

Муниципальный орган управления образованием  
Управление образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

# VII региональная научно- практическая конференция «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования»

*Сборник тезисов 3*



г. Красноуфимск  
2024 год

Сборник содержит материалы *VII региональной научно-практической конференции «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования»*. В сборнике представлен инновационный опыт работы педагогов дошкольных образовательных организаций, представляющие интерес для педагогической общественности по направлениям

- *«Современные формы и практики работы с детьми от 0 до 3 лет в ДОО»;*
- *«Технологии сотрудничества с родителями воспитанников в ДОО»*
- *«Трудовое воспитание и ранняя профориентация детей дошкольного возраста в ДОО»*
- *«Физическое развитие и формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста ДОО»*
- *Формирование ценностного отношения к природе у воспитанников ДОО*

Материалы VII региональной научно-практической конференции «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования» представлены руководящими и педагогическими работниками системы дошкольного образования Свердловской области и Пермского края.

Составители:

Костарева И.В., воспитатель МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск.

Моховикова Т.В., воспитатель МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск.

Рецензенты: Ведрова Е.В., заведующий МАДОУ детский сад 6 ГО Красноуфимск

© Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><i>Раздел «Современные формы и практики работы с детьми от 0 до 3 лет в ДОО»</i></b>		
1	<b>Василькова Л.С.</b> Тема «Хэппенинг как метод развития сенсорного воспитания детей раннего возраста»	7
2	<b>Вербаноль Л.И.</b> Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста посредством дидактической игры	8
	<b>Галыгина А.Е., Добронравова Е.И.</b> Использование многофункционального дидактического стола в развитии речи детей 1-2 лет	10
3	<b>Загвоздина Т.О.</b> «Использование методов тестопластики, как средство развития детей раннего возраста»	12
4	<b>Иванова О.А.</b> Использование Су – Джок терапии в работе с детьми младшего дошкольного возраста	13
5	<b>Истомина Е.П.</b> Су-Джок терапия как один из нетрадиционных методов здоровьесберегающей технологии работы с детьми от 1 года до 2 лет	15
6	<b>Казанцева М.Е., Решетникова А.Ю.</b> Моделирование как средство развития связной речи детей	16
7	<b>Комбарова С.В.</b> Технологии здоровьесбережения используемые в совместной деятельности с детьми раннего возраста	18
8	<b>Кузнецова Е. А.</b> Практика применения здоровьесберегающих технологий по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста	22
9	<b>Кулакова Ю.Н.</b> «Мультисенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста по средствам игровых технологии»	23
10	<b>Лямцева О.К., Симакова Ю.А.</b> «Сенсорная коробка как средство знакомства с окружающим миром детей раннего возраста»	24
11	<b>Пивцайкина О.Н.</b> Игровые технологии как средство адаптации ребенка к условиям ДОУ	26
12	<b>Паюсова Е.А.</b> Авторские методики М. Асташиной «Фольклор в воспитании дошкольников» и Н.И. Бахваловой «Педагогический поиск новых форм работы по развитию речи через русский народный фольклор» в работе с детьми раннего возраста	28
13	<b>Политова Т.А.</b> Арт-методики как средство развития субъектности детей раннего возраста	30
	<b>Поморцева О.В.</b> «Современные формы и практики работы с детьми от 0 до 3 лет в ДОО». Технология «Сторисек» для развития речи детей раннего возраста	31
14	<b>Постникова Е.В.</b> Пальчиковые игры как средство развития речи и мелкой моторики рук детей раннего возраста	34
15	<b>Приемщикова Е.С.</b> Игры с песком как условие успешной социальной адаптации детей раннего возраста	36
16	<b>Просвирнина Ю.В., А.С. Беспутина.</b> Мастер – класс «Куклотерапия как средство формирования речемыслительной активности у детей раннего и дошкольного возраста»	38
17	<b>Савина А.А.</b> Дистанционное обучение в первой младшей группе в период карантина	41
18	<b>Свитова Е.В.</b> Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста	42
19	<b>Сюзева Е.А.</b> Игры с пуговицами как средство развития мелкой моторики рук детей раннего возраста	43
20	<b>Чмутова О.В., Никитина М.Ю.</b> «Игровые технологии – как средство	46

	сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста»	
21	<b>Юркова Л.В.</b> Современные формы работы с детьми от 0 до 3 лет в ДОО	48
<b>Раздел «Технологии сотрудничества с родителями воспитанников в ДОО»</b>		
1	<b>Баклыкова Н.Н., Коршунова А.С.</b> «Портфолио группы как средство информирования родителей об образовательной деятельности»	49
2	<b>Бондарчик М.В.</b> Мастер-класс. Родительская мастерская как средство активного вовлечения родителей в процесс формирования ранней профориентации детей дошкольного возраста	50
3	<b>Варламова Т.П.</b> Детско-родительский отряд как одна из форм работы по экологическому воспитанию дошкольников	53
4	<b>Воронцова Н.А.</b> Социальные благотворительные акции, как одна и эффективных форм сотрудничества с родителями воспитанников в ДОО	55
5	<b>Димова И.С.</b> «Почта доверия», как инструмент взаимодействия педагогов и родителей	57
6	<b>Земская Е.Ю.</b> Технологии сотрудничества с родителями воспитанников в ДОО. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями. Инновационные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями	58
7	<b>Крысанова А.В.</b> Тренинг как активная форма взаимодействия учителя-логопеда с семьёй	60
8	<b>Ленкова Н.Л.</b> Мастер-класс "Здоровый образ жизни: как воспитать его у ребёнка?"	64
9	<b>Лязер Т.В.</b> Мастер-класс для родителей по театрализованной деятельности «Фантазируем, мастерим, играем»	67
10	<b>Митина Е.В.</b> Современные технологии эффективного взаимодействия с родителями воспитанников в дошкольной образовательной организации	70
11	<b>Мороз Е. С., Филиппова Л. В.</b> «Воспитание любви к малой Родине, привитие семейных традиций детям дошкольного возраста через нестандартные технологии сотрудничества с родителями»	72
12	<b>Нагуманова Н.М.</b> Социальная акция, как эффективная технология в работе с детьми и родителями	73
13	<b>Николаева О.И.</b> Организация взаимодействия с семьей: Современные тренды просветительской деятельности родителей	75
14	<b>Орлова Е.А.</b> Эффективные технологии сотрудничества ДОУ с родителями	77
15	<b>Салихова Л. Е.</b> «Развитие связной речи ребенка в условиях семьи»	78
16	<b>Сафарова А.А.</b> Буккроссинг, как форма взаимодействия с родителями и пропаганда семейного чтения в условиях детского сада	80
17	<b>Снежко Н. И.</b> Сотрудничество родителей (законных представителей) и детей посредством мастер-классов с педагогами дошкольной образовательной организацией	81
18	<b>Сорокина Е. В.</b> Формирование читательской грамотности детей дошкольного возраста через использование технологий «Читающая семья» и «Буккроссинг»	83
19	<b>Стрельникова Н.Л.</b> Досуговые формы взаимодействия с родителями воспитанников в ДОО	85
20	<b>Тарасова М.В.</b> Издательская деятельность, как одна из форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями	87
21	<b>Телькова С.А.</b> «Технологии сотрудничества с родителями воспитанников в ДОО»	88
22	<b>Тимофеева И.А.</b> Мастер-класс для родителей совместно с детьми средней	90

	группы по нетрадиционному рисованию на тему: «Рисование пузырчатой пленкой»	
23	<b>Тюленева И.Г.</b> «Инновационные формы взаимодействия с семьей, в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»	91
24	<b>Филатова Е.В.</b> Выстраивание взаимодействия с родителями воспитанников группы раннего возраста: проблемы и решения	93
25	<b>Халиуллина М.Н.</b> «Эффективные технологии сотрудничества ДОУ с родителями»	95
26	<b>Харламова Н.А.</b> «Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями в ДОУ»	96
<b><i>«Трудовое воспитание и ранняя профориентация детей дошкольного возраста в ДОО»</i></b>		
1	<b>Белоусова Е. Н, Белоусова Е. Е.,</b> «Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении»	98
2	<b>Булгакова С.Ю.</b> Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников	100
3	<b>Варганова М.А.</b> Роль конкурсного движения инженерно-технической направленности в ранней профориентации в ДОО	102
4	<b>Гасанова А.Ш.</b> «Трудовое воспитание и ранняя профориентация детей дошкольного возраста ДОО»	104
5	<b>Зенкова М. А., Кожевникова С.Э.</b> Мастер – класс «Применение дистанционных образовательных технологий по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых»	106
6	<b>Караваева Г.В.</b> Роль элементов развивающей предметно-пространственной среды в знакомстве детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых	109
7	<b>Киприна Н.А.</b> Трудовое воспитание как средство формирования самостоятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста	110
8	<b>Можевитина А. А., Мазунина В.В.</b> Мастер-класс «Применение активных методов профориентации на примере кейс - технологий в рамках поисково - исследовательской деятельности»	112
9	<b>Моисеева С.Б.</b> Практики игровой деятельности в профориентационных миникомплексах	116
10	<b>Рогожникова Е.В.</b> «Все профессии хороши. Пусть меня научат!» Ранняя профориентация в настоящее время является важным направлением работы в дошкольных образовательных организациях и новым направлением в дошкольной педагогике	118
11	<b>Трохова В. М., Обоскалова Н. Д.</b> Значение музыки в трудовом воспитании и ранняя профориентация детей дошкольного возраста	119
12	<b>Хузина А.Ф.</b> Ранняя профориентация детей дошкольного возраста	122
<b><i>Раздел «Физическое развитие и формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста ДОО»</i></b>		
1	<b>Аравина М.С.</b> Возможности использования гимнастической палочки в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья на занятиях по физической культуре в детском саду	124
2	<b>Бабич Н.В.</b> Физическое развитие и формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста в ДОО	126

3	<b>Баранцева С.Л.</b> Приобщение детей младшего дошкольного возраста к основам здорового образа жизни	128
4	<b>Блюмберг Н.Ю.</b> Физическое развитие и формирование ценностного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста	130
5	<b>Булайтене Н. П.</b> Туризм в ДОУ как эффективное средство формирования ЗОЖ	131
6	<b>Григина Н.П.</b> Мастер – класс для педагогов ДОО «Формирование ценностного отношения к природе у воспитанников ДОО, через использование игровых технологий»	134
7	<b>Каменских И.В.</b> Мастер – класс «Организация работы в ОСП 2 МАДОУ детский сад № 39 по формированию культуры здорового образа жизни»	137
8	<b>Мазурова И.М.</b> Кроссфит (CrossFit), как средство формирования культуры здоровья и физического развития детей дошкольного возраста	141
9	<b>Меркурьева А.В.</b> Здоровьесберегающие технологии в ДОУ по ФОП	144
10	<b>Проскурякова Н.А.</b> Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам здоровьесбережения	146
11	<b>Приемщикова Е.В.</b> Организация деятельности дошкольной образовательной организации по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе оздоровления детей	147
12	<b>Русинова О.Г.</b> Внедрение здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании детей дошкольного возраста	149
13	<b>Салонина О.Н. Федорова Е.В.</b> Квест – игра «Четыре стихии Здоровья» для детей старшего дошкольного возраста	151
14	<b>Сергеева И.В. Черепанова Л.Г.</b> Педагогический проект «Декады спорта и здоровья в ДОУ»	155
15	<b>Холод А.А.</b> Формирование культуры здорового образа жизни у старших дошкольников с помощью использования игр-эстафет в совместной образовательной деятельности	157
16	<b>Хренов В. Н.</b> Развитие физических качеств у дошкольников и формирование основ культуры здоровья	160
17	<b>Чигринская Т.В.</b> Использование координационной лестницы в физическом развитии детей дошкольного возраста	159
<b><i>Раздел Формирование ценностного отношения к природе у воспитанников ДОО</i></b>		
1	<b>Безбородова Е.В.</b> Мастер класс по изготовлению «Эко-кормушек» с детьми ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении	162
2	<b>Бутина Ю.Ю., Даниленкова К.В.</b> «Мы за чистый город»	165
3	<b>Вахрушева О.Ф., Калинина Е.П.</b> «Игровое пособие «Путешествие по экологической тропе» как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста»	167
4	<b>Власова И.А.</b> Проектная деятельность в экологическом воспитании дошкольников с особыми образовательными потребностями	168
5	<b>Гатина Э.В.</b> Формирование ценностного отношения к природе у воспитанников ДОО	170
6	<b>Григина Н.П.</b> Мастер – класс для педагогов ДОО «Формирование ценностного отношения к природе у воспитанников ДОО, через использование игровых технологий»	172
7	<b>Иванова М.В.</b> Проектная деятельность как средство ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром	168
8	<b>Кононенко С.Н.</b> Конспект занятия «Что растет у нас в России»	175

	Как средство Формирования ценностного отношения к природе у дошкольного возраста	
9	<b>Косаткина А.А.</b> Экологическая прогулка, как средство формирования ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста	178
10	<b>Кунгурцева М. А.</b> Формирование целостного отношения к природе у воспитанников ДОО «Прикосновение природы»	181
11	<b>Лаврова М.Е.</b> Экологические акции как средство формирования ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста	182
12	<b>Петрищева Е.Б.</b> Образовательное пространство как условие формирования экологической культуры дошкольников	184
13	<b>Реутова Л.В., Оганесян Е.А.</b> Мини-огород на территории дошкольного образовательного учреждения как средство формирования экологической культуры у дошкольников	185
14	<b>Симонова М.К.</b> Детское экспериментирование как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста	186
15	<b>Тропина М.С.</b> Весенняя Неделя Добра (план мероприятий)	188
16	<b>Шишина Н.Ю., Гребенщикова Ю.В.</b> «Природа просит доброты»	190

## ***Раздел «Современные формы и практики работы с детьми от 0 до 3 лет в ДОО»***

*Василькова Л.С., воспитатель,  
Детский сад №84  
Каменск-Уральский ГО*

### **Тема «Хэппенинг как метод развития сенсорного воспитания детей раннего возраста»**

Ранний возраст – важнейший период в развитии дошкольника, именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с окружающим миром.

Сенсорное развитие занимает одно из ведущих мест в общей системе воспитательно-образовательной работе с детьми раннего возраста, оно направлено на обучение детей точно, полно воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения между ними (цвет, форму, величину, расположение в пространстве). Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а также имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребенка в детском саду, школе и для последующей активной плодотворной трудовой деятельности.

Одним из приоритетных направлений, обеспечивающих развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования обозначено художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Работая с детьми раннего возраста, я провела вводную диагностику и сделала вывод, что по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» у детей низкий уровень развития. Дети не умеют правильно держать карандаш и кисточку, регулировать силу давления на бумагу, ориентироваться на листе бумаги и не выходить при рисовании за край. Отсутствие умений расстраивает малышей, и они оставляют попытки нарисовать задуманное. Занимаясь рисованием с маленькими детьми, необходимо учитывать особенности раннего возраста и то, что у малышей еще не сформированы многие навыки.

И здесь на помощь приходит современная личностно-ориентированная образовательная технология, направленная на максимальное развитие (а не на формирование заранее

заданных) индивидуальных познавательных и творческих способностей ребенка – хэппенинг (в переводе с английского «случай»).

**Хэппенинг** – форма современного искусства, представляющая собой действия, события или ситуации, происходящие при участии художников, но не контролируемые им полностью.

**Цель:** Развитие творческих способностей детей раннего возраста посредством хэппенинга. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и комфортного самочувствия детей. Создание положительного эмоционального фона, повышение работоспособности ребенка.

**Задачи:**

- Расширять тактильный опыт детей
- Развитие мелкой моторики
- Развитие творческих способностей детей
- Формировать положительный, эмоциональный настрой и комфорт в творческом процессе
- Развивать память, логику, мышление
- Воспитывать интерес к изобразительной деятельности

В раннем возрасте доступен такой вид хэппенинга как: рисование пальчиками, рисование кулачком, рисование ладошкой, рисование на подносе (манка, цветной песок) рисование тычками, ватными палочками, рисование смятой бумагой.

Хэппенинг игровая манипуляция обычно включает в себя импровизацию и не имеет чёткого сценария. При нём неизвестно, какое получится изображение, он заведомо успешен по результату, тем самым усиливает интерес детей к изобразительной деятельности.

Рисую пальчиками, использовала с детьми прием примакивания, так рисовали с детьми листочки на деревьях, снег, звездочки, цветы; кончиками пальцев ставили точки, проводили линии, кулочками рисовали улиток, ракушек, розы, полураскрытым кулачком рисовали радугу, бананы.

Любимый способ ребят рисование ладошкой, так изображали с детьми осминогов, птичек, поворачивая ладошки по кругу рисовали солнышко, цветов.

Рисунки детей дополняла некоторыми элементами, дорисовывала глазки, клюв, лапки, создавала полный образ, тем самым вызывала у детей чувства радости, удовольствия, восторга, уверенности в себе.

Также в работе с детьми использовала метод рисование манкой. Дети проводили пальцем по манке, изображали геометрические фигуры, солнышко, цветок. Для получения пушистой поверхности в работе использовала рисование ватными палочками, так дети изображали снег, салют, полянку из одуванчиков, травку, облака, листья на деревьях.

В конце учебного года провела итоговую диагностику. В результате у детей наблюдается положительная динамика в художественно-эстетическом развитии. У детей хорошо развита мелкая моторика и тактильная чувствительность, различают цвет, форму, величину, с интересом занимаются изобразительной деятельностью.

Занятия по рисованию с использованием нетрадиционных техник подкрепляют уверенность детей в собственные силы, дарят им положительные эмоции и радость от результатов своих работ.

*Вербаноль Л.И., воспитатель,  
филиал МАДОУ «Детский сад № 70»-«Детский сад № 42»  
ГО Первоуральск, Свердловская область*

### **Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста посредством дидактической игры**

Ранний возраст - лучшее время для сенсорного воспитания. Этот этап имеет огромное влияние на формирование интеллектуальных способностей в дальнейшем. В раннем возрасте, при наличии всех необходимых условий, у ребёнка проявляется активное развитие



сенсорных способностей, которые определяют уровень развития восприятия. Главную роль в сенсорном развитии играет восприятие предметов. Знакомство с предметами через взаимодействие, приводит к возникновению образов восприятия. На втором году жизни малы точность и осмысленность восприятия. Ребенок, взаимодействуя с предметами, часто обращает внимание на самые явные характеристики.

Сенсорный опыт - это опыт, полученный через органы чувств, является источником знакомства с миром. От того как происходит восприятие мира ребенка, во многом зависит его развитие в дальнейшем. В каждом из возрастных этапов ребенок наиболее восприимчив к определенным воздействиям. Каждый возраст является опорой для дальнейшего всестороннего развития и воспитания дошкольника. В раннем возрасте большое значение в жизни ребенка имеет опыт, полученный через органы чувств. На этом этапе знакомство с разнообразием свойств предметов играет ведущую роль. Правильность ориентировки детей в пространстве, которое их окружает, есть ни что иное как результат выполняемых действий по изучению величины, формы и цвета. Это дает возможность обучить адекватному восприятию предметов, выделению основных признаков и свойств. Исследования в области педагогики и психологии говорят о том, что восприятие у детей раннего возраста характеризуется неточностью и фрагментарностью. У детей присутствует недостаточность овладения сенсорными эталонами формы, цвета, величины, структуры поверхности, характеристики запаха, звука и др.

Исходя из актуальности этой темы, приоритетом нашей деятельности является сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактические игры. Вся планируемая и проводимая работа направлена на решение основных задач сенсорного воспитания дошкольников:

- ✓ создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через дидактические игры;
- ✓ формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве);
- ✓ воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).

В своей деятельности используем такие принципы работы как:

- ✓ *принцип направленности и непрерывности* (сенсорное развитие детей строится с учетом единой концепции государственной политики в области дошкольного образования и учитывает все сферы деятельности и ступени образовательного процесса);
- ✓ *принцип последовательности* (ознакомление детей вначале с вполне осязаемыми сенсорными свойствами — величиной и формой предметов, которые можно обследовать путем ощупывания, а уж потом с таким сенсорным свойством, как цвет, ориентировка на который возможна только в плане зрительного восприятия);
- ✓ принцип системности (закрепление полученных знаний и представлений на последующих организованных взаимодействиях взрослого с ребенком с использованием нового материала, направленных на овладение детьми действиями с предметами);
- ✓ *принцип наглядности и доступности обучения* (означает свободное участие желающих в игровых действиях, а также простоту и доступность любого игрового материала);
- ✓ *принцип интегрированного подхода* (взаимодействие образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса);

✓ *принцип воспитывающего и развивающего обучения* (реализация данного принципа ведет за собой, формирование знаний, умений и навыков, имеющих непосредственное отношение к сенсорному развитию).

В своей работе с детьми раннего возраста используем следующие виды дидактических игр:

✓ игры с пазлами и разрезными картинками;



✓ игры с молниями и застежками (клэпс-игры, claps – застежка);



✓ игры-шнуровки;



✓ вязанные дидактические игры;



✓ игры с тренажерно-винтовыми соединениями.



Вся работа, проводимая в детском саду, по сенсорному воспитанию, дает свои положительные результаты. Практика показала, что использование дидактических игр эффективно помогает развивать познавательную деятельность, развитие речи и сенсорных эталонов, развиваются наблюдательность, внимание, память, воображение, упорядочиваются впечатления, которые они получили при взаимодействии с внешним миром, расширяется словарный запас, приобретаются навыки игровой деятельности.

Таким образом, своевременное сенсорное воспитание на данном возрастном этапе – главное условие познавательного развития, правильной и быстрой ориентировки в бесконечно меняющемся окружении, эмоциональной отзывчивости, способности воспринимать красоту и гармонию мира. А быстрое включение сенсорных систем является одной из ключевых способностей человека, основ его полноценного развития.

*Галыгина А.Е., Добронравова Е.И., воспитатели,  
Детский сад 72,  
ГО Каменск-Уральский*

## **Использование многофункционального дидактического стола в развитии речи детей 1-2 лет.**

В условиях реализации ФГОС ДО современное дошкольное образование ориентировано на формирование не только ключевых личностных компетентностей, но и на речевое развитие дошкольников.

К сожалению, в век компьютерных технологий, у части современных детей наблюдаются проблемы в речевом развитии. Речевые нарушения затрудняют общение, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребенка, ограничивают овладение понятийными значениями и речевыми образцами.

### **Типичные проблемы развития речи дошкольника:**

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь (*так называемая "ситуативная" речь*). Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- «Замусоривание» речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач, употребление нелитературных слов и выражений).
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- Плохая дикция.

В целом, уровень речевого развития у современных детей- дошкольников можно охарактеризовать как неудовлетворительный.

Речевые нарушения затрудняют общение, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребенка, ограничивают овладение понятийными значениями и речевыми образцами.

С целью предотвращения подобных речевых проблем, мы решили начать внедрять в практику работы с детьми 1- 2 лет, современное оборудование - дидактический стол. Это удобный способ моделирования ситуаций и объяснения их детям.

### **Преимущества использования дидактического стола:**

- возможность интересно подавать новые сведения;
- развитие речевых, социально-коммуникативных функций у детей;
- развитие исследовательских и конструктивных способностей дошкольников;
- формирование у детей умения добиваться поставленной цели;
- развитие любознательности;
- формирование умения анализировать полученные результаты;
- развитие познавательной активности дошкольников;
- возможность удержания интереса активных детей, которые любят играть стоя;
- формирование способности договариваться и разрешать конфликты.

### **Возможности использования дидактического стола:**

- активизирует и развивает речь и мышление ребёнка, мелкую моторику, двигательную активность;
- благоприятно влияет на психическое и физическое здоровье;
- стимулирует и улучшает эмоциональный фон, логическое и образное мышление, внимание, память;
- развивает объемно-пространственное мышление, речь и коммуникации, координацию движений.

### **Характеристики многофункционального дидактического стола.**

В нашей группе многофункциональный дидактический стол разработан в соответствии с требованиями ФГОС ДО и предназначен для организации не только образовательной, но и игровой деятельности детей. Стол подходит для всех возрастов. Размер столешницы 120 см на 120 см. Высота стола 45 см. Стол изготовлен из качественного и безопасного дерева, оснащен колесами, удобными ящиками для хранения пособий и готовыми игровыми наборами. Может перемещаться по желанию детей и педагога в любое место группового помещения, что отвечает современным принципам построения развивающей предметно-пространственной среды: трансформируемость, вариативность, доступность, мобильность, соответствие возрастным особенностям и содержанию реализуемой программы.

