6. развитие навыков вербального и невербального общения

**Этап 1. Организационный**

**Приветствие. «Улыбка»**

Дети встают в круг, держась за руки, «дарят» свою улыбку всем присутствующим.

**Этап 2. Мотивационный**

**1. Прогулка по лесу**

П. - А вы знаете, что для здоровья полезны прогулки на свежем воздухе? Хотите совершить прогулку по волшебному лесу? Тогда я вас приглашаю на прогулку.

Здравствуй лес, прекрасный лес, *Широко развести руки в стороны.*

Полный сказок и чудес! *Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.*

Ты о чем шумишь листвою *Руки подняты вверх. Выполнять покачивания вправо-влево.*

Ночью темной, грозовой? *Дети всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над бровями, поворачиваясь при этом вправо и влево.*

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь?

Какая птица?

Только в лес мы вошли – *Маршировать.*

Появились комары. *Имитировать укусы комаров. Легко похлопывать по различным участкам тела*

Дальше по лесу шагаем, *Маршировать.*

И медведя мы встречаем. *Раскачивание туловища из стороны в сторону.*

Снова дальше мы идем – *Маршировать.*

Перед нами водоем! *Руки в стороны.*

Прыгать мы уже умеем,

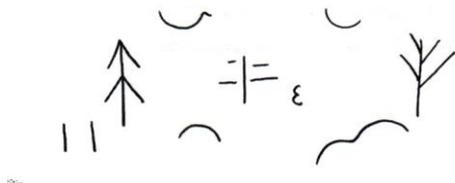
Прыгать будем мы смелее. *Руки на поясе. Полуприседания с поворотом вправо-влево.*

Раз-два, раз-два – *Прыжки.*

Позади теперь вода! *Маршировать.*  
 Раз-два, раз-два – *Прыжки.*  
 Позади теперь вода! *Маршировать.*  
 Руки выше поднимаем,  
 Дышим ровно, глубоко.  
 Ветер дует нам в лицо – *Руками махать себе на лицо.*  
 Закачалось деревцо. *Руки подняты вверх. Покачиваться вправо-влево.*  
 Ветер тише, тише, тише – *Приседания, руки вперед.*  
 Деревцо все выше, выше. *Плавно поднимаясь, поднять руки вверх, встать на носки*  
 Ребята посмотрите, вот и вышли мы на полянку, где стоит лесная школа.

## 2. Кто живет в волшебном лесу?

Хотите узнать кто живет на этой полянке? Тогда дорисуйте изображение так, чтобы получилась картина нашего волшебного леса. Картинка леса нарисована на мольберте. Дети по очереди дорисовывают 1 фрагмент на ней. После того как задание выполнено, обратить внимание детей на результат совместной работы.



## Этап 3. Практический

### 1. Необычный фотограф.

П.- Каждый из нас умеет пользоваться фото- и видеокамерой. А я хочу научить вас фотографировать глазами? Давайте потренируемся.

Последовательность действий:

- Детям предлагается рассмотреть картинку нарисованного леса.
- Дети рассматривают картинку полминуты, стараясь запомнить максимум деталей.
- Картинка убирается, а детям задаются различные вопросы: «Сколько было деревьев?», «Сколько облаков плыло по небу?», «Что было нарисовано на картинке?» и т. д.

### 2. «Эрудит» 2 мин

Детям задаются короткие вопросы для активизации и обогащения словаря.

Назови дикое животное, животное, которое живет в нашем лесу, дерево, кустарник, лесную птицу, ягоду, гриб, где живет белка, кто из животных спит зимой, кто меняет шубку и т.д.

Каждый из детей отвечает на вопрос и садится за стол.

### 3. «Испорченная фотография»

Работа на листочках.

П. - Ребята, давайте вспомним, кто учится в лесной школе?

Дети отвечают: Белочка, Лисенок, Зайчонок, Медвежонок, Волчонок.

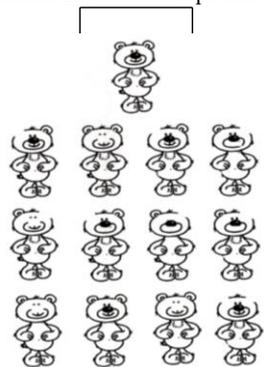
П.- Сегодня ко мне обратился Медвежонок за помощью. Надо помочь ему, ребята. Поможем?

В лесную школу приходил фотограф. Зверьям очень понравилось фотографироваться, они позировали, улыбались и веселились, чтобы фотографии получились радостными и их интересно было потом рассматривать. Сегодня фотограф

принес готовые фотографии в школу, все обрадовались. Первоклассники с большим восторгом рассматривали фотографии, но только фотографии Медвежонка не получились. Медвежонок очень расстроился и загрустил.

