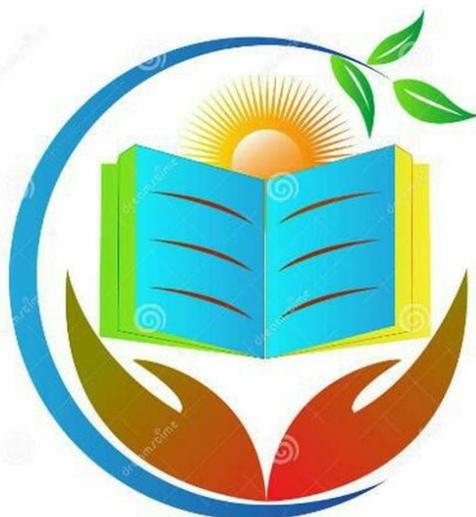


Муниципальный орган управления образованием  
Управление образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по  
физическому направлению развития воспитанников»

# **III Территориальный фестиваль читательской грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста образовательных организаций**

*Сборник тезисов*



г. Красноуфимск  
2023 год

Сборник содержит материалы *территориального фестиваля читательской грамотности детей дошкольного возраста*. В сборнике представлен педагогический опыт образовательных практик по формированию читательской грамотности детей раннего и дошкольного возраста.

Материалы территориального фестиваля читательской грамотности детей дошкольного возраста: представлены педагогическими работниками системы дошкольного образования Свердловской области.

Составители:

Моховикова Т.В., воспитатель МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск.

Галицкова О.С., учитель-логопед МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск.

Рецензенты: Терентьева О.О., методист МО Управления образованием городского округа Красноуфимск

© *Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»*

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел «Башкирские сказки»

1. **Барбарина О.А.** Методическая разработка конспекта НОД «Знакомство с новой сказкой» для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. 4
2. **Кузьмичева Е.В.** “Роль башкирской народной сказки в нравственном воспитании детей” 6
3. **Озорнина И.А., Смирнова Т.П.** Квест-игра «По дороге башкирских сказок» 7
4. **Худеева И.В.** Конспект НОД для детей подготовительной группы «Путешествие по башкирским народным сказкам» 11
5. **Шкуматова О.В.** Конспект досуговой деятельности в подготовительной группе «В стране башкирских сказок» 12

**Методическая разработка конспекта НОД «Знакомство с новой сказкой» для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

*Тема:* «Золотые руки» (Башкирская сказка)

*Цель:* обогащение и углубление знаний ребят о сказках; создать у детей эмоциональное настроение, увлечь **сказочным сюжетом**.

*Задачи:*

*Коррекционно-образовательные:*

- познакомить детей с содержанием башкирской народной сказки «Золотые руки».
- формировать у учащихся умение понимать башкирские народные сказки, характер героев;
- активизировать познавательную активность;
- раскрыть вопросы морали в сказке, рассмотреть и понять главные общечеловеческие ценности.

*Коррекционно-развивающие:*

- способствовать развитию познавательных способностей в процессе знакомства с новой сказкой;
- развивать память, внимание; создать коммуникативно-речевые ситуации, стимулирующие развитие речи учащихся, побуждающие к высказыванию своего мнения и суждения; способствовать развитию любознательности, развитию предпосылок логического мышления, познавательного интереса.

*Коррекционно-воспитательные:*

- воспитывать любовь к творчеству других народов;
- развивать умение отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, доводить начатое дело до конца; с уважением относиться к результатам чужого и своего труда; воспитывать у учащихся трудолюбие, желание оказать помощь ближнему.

*Использование здоровьесберегающих технологий на занятии:* упражнение на координацию речи с движением, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика.

*Оборудование:* магнитофон, аудиозапись сказки «Золотые руки»

Ход

Организационный момент:

Воспитатель:

Тук-тук-тук. Тук-тук-тук.

Наши ушки слышат стук (*возле уха каждый палец стучит о большой 3 раза*)

Вот ладошечки шуршат, наши пальчики трещат (*потирание кулачков друг о друга*)

К путешествию готовы? - Да!