Все используемые материалы по завершению занятия, либо детской игры, раскладываются по специальным пластиковым контейнерам, расставленным для удобства под игровой поверхностью.

#### **Особенности использования дидактического стола**

Для проведения занятий по развитию речи, на верхней поверхности стола под съемным «жидким стеклом», создаются разнообразные ландшафты: лес, водоем, сельский дворик, городская улица и пр.

Так же на дидактическом столе удобно выполнять упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия, что хорошо влияет на активизацию мыслительных процессов, улучшает работу нервной системы, развивает мелкую моторику, которая в свою очередь «запускает» речь.

Каждое занятие при работе на дидактическом столе начинается с изучения и исследования деталей, выделения характерных свойств и признаков предметов, сравнения деталей - фигур по сенсорным признакам.

Увлекательные занятия с применением многофункционального дидактического стола пользуются неизменной популярностью. Дети больше всего любят играть, а это оборудование прекрасно совмещает несколько процессов: игру, познание и созидание.

Вне занятий дети так же организуют самостоятельную игровую деятельность.

Работая с дидактическим столом, можно решать задачи не только по развитию речи, но и по развитию математических способностей, познавательных процессов, логического мышления и пр.

Таким образом, использование стола открывает неограниченные возможности по развитию и обучению детей.

*Загвоздина Т.О., воспитатель,  
Детский сад № 84  
г. Каменск – Уральский ГО*

#### **«Использование методов тестопластики, как средство развития детей раннего возраста»**

С каждым годом становится всё больше детей, которые отстают от своих сверстников в своём развитии. Человеческие руки – это инструмент, при помощи которого можно повлиять на общее развитие ребёнка.

Педагогические наблюдения за детьми в начале года показали, что у детей раннего возраста слабо развита мелкая моторика рук, дети практически не говорят. Для развития мелкой моторики выбрала технологию «тестопластики».

**Технология тестопластики** – средство, которое помогает решать задачи всестороннего развития ребёнка. Работа с солёным тестом способствует развитию речи детей, развитию мелкой моторики, тактильной стимуляции движения рук, познавательному, социально-коммуникативному и художественно эстетическому развитию. Дети очень любят

лепить, наиболее подходящим материалом является солёное тесто. Тесто очень пластичный материал, безопасен при попадании в рот, легко отмывается, можно окрашивать. Технология «тестоластики», как нельзя лучше подходит для развития детей раннего возраста.

Поставила перед собой **цель:** развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста с помощью технологии «Тестоластики».

Поставила перед собой **задачи:**

- содействовать формированию у детей интереса к лепке;
- познакомить со свойствами материала;
- помочь овладеть техническими приёмами;
- научить создавать простейшие формы (цилиндры, палочки, шары) на основе чего дети смогут воспроизвести более сложные предметы (самолёты, баранки, пирамидки).

**Последовательность освоения приёмов действия с тестом.**

Работу с детьми по тестоластике начинала со знакомства с его компонентами.

Игровой сеанс «Тили, тили тесто» дети просеивали муку через сито, пальчиками рисовали по рассыпанной соли, замешивали тесто: муку, соль, воду (дети с удовольствием включались в процесс)

Игровой сеанс «Лепёшки» детки разминали ладонями, сплющивали тесто, шлёпали. Повторяя слова из потешки «Я пеку, пеку, пеку».

Разминание солёного теста пальцами, прodelывание дырочек с помощью трубочек  
Игровой сеанс «Пицца».

Вырезание с помощью формы, при надавливании формы на тесто получается плоская фигура, детям очень нравится этот приём. Осенью проводили игровую ситуацию «Листок», зимой получились забавные «Снеговик», нарядная «Ёлочка», «Печенье для мамочки» дети изготавливали к 8 МАРТА.

Игровая ситуация «Баранки - калачи», «Самолеты», «Ромашка» - дети раскатывали из солёного теста колбаски, закручивание колбаски в кольцо.

К каждому занятию с солёным тестом подготавливала пальчиковые игры, потешки, песенки, которые помогают ребёнку соединить действие рук с речью.

В процессе занятий по тестоластике дети учатся анализировать, развивается восприятие, ведь чтобы отобразить в лепке любой предмет, нужно выделить его основные части, их признаки (цвет, форму, размер, пропорцию). Игровые сеансы по тестоластике становятся эффективнее, если ребёнку предоставляется максимальная свобода. Ребёнок раскрепощается, его движения его рук становятся увереннее, ребёнок начинает говорить.

В конце учебного года провела диагностику, у детей отмечается положительная динамика по образовательным областям «Познание», «Речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», у детей развита мелкая моторика и тактильная чувствительность, развиты сенсорные качества – различают цвет, форму величину.

Таким образом, лепка является одним из видов продуктивной деятельности, значение которой очень высоко, так как она влияет на интеллектуальное и эмоциональное развитие ребёнка, обогащает его опыт, развивает мелкую моторику рук, вследствие чего позволят развивать речь ребёнка, внимание, мышление и воображение.

Наблюдая за тем, как радуется ребёнок, как начинает ощущать удовольствие и гордость от результатов своей деятельности, становится увереннее, приходит понимание необходимости использования технологии «тестоластики».

*Иванова О.А., воспитатель,  
МКОУ "Ключиковская СОШ"  
Краснофимский МО*

**Использование Су – Джок терапии в работе  
с детьми младшего дошкольного возраста**

В переводе с корейского «Су» – кисть, «Джок» – стопа.

Уже давно замечено, что чем раньше малыш начинает регулярно играть в игры на развитие мелкой моторики, тем раньше он начинает говорить, его речь более быстро становится внятной и разнообразной.

В последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. На сегодняшний день в арсенале педагогов, занятых воспитанием и обучением детей с такими нарушениями, имеется обширный практический материал, включающий традиционные методы и способы коррекции, так и нетрадиционные технологии. В своей работе я все чаще стала использовать нетрадиционные формы по развитию мелкой моторики. Это самомассаж массажными мячиками и природными материалами (шишками, орехами).

Массажный мячик предназначен для массажа. Шипы на его поверхности при перекачивании воздействуют на нервные окончания, улучшают приток крови и стимулируют кровообращение.

Мячики бывают резиновые, силиконовые, пластмассовые. С колючками или пупырышками.

Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су-Джок терапия. Создатель метода Су-Джок - южно-корейский профессор Пак ЧжэВу. В основе его метода лежит система соответствия, или подобия, кистей и стоп всему организму в целом. По мнению самого автора, кисти и стопы являются, "пультами дистанционного управления" здоровьем человека. На кистях и стопах в строгом порядке располагаются биологически активные точки, соответствующие всем органам и участкам тела. Соответственно, воздействуя на эти точки, можно влиять на определенный орган человека, регулировать функционирование внутренних органов.

Су-Джок терапию можно использовать в коррекционных целях наряду с пальчиковыми играми, лепкой, рисованием. Упражнения с использованием Су-Джок обогащают знания ребенка о собственном теле, развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга, а так же способствуют общему укреплению организма и повышению потенциального энергетического уровня ребенка. Кроме того, они помогают организовать занятия интереснее и разнообразнее, создают благоприятный психофизиологический комфорт детям во время занятия.

Формы работы с Су-Джок – самые разнообразные. Прежде всего, это различные пальчиковые упражнения как шариком Су-Джок, так и с эластичным кольцом. Движения могут быть различными - круговые движения шарика между ладонями, перекачивание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони, вращение шарика кончиками пальцев, сжимание шарика между ладонями, сжимание и передача из руки в руку, подбрасывание шарика с последующим сжатием между ладонями и т.д. Каждое упражнение сопровождается небольшим стишком, потешкой и т.д. Эту работу можно проводить в течение 1-2 минут перед выполнением заданий, связанных с рисованием, лепкой, письмом, проводить в качестве пальчиковой гимнастики во время динамической паузы на занятиях.

Кроме этого, Су-Джок мы используем для автоматизации звуков (ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец сначала правой, затем левой руки, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука).

Важно заметить, что вариантов игр и упражнений с массажными шариками – множество. Все зависит от фантазии детей и взрослых! Я заметила, дети с большим удовольствием играют в «ежиков». И в тоже время, незаметно для них самих игра превращается в легкий массаж.

Остроконечные выступы мягко, но активно воздействуют на биологически активные точки. Катая или сжимая и разжимая мячик в ладонях, малыш ощущает прилив тепла и легкое покалывание.

Внедряя в свою деятельность с детьми игры с массажными мячиками, я ставила перед собой следующие задачи:

- Развивать общую и тонкую моторику рук, координацию движений»
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- Активизировать речь, расширять словарный запас;
- Создание положительного эмоционального настроения в группе.

Неоспоримыми достоинствами Су-Джок терапии являются:

- высокая эффективность - при правильном применении всегда наступает выраженный эффект;

- абсолютная безопасность - эта лечебная система создана не человеком, он только открыл ее, а самой Природой. В этом причина ее силы и безопасности.

Ниже представлены возможные упражнения с массажными мячиками в стихах.

**«Ежика я в руках кручу»**

Ежика я в руках кручу, (пальчиками крутим мячик)

Поиграть я с ним хочу.

Домик сделаю в ладошках – (прячем мячик в ладошках)

Не достанет его кошка. (прижимаем ладошки к себе)

**«Ласковый еж»**

Гладь мои ладошки, еж!

Ты колючий, ну и что ж?

Я хочу тебя погладить,

Я хочу с тобой поладить!

**«Тише, мяч, не торопись»**

Тише, мяч, не торопись,

Ты по ручкам прокатись,

Ты по ножкам прокатись,

И обратно возвратись.

(движения соответствуют тексту)

*Истомина Е.П., воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад 100»  
Каменск-Уральский ГО*

**Су-Джок терапия как один из нетрадиционных методов здоровьесберегающей технологии работы с детьми от 1 года до 2 лет**

Сухомлинский В.А. писал, что истоки способностей и дарований детей находится на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействия руки с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее.

Развитие мелкой моторики пальцев рук через определенные зоны в коре головного мозга положительно сказывается на становлении детской речи, повышает работоспособность ребенка, его внимание и умственную активность, стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность. Кроме того, гимнастика для пальчиков помогает ребенку при рисовании, письме, лепке, любой игровой и бытовой деятельности. Поэтому работа по развитию мелкой моторики является важной составляющей обучения ребенка.

Большинство детей, поступивших в группу раннего возраста, не владели тонкими движениями рук, у них наблюдалась мышечная напряженность, нарушение мелкой моторики. Этим детей отличала общая скованность и медлительность в выполнении даже

простых упражнений, направленных на развитие моторики рук, речи. Многие дети не владели навыками самообслуживания.

Для решения данной проблемы мною была внедрена Су – Джок терапия, как один из нетрадиционных методов здоровьесберегающей технологии. В переводе с корейского языка «Су» означает – кисть, «Джок» – стопа. Этот метод был разработан южнокорейским ученым профессором Пак ЧжеВу. Су-джок терапия – это воздействие на биоактивные точки ладоней, пальцев и стоп.

К достоинствам Су-Джок терапии можно отнести высокую эффективность (при правильном применении наступает выраженный эффект), безопасность (неправильное применение не наносит вред – оно просто не эффективно), универсальность (Су-Джок терапию могут использовать как педагоги в своей работе, так и родители в домашних условиях).

Работа с детьми раннего дошкольного возраста проводилась при помощи Су-Джок стимуляторов. Массажный шарик, внутри которого, как в коробочке, находятся два специальных кольца, сделанных из металлической проволоки так, что можно их легко растягивать, свободно проходить ими по пальцу вниз и вверх, создавая приятное покалывание. Шариком можно стимулировать зоны на ладонях, а массажные колечки надеваются на пальчики. Су-Джок с виду – симпатичный шарик с острыми шипами, легкий и гигиеничный, простой в обращении и доступный в любой момент. Если покатавать его между ладонями – тут же можно ощутить, прилив тепла и легкое покалывание. Его остроконечные выступы воздействуют на биологически активные точки, неизменно вызывая улучшение самочувствия, снимая стресс, усталость и болевые ощущения, повышая общий тонус организма.

Одним из направлений Су-Джок терапии стала коррекционная и развивающая работа по укреплению мышц и совершенствованию движений кистей рук у детей в процессе коррекции речи.

Использование Су-Джок терапии – это доступный метод как для воспитателя, так и для родителя в домашних условиях: шарики-массажиры свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат. Дети с удовольствием массируют ладошки, пальчики несколько раз в день.

Использование Су-Джок терапии в работе с детьми открыло большие возможности и сопровождалось художественным словом, когда каждое движение рук представлялось в форме потешки или стихотворения.

Су-Джок массажеры в педагогической практике я активно применяла на протяжении учебного года. За это время мною разработана картотека упражнений с применением шариков и колец Су-Джок.

Системное использование Су – Джок терапии в работе с детьми раннего возраста положительно повлияло на развитие речи, способствовало укреплению здоровья дошкольников, а также развитию мелкой моторики.

*Казанцева М.Е., Решетникова А.Ю., воспитатели,  
МАДОУ Детский сад 79  
г. Каменск-Уральский*

### **Моделирование как средство развития связной речи детей**

Речь ребенка, которой он овладевает в раннем возрасте, является показателем развития его психики. Речь сопровождает практически любую деятельность ребенка, совершенствуется и при этом обогащается сама. Чем более насыщена жизнь ребенка различными событиями, тем быстрее развивается речь.

Проблемы развития речи детей в раннем возрасте обусловили выбор технологии наглядного моделирования в нашей работе.



Моделирование- исследование каких либо явлений, процессов путем построения и исследования моделей. Модель-это любой образ( условное изображение, схема, график) какого-либо процесса.

Наглядное моделирование используют при ознакомлении детей с природными явлениями, усвоении элементарных математических представлений, развитии памяти, воображения, развития речи, развития коммуникативных навыков.

В своей педагогической работе технологию наглядного моделирования мы использовали для развития связной речи детей. Активная и целенаправленная работа по развитию речи детей методом моделирования форм устного народного творчества (сказки, потешки и т.д.) на наш взгляд, способствует:

- развитию и обогащению пассивной и активной речи, формированию знаний об окружающем мире, развивает память;
- развивает коммуникативные навыки: развитие свободного общения взрослого и ребенка, практическое овладение нормами родного языка, воспитание интонационной выразительности речи детей.
- развитие художественного восприятия, эмоционального отклика при восприятии художественного материала, развитие элементов творчества: умение рассказывать потешки, участвовать в инсценировке народных сказок, умению рассказывать сказки, используя картинки, символы-заместители наглядного моделирования.

Замещение- это вид моделирования, при котором одни объекты замещаются другими. В качестве заместителей удобно использовать бумажные квадраты, круги, овалы. Замена осуществляется как правило на основе цвета, величины.

Изучив подробнее специфику применения метода моделирования в ходе работы с детьми раннего возраста, на начальном этапе нами была проведена предварительная работа по разбору стихов, загадок и потешек. Это было направлено на обучение детей действию замещение. В данной работе совместно с детьми мы выделяли признаки обследуемого предмета или центрального объекта, герой произведения обозначался предметной картинкой, впоследствии, по данной картинке дети пытались ставить описательный рассказ.

При работе со сказками мы старались организовать работу, учитывая систему работы посредством метода моделирования, разработанную А.Л.Венгером.

Система работы со сказками посредством метода моделирования разработанная А.Л.Венгером включает в себя такие этапы:

- Чтение произведения
- Разбор о ком говорится в произведении. Обсуждение.(использование наводящих вопросов)
- Замещение одних объектов другими (предметные картинки)
- Замещение 2-3 героев сказки на геометрические фигуры либо другие заместители
- Замещение всех героев сказки на геометрические фигуры или другие заместители
- Составление полной схемы заместителей
- Изображение действий совершаемых персонажем (на начальном этапе при отсутствии действий оказываем ребенку помощь)
- Конспектирование сказок. Получается так называемая серия рисунков (возможно использование серии иллюстраций к сказке)
- Разыгрывание сказки по серии рисунков или картинок
- Самостоятельная сказка. (определение главного героя, чем занимается? С кем живет? и т.д.)

Главным условием метода моделирования с точки зрения А.Л. Венгера является возврат к сказке несколько раз, поэтому работа над одной сказкой проводилась в рамках нескольких занятий.

В процессе работы с детьми нами был использован разнообразный наглядный материал: предметные картинки, серия сюжетных картинок, геометрические фигуры и т.д.

В процессе прочтения сказки совместно с детьми мы пытались составить т.н. последовательность появления героев сказки, что впоследствии помогало детям в процессе пересказа сказки.

В своей работе мы не захватили такой этап работы как самостоятельная сказка, поскольку у нас не было такой цели и речь детей еще не развита на необходимом уровне, но на последующих этапах развития связной речи методом моделирования данную работу мы планируем провести.

Качественный анализ проведенной деятельности по развитию речи детей показал, что наглядная схема при рассказывании дает детям возможность более полно и связно пересказать текст, т.к. служит опорой. Дети стали проявлять самостоятельность при рассказывании, поскольку благодаря наглядной опоре понимали с чего нужно начать рассказ, и что будет происходить с героями дальше.

Из всего вышесказанного, можно прийти к выводу, что использование метода моделирования при развитии связной речи детей оказывает положительное влияние, что свидетельствует о его эффективности.

#### Список литературы

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. — М.: Знание, 1994 г. — 240 с.
2. Венгер Л.А. Как ускорить процесс понимания сказки//Дошкольное воспитание.1991.№5. С.2-10.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования. М., 1996.
4. Гвоздеев А.Н. Вопросы изучения детской речи.-М., 1961
5. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Т.А. Ткаченко // Дошкольное воспитание, 1991. № 10. С.24-48.
6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.-4-е изд., перераб.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-96с.

*Комбарова С.В., воспитатель,  
МБДОУ № 46  
ГО Каменск-Уральский*

#### **Технологии здоровьесбережения используемые в совместной деятельности с детьми раннего возраста.**

*Забота о здоровье – это важный труд воспитателя.  
От жизнерадостности, бодрости детей зависти их  
Духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие,  
Прочность знаний, вера в свои силы.  
В.А. Сухомлинский*

На протяжении 3-го года жизни в организме ребенка происходят значительные изменения и в физическом, и в умственном развитии. Ранний возраст - это возраст, который ограничен малыми возможностями самих малышей, но одновременно очень важный период в жизни человека, в котором закладываются все основные кирпичики его будущего благополучия.

Наиболее характерной особенностью поведения ребенка этого возраста является высокая двигательная активность, эмоциональность, большой интерес к окружающему, большая потребность в частом общении со взрослыми.

В младшем возрасте решающее значение для правильного, всестороннего развития ребенка имеет состояние его здоровья. Здоровый ребенок, если его правильно воспитывают, эмоционален, ест с аппетитом, деятелен. Для этого необходимо создать для ребенка все необходимые условия, а именно правильно организовать режим дня -игровую деятельность, сон, питание, прогулки, непосредственную образовательную деятельность.

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Их комплекс получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии». Главное назначение таких новых технологий – объединить педагогов, психологов, медиков, родителей и самое главное – самих детей на сохранение, укрепление и развитие здоровья.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Цель:** повышение педагогического мастерства педагогов ДОУ в использовании здоровьесберегающих технологий для детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

-Познакомить участников мастер-класса со здоровьесберегающими технологиями для детей младшего дошкольного возраста;

- Внедрить в деятельность педагогов здоровьесберегающие технологии для детей младшего дошкольного возраста.

**Ход мастер-класса:**

Представлю вашему вниманию несколько использованных мною здоровьесберегающих технологий с детьми раннего возраста. Но прежде, чем мы начнем, я бы хотела, чтобы вы выполнили следующее задание, которое называется «Воздушный шар». Я сейчас раздам листочки. Нарисуйте на нем воздушный шар, который летит над землей. Дорисуйте человечка в корзине воздушного шара. Это Вы. Вокруг вас ярко светит солнце, голубое небо. Напишите, какие 9 ценностей, важные для вас настолько, что Вы взяли бы их с собой в путешествие (например: деньги, здоровье, семья, работа, любовь и т. д)

А теперь представьте, что ваш воздушный шар начал снижаться и грозит скоро упасть. Вам нужно избавиться от балласта, чтобы подняться вверх. Сбросьте балласт, то есть вычеркните 3 (а потом еще 3) слова из списка. Все зачитывают по кругу свои жизненные ценности. Ведущий записывает их на доске. Если слова повторяются, то ведущий ставит плюсы. Затем определяется рейтинг жизненных ценностей по количеству плюсов и по важности для присутствующих. Например: 1 место - здоровье, 2 место -семья, и т.д. Как известно, хорошее здоровье способствует успешному воспитанию и обучению, а успешное воспитание и обучение - улучшению здоровья. Образование и здоровье - неразделимы.

Одна из технологий- **дыхательная гимнастика.**

Предлагается педагогам несколько игр с ватным шариком:

- задуй шарик в ворота (показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, сложили губы трубочкой и долго дуем на ватный шарик, как ветерок).

- дыхательное упражнение «Сдуем снежинку» (развитие сильного, плавного, направленного выдоха, активизация губных мышц).

- «Помоги кораблику плыть» (таз с водой, бумажный кораблик)

По волнам корабль плывёт.

Ты вдохни, надувай живот.

А теперь ты выдыхай

И кораблик опускай.

Следующий вид использованных мною технологий – это **подвижные и спортивные игры**. Они проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Подвижные игры направлены не только на развитие игровых навыков ребенка, но и служат формированию здоровья малышей, формируют благоприятный фон в группе.

Предлагается игра «Солнышко и дождик» (солнышко, зонт и фонограмма). Задачи: совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Улучшать психофизическое самочувствие малышей на основе эмоциональных переживаний.

**Пальчиковая гимнастика.** Проводится индивидуально либо с подгруппой ежедневно.

Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время). Является очень важной частью работы по развитию мелкой моторики. Способствует развитию речи, творческой деятельности, а также, благодаря пальчиковым играм у детей вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Пальчиковая гимнастика с использованием нестандартного оборудования:

- игры с прищепками,
- игры с шестигранными карандашами,
- с массажными мячиками,
- с резиночками для волос:

Педагогам предлагается на указательный палец надеть резиночки красного цвета, а на большой- синего цвета. Подобрать пару для выложенных резиночек на столе (желтая к желтой и т.д.). Убери лишнюю (все резиночки красные, а одна – зеленая. Синие резиночки - маленькие, а желтая - большая).

- игра «Платочек»

Кладут платочек на ровную поверхность, перебирают его пальцами, складывают различными способами «ходят» по платочку:

На квадратной-квадратной полянке  
Жила обезьянка Дина,  
А где на поляне середина?  
Побежал к середине уголочек,  
А к нему и второй, его дружок.  
Потянулись еще два брата.  
Получился конверт, в нем открытка  
На открытке- блестящая рыбка,  
Вот как сложен платок аккуратно!

**Ходьба по дорожкам здоровья.** Ходьба по дорожкам и коврикам — обычная, на носках, на пяточках, на внешней стороне стопы, на внутренней, прыжки, бег. При ходьбе на стопу ребенка действуют разные раздражители – мягкие и жесткие, давая различные ощущения. Коврики могут использоваться в гимнастике после сна. Ребенок встает на коврик и выполняет действия, озвученные словами, вот некоторые из них. «Лужа»

( педагоги выполняют движения под слова)

Я иду, я иду, поднимаю ножки, (Ходьба вокруг обруча, высоко поднимая ноги)

У меня на ногах новые сапожки.

Ой-ой-ой, посмотри, лужа – то какая,

Ай-ай-ай, ай-ай-ай лужа-то большая. (Остановка, поворот лицом к центру, вытянув руки вперед)

Высоко-высоко-высоко подпрыгну,

Не боюсь, не боюсь, лужу перепрыгну! (Прижав руки к щекам покачивание головой)

Да-да-да, да-да-да, высоко подпрыгну. (Отходят и подходят к луже)

Да-да-да, да-да-да, (Раскачивая руками, готовятся к прыжку)

Лужу перепрыгну. Гоп! (Прыжок).

Еще одна из технологий, используемых в работе – **кинезиология**. (наука о развитии умственных способностей через разнообразные двигательные упражнения. Именно они позволяют создать новые связи между полушариями и улучшить работу головного мозга. Интеллектуальное развитие ребенка напрямую зависит от того, как сформированы полушария головного мозга, как они взаимодействуют. Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, которые позволяют усилить межполушарное воздействие).