Ребята, как можно помочь Медвежонку в этой ситуации?

Белочка предложила взять карандаш и сделать все фотографии Медвежонка одинаковыми. Помогите ребята Медвежонку и его друзьям исправить все фотографии.



П. -Молодцы, ребята! Теперь на всех фотографиях Медвежонок выглядит веселым и радостным. Большое спасибо он вам передает. Проходите на ковер.

#### Этап 4. Рефлексивный

##### 1. Солнечный зайчик

Дети садятся на ковер. Сидят с закрытыми глазами.

Представьте, что на нашей волшебной полянке прыгает озорной солнечный зайчик.

Но вот солнечный лучик:

- Коснулся глаз – открой глаза,
- Коснулся лба – пошевелите бровями
- Коснулся носа – наморщите нос
- Коснулся губ – пошевелите бровями
- Коснулся подбородка – подвигайте челюстью
- Коснулся плеч – опустите и поднимите плечи
- Коснулся рук – потрясите руками
- Коснулся ног – погладьте себя по ногам

Лягте на спину и закройте глаза, солнечный зайчик скачет по полянке, он присел на ствол дерева, а теперь он на ромашке, перепрыгнул на земляничку и присел отдохнуть на капельку после теплого летнего дождя. И на небе тут же заиграла радуга.

Открывайте, ребята, глазки. Наше путешествие по лесу подходит к концу, и мы возвращаемся обратно в детский сад.

##### 2. До свидания.

Давайте вспомним, ребята, где мы сегодня побывали? Научились фотографировать без фотоаппарата? Как смогли помочь Медвежонку исправить фотографии? Отдыхали на полянке? Вам понравилось?

#### Литература:

1. Куражева Н.Ю, Козлова А.И. Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Приключения будущих первоклассников». – СПб.: Речь, 2007.

2. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Текст] : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора Е. А. Левановой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет ", Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017.

Нигаматьянова С.С.,  
воспитатель  
МАДОУ детский сад 18  
ГО Красноуфимск

### Педагогический проект «Разноцветная неделя весной»

#### Паспорт педагогического проекта

<b>Тема проекта</b>	«Разноцветная неделя весной»
<b>Вид проекта</b>	Познавательный - творческий
<b>Возраст детей</b>	Старшая группа
<b>Актуальность проекта</b>	Дети на прогулке увидели в небе радугу и спросили «А можем ли мы сами нарисовать свою радугу?». Воспитатель предложила детям рассмотреть радугу и назвать цвета, из которых она состоит, что бы было легче рисовать. В ходе опроса было выявлено, что: 40% назвали все цвета правильно, и еще несколько лишних 30% не могут перечислить все цвета радуги 20% знают все цвета радуги 10% знают стишки для запоминания цветов радуги Воспитатель предложила детям создать свою «Разноцветную книгу» по цветам радуги, и нарисовать вместе одну большую радугу.
<b>Цель проекта</b>	Создание книги «Разноцветная книга» и коллективной работы «Радуга красавица» в процессе реализации запланированных мероприятий с фиксацией на страницах книги и в коллективной работе.
<b>Проблемный вопрос</b>	Как не путать и не забывать цвета радуги?
<b>Задачи проекта</b>	<b>Задачи для детей:</b> -Изготовить книгу «Разноцветная книга» -В ходе ознакомления с цветами, создать коллективную работу «Радуга красавица» -Посетить опытно-экспериментальную лабораторию с родителями