В путь отправимся мы снова! (*маршируем на месте*)

Сядем мы на самолет и отправимся в полет (*руки вытянуты в стороны, ладони напряжены*)

Мы теперь на корабле, нас качает на волне (*ладони лодочкой, покачивание туловищем*)

И сели на поезд, колеса стучат,

На поезде много веселых ребят! (*руки согнуты в локтях, имитация движения поезда*)

- Ребята, а что такое сказка? Необыкновенная история, с животными, сказочными персонажами. С героями случаются необыкновенные события, волшебство. Там говорят звери, вещи, птицы.

- Но, перед тем как начать отвечать на вопросы, для порядка сделаем зарядку для язычка «Сказка о Веселом Язычке» (повторить каждое упражнение 3-4 раза):

(Т.В. Мещлер)

В одном домике, дружок,

Живет Веселый Язычок,

Ох, и шустрый он

мальчишка

И немного шалунишка.

Приоткрыл Язык окно,

А на улице тепло.

Язычок наш потянулся,

Широко нам улыбнулся.

Распластался, как лопатка,

Полежал на губе

И опять ушел к себе.

Затем он решил попить чаю из чашечки. Поел вкусного варенья, облизнулся. Решил Язычок отправиться на прогулку. Сел на свою лошадку и поскакал. Прискакал на полянку, а там грибы растут. Стал он их срывать: один гриб, второй, третий... Скачет он дальше. Видит - маляры красят кисточками дом. Язык превратился в кисточку и помог им. А около дома стояли качели. Язычок покачался на них вверх-вниз, вверх-вниз. Посмотрел он на часики: тик-так, тик-так, пора домой тебе, чудак! По дороге домой Язычок познакомился с лягушкой и слоником. Лягушка научила его широко улыбаться: очень нравится ей тянуть ротик прямо к ушкам! Потянули, перестали, потянули, перестали и нисколько не устали!

- Ребята, как обычно начинается сказка? С каких слов? (жили-были, это случилось давно, однажды в лесу, в некотором царстве... и т. д.)
- Скажите, а о чем обычно рассказывается в сказках? (о приключениях людей и животных, о загадочных и волшебных событиях). Сказки всегда поучительные.
- А как можно сказать о сказке, какая она? (Волшебная, чудесная, забавная, поучительная, остроумная, умная, интересная, добрая, загадочная, необычная, радостная, мудрая и т. д.)
- Молодцы, ребята, вокруг нас и там и тут сказки разные живут.
- А какими словами заканчивается сказка? (стали они жить-поживать, вот и сказке конец, а кто слушал молодец... т. д.).
- А как сказки заканчиваются? - Добро побеждает зло, счастливый конец, мы радуемся вместе с героями. Молодцы, сегодня мы познакомимся с новой башкирской сказкой, которая называется «Золотые руки».

*Прослушивание аудио сказки.*

- Понравилась сказка? О ком она?
- Назовите главных героев сказки – Бай (это богатый скотовладелец, землевладелец, торговец), Мэфтук (красавица дочь), женихи.
- Что значит «золотые руки»?
- Есть ли среди ваших знакомых человек, у которого золотые руки?
- Чего человек может достичь благодаря своим золотым рукам?
- Что еще у человека может быть золотым?
- Если у человека золотые руки, может ли он быть злым?
- Какие чувства вы испытали при прослушивании сказки? (выбрать из перечисленных - страх, радость, удивление, смех, грусть, обиду).
- Почему сказки называют народными? Со сказкой какого народа мы с вами познакомились сегодня?

*Физминутка*

«Двигайся! Замри!» Музыкально-ритмическая игра

Сказок много есть на свете, все их очень любят дети.

А чему нас учат сказки,

Отвечайте без подсказки.

- Быть добрыми, справедливыми, помогать друг другу, выручать из беды, быть смелыми и т. д.
- Чему научила вас сказка «Золотые руки»? (Нельзя забывать то добро, которое мы получили, когда нуждались в чем то, уметь помогать людям в трудную для них минуту.)
- Кто написал эту сказку? (*Башкирский народ*)

Наше путешествие закончилось, но я хочу предложить вам следующее: каждому из вас в сказке понравился какой-то эпизод. Нарисуйте в свободное время или дома к нему иллюстрацию. Мы соберем рисунки в одну электронную книгу, которые вы, ребята, сами озвучите, и полученную сказку мы преподнесем в подарок нашим друзьям из соседней группы.