- «Колечки». Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке.

- «Дом – замок – ежик». Поочередная смена позиций: дом - пальцы прижаты друг к другу, руки образуют крышу, замок - (пальцы обеих рук переплетены в «замок»), ежик - ладони сомкнуты, пальца правой руки пересекаются между пальцев левой руки «иголками» вверх.

Также дети очень любят кинезиологические сказки. Картотека представлена на столе. Регулярное выполнение комплексов кинезиологической гимнастики способствует активизации межполушарного взаимодействия. Оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, а в свою очередь и способствует коррекции недостатков речевого развития.

**Гимнастика для глаз.** Зрительную гимнастику необходимо проводить регулярно 2-3 раза в день по 3-5 минут. Для гимнастики можно использовать мелкие предметы, различные тренажеры. Гимнастику можно проводить по словесным указаниям, с использованием стихов, потешек.

«Глазкам нужно отдохнуть.» (Ребята закрывают глаза)

«Нужно глубоко вздохнуть.» (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)

«Глаза по кругу побегут.»

(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

«Много-много раз моргнут» (Частое моргание глазами)

«Глазкам стало хорошо.» (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

«Увидят мои глазки все!» (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка).

**Психогимнастика.** Для детей 3–4 лет подходят упражнения, которые развивают выразительность движений и помогают понять свое эмоциональное состояние. Воспитанников нужно учить выражать основные эмоции – радость, печаль, гнев, страх, применять простые приемы саморасслабления. «**Зайки и слоны**» Цель: дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.

«Хочу вам предложить игру, которая называется "Зайки и слоники". Сначала мы с вами будем зайками-трусишками. Скажите, когда заяц чувствует опасность, что он делает? Правильно, дрожит. Покажите, как он дрожит. Поджимает уши, весь сжимается, старается стать маленьким и незаметным, хвостик и лапки его трясутся» и т. д. «Покажите, что делают зайки, если слышат шаги человека?» Дети разбегаются по группе, прячутся и т. д. «А что делают зайки, если видят волка?..» Педагог играет в течение нескольких минут. «А теперь мы с вами будем слонами, большими, сильными, смелыми. Покажите, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны. А что делают слоны, когда видят человека? Они боятся его? Нет. Они дружат с ним и, когда его видят, спокойно продолжают свой путь. Покажите, как. Покажите, что делают слоны, когда видят тигра...», в течение нескольких минут изображают бесстрашного слона. После проведения упражнения садятся в круг и обсуждают, кем им больше понравилось быть и почему.

В настоящее время проблема здоровья и его сохранения является одной из самых актуальных. Понятие «здоровьесберегающие технологии» прочно вошло в образовательную систему, начиная с дошкольных образовательных учреждений. Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, если будут созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ДОУ. Если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, будет обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку, сформированы положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей.

Наш мастер-класс подошел к концу.

**Рефлексия встречи**

- Хотелось что бы вы, уважаемые участники, поделились своими впечатлениями таким образом:

а) те, кому понравился мастер - класс похлопайте в ладоши;

б) те, кому было затруднительно что - то выполнять потопайте ногами;

в) а те, кто хотел бы дома вместе с родителями, братьями, сестрами выполнять такие веселые и полезные упражнения прокричите: ХОЧУ, ХОЧУ!!! Спасибо! Таким образом, очень важно, чтобы каждая технология имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и не осложненное развитие.

*Кузнецова Е. А., воспитатель,  
МАДОУ «Детский сад № 16» КГО  
Камышловский ГО*

### **Практика применения здоровьесберегающих технологий по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста**

Сухомлинский говорил о том, что «ум ребенка находится на кончиках его пальцев. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. Именно руки учат ребенка точности, аккуратности, ясности мышления. Движения рук возбуждают мозг, заставляя его развиваться».

Каждый раз, когда их маленькие пальчики сжимают прищепку, перебирают камушки и пуговицы, нанизывают на шнурок шарики, в кору головного мозга поступают нервные импульсы, развивается речь и мышление, расширяются возможности ребенка в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью него складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка, и является одной из здоровьесберегающих технологий. Уделяя должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений, решается сразу две задачи: во-первых, развитие мелкой моторики косвенным образом влияет на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, готовит к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения, а также ускоряет созревание речевых областей и стимулирует развитие речи ребенка, что позволяет при наличии дефектов звукопроизношения быстрее их исправить.

Работа по развитию мелкой моторики начинается с самого раннего возраста. Даже грудному младенцу можно массировать пальчики (пальчиковая гимнастика), воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания.

Мелкую моторику рук развивают:

- различные игры с пальчиками, где необходимо выполнять те или иные движения в определенной последовательности;

- игры с мелкими предметами, которые неудобно брать в ручку (только под контролем взрослых);

- игры, где требуется что-то брать или вытаскивать, сжимать - разжимать, насыпать - высыпать, проталкивать в отверстия;
- игры, где нужно нанизывать предметы;
- застегивание и расстегивание молний, пуговиц, одевание и раздевание и т. д.
- физические упражнения – это разнообразные висы и лазание (на спортивном комплексе, по лесенке и т. д.). Такие упражнения укрепляют ладони и пальцы малыша, развивают мышцы.

Работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

Благодатный материал для развития мелкой моторики рук и пальцев - прищепки. Они способствуют скоординировать движения пальцев, помогают в развитии точности и ловкости, координируют зрительно - моторную систему. На занятиях и в свободное время прищепки помогают развивать пространственное представление, речь, воображение.

Разнообразие пуговиц позволяет использовать их для работы по коррекции и развитию психомоторики (мимика, моторика рук, координация движений), сенсорной сферы, эмоционально-волевой сферы (релаксационное воздействие) и произвольного внимания.

Морские или речные гладкие камешки являются отличным природным материалом для занятий с детьми. Они имеют разную форму, цвет, размер. Игры с камешками оказывают прекрасное тонизирующее и оздоравливающее действие.

Игра со счетными палочками – это не только увлекательное занятие, которое способствует развитию мышления, пространственной ориентировки, но и доставляет детям удовольствие, вызывает у них положительные эмоции.

Игры с нанизыванием – отличный способ укрепить мышцы пальцев и научиться контролировать работу одновременно нескольких пальцев рук, является хорошей практикой для развития зрительно-моторной координации, что является важным аспектом физического развития.

Игры на сортировку не только веселые, они еще и очень полезные. Сортировка предметов по разным признакам развивает логическое мышление, учит искать закономерности и помогает узнавать новое.

Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее.

*Кулакова Ю.Н. воспитатель,  
Детский сад №84  
Каменск-Уральский ГО*

### **«Мультисенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста по средствам игровых технологии»**

Поиск новых форм и приемов обучения в наше время – явление не только закономерное, но и необходимое. На мой взгляд, одно из центральных мест в общей системе воспитательно - образовательной работы в раннем дошкольном возрасте занимает сенсорное развитие. Метод мультисенсорного развития показывает эффективность в любых возрастных группах. Причина в том, что он хорошо сочетается с естественной познавательной активностью детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Опыт работы с детьми раннего дошкольного возраста свидетельствует, что дети лучше усваивают тот материал, который эмоционально затрагивает их, вызывает интерес и не оставляет равнодушным.

#### **Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект:**

работая с детьми младшего дошкольного возраста, я обратила внимание на то, что дети приходят в детский сад, не имея чувственного опыта. У них плохо развиты не только

сенсорные способности, но и мелкая моторика, глазомер. Они не знают цвет, форму, качества предмета. Поэтому решила уделить больше внимания данной проблеме, планомерно и систематически включать во все моменты жизни малыша, прежде всего в процессы познания окружающей жизни: предметов, их свойств и качеств.

**Актуальность** проблемы заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения (отражения отдельных свойств предметов и явлений действительности при не посредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражения в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств).

**Цель моей работы** направлена на повышение уровня мультисенсорного развития детей младшего дошкольного возраста, по средствам игровых технологий.

**Участники:** дети младшей группы, педагоги группы, родители (законные представители) воспитанников.

**Задачи, которые я ставила перед собой:**

- Научить детей воспринимать и представлять предмет и явление, анализировать их, сравнивать, обобщать через игру.
- Использовать в своей работе с детьми основные виды игровых технологий для формирования сенсорных эталонов младших дошкольников.
- Формировать навыки самостоятельной деятельности.

Главный компонент игровой технологии - непосредственное и систематическое общение педагога и детей. Цель данной технологии - не менять ребенка и не переделывать его, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослых. Поэтому в первую очередь подошла к вопросу о создании условия для мультисенсорного развития детей младшего дошкольного возраста. Для этого я разнообразила развивающую предметно - пространственную среду в группе, создала сенсорный уголок, развиваю и совершенствую у детей все виды восприятия, обогащаю их чувственный опыт через игровые технологии, а также веду работу с родителями по повышению знаний по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников.

Учитывая, что игра является основной формой и содержанием организации жизни детей это – самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников, при ознакомлении с сенсорными эталонами, использую игровой персонаж. Также используются дидактические игры. Через дидактическую игру развиваем у детей внимание, зрительную память, умение группировать предметы по цвету. Помогаем детям сформировать творческие, мыслительные способности, развивать восприятие и воображение. Такие игры нетрудно изготовить своими руками из обычных бытовых предметов. В свободной деятельности включаю игры, такие как, например: «Разбери овощи и фрукты», « Накроем стол для гостей», где дети раскладывают посуду разной величины и цвета, также «Наряди куклу» и так далее.

Игровые технологии, которые также использую в своей работе: блоки Дьенеша, палочки Кюизнера, ковровинография, математический планшет и технология Монтессори.

Итак, совершенствование деятельности органов чувств, накопление представлений об окружающем мире детей раннего возраста является результатом целенаправленного применения современных технологий для сенсорного развития.

Таким образом, использование современных технологий содействует мультисенсорному развитию детей раннего возраста и способствует повышению эффективности развивающих процессов. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накоплении представлений об окружающем мире.

*Лямцева О.К., Симакова Ю.А., воспитатели,  
филиала МАДОУ  
«Детский сад № 70» - «Детский сад № 42»*



## «Сенсорная коробка как средство знакомства с окружающим миром детей раннего возраста»

Детские психологи утверждают, что возраст от рождения до трёх лет – это период активного сенсорного развития ребёнка. Этот факт подтверждён многими научными исследованиями и наблюдениями за динамикой формирования ребёнка в данное время. Малыш получает информацию о мире через тактильное восприятие, разглядывание предметов, открывая и познавая их свойства и возможности. Задача взрослого – организовать среду, в которой ребёнок сможет получать разнообразные ощущения, где его пальчики будут активно работать. В таком деле сенсорная коробка – незаменимый помощник. Здесь малыш может трогать, переливать, пересыпать, конструировать, складывать, переключать, мять, прятать, отыскивать и т.п., в общем, исследовать без ограничений.

Сенсорная коробка – полезная, развивающая игрушка, которую своими руками для малыша можно создать педагогу или родителю. Такая игра надолго увлечёт детей, позволит открывать мир, учиться, гармонично развиваться и познавать, ставить свои первые опыты.

На наш взгляд, сенсорная коробка является универсальным дидактическим пособием для сенсомоторного развития детей в разные возрастные периоды. Используя сенсорную коробку в своей работе, мы отметили что данное пособие:

- развивает мелкую моторику, тактильные ощущения, творческое и пространственное мышление, навыки сортировки и классификации, усидчивость, терпение, координацию движений;
- дает возможность расширить словарный запас и использовать новые слова (скользкий, шероховатый, гладкий и др.);
- помогает изучению цвета, формы, текстуры;
- помогает детям управлять своими эмоциями, успокаивает;
- способствует развитию любознательности, фантазии, творческих способностей.

Сенсорная коробка - это не просто первые попавшиеся предметы, которые можно сложить в коробку. Она создаётся обдуманно. Зачем вы кладёте тот или иной предмет? Какие действия с ним можно будет производить? Как этот предмет связать с другими предметами из коробки? Вы должны сами знать ответы на данные вопросы. Тогда вы сможете показать ребёнку, как с ней играть, что рассказать о содержимом. При этом не стоит сразу показывать все варианты игры. Взяли в первый раз в руки сенсорную коробочку - пусть ребёнок сам рассматривает и изучает. На следующий день можно показать какую-то игру, манипуляцию. Поверьте, ребёнок может придумать то, что не придумали вы!

В нашей группе мы используем следующие коробки:

1. «Разложи по цвету (размеру)» - данная игра направлена на развитие внимания, мелкой моторики рук, наблюдательности, зрительного восприятия цвета, развитие первичных навыков классификации.
2. На развитие мелкой моторики и осязания направлена коробка «Угадай, на ощупь» - ребенок опускает руки поочередно в сенсорные коробочки с различной крупой.
3. Водные сенсорные коробки и коробки с аквагелем.
4. Тактильные коробки наполнены различными материалами, которые способствуют развитию ощущений ребенка (шершавый, пушистый, мягкий, теплый, холодный).
5. Тематические сенсорные коробки. Наполнение такой коробки соответствует определенной теме.

Используя сенсорные коробки мы придерживаемся основных принципов: системность, комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход.

Сенсорная коробочка является универсальным обучающим и развивающим пособием для работы с детьми раннего возраста.

В работе с сенсорными коробочками мы применяем потешки для детей раннего возраста, к нам в гости приходят сказочные герои с проблемными ситуациями, и мы вместе с детьми решаем эти проблемы.

Наполнение сенсорных коробочек будет изменяться вместе с детьми, отвечая их новым потребностям и познавательным особенностям. Когда дети подрастут, сенсорные коробочки будут служить основой для организации сюжетно ролевых или тематических игр, пространством для фантазии, познавательных игр. Такие коробочки будут способствовать развитию чувства независимости и любознательности ребенка, а также стимулировать развитие внимания и концентрации.

Сенсорная коробочка идеальное пособие для развития мелкой моторики детей и формирования сенсорных эталонов.

В работе с сенсорными коробочками мы придерживаемся основных принципов: системности, последовательности систематичности, доступности, индивидуального подхода.

Таким образом, использование сенсорной коробочки в работе с детьми дошкольного возраста возможно без особых усилий со стороны воспитателя, главное – заинтересовать ребенка, показать возможности для организации самостоятельной игры. Ну и, конечно же, не забывать часто менять ее содержимое чтобы каждая игра с сенсорной коробочкой давала детям ощущение новизны, и поэтому оставалась бы для них всегда привлекательной и интересной, а главное – несла бы в себе развивающую функцию.



*Пивцайкина О.Н., воспитатель,  
МБДОУ детский сад 87  
г. Каменск-Уральский*

### **Игровые технологии как средство адаптации ребенка к условиям ДОУ**

Данная работа направлена на решение такой проблемы: как облегчить адаптацию детей раннего возраста к дошкольному учреждению?

*Актуальность* данной проблемы определяется в сближении подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду, формировании эмоционального контакта, доверия. Все это возникает на основе совместных действий, то

есть в игре. Основная задача игры в этот период – налаживание доверительных отношений с каждым ребенком, попытка вызвать у детей положительное отношение к детскому саду. Современный человек постоянно вынужден приспосабливаться к изменениям окружающей среды: к новой работе, социальным изменениям в обществе, новым условиям жизни. И порой психоэмоциональные нагрузки, связанные с адаптацией к этим изменениям, даже у взрослых вызывают тревожные состояния, переживания и стресс. Что уж говорить о маленьких детях, которые впервые в своей жизни не только попадают в совершенно новые, непривычные и пугающие условия, но и активно начинают социализироваться в современном обществе. Современные родители, безусловно, более образованы и активны в отношении собственных детей. Необходимым условием для эффективного руководства процессом привыкания к детскому учреждению и сохранению здоровья ребенка в адаптационный период является продуманная система педагогических воздействий, в которых главное место занимает организация деятельности ребенка, отвечающая потребностям, которые определяют его поведение.

В сохранении хорошего настроения, положительных эмоций, отвлечения от негативных переживаний помогает игра. Игра – ведущий вид детской деятельности. Она раскрывает склонности, увлекает и активизирует малышей, помогает объединить их, установить доверительные отношения.

Используя игровые технологии в образовательном процессе, необходимо быть доброжелательным, стараться осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрять любую выдумку и фантазии ребенка.

Работая с детьми двух – трех лет основная задача — это формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю, умения видеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека, интересного партнера в игре. Чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием, используются фронтальные игровые ситуации.

Условно игры в адаптационный период можно разделить на две группы.

К первой группе относятся коммуникативные игры, а ко второй – игры на освоение окружающей среды.

Коммуникативные игры по характеру взаимодействия участников между собой делятся на: вербальные и невербальные.

Так как в раннем возрасте основой является предметная деятельность, а дети раннего возраста всегда подвижны, то необходимо использовать сенсорные и моторные игры. Такие игры выступают составной частью коммуникативных игр и игр по освоению окружающей действительности.

Приведем примеры невербальных коммуникативных игр, применяемые в адаптационный период в дошкольной организации.

Общие хороводы «Раздувайся пузырь», «Карусели», «В детский сад ходили» и другие позволяют сплотить детей в группе, дают каждому ребенку побыть в центре внимания.

Игры – забавы «Догонялки с куклой», «Найди меня, если сможешь», «Мыльные пузыри», «Солнечный зайчик» с помощью этих игр получается раскрепостить ребенка, снизить нервное напряжение, дети испытывают радость от выполнения простых движений. Даже дети, которые не всегда активны включаются в такие игры.

Игры в кругу с обращением к соседу «Улыбка», «Посмотри в глаза», «Поддай ладошку», «По тропинке мы пошли» направлены на более тесное невербальное сближение детей.

Среди вербальных коммуникативных игр можно выделить подгруппу игр – знакомств и игр – обращений. Например, «Позови по имени», «Игра с котенком», «Кого сегодня не пришел?», «Ласковое имя», «Передай снежинку». Целью таких игр выступает – научить детей отзываться и называть свое имя, называть соседа по имени, запоминать имена сверстников.

В групповых подвижных играх так же осуществляется активное вербальное общение воспитателя с детьми. Это такие игры, как «Солнышко и дождик», «Подарок», «Волк и зайцы», «Раздавайся хлопок».

Игры на запоминание окружающей среды позволяют постепенно знакомить детей с расположением групповых помещений и их назначением, расположением игрушек в группе. Их также можно разделить на несколько подгрупп:

Игры-путешествия «Мы по лесу идем» «Поезд», «Ножки», «Мы гуляем», «Как пройти?».

Игры с предметами, направленные на сенсомоторное развитие ребенка и ориентацию в ближайшем окружении «Хвастушка», «Отыщи игрушку», «Скажи – сделай», «Волшебный мешочек», «Чья шапка?», «Где твой шкафчик?», «Что было и чего не стало?», «Домик для игрушек».

Подвижные ролевые игры «Смелые зайцы», «Лунтик и его друзья», «У медведя во бору», «Кошки мыши». В таких играх усложняются пространственные условия для движения. Дети по условиям игры должны перемещаться по группе.

Немаловажную роль в период адаптации играют сюжетно-ролевые игры. В них дети учатся выделять игрушки среди других предметов, называть и действовать с ними согласованно и по назначению, выполнять по подражанию и самостоятельно предметно-игровые действия, объединять их в несложный сюжет и подбирать игрушки для его обыгрывания.

Таким образом, у детей развивается интерес к совместным со сверстникам предметно – игровым действиям и постепенно формируется детско – взрослый коллектив на основе доверительных отношений.

Каждый ребенок индивидуален и поэтому при организации игр не стоит настаивать на одновременном участии всех детей в игровой деятельности. По началу уместно предоставить возможность некоторым детям попросту наблюдать за тем, чем занимаются его сверстники. Зачастую, в группе есть нерешительные, застенчивые дети и со временем их необходимо вовлекать в игровую активность.

Проблема адаптации дошкольников с каждым годом становится все более актуальной, так как этот период оставляет неизгладимый след в жизни каждого ребенка и его семьи. Игровая деятельность выступает эффективным средством в решении этой проблемы. Она способствует полноценному психическому, физическому и личностному развитию ребенка раннего возраста. Оказывает существенное влияние на самооценку ребенка, его коммуникативные способности, снимает психологическое напряжение, помогает преодолеть скованность и, следовательно, увеличивает способность ребенка к успешной адаптации.

Разработка системы игр и игровых упражнений, подбор игрового материала позволит положительно решать проблему адаптации ребенка к ДОУ. Основным моментом проведения этих игр является перенос положительного приобретенного опыта в реальную обстановку, здесь немаловажное значение имеет помощь со стороны воспитателей. Игры способствуют снятию эмоционального напряжения, снижению чувства страха, формированию выдержки, терпимому отношению к физическому контакту с другими людьми, развитию уверенности в себе.

Таким образом, можно отметить, что использование **игровые технологии**, несут в себе большую познавательную, развивающую и эмоциональную ценность для детей, помогают успешно преодолеть **адаптационный** период в детском саду.

*Паюсова Е.А., воспитатель,  
МБДОУ детский сад №100  
Каменский-Уральский ГО*

## **Авторские методики М. Асташиной «Фольклор в воспитании дошкольников» и Н.И. Бахваловой «Педагогический поиск новых форм работы по развитию речи через русский народный фольклор» в работе с детьми раннего возраста**

В соответствии с ФГОС одним из направлений речевого развития детей является приобщение дошкольников к художественной литературе. Существенную роль в процессе развития речи детей выполняет художественное слово - детская литература и фольклор. Именно фольклорные произведения характеризуются богатством, наполненностью, яркостью речи, интонационной выразительностью.

В работе с детьми раннего возраста изучила и внедрила в педагогический процесс современные авторские методики М. Асташиной «Фольклор в воспитании дошкольников» и Н.И. Бахваловой «Педагогический поиск новых форм работы по развитию речи через русский народный фольклор».

Малые формы фольклора являются первыми художественными произведениями, которые слышит ребенок. Поэтому в развитие речи детей необходимо включать чтение потешек, прибауток, сказок, колыбельных песенок, вводя их в повседневный разговор.

Художественная литература, устное народное творчество в раннем дошкольном возрасте — это уникальное средство, позволяющее ребенку быстро познавать окружающий мир, овладевать средствами общения.

Работая с детьми раннего дошкольного возраста, заметила, что тот ребенок, который хорошо владеет речью – умеет реализовать себя в любом виде деятельности. Поэтому, лично для себя вывела такое правило: «Если моя речь, речь педагога, будет образной, красочной, насыщенной сравнениями, эпитетами, метафорами, а это чаще всего мы черпаем с истоков устного народного творчества, то я решу сразу два взаимосвязанных подхода: от объекта к слову и от слова к объекту!».

Свою работу по данной теме начала с повышения уровня профессионального мастерства через изучение и методической и педагогической литературы. Мной было разработана картотека НОД для детей раннего дошкольного возраста в различных видах детской деятельности посредством использования фольклора.

Дети познакомились с загадками, потешками, прибаутками, стихами, колыбельными песенками. Были создана картотека колыбельных песен, потешек, музыкальных и хороводных игр, загадок. Пестушки и потешки, которые сопровождают игровые движения, явились прекрасным посредником для установления контакта с ребенком.

Как отмечает Н. Гавриш «В раннем возрасте очень важно ускорить «рождение» первых сознательных слов у ребенка. Увеличить запас слов помогут малые формы фольклора, в которых привлекается внимание ребенка к предметам, животным, людям. Звучность, ритмичность, напевность, занимательность потешек привлекает детей, вызывает желание повторить, запомнить, что, в свою очередь, способствует развитию разговорной речи». С их помощью, возможно, развивать фонематический слух, так как они используют звукосочетания - наигрыши, которые повторяются несколько раз в разном темпе, с различной интонацией.

Колыбельные песни обогащают словарь детей за счет того, что содержат широкий круг сведений об окружающем мире, прежде всего о тех предметах, которые близки опыту людей и привлекают своим внешним видом. Грамматическое разнообразие колыбельных способствует освоению грамматического строя речи. В колыбельной - не просто кот, а «котенька», «коток», «котик», «котя». Фольклорные произведения позволяют запоминать слова и формы слов, словосочетания, осваивать лексическую сторону речи. Невзирая на небольшой объем, они таят в себе неисчерпаемый источник воспитательных и образовательных возможностей. Фольклорное произведение, рассчитанное на обращение к ребенку по имени, помогает малышу «открыть» себя, делает его соучастником действия, утверждает его личность, уважение к нему, признание уникальности и неповторимости. Таким образом, фольклорные произведения для малышей несут в себе высшие гуманистические ценности.