	<p>-Прочитать и обсудить сказки: Ш. Перро «Красная шапочка», чтение сказки в картинках «Синий гном», В. Сутеев «Петух и краски», С. Я. Маршак «Разноцветная книга».</p> <p>-Играть в дидактические игры</p> <p>-Выполнить пальчиковой гимнастики</p> <p>-Заучить стихотворение М Янушкевича «Зеленая травка, зеленый листок».</p> <p>-Играть в подвижные игры</p> <p>-Участвовать в беседе «Где можно встретить воду», «Какой цвет твой любимый»</p> <p>-Отгадывать загадки про цвета радуги</p> <p>-Прослушать песни: «Синяя вода», «Оранжевая песенка», «Виноватая тучка»</p> <p>-Разучить потешку «Радуга-дуга не давай дождя...»</p> <p>-Разучить стихотворение для запоминания порядка цветов в радуге</p> <p><b>Задачи для родителей:</b></p> <p>-Ознакомиться с книгой «Разноцветная книга».</p> <p>-Ознакомиться с коллективной работой детей «Радуга красавица»</p> <p>-Участие в экспериментировании «Цветная вода»</p> <p>Прослушать консультацию для родителей</p> <p><b>Задачи для воспитателей:</b></p> <p>-Изучить методическую литературу</p> <p>-Помочь детям в создании коллективной работы «Радуга красавица»</p> <p>-Создать книгу «Разноцветная книга» по мотивам книги С.Я. Маршака.</p> <p>-Познакомить детей со всеми цветами радуги</p> <p>-Изучить с детьми гжельский узор</p> <p>-Провести дидактические игры с детьми на закрепление цветов радуги</p> <p>-Прочитать и обсудить с детьми сказки</p> <p>-Разучить с детьми потешки</p> <p>-Разучить с детьми стихотворение для запоминания порядка цветов в радуге</p> <p>-Провести консультацию для родителей</p> <p>-Подготовить всю документацию по проекту</p> <p>-Провести опыта с родителями и детьми</p> <p>-Представить проект на пед. Совете, поделиться опытом</p>
<b>Продукт проекта</b>	Создание «Разноцветной книги», коллективная работа «Радуга-красавица»
<b>Сроки реализации</b>	Краткосрочный (2 недели) 15.05.2023 – 28.05.2023
<b>Ресурсы проекта</b>	<p><b>Информационные:</b> Материалы из сети интернет; информация из методической литературы; сайт группы.</p> <p><b>Человеческие:</b> Дети, родители, сотрудники ДОУ.</p> <p><b>Материально – технические:</b> ИКТ оборудование (интерактивная доска, ноутбук, мышка, колонки)</p> <p><b>Финансовые:</b> Финансирование ДОУ.</p>

<p><b>Практическая значимость проекта</b></p>	<p>В процессе реализации проекта для усвоения детьми сенсорных эталонов цвета, формирования способов обследования цветовых свойств предметов и развития аналитического восприятия цвета были использованы различные виды деятельности: дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседы, экспериментирование, художественное творчество, прослушивание музыкальных композиций.</p> <p>Ведущую роль в нашей проектной деятельности имели дидактические игры, направленные на сенсорное развитие детей, (в частности, на развитие чувства цвета), т. к. они обладают большими возможностями: позволяют знакомить детей с качествами и свойствами предметов, в данном случае с цветом.</p> <p>В процессе разнообразных дидактических игр дети учились выделять цвет предметов, называть оттенки и цвета, сравнивать предметы по цвету, группировать их по сходству в цвете. Все эти действия развивают и закрепляют знания и представления детей о цвете, способствуют формированию чувства цвета. Дидактические игры, предшествующие изобразительной деятельности, готовили детей к более свободному и точному отражению цветов и оттенков в рисовании, аппликации.</p> <p>Дети оперируют имеющими знаниями о цвете, которые в ходе игры усваиваются, систематизируются, обогащаются. С помощью игры ребёнок получает новые знания о том или ином цвете. В то же время в процессе игры у детей активизируется цветовой словарь.</p> <p>Проект будет представлен другим группам. Выставка фото и видео на сайт ДОУ.</p>
---	--

**Дорожная карта проекта:**

**Подготовительный этап:**

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
	<p>- Изучение методической литературы -Выявление во время прогулки проблемной ситуации (проблемный вопрос) -Планирование работы с детьми, с родителями и педагогами над проектом -Обсуждение проблемной ситуации</p>	<p><b>Информационные:</b> Материалы из сети интернет; информация из методической литературы; сайт группы. <b>Человеческие:</b> Дети, родители, сотрудники ДОУ. <b>Материально – технические:</b> ИКТ оборудование (интерактивная доска, ноутбук, мышка, колонки)</p>	<p>Заболел педагог, заболеют родители. Группу закроют на карантин. <b>Решение:</b> переносятся даты мероприятий, рассматривается вариант дистанционных форм.  Родители отказываются принимать</p>	<p>Составлена карта основного этапа. Собран материал. Обозначены пути решения проблемных ситуаций. Составлена консультация для родителей.</p>

совместно с детьми	<b>Финансовые:</b> Финансирование ДОУ.	участие в данном проекте. Решение: поговорить с родителями, что для ребенка это очень важно и он заинтересован в данном проекте, и для эффективности важно участие родителей.	
--------------------	---	--	--

**Основной этап:**

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
	Первая половина дня	<i>Вторник – день красного, оранжевого и желтого цвета.</i> У нас секретов нет, Самый лучший красный цвет. Цвет оранжевый без сомнения, Нам поднимет настроенье. Желтый самый главный цвет, Потому что это солнышка свет.  -Отгадывание «красных», «оранжевых» и «желтых» загадок; -Дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Красный»; «Я найду цвет везде» (красные, оранжевые, желтые предметы);	Воспитатель, дети.	Дети познакомились с красным, оранжевым и желтым цветом.
	Вторая половина дня	-Чтение и обсуждение сказки Ш. Перро «Красная шапочка» -Дидактические игры «Найди красные ягоды», «Найди желтые и оранжевые фрукты» подвижные игры «Кегли», «Лиса и зайцы»;	Воспитатель, дети.	Дети закрепляют знание о цветах: красный, оранжевый, желтый.
	Первая половина дня	<i>Среда – день красного, оранжевого и желтого цвета.</i> -Рисование ладошкой красной, оранжевой и желтой полоски на коллективной радуге; -Работа с цветными карандашами (д/и «Чудесный мешочек»),	Воспитатель, дети.	Дети начали изготавливать коллективную работу «Радуга красавица».