Кузьмичева Е. В.,  
воспитатель  
МБДОУ ПГО “Детский сад №32”,  
Полевской ГО

### **“Роль башкирской народной сказки в нравственном воспитании детей”**

Сегодня ведущим принципом воспитания следует считать воспитание, осуществляемое на корнях национальной, этнокультурной традиции. Среди произведений народного устного поэтического творчества особое место занимают сказки, которые являются важным воспитательным средством, в течение столетий выработанным и проверенным народом. Жизнь, народная практика воспитания убедительно доказали педагогическую ценность сказок. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга.

Материалом для народных сказок служила жизнь народа : его борьба за счастье, верования, обычаи; окружающая природа. В большинстве сказок отражены лучшие качества народа : трудолюбие, одаренность, верность в бою и труде, безграничная преданность народу и родине. Воплощение в сказках положительных качеств народа и сделало сказки эффективным средством передачи этих качеств из поколения в поколение. Оптимизм сказок особенно нравится детям и усиливает воспитательное значение сказок.

Работа со сказкой имеет различные формы: чтение сказок, и их пересказ, обсуждения поведения сказочных героев и причин их успехов или неудач, театрализованное исполнение сказок, проведение конкурса знатоков сказок, выставки рисунков детей по мотивам сказок и многое другое.

Башкирская народная сказка, как и сказки народов мира, обладает большим потенциалом воздействия на ребенка: она обогащает внутренний мир ребенка, приобщает к культуре, истории, обычаям и традициям башкирского народа, воспитывает силу воли, формирует свое отношение к понятиям добра и зла.

**Задачи, стоящие перед педагогом в ходе работы с детьми :**

**Образовательные:**

- Расширять знания детей о башкирских народных сказках.
- Формировать умение слушать и понимать идею башкирских народных сказок ;
- Формировать представления о нравственных качествах (честность, доброта, отзывчивость) посредством башкирских народных сказок.

**Развивающие:**

- Развивать интонационную выразительность речи, обогащать словарный запас.
- Развивать творчество, фантазию, воображение, артистизм.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к башкирскому народному творчеству, любовь к сказкам, книгам;
- Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, чувство сопереживания, желание помочь другим, бережное отношение к природе, ко всем живым существам.

Читая детям башкирские народные сказки: «Сказ о курае», «Лиса и волк», «Лиса-сирота», «Ган – батыр», «Кукушка и солнце», обращаем внимание на то, что они воспевают победу добра над злом, мир и дружбу. Забавляя, сказка несёт ребенку идеи, необходимые для нравственного формирования его личности. Из сказок дети узнают о красивых традициях башкирского народа: глубокая почтительность и уважение детьми родителей, старших по возрасту, отзывчивость, сострадание ближнему. Знакомство со сказкой начинается со словарной работы, поясняются незнакомые слова, непередаваемые, исконно национальные изречения. При чтении сказки всегда обращаем внимание детей на ее содержание, на отражение в ней быта, деятельности и обычаев, на особенности характера башкирского народа. Заостряем внимание на нравственных поступках героев сказки. Подчеркиваем, что доброта и нежность, заботливое, почтительное отношение к старшим – основная черта характера, которая присуща большинству башкир. Во время чтения рассматриваем с детьми иллюстрации к сказкам. По прочитанным сказкам проводим беседу с детьми.

Башкирские сказки знакомят детей с историческим прошлым башкирского народа, особенностями его быта, обычаев, с красотой родной природы, разнообразием животного мира, воспевают победу добра над злом, мир и дружбу. Забавляя, сказка несет ребенку идеи, необходимые для нравственного формирования его личности. Из сказок дети узнают о красивых традициях башкирского народа: глубокая почтительность и уважение детьми родителей, старших по возрасту, отзывчивость, сострадание ближнему. Правило морали, заключенное в сказке, способствует более эффективному усвоению нравственных правил, помогает формированию этических представлений дошкольников.

Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и прочее.