В результате данной работы по развитию речи детей посредством малых форм фольклора у воспитанников группы появился интерес слушать доступные им по содержанию стихи, сказки, потешки, заклички и т.д. При повторном чтении произведений устного народного творчества дети с удовольствием проговаривали, пропевали слова, небольшие фразы, рассматривали иллюстрации.

Проведя анализ своей работы, пришла к выводу, что фольклор необходим в работе воспитателя, так как он отражает в играх, песнях, сказках, игрушках, жизнь и деятельность людей многих поколений. Целенаправленное и систематическое использование произведение фольклора в НОД, режимных моментах позволило заложить фундамент психофизического благополучия ребенка, который предопределяет успешность его адаптации и общего развития в дошкольный период, способствовало развитию памяти, внимания у воспитанников, повышению интеллектуальных способностей в соответствии с возрастным периодом детей.

Но несмотря на положительную динамику, проблема речевых способностей остается актуальной.

*Политова Т.А., воспитатель  
филиал МАДОУ «Детский сад №37»- «Детский сад №49»,  
ГО Первоуральск*

### **Арт-методики как средство развития субъектности детей раннего возраста**

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Для ребенка раннего возраста наиболее характерны эмоциональная неустойчивость, яркость, импульсивность проявления эмоций, что постепенно сменяется большей адаптивностью.

Все это определяет основную направленность педагогической работы с детьми – эмоциональное наполнение жизни ребенка и оказание помощи в осознании эмоций и их регуляции.

Один из принципов ФГОС ДО и ФОП ДО – это признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Важное значение имеет признание приоритетной субъектной позиции ребенка в образовательном процессе.

Субъективный подход к ребенку раннего возраста помогает педагогу увидеть самоценность дошкольного детства, его неповторимость и уникальность. Субъективность ребенка в образовательной деятельности проявляется:

- в интересе и предпочтениях в выборе объектов, предметов;
  - в постоянно обогащающемся личном опыте действий и поведения;
- в нарастании самостоятельности и творческих проявлениях в ходе решения разных задач.

В своей работе с детьми раннего возраста я использую следующие современные формы и практики:

- хеппенинг,
- информационно-коммуникационные технологии,
- экспериментирование с материалами и веществами,
- различные арт-методики.

При выборе арт-методик для раннего детства необходимо уметь определять образовательные задачи и подбирать для их успешного решения те виды искусства, которые интереснее, ближе, доступнее малышу.

Особое внимание хотелось бы уделить такой арт-методике как «Веселые мукосольки».

В последние годы солёное тесто стало очень популярным материалом для лепки. Мука, соль, вода – это натуральные, экологически чистые продукты, безопасные для здоровья человека. При их соединении получается чудесный материал, который в процессе лепки легко превращается в различные фигурки – мукосольки.

Тесто - это такой материал, который более удобен для лепки. Он мягкий и для ребёнка представляет больший интерес, чем пластилин. Поэтому в работе с детьми 2-3 лет целесообразно использовать солёное тесто. Поделки из теста древняя традиция, им находится место и в современном мире, ведь сейчас ценится всё экологически чистое и сделанное своими руками. Тесто- материал очень эластичный, легко приобретает форму и изделия из него достаточно долговечны. Работа с ним доставляет удовольствие и радость.

Цель данной методики – приобщать детей к народному искусству тестопластики, создать условия для «открытия» свойств теста и освоения базовых способов лепки; поддержать первые радостные проявления художественного творчества.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является тесная связь тестопластики с игрой. Объёмность выполненной фигурки стимулирует детей к игровым действиям с ней. Такая организация образовательной деятельности в виде игры углубляет интерес у детей к лепке, расширяет возможность общения со взрослыми и сверстниками. Так же занятия по тестопластике тесно связаны с ознакомлением с окружающим, с обучением родному языку, с ознакомлением с художественной литературой, с наблюдением за живыми объектами. Создание ребёнком даже самых простых поделок - творческий процесс. А творческое созидание - это проявление продуктивной активности человеческого сознания.

Методика включает развивающие занятия для детей, в которых используется комплекс упражнений и игр, направленный на развитие общей и мелкой моторики с использованием мелких предметов, а также продуктивной и познавательно-творческой деятельности. В основу методики заложено формирование у ребёнка сенсомоторной координации-согласованного действия рук и глаз. Изучая всевозможные предметы, трогая и осяпывая их руками, ребёнок приходит к пониманию причинных связей. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счёт постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Тестопластика доступна абсолютно всем, так как не требует больших финансовых затрат, специальных приспособлений и каких-то особых художественных способностей. Соленое тесто – идеальный материал для лепки с детьми раннего возраста, поскольку является натуральным продуктом. Малыши стремятся все попробовать на вкус. С соленым тестом это не будет проблемой – оно невкусное и при этом безвредное.

Таким образом, использование арт-методики «Веселые мукосольки» развивает восприятие, ассоциативное и наглядно-образное мышление, воображение, речь. А также инициирует мотивированное включение в совместную деятельность со взрослыми и другими детьми.

*Поморцева О.В., воспитатель,  
филиал МАДОУ «Детский сад №12» - «Детский сад №77»  
ГО Первоуральск*

### **«Современные формы и практики работы с детьми от 0 до 3 лет в ДОО» Технология «Сторисек» для развития речи детей раннего возраста.**

Актуальной проблемой современного общества является воспитание, развитие, обучение детей в возрасте от 1-го года до 3-х лет, т.е. раннего возраста.

В раннем детстве происходит закладка фундамента общего развития ребенка. Этот период целесообразно назвать стартом его человеческого начала. В раннем возрасте происходит закладка основ здоровья и интеллекта ребенка, именно в этот период большое значение должно уделяться умственному, социально-нравственному развитию, которые в свою очередь зависят от психофизического состояния и общего настроения ребенка.

В настоящий момент идет положительная тенденция к возрождению педагогики раннего детства: создаются новые программы, методики, разрабатываются развивающие технологии.

Развитие речи детей в раннем возрасте одна из главнейших задач

Речь – одна из важнейших психических функций, эмоциональных состояний, средство самореализации и вхождения в социум. Она имеет огромное влияние на формирование психических процессов ребенка и на его общее развитие.

Развитие речи – сложный многоплановый процесс, ведь он связан со становлением психических процессов и имеет огромное влияние на общее развитие ребенка. Развивающаяся речь выступает как средство обозначения и общения, потом становится орудием мышления и выражения мыслей, организует деятельность и поведение человека. Развитие мышления в значительной степени зависит от развития речи, которая лежит в основе овладения грамотой и всеми другими школьными дисциплинами.

Невозможность полноценного речевого общения, бедный словарный запас, неполноценность грамматического оформления фразы и другие нарушения негативно влияют на многие стороны личности ребенка: затрудняется развитие познавательной деятельности, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память, дети с трудом овладевают мыслительными операциями. Тормозится развитие игровой деятельности, нарушаются формы межличностного взаимодействия. У детей возможно появление замкнутости, неуверенности в себе, речевого негативизма. В настоящее время дети с раннего возраста приобщаются к различным гаджетам – телефон, планшет, компьютер. Все меньше и реже обращают внимание на литературные произведения. Мало или совсем нет домашнего чтения, родители не заинтересованы тем, чтобы помочь ребенку лучше и правильно развивать и освоить речь.

Для развития речи детей, для привития интереса к книге использую технологию **сторисек**.

Актуальность работы обусловлена необходимостью использования такой технологии, которая вызывает у детей интерес. Ведь если у ребёнка появляется интерес к деятельности, то повышается речевая и познавательная активность ребёнка, активизируется непроизвольное внимание, повышается интерес к занятиям, соответственно повышается учебная мотивация. Всё выше перечисленное способствует достижению поставленных целей и повышению качества обучения детей.

**Сторисек** («*Storysack*») в переводе с английского языка означает «*мешок историй*».

«Сторисек» – это большой полотняный мешок, внутри которого находится высококачественная художественная иллюстрированная детская книга с дополнительными соответствующими материалами, стимулирующими детское чтение. Высококачественной считается книга высокого полиграфического качества, имеющая престижные награды и премии за содержание и иллюстрации.

Обучая ребёнка читать, взрослые должны сами много читать ему вслух. Чем больше ребёнок слушает, тем быстрее у него формируется навык читателя и развивается стимул к самостоятельному чтению.

Идея «Сторисека» заключается в получении удовольствия от совместного громкого чтения ребёнка и родителей или педагога. Взрослые «разыгрывают» истории из детских книжек, оживляют их с помощью сопроводительного материала.

**Цели «Сторисека»:**

- разноуровневый и разносторонний подход к книге в рамках общеобразовательных целей и задач;
- получение удовольствия от самой книги и от совместного громкого чтения.



### **Задачи «Сторисека»:**

- чтение хороших книг;
- расширение кругозора;
- пополнение и расширение словарного запаса;
- развитие навыков осмысленного чтения;
- развитие навыков обсуждения художественного произведения;
- развитие социальных навыков;
- развитие самоуверенности;
- стимулирование интереса к книге.

### **Что же из себя представляет «мешок историй»?**

Это настоящий полотняный мешок, который можно заменить чемоданом или красочной коробкой. Для него подбираются составляющие для представления полноты картины: художественная и качественно иллюстрированная детская книга, различные игрушки–, аудиокнига, речевые игры, настольные театры, маски, атрибуты для театрализованной деятельности, диск или флэш-карта с аудиозаписью произведения. Игрушки и дополнительные реквизиты помогают оживить книгу, помогают изучить образ главных героев книги, развивают понимание прочитанного. Игрушки сторисека – это главные герои художественной книги, а реквизитами могут быть бытовые предметы из книги, предметы обихода или предметы окружающей среды.

Аудиокнигу ребёнок может прослушать несколько раз. Многократное прослушивание и проговаривание развивает навыки осмысления звучащей речи, навыки пересказа и рассказывания.

### **Работа по внедрению технологии «Сторисек» проводится в несколько этапов.**

#### **Подготовительный этап.**

1. Определяется произведение детской художественной литературы, которому посвящается «Сторисек».

Критерии отбора книги:

- содержание книги соответствует целям и задачам ФОП , рекомендована к чтению;
- соответствует возрасту детей, т.е. доступный и интересный уровень книги для детского восприятия;
- содержит качественные иллюстрации.

2. Подготавливается мешок для комплекта материалов. У меня шит мешок из красивого материала ,размер 40\*30

3. Подбираются остальные компоненты для комплекта.

– игрушки (мягкие, от «киндер-сюрпризов», резиновые фигурки, пальчиковые и перчаточные куклы, маски и пр.), являющиеся прообразами героев выбранного произведения;

- аудиокнига по выбранному произведению;
- DVD с мультфильмом/сказкой по произведению (при наличии).
- кубики с героями произведения
- пазлы

При выборе игрушек необходимо соблюдать меры предосторожности (не включать в «сторисек» слишком маленькие детали, которые можно быстро проглотить и т.п.).

1. Разрабатываются литературные игры.

Разрабатываются литературные игры, задачами которых должны стать: расширение кругозора, развитие словарного запаса, связной речи для формирования навыков обсуждения художественного произведения, социальных навыков, самоуверенности. Возможна организация образных, сюжетно – ролевых игр по мотивам произведения, использование настольных игр по мотивам книги. В итоге в каждом «сторисеке» должно

содержаться не менее 3 разнотипных литературных игр. Все игры необходимо соотнести с книгой. Например : по стихам А.Барто я предлагаю разыграть маленькие сценки ,собрать разрезные картинки (лошадка,зайка,слон ),рассматривание отдельных картинок по теме стихов.Рассматривание иллюстраций разных художников.

2. Красочно оформляется опись готового «сторисека»

Я на цветной бумаге распечатываю что находится в мешке.

**Этап продвижения.**

На этом этапе я привлекаю родителей, предлагаю найти книгу с выбранным произведением и раскраску к ней (можно скачать и распечатать), поискать дома игрушки, соответствующие произведению

**Основной этап.**

1. Работа с художественным произведением (чтение, вопросы по содержанию, рассматривание иллюстраций).

– Громко и выразительно читаю детям произведение

– При помощи игрушек разыгрываю содержание книги, во время чтения книги или после.

– Предлагаю игру с элементами театрализации, где героями могут быть игрушки или сами дети, стимулирую детей к проигрыванию сюжетов книги.

– Порошу детей подавать нужные реквизиты во время чтения.

3. Слушаем и смотрим (по возможности) аудиокнигу или диск с одновременным комментируемым рисованием.

**Завершающий этап.**

Собираются впечатления о книге.

**Выводы.** Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что для повышения качества образования и обеспечения полноценного и всестороннего развития ребенка в педагогическую практику работы с детьми раннего возраста требуется внедрение современных технологий. Применение современных педагогических технологий помогает сделать образовательно-воспитательный процесс эффективным, личностно-ориентированным. Ведь в процессе воспитания и развития ребенка важно не только то, ЧЕМУ научить, но и то, КАК это сделать

*Постникова Е.В., педагог-психолог,  
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,  
МО Красноуфимский округ*

### **Пальчиковые игры как средство развития речи и мелкой моторики рук детей раннего возраста**

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие.

По интенсивности развития, по сложности задач, решаемых на этом этапе, первые годы жизни не имеют себе равных. А еще это самый благоприятный период для усвоения основ родной речи. Что будет упущено сейчас, позже может потребовать двойных усилий!

Ручки малыша и его речь имеют тесную взаимосвязь. Она объясняется тем, что в головном мозге центры, отвечающие за движения пальцев, рук и за речь, находятся в непосредственной близости. Поэтому развитие речи ребенка неразрывно связано с развитием

мелкой моторики. А.Р. Лурия отмечал, что «кисть руки – это своеобразный орган речи, который может быть приравнен к артикуляционному аппарату. Следовательно, с этой точки зрения, мелкая моторика рук – это еще одна речевая зона мозга».

Таким образом, занимаясь развитием тонкой моторики (стимулируя движения пальцев и рук), можно воздействовать на мозговые зоны, отвечающие за речь. Добиться этого поможет развитие мелкой моторики, инструментом которой и являются пальчиковые игры.

Пальчиковая гимнастика (игра) – здоровьесберегающая технология сохранения и стимулирования здоровья детей дошкольного возраста. Представляет собой набор упражнений, направленных на развитие мелкой моторики руки, т.е. совместных действий систем организма человека (мышечной, зрительной, нервной, костной), формирующих способность выполнять точные, мелкие движения пальцами и кистями.

В своей практике активно использую пальчиковую гимнастику для развития речи и мелкой моторики рук при работе с детьми от года до трёх лет. Для лучшего восприятия сопровождаю игры потешками, прибаутками, стихами.

Пальчиковая гимнастика помогает решить множество задач в развитии ребенка:

- помогает развивать речь;
- развивает эмоциональную выразительность;
- повышает работоспособность головного мозга;
- развивает внимание, память, воображение;
- способствует развитию пространственного мышления;
- снимает тревожность.

Пальчиковые игры использую на индивидуальных и подгрупповых занятиях, в зависимости от возраста ребёнка. Гимнастику провожу в период адаптации детей, во время коррекционно-развивающих занятий (в начале или в середине занятия, как динамическую паузу), во время свободной деятельности.

В своей коррекционно-развивающей работе придерживаюсь принципа систематичности и последовательности, «от простого к сложному». В начале игры детям объясняю, как выполняется то, или иное упражнение, показываю позу пальцев и кисти. Сначала все упражнения выполняю медленно. Если ребенок не может самостоятельно принять позу и выполнить требуемое движение, беру его руку в свою и действую вместе с ним.

Мною создана картотека пальчиковых игр с учётом возрастных особенностей детей. Все пальчиковые упражнения сопровождаются стихами, считалочками, потешками, прибаутками. Так как дети раннего возраста с большим удовольствием слушают стихи и любят их больше чем прозу, так как ее монотонность может утомлять.

Предлагаю вашему вниманию некоторые пальчиковых упражнений, которые использую в коррекционно-развивающей работе.

#### *1. Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять ...»*

Раз, два, три, четыре, пять –

Вышли в садик погулять.

Ходим – ходим мы по лугу.

Лепесточков ровно пять,

Можно взять и посчитать.

Комментарий: 1-2 строчки – пальцем одной руки считаем пальцы на другой, слегка нажимая на подушечки. 3-4 строчки – указательным пальцем одной руки выполняем круговые поглаживания ладони другой. 5-6 строчки – считаем пальцы в обратном порядке, поглаживая ладони другой. Затем читаем стихотворение снова и повторяем все движения на другой руке.

#### *2. Пальчиковая игра «Волк»*

Волк раскроет свою пасть,

Хочет зайчика украсть:

Щёлк да щёлк, и снова щёлк!

Не поймает зайца волк.

Пастью щелкает напрасно –  
Заяц бегаёт прекрасно!

Комментарий: 1-4 строчки – указательный, средний, безымянный и мизинец на обеих руках прижимаем друг к другу, а подушечку большого пальца то прижимаем к сомкнутым четырём пальца, то отпускаем, изображая волчью пасть. Щёлкаем «пастью» на обеих руках. 5 – 6 строчки – расслабляем пальцы на обеих руках и «бежим» ими по столу, прикасаясь к его поверхности подушечками.

### *3. Пальчиковая игра «Мельница»*

Крылья нашей мельницы  
У ветерка как пленницы –  
Как ветер переменится,  
Так повернётся мельница.

Комментарий: 1-4 строчки – прижимаем друг к другу ладони и выполняем растирающие вращательные движения. Пальцы при этом не соприкасаются.

### *4. Пальчиковая игра «Солнышко»*

Солнышко яркое в небе сияло,  
Лучами своими нас согревало.  
Тучки по небу быстро бежали,  
Лучики в тучках надолго застряли.  
Но появился ветер могучий  
И разогнал все мрачные тучи.  
Солнышко снова на небе сияет,  
Жаркие лучики нас согревают.

Комментарий: 1-2 строчки - поднимаем ладони над головой, растопырив все пальцы наподобие лучей, и делаем вращательные движения кистями рук. 3-4 строчки – соединяем пальцы в замок и специальными кистями рук выполняем перекатывающие движения. 5-6 строчки - поднимаем руки вверх и совершаем волнообразные движения вправо-влево. 7- 8 строчки снова поднимаем руки вверх и расправляем пальцы – «лучики».

Таким образом, выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которое оказывает благоприятное влияние на развитие речи, и подготавливает ребенка к рисованию. Ребёнок учится удерживать внимание. Эти игры очень эмоциональны, увлекательны и способствуют развитию творческой деятельности. Следовательно, пальчиковые игры являются важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка.

*Приемщикова Е.С., воспитатель,  
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»  
МО Красноуфимский округ*

## **Игры с песком как условие успешной социальной адаптации детей раннего возраста**

Все чаще встречаются родители, которые хотят устроить своих малышей в детский сад, начиная с полутора или двух лет, а иногда и раньше, так как считают, что для успешного интеллектуального и личностного развития ребенка необходимо общение со сверстниками и раннее приобщение к развивающим играм и занятиям. Именно поэтому они заинтересованы в разностороннем качественном дошкольном образовании для малышей.

Задача педагога дошкольной образовательной организации, создать комфортные условия для успешной адаптации и социализации детей в детском саду. Адаптация ребенка предусматривает приспособление к новой социальной среде и своей роли в ней.

Каждому ребенку приходится социализироваться, т.е. учиться жить среди других людей.

В дошкольной образовательной организации ребенок попадает в коллектив своих ровесников, где впервые самостоятельно, без помощи родителей вступает с ровесниками и воспитателями в межличностное взаимодействие. Ребенок учится понимать других людей, получает первый опыт общения, который пригодится ему и в школе, и во взрослой жизни. Но не все дети готовы в одинаковой мере и физически, и психологически к этому взрослению. Общая задача педагогов, и родителей - помочь ребенку адаптироваться к новым условиям как можно быстрее.

Ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста, является игра.

«Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности ...». (В.А. Сухомлинский).

Большое внимание в адаптационный период следует уделить играм с песком и водой. Это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности, которая, как и любая другая игра, способствует его развитию.

Проигрывая взволновавшие малыша ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, он освобождается от напряжения. А самое главное - приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо!

Перенос традиционной образовательной деятельности в песочницу дает большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Во - первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во - вторых, в песочнице эффективно развивается тактильная чувствительность как основа, ручного интеллекта.

В - третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.

В - четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

В - пятых, песок способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с детьми в адаптационный период и с «особыми» детьми.

Игры с песком оказывают положительный эффект на психоэмоциональное развитие ребенка только при правильном, регулярном их применении.

При проведении данного вида игр придерживаемся следующих рекомендации по проведению игр с песком:

1. Во время игры детям предлагается встать вокруг «Центра воды и песка», для того, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к воде или песку.

2. Проводить игры нужно эмоционально, желательно в сказочной форме, произнося все приятным, доброжелательным голосом, чтобы в поведении детей ощущалась только радость.

3. К каждому ребёнку необходимо находить индивидуальный подход, и учитывать его личностные особенности.

4. Игры с водой и песком важны для ослабленных детей, у которых особенно страдают эмоциональная сфера, моторика, координация движений.

5. Специально подобранная музыка в момент игр с водой и песком гармонизирует психоэмоциональное состояние ребенка; спокойный характер, негромкое звучание стимулирует его деятельность.

6. Неоценимую помощь оказывают народные потешки, стихи детских поэтов, считалочки – они способствуют развитию речевого слуха, упорядочению движений очень динамичных детей, побуждают к деятельности малоактивных детей.

7. Присутствие игрового персонажа, его поддержка, добрый голос – настраивает детей на эмоционально-позитивную атмосферу.

8. Разнообразие игрового материала позволяет сделать игры с водой и песком увлекательными, побуждает детей к активному исследованию и самостоятельному решению задач.

Игры с песком можно разделить на две группы: на игры с сухим песком; на игры с мокрым песком.

1 группа: Игры, разогревающие упражнения с сухим песком:

Это игры направленные на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, снятие психофизического напряжения. Такие игры целесообразно проводить с детьми в адаптационный период – они захватывают малыша, отвлекают от слез. И не надо бояться, что ребенок испачкает все вокруг, ведь главное – это его эмоциональное благополучие. Например, игры: «Кто спрятался в песке?», «Рисуем пальчиком», «Сеем, сеем, просеем!» и т. д. Разогревающие упражнения: «Здравствуй, песочек!», «Сделаем себе массаж», «Змейка», «Пианино» и т.д.

2 группа: Игры с мокрым песком:

Мокрый песок – это холст маленького художника, на котором можно рисовать пальчиком, палочкой, выкладывать узоры, реализовывать все свои творческие фантазии. Рука, входящая в соприкосновение с песком, получает знания и опыт – основу мышления. Отмечается, что игр с песком более устойчивы и целенаправленны, чем другие виды игр. Ребенок совершенствует свои действия с различными предметами: лопатками, формочками, граблями и пр. Формует из мокрого песка пироги, горы, замки, роет тоннели, что можно считать началом конструирования. Эти действия заставляют ребенка сосредоточиться. Например, игры: «Забьем колышек», «Оставь след», «Испечем пирожок», «Норка для мышки» и т. д.

Играя с ребенком, проявляйте больше фантазии и выдумки, тем самым вы стимулируете развитие творческих способностей ребенка

Целью психологического здоровья воспитанников в дошкольной образовательной организации, как условие их успешной социальной адаптации, является создание условий для формирования стрессоустойчивости, радостного восприятия жизни, умения находить разнообразные источники положительных эмоций.

#### **Библиографический список:**

1. Аксарина Н. М. Воспитание детей раннего возраста /Н. М. Аксарина — М.: Просвещение, 1991. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ/Л. В. Белкина — Воронеж: Учитель, 2006
2. Ватутина Н. Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет сада/ — М.: Просвещение, 2003.- № 3.
3. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособие для воспитателей / Григорьева Г. Г., Кочетова Н. П., Губанова Г. В. — М.: Просвещение, 2003

*Просвирнина Ю.В., А.С. Беспутина., воспитатели,  
МБДОУ «Детский сад№46»,  
ГО Каменск - Уральский*

#### **Мастер – класс «Куклотерапия как средство формирования речемышлительной активности у детей раннего и дошкольного возраста»**

*Куклы могут многое - и учить, и лечить,  
но только если попадают в добрые руки!*

Проблема развития речи у детей дошкольного возраста является актуальной в системе образования. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и

полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Ранний возраст, уникальный период в жизни ребенка. В этом возрасте происходит интенсивное овладение речью, общением, мышлением, активно начинают формироваться познавательные способности. Познавательные способности включают в себя как сенсорные способности, так и интеллектуальные, обеспечивающие относительно легкое и продуктивное овладение знаниями, сущностью предметов и явлений окружающего мира.