		дидактическая игра на внимание «Цвета».		
Вторая половина на дня		-Пальчиковая гимнастика «Апельсин»; -Прослушивание «Оранжевой песенки».	Воспитатель, дети, муз. Руководитель.	Прослушали песню «Оранжевая песенка».
Первая половина на дня		<i>Четверг – день зеленого цвета</i> Цвет зелёный у листочка, Подо мхом зелёным кочка, И зелёные иголки Целый год растут на ёлке. В. Косовицкий -Дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Зеленый», «Найди и назови все зеленое»; -Рисование ладошкой зеленой полоски на радуге; -Пальчиковая гимнастика «Дерево» (У дерева ствол, на стволе много веток, А листья на ветках зеленого цвета);	Воспитатель, дети.	Дети познакомились с зеленым цветом. Продолжили выполнение коллективной работы.
Вторая половина на дня		-Заучивание стихотворения М. Янушкевич «Зеленая травка, зеленый листок»; -Экспериментирование «Цветная вода» - смешивание красок (красный + желтый = оранжевый, синий + желтый = зеленый);	Воспитатель, дети, родители.	Экспериментирование с красками и водой, получение новых знаний. Выучили стихотворение «Зеленая травка, зеленый листок».
Первая половина на дня		<i>Пятница – день зеленого цвета</i> -Упражнения по формированию элементарных математических представлений «На какую форму похожа крона дерева», «Маленькие и большие елочки», «Покажи правильное количество» (зеленые крути); -Подвижная игра на прогулке «Светофор»;	Воспитатель, дети.	Упражнялись в формировании элементарных математических представлений при помощи дид. Игр.
Вторая половина на дня		-Дидактическая игра с зеленым мячом «Назови цвет»; -Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». -Отгадывание «зеленых» загадок.  <b>Работа с родителями:</b> консультация «Психология детского рисунка: каким цветом рисует ваш ребенок?»	Воспитатель, дети, родители.	Проведена консультация с родителями.

Первая половина на дня	<p><i>Понедельник– день синего и голубого цвета</i></p> <p>А небесную лазурь, Море после хмурых бурь Голубой подарит цвет. Бесподобен с ним рассвет. И искриться в Новый год Голубя снег и лёд Е. Горева.</p> <p>-Беседа: « Где можно встретить воду»; -Решение проблемной ситуации: «Что обозначено на глобусе голубым цветом?»; -Рисование ладошкой голубой и синей полоски на радуге; -Дидактические игры: «Каждый предмет на свое место», «Найди свой домик»;</p>	Воспитатель, дети.	Дети познакомились с синим и голубым цветом. Нарисовали синюю и голубую полоски в коллективной работе «Радуга красавица»
Вторая половина на дня	<p>-Чтение сказки в картинках «Синий гном» (анализ, обсуждение); -Дидактические игры: "Найди и назови все голубое, синее", «Давайте познакомимся – Я Голубой, Синий»;</p>	Воспитатель, дети.	Проанализировал и обсудил сказку «Синий гном».
Первая половина на дня	<p><i>Вторник– день синего и голубого цвета</i></p> <p>-Подвижная игра: «Пройди по голубой дорожке, найдешь синие сапожки»; -Отгадывание «голубых» и «синих загадок»; -Прослушивание песни «Синяя вода»</p>	Воспитатель, дети, муз. Руководитель.	Закрепление знаний о синем и голубом цветах. Прослушали песню «Синяя вода».
Вторая половина на дня	<p>-Занятие по рисованию «Рисование гжельского узора. Красивый чайник» (цель: знакомить детей с изделиями мастеров гжели, видеть красоту посуды, необычность формы, ее назначение; выделять роспись предметов: элементы, сочетание голубого и синего цвета и расположение узора на форме): рассматривание плаката «Гжель», книги Н. Сурьянинова «Синие цветы гжели»;</p>	Воспитатель, дети, мл. воспитатель.	Изучили и нарисовали гжельский узор.