Смирнова Т. П.,  
Озорнина И. А.,  
воспитатели  
МАДОУ детский сад 1  
ГО Красноуфимск

**Квест-игра «По дороге башкирских сказок»**

**Тема:** По дороге башкирских сказок.

**Возрастная группа:** дети старшего дошкольного возраста

**Форма:** квест-игра

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

**Форма организации:** групповая

**Предварительная работа:**

Педагог читает детям башкирские сказки «Заяц и ёж», «Хитрая лиса» и другие башкирские сказки. Беседует с детьми о башкирских сказках и задает вопросы по содержанию.

**Место проведения:** актовый зал, кабинеты, группы.

**Средства:**

-наглядные: картинки с контурными силуэтами животных, картинки по сказке «Хитрая лиса» для мнемотаблицы, картинки с изображением разного жилища животных, перчаточная кукла медведя и бочонок с мёдом, мультфильм «Мы живём в России».

-раздаточные: карта-маршрут, конверты с заданиями на каждой станции, разрезные картинки по сказке «Заяц и ёж»

-мультимедийные: заставка на экране «Граница Башкирии».

-литературные: загадки о животных.

**Оборудование:**

-маски животных для подвижных игр «Медведь и пчёлы»;

-муляжи грибов и яблок;

-проектор с экраном.

**Цель:** закрепить знания детей старшего дошкольного возраста о башкирских сказках посредством квест-игры.

**Задачи:**

*Обучающие:*

-формировать умение решать познавательные задачи;

-расширять знания детей о башкирских сказках.

*Развивающие:*

-развивать коммуникативные навыки через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь).

-способствовать формированию готовности детей к совместной деятельности;

-развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*Воспитывающие:*

-воспитывать интерес к сказкам народов республики Башкортостан.

**Ход квест-игры:**

### **1. Мотивация к деятельности**

*Показываем отрывки из мультфильма «Мы живём в России»*

Мы живём в России. В большой многонациональной стране. Все народы очень разные, со своей культурой и обычаями. Но живём то мы все рядом. И потому у нас много общего. И даже есть сказки с одними теми же героями и похожими сюжетами. И каждая сказка по своему уникальна. Как драгоценный камень «Самоцвет»...

Мы живём в России. Наш герб двухглавый орёл с золотыми державой и скипетром. На груди орла изображён Георгий Победоносец-храбрый защитник от всех зла. Флаг России шит из белого, синего и красного полотнищ. Наша столица – Москва. Россия такая большая страна, что раскинулась и в Европе, и в Азии. А в южной части Уральских гор находится республика Башкортостан. Люди поселились в этих местах в очень древние времена. Недавно археологи нашли здесь целую страну городов. А ведь эти города ровесники египетских пирамид. С давних времён башкиры хранят свои обычаи и традиции. Каждую весну они празднуют пробуждение весны – каргатуй. Под деревьями раскладывают узорчатые скатерти, а после трапезы кормят птиц, приговаривая «Угощайтесь! И ещё к нам прилетайте!» И конечно же башкиры помнят и рассказывают свои народные сказки. И каждый из них, как драгоценный камень «Самоцвет».

-Сегодня, ребята, мы с вами отправимся в сказочное путешествие в соседнюю территорию Башкирию.

### **2. Поиск решение проблемы**

*Педагог показывает сундучок и сообщает:*

-Ребята, в этом сундучке лежит важное письмо. Нам с вами нужно его открыть. Злой волшебник ключ от сундука заколдовал. Чтобы этот сундучок открылся, нужно выполнить несколько заданий. За каждое выполненное правильно задание вы будете получать карточку. В конце, когда вы выполните все задания, у вас будет несколько карточек. Эти карточки нужно будет сложить вместе и посмотреть, что изображено на картинке. Только так сундучок сможет открыться, потому что волшебство злого волшебника исчезнет.

### **3. Открытие нового знания**

Чтобы узнать, куда нам следует сейчас пойти расколдовывать сундучок, нам понадобится карта. Она нам с вами поможет сориентироваться: куда пойти и что необходимо сделать.

