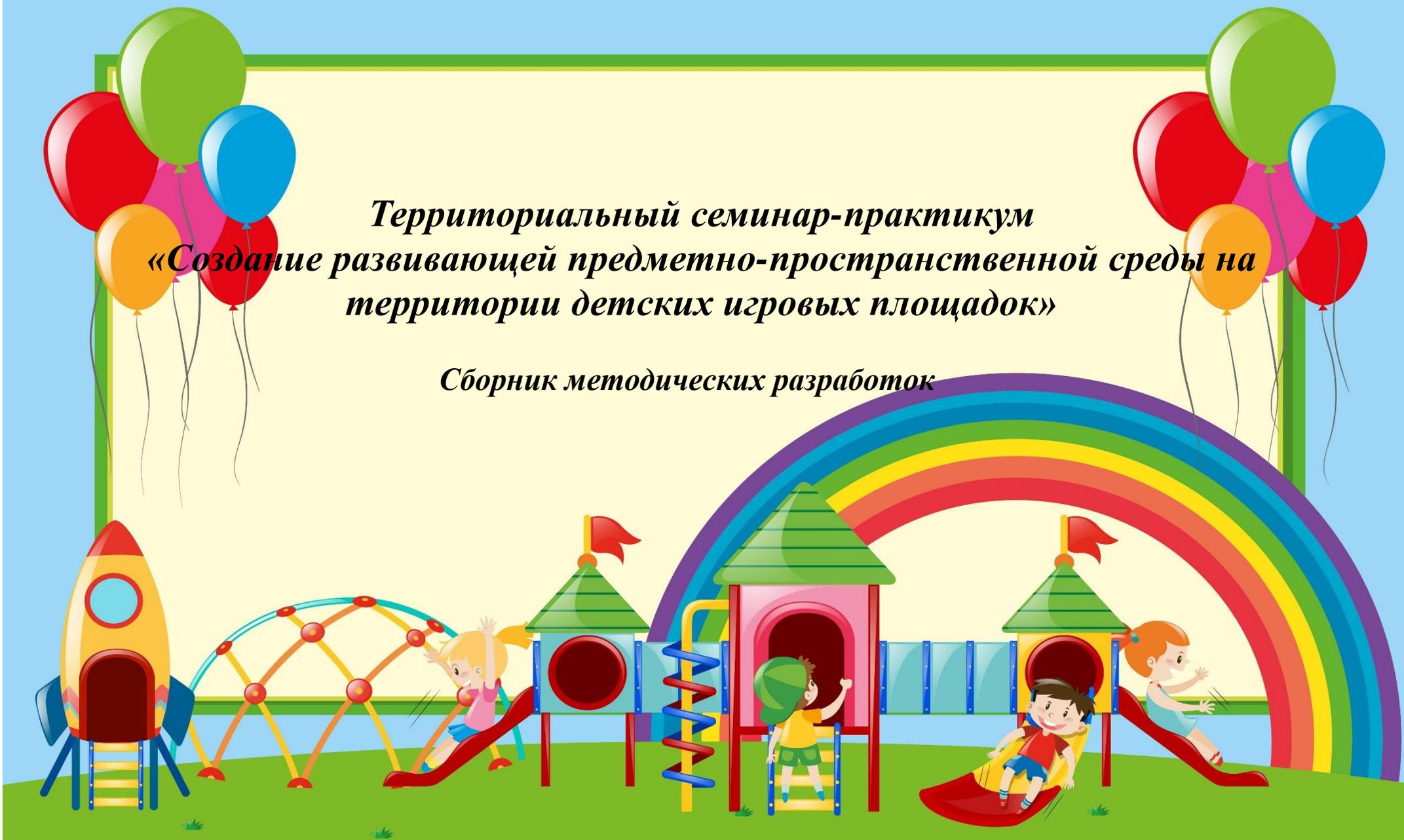


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

*Территориальный семинар-практикум  
«Создание развивающей предметно-пространственной среды на  
территории детских игровых площадок»*

*Сборник методических разработок*



Сборник содержит материалы территориального семинара-практикума «Создание развивающей предметно-пространственной среды на территории детских игровых площадок». В сборнике представлен инновационный опыт работы педагогов дошкольных образовательных организаций, представляющий интерес для педагогической общественности.

Материалы территориального семинара-практикума «Создание развивающей предметно-пространственной среды на территории детских игровых площадок» представлены руководящими и педагогическими работниками системы дошкольного образования Свердловской области и Пермского края.

Составитель:

Соломенникова Е.В., заместитель заведующего МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск.

Рецензент: Ведрова Е.В., заведующий МАДОУ детский сад 6 ГО Красноуфимск

© Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников», 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	<b>Варламова Т. П. Взаимодействие с родителями по оформлению прогулочного участка детского сада нестандартным оборудованием</b>	4
2.	<b>Киприна Н. А. Участок детского сада – место для игры, отдыха, спорта и познавательного развития детей</b>	6
3.	<b>Костарева И.В. Проект прогулочного участка «Непоседы»</b>	10
4.	<b>Крашенинникова Г.Г. Организация развивающей предметно – пространственной среды на прогулочном участке в летний период</b>	15
5.	<b>Моховикова Т.В. Практико-ориентированный проект «Фантазеры» на тему: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»</b>	20
6.	<b>Нефедова Н.В., Григорьева Н.Н., Тебнева Ю.Ю. Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством предметно-пространственной среды детских игровых площадок ДОО</b>	25
7.	<b>Ошуркова Н.В. Экологическая тропа как средство воспитания экологической культуры дошкольников</b>	27
8.	<b>Сирайова Э.Р. Гендерный подход при организации развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке</b>	33
9.	<b>Сирайова Э.Р. Мастер-класс для педагогов по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста «Путешествие в страну мальчиков и девочек»</b>	35
10.	<b>Федякова С.М. Развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе в дошкольной образовательной организации</b>	42

## Взаимодействие с родителями по оформлению прогулочного участка детского сада нестандартным оборудованием

Одной из важнейших задач дошкольного воспитания является создание в дошкольном учреждении благоприятного психологического климата и развивающей предметно - пространственной среды. Этому способствуют оптимизация развивающей среды ДОУ, создание интерьеров, фасадов, фрагментов участка, по характеру напоминающих живую среду.

Окружающая среда призвана обеспечить детям возможность развиваться и обучаться, а для этого ее необходимо периодически изменять. Таким образом, благоустройство решает задачи эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей.

Жаркое и долгожданное лето — это благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития.

В связи с этим мы решили привлечь родителей воспитанников к благоустройству детского уличного участка, пополнению развивающей среды нестандартным оборудованием.

Дорожки здоровья приобрели в последнее время огромную популярность. Во – первых, они являются хорошим помощником в оздоровлении организма ребенка, посредством воздействия на биологические активные точки стопы. Снимают усталость, оптимизируют процессы кровообращения, такое воздействие помогает улучшить иммунитет. Дорожка здоровья позволяет сделать процесс не только полезным, но и весьма увлекательным.



Во - вторых, их можно изготовить своими руками, что и сделали родители воспитанников. Дорожка была изготовлена из деревянной конструкции с секциями. Каждая секция заполнена природными материалами: кора сосны, песок, речные камушки, деревянные бруски. Воспитанники с удовольствием ходили босиком по дорожке здоровья.