		-Чтение и обсуждение сказки «Гжельские изделия».		
Первая половина дня	<p><i>Среда – день фиолетового цвета.</i> А вот с цветом фиолетом Повстречаться можно летом. Фиолетовы бананы? Нет! На грядке баклажаны! Солнцем будит ото сна Цвет фиалковый весна. В. Черняева</p> <p>-Чтение и обсуждение произведения Н. Агошкиной «Фиолетовая сказка»; -Дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Фиолетовый», «Найди и принеси все предметы фиолетового цвета»; - Рисование ладошкой фиолетовой полоски на радуге; -Разучивание потешки ««Радуга-дуга не давай дождя...»»; -Прослушивание песни Д. Тухманова «Виноватая тучка».</p>	Воспитатель, дети, муз. Руководитель.	Дети познакомились с фиолетовым цветом. Закончили рисование коллективной работы «Радуга красавица».	
Вторая половина дня	<p>-Беседа: «Какой твой цвет любимый»; -Отгадывание «фиолетовых» загадок; -Дидактическая игра «Разноцветные домики» («Стрелка, стрелка, покружись...»), игра с разноцветным мячом «Съедобное - несъедобное»; -Экспериментирование «Цветная вода» - смешивание красок (красный + синий = фиолетовый); -Подвижная игра «Краски».</p>	Воспитатель, дети, родители.	Экспериментирование с красками и водой, получение новых знаний.	
Первая половина дня	<p><i>Четверг – разноцветный день</i> Я подарок разноцветный Подарить решила маме. Я старалась, рисовала Четырьмя карандашами. Но сначала я на красный Слишком сильно нажимала, А потом, за красным сразу Фиолетовый сломала, А потом сломался синий, И оранжевый сломала...</p>	Воспитатель, дети, мл. воспитатель.	Обобщение полученных знаний о цветах радуги. Закрепление знаний о них в дидактических играх. Разучили стихотворение о цветах радуги.	

		<p>Все равно портрет красивый, Потому что это - мама! <i>Петр Синявский.</i></p> <p>-Чтение и обсуждение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»;</p> <p>- Дидактические игры: «Собери башенку», «Мозаика»;</p> <p>-Аппликация из комочков гофрированной бумаги «Радуга-дуга»;</p> <p>-Упражнение на развитие слухового внимания «Письмо от незнакомки» (цель: найти и исправить ошибки в тексте);</p> <p>-Подвижная игра «Разноцветная карусель», «Разноцветная дорожка»;</p> <p>-Настольно-печатная игра «Цвет и форма».</p> <p>-Разучивание стихотворения для запоминания цветов радуги.</p>		
Вторая половина на дня	<p>-Чтение и обсуждение сказки В. Сутеева «Петух и краски», раскрашивание петушка;</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Радуга» (В небе гром, гроза. Закрывай глаза! Дождь прошел, трава блестит, В небе радуга блестит!);</p> <p>-Подвижная игра «Здравствуй, радуга-дуга»;</p> <p>-Чтение и анализ рассказа С. Я. Маршака «Разноцветная книга», творческая деятельность – создание детьми «Разноцветной книги»</p>	Воспитатель, дети.	Создание книги «Разноцветная книга».	

**Заключительный этап:**

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
	Представление разноцветной книги и коллективной работы	Отзывы родителей о проведенном проекте, комментарии детей об изготовлении	90% детей приняли участие в изготовлении книги «Разноцветная	Размещение паспорта проекта на сайте ДОУ, выступление на конференции перед

	«Радуга-красавица»	книги, участия в создании коллективной работы «Радуга – красавица».	книга». Участвовали в мероприятиях, запланированных педагогами 80%. 70% семей приняли участие в мероприятиях запланированных педагогами.	воспитателями и методистами.
--	--------------------	---	--	------------------------------

Чубукова Е.М.,  
воспитатель.  
Структурное подразделение МАОУ АГО  
«АСОШ№ 1» - детский сад «Березка»  
Артинский ГО

### Экологический проект «В гости к нам идет Весна»

**Вид проекта:** познавательный-исследовательский-творческий

**Продолжительность проекта:** среднесрочный, 3 месяца.

**Участники проекта:** дети 3-4 лет, родители, воспитатели группы.

**Актуальность темы**

У дошкольников нет элементарных представлений о времени года «Весна».

Не имеют представления о труде взрослых в это время года.

Не имеют представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы.

**Цель:**

Расширять представления детей о времени года «Весна», знакомить детей с доступными явлениями природы.

**Задачи:**

- формирование начал экологической культуры;
- знакомить детей с характерными особенностями времени года «Весна»;
- продолжать учить детей определять состояние погоды;
- развивать способность устанавливать простейшие связи между явлениями природы, учить простейшим обобщениям;
- способствовать развитию умственной и речевой активности детей;
- вызвать у детей интерес к природе, желание узнать о ней как можно больше;
- знакомить с правилами поведения в природе;
- учить отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

**Предполагаемые результаты:**

- знать и называть признаки весны (побежали ручьи, распустились цветы и т.п.);
- уметь определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер);
- проявлять бережное отношение к природе,
- иметь представления о труде взрослых весной.