*Дети получают карту-план прохождения маршрута со спрятанными заданиями. В карте маршрута указаны станции. Каждая станция под своим номером. За каждое верно выполненное задание – ответы на все вопросы ребята получают карточку.*

### **4. Игра**

*Станция №1.*

*Задание «Разрезные картинки».*

Перед вами лежат кусочки картона, их нужно сложить и сказать, что изображено на этой картинке. (Иллюстрация сказки «Заяц и ёж»)

-Ребята, что у вас получилось? Что изображено на картинке?

-Как называется эта сказка?

-Кто больше всего понравился вам в этой сказке?

-Как Заяц оскорбил Ежа?

-Чем его он обидел?

-Какие слова зайца обидели ежа?

-Какой же заяц в это сказке?

-Как был наказан Заяц за свое зазнайство?

Подвижная игра «Кто быстрее» (Дети переносят грибы и яблоки для ежа и зайца). И получают карточку.

*Станция №2.*

*Задание «Угадай животных»*

-Посмотрите на картинку и назовите, какие животные здесь спрятались?

*(Карточка, на которой изображены контуры силуэта животных).*

*Станция № 3.*

*Задание «Расскажи и назови сказку».*

На столе лежит конверт с картинками. Дети раскладывают картинки (мнемоквадраты).

-Как называется эта сказка?

-Что случилось с лисой в конце сказки?

Расскажите сказку по картинкам от начала до конца.

*Станция № 4.*

*Задание «Отгадай загадки»*

Живет в берлоге он в лесу,

Пугает волка и лису,

Любит ягоды и мед,

Косолапо он идет.

Громко я жужжу, летая,

Мёд целебный собирая.

Всем полезна и мила.

Хлопотливая .....

В клубок свернется,

Взять не дается.

Не любит семечки из шишек,

А ловит бедных серых мышек.

Среди зверей она – краса!

Плутовка рыжая...

Не мышь, не птица,  
В лесу резвится,  
На деревьях живет  
И орешки грызет.

На овчарку он похож,  
Что ни зуб - то острый нож!  
Он бежит, оскалив пасть,  
На овцу готов напасть.

#### *Станция № 5.*

##### *Задание «Вопрос-ответ»*

- Кто из животных в лесу больше всех боится?
- В какое время года медведь впадает в спячку?
- Кто самый хитрый из лесных животных?
- Самый опасный хищник в лесу?
- Какой лесной зверь живёт в дупле на дереве?
- Кто из лесных зверей носит на голове корону?
- Что готовят осенью лесные животные, чтобы зимой не голодать?

#### *Станция № 6.*

##### *Задание «Помоги найти лесным жителям свои квартиры».*

*Детям предлагается многоэтажный дом и даётся инструкция. Например, посади белку в правое окно, лося слева от волка, зайца посади под лосем и др.*

#### *Станция № 7.*

##### *Задание «Узнай сказку по игрушке»*

- Кто у меня в руках?
- Что в лапах медведя?
- Как вы думаете, что в этом бочонке?
- А кто дает мед? - А где живут пчелы?
- А кто любит воровать мед у пчел?
- А как называется сказка, где медведю отрубили хвост?
- Почему человек не съел мед?
- Чем полезен мед?

##### *П/игра «Медведь и пчелы».*

- Ребята, вы выполнили последнее задание. А сейчас сложите вместе полученные вами картинки и скажите, что изображено на картине, которая у вас получилась. (Ключ)

С помощью этого ключика мы с вами откроем сундучок. Всё колдовство злого волшебника исчезло.

### **6. Рефлексия**

Письмо: Дорогие, ребята! Мы очень рады за Вас. Вы отлично справились со всеми заданиями. Вы очень хорошо знаете наши сказки. Мы живём от Вас совсем недалеко. Живём в Башкирии. Примите от нас небольшие подарки (конфеты и раскраски). Приезжайте к нам в гости. До свидания!

- Ребята, какие сказки вы сегодня вспомнили?

- Чьи эти сказки?

Башкирия является нашим с вами соседом. На территории Башкирии есть большой город Уфа. Это столица Башкирии. Есть и маленькие города, села и деревни. Живут там башкиры. Башкиры очень трудолюбивый народ. Каждый занят своим делом.

### **7. Открытость**

Расскажите сегодня своим родным и близким, о чьих сказках сегодня мы с вами говорили.