Умение попадать в выбранную цель, называется меткостью. Игры на меткость, бесспорно, способствуют развитию глазомера, координации и точности движений, ловкости, укрепляют мышцы

рук. Хотим поделиться с вами нестандартным целью», которое было изготовлено родителями в животного вырезаны отверстия для метания кольца. Это оборудование бесспорно вызвало у

Используя недорогие трубы ПВХ, оборудование — конструкция для игры с водой часов, что и сделали наши родители. Дети были на которой закрепляются воронки.



спортивным оборудованием для игры «Попади в виде забавного животного коровы. На туловище мячей, а на рога коровы, дети закидывают детей желание заниматься спортом. можно сделать для детей необычное или песком. Сделать можно буквально за пару в восторге от конструкции из пластиковых труб,

Под вертикальными трубками мы расположили тазики с водяными вертушками, лейками, различными баночками, для зачерпывания и переливания воды, пересыпания песка. Дети не только знакомятся со свойствами песка и воды, так же это дает закалывающий эффект.



Все дети без исключения творческие натуры, любят рисовать, воплощая в реальность свои мысли. Поэтому мы решили сделать стенд для рисования. Для этого были использованы деревянные бруски и прозрачная пленка ПВХ. На этом стенде можно творить свои замыслы маркерами, красками, мелом, что еще разнообразило время пребывания детей на уличном участке.



Занятия по математике теперь можно проводить не только в группе, но и на свежем воздухе. Для этого было сделано нестандартное оборудование - «Уличные счеты». Они изготовлены из деревянных брусков и колечек от пирамидки в три ряда. Оборудование помогает развитию у детей моторики рук, концентрирует внимание, способствует координации и последовательности движений, знакомит малышей с цветами, формирует навыки счёта, закрепляет правила выполнения простых математических действий.



Вот так мы совместно с родителями воспитанников дополнили развивающую предметно - пространственную среду на прогулочном участке детского сада. Дети в летние дни много времени находились на свежем воздухе, с удовольствием использовали оборудование в игровой деятельности.

## **Участок детского сада – место для игры, отдыха, спорта и познавательного развития детей**

В связи с введением ФГОС, возникла необходимость изменения образовательной среды, включающей систему условий социализации и развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала,

пространства участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (см. ФГОС ДО с.23)

Говоря о развивающей предметной-пространственной среде, мы имеем ввиду не только групповое помещение, но и так же, игровую площадку, на которой дети, особенно в тёплый период времени, проводят большое количество времени. Роль детской площадки в воспитании ребенка будет максимально полезной только при условии продуманности и безопасности её конструкций.

Тему благоустройства игровой площадки детского сада впервые я стала практиковать еще в 2012г. И заняла 1 место в муниципальном конкурсе. (Приданниковский детский сад). С переходом во вновь построенный детский сад 3 ГО Красноуфимск, снова приняла участие в городском конкурсе на лучшую игровую площадку в 2015г. 2 место. Каждый опыт был по-своему интересным и познавательным. Но время не стоит на месте. И с каждым последующим набором ребят, появлялись и новые идеи, которые вдохновляли на более продуктивные решения и обновления.

Для того, чтобы участок стал действительно многофункциональным и интересным нужны как материальные, так и физические силы. И одной тут не справиться. Основными помощниками во все времена были, конечно же, родители. Привлечь родителей, повести за собой, показать им значимость и важность того, что им предстоит делать- вот основная задача, которую я перед собой ставила, чтобы достичь ожидаемых результатов.

С целью развивающей направленности предметной среды мы с родителями учли следующие условия:

- сочетание многофункциональных и легко трансформируемых элементов;
- доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребенка;
- возможность у ребенка выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности. Важным составляющим моей игровой площадки является игра. Ведь всем известно, что игра – является

ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Игра – тот процесс, при котором дети развиваются. Поэтому игра на участке детского сада, так же, как и в здании, должна иметь большое значение в обретении навыков, развитии коммуникативных качеств.

В детском саду ребёнок проводит много времени. От того, насколько детский сад будет ухоженный, красивый, периодически обновляющийся, с разумно спланированными зонами, совмещающими решение вопросов экологического, нравственного, физического, художественного воспитания, будет зависеть, каких детей мы воспитаем. Созданная нами предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими







### Проект прогулочного участка «Непоседа»

Согласно требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда на территории детского сада должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. У детей должна быть возможность для общения и совместной деятельности, двигательной активности, а также для уединения. Игровая площадка должна предусматривать разнообразные виды деятельности детей на **прогулке** с учетом их возраста. Дети не должны испытывать недостаток в различных материалах, оборудовании, инвентаре.

Поэтому основная **цель данного проекта** - создание комфортной предметно-пространственной среды на свежем воздухе, доступной воспитанникам группы, в соответствии с их возрастными потребностями.

Создателями данного проекта являются воспитатели, родители (законные представители) воспитанников и, конечно, сами воспитанники.

Как и все прогулочные участки, он соответствует требованиям безопасности, а именно:

- по периметру имеется ограждение территории.
- На игровом участке отсутствуют ядовитые растения или те, что могут вызвать аллергию или оставлять ожоги.
- Деревья на территории участка без сломанных веток.
- На территории отсутствуют ямы.
- Территория участка обработана от клещей.
- Спортивно-игровое оборудование качественно закреплено на поверхности.
- Дети гуляют в головных уборах.
- Питьевая вода доступна в течение всего пребывания на улице.

На территории прогулочного участка созданы условия для реализации различных видов деятельности, то есть для более продуктивной деятельности участок поделён на зоны:

- для **двигательной активности** на участке для детей установлены стойки для лазания в виде ракеты и цветка, горка, тропинка здоровья. С помощью родителей изготовлены привлекательные кольцебросы, мишени для метания и тд.



– **Познавательно- исследовательская деятельность** детей на участке возможна благодаря наблюдениям за цветущими растениями клумбы, за насекомыми, деревьями, птицами и т. п. Наличие на участке различных камушков, палочек, листиков, шишек можно собирать и создавать с детьми коллекции или использовать в качестве счетного материала. С помощью родителей приобрели лупы, чтобы рассматривать листики, травку, насекомых и тд. На участке сделан стол для экспериментирования, чтобы играть с водой (*для игр у нас есть яички, которые не тонут, рыбки для ловли, ситечки, стаканчики для переливания, мельница*).



Песочница является **зоной для игр с песком**. Выносной материал в виде мелких игрушек позволяет организовать игры-раскопки в песочнице.



Для организации **игр с ветром** используются вертушки, мыльные пузыри.

На участке имеется кормушка, скворечник для птиц. В зимнее время года мы с детьми рассматриваем(наблюдаем) и подкармливаем птиц. Закрепляем знания детей о птицах нашего края.



- **Настенный бизборд** помогает развивать логику, мелкую моторику рук.
- **Творческую активность** дети могут проявить в рисовании мелом на специальных досках, размещённых на веранде. На участке имеется стол и скамейки, дающие детям возможность использовать бумагу и цветные карандаши для рисования на свежем воздухе, а еще лепим пластилином и т.д.
- Для развития **музыкальных способностей** воспитанников создана «музыкальная стена» с разнообразными шумовыми инструментами. А пространство веранды используется также для проявления музыкально-двигательного творчества, музыкальных игр (напр. «Отгадай на слух?») (*музык. колонка*).
- Для успешной реализации **театрального творчества** на участке используется веранда. Здесь можно петь и танцевать, играть в театр. Для этого на веранде имеются ширма, маски, резиновые игрушки, книги-панорамки,
- Речевая деятельность идет на протяжении всего процесса образования, наблюдения, бесед, речевых ситуаций. Для более эффективного действия можно использовать книги, отгадывание загадок, различные пальчиковые игры, дид игры «Лото» и тд. Знакомство с литературой напр. Чуковский, Сутеев и тд.