### Подготовительный этап

- постановка проблемы,
- выбор названия проекта,
- изучение методической литературы по данной теме,
- создание развивающей среды: анкетирование родителей, дидактические игры, наглядный материал, подбор художественной литературы, картотека подвижных и пальчиковых игр, материалы для экспериментирования.

### Практический этап

- организация деятельности детей;
  - чтение художественной литературы и заучивание стихов;
  - беседы на данную тему;
  - наблюдение на прогулке;
  - рассматривание иллюстраций с изображением весны;
  - рисование в свободное время.
- дидактические игры «Времена года», «Собери весенний пейзаж».

### **Описание дидактической игры «Времена года»**

Основа игры – металлический лист размером 60x70 см, заключённый в тканевый чехол голубого цвета, снизу на молнии для периодической стирки. На нём путём аппликации из ткани изображена полянка (ствол дерева, ель, зелёная трава).

Для каждого времени года есть своя корзина, в которой хранятся аппликативные изображения сезонных изменений и явлений природы. С обратной стороны каждого изображения вшит магнит для удобства крепления и расположения на чехле-основе.

### **Содержание работы**

Тема	Вид деятельности	Формы организации деятельности
Весна	Игровая	Театрализованная игра «Заюшкина избушка» Сюжетно-ролевые игры «Путешествие в весенний лес», «Кукла идет гулять», «Кукла заболела»
	Коммуникативная	Словесно-речевые игры «Вот пришла весна», «Какие сосульки?», «Кап-кап», «Что весной бывает», «Узнай и назови», «Что изменилось?» Дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Найди и покажи», «Одень куклу на прогулку», «У кого картинка?» Пальчиковые игры «Весна», «Первые цветы», «Возвращение птиц», «Бабушка-погодушка» в марте, апреле, мае Дыхательные упражнения «Одуванчик», «Плыви, кораблик»
	Познавательно-исследовательская	Игры с водой «Тонет-плавает», «Теплый-холодный», «Как тают сосульки» Игры с песком «Тортик для мамочки», «Солнышко из ладошек» Дидактические игры «Сколько лодочек в луже?», «Большие-маленькие сосульки», лото «Весна», «Сложи картинку» Наблюдения на прогулке за таянием снега, лужами, ручьями, сосульками, птицами, почками, первыми листьями, первой травой, одуванчиками, работой дворника

Двигательная	Подвижные игры «Веселый воробей», «Перешагни через лужу», «Солнечные зайчики», «Через ручеек», «Птички, раз! Птички, два!» Хороводные игры «Вейся венок», «Колпачок» Речевая подвижная игра «В гости к нам весна пришла» Ритмическая игра «Шаловливые сосульки» Закличка «Солнышко» с движениями
Трудовая	Сбор мусора на участке, очистка территории от сухих листьев, подметание дорожки, сгребание рассыпанного песка обратно в песочницу
Восприятие художественной литературы	А. Плещеев «Сельская песенка», М. Полянская «Одуванчик», Укр. Песенка «Веснянка», закличка «Солнышко-ведрышко», закличка «Дождик», сказка «Заюшкина избушка»
Музыкальная	Пение «Солнышко» муз. Н. Лукониной Слушание «Апрель» муз. П.И. Чайковского, «Весенний вальс» муз. Ф. Шопена Музыкально-ритмические движения «Веснянка», «Полянка» р.н.м.
Конструирование	Пускание корабликов, изготовленных совместно с воспитателем, по ручейкам
Изобразительная	Рисование/лепка «Сосульки», «Ручеек», «Травка зеленеет», «Одуванчики»

#### **Итоговые мероприятия по проекту:**

Оформление выставки «Огород на окне»  
Развлечение «Веснянка»  
Изготовление дидактического альбома на липучках «Признаки весны»  
Изготовление дидактического альбома «Правила поведения в природе»

#### **Взаимодействие с семьей.**

##### **Весна**

Консультация для родителей "Как вести себя в природе".  
Субботник «Сбор сухих листьев на участке»  
Оформление передвижки «Весенние изменения»  
Привлечь родителей к оформлению огорода на окне.  
Консультация «Наблюдение за природными явлениями».

##### **Заключительный этап**

- определение результата практической деятельности с детьми;
- презентация проекта «В гости к нам идет Весна».

#### **Выводы и результативность работы над проектом**

- у дошкольников появился интерес к данной теме;
- они разучили стихотворения о весне;

- усвоили характерные весны;
- с интересом выполняют задание дидактической игры «Собери пейзаж», «Времена года»;
- у детей сформировалось целостное представление о времени года «Весна».