**Конспект НОД для детей подготовительной группы  
«Путешествие по башкирским народным сказкам»**

**Цель:** Обобщить и закрепить знания **детей о Башкортостане**, традициях, людях. Создать у **детей** эмоциональное настроение, увлечь **сказочным сюжетом**.

**Задачи:**

**Обучающие:** Познакомить **детей с башкирской сказкой**, формировать у **детей умение узнавать башкирские народные сказки**; Формировать у **детей** умение отвечать на вопросы по содержанию **сказок**, выделять отрицательных и положительных героев **сказки**, наделять их характерными чертами.

**Развивающие:** Развивать связную речь, воображение **детей**.

**Воспитательные:** Воспитывать любовь к родному краю интерес к его истории, творчеству.

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Средства:** Клубок, **башкирские сказки с иллюстрациями**, презентация «Мой Башкортостан».

Воспитатель:- Ребята, подойдите, пожалуйста, ко мне.

- Тук-тук-тук. Тук-тук-тук.

Воспитатель: - Наши ушки слышат стук (возле уха каждый палец стучит о большой 3 раза). Вот ладошечки шуршат, наши пальчики трещат (потирание кулачков друг о друга). **К путешествию готовы?**

- Да! (Дети)

Воспитатель: - В путь отправимся мы снова! (маршируем на месте). Сядем мы на самолет и отправимся в полет (руки вытянуты в стороны, ладони напряжены). Мы теперь на корабле, нас качает на волне (ладони лодочкой, покачивание туловищем). И сели на поезд, колеса стучат, На поезде много веселых ребят! (руки согнуты в локтях, имитация движения поезда.)

Воспитатель: - Какое же нам предстоит сегодня **путешествие**, ребята? Посмотрите, что у меня есть? (клубок). Хотите, чтобы клубок провел нас в **сказку**. Ребята, сегодня мы с вами совершим увлекательное **путешествие по дорогам сказок**. А поможет нам отправиться в **путешествие волшебный клубок**. Готовы! В путь! Закрыли глаза, вдохнули воздух носиком и выдохнули. А теперь мы скажем дружно: «Раз, два, три в **сказку мы попасть хотим!**».

Воспитатель- Как обычно начинается **сказка**? С каких слов? (жили-были, это случилось давно, однажды в лесу, в некотором царстве... и т. д.) А какими словами заканчивается **сказка**? (стали они жить-поживать, вот и **сказке конец**, а кто слушал молодец... т. д.)

Воспитатель:- Ребята, а о чем обычно **рассказывается в сказках**? (о приключениях людей и животных, о загадочных и волшебных событиях). **Сказки всегда поучительные**. А как можно **сказать о сказке**, какая она? (Ответы детей)

Воспитатель:- Молодцы, ребята, Вокруг нас и там и тут **Сказки разные живут**. В нашей стране есть замечательный край, о котором я хочу вам рассказать. Это республика Башкортостан.( Видео презентация о **Башкортостане**. «Мой Башкортостан!»).

Воспитатель:- Ребята, а что вы знаете, что можете **сказать о республике**? (Ответы детей)

Воспитатель:- Молодцы, давайте немного отдохнём

### **Физминутка «В сказку нас ведёт дорога!»**

Воспитатель:-А что такое **сказка**? Необыкновенная история, с животными, **сказочными персонажами**. С героями случаются необыкновенные события, волшебство. Говорят звери, вещи, птицы. А как **сказки заканчиваются**? Добро побеждает зло, счастливый конец, мы радуемся вместе с героями. Молодцы, сегодня мы познакомимся с новой **башкирской сказкой**, которая называется «Благодарный заяц» (Чтение)

Воспитатель:- О ком **сказка**? Кто помог мальчику? Чему нас учит эта **сказка**? Почему **сказки называют народными**? Со **сказкой какого народа** мы с вами познакомились сегодня?

Воспитатель:- **Сказок много есть на свете**, Все их очень любят дети. А чему нас учат **сказки**? Быть добрыми, справедливыми, помогать друг другу, выручать из беды, быть смелыми и т. д. Чему научила вас **сказка «Благодарный заяц»**? (Нельзя забывать то добро, которое мы получили, когда нуждались в чем то, уметь помогать людям в трудную для них минуту.) Кто написал эту **сказку**? (**Башкирский народ**) Наше путешествие закончилось.