**Социально-коммуникативное развитие** детей является одним из важнейших направлений в развитии ребёнка. Мы живем на Урале, где очень много национальностей. Поэтому мы учим детей уважительно относиться ко всем детям одинаково. В младшем возрасте мы только начинаем просматривать картинки людей разной национальности в разной одежде, смотрим фотографии читаем сказки и тд. Беседуем о бережном отношении к нашей земле, рассматриваем картинки нашего города, достопримечательности. Природа на Урале тоже имеет правила выбора одежды в соответствии с погодой, наблюдаем за явлениями природы, рассматриваем картинки, играем в игры напр. «Узнай на слух, какое явления природы звучит?», определяем какое время года. Изучаем животных, птиц, насекомых, тоже учим детей узнавать на слух, ну и по картинкам. *(на стене повешены говорящие плакаты).*

На участке созданы условия для **трудового воспитания** детей. Трудовая деятельность развивает у них сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет физические силы и здоровье. Поэтому на участке имеются метёлки, лопатки, грабли, ведёрки и т.д.

Ведущее место на прогулке отводится **игровой деятельности**. В ней развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий. Для этого на участке имеется выносной материал: мячи, шарики по цвету, кегли, кольцеброс, баскетбольное кольцо, обручи. Для сюжетно-ролевых игр используются построенные родителями на участке домик, машина, кораблик, мотоцикл, по возрасту. (в машине есть аптечка, инструменты ремонтировать машину)



Особенностью нашего прогулочного участка является **зона отдыха** - островок тишины и спокойствия, ребенок чувствует себя здесь спокойно и уютно. Этому способствуют скамейка, мини-бассейн с лягушками, лебедями, лесными зверушками. Здесь же у нас стоит «Волшебный колодец», он многофункциональный, будет использоваться в воспитательских целях, может использоваться как экологический элемент напр. бережное отношение к воде и как знакомство с культурой и бытом наших предков. Так же может использоваться для декораций и драматизации сказок, ну и он же волшебный, можно загадывать желания.



На участке имеется **зона экологического воспитания**, здесь у нас клумбы с цветами, деревья, не далеко от нас огород за этим всем мы ухаживаем с детьми. (инвентарь для ухода за растениями: лейки, ведерки, грабли,).

Прогулки дают возможность решать **задачи нравственного воспитания**. Дети узнают о ценностях родины, природы, семьи, труда и тд.

Необходимо отметить, что при организации прогулки учитываются потребности детей талантливых и детей с ОВЗ через индивидуальный подход.

Оснащение игровых зон может варьироваться в зависимости от сценария прогулки, желания детей.

Благодаря совместной работе родителей, педагогов, детей нам удалось реализовать наш проект «Непоседы».

Крашенинникова Г.Г.,  
воспитатель МАДОУ детский сад 6  
городского округа Красноуфимск

### **Организация развивающей предметно – пространственной среды на прогулочном участке в летний период**

**Тема проекта:** «Планета детства»

**Цель:** Создание максимально комфортных и благоприятных условий для активного отдыха, воспитания и развития детей в летний оздоровительный период; активизации взаимодействия сотрудников и родителей по благоустройству и озеленению территории детского сада, созданию безопасных условий пребывания детей на детских игровых развивающих площадках; укрепления физического развития дошкольников.

**Задачи:**

- Создание своего образа участка на территории детского сада;
- Создание комфортных условий для развития личности ребёнка;
- Активизация творческого потенциала родителей и педагога;
- Воспитание бережного отношения к окружающему миру;
- Улучшить художественное оформление участка для прогулок детей;

- Воспитывать бережное отношение к природе, окружающему миру, к тем предметам и сооружениям, которые родители смастерили своими руками.

#### **Актуальность:**

Так как в летний период большую часть времени дети проводят на свежем воздухе, то вопрос наполняемости предметно-развивающей среды на участках становится очень актуальным.

Участок группы является частью развивающего пространства группы, в пределах которого осуществляется свободная двигательная и игровая деятельность детей.

Поэтому мы решили в летний период разнообразить предметно-развивающую среду на участке и наполнить её новыми атрибутами для игр и исследований.

Мы считаем, что методически грамотная организация развивающей среды не только внутри дошкольного учреждения, но и на его территории, позволит содействовать развитию психических процессов детей, усвоения знаний, умений, норм, правил, приобщению детей к природе, формированию нравственных и эстетических качеств.

#### **Выполнение на участке требований безопасности и надежности:**

Все постройки на участке устойчивы, соответствуют возрасту детей, шкафы на веранде закреплены. Игровые и спортивные снаряды не стоят слишком близко друг от друга.

**Условия для реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной:**

Для создания реализации разных видов деятельности детей участок разделили на три зоны: игровую, познавательно-исследовательскую, двигательную.

Имеется выносное оборудование для спортивных игр, театрализованной деятельности, для игр с водой и песком.

Большая часть участка остаётся свободной от каких либо устройств и построек для подвижных игр, эстафет, развлечений.

#### **Результаты реализации проекта:**

По итогам проекта была обновлена предметно-развивающая среда на участке, что дало детям новые возможности для развития творческих способностей, познавательного и физического развития детей:

- «Зона отдыха» для познавательной и художественно-эстетической деятельности детей, для спокойных игр. Также стена оформлена и используется как календарь природы, где мы отмечаем погоду, время года (бизиборд «Времена года»).

- Центр экспериментирования с водой и песком



- Новые объекты для сюжетно-ролевых игр:

*Самолет*



*Корабль*



- Дорожка для ходьбы и сказочные герои



- Для отдыха и самостоятельной игровой деятельности сделали лесную, сказочную зону отдыха:



- Для двигательной активности детей баскетбольные кольца и футбольные ворота:



**Вывод:**

Помощь в создании, реализации проекта оказали родители группы.

Проект направлен для создания и улучшения комфортных и благоприятных условий для активного отдыха, воспитания и развития детей в летний оздоровительный период; активизации взаимодействия сотрудников и родителей по благоустройству и озеленению территории детского сада, созданию безопасных условий пребывания детей на детских игровых развивающих площадках; укрепления физического развития дошкольников.

Моховикова Т.В.,  
воспитатель МАДОУ детский сад 6  
городской округ Красноуфимск

### **Практико-ориентированный проект «Фантазеры» на тему: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»**

В наше сложное экономическое время очень проблематично обеспечить детские площадки всем необходимым в соответствии с предъявляемыми требованиями, потребностями детей и запросами родителей так как требует очень много финансовых вложений

Обследовав наш прогулочный участок выяснилось:

- отсутствие благоприятных условий для пребывания детей на прогулке участка детского сада;
- отсутствие развивающей среды на участке, позволяющей более интересно и познавательно организовать свободную деятельность детей на природе.

На основании вышеизложенных фактов было принято решение разработать и реализовать проект «Фантазеры». Для этого в деятельность необходимо было подключить родителей.

Совместно с коллегами детского сада было разработано и проведено родительское собрание в форме «Корабельного совета». Перед морским путешествием все родители поделились на команды, путешествующих на разных кораблях по необычным островам.

Наши папы и мамы узнали, как организуются прогулки, какая предметно-пространственная среда необходима для детей в детском саду. Так же узнали о каком участке мечтают их дети и какие постройки могут быть. Далее родители создали свои эскизы будущей прогулочной площадки, а капитаны защитили их.