### **Физкультурный досуг «Весна пришла – нам веселье принесла!»**

*Для старшего дошкольного возраста*

#### **Задачи:**

1. Создать атмосферу радости и эмоционального благополучия.
2. Прививать детям интерес к физической культуре, играм, упражнениям.
3. Воспитывать у детей чувство товарищества, коллективизма, дружеского отношения друг к другу.

#### **Ход досуга**

Дети входят в спортивный зал, становятся в шеренгу

**Ведущий:** Здравствуй, дети.

Вот и зимушка прошла, с собой морозы увела.

На порог весна пришла, с собой веселье принесла.

**1 ребенок:** Тает беленький снежок

Солнышко сияет

По полям и по лугам

К нам весна шагает.

**2 ребенок:** Дует свежий ветерок

Вербa расцветает

Из далеких жарких стран

Летят птички стаи.

**3 ребенок:** А в овраге ручейки

Песни напевают:

Здравствуй, веснушка-красна

Мы тебя так ждали.

**Ведущий:** Сегодня у нас будут игры, эстафеты, загадки. Но сначала – разминка.

**«Лесная разминка» под музыку**

**Ведущий:** Что-то Весна задержалась в пути. Может быть, она никак не может найти к нам дорогу?

Давайте нарисуем солнышко, Весна увидит солнышко, оно укажет ей дорогу, и Весна придёт к нам в гости.

**Конкурс «Весеннее солнышко».**

Дети делятся на две команды, строятся в две команды на расстоянии 3-4 м от мольбертов. Расстояние между мольбертами 2-3 м. На подставках мольбертов положено по набору фломастеров. На каждом из мольбертов с помощью магнитов и или резинок прикрепляются к листу ватмана размером А2, на которых изображено солнце (нарисован круг желтым фломастером). Дети по очереди подбегают к мольберту, рисуют лучи и возвращаются в свою команду. Дети могут нарисовать глаза, носик, улыбку солнцу. Побеждает команда, которая быстрее выполнит задание.

После конкурса дети присаживаются на гимнастические скамейки.

Под веселую музыку в зал входит Весна.

**Весна:** Здравствуйте, друзья! Добрый день! Я к вам очень спешила, но никак не могла найти дорогу. А потом увидела солнышко, яркое, красивое, оно указало мне верный путь. И вот я пришла к вам.

*С вами я хочу играть,  
Веселиться танцевать.*

Весна проводит с детьми игру.

#### **Игра «Путаница»**

Дети встают в круг на небольшом расстоянии друг от друга. Педагог объясняет правила игры: когда он называет приметы весны **правильно**, то дети должны **хлопать в ладоши**. Если педагог произносит **ошибочную** фразу, то дети ставят **руки на пояс и топают ногами**.

**Весна.** Солнышко светит ярче.

*(Дети хлопают в ладоши.)*

**Весна.** На юг улетают журавли, гуси, утки.

*(Дети ставят руки на пояс, топают ногами.)*

**Весна.** Распушилась верба.

*(Дети хлопают в ладоши.)*

**Весна.** Скоро наступит Новый год, будем украшать елку.

*(Дети ставят руки на пояс, топают ногами.)*

**Весна.** На солнышке плачут сосульки.

*(Дети хлопают в ладоши.)*

**Весна.** Вода в речке уже прогрелась, можно купаться!

*(Дети ставят руки на пояс, топают ногами.)*

**Весна.** День стал заметно длиннее.

*(Дети хлопают в ладоши.)*

**Весна.** С деревьев облетают листья и, кружась от ветра, падают на землю.

*(Дети ставят руки на пояс, топают ногами.)*

**Весна.** Под ярким солнышком тает снежок.

*(Дети хлопают в ладоши.)*

**Весна.** Дни становятся все короче, усиливаются морозы.

*(Дети ставят руки на пояс, топают ногами.)*

**Весна.** Прошел первый дождик, который растопил снег.

*(Дети хлопают в ладоши.)*

**Весна:** Молодцы! Хорошо знаете приметы весны!

Дети садятся на гимнастические скамейки.

**Весна:** А загадки вы любите отгадывать?

А теперь, мои друзья, отгадайте загадки.

Солнце печёт,

Липа цветёт.

Рожь поспевает,

Когда это бывает? **(Весной)**

За окном звенит она

И поет: «Пришла весна!

И холодные сосульки

Превратила в эти струйки!»

Слышно с крыши:

«Шлеп-шлеп-шлеп!»