При этом важно отметить, что развитие познавательной активности связано с воспитанием ребёнка и возникает исключительно, благодаря ранней социализации малыша.

Все переживания ребёнка раннего возраста сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях. Кроме того, действуя с предметами, ребёнок чувствует свою самостоятельность, независимость, уверенность в своих силах, что очень важно для развития его личности. Очевидно, что для такой деятельности нужны специальные игрушки.

Назначение всех игрушек - побуждать детей к коллективным играм, содействовать проявлению их инициативы, фантазии. Игрушка должна быть такой, чтобы с ней можно было активно действовать. Чем больше игрушка даёт возможность для различных действий с ней и комбинаций, тем она интереснее для ребенка и тем выше ее развивающее значение.

Особое значение для психологического развития детей раннего возраста имеют куклы, выступающие атрибутом детства, детской культуры. Ребенок переживает со своей куклой события собственной и чужой жизни в эмоциональных и нравственных проявлениях, доступных его пониманию.

Дошкольный возраст – это период активного развития речи, а ведущим видом деятельности в этом возрасте является игра. Следовательно, один из самых простых и эффективных способов воздействия на детей, является игра с куклой. В этом простом способе наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

Активная речь ребенка во многом зависит от развития тонких движений пальцев. Упорядочиванию и согласованности речевой моторики способствуют многообразные движения пальцев руки. Уже один вид «веселого Петрушки», который оживает и действует на глазах детей, вызывает большой интерес, создает непринужденную атмосферу, побуждает к речевому общению. Огромную радость испытывают дети, когда сами начинают управлять куклой. Играя с куклой, говоря за нее, ребенок по-иному относится к собственной речи. Игрушка полностью подчинена воле ребенка и в тоже время заставляет его определенным образом говорить и действовать.

В дополнении к традиционным методам воздействия, все больше используются нетрадиционные формы работы. Они помогают в достижении максимально возможных успехов и принадлежат к числу эффективных средств развития речи.

Куклотерапия - это вид арт-терапии направлен на развитие у детей не только ощущений (сенсорики), чувств, эмоций, мышления, воображения, внимания, памяти, он также оказывает большое влияние на речевое развитие ребенка. Стимулирует активную речь за счет расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат.

При игре с куклой формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь. Также куклотерапия способствует усвоению элементов речевого общения (мимика, жест, поза, интонация, модуляция голоса).

Куклотерапия, как метод основан на процессах общения ребенка с любимым героем мультфильма, сказки или любимой игрушкой. Ребенок, познавая реальный мир, его социальные связи и отношения, активно проецирует воспринимаемый опыт в игровую ситуацию.

Кукла, выступающая для ребенка в роли собеседника, концентрирует на себе его внимание, помогает свободно вступать в разговор, побуждает к активным речевым действиям. С помощью персонажей можно варьировать требования к речи и поведения детей на занятиях, например, если ребенок не может начать фразу, можно предложить произнести ее вместе с куклой.

Во время образовательной деятельности для создания мотивации, сюрпризного момента и поддержания интереса к детям приходят куклы. Они помогают при организации сюжетно-ролевых, подвижных игр, в результате у детей расширяется и активизируется словарь по многим лексическим темам *одежда, семья, части тела, животные*.

При организации режимных моментов, таких как умывание, кормление, одевание используем куклу (она может рассказать, показать, спросить, похвалить, помочь). Кукла не только привлекают внимание детей, но и воспитывает культуру поведения, формирует гигиенические навыки. Например, ребята, к нам в гости пришел петрушка. Он хочет посмотреть, как правильно нужно мыть руки, или покажите петрушке, как вы умеете правильно вытирать руки полотенцем.

При игре с куклой невозможно играть молча. Ребенок придумывает сюжет, проговаривает его, озвучивает куклу, проговаривает ее переживания. Ребенок впитывает богатство русского языка, выразительные средства речи, различные интонации куклы и старается говорить правильно и отчетливо.

В куклотерапии, применяются разнообразные куклы: от отдельно взятых персонажей до представителей многочисленных видов театральных кукол.

**Пальчиковые куклы** – способствуют развитию речи, внимания, памяти, формируют пространственные представления, развивают ловкость, точность, выразительность, координацию движений, повышают работоспособность, тонус коры головного мозга. Смысл действия с этой куклой заключается в том, чтобы стимулировать ребенка надевать себе на пальчики фигурки и пытаться рассказать сказку, потешку. Стимулирование кончиков пальцев и подражание движениями рук ускоряют процесс речевого и умственного развития ребенка. Об этом свидетельствует не только опыт и знания многих поколений, но и исследования физиологов, которые доказали, что двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование «речевых» зон и положительно действуют на кору головного мозга ребенка. Поэтому развитие рук помогает ребенку хорошо говорить, подготавливает руку к письму, развивает мышление.

**Куклы марионетки** - вырабатывается ловкость рук, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности, соотносить движения с речью, развивает моторно-двигательную, зрительную, слуховую координацию. Формирует творческие способности. Обогащает пассивный и активный словарь.

**Перчаточные куклы** - при использовании данных кукол отмечаются очень хорошие результаты в работе с детьми с нарушениями речи, неврозами. Перчаточная кукла может передавать весь спектр эмоций, которые испытывают дети. Малыши увидят в кукле отражение своих переживаний, будут успокаивать, если она плачет, кормить кашей и так далее.

**Плоскостные куклы** – помогают учить координировать движения рук и глаз, сопровождать движения пальцев речью. Выражать свои эмоции посредством мимики и речи, помогает расширять словарный запас, подключая слуховое и тактильное восприятие. Такого рода куклы используются для работы с детьми, у которых имеются проблемы в общении, поведении, с нарушением образа «Я». Такая кукла может иметь сменный набор выражений лица, которые соответствуют различным эмоциональным состояниям.

**Ростовые куклы** - это не совсем привычная, нам детская игрушка. Слово «ростовая» означает, что кукла выполнена в рост ребёнка, и управлять ей можно при помощи рук и ног. Ростовая кукла для детей – это особые костюмы, в виде настоящих сказочных персонажей. Одевая на себя куклу, ребёнок становится кем – то из них. Искусство кукольного ростового театра начинается там, где кукла несёт «новое» в жизнь: новый образ, новую пластику, новый звук. Ростовая кукла есть «оживление» неживой материи при помощи рук актёра и фантазии.

«Ожившие» герои будят у ребёнка воображение, рождают новые образы, которые влияют на ребёнка: в работу включается мыслительный процесс.

**Практическая деятельность:**



Творчество, индивидуальность, художество проявляются у всех разной степени в создании кукол собственными руками. В практической части нашего мастер-класса, я предлагаю изготовить плоскостную куклу.

Для создания плоскостной куклы нам потребуются: фоамиран или белый, цветной картон, шаблон куклы, ножницы, простой карандаш, шило, бадсы, пряжа. Для украшения одежды стразы, пуговицы, кружевная салфетка.

По шаблону из белого плотного картона или фоамирана вырезаем части тела куклы, раскладываем на столе, составляем куклу. Шилом прокалываем отверстия, скрепляем части тела бадсами.

Приклеиваем на лицо куклы с помощью клея глаза, нос, рот.

Осталось сделать кукле волосы из пряжи или цветного картона, вырезаем волосы, я использую пряжу или картон разных цветов для того, чтобы показать детям, что цвет волос, как и цвет глаз, бывает разный (*блондины, брюнеты, шатены, рыжие*), и приклеиваем на голову куклы.

А сейчас вашей кукле нужна одежда или аксессуары. Поместите куклу на цветной картон или цветную бумагу и нарисуйте одежду, вырезаем наряды, прикрепляем с помощью липучки или скрепки.

### ***Плоскостная кукла для дидактической игры готова!***

Данное пособие можно использовать в нескольких вариантах игр и для занятий по лексическим темам: д/игра «Оденем куклу по сезону», «Профессии», «Подбери по цвету», «Одежда для мальчика», «Одежда для девочки».

***Таким образом***, применяя метод куклотерапии в работе с детьми, мы достигаем следующих результатов:

- уменьшается эмоциональная напряженность
- развиваются коммуникативные навыки
- пространственная ориентация
- развивается мелкая моторика
- формируются социальные навыки.

Много радости в детскую жизнь вносят куклы, назначение которых, кроме познавательных задач, вызвать весёлый смех, положительный эмоциональный настрой.

### ***Игра с куклой – это мир реальности, в котором живёт ребёнок.***

Куклотерапия, позволяет объединить интересы ребёнка и задачи взрослого. Во время таких игр происходит интенсивное развитие всех психических процессов, формируется познавательная активность и самостоятельность. Кроме того, ребёнок учится управлять собой, удерживать внимание и фантазию.

*Савина А.А., воспитатель,  
МАДОУ №39, г. Сухой Лог*

## **Дистанционное обучение в первой младшей группе в период карантина**

Добрый день, меня зовут Савина Ариадна Анатольевна, я воспитатель младшей группы. Хочу с Вами поделиться опытом проведения социального мини-проекта, челленджа в условиях дистанционного образования в период карантина под названием "Домашние питомцы".

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям в период закрытия группы на карантин организовала с ними дистанционную работу, а также дистанционные занятия с детьми по всем направлениям развития. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ДОО и комплексно-тематическим планированием.

Передо мною стояло множество вопросов: «Как организовать работу?», «Как отреагируют на данную форму обучения родители и дети?», «С чего нужно начинать?», «А возможно ли дистанционное образование в ДОУ?» и многие др.

Главная цель дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможность получить образование на дому.

Суть дистанционного обучения дошкольников заключалась в том, ребенок получает возможность изучать учебный материал, находясь дома.

Малышам сложнее всего сидеть дома без свежего воздуха, заниматься лепкой и рисованием очень быстро надоедает. Ребенку важно двигаться и играть, поэтому я предложила нашим родителям принять участие в моем проекте-челлендже в условиях закрытия группы на карантин. На что они пошли с большим удовольствием!

С данным проектом мы с детьми приняли участие в акции "Мы рядом", организованный фондом поддержки пожилым людям "Старость в радость". Мое и видео моего воспитанника отобрали, и теперь их показывают во всех социальных учреждениях нашей страны! Также с данным проектом я приняла участие в межрегиональном конкурсе методической продукции среди педагогических работников в номинации "Видеомастер-класс".

Новизна проекта заключается в интеграции образовательных областей при организации дистанционного образовательного процесса; в создании условий, способствующих сплочению всех участников образовательных процессов: детей, воспитателей, родителей в ходе совместной работы по реализации проекта.

Цель проекта: дать детям представление о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, роль домашних животных в жизни человека. Познакомить детей с названиями домашних животных и их детёнышей, с местом их проживания. Воспитывать любовь, заботу к домашним питомцам.

В течении недели, каждый день я выкладывала свои ролики из проекта с заданиями для детей в родительскую группу WhatsApp, после чего получала обратную связь в формате видео и фотоотчетов.

Мероприятия, проводимые мною:

1. Представление моих домашних питомцев, задание для детей - кратко рассказать о своих домашних питомцах;
2. Чтение стихотворения Б. Заходера "Кискино горе", задание для детей - выучить и рассказать данное стихотворение;
3. Лепка "Угощение для домашнего питомца", задание для детей - слепить угощение для своих питомцев;
4. Показ картинок с силуэтами домашних животных, задание для детей - отгадать, чьи силуэты спрятались в картинках.

Дети с удовольствием принимали участие вместе с родителями, выполняли все задания, дополняли их и предлагали свои задумки!

Считаю, что цель проекта выполнена и достигнута! Также, я с ребятами реализовала в период карантина проект, посвященный 9 мая "Спасибо за Победу!", который также принес нам много хороших впечатлений и грамот!

Хочется Всем пожелать крепкого здоровья! Берегите себя и Ваши семьи!

*Свитова Е.В., воспитатель,  
МБДОУ Детский сад 90,  
г. Каменск-Уральский*

### **Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста**

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития

ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, развитие памяти, речи, воображения, точность движения рук и многое др. На восприятие мира направлена сенсорная система. Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе.

Дети раннего возраста только начинают познавать мир. У них формируются первые понятия о форме, величине и положении предметов в пространстве. Главным условием гармоничного сенсорного развития считается организация предметно пространственной среды, где дети совместно со взрослым и самостоятельно познают новое и интересное. Поэтому взрослые должны постоянно общаться с ребенком и организовывать правильное пространство. Для успешной организации сенсорного развития детей раннего возраста в группе создан сенсорный центр, в котором имеется разнообразный дидактический материал: подборка игр на изучение цвета, формы, величины, количества, для развития мелкой моторики.

Дидактические игры – это игры, которые имеют обучающий и развивающий характер, а также способствуют психофизическому развитию ребенка в целом. С помощью дидактических игр дети приучаются самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

В своей педагогической деятельности на данном этапе я использую новую форму работы - это игровые поля. Универсальные пособия для всестороннего развития ребёнка – это игры на липучках. Развивающие липучки помогут с пользой занять малыша, воспитать в нем усидчивость. Игра развивает мелкую моторику рук, речь, внимание, память, логическое и ассоциативное мышление. Малыш научится выделять один объект из множества других и находить для него место на карточке - основе соответствующей тематики. Данное методическое пособие может использоваться не только для формирования у ребёнка речи, математических представлений, для восприятия целостной картины мира, расширения кругозора.

Благодаря простой и доступной подаче материала, в игровой форме малыш легко сможет понять сложные темы. Эти игры можно использовать в практически во всех видах деятельности: в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, при организации индивидуальной работы с ребёнком.

Наряду с игровыми полями в нашем игровом ассортименте имеются игры на развитие мелкой моторики и тактильного восприятия, которые я использую в индивидуальной работе с детьми. Используя эти игры, я заметила, что дети легче адаптируются к условиям детского сада, увереннее накапливают представления о сенсорных эталонах, у малышей развиваются такие качества, как интерес и любознательность, вырабатываются целеустремленность, плановость действий, организованность, достижение результата вызывает чувство радости и хорошего настроения. Все это является залогом успешного развития детей на ступени раннего возраста.

Подводя итог, можно отметить, что дидактические пособия и игры сочетают в себе все обучающие, развивающие и воспитательные функции, с их помощью осуществляются сенсорные операции, обогащающие опыт ребенка, способствующие формированию и развитию сенсорных способностей.

*Сюзева Е.А., воспитатель,  
МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»,  
МО Красноуфимский округ*

## **Игры с пуговицами как средство развития мелкой моторики рук детей раннего возраста.**

Согласно мнению специалистов, ребенок появляется на свет с природными способностями познавать мир через восприятие предметов и явлений. Однако для полноценного развития природных способностей подрастающему малышу уже не хватает. Поэтому в первые годы жизни ребенка необходимо приложить максимум усилий для того, чтобы малыш мог тренировать способности своих органов чувств, а также совершенствовать их в дальнейшем.

Ранний возраст является периодом активного экспериментирования ребёнка с предметным миром: вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое вызывает у него исследовательский интерес.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рекомендует учитывать индивидуальные особенности ребёнка, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, поддерживать инициативу и самостоятельность детей, возможность выбора детьми материалов. В целевых ориентирах ФГОС ДО обозначено, что ребёнок уже в раннем возрасте способен уверенно пользоваться предметами и проявлять самостоятельность, а на этапе завершения дошкольного образования он достаточно хорошо владеет устной речью, у него развита крупная и мелкая моторика, ребёнок любознателен, обладает развитым воображением.

Одна из основных причин, мешающих формированию и развитию двигательных навыков детей раннего возраста – недостаточно развитая моторика, которая негативно влияет на физическое развитие, а также на социализацию личности, развитии познавательной и формировании трудовой деятельности, последующей социальной адаптации, что становится катализатором успешного социального развития детей.

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. У детей с плохо развитой ручной моторикой недостаточно развита согласованность обеих рук, дети неправильно держат ложку, карандаш, с трудом могут застегнуть пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой.

Моторика – совокупность двигательных реакций, умений, навыков и сложных двигательных действий, свойственных человеку. Большую помощь в развитии мелкой моторики оказывают различные упражнения для развития двигательного аппарата руки и дальнейшего его укрепления. Они делают пальчики более ловкими, подвижными, послушными.

Задача педагога – помочь будущему школьнику развить мелкую моторику, поддержав детскую инициативу и самостоятельность.

Действия с предметами развивают детскую любознательность, пытливость ума и формируют на их основе устойчивую познавательную мотивацию, являющейся основой дальнейшего активного развития и успешного обучения. Для этого очень важно предоставить ему весь спектр первых впечатлений, благодаря которым его психофизическое развитие будет происходить гораздо быстрее и эффективнее. Другими словами, необходимо активно использовать методики, направленные на развитие двигательных навыков.

Одним из видов развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста, является использование обыкновенных пуговиц. При систематическом использовании данного материала у ребенка развиваются тактильные ощущения, он овладевает навыками мелкой моторики, ловкостью и сноровкой отдельных движений. Также игры с пуговицами развивают зрительную память, внимание, наглядно-образное мышление, воображение, пополняется словарный запас ребенка.

Многофункциональность пуговиц заключается в том, что: во-первых, они цветные, поэтому ребенок непринужденно обращает на них внимание, выделяет определенный цвет

среди других, может его показать, формируется цветоразличение и цветовосприятие; во-вторых, пуговицы имеют разную форму (круглую, овальную, треугольную, прямоугольную), следовательно, при их помощи ребенок знакомится с фигурами; в-третьих, пуговицы помогают знакомить детей с величинами (большой маленький); в-четвертых, дети знакомятся с количеством (вводятся понятия: «одна пуговица», «много пуговиц»). Так же в ходе игр с пуговицами ребенок изучает пространство и расположение предметов (далеко – близко, вверху-внизу).

Работая с детьми раннего возраста, в своей деятельности применяю следующие игры.

#### «Знакомство с пуговкой и петлей»

Цель: Познакомить детей с пуговицей, и петлей, формирование мелкой моторики, речи, внимания, памяти. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.

Для игры сделано поле с разноцветными пуговицами, разноцветные кусочки ткани с петлей.

Ход игры: Материал расположен на столе или на полу, дети рассаживаются вокруг поля. Воспитатель предлагает детям рассмотреть данные предметы, потрогать, попробовать соединить пуговку с петлей.

#### «Подбери по цвету»

Цель: формирование мелкой моторики, памяти, внимания. Учить подбирать цвета ткани в соответствии с цветом пуговицы. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение доводить дело до конца.

Для игры сделано поле с разноцветными пуговицами, разноцветные кусочки ткани с петлей.

Игра предназначена для детей 1-3 лет, количество играющих до 4 человек

Ход игры:

Поле располагается на полу или на столе, дети рассаживаются вокруг поля

Задание:

- 1.Каждой пуговице подобрать кусочек ткани соответствующего цвета.
2. Кто оденет больше кусочков ткани на пуговицу.

#### «Найди подходящую заплатку»

Цель игры: формирование внимания, логического мышления и зрительного восприятия у детей 2-3 лет.

Ход игры: Поле расположено на столе или на полу, дети располагаются вокруг поля, количество игроков от 1 до 3.

Задание: Подобрать заплатку по рисунку и надеть ее на пуговицу

#### «Подбери подходящую фигуру»

Цель: учить находить геометрическую фигуру определённого цвета, выделять её среди остальных фигур.

Материал: фигурки из ткани (фетр, флис и т.д) геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и прямоугольник)

Ход игры:

Данная игра может быть использована в совместной игровой деятельности детей, так и в специально – организованной деятельности (на занятиях)

Количество детей в игре - от 5 до 10 человек.

Ход игры: на столе перед ребёнком расположены поле и разные геометрические фигуры из ткани, разных цветов.

Таким образом, используя пуговицы разного цвета, формы и величины, ребенок испытывает удовольствие, становится более наблюдательным и работоспособным. Повышается концентрация внимания, формируется память, речь. Играя с пуговицами, ребенок развивает координацию движений, добиваясь точного выполнения; усидчивость. Нельзя недооценивать и релаксационное воздействие на организм манипуляций с пуговицами, желание ребенка бесконечно трогать и перебирать их. Поэтому следует поддерживать и развивать интерес ребенка к играм с пуговицами, развивая тем самым мелкую моторику рук.

### **«Игровые технологии – как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста»**

Василий Александрович Сухомлинский говорил: «Игра -это огромное светлое окно, через которое духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий. Это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Лев Семёнович Выготский полагал, что игра - это прекрасный метод развивающего обучения.

Мы в своей работе активно используем игровые технологии, так как именно игровые технологии — фундамент всего дошкольного образования.

Появившись на свет, ребёнок способен видеть, слышать, чувствовать тепло и холод, т. е. воспринимать бесконечное разнообразие окружающей среды, дальше он начинает активно познавать окружающий мир. Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Значит, надо помнить, что главное в этом возрасте – обогащение опыта ребенка, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – это обогащение представлений о внешних свойствах предметов. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Здесь то и приходит на помощь сенсорное развитие.

Возраст раннего детства наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. В этом возрасте закладывается и формируется развитие сенсорных представлений у детей средствами дидактических игр.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п.

Сенсорное воспитание - целенаправленное развитие и совершенствование сенсорных процессов. Главное, на что ориентировано данное развитие – улучшение деятельности мозга и речевых навыков.

Основными методами сенсорного развития можно назвать:

- обследование предметов;
- дидактические игры;
- занятия творчеством;
- игры на мелкую моторику.

Учитывая, что игра является основной формой и содержанием организации жизни детей это - самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Сенсорное развитие детей осуществляем через игровые технологии, так как именно игровые технологии — фундамент всего дошкольного образования.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В группе создан сенсомоторный уголок, где находятся различные пособия и игры по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста, многие из этих игр изготовлены своими руками.

Игровые технологии, которые используем в своей работе:

- 1) Блоки Дьенеша.
- 2) Палочки Кюизенера.
- 3) Ковролинография.

4) Математический планшет.

5) Технология Монтессори.

Ковролинография используется при знакомстве с предметным миром, при обучении ориентировке в пространстве, рассказыванию сказок, моделированию из геометрических фигур.

Математический планшет.

Математический планшет позволяет научить детей ориентироваться на плоскости. У детей развивается мелкая моторика, зрительное восприятие.

Технология М. Монтессори.

По методике Монтессори среда делится на 4 зоны: упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, развитие речи, а комплексы предметов для определения: размера, цвета, формы, звука, тактильных ощущений, запаха, веса, все выполнены из материалов знакомых ребенку.

Наш материал для работы упрощен и приближен к нашим возможностям, это то, что можно потрогать, поэкспериментировать: крышки, прищепки, тарелочки, баночки, яйца из киндер - сюрприза и различные крупы. Давно отмечено, что детей больше интересуют не игрушки, а бытовые предметы и им очень нравится переливание воды из различных баночек, перебирание, пересыпание, сортировка круп. Это такие игры, как «Найди клад», «Золушка», «Покорми Тимошку».

Игры с камешками Марблс - блестящее счастье детей!

Камешки Марблс и декоративные камешки-это яркий, разнообразный по форме, цвету, фактуре материал. Они получили название от английского слова, т.е. мраморные. Применяем данную технологию как в групповых занятиях, так и индивидуально.

Всем известно, что мелкая моторика неразрывно связана с нервной системой, зрением, восприятием, вниманием и памятью, а также с развитием речи ребенка, поэтому очень важно развивать её с самого рождения: сенсорные,

Тематически сенсорные песочницы могут быть самыми разнообразными, все ограничено лишь вашей фантазией.

В наполнители тоже может идти все, что угодно: разные крупы: рис (белый и покрашенный пищевыми красителями), манка, овсянка, рис, крупная соль, всевозможные макароны, фасоль, горох.

Зимой: снег или песок, ведь это так здорово, когда в песочнице можно играть не только летом, но и дома зимой, галька, аквагрунт.

Также, это природные материалы: желуди, каштаны, шишки, трава, листья, шиповник, земля, камни, ракушки, мох. Далее это нарезанная бумага, ватные шарики, бумажные шарики, бумажные салфетки.