Над эскизами трудились не только родители, но и дети, и воспитатель. Перед родительским собранием мы с ребятами рассмотрели различные фото современных прогулочных площадок, МАФов, построек, спортивного оборудования и многое другое. Помечтали, пофантазировали и придумали свой план-схему нашей будущей современной игровой площадки, глазами детей. Трудились все. Каждому хотелось, чтоб наша площадка была лучшая в мире!

Все идеи мы объединили в один итоговый проект «Фантазеры», который занял 1 место и получили денежный сертификат.

На этом наша работа не закончилась. В течении 2х месяцев мы работали над реализацией, задуманного нами проекта. И вот что у нас получилось!



Весной и летом территория нашей прогулочной площадки похожа на сказочный цветущий сад. Здесь весело и приветливо нас встречают герои Пушкинских сказок. Огромный пенёк превратился в могучий дуб с золотой цепью, на котором сидят кот ученый и русалка. Это создает радостное настроение у детей и родителей.

У входа на участок нас встречает **клумба** с различными красивыми, пышными цветами. Под цветы налетели **полчища различных насекомых**, изготовленных из речных камней.

Наш участок поделен на зоны: **игровая, спортивно-оздоровительная, зеленая и зона для релаксации**. Но давайте по порядку.

Справа от клумбы растет **кудрявая рябина**, под ней стоит стол и столик, где можно отдохнуть и посидеть в тени или подождать свою очередь покататься на новой карусели. Для организации спокойного отдыха, а также с целью восстановления психологического комфорта воспитанников имеется **зона релаксации**. Красивая лавочка под рябинкой около цветника.

На выигранный сертификат за 1 место в 1 этапе конкурса мы приобрели новую, шикарную **карусель и полипропиленовые трубы**.

Совместно с родителями на площадке были построены **машина, корабль**. Корабль украсили маленькими флажками, сшитые родителями и повесили настоящий **Андреевский флаг**. Дети с удовольствием отправляются в далёкие путешествия, учатся взаимодействовать друг с другом, изучают правила дорожного движения.

Так же имеется **деревянный домик** для обыгрывания различных жизненных ситуаций. В нем очень уютно, можно играть, отдыхать, полежать. В домике есть стол, скамейка, шкафчик, посуда, игрушки. На полу имеется ковровое покрытие, на полке лежат подушки, на окнах и на входе висят шторы. У домика лежит закрепленный резиновый коврик. Дети могут снять обувь и ходить в домике босиком. Есть небольшой уголок уединения.



Теневой навес оборудован для игр детей по интересам: на полках размещен выносной материал для рисования, лепки, аппликации, ручного труда, работы с природным материалом, алгоритмы и образцы для творческих работ, доступна художественная литература, открытки, иллюстрации, картины, альбомы разной тематики, дидактические игры, творческие работы детей. Так же имеется несколько видов театра, устроен своеобразный музыкальный уголок, где находятся самодельные шумовые инструменты.

На участке есть новая песочница, так же оборудование для поисково-исследовательской деятельности, стол для игры с песком и водой (изготовлены из полипропиленовых труб). Приобрели разнообразные маленькие и большие лопатки, совочки, формочки, ведерки, игрушки для опытов. Действия с песком развивают мелкую моторику. Развивается тактильная чувствительность, воображение, фантазия, воспитывается умение работать в коллективе, доводить начатое до конца.



Очень важно, что физически **развитому** малышу хочется двигаться все больше и больше, и надо эту потребность в движении **развивать** дальше, предоставляя ребенку возможность для выполнения все более сложных упражнений. Для этого установлены качалка- балансир, ракета, змейка для удержания равновесия, лестница-рукоход, горка.

С целью профилактики плоскостопия, улучшения координации движения, функций сердечно - сосудистой и дыхательной систем, были созданы «Тропа здоровья», «Ребристая дорожка» для хождения по ним босиком. «Тропа здоровья» представлена разным материалом: галька, песок, колючий коврик. Дорожку здоровья решили сделать у шведской стенки с кольцами.

Учитывая возрастные особенности большое пространство на площадке оставили для двигательной активности детей, где используем различный выносной инвентарь (**мячи, кегли, скакалки, обручи, гантели, штанга, боксерская груша, кольцоброс, игра боулинг**).

Тем, кто предпочитает спортивные игры на участке, родители изготовили из полипропиленовых труб шикарные **футбольные ворота**. Тем более наши ребята посещают секцию по футболу, у нас можно потренироваться и научить других ребят.

Дети самостоятельно проводят подвижные игры и упражнения, осваивая и закрепляя умение владеть мячом.



**Зеленая зона** - это специально оборудованные уголки для проведения наблюдений и бесед. Для развития **трудовой деятельности** на площадке имеется яркая цветочная клумба, саженцы деревьев: клен, дуб, рябина, ель, сосна и **краснокнижная черемуха Макка**. Произрастает она на Корейском полуострове, в Китае, на Дальнем Востоке и у нас на площадке.

Организация трудовой деятельности воспитанников осуществляется на прогулочной площадке, дети помогают наводить порядок в домике, на веранде и по всей площадке. Имеются детские метла, а для полива цветов лейки.

На участке решается воспитательная задача по привитию **заботливого отношения и любви к птицам, насекомым**. В зимнее время вывешиваются кормушки для птиц.

Кроме того, месторасположение участка позволяет организовать небольшие экскурсии в уголок леса и понаблюдать за лекарственными растениями, деревьями, кустарниками, птицами, насекомыми.

**Жемчужиной** нашей игровой площадки является «Музей военной техники времен ВОВ» под открытым небом, создан для того, чтобы дети осознали и прочувствовали важность и трагедию ВОВ, получили эмоциональный отклик в своих сердцах, испытали чувство гордости и уважения к военной истории России. Для этого изготовили баннер с иллюстрациями и надписями военной техники. Так же представлены экспонаты, изготовленные руками наших родителей.

**Танк Т-34, гаубица 122мм, мотоцикл, самолет ИЛ-2, военная палатка**. Имеются альбомы с иллюстрациями для рассматривания военной техники, боевых действий и альбом с детскими рисунками.

Так же разработали и реализовали проект «Мы помним, мы гордимся». Совместно с детьми и родителями изготовили бумажную коллекцию боевых машин.



На нашей площадке мы с ребятами создавали игровые военные ситуации и обыгрывали их. Читали различные рассказы о подвигах советских людей. В свою очередь наши дети делились накопленным опытом с детьми других групп, когда те приходили к нам на экскурсию.

Воспитанники, проявляющие **одаренность** в той или иной деятельности, привлекаются к организации и проведению мероприятий, что позволяет развивать и совершенствовать свои навыки в любимой деятельности и создает дополнительные ситуации успеха.

**Наш проект «Фантазеры** помог решить задачи эстетического, нравственного и физического воспитания детей через знакомство с окружающим растительным миром; создал комфортные условия для прогулок детей. А также позволил осуществить активизацию творческого потенциала по созданию благоприятных условий для пребывания детей в дошкольном учреждении. Во 2 этапе конкурса наш проект тоже занял **1 место**.

Родители и педагоги, объединив усилия, создали для детей интересную среду, позволяющую играть, отдыхать, заниматься спортом, познавательной коммуникативной, творческой деятельностью.

Преобразованная предметно - игровая среда прогулочной площадки стала яркой, не похожей на другие участки детского сада.

Родители, принимающие участие в проектной деятельности дошкольного учреждения наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы. Получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы.