Шкуматова О.В.,  
воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 51»  
Полевской ГО

### **Конспект досуговой деятельности в подготовительной группе «В стране башкирских сказок»**

**Образовательная область:** социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Тема:** «В стране башкирских сказок»

**Возрастная группа:** 6 - 7 лет

**Форма совместной деятельности:** досуговая деятельность

**Форма организации:** групповая

**Вид деятельности:** коммуникативная; изобразительная; игровая; самообслуживание

**Интеграция разных видов деятельности:** накануне ОД (в течение недели)

- чтение сказок: «Ёж, медведь и лиса», «Медведь и пчёлы», «Лиса и медведь», «Добро и зло»;
- беседы с детьми по теме «Национальное своеобразие башкирских сказок»;
- рассматривание и обсуждение картинок по теме; различных изображений героев сказок;
- рисование сюжетов сказок
- просмотр мультфильмов по мотивам башкирских сказок, обсуждение их с детьми;
- на физическом развитии - знакомство с башкирской игрой «Юрта»
- на музыкально-художественной деятельности - разучивание и закрепление слов песни из игры «Юрта»

**Материалы, оборудование, инструменты:** на стене большими буквами «В стране башкирских сказок», под буквами большой рисунок юрты. На видном месте в центре стоит стол, накрытый скатертью с башкирскими узорами. Стол сервирован в башкирском народном стиле. И по группе расположены некоторые предметы быта: вышитые подушки, покрывало, полотенца, коврики и т.д.. По группе развешены картинки персонажей сказок, а также рисунки детей. Запись со звуками курая (духовой музыкальный инструмент), различными башкирскими мелодиями.

**Цель:** продолжаем прививать детям нравственно-эстетические ценности, любовь к традициям разных народов и стремление к культурному отдыху.

**Задачи:**

**Образовательная:** продолжаем закреплять знания башкирских сказок у детей, вызвать у воспитанников интерес к сказочным персонажам; изучать новые игры и закреплять уже изученные.

**Развивающая:** продолжаем развивать двигательную активность воспитанников, развивать умение воспитанников согласовывать слова песни с движениями, точно передавать мелодию песни, чётко произносить слова; создать условия для проявления у ребенка творческих способностей, интереса к музыкально-художественной деятельности.

**Воспитательная:** воспитывать любовь к традициям народов России, чувство товарищества, умение подчиняться общим правилам

**Работа с родителями:** просмотр мультфильмов с детьми дома по теме; подборка иллюстраций по теме (принесли в детский сад).

**Продукт деятельности:** оформление выставки рисунков «Башкирские сказки», «Мой любимый герой», выставка книг по башкирским сказкам «В стране башкирских сказок» (в сотрудничестве с родителями).

**Освоение содержания образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

### Ход занятия

**Педагог:** Ребята, вы знаете, сегодня утром, когда я пришла в группу, у меня на столе стояла посылка. Кто мог нам её прислать? Давайте вместе её откроем и посмотрим, что там. Ой, ребята, что это? Наверно волшебная книга (читает) «Башкирское народное творчество». «Волшебные сказки». Что-то мне эта книга знакома. Ребята помогите вспомнить, пожалуйста, что это за книга? (*Ответы детей*). Верно, мы с вами читали башкирские народные сказки.

*Стук в дверь.*

Интересно, что за гости к нам пожаловали?

*(Входят в зал лиса, медведь, волк).*

**Герои:** Здравствуйте ребята, вы узнали нас?

**Педагог:** Так это вы прислали нам посылку?

**Лиса:** Ну конечно!

**Волк:** Нам очень хотелось узнать, догадаются ли ребята, откуда придут к ним гости и какие. Теперь мы видим, что вы нас узнали! Мы пришли к вам из башкирских народных сказок. Мы видели, как внимательно и с интересом вы читаете про нас сказки. И нам захотелось поближе с вами познакомиться.