Тематика сенсорных коробок также может быть разнообразной, например, по временам года. Самая простая сенсорная коробка, наполненная, например, горохом, даст возможность ребенку расширить свой тактильный опыт — он сможет трогать, пересыпать, переливать, исследовать, закапывать, откапывать и просто играть.

Несмотря на то, что современные производители предлагают множество игр и игрушек для развития мелкой моторики рук, мы уделяем особое внимание играм-самоделкам и нетрадиционному игровому оборудованию.

Таким образом: сенсорное развитие младших дошкольников это одно из важных направлений в личностном развитии детей и основа для успешного интеллектуального развития ребенка. А применение игровых технологий помогают получению знаний, умений и навыков, которые ребенок пронесет через всю свою жизнь.

#### Используемая литература.

1. Варган В.П. Сенсорное развитие дошкольников – Мн.: Бр ГУ, 2007. – 150с.
2. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1988. – 158 с.

3. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Под ред. Венгера Л.А.. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Книга для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.

4. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1- 3 года (метод. пособие для педагогов и дошкольных учреждений и родителей) - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.

*Юркова Л.В., воспитатель,  
БМАДОУ «Детский сад № 4»  
ГО Березовский*

### **Современные формы работы с детьми от 0 до 3 лет в ДОО**

В связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), возникла необходимость в обновлении и повышении качества дошкольного образования.

В целевых ориентирах ФГОС ДО, касающихся детей раннего возраста, отмечено, что к завершению этапа данного возрастного периода:

Ребенок должен интересоваться окружающими предметами и активно действовать с ними; эмоционально вовлекаться в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий и т.д..

Решить поставленные задачи нам помогает использование педагогических практик и технологий.

К числу современных образовательных технологий обучения наших воспитанников мы относим:

- технологии игрового обучения;
- личностно-ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие образовательные технологии.

Использование информационных технологий обусловлено социальной потребностью в повышении качества воспитания и образования детей раннего возраста. Современные дети отличаются от предыдущих поколений, информационные технологии входят в жизнь детей очень рано. Для ребенка раннего возраста наиболее характерны эмоциональная неустойчивость, яркость, импульсивность проявления эмоций, что постепенно сменяется большей адаптивностью. Все это определяет основную направленность педагогической работы с детьми – эмоциональное наполнение жизни ребенка и оказание помощи в осознании эмоций и их регуляции.

В своей работе с детьми раннего возраста я использую следующие современные формы и практики: куклотерапия, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, хеппенинг, экспериментирование с материалами и веществами.

1. Куклотерапия- этот метод основан на идентификации ребёнка с любимым героем мультфильма, сказки и любимой игрушки, он базируется на трех основных понятиях: «игра» - «кукла» - «кукольный театр». В куклотерапии я использую такие виды кукол, как куклы-марионетки, пальчиковые, плоскостные, перчаточные. Куклотерапию я использую во всех режимных моментах, в индивидуальной работе, в практической деятельности, в игре (сюжетных играх, драматизации, дидактических, строительных и т.д.). Куклотерапия позволяет объединить интересы ребенка и задачи воспитателя. Во время таких игр происходит интенсивное развитие речи, качественно и количественно обогащается словарный запас, развивается воображение, творческие способности ребенка, способность управлять собой, удерживать внимание в соответствии с сюжетом, логичность и самостоятельность мышления.

2. Ковролининг - это современный вариант школьной доски, содержащий в себе неограниченные возможности. Он позволяет сделать наглядным почти любое занятие или



игру. Комплекс игр на ковролине дает возможность проводить целенаправленные занятия по развитию сенсорных способностей. Такая работа включает следующие этапы:

- формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины;
- обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия (Д/И: «Собери ёлочку», «Собери бусы по образцу», «Сделай так же», «Собери предмет»; «Посади цветочки», «Собери грибочки», «Укрась ёлочку», «Что лишнее», «Что куда», «Найди такой же», «Найди свой домик», и др.).

3. Хешпенинг и сенсорные коробки- пособие для сенсорного развития детей раннего возраста, которое стимулирует развитие познавательных процессов, обогащает сенсорный опыт ребенка и способствует развитию мелкой моторики. В зависимости от наполнения коробки, игры с ней могут развивать и совершенствовать тактильное восприятие, слух, зрение и обоняние малыша.

4. Проектный метод - подразумевает разнообразные формы исследовательской работы, легко вписывающиеся в совместную деятельность педагога с детьми, что позволяет развивать познавательную мотивацию, способствует формированию навыков сотрудничества детей и взрослых. В ходе реализации проектов дети оказываются в различных жизненных ситуациях, сталкиваются с затруднениями и преодолевают их интуитивно, с помощью сложившихся привычек и умений, посредством применения новых знаний, способов деятельности, которые нужно найти самостоятельно, чтобы достигнуть поставленной практической цели.

Дошкольное учреждение сегодня – это сложный организм, стремящийся к совершенствованию, развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи и общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. Введение инноваций в образовательный процесс – это не прихоть, не равнодушное отношение к творческому поиску эффективных форм работы с детьми, это - требование времени.

Использование представленных эффективных практик и технологий с детьми 1,5-3 лет позволяет добиться лучшего усвоения учебного материала. Благодаря чему они становятся самостоятельнее, активнее, дети способны применять свои знания в новых ситуациях, использовать на практике и самостоятельно добывать их. Так как через игру идет процесс развития индивидуальных способностей и психических функций детей. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что для повышения качества образования и обеспечения полноценного и всестороннего развития ребенка в педагогическую практику работы с детьми раннего возраста требуется внедрение современных технологий. Применение современных педагогических технологий помогает сделать образовательно-воспитательный процесс эффективным, лично-ориентированным. Ведь в процессе воспитания и развития ребенка важно не только то, ЧЕМУ научить, но и то, КАК это сделать.

## ***Раздел «Технологии сотрудничества с родителями воспитанников в ДОО»***

*Баклыкова Н.Н., воспитатель,  
Коршунова А.С., ст. воспитатель  
МАДОУ д/с «Гармония» д/с № 101  
г. Нижний Тагил*

**«Портфолио группы как средство информирования родителей  
об образовательной деятельности»**

Технология «портфолио» один из способов повышения качества образовательного процесса, т. к. использование данной технологии способствует достижению положительных результатов деятельности коллектива в целом (группы ДОО). Дети, педагоги и родители нашего детского сада совместно участвуют в создании единого творческого продукта.

Цель ведения группового портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития группы детского сада, усилия, достижения в различных областях, создание атмосферы открытости, общности всех участников образовательного процесса. А также информирование родителей о жизни группы. Портфолио заполняется с периодичностью примерно 1 раз в месяц, хранится в специально оборудованное месте в раздевальной комнате группы, к которому есть свободный доступ у детей, родителей и педагогов.

Для оформления портфолио группы нам понадобилось: портфолио (папка с файлами, каждая страничка которого оформлена в соответствии со структурой). Необходимый материал (фотоаппарат, электронные файлы (готовые странички) или бумага для скрапбугинга, принтер, компьютер, электронный носитель - флешка).

В нашу структуру портфолио группы входят следующие компоненты:

1) Визитная карточка группы: герб группы, девиз, приоритеты, сетка занятий, наши воспитатели (ФИО и фото).

2) Давайте познакомимся: наши девочки (ФИО и фото). Наши мальчики (ФИО и фото).

Эти два раздела всегда остаются в нашем портфолио группы неизменными (изменяется только в случае смены воспитателей или изменения состава детей), а вот раздел 3 регулярно пополняется.

3) тематический раздел, к которым относятся праздники, развлечения, экскурсии, дни рождения, проектная и экспериментальная деятельность, а также интересные события из жизни детей группы, происходящие в детском саду.

Каждый новый тематический раздел портфолио начинается с объявления, которое изготавливают дети совместно с педагогом, учитывая то или иное событие, с целью информирования родителей о предстоящем мероприятии.

Затем идет подготовка к данному мероприятию. Каждый шаг подготовки фиксируется в портфолио группы с помощью фото или же ребята рисуют рисунок, где они учат стихи, которые дошкольники могут выбрать по своему желанию, разучивают песни, репетируют танцы, придумывают и изготавливают открытки или листовки, если это проектная деятельность. Все это отображается на страницах мероприятия в портфолио группы.

Затем итог, который может занять не одну страничку нашего портфолио. На итоговых страницах портфолио ребята также могут разместить рисунки или фото с заключительной части мероприятия, если это проект или эксперимент, то это какой-то получившейся «продукт», если праздник или развлечение, то фото и/или рисунки с самого праздника или развлечения. Также ребята на итоговых страницах рисуют эмоцию, которую вызвало у них данное мероприятие (улыбочки, смайлики, сердечки, цветочки и прочее)

И конечно же рефлексия, где родители делятся своими отзывами и пожеланиями, напутствиями. Например, после праздника «В гостях у царицы Осени» родители делились своими впечатлениям на осенних «листочках», которые дети сами вырезали. А затем оформляли страничку портфолио, и родители писали на этих листочках.

Таким образом портфолио группы, по нашему мнению, укрепляет взаимодействие с семьями воспитанников группы, повышает заинтересованность родителей (законных представителей) к жизни группы, к жизни собственного ребенка. Наша практика показала, что технология «портфолио» группы влияет, повышает желание и активность родителей для совместной деятельности в мероприятиях не только с своим ребенком, но и в составе группы и детского сада в целом.

*Бондарчик М.В., воспитатель,  
МАДОУ «Детский сад №4 «Сказка»,*

## МАСТЕР - КЛАСС

### Родительская мастерская как средство активного вовлечения родителей в процесс формирования ранней профориентации детей дошкольного возраста

Все знания и умения человека формируются с детства, в том числе и профессиональная направленность. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста — это первичный этап подготовки детей к выбору будущей профессии, заключающийся в знакомстве ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в будущем. Изучение профессий через профессии родителей способствует развитию представлений об их значимости в глазах детей, ценности каждого труда, развитию семейной династии. Чем больше и разнообразней будет информация, тем легче в будущем будет выбор.

Новизна мастер-класса заключается в том, что ознакомление детей дошкольного возраста с миром профессий осуществляется через совместную деятельность родителей и детей. В совместной деятельности не только дети учатся у родителей, но и родители приобщаются к интересам своих детей.

С целью вовлечения родителей и детей в совместную деятельность способствующую ранней профориентации детей дошкольного возраста, в нашей группе была организована «родительская мастерская», она является одним из видов группового взаимодействия с родителями воспитанников.

Задачи:

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимостью их труда для семьи и общества;
- сформировать представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- заинтересовать родителей совместными мероприятиями,
- привлечь к проведению совместных встреч, экскурсий на рабочие объекты;
- развивать у воспитанников эмоционально – положительное отношение к человеческому труду.
- пополнить развивающую предметно-пространственную среды, способствующую ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

«Погружение» в трудовой мир вместе со взрослым, которому ребенок безгранично доверяет, оставляет неизгладимый след в памяти у малыша и может повлиять на выбор его будущей профессии. А уж если взрослый сможет подкрепить свой рассказ познавательной экскурсией на свою работу, то «урок» подарит ребенку яркие впечатления на всю жизнь.

Перед началом работы было проведено родительское собрание, целью которого было подключить родителей к совместной деятельности. На родительском собрании родителям была предложена анкета «Ранняя профориентация» и «Интересы моего ребенка». Результаты анкетирования показали, что большинство родителей считают необходимым, проводить работу с детьми по ранней профориентации и готовы к диалогу и сотрудничеству.

Система работы выстроилась по двум направлениям:

1. Работа с детьми
2. Работа с родителями

И разделилась на три этапа.

Формы и методы знакомства детей с трудом взрослых:

**\*наблюдение за работой взрослых из близкого окружения**, т. е наблюдение за конкретными трудовыми процессами людей, (помощник воспитателя, медсестра, дворник, кастаньянша, машинист по стирке белья, делопроизводитель)

**\*сюжетно-ролевые игры** (в процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения)

**\*проблемные ситуации**

**\*проекты**

**\*информационно-коммуникационные технологии** (виртуальные экскурсии, мультимедийные презентации, если нет возможности посетить рабочее место)

**\*производственные экскурсии** (экскурсии на работу родителей)

**\*«творческая мастерская»** (приглашение родителей в ДОУ, где они непосредственно представляют свою профессию)

**\*мастер –класс**

Для реализации идеи был составлен перспективный план работы с детьми и родителями.

**I этап.**

В ходе данного этапа проводилась предварительная работа: определение целей, задач, сбор методического материала, разработка конспектов, бесед по ознакомлению детей с профессиями; индивидуальные беседы с детьми о том, кем и где работают их родители; внесение в группу тематических книг, анкетирование родителей. Попросили родителей принести свои фотографии на рабочем месте и вместе с детьми подготовить краткую историю о своей профессии. Итогом было создание альбома «Профессия моих родителей».

**II этап.**

Данный этап проводился в форме «родительских мастерских», алгоритм проведения таких мастерских был определен следующим образом: мы выбираем, какие родители будут представлять профессию; планируем детские мероприятия, которые сформируют у детей представления об этой профессии (стихи, песни, познавательные игры); определяем совместную творческую деятельность родителей и детей по этой теме и решаем, как дополнить детские знания.

В организованной «мастерской» родитель выступает представителем той или иной профессии. Рассказывает, что она собой представляет, какие риски она в себе таит, какую пользу приносит. Знакомит с атрибутами, инструментами, помощниками в труде, рассказывает об их использовании. У детей есть возможность увидеть и потрогать форму, спецодежду, различные защитные приспособления. После знакомства с профессией «творческая мастерская» трансформируется в специальную среду, с учетом специфики каждой профессии создаем условия для создания игрового сюжета. Деятельность в мастерской выстраивается по определенному алгоритму: создание условий для мотивации детей, подбор нужных средств, самостоятельная деятельность ребенка, получение результатов, рефлексия. Такое «погружение» в профессию считаю одним из самых эффективных методов, помогающих получить реалистичные представления о профессиях.

В процессе реализации проекта выяснилось, что у многих родителей есть свои увлечения, и они готовы поделиться своими умениями с другими родителями и детьми. Так появилась идея проведения мастер-классов. Мастер-класс – это неформальное объединение родителей, детей и педагогов. Основной принцип мастер-класса можно описать следующей фразой: «Я знаю, как это сделать, и я научу вас». Главное достоинство мастер-классов это установление эмоционального контакта в цепочке «педагог-родители-дети».

Родители провели мастер-классы по кулинарному практикуму (пекли вафли, делали фруктовый салат), познакомили с техникой «декупаж» и изготовили новогодние игрушки в данной технике. Мастер-класс по изготовлению фликеров (световозвращатели).

**III этап.**

Следующим этапом вовлечения родителей и детей в совместную деятельность способствующей ранней профориентации, которые оставили самые яркие впечатления – производственные экскурсии. Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. А для детей дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

В ходе экскурсий на работу к родителям дети проявляли активность и интерес к профессиям. В процессе экскурсии дети получали возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной

профессии. Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастал, если дети могли принять в ней, хотя бы небольшое участие. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых. Это наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания детям, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых. В ходе экскурсии, в процессе наблюдений, педагог дополняла полученную информацию, обращала внимание ребят на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, ее назначение. По возвращению в группу с детьми обязательно обсуждалось увиденное, организовывались выставки рисунков «Что запомнилось?», «Что понравилось?». Экскурсии позволяют дополнить знания, полученные ребенком на занятиях в детском саду.

В процессе реализации проекта у воспитанников наблюдались такие личностные качества, как привычка к трудовому усилию и способность работать в коллективе, что является определяющим условием для дальнейшей социально-бытовой ориентировки и адаптации детей в обществе. Дети начинают гордиться результатом своей работы; к ним приходит понимание, что все люди трудятся на благо других людей, и они сегодня тоже сделали что-то полезное.

Работа по данной теме не завершена, в перспективе продолжить ее в дальнейшем.  
<https://youtu.be/RzToHtr1J3Q>

*Варламова Т.П., воспитатель,  
МАДОУ детский сад 18,  
ГО Красноуфимск*

### **Детско-родительский отряд как одна из форм работы по экологическому воспитанию дошкольников**

В работе по экологическому воспитанию и образованию дошкольников одной из главной составляющей является работа с родителями воспитанников. Ведь только опираясь на семью, только совместными усилиями, продвигаясь в едином ритме мы сможем решить главную нашу задачу – воспитать человека экологически грамотного, умеющего просто любить все живое, бережно относиться к тому, что подарила ему мать-природа.

Проанализировав опрос детей в группе по теме «Земля – наш общий дом» выявила, что у воспитанников недостаточно сформированы экологические компетенции. В связи с этим и возникла идея создания экологического движения.

В рамках реализации экологического движения, было проведено анкетирование родителей по вопросам экологического воспитания дошкольников. Анкетирование показало, что родители (законные представители), положительно относятся к экологическому воспитанию дошкольниками и готовы стать помощниками и наставниками экологического движения.

Новизна представленного опыта в том, что экологическое движение создано в условиях группы детского сада, целью которого является улучшение экологической ситуации путем осуществления экологической пропаганды, просветительской и практической деятельности экологического отряда, привлечение воспитанников и их родителей к решению социально – значимых проблем через участие в экологических проектах, акциях.

Создав детско-родительский экологический отряд «ЭКОкапельки» с девизом: Только вместе,

Только дружно

Помогать планете нужно!

мной была разработана программа «Твой след на планете».

Основными направлениями программы являются:

*Природоохранные и социальные акции*

- «Посади цветок»

Родители принесли в группу отводку своего домашнего комнатного растения, для обмена с другой чьей-то понравившейся. Дома воспитанники с родителями посадили растения в красивое цветочное кашпо, чем разнообразили свою оранжерею.



- «Поможем бездомным животным»

Мы объявили благотворительный сбор корма, необходимых вещей для четвероногих постояльцев, которые были переданы представителям приюта.

- «Аллея выпускников»

Акция состоялась, и наши выпускники вместе с родителями посадили свои первые пихтовые деревья. Посаженные ребятами деревья растут и хранят память о заботливых руках выпускников.



Досуговые мероприятия

- Мастер – класс «Синичкин день».



С большим энтузиазмом воспитанники с родителями приняли участие в мастер-классе «Птичья столовая» по изготовлению кормушек. Каждая кормушка была сделана из бросового разнообразного материала. При изготовлении обязательно учитывали то, что кормушка должна быть удобной для птиц. Все «Птичьи столовые» развешены детьми и родителями в своих дворах. Теперь птицы регулярно прилетают к их жилищам за помощью.

- Творческая встреча «Первоцветы» началась с интересного рассказа воспитателя об этих удивительных цветах. Узнали и о том, что подснежники занесены в Красную книгу. Затем приступили к изготовлению подснежников из одноразовых пластиковых ложек, картона и трубочек от коктейля. Корзина с букетом, сделанная воспитанниками и родителями, вышла совсем как настоящая.



- Все семьи ответственно отнеслись к организации выставки «Елочка- зеленая иголочка», работали с желанием. Фантазии участников выставки елок из бросового, подручного материала не было предела. Ни одна елочка не повторила другую. Каких только елок мы не увидели – и из пластика, и из мишуры, и из ткани, и из фетра... Замечательные работы создали праздничное настроение, доставили нам радость!

- К Всемирному дню Земли была оформлена фотовыставка «Земля – наш общий дом». Родители совместно с детьми отобразили в каждой работе удивительный мир живой природы. Выставочные материалы помогли задуматься и поразмышлять о хрупкости окружающего мира и найти ответ на вопрос, как этот мир сохранить.



- В ходе организованного в сосновой роще экологического праздника «В гости к лесным жителям» воспитанники с особым старанием и неподдельным интересом выполняли все задания. Выполняя задания, ребята показав свои знания, узнали новое, получили массу положительных эмоций и внесли частичку своей помощи природе.

Информационно-просветительская деятельность

- «Берегите воду» под таким девизом была выпущена агитационная газета, которую разместили в магазине «Купец». Газету оформили яркими рисунками и картинками, показав, почему нужно беречь воду.



- Открытка – листовка «Защити первоцвет», выполненная из ватных дисков и картона, поверх цветка

приклеена красная лента, как знак о редком растении, занесенном в Красную книгу. Участники экологического отряда раздавали листовки прохожим на улице. При вручении открыток-листочков напоминали жителям и гостям города о бережном отношении к природе, чувстве ответственности за совершенные поступки.

Подводя итог изложенному, считаю, что, уделяя внимание экологическому воспитанию детей, мы способствуем формированию личности с устойчивыми моральными принципами и ответственным отношением ко всему живому. И наиболее эффективным экологическое воспитание будет в том случае, если оно подкреплено личным примером взрослых.

*Воронцова Н.А., воспитатель,  
МАДОУ №39  
ГО Сухой Лог*

### **Социальные благотворительные акции, как одна из эффективных форм сотрудничества с родителями воспитанников в ДОО.**

В настоящее время современное Российское общество остро переживает кризис духовно – нравственных идеалов и самая большая опасность, подстерегающая наше общество, заключается в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте и милосердии, великодушии и справедливости. Исходя из этого, актуальным вопросом считается создание волонтерского движения в детском саду, как социальном институте, который должен готовить к жизни.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на дошкольные образовательные учреждения и семьи воспитанников возлагаются ответственные социальные задачи. Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной и сложной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей в ДОО помогает им увидеть многое, а сложной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход. Главная цель в работе с родителями – вовлечение их в единое образовательное пространство «Детский сад - семья».

Для того чтобы спланировать работу с родителями, необходимо хорошо знать родителей своих воспитанников, настрой и ожидания от пребывания их ребенка в детском саду. Для того чтобы выстроить работу с родителями и сделать ее эффективной, необходимо продумать действенные формы взаимодействия с семьёй. В своей практике использую такие виды как: проведение анкетирования, беседы, дистанционная работа, тематические прогулки выходного дня.

В современном обществе чувствовать себя уверенно могут лишь социально развитые личности, обладающие интеллектом, психологическим и социокультурным потенциалом. Проведение социальных акций в практике работы образовательных учреждений может рассматриваться в качестве эффективной технологии работы с детьми и с родителями.

Социальная акция - один из видов социальной деятельности, целями которой могут быть: привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме, дате, какому-либо событию. Социальная акция – мероприятие, направленное на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада.

Способность сопереживать – один из главных жизненных навыков, который напрямую влияет на духовное и интеллектуальное развитие личности дошкольника, а также на его социальную адаптацию. Главная цель в привлечении к социальным акциям родителей – воспитание человечности, доброты и отзывчивости у детей и взрослых. Воспитание человечности, доброты и отзывчивости возможно только тогда, когда участники акций непосредственно вовлечены в ситуации помощи и заботы, когда они понимают, что им по силам сделать жизнь других людей лучше, радостнее и счастливее.

Акции относятся к технологиям непрямого обучения, когда родители участвуют в мероприятии добровольно, а цели достигаются за счет того, что они сами открывают для себя новые знания, делают выводы, присваивают ценности, включившись в специально организованную деятельность в специальной среде. При этом родители сами определяют меру своего участия в акции.

При организации акции в нашем ДОО используются разные формы проведения акций по форме организации и конечного продукта: игра, квест, митинг, флэшмоб, конкурс, концерт и т.д., которые реализовываются в реальном или Интернет пространстве.

Совместно с родителями были организованы следующие акции:

1. Участие в акциях благотворительного фонда «Помощь семье и детям» – «Доброта в каждый дом», сбор продуктов питания для одиноких пожилых людей.

«Новый год в каждый дом!», приобретение новогодних подарков детям из неблагополучных семей.

2. Участие в интернет челленджах (акциях) от ГИБДД Свердловской области и г. Сухой Лог

3. Акция «Синичкин день», изготовление кормушек и лакомств для пернатых друзей.

4. «10000 шагов к здоровью», акция, направленная на пропаганду здорового образа жизни.

5. «Поможем братьям нашим меньшим» участвовали семьи детей и сотрудников всего детского сада. Собраны и переданы в приют для бездомных животных: корм для животных, средства от блох и клещей, медикаменты, игрушки для животных.

В связи с последними событиями в стране, СВО на территории Украины, наш детский сад не остался равнодушным и всеми способами помогает участникам СВО. Были организованы такие акции: «Своих не бросаем», «Весточка с родного края», «Сухоложье фронту», «Поздравительная открытка неизвестному солдату», «Окопная свеча».