Нефедова Н.В., инструктор по физической культуре,  
Григорьева Н.Н., старший воспитатель,  
Тебнева Ю.Ю. , музыкальный руководитель  
Филиал МБДОУ «Криулинский детский сад №3» -  
Саранинский детский сад  
МО Красноуфимский округ

## **Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством предметно-пространственной среды детских игровых площадок ДОО**

*«Трудом нельзя наказывать» А.С. Макаренко.*

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, вводит единые требования к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детском образовательном учреждении. Так в ФОП ДОО в области «Содержание

образовательной деятельности в сфере трудового воспитания» прописаны конкретные задачи и содержание работы по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей на каждый дошкольный возраст.

На сегодняшний день проблемы трудового воспитания достаточно актуальны для детей дошкольного возраста, так как на этом этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду. Труд в жизни каждого человека и в жизни общества имеет определяющее значение. От того, как человек относится к труду, как он умеет трудиться, во многом зависит его судьба. Для того, чтобы дети трудились с удовольствием необходимо создавать эмоционально-положительную атмосферу. Когда ребенок видит, что взрослые трудятся с удовольствием, не обращают внимания на трудности, радуются удаче, результату, ему хочется трудиться так же. Важно, чтобы сам процесс труда доставлял детям радость.

Предметно-пространственная среда должна окружать ребенка во всех режимных моментах, а так же на игровых площадках ДОУ. Трудовой инвентарь должен соответствовать росту и возрасту обучающихся.

В нашем детском саду воспитатели совместно с родителями (законными представителями) оснащают игровые площадки трудовым инвентарем для обучающихся: лопаты, метлы, ведро, носилки, лейка, грабли. В зимний период санки, лопаты. Очень важно учитывать нагрузку, которую может испытать ребенок, выполняя трудовые задания. Опасно перегружать детей. Недопустимо, чтобы ребенок поднимал слишком тяжелые для него ведра с водой, песком, долго и много копал, продолжительный отрезок времени находился в одной позе и т. п. В трудовом воспитании хорошо использовать музыку.

Выполняя трудовые поручения на огороде, на клумбах, дети перенимают опыт, начиная с подготовки почвы для сеяния семян моркови, укропа, подсолнухов, кабачков; посадки картошки и лука, рассады помидор, цветов. Развивающая среда служит не только объектом и средством деятельности ребёнка, но и позволяет формировать познавательные интересы, формирует предпосылки поисковой деятельности, внимательность, наблюдательность, активность. Совместный труд на огороде даёт возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива. И, конечно, огород в детском саду, труд на свежем воздухе способствуют сохранению и укреплению здоровья ребят.

Так же для обогащения предметно-пространственной среды, в целях формирования представления о труде взрослых, о разнообразии профессий, современной технике, машинах и механизмах, применяемых человеком в трудовой деятельности, их роли разработаны тематические альбомы, презентации для детей, дидактические игры.

Благодаря использованию этих пособий, закладывается базовая основа трудовых умений детей, формируемая именно в старшем дошкольном возрасте. В дальнейшем эти сформированные навыки и умения лишь совершенствуются.

Во время труда, не требующего большой умственной нагрузки, воспитатель включает музыку, с любимыми песнями детей или со спокойной красивой мелодией (если дети заняты ручным трудом), или с весёлой бодрой. Музыка не должна звучать громко. Она должна быть фоном для создания хорошего настроения.

Труд для дошкольника - полезная и важная деятельность. Она оказывает влияние на общее развитие ребенка: на познавательную сферу, волевое, эмоциональное развитие; способствует воспитанию эстетических чувств, нравственных качеств, влияет на развитие самооценки.



Ошуркова Н.В.,  
воспитатель МАДОУ детский сад 6  
городской округ Красноуфимск

### **Экологическая тропа как средство воспитания экологической культуры дошкольников**

**Экологическое** образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Огромную роль в **экологическом** образовании детей дошкольного возраста играет

практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Именно поэтому мы решили создать в нашем детском саду экологическую тропу.

**Экологическая тропа** – специально разработанная или специально оборудованная территория, на которой создаются условия для выполнения системы заданий.

**Цель** – повышение эффективности экологического воспитания детей дошкольного возраста посредством оснащения экологической тропы QR – кодами.

**Задачи:**

- ✓ Расширить кругозор детей на базе ближайшего непосредственного наблюдения;
- ✓ Научить детей наблюдать за объектами живой и неживой природы в разные времена года;
- ✓ Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.

При создании экологической тропы мы опирались на методические рекомендации Натальи Александровны Рыжовой. Она предлагает такую последовательность работы при создании экологической тропы в ДОУ:

1. Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.
2. Составление картосхемы .
3. Выбор вместе с детьми хозяина тропинки – сказочного персонажа.
4. Составление паспорта всех точек тропинки.

**Наша экологическая тропа состоит из 7 станций:**

- ✓ «Хвойный лес»
- ✓ «Кленовая аллея».
- ✓ «Озеро»
- ✓ «Пряные и лекарственные травы»
- ✓ «Метеостанция»
- ✓ «Цветочная клумба»
- ✓ «Рябиновая аллея»
- ✓ «Черемуха»
- ✓ «Огород»

Каждая станция экологической тропы оснащена табличками-указателями, на которых написано название станции и размещен куар-код. Отсканировав код при помощи мобильного устройства можно узнать дополнительную информацию (источник - википедия) или историю возникновения данного объекта.



**Куар-код** – это код «моментального отклика», который позволяет быстро узнать информацию, которая в нем закодирована.

**Преимущества использования куар-кода:**

- дает возможность закодировать большой объем информации;
- позволяет быстро ответить на все детские вопросы, касающиеся объекта наблюдения;
- позволяет продемонстрировать необходимый материал;
- позволяет следить за объектом исследования в любое время года;
- позволяет педагогу быстро выстроить занятие или беседу.

**Первая станция экологической тропы «Хвойный лес».**

**Цель данной станции** - формирование представлений об разнообразии хвойных деревьев. Развитие наблюдательности и умения делать элементарные обобщения и заключения.

В этом году в рамках акции «Посади дерево» были высажены саженцы: ели, сосны, можжевельника, лиственницы, пихты, голубой ели и кедра. В данной акции принимали участие: дети, родители и сотрудники детского сада.

Отсканировав куар-код можно узнать информацию о хвойных деревьях. И посмотреть фотографии, как мы с детьми высаживали саженцы кедра.



**Вторая станция экологической тропы – «Кленовая аллея».**

**Цель** – систематизировать и обобщить знания детей о лиственных деревьях. Учить отличать деревья между собой по внешнему признаку. Отсканировав куар-код можно узнать историю возникновения аллеи и основную информацию о кленах.



Третья станция - «Озеро».  
**Цель** – закрепить знания детей о водоемах и их обитателях. Познакомить с крупнейшими водоемами России и родного края. Отсканировав код, можно узнать основную информацию о водоемах и его экосистеме.



Четвертая станция - «Пряные и лекарственные травы».

**Цель** - расширить и закрепить знания детей о пряных и лекарственных растениях и их полезных свойствах.  
 На данной клумбе растет более 10 растений. У каждого растения своя информационная табличка с названием и куар- кодом. Отсканировав куар- код можно узнать о полезных свойствах данного растения.