**Медведь:** Да и поиграть с вами.

**Педагог:** А как же вы хотите поиграть с нами?

**Лиса:** Сначала, назовите из каких сказок мы к вам пришли?

*(Ответы детей).*

**Волк:** А давайте мы разделимся на две команды и устроим соревнование.

**Лиса:** И вот вам первый конкурс! Придумайте названия для своих команд, связанные с башкирскими сказками. *(По выбору детей)*

**Волк:** А вот вам и второй конкурс, какая команда быстрее отгадает загадки.

Куцый хвост, большие уши

Летом серый, зимой белый. (заяц)

Хвост пушистый, мех золотистый,

В лесу живёт, в деревне кур крадёт. (лиса)

Из колючек его дом, он живёт всю зиму в нём. (ёж)

Видишь - длинный путь струится

На том пути – стройная молодлица,

Глаза сияют, веки трепещут, на челе сиянье блещет. (змея)

**Лиса и Медведь:** Молодцы ребята!

**Волк:** А вот мы сейчас поглядим, какие они молодцы. Давайте поиграем в игру «Юрта». Ребята, вы знаете, как в неё играть?

*(Дети объясняют героям правила игры)*

**Подвижная игра «Юрта»**

**Проводится игра:** в игре участвуют четыре подгруппы детей, каждая из которых образует круг по углам площадки. В центре каждого круга стоит стул, накрытый платком. Взявшись за руки, все идут четырьмя кругами переменным шагом и поют:

Мы, веселые ребята,  
кружок.  
попляшем,  
лужок.

соберемся все в  
Поиграем и  
и помчимся на

На мелодию без слов ребята переменным шагом перемещаются в общий круг. По окончании музыки они быстро бегут к своим стульям, берут платок и натягивают в виде шатра (крыши)-получается юрта.

*(Играют 2-3 раза)*

**Лиса:** Какие вы молодцы!

**Медведь:** Молодцы! В этой книге написано много башкирских народных сказок. Я буду вам читать отрывки, вы угадайте, пожалуйста, что это за сказка. Ну что готовы?

*(Ответ воспитанников).*

- Как-то поймал медведь воробья в лесу. «Стой, - думает, - наемни лиса хвасталась тем, что утку поймала. Похвалюсь-ка и я тоже перед ней». Взял он воробья в пасть и отправился к лисе... («Лиса и медведь»)

- Было это давным-давно. Шёл как-то по дороге один дровосек, уставший после тяжёлой работы. Вдруг услышал он, змеиное шипение доносится из-под большого камня и видит чёрную змею... («Добро за добро»).

- И каждому, кто приходил проведать медведя, она говорила тоже самое и просила принести птицу. Начали звери разную птицу к берлоге таскать. Принесут и лисе оставят... («Лиса в медвежьей берлоге»).

**Лиса:** Вот видишь, медведь, какие ребята догадливые.

**Волк:** А вы, между прочим, кое-что забыли достать из посылки.

**Педагог:** что же это?

**Волк:** А вот посмотрите, вы знаете, что это? *(достаёт курай)*.

Это, ребята, башкирский народный инструмент. Существует поверье, что курай был создан из тростника. Послушайте, как он звучит. *(Включает запись)*.

**Лиса:** Ой как красиво поёт курай! Ребята, а вы умеете петь?

**Медведь:** А вот мы сейчас это и увидим. Поиграем в игру «Курай». Кто будет кураистом? *(Объясняет детям правила игры)*

**Педагог:** Давайте, ребята, покажем гостям, как мы умеем петь!

*(Играют и поют).*

**Лиса:** Как хорошо вы поёте!

**Волк:** Да, ребята, молодцы! Они не только хорошо поют, но и знают башкирские народные сказки. Обе команды-молодцы, отлично играли!

**Медведь:** И конечно же заслужили призы!

**Волк:** Ну что ж друзья нам пора прощаться. До свидания!

**Лиса:** У вас в гостях было очень хорошо, мы надеемся снова встретиться с вами в сказках!

**Медведь:** До свидания в сказках!

**Педагог:** А давайте напоследок станцуем под башкирскую мелодию вместе с нашими гостями! *(Танцуют все вместе).*

Гости прощаются и уходят.