Анализируя результаты проведенных социально – значимых акций, можно с уверенностью сказать, что родителям удалось: актуализировать свои потребности общения с детьми, узнать подробнее о причинах и способах решения трудных ситуаций, возникающих при воспитании проанализировать собственные ошибки воспитания и найти пути их преодоления поделиться приемами воспитания, используемыми в семьях и обменяться родительским опытом; получить информационную консультационную поддержку по вопросам воспитания детей; освоить новые практики взаимодействия с ребенком; увидеть собственного ребенка с другой стороны, «зарядиться» мотивацией на дальнейшее повышение родительской грамотности.

Вовлечение родителей, педагогов в социальные благотворительные акции – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка, на развитие его нравственных качеств.

Я считаю, что применение данной технологии позволяет эффективно формировать и развивать у детей коммуникативные навыки, саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Использование социальных акций – гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми оказать бескорыстную помощь ближнему.



### **«Почта доверия», как инструмент взаимодействия педагогов и родителей.**

Дошкольное образовательное учреждение – это первое образовательное учреждение, с которым вступают в контакт родители. Основным структурным элементом в детском саду является группа. Воспитатель, как организатор и координатор деятельности в группе, непосредственно взаимодействует как с детьми, так и с родителями. Стоит отметить что, какой бы высокой ни была квалификация воспитателя, как бы глубоко не продумывались содержание и формы образовательной деятельности с детьми, положительный результат, может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого информационно - образовательного пространства, подразумевающего обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом, на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

В основе взаимодействия учреждения и семьи лежат разные формы сотрудничества: родительские собрания; семинары-практикумы; дни открытых дверей; открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности; родительские конференции; анкетирование; информационные вечера; беседы, консультации; дискуссии за круглым столом; вечер встречи со специалистами (психолог, методист,); спортивные развлечения; вечера-досуги и т.д. Где родители полноправные участники, обмениваются идеями, практическими советами.

Формы и методы работы, должны быть направлены не только на повышение педагогической культуры родителей, но и способствовать сплочению семьи, ребёнка с особенностями в развитии, с детским садом.

Одной из нетрадиционных форм взаимодействия педагогов и родителей в нашей группе стала «Почта доверия».

Задачами такой формы работы являются:

- обеспечить обратную связь между детским садом и родителями для полноценного пребывания ребенка в детском саду.

- использовать «Почту доверия», как рабочий инструмент для дальнейшей работы с родителями.

- вызвать активность, заинтересованность родителей через письменную форму общения.

«Почта доверия», это «Почтовый ящик», который дает возможность изучить актуальные вопросы и мнения родительской общественности.

У родителей есть возможность оставить подписанные или анонимные обращения, свои идеи, предложения, пожелания, отзывы и благодарность, рекомендации, замечания по работе детского сада, поделиться радостью или сомнениями, предложить темы встреч, задать вопросы, обратиться к воспитателям группы, специалистам детского сада, заведующему, старшему воспитателю, педагогу-психологу.

Почтовый ящик установлен на видном и доступном месте, в приемной. На почтовом ящике помещены все необходимые принадлежности (бумага, ручки).

Родителям был презентован разработанный почтовый ящик, объяснен механизм работы, наглядно продемонстрирована его действенность, была организована обучающая ситуация по пользованию родительской почтой: на встрече с родителями было предложено наполнить представленный ящик.

Выемка писем из ящика происходит ежедневно.

Затем информация обобщается и обрабатывается, продумываются формы информирования родителей по их обращениям.

В течение учебного года педагоги отвечают на поступившие обращения и запросы. Ответ на запрос письмо может быть представлен в виде буклета, информации на стенде,

памятки, ссылки на электронный ресурс, в виде встречи с руководителем или со специалистами, приглашением на непосредственную образовательную деятельность.

Все специалисты учреждения продемонстрировали готовность отвечать и реагировать на все обращения, чтобы поддержать желание родителей обращаться при помощи почты.

Для обратной связи почты нами используются индивидуальные карманы на шкафчике каждого ребенка, если известен адресат письма, то интересующая его информация вкладывается туда.

Так же мы вкладываем в карман:

- короткие сообщения о достижениях ребенка, его успехах,
- знаки – символы, которые отображают, чем занимался сегодня ребенок и какие индивидуальные занятия со специалистами посещал,
- индивидуальные рекомендации.

В нашей группе стало хорошей традицией вручать родителям письмо - открытки с пожеланиями на дни рождения каждому родителю. Бумажное письмо - это тепло руки, сотворившей письмо. На практике показываем силу доброго слова, при личном вручении письма адресату, даём ощутить эмоции при получении доброго послания – письма, открытки.

Такие карманы стали очень популярны в нашей группе для взаимодействия с родителями.

Представленная почта не замещает и не может заменить непосредственного общения, но служит хорошим поводом сделать его продуктивным, понятным и насыщенным. Родительская почта — это только повод для дальнейшей работы и дополнительное средство обеспечения оперативной и адекватной обратной связи.

*Земская Е.Ю., учитель-логопед,  
МБОУ НШДС №105,  
Г. Нижний Тагил*

## **Технологии сотрудничества с родителями воспитанников в ДОО Взаимодействие учителя-логопеда с родителями Инновационные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями**

Инновационные формы взаимодействия с родителями предполагают три составляющие:

- активную позицию родителей в партнерстве с педагогами;
- инициативность в процессе сотрудничества и побуждения к действиям;
- применение в семейной среде.

Задача учителя-логопеда – раскрыть перед родителями важность комплексного воздействия в коррекционной работе и порекомендовать соответствующие приёмы.

### **Анкета для родителей**

Анкета для родителей по вопросам организации логопедической работы в ДОО

*Уважаемые родители!*

*С целью повышения эффективности логопедической работы с детьми просим вас ответить на следующие вопросы анкеты.*

#### **1. Заполняет анкету:**

мама \_\_\_\_\_

папа \_\_\_\_\_

другой член семьи \_\_\_\_\_

#### **2. Возраст ребенка (полный) \_\_\_\_\_**

#### **3. Считаете ли вы, что у вашего ребенка есть недостатки речи?**

да, ребенок неправильно произносит звуки, слова \_\_\_\_\_

нет, речь ребенка меня не смущает \_\_\_\_\_

другое \_\_\_\_\_.

**4. Замечает ли ваш ребенок свои трудности в речи?**

да, замечает и переживает \_\_\_\_\_

да, замечает, но не переживает \_\_\_\_\_

нет, не замечает \_\_\_\_\_

**5. Вы что-нибудь знаете о речевом развитии детей**

знаю достаточно много \_\_\_\_\_

хотелось бы знать больше \_\_\_\_\_

меня это не интересует \_\_\_\_\_

другое \_\_\_\_\_

---

**6. Считаете ли вы, что вашему ребенку необходимы логопедические занятия?**

да \_\_\_\_\_

нет, логопедические занятия – лишняя нагрузка для моего ребенка \_\_\_\_\_

мне все равно \_\_\_\_\_

другое \_\_\_\_\_

---

**7. Что вы ожидаете от логопедических занятий, организуемых в детском саду?**

улучшения речи ребенка \_\_\_\_\_

логопедические занятия не дадут положительного результата \_\_\_\_\_

логопедические занятия окажут благотворное влияние не только на речевое развитие, но и на умственное \_\_\_\_\_

другое \_\_\_\_\_

---

**8. В какой форме вы хотели бы сотрудничать с учителем-логопедом?**

родительские собрания \_\_\_\_\_

индивидуальные консультации \_\_\_\_\_

оформление стендов, папки-передвижки \_\_\_\_\_

буклеты, листовки, раздаточный материал \_\_\_\_\_

выпуск речевой газеты \_\_\_\_\_

посещение индивидуальных, групповых занятий \_\_\_\_\_

проведение совместных мероприятий \_\_\_\_\_

другое \_\_\_\_\_

---

**9. По каким вопросам вы хотели бы получить консультацию учителя-логопеда?**

---

**10. Хотели бы вы присутствовать на логопедических занятиях вместе со своим ребенком?**

да \_\_\_\_\_

нет \_\_\_\_\_

другое \_\_\_\_\_

---

**11. Готовы вы ли выполнять рекомендации учителя-логопеда по коррекции речи ребенка дома?**

да, готов (а) \_\_\_\_\_

нет, у меня нет на это времени \_\_\_\_\_

нет, занятий учителя-логопеда с ребенком в детском саду будет достаточно \_\_\_\_\_

другое \_\_\_\_\_

---

**12. Ваши пожелания по организации логопедической работы в детском саду:**

---

*Благодарим за сотрудничество!*

В ходе анкетирования родителей на вопрос «**Что вы ожидаете от логопедических занятий, организуемых в детском саду?**» было выявлено, что 40%-ожидают улучшение речи, 55%- считают, что занятия благотворно повлияют на развитие не только речи, но и интеллекта, 5%- считают, что занятия только в детском саду не дадут положительного результата.

На вопрос «**В какой форме вы бы хотели сотрудничать с учителем-логопедом?**» 33% родителей хотели бы через индивидуальные консультации, 22%- через буклеты, листовки, раздаточный материал, 45%- ответили другое и написали ИКТ.

#### **Группа в ВКОНТАКТЕ для взаимодействия с родителями**

Учитывая результаты анкетирования родителей, мной была создана группа в социальной сети «ВКОНТАКТЕ» (ссылка на группу <https://vk.com/club222639610>).

В данной группе, в удобной для родителей форме выкладываю материал:

- на закрепление лексической темы (пройденной в детском саду);
- игры на внимание: находилки, четвёртый лишний, лабиринты;
- игры для развития слуха: «Угадай животное по голосу», «Расскажи историю по картинкам» -изменение голосовой окраски речи для изображения героя.
- игры на развитие мелкой моторики: пазлы, головоломки, идеи создания игр из подручных средств дома
- игры для постановки звуков: «Договори слово», «Магнитофон»- произнести ряд слогов и чтобы ребёнок повторил ударный слог интонацией
- филворды, кроссворды;
- раскраски и графомоторные прописи – для подготовки руки к письму
- идеи поделок;
- артикуляционные упражнения (которые можно посмотреть наглядно и правильно выполнять дома).

На странице в разделе **подробная информация**, есть ссылки на Google диск:

- Артикуляционная гимнастика на каждую группу звуков
- Упражнения на автоматизацию звука (в слогах, словах и предложениях)
- Упражнения на дифференциацию звука (различие артикуляторно-схожих звуков в речи)
- Полезные советы

#### **Подводим итоги**

На данный момент в группе 43 подписчика. Родители активно пользуются данной информацией в группе, задают вопросы. Такой вид взаимодействия с учителем-логопедом им доступен и удобен.

*Крысанова А.В., учитель-логопед,  
МАДОУ «Детский сад № 2»,  
г. Камышлов*

#### **Тренинг как активная форма взаимодействия учителя-логопеда с семьёй**

Формирование личности начинается с рождения в процессе общения ребенка с близкими взрослыми (это и родители, и братья, сестры, а также другие члены семьи). Коммуникативная деятельность является одним из важнейших способов получения информации о внешнем мире и способом формирования личности ребенка, ее познавательной и эмоциональной сфер.

Исходя из опыта работы, мы определили основные направления организации коммуникативной деятельности воспитанников в детском саду:

- Создание психолого - педагогических условий для речевой практики детей, развития коммуникативных навыков.

- Реализация комплексного коррекционного воздействия на речевое развитие дошкольников.

- Оптимизация работы педагогов.
- Организация целенаправленной работы с родителями, направленной на правильное речевое воспитание ребенка в семье.
- Создание предметной развивающей среды в группах.

Очень важным в коррекционной работе с детьми, имеющих речевые нарушения является систематизация и непрерывность, постоянное закрепление полученных знаний и навыков на логопедических занятиях. И в этом случае родители - не сторонние наблюдатели, а активные помощники логопеда. Мама и папа вполне могут стать для своих детей «домашними логопедами» при наличии соответствующего обучения их методам игровой терапии в коррекции речевых нарушений и развитии речи.

Однако, несмотря на большие возможности многопланового и постоянного воздействия на речь ребенка с речевыми нарушениями, следует отметить, что автоматизация приобретенных навыков не всегда удается в сроки, предусмотренные пребыванием ребенка в дошкольном учреждении.

Отсюда возникает необходимость закрепления полученных навыков на занятиях в домашних условиях. В привычной для ребенка обстановке и постоянным общением с окружающими ребенка близкими закрепление речевых навыков может проходить естественно и легко.

Тем не менее, как показывает опыт работы с семьями воспитанников, родители не всегда умеют создать необходимые условия для постоянной тренировки речи ребенка. Вследствие этого дети нередко теряют речевые навыки, приобретенные во время пребывания в дошкольном учреждении.

Это в свою очередь побуждает логопедов искать такие формы взаимодействия с родителями, в результате которых они смогли бы в дальнейшем создать дома условия для постоянной тренировки речи своего ребенка. Вот почему совместная деятельность логопеда с семьями воспитанников становится необходимой и неотъемлемой частью коррекционного процесса.

Активизация коммуникативной деятельности с родителями и детьми, посещающих дошкольные учреждения, осуществляется в разных формах, среди них особым успехом родителей пользуются тренинги.

В чем же суть тренингов? Тренинг - это не магическое действо, а интенсивное обучение, направленное на развитие определенных навыков. Главное его отличие от других форм работы – в том, что на тренинге каждому участнику становятся доступны не только опыт и знания педагога, ведущего эти занятия, но и опыт и знания других участников. Таким образом, представления родителей о речевой проблеме своего ребенка, о путях выхода из неё многократно расширяются. Часто само присутствие на группе уже способствуют снятию остроты проблемы. Мама или папа, посетившие тренинг, убеждаются в том, что не только их ребенок имеет нарушения речи. Они видят, что с аналогичными трудностями в том или ином виде сталкиваются родители многих детей. А это значит, что никакой катастрофы во всем этом нет и что речевые проблемы ребенка можно решить.

Участники тренинга получают теоретические знания и участвуют в упражнениях, дающих им возможность применить полученные знания к конкретной ситуации с их детьми. Тренинг дает родителям, имеющим детей с речевой патологией, информацию о том, какие нарушения в речевом развитии бывают у детей, с какими трудностями они могут столкнуться в процессе воспитания и развития своих детей, как нарушения устной речи могут отразиться на их успеваемости в школьном обучении. Но самое главное – с помощью тренинга родители учатся, как преодолевать эти трудности, как в игровой форме можно решать имеющиеся проблемы речи.

Лучше если в тренингах участвуют оба родителя или те люди, которые занимаются воспитанием ребенка, например, бабушка и мама.

Тренинг проводится с группой, состоящей из 10-12 человек. Занятия проводятся 1 раз в месяц по 30 минут.

*Цели:*

- Раскрыть перед родителями важную сторону исправления нарушений речи ребенка-логопата;
- Раскрыть возможности переноса полученных знаний на тренинге в условия семейного воспитания.

*Задачи:*

- Усиление способности родителей к пониманию речевого нарушения своего ребенка, наблюдение и совместная деятельность;
- Изменение неадекватных родительских позиций по отношению к речевым недостаткам своего ребенка;
- Оптимизация форм родительского взаимодействия в процессе преодоления речевых нарушений детей.

*Структура тренингового занятия:*

- Разминка;
- Постановка проблемы (тема и цель тренинга);
- Обсуждение и повторение закрепленного дома навыка;
- Практическое изучение нового материала (введение в ролевую игру);
- Рекомендации по закреплению навыка дома.

К традиционным нормам тренингового занятия относятся: работа в кругу, правила «одного микрофона» и «поднятой руки», принятие мнения каждого сидящего в кругу, право на собственное мнение и его аргументирование.

При проведении тренингов используется ряд методов:

- 1) инструкция: тема тренинга, описание проблемы, способы её преодоления или исправления;
- 2) практика: новый навык должен быть отработан родителями так, чтобы он мог быть использован дома;
- 3) ответная реакция: дать информацию родителям о том, как участники тренинга могут использовать данный навык в домашних условиях;
- 4) перенесение: перенесение или обобщение родителями полученного навыка в работе с детьми с речевыми нарушениями в обычную жизнь.

На каждом тренинге отрабатывается один практический навык.

Благодаря организации тренинговых занятий для родителей, у детей с нарушениями речи, отмечается повышение речевой активности; развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах деятельности.

*Тема: «Автоматизация звука (Ш) в домашних условиях»*

Цель: Привлечение родителей к активному участию в коррекционной работе по преодолению речевого дефекта у детей.

Задачи:

*Обучающие*

- знакомство родителей с игровыми приёмами автоматизации звука [Ш] в слогах, словах.
- закрепление правильной артикуляции поставленного звука[Ш];
- совершенствование умения правильно произносить звук[Ш] с опорой на зрительный, слуховой и кинестетический анализатор;
- развитие навыка звукового анализа и синтеза.

*Коррекционные*

- развитие фонематического восприятия, мимики и просодических компонентов речи;
- развитие артикуляционной, пальчиковой, общей моторики.
- воспитание самоконтроля за речью.

1.Вступительное слово:

Речь — это сложная система. А звукопроизношение — это самая важная составляющая всей этой системы. Существует стереотип, что дефекты речи пройдут со временем сами собой. Но это не так, для их исправления необходима целенаправленная, систематическая и длительная коррекционная работа. В этом то и отводится значительная роль родителям, поскольку большее время ребенок проводит дома с вами. Мама и папа, или другие члены семьи, вполне могут стать для своих детей «домашними логопедами» если их обучить специальными методами игровой терапии в коррекции речевых нарушений и развитии речи.

Налаживайте речевой и эмоциональный контакт со своим ребёнком, играйте вместе с ним.

Очень важно, чтобы все, в особенности вы, следили за правильной речью своих детей на этапе автоматизации звуков. До какого-то определенного момента звук произносится ребенком только изолированно или в слогах, словах. Очень сложно ввести поставленный звук в речь. После того как звук поставлен, мы закрепляем его в словах, а за тем переходим к фразе, и тут то надо как можно чаще проговаривать ребенку: «Скажи правильно!»; поправлять его речь вне детского сада.

Я вас приглашаю принять участие в тренинге.

2. Давайте познакомимся. (Знакомство с членами семьи. Игра с мячом).

3. Сейчас я прочитаю скороговорку, а вы догадайтесь, какой звук повторяется чаще других звуков?

Шесть мышат

В камышах шуршат.

- ответы детей.

4. Правильная артикуляция звука (Ш). \_Давайте все попробуем сказать звук (Ш) правильно (язычок сделаем в форме чашечки и поставим за верхние зубы, на твердое небо, губы сделаем рупором).

- все присутствующие правильно произносят поставленный звук у ребёнка вместе с ним.

5. Беседа.

- Как вы думаете, а зачем мы тренируем язычок?

- Давайте сделаем зарядку под музыку!

6. Комплекс общих упражнений под музыкальное сопровождение: (Бабка - ёжка, выгляни в окошко).

1 куплет:

- улыбнуться, сделать «заборчик» и поднять плечи, а затем вытянуть губы в трубочку и опустить плечи синхронно.

- надуть одну щеку

- надуть вторую щеку

- «Худышка»

- «Причешем язычок зубами»

- Качели

Припев: пальцами – утята, + руки (окошко)

- «Лопаточка», «Чашечка», «Фокус»

Проигрыш: полочка руками; пятка, носик, топ-топ-топ.

2 куплет:

- «Лошадка»

- «Грибок»

- «Гармошка»

- «Бублик»

- «Лопаточка», «Чашечка», «Фокус»

Проигрыш: полочка руками; пятка, носик, топ-топ-топ.

7. Дидактическое упражнение «Движение, сопряженное с произношением звука (Ш)» под музыкальное сопровождение (В каждом маленьком ребёнке) по очереди все показывают движения, произнося звук (Ш) вслух.

Ведущий (логопед) показывает образец задания.

8. Дидактическое упражнение «Пройди по-другому». Ведущий (логопед) проходит по дорожке «маршируя» (вперёд) и говорит: ША-ША-ША (Барбарики). Все члены семьи, включая ребёнка, придуманными движениями проходят по дорожке по-своему.

9. Дидактическая игра «Надень пружинку на палец и повтори слово». Ведущий (логопед) раздаёт пружинки Су-джок и члены семьи повторяют слово ведущего, надевая их на пальцы попеременно. (шаг, шайба, ушанка, шахта, шея, наш, ваш и т.д.)

10. Драматизация ситуации «В супермаркете»:

Представьте, что ваш ребёнок увидел игрушку своей мечты и просит вас её купить, произнося звук (Ш).

11. Пальчиковая разминка с использованием аппликатора Кузнецова, нажимая попеременно пальцами по аппликатору, при этом произносить звук, слог, слово, постепенно ускоряясь. (Ходит песенка по кругу)

Сначала (ш), (аш), (ош), (уш), (иш); (ша), (шо), (шу); (шаг), (шея), (наш), (ваш).

12. Приз ребёнку.

13. Итог мероприятия.

Какие приёмы вам больше всего запомнились? Будете ли вы применять понравившиеся приёмы дома? Выберите смайлики, которые ассоциируются у вас с этим мероприятием.

- Все эти приёмы можно применять, заменяя другие поставленные звуки (Р, Л, С, Ж, З).

*Ленкова Н.Л., педагог-психолог,  
Детский сад 39,  
ГО Ревда*

### **Мастер-класс "Здоровый образ жизни: как воспитать его у ребёнка?"**

**Цель:** формирование у родителей устойчивых мотивов к сохранению и укреплению здоровья своих детей, стремления к здоровому образу жизни и объединение усилия семьи и детского сада в решении задач, направленной на формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста;

**Задачи:**

- Повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье посредством педагогического просвещения.

-Познакомить родителей с современными здоровьесберегающими технологиями, применяемыми в ДОУ.

-Оказать родителям помощь в разработке плана работы по формированию здорового образа жизни у ребёнка в семье.

- Побудить родителей к совместной оздоровительной деятельности с детьми, направленной на установление благоприятного эмоционального климата в семье.

**Ход мастер-класса:**

#### **1. Вступительное слово.**

Психолог приветствует родителей, знакомит их с темой и задачами мастер-класса. Затем он проводит разминку для снятия напряжения и повышения внимания.

**Педагог-психолог:** Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня мы здесь собрались с вами для того, чтобы еще раз поговорить об очень важной, на наш взгляд, проблеме **негативных зависимостей**, которые могут возникнуть у **ребенка в будущем**.

Понятно, что здоровье – самое важное, что заботит всех родителей. Будет у ребенка здоровье, будет и успешность в обучении, в познании мира, в личностных достижениях и т. п.

**Помните:** привычки и модели поведения, в том числе связанные с риском для здоровья, формируют у ребёнка сами родители или другие члены семьи, воспитывающие ребёнка - оказывают влияние на человека на протяжении всей жизни, и большинство из нас, как бы



хорошо мы не жили, могли бы быть более активными физически, и питание наше могло бы быть поздоровее. Даже незначительные изменения в нашем сегодняшнем образе жизни могут иметь колоссальное значение для будущего наших детей.

Чем меньше ребёнок, тем в большей степени он не может участвовать в выборе того или иного образа жизни. Он ест ту пищу, которую ему дают, дышит воздухом, который комфортен для других членов семьи, в том числе насыщенным табачным дымом, он часами смотрит телевизор, если это делают другие и т.д. Выбирая тот или иной образ жизни, родители несут ответственность не только за собственное здоровье, здоровье детей, но и за здоровье своих будущих внуков. Здоровье детей – цель где безусловно сходятся интересы семьи и общества. Общность интересов в том, чтобы помочь себе, своей семье вырастить здоровую смену, жить в здоровой стране.

Но это еще не все. Не менее важной, на наш взгляд, является проблема негативных зависимостей, которые могут возникнуть у ребенка в будущем. Это **алкоголизм**, наркозависимости, **табакокурение**, **игромания**. Как показывают многолетние наблюдения за детьми, ребенок, с детства привыкший заниматься спортом, содержать в чистоте свое тело, правильно питаться, проводить много времени на свежем воздухе, а не у экрана телевизора или компьютера, менее подвержен тому, что будучи взрослым, будет способен навредить своему здоровью. И именно с самого раннего возраста нужно приобщать ребенка заботиться о своем здоровье, воспитывать у него заинтересованность в собственном самосохранении.

Но одно дело знать, другое – делать, и с каким чувством – с радостью или из-под палки.

То есть, если ребенка насильно принуждать заниматься физкультурой, соблюдать правила гигиены, он быстро теряет к этому интерес и пользы в будущем от этого не будет.

Что же делать?