### **Пятая станция - «Метеостанция».**

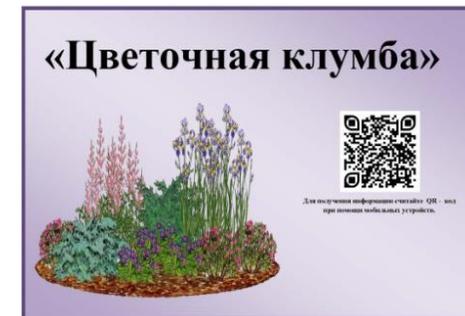
**Цель** - учить детей наблюдать за изменениями погоды, определять погоду, анализировать, составлять прогноз, делать выводы. Отсканировав код, можно узнать, что такое метеостанция и какие приборы используются для наблюдения за погодой.



### **Шестая станция - «Цветочная клумба».**

**Цель** - обогащать представления детей о цветниках, о разнообразии цветущих растений, их названиях, строении, способах ухода и условиях роста. Учить понимать пользу и значение природы для хорошего настроения и самочувствия. Приобщать детей к трудовой деятельности.

Отсканировав код можно познакомить детей с разновидностью цветников и цветов, которые на них растут.



### Седьмая станция «Рябиновая аллея».

**Цель** – систематизировать и обобщить знания детей о лиственных деревьях. Учить отличать деревья между собой по внешнему признаку.

Данная аллея появилась совсем недавно в рамках акции «Посади дерево». В акции принимали участие дети подготовительных групп, родители и сотрудники детского сада. Было высажено 13 саженцев рябины. Отсканировав куар-код можно узнать информацию, когда и кем была посажена аллея, а также основную информацию о рябине и полезных свойствах ее ягод.



### Восьмая станция - «Черёмуха».

**Цель** – систематизировать и обобщить знания детей о лиственных деревьях. Учить отличать деревья между собой по внешнему признаку. На данной станции растет черемуха Маака, которая отличается от обычной черемухи отсутствием запаха и интересной корой.

### Девятая станция - «Огород».

**Цель** - продолжать знакомить детей с овощными культурами и способами ухода за ними. Приобщать детей к трудовой



## **Гендерный подход при организации развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке**

Детская площадка – это территория для игр и активного время проведения. Это место, где ребенок общается со сверстниками, развивается физически и духовно. Поэтому очень важно, чтобы благоустройство участков детского сада осуществлялось согласно всем нормам и требованиям по безопасности. Если прогулки содержательны и интересны, дети, как правило, идут гулять с большим удовольствием и радостью. Так же немало важно, чтобы детские участки были красивыми и уютными. С апреля по май в нашем детском саду проходил проект по развитию развивающей предметно-пространственной среды. Тема нашего проекта «Островок здоровья и веселья»

Цель: создать условия для организации и использование предметно-пространственной развивающей среды и игровой деятельности в ДОУ с учетом гендерных особенностей воспитанников

Задачи:

- 1.Создание комфортных условий воспитания и развития дошкольников
- 2.Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья детей

Во время реализации проекта, мы посоветовавшись с родителями, решили, что на участке зоны будут поделены. В нашей группе больше мальчиков и поэтому решили выделить специально оборудованные зоны для девочек и мальчиков, а также место для совместных игр и взаимного общения. Разделение пространства на две зоны не говорит о том, что девочки и мальчики играют отдельно. Они также с удовольствием взаимодействуют друг с другом. Девочки играют в зоне для мальчиков и наоборот. Учёт психологических особенностей развития девочек и мальчиков, осуществляется как в организации пространства, так и в его содержании. Пространство, представляющее интерес для девочек, может быть невелико, так как им достаточно небольшого места в группе или на улице, чтобы долгое время играть, например, в «Дочки-матери», или они раскладывают перед собой «богатства» - кукол, украшения - и играют в ограниченном пространстве.

У мальчиков по-другому: игры мальчиков рассчитаны на освоение территории, на исследование различных объектов. Игры активные, энергичные, чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель, используя при этом все предоставленное им пространство.

Поэтому необходимо мальчикам предоставлять больше места для деятельности, учитывая при этом гендерное пространство. Гендерный подход в организации развивающей предметно –пространственной среды нацелен на успешность воспитания детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциальных возможностей.

Помимо организации пространства важно учитывать и наполнение среды содержанием для мальчиков и девочек. Девочек чаще привлекают домашние дела, они меньше интересуются внутренним устройством игрушек, больше - их назначением. Поэтому уголок сюжетных игр должен быть насыщен материалами и предметами домашнего обихода, такими же, как в реальной жизни.

Мальчики же больше осуществляют игровые действия с предметами- заместителями, а значит, такая детализация предметов мальчикам не нужна. Сфера интересов мальчиков связана с их высокой двигательной и познавательной активностью, потребностью в преобразующей деятельности.

Поэтому мальчики любят играть с различными конструкторами с разнообразными деталями, трансформерами, строительными блоками, с инструментами, наборами машин с подвижными частями.

**Таким образом,** гендерный подход, т.е. учет половых различий детей, при организации развивающей предметно-пространственной среды, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, помогает развитию личности, ее способностей, овладению разными видами деятельности.

### **Результаты работы над проектом**

За время реализации проекта на игровой площадке было создано:

- «Баскетбольная зона», где дети могут поиграть с мячом ;
- «Зоны отдыха» - беседка, лавочки, где дети могут отдохнуть, уединиться, поиграть в спокойные игры ;
- появился домик «Поляна сказок» состоящая героев сказок . Детям нравится играть среди «новых жителей», а воспитателям более творчески подходить к созданию игровых ситуаций.
- Уютная территория игровой площадки стала ещё привлекательнее с появлением клумб.

- На участке появилось новое игровое оборудование: «самолет», «мотоциклы», «бензоколонка», «корабль», кольцеброс, «боулинг», дорожка «змейка»,

- Создана зона для игры и экспериментирования с песком и водой

К тому же:

- укрепились заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом;

- территория площадки стала яркой, не похожей на другие ;

- дети проявляют творческую активность в познании окружающего мира;

Для того, чтобы территория детского сада соответствовала задуманному предстоит еще много сделать. Но старт дан и начало положено. Спасибо за внимание.

Сирайова Э.Р.,  
воспитатель МАДОУ детский сад 6  
городской округ Красноуфимск

### **Мастер-класс для педагогов по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста «Путешествие в страну мальчиков и девочек»**

**Цель:** Представление педагогического опыта гендерного подхода к воспитанию дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**

- Обобщить теоретические знания педагогов о процессе формирования позитивной половой идентичности у мальчиков и девочек дошкольного возраста.

- Повысить компетентность в вопросах полоролевого развития детей, его содержания, методах и приемах, моделей мужского и женского поведения.

- Повысить компетентность педагогов в вопросах гендерного воспитания детей.
- Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды для девочек и мальчиков с акцентом на гендерную идентичность.

**Материалы и оборудование для проведения мастер- класса:** мультимедийная установка, презентация, магнитная доска, магнитики 20 штук; листы бумаги формата А3, маркеры – 2 шт.; видеоролик, кружочки - стикеры из самоклеящейся бумаги голубого и розового цвета по числу участников; фото с изображением девочки и мальчика; для игры «Кому, что нужно для игры?» картинки с изображением игрушек; для игры «Цветок дружбы»: модель цветка, карточки – лепестки с понятиями (доброта, аккуратность, нежность, забота, помощь родителям, трудолюбие, внимание); видеоролик «Десять отличий девочек от мальчиков»; карточки со словами, характеризующими черты характера, присущие женскому и мужскому полу.