Это маленький потоп. **(Капель)**

Мишка вылез из берлоги,

Грязь и лужи на дороге,

В небе жаворонка трель -

В гости к нам пришёл ...(**Апрель**)  
Пробиваюсь я в апреле-  
Все поля позеленели!  
Покрываю, как ковёр,  
Поле, луг и школьный двор (**Трава**)  
Из-под снега расцветает,  
Раньше всех весну встречает (**Подснежник**)  
Клёнам, липам и дубочкам  
Новые дарю листочки.  
Милых птишек приглашаю  
Возвращаться с юга.  
И на север провожаю  
Зимушку – подружку (**Весна**)  
Оно весь мир обогревает,  
И усталости не знает.  
Улыбается в оконце  
И зовут его все ...(**Солнце**)  
Осенью летели к югу,  
Чтоб не встретить злую вьюгу.  
А весной снежок растаял,  
И вернулись наши стаи! (**Перелётные птицы**)  
Этот домик из фанерки,  
У него насест и дверки.  
Птичек ждёт удобный дом,  
Им уютно будет в нём (**Скворечник**)

**Весна:** Молодцы, ребята!

**Ведущий:** Дождь растопил снег, и на улицах появилось много луж

**Весна:** Я знаю, что дети очень любят бегать по лужам.

**Ведущий:** Да это так! Но чтобы не промочить ноги, по лужам нужно бегать в резиновых сапогах или в галошах.

**Эстафета «В галошах по лужам»**

Группа детей делится на две команды. Команды становятся за линиями старта на расстоянии 2—3 м друг от друга. Напротив каждой из команд на расстоянии 5—6 м ставится ориентир (кегля, флажок на подставке). Игроки, стоящие в командах первыми, надевают на ноги галоши. По сигналу ведущего игроки добегают в галошах до ориентира, огибают его, бегом возвращаются в свою команду, передают галоши следующему игроку. Второй и последующие игроки выполняют те же действия. Побеждает команда, игроки которой быстрее выполнят задание.

После эстафеты дети присаживаются на гимнастические скамейки.

**Весна:** *Вместе со мною,  
Красной весной,  
Птицы прилетают,  
Песни распевают.*

**Ведущий:** Наши дети дорога Весна, очень любят птичек. Они подкармливают зёрнышками, вешают для них кормушки.

**Весна:** Тогда они помогут птичкам найти своё гнёздышко.

**Аттракцион «Посади птичку в гнёздышко»**

Выбираются два ребенка. Каждому в руки дается игрушка-птичка, ребенок сажает птичку на ладошки. Напротив игроков на расстоянии 2—3 м ставится по стульчику, на

котором стоит маленькая корзиночка. Игрокам завязываются глаза платком, поворачивают два раза вокруг себя и предлагают посадить птичек в гнездышки-корзиночки.

**Весна:** Молодцы, ребята очень старались помочь птичкам. А теперь я приглашаю вас в лес, надо помочь муравьям построить муравейник, который за зиму разрушился.

*Муравьишки- муравьишки,  
Очень маленькие вы.  
Но у вас огромный дом  
В лесной чаще, под кустом.  
Мы спешим на помощь к вам,  
Нашим маленьким друзьям.*

#### **Эстафета «Помоги муравьям»**

Дети становятся в две колонны за линиями старта, расположенными на расстоянии 2—3 м друг от друга. Около линий старта ставится по корзине, в которых находятся «кирпичики» по количеству детей в команде. Перед каждой командой располагают по одной линии следующее оборудование: 3 обруча подряд, полосу-«липучку», дугу.



По команде ведущего 1-й ребенок берет из корзины «кирпичик», прыгает «по кочкам» — из обруча в обруч, пробегает по «тропинке» — полоске-«липучке», подлезает под «дерево» — дугу, кладет «кирпичик» на пол, бегом возвращается в свою команду. Остальные дети поочередно выполняют те же действия, постепенно выстраивая «пирамиду» — «муравейник» из кирпичиков. Выигрывает команда, быстрее выполнившая задание.

**Весна:** Как хорошо, вы справляетесь с заданиями. Молодцы! Спасибо Вам за помощь муравьишкам. Может попробуете мне помочь посадить цветы?

*На лугу цветут цветы,  
Все цветы красивые!  
Раз, два, три,  
Скорей цветочек посади!*

#### **Эстафета «Посадка цветов»**

Весна раздает детям цветы. Они сажают их в клумбы-обручи (бег змейкой)

**Ведущий:** Спасибо тебе, весна, что сегодня играла вместе с нами.

**Весна:** Спасибо и вам, ребята, вы сегодня все молодцы! Мне было приятно с вами играть. Я думаю, вы заслужили медали.

Весна вручает детям медали.

**Весна.** *С вами пели и играли,  
Веселились танцевали.  
А теперь пора прощаться,  
В путь дорогу собираться!  
До свиданья, детвора!  
Ждут меня ещё дела!*

Дети прощаются с весной, она уходит.