### **Ход мастер- класса**

- Добрый день уважаемые коллеги. Разрешите вас поприветствовать на мастер - классе по теме **«Путешествие в страну мальчиков и девочек»**

«Мальчики и девочки два разных мира. Ни в коем случае нельзя их воспитывать одинаково! Они по - разному смотрят и видят, слушают и слышат, по разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Они разные и по - своему прекрасны!»

Предлагаю вам поиграть. Возьмите на выбор и приклейте на одежду розовый или голубой стикер - в какой роли вы сегодня хотели бы быть, мальчика или девочки.

#### **1. Разминка. Отгадывание загадок.**

Уважаемые, коллеги,(в роли детей) попробуйте отгадать загадки-обманки. Слушайте внимательно и отвечайте, кто это - «мальчик» или «девочка».

- Весной венки из одуванчиков плетут конечно, только... (девочки).
- Болты, шурупы, шестеренки найдешь в кармане у (мальчонка).
- Коньки по льду чертили стрелочки, в хоккее играли только (мальчики).
- Болтали час без передышки в цветастых платьицах (сестрички, девчонки).
- При всех помериться силенкой конечно любят лишь (мальчонки).

Молодцы!

#### **2. Обсуждение ситуации «В детский сад воспитателем принят мужчина»:**

команда мальчиков будет доказывать плюсы, а команда девочек минусы.

<b>команда мальчиков</b>	<b>команда девочек</b>
1. Дети будут менее капризны	1. Не сможет в девочках воспитать грациозность, ласку.
2. Будут более дисциплинированы	2. В девочках будет прослеживаться мужская манера поведения.
3. Дети будут более четко реагировать на замечания мужчины – воспитателя.	3. Отцы девочек будут против воспитания дочери посторонним мужчиной, даже, если это воспитатель
4. Мальчики будут видеть, как можно починить игрушку, если она сломалась.	4. Девочки наверняка будут испытывать стеснение вовремя переодевания.
5. Мальчики и девочки будут с азартом гонять мяч на занятиях по физической культуре – значит, вопрос физического развития будут стоять на первом месте.	5. Мужчина может не уделить должного внимания формированию гигиенических навыков детей.
6. Мальчики будут лучше идти на контакт с мужчиной воспитателем.	6. Мужчина – воспитатель может не обратить на мелочи при одевании на прогулку (не очень хорошо повязан шарф, шапка не поправлена)
7. Мужчина – воспитатель быстрее и лучше найдет общий язык с детьми.	7. Мужчина – воспитатель не сможет заплести косы девочкам, причесать, застирать пятно на платье.
8. Нестандартное мышление и принятие решения в возникающих вопросах.	8. Больше внимания будет уделено сюжетно-ролевым играм с тематикой, близкой для мальчиков (транспорт, игры с конструктором, военные игры)
9. Многие мальчики, да и девочки растут без отца, а здесь пример мужского поведения, мужского воспитания	9. Детям дошкольного возраста больше требуется внимания, теплоты, а это может дать только воспитатель – женщина.
10. Восполнит дефицит мужского внимания в семье, где девочка растет без папы.	10. Девочкам может быть не по силам те требования, которые будет предъявлять воспитатель – мужчина (нагрузки на занятиях физической культуры, помощь по группе).
11. Девочки и мальчики будут тянуться к общению с мужчиной – воспитателем.	11. Некоторые девочки будут стремительно подражать мальчикам, чтобы не выглядеть в их глазах «неженками», «плаксами».
12. Будет сообщать мальчикам разнообразные,	12. Во время совместной деятельности не будет делать

касающиеся непосредственно их сведения («Ты же мальчик – не плач», «Не хныч»), формируются первичные гендерные представления (мальчики ведь они - сильные).	акцент на «женские» профессии и труд женщины.
13. Будет давать первичные представления о труде взрослых, о профессиях, которые свойственны мужчинам.	13. В книжном уголке будет больше литературы, которая интересна мальчикам.
14. Мужчина – воспитатель разбавит женское общество, которое почти всегда окружает мальчика (мама в декретном отпуске дома, дет.сад – где всегда воспитатель – женщина, школа).	14. Во всех образовательных областях будет прослеживаться мужская тематика.
15. Дети будут дисциплинированными и собранными.	15. За пределами детского сада будет отмечаться дисбаланс в поведении девочек, а дети не приемлют поведенческих нарушений, мускулинные девочки будут отталкивать сверстницы и принимать мальчики.
16. В глазах детей мужчина – воспитатель более авторитетен.	16. Детей может испугать грубый голос мужчины.
17. В силу своих психологических особенностей мужчина более увлекающийся и увлекающий в играх, занятиях.	17. Девочки долго будут привыкать к детскому саду и скучать по маме.
18. Детей привлекает, когда общение происходит на равных между взрослыми и детьми.	18. Если в семье воспитанием детей все время занимается женщина, а папы принимают незначительное участие, то как может осуществляться воспитание в детском саду воспитателем – мужчиной.
19. Будет четкая постановка цели и ее выполнение.	19. Стереотип, что воспитание – женское дело, отсюда вытекает недоверие.
20. Мужчины менее подвержены перепадам настроения.	20. Мужчина скуп на эмоции, поэтому девочки могут стать менее эмоциональными.

### 3. Отгадай «Двойное имя»

Коллеги, у нас еще одно задание: «У некоторых сказочных героев двойные имена. Я назову вам первую часть имени, а вы догадайтесь, о каком сказочном герое идет речь.

*Команда мальчиков - отгадываем женские персонажи*

- Елена ... (Прекрасная)
- Сестрица ... (Аленушка)
- Василиса ... (Премудрая)
- Крошечка ... (Хаврошечка)
- Марья ... (Искусница)
- Красная ... (Шапочка)
- Баба ... (Яга)
- Снежная (Королева)

*Команда девочек - отгадываем имена, относящиеся к мужским персонажам.*

Кощей ... (Бессмертный)

Мальчик ... (С пальчик)

Братец ... (Иванушка)

Иван ... (Царевич)

Змей ... (Горыныч)

Оловянный ... (Солдатик)

Карабас ... (Барабас)

Добрыня ... (Никитич)

Молодцы!

**4. Игра для педагогов «Гендерный анализ произведений детской художественной литературы».**

*Команда мальчиков:*

Назовите произведения, в которых воспитывают идеалы мужественности (обосновать).

*Команда девочек:* Назовите художественные произведения, в которых воспитывают идеалы женственности (обосновать).

**5. Игра с педагогами «Черты характерные для мальчиков и для девочек»**

Педагогам предлагается используя карточки, на которых написаны черты характера, традиционно присущие женскому и мужскому полу, расположить их на мольбертах с обозначением каждой группы.

**6. Предлагаю вашему вниманию видеоролик «Десять отличий девочек от мальчиков»**

**7. Решение педагогических ситуаций.**

**Ситуация №1:**

Ситуация в семье.

Мать:

- Сынок, собирай игрушки, пора спать.

Сын не реагирует.

- Сынок, я кому говорю. Собирай игрушки и спать! Отец, скажи ему хоть что-нибудь. Ты совсем не занимаешься воспитанием. Отец должен воспитывать сына.

Отец:

- А я и не воспитатель. Пусть воспитатели детьми занимаются, им деньги за это платят. А я на работе устал.

Мать (обращаясь к сыну):

- Вот не будешь слушать мать, вырастешь лентяем, как твой отец!

Отец:

- А будешь слушать мать, вырастешь подкаблучником.

**Вопрос:**

- Кто, по – вашему, прав в этой ситуации, мама или отец?

(неправы оба, т.к. гендерным воспитанием должны заниматься и тот, и другой).

**Ситуация №2:**

Мать с ребенком встречаются с воспитателем. Воспитатель, обращаясь к ребенку: Тебе, наверное, хочется поиграть с ребятами? Иди, поиграй.

- Нет, я их сейчас расстреляю!!!!

Воспитатель: За что же ты их хочешь расстрелять?

- А просто так, потому что я – разбойник!

Мама: А ему бы только стрелять, да в войну играть, другие игры его не интересуют. Боевой растет, уж слишком даже!

- А вы, видимо поощряете его в этом – заметил воспитатель, имея ввиду саблю, пистолет, самодельный щит, лежащие в сумке матери.

- Да, конечно – он требует, приходится покупать. Он же, мальчик!

- А вы не пытались его переключить на другие игры, более спокойные? Да и игрушки бы ему другие, которые располагают к спокойным играм!

- А зачем. Пусть играет, во что хочет! Какое это имеет значение?

**Вопрос:** В чем, по вашему мнению, значение таких игр. Чему они могут научить мальчика?

(Такие игрушки помогают детям пережить и ситуацию жестокости, научиться проявлять агрессию.

Будущему рыцарю нужны игрушки, которые позволят ему проявить мужественность, почувствовать себя героем и спасателем мира, и еще обязательно те, которые дадут возможность проявить заботу. Например, военные игрушки позволяют прочувствовать и прожить такие важные качества, как самостоятельность, уверенность, независимость, оказать покровительство слабому, пережить ситуацию успеха и победы).

### **8. Игра с педагогами «Сюжетно-ролевые игры»**

*Команда мальчиков:* Назовите сюжетно-ролевые игры, в которые чаще всего играют девочки.

*Команда девочек:* Назовите сюжетно-ролевые игры, в которые чаще всего играют мальчики.

– Назовите сюжетно-ролевые совместные игры для мальчиков и девочек.

### **9. Проведение дидактических игр**

#### **Дидактическая игра «Кому, что нужно для игры»**

Приглашаются по одному представителю от обеих команд.

Какие игрушки нужны мальчикам, чтобы они выросли настоящими мужчинами? (выбирают и размещают картинки с изображением игрушек) Какие игрушки нужны девочкам, чтобы они выросли хорошими мамами и хозяйками? (выбирают и размещают картинки с изображением игрушек).

#### **Дидактическая игра «Цветок дружбы»**

*Педагог говорит, чтобы мальчики и девочки не сорились и научились понимать и ценить друг друга.* Для этого нужно каждому по очереди взять лепесток и назвать хорошее качество девочки или мальчика. Дети (участники мастер-класса) перечисляют положительные качества, *соединяя лепестки с серединкой.* Когда цветок собран, педагог предлагает всем «мальчикам» и «девочкам» взяться за руки, так как тактильный контакт закрепляет приобретенный опыт взаимопонимания.

### **Раздача участникам брошюр «Игры с детьми дошкольного возраста по гендерному воспитанию».**

**11. Заключительная часть.** Воспитание детей с учётом их гендерных особенностей во многом будет определяться индивидуальными особенностями каждого ребёнка, зависеть от тех образцов поведения женщин и мужчин, с которыми ребёнок постоянно сталкивается в семье. Но это вовсе не означает, что воспитательное воздействие, оказываемое на девочку или мальчика в этом нежном возрасте, не повлияет на развитие личности.

*«Так вырастает дитя – оно непременно станет прекрасным и добрым, если не найдётся тот, кто этому помешает».* /Герман Брох/

Спасибо всем педагогам за внимание, плодотворную работу и приятное общение!

Федякова С.М., старший воспитатель,  
МБДОУ «Криулинский детский сад №3»,  
МО Красноуфимский округ

### **Развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе в дошкольной образовательной организации**

*«Какую громадную, ни с чем несравнимую роль играет  
в воспитании детей обстановка, среди которой они живут.  
Тот, кому удастся создать такую обстановку,  
облегчит свой труд в высшей степени».*

Тихеева Е.И.

Дети проводят в детском саду большую часть времени. Поэтому окружающая среда должна отвечать их интересам, развивать, давать возможность свободно играть и общаться со сверстниками, развивать индивидуальность каждого ребенка.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования появились новые приоритеты в создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Она должна быть комфортной, уютной, рационально организованной, наполненной разными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Одной из основных задач считается обогащение среды такими элементами, которые стимулировали бы познавательную, речевую, двигательную и иную активность детей.

Развивающая среда является одним из условий, обеспечивающих качество дошкольного образования. Научно обоснованная организация среды в целом определяет эффективность образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, создает благоприятные условия для развития личности и деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

В 2021 году в дошкольных образовательных организациях прошли мониторинговые мероприятия МКДО, во всех регионах Российской Федерации. В рамках проведения мониторинга качества дошкольного образования в направлении «качества образовательные условия» рассматривается в группе показателей «Материально-техническое обеспечение»: предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы. В региональном мониторинге качества дошкольного образования Свердловской области в показателях качество образовательных условий в ДОО выделена: развивающая предметно-пространственная среда (групп, территории ДОО), отвечает требованиям ФГОС ДО.

В связи с этим особое внимание наше дошкольное образовательное учреждение обратило на развивающую предметно – пространственную среду на свежем воздухе, доступную воспитанникам групп.

Одно из наиболее эффективных мотивационных рычагов пополнения и оформления развивающей предметно-пространственной среды, как в помещении, так и на территории детского сада является конкурсное движение. Ежегодно в летний оздоровительный период на уровне дошкольной образовательной организации проводятся различные конкурсы: конкурс оборудования прогулочных участков «Ах, лето!», смотр-конкурс « Цветочная клумба», смотр-конкурс «Лучший уголок детской активности на воздухе».

Основная цель конкурса оборудования прогулочных участков «Ах, лето!» - повышение качества развивающей предметно - пространственной образовательной среды в детском саду, создание благоприятных условий для прогулок и физкультурных занятий на территории образовательного учреждения, совершенствование системы работы по физическому, познавательному и художественно-эстетическому, социально- личностному развитию дошкольников.



Смотр – конкурс «Цветочная клумба» направлен на повышение качества оформления территории дошкольного образовательного учреждения, в том числе игровых участков. Одной из важнейших задач дошкольного воспитания является создание в дошкольном учреждении благоприятного психологического климата. Этому способствуют создание интерьеров групп, фасадов, фрагментов участка, теневых навесов. Педагоги разрабатывали проекты клумб на игровой площадке, для создания клумб привлекали родителей и детей, организовали трудовую деятельность воспитанников по уходу за растениями на участке.



В результате целенаправленной педагогической деятельности получились оригинальные, креативные цветочные клумбы и уголки.

В этом году организован смотр-конкурс «Лучший уголок детской активности» с целью создания комфортных и благоприятных условий для активного отдыха развития и воспитания детей в летний период. Педагоги дополнили свои игровые площадки на свежем воздухе игровым и спортивным оборудованием, подобрали и оформили различные игры для детей на свежем воздухе.

Окружающая среда призвана обеспечить детям возможность развиваться, для этого ее необходимо периодически изменять и дополнять. Организация подобных конкурсов на базе детского сада благотворно влияет на всестороннее развитие воспитанников, создаются комфортные условия для прогулок, а также активизируется творческий потенциал сотрудников по созданию благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

Педагогическим коллективом предусмотрено продолжить работу по созданию и оформлению содержательно – насыщенной, вариативной и полифункциональной развивающей предметно – пространственной среды на территории детского сада, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы ребенка и родителей (законных представителей).