## **2. Вопросы к дискуссии**

### 1. Что такое «здоровый образ жизни»? (Ответы родителей)

Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и укрепление здоровья. Воспитать ребенка здоровым – это значит, с самого раннего детства научить его вести здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни – это система разумного поведения человека на фундаменте нравственно-религиозных и национальных традиций, которая обеспечивает человеку физическое, душевное, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие. Чтобы помочь своему здоровью и здоровью ваших детей, каждый может сделать следующее:

- воспитывать с раннего детства здоровые привычки и навыки;
- соблюдать простые правила гигиены;
- отказаться от вредных привычек (от употребления алкоголя, табакокурения, от азартных и компьютерных игр);
- повышать защитные силы организма (закаливание, прогулки на природе, приём витаминов);
- есть пищу, полезную для здоровья, овощи, фрукты и не есть то, что вредно (питаться умеренно, сбалансировано, регулярно и своевременно);
- вести активный образ жизни (утренняя гимнастика, спорт, секции, туризм);
- создать благоприятный психоэмоциональный климат в семье;
- стараться быть добрым и делать добрые дела.

Если только родители ведут здоровый образ жизни, они могут формировать у своих детей навыки здорового образа жизни.

### **2. Как приучить ребенка к тому, что мы зовем «здоровый образ жизни»?**

(вывод – собственный пример родителей, фантазия, придумывание сказок и небылиц)

### **3. Какова роль родителей в приобщении дошкольников к ЗОЖ?**

**Ответ:** «Прежде всего, необходимо активно использовать целебные природные факторы окружающей среды: чистую воду, ультрафиолетовые лучи солнечного света, чистый воздух, фитонцидные свойства растений, так как естественные силы природы представляют собой привычные компоненты окружающей среды и необходимы для жизнедеятельности организм».

(вывод - готовить дома полезную еду, гулять с ребенком, ходить на лыжах, кататься на велосипедах, на роликах, купаться летом в пруду или реке, ходить босиком, ограничивать время около телевизора, учить дружить, договариваться).

**4. Что же могут сделать родители для привития детям полезных привычек? (Высказывания родителей)**

**Ответ:** «Прежде всего необходимо активно использовать целебные природные факторы окружающей среды: чистую воду, ультрафиолетовые лучи солнечного света, чистый воздух, фитонцидные свойства растений, так как естественные силы природы представляют собой привычные компоненты окружающей среды и необходимы для **жизнедеятельности организм**. Развивать интерес и любознательность ребёнка, вовлекая его в совместные интеллектуальные игры, путешествия, походы на природу, в лес, на речку...».

**5. Как отражается эмоциональный климат в семье на здоровье ребенка? (Высказывания родителей)**

**6. Какое влияние на здоровье ребенка оказывают вредные наклонности родителей?**

(Высказывания родителей)

**7. Есть ли у Вас дома спортивный уголок? И какова его роль в домашних условиях? (Высказывания родителей)**

**8. Нужен ли дома уголок природы (животные, растения)? Какое влияние он оказывает на здоровье ребенка и всей семьи в целом? (Высказывания родителей)**

Было доказано, что совместная здоровьесберегающая деятельность родителей детьми приносит следующие положительные результаты:

- углубляет взаимосвязь родителей и детей;
- позволяют с пользой проводить то свободное время, которое мать или отец посвящают ребенку, служат взаимообогащению, способствует всестороннему развитию ребенка.

**3. Викторина на тему: «Здоровье».**

(Если отвечаете правильно, делаете шаг вперед, если неправильно - шаг назад)

Вопросы.

1. Согласны ли вы, что зарядка - это источник бодрости и **здоровья**? - ДА.
2. Верно ли, что жвачка сохраняет зубы? - НЕТ.
3. Верно ли, что кактусы снимают излучение от компьютера? - НЕТ.
4. Верно ли, что от курения ежегодно погибает более 10.000 чел? - ДА.
5. Правда ли, что бананы снимают плохое настроение? - ДА.
6. Верно ли, что морковь замедляет процесс старения? - ДА.
7. Правда это или ложь, что есть безвредные наркотики? - ЛОЖЬ.
8. Отказаться от курения легко? - НЕТ.
9. Правда ли, что молоко полезнее йогурта? - НЕТ.
10. Взрослые чаще, чем дети, ломают ноги? - ДА.
11. Правда ли, что недостаток солнца вызывает депрессию? - ДА
12. Правда ли, что летом можно запастись витаминами на целый год? - НЕТ.
13. Правда ли, что надо ежедневно выпивать 2 стаканамолока ? - ДА
14. Правда ли, что детям до 15 лет нельзя заниматься тяжелой атлетикой? – ДА.
15. Правда ли, что ребенку достаточно спать ночью 8 часов? - НЕТ.

Все, кто оказался в 1 линии, получают приз и садятся на места, а кто во второй линии - остаются.

Предлагаю Вам сделать прыжок вперед.

#### **4. Физкультминутка.**

Руки на пояс поставьте сначала.

Влево и вправо качайте плечами.

Вы дотянулись мизинцем до пятки?

Если сумели - все в полном порядке.

Все, что мы с Вами сейчас делаем, как это можно назвать? (*Ответы родителей*)

РАЗМИНКА, ФИЗНАГРУЗКА, ЗАРЯДКА, одним словом, активный образ жизни.

Он способствует здоровью или нет? (*ДА*) Вручаю Вам тоже приз! Присаживайтесь на места.

#### **5. Подведение итогов конкурса:**

**ЗОЖ** на 50% зависит от его образа жизни!– это:

- отказ от вредных привычек;
- занятия спортом;
- рациональное питание;
- искренние доверительные отношения, поддержка;
- положительные эмоции;
- высоконравственное отношение к окружающим людям, обществу, природе.

Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок рос **ЗДОРОВЫМ**?

Тогда сделайте **ЗДОРОВЫМ ОБРАЗ ЖИЗНИ ВАШЕЙ СЕМЬИ**

(*Предложить буклеты родителям*)

**Ведущий:** Уважаемые родители! Наша встреча подошла к концу. Мы благодарим вас за активное участие в обсуждение этой темы, призываем вас вести здоровый образ жизни вместе со своим детьми. Ведь то, что мы зложим в ребенка с детства, останется с ним на всю жизнь.

**Все победы в жизни начинаются с победы над самим собой.**

ЗОЖ - это крепкая семья; ЗОЖ – это счастливые дети; ЗОЖ - это надежные друзья; ЗОЖ - это интересная работа; Здоровье, радость жизни и счастье в ваших руках. Выбирая здоровый образ жизни, вы выбираете жизнь!

#### **6. Материалы для мастер-класса**

- раздаточный материал для родителей с информацией о здоровом образе жизни.

-музыкальное сопровождение для физкультминутки.

#### **7. Оценка результатов мастер-класса**

Результаты мастер-класса оцениваются по следующим критериям:

- Активность родителей на мастер-классе
- Интерес родителей к теме мастер-класса
- Понимание родителями важности ЗОЖ для здоровья ребенка
- Реализация родителями навыков ЗОЖ в семье
- Примерный план мастер-класса:

#### **8. Рекомендации для родителей:**

• Чтобы помочь ребенку сформировать навыки ЗОЖ, необходимо, чтобы сами родители были примером для него.

- Важно создавать в семье благоприятную атмосферу для здорового образа жизни.
- Необходимо регулярно общаться с ребенком о его здоровье и о важности ЗОЖ.
- Важно поддерживать ребенка в его стремлении к здоровому образу жизни.

*Лязер Т.В., музыкальный руководитель,  
МАДОУ «Детский сад №1»,  
ГО Камышлов*

**Мастер-класс для родителей по театрализованной деятельности  
«Фантазируем, мастерим, играем»**

**Цель:** знакомство родителей с методами работы по театрально-творческой деятельности.

**Задачи:**

1. Разучить театральные и речевые игры с родителями.
2. Обогащать предметно-развивающую среду театральными игрушками.
3. Обучить родителей из подручного материала (носков) изготовить театральные игрушки к сказке «Заюшкина избушка».

**Вход родителей по музыку С. Никитина «Я леплю из пластилина». Все рассказываются в творческий полукруг.**

**Педагог:** Здравствуйте, уважаемые родители! Приглашаю вас на территорию театра. Наша творческая лаборатория «**Территория театра**» позволит вам ответить на многие «театральные» вопросы. Я не только открою для вас тайны театрального закулисья, но и вы сами попробуете себя в роли артистов и художников! Существует множество способов стимулировать актерское раскрепощение у детей и у взрослых, снять зажимы. Вот этим мы сегодня и займемся. А по ходу разучим, несколько игровых упражнений, игр. Итак, мы начинаем! И первое наше упражнение «Давайте знакомиться».

Первыми инструментами человека было, как известно его тело. Этот инструмент дан нам природой. Игра звуками своего тела это есть первая, бессознательная импровизация.

**1 упражнение «Знакомство».**

Прохлопать свое имя по слогам, все остальные произносят имя ласково, делая шлепки по коленям.

**2 упражнение «Снять маски».**

**Цель:** дать участникам представление об энергии движения, групповой энергии. Предоставить им возможность испытать эти энергии, дать начальное представление о целостности сценического пространства.

Участники выполняют это упражнение в тишине, они ходят по всему залу в любом направлении. Затем начинают обращать внимание на то, как они себя при этом ощущают. Каков их эмоциональный уровень? Как они себя чувствуют физически?

Затем рассматривают комнату по мере того, как они по ней ходят. Необходимо обращать внимание на цвета, особенности освещения, объекты, структуру материалов (какими бы они были на ощупь?) - все те детали, на которые мы обычно не обращаем внимания. Смотрим друг другу в глаза, продолжая ходить. Смотреть нужно так, будто видят друг друга впервые. Это значит, что не надо пытаться выглядеть радостными, если ты так себя не чувствуешь, не надо «надевать» никакое выражение лица, которое не соответствует твоему внутреннему настроению. Нет необходимости стараться произвести какое-либо впечатление на окружающих.

Можно поменять скорость и стиль своего движения. Например, ходить быстрее или медленнее, на носочках или пригнувшись низко к полу. В то же самое время участники должны стараться удерживать внимание на своих ощущениях, своем физическом состоянии и смотреть в глаза окружающим.

**3. Упражнение на речевое дыхание «Подуй на шарик».**

**Цель:** выработка длительного непрерывного ротового выдоха. Материал: воздушный шарик.

**4. Упражнение - тренинг эмоционального раскрепощения «Тра – та – та!»**

Речевые игры и упражнения служат для развития слуха, а если мы еще наложим пластическое сопровождение, то получим театрализованную игру, способную раскрепостить любого человека, приблизить его к творческому самовыражению, импровизированному театру.

«Тра-та-та, тра-та-та отворились ворота,  
А оттуда из ворот, вышел маленький народ.  
Одна бабка вот такая, а другая вот такая,  
ну а третья вот такая, а четвертая другая

- Ой да – ой да – ой да это враки!»

**Педагог:** А сейчас я предлагаю попробовать себя в роли художника и изготовить вот из этих ярких и красочных носков театральных кукол к сказке «Заюшкина избушка». Давайте сначала вспомним сказку и перечислим героев в ней: заяц, лиса, бык, медведь, собака, петух.

И сегодня мы попробуем этих героев изготовить и обыграть с ними сказку и показать ее вашим детям.

Итак, сначала берётся носочек и одевается на руку, чтобы пятка оказалась на уровне верхней части запястья. Там, где находятся ваши пальцы – в области носка – вырезается отверстие для будущего рта.

Из фетра вырезается овал, как показано на экране. Его широкая сторона по длине должна быть равна ширине разреза на носке. Из картона вырезается овал чуть поменьше овала из фетра, чтобы после соединения этих двух деталей оставалось немного места для пришивания к носку фетра. Оба овала склеиваются и сгибаются пополам по длине. Таким образом, получается рот, который необходимо вшить в носок.

Теперь мастерятся глаза. Для этого из губки вырезаются два цилиндра. К торцу каждого из них приклеивается по кружочку из фетра черного цвета. Получившиеся заготовки глаз пришиваются к верхней части носка, так сказать – на макушке. Чем крупнее глаза, тем забавнее смотрится кукла. Также глаза можно сделать другим способом, использую метод «Аппликация на ткани». *(показ слайда на экране)*

Если есть желание, то куклу можно украсить самодельными волосами или усами из шерстяных ниток. Нитки сматываются в моток, который разрезается по бокам. Посередине нитки собираются в пучок и пришиваются к голове.

Для придания кукле объёма, в неё набивается вата; ею же голове придаётся форма. Но обязательно надо оставить пространство для руки, чтобы можно было «управлять» куклой: разговаривать, жестикулировать и т.п.

А сейчас выбираем себе героев сказки и приступаем к работе.

*На фоне спокойной музыки педагоги и родители мастерят игрушки из носков.*

*После того, как родители смастерили игрушки, они разыгрывают сказку для детей «Заюшкина избушка».*

**Педагог:** И в конце нашего мастер-класса я предлагаю заполнить анкету на тему: «Театр и дети». И хочу вас поблагодарить за активное участие в данном мероприятии.

#### **Анкета для родителей «Театр и дети»**

Посещаете ли вы со своим ребёнком театр, кинотеатр? (да, нет)

Для чего вы посещаете театр, кинотеатр?

- расширить кругозор ребёнка
- развлечься, отдохнуть
- случайное посещение

Каковы, на Ваш взгляд, воспитательные, развивающие и обучающие возможности мероприятий, связанных с театром? \_\_\_\_\_

Когда вы последний раз были в театре:

- в этом году
- год назад
- не помню когда

Когда по телевидению показывают детский фильм, спектакль, мультфильм, вы:

- разрешаете смотреть ребёнку
- переключаете на другой канал
- смотрите вместе с детьми

Как вы относитесь к тому, что в детский сад приезжают выступать артисты цирка, театра?

- положительно
- отрицательно

Устраиваете ли Вы вместе с ребёнком театрализованные представления на домашних праздниках?

- да
- нет

Готовы ли Вы принять участие в театрализованном представлении вместе с вашим чадом в нашем детском саду?

- да
- нет

*Митина Е.В., старший воспитатель,  
МАДОУ д/с «Детство» - СП ДОУ № 167,  
г. Нижний Тагил*

### **Современные технологии эффективного взаимодействия с родителями воспитанников в дошкольной образовательной организации**

Семья, безусловно, является решающим фактором в развитии ребенка, поэтому дошкольному учреждению важно установить партнерские отношения с родителями каждого воспитанника, чтобы объединить усилия для развития и воспитания детей. Только объединив свои усилия, родители и воспитатели могут обеспечить ребёнку эмоциональный комфорт, помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками и обеспечат подготовку к школе.

С этой целью в нашей дошкольной организации применяются различные технологии взаимодействия с семьей.

Одним из традиционных видов технологий, применяемых педагогическим коллективом в работе с семьей, является коллективное сотрудничество, которое позволяет обсудить и решить проблемы развития детей со всем сообществом родителей. Это и родительские собрания, круглые столы, тренинги и открытые просмотры образовательной деятельности.

В рамках индивидуального сотрудничества с семьей воспитанников организуются беседы, консультации. В каждой возрастной группе есть «Почта доверия» - это своеобразная форма доверительных взаимоотношений педагогов и родителей, когда можно без стеснения задать интересующий вопрос, дать советы педагогам по индивидуальным особенностям развития своего ребенка, порекомендовать какие-то темы для изучения с детьми. Индивидуальное сопровождение семей осуществляется в случае возникновения у ребенка трудностей в освоении программного материала, тогда педагогами и специалистами детского сада для воспитанника разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, и особенности его реализации обязательно обсуждаются с родителями.

Наглядно-информационное сотрудничество – это размещение информации для родителей на стендах детского сада, выпуск памяток и буклетов, организация семейных творческих выставок. Все это играет роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Ежегодно в детском саду для родителей организуются «Дни открытых дверей». Эта форма взаимодействия очень нравится нашим родителям, так как позволяет увидеть успешность или затруднения ребенка в различных видах деятельности.

Групповые чаты в социальных сетях также помогают педагогам рассказать родителям о жизни детей в детском саду, обменяться необходимой информацией.

Один раз в месяц в нашем детском саду в каждой возрастной группе выходит электронная газета. Она включает в себя сразу несколько форм работы с родителями. Содержание газеты определяется образовательной темой недели, в ней размещается актуальная официальная информация, события, праздники, мастер-классы, информация о совместной деятельности воспитателя с детьми на неделе, памятки, консультации специалистов по вопросам развития и воспитания детей.

Следующий вид технологий сотрудничества с родительским сообществом – это активное их участие в образовательно-воспитательном процессе дошкольного учреждения. Совместные досуги, конкурсы, походы и экскурсии помогают родителям быть не

сторонними наблюдателями, а, исходя из своих запросов и проявленной инициативы, вносить изменения или коррективы в работу педагогического коллектива с детьми.

Одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс является совместная проектная деятельность, которая позволяет заинтересовать взрослых перспективами нового направления развития воспитанников и вовлечь их в жизнь группы и дошкольного учреждения. Родителям предлагается вместе с детьми проявить инициативу выбрать или предложить мероприятия для реализации проекта и записать или зарисовать их в маршрутном листе. В рамках решения задач проекта родители активно подключаются к проведению мастер-классов для детей и являются участниками квестов. Родители шьют костюмы, изготавливают атрибуты для игр и инсценировок совместно с детьми. Результат совместного творчества детей и их семьи способствует развитию эмоциональной сферы личности ребенка и формирует чувство гордости за своих родных.

Кроме традиционных форм взаимодействия наш педагогический коллектив постоянно находится в поиске новых эффективных форм и методов. Одной из таких находок стала технология Н.П. Гришаевой «К родителям через детей». Технология позволяет включить родителей в жизнь группы и детского сада посредством предоставления широких возможностей для реализации их потребностей и интересов.

Так, в рамках использования этой технологии, педагоги организуют утренние и вечерние круги. Они позволяют в неформальной обстановке пообщаться с детьми, выявить их интересы и предпочтения, обсудить планы на день и предстоящие дела и занятия. Если у детей возникают какие-либо вопросы, желание что-то узнать, воспитатель, завершая круг, предлагает детям расспросить об этом родителей. А если шло обсуждение какого-либо мероприятия или совместного события, в котором дети принимали активное и деятельное участие, воспитатель завершает круг предложением рассказать об этом родителям. Таким образом, в следующий раз в обсуждение проблем, интересных тем уже активно включаются и семьи воспитанников.

В нашем детском саду стало традицией проведение совместных с семьей различных социальных акций. Воспитанники вместе с педагогом на круге обсуждают и принимают решение о проведении той или иной социальной акции. Родителям сообщают о принятом решении тоже дети. Сообщение родителям через детей активизирует семью, у родителей появляются вопросы, уточнения, они вносят предложения, возникает совместный интерес, обсуждение и растет число участников мероприятий, так формируется в группе и дошкольном учреждении сообщество «дети-родители-педагоги».

Самой эффективной формой сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста и создания системы психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе образования и развития ребенка в период раннего и дошкольного возраста является родительский клуб. В начале учебного года в ходе анкетирования, социологического опроса изучается информация о необходимости педагогической помощи и поддержки семьям в вопросах воспитания и развития детей. Педагогами и специалистами составляется программа и выбирается форма заседаний клуба. Родители – участники родительского клуба получают квалифицированную консультативную помощь педагогов и специалистов по проблемам обучения, воспитания, развития и адаптации ребенка в детском саду, получают навыки практической помощи в организации занятий с детьми дома, высказывают собственное мнение и обмениваются опытом воспитания своих детей, а также дают оценку эффективности работы дошкольного учреждения.

Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, в ней закладываются жизненные позиции. Семейное воспитание носит эмоциональный характер, оно основано на духовности, любви и привязанности. Решение задач воспитания и развития подрастающего поколения возможно лишь во взаимодействии с семьей, родителями. Современный подход к взаимодействию дошкольного учреждения и семьи - это восприятие родителей как партнеров образовательно-воспитательного процесса, активно участвующих в жизни детского сада.

*Мороз Е. С., Филиппова Л. В., воспитатели,  
МАДОУ «Центр развития ребенка -  
детский сад № 2» г. Кунгура*

**«Воспитание любви к малой Родине, привитие семейных традиций детям дошкольного возраста через нестандартные технологии сотрудничества с родителями»**

*«Как нет человека без самолюбия,  
так и нет человека без любви отечеству,  
и эта любовь дает воспитанию  
верный ключ к сердцу человека...»*

*К. Д. Ушинский*

Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья. В семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Семья - это целый мир для ребенка, здесь он учится любить, радоваться, сочувствовать. В семье ребенок приобретает первый опыт общения, опыт «жить среди людей».

Духовно- нравственное воспитание ребенка зависит от взаимоотношений в семье, свидетелями и участниками которых они являются. Главное, что может доставить ребенку радость - это общение его с родителями, совместные прогулки, совместная деятельность. Поведение родителей служит для детей наглядным примером любви к родному краю.

Главной задачей патриотического воспитания дошкольников является формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству. Для успешного воспитания патриотических чувств, необходимо, чтобы дети как можно раньше увидели «патриотическое лицо» своих родителей. А решить эти задачи мы можем только при тесном взаимодействии с семьей, устанавливая преемственную связь между семьей и детским садом, раскрывая значение семьи в развитии нравственных чувств у дошкольников.

Как говорил Академик Д. С. Лихачев: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого: с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь перерастает в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему».

Изучение позволяет сделать анализ методической литературы и передового педагогического опыта, а вывод о том, что при ознакомлении детей с культурным наследием родного края, семейными традициями своего народа, наиболее эффективными являются нестандартные технологии сотрудничества с семьей.

В. А. Сухомлинского подчеркивал, что задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если дошкольное учреждение поддерживает связь с семьей, а между воспитателями и родителями установлены отношения доверия и сотрудничества.

Анкетирование, личные беседы помогают выяснить, какие направления заинтересовали родителей и как выстроить работу с семьей. Основываясь на полученных данных авторами был разработан и реализован проект по духовно-нравственному воспитанию «Мы – потомки наследия края», который был направлен на взаимодействие с родителями. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и содействовать накоплению у детей нравственного опыта.

В проектную деятельность вошли:

- *Организация маршрутов выходного дня «Семейный поход» к рукотворным и природным достопримечательностям города (памятник Никите Летуну, памятник купцу А.С. Губкину, памятник танку, ротонда «Пуп земли», Сылвенский мост, памятник первопроходцам Кунгурского края. А так же экскурсии родителей с детьми в краеведческий музей, музей истории купечества, художественный музей, в ледяную пещеру - музей*



памятник природы, один из самых популярных достопримечательностей регионального значения). Цель указанных мероприятий: воспитание у детей и родителей познавательного интереса к родному краю, уважения к его традициям, истории и культуре. А активная форма взаимодействия «Семейный поход в зимний лес на горку» способствовала приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни, умению видеть красоту зимнего леса родного края. По каждому мероприятию оформлялись фотовыставки, чтобы дети могли проживать в детском саду свои впечатления.

- *Мастер – класс от родителей «Государственный флаг России», где воспитанники обобщили знания о государственной символике, изготовили Российский флаг своими руками и с чувством гордости исполняли гимн России.*

- *Мастер-класс по созданию дидактических игр о Кунгуре и Пермском крае – путеводитель по Пермскому краю», «Путешествие по Кунгуру», «Кунгур - мой город».*

- *Мастер – класс для пап «Поздравляю с 8 марта», где совместно с папами дети изготовили подарок маме. Ведь мама – самый близкий и родной человек для всех.*

- *Мастер-класс с мамами «Подарок маме», где совместно с детьми была сделана поздравительная открытка маме, как защитнику Отечества.*

- *Мастер-класс для родителей «Рождественские ангелочки», где родители сделали ангелочков для пополнения предметно-развивающей среды и получили информацию о том, что должны знать наши дети о празднике Рождество.*

- *Создание альбома - путеводителя «Страницы истории города Кунгура».*

Семьи участвовали в фестивале воздухоплавания «Небесная ярмарка», в народном празднике «Масленица».

Указанные нестандартные формы работы с семьей оказались достаточно эффективными при ознакомлении детей с историей нашего города, его особенностями, помогали детям больше узнать и близко соприкоснуться с природными особенностями нашей местности, историей, традициями, что позволило им лучше лучше запомнить особенности родного города. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

В результате проведенной работы, была пополнена предметно – развивающая среда в группе, которая, в свою очередь, так же является одним из условий развития познавательной активности дошкольников.

Таким образом, совместная работа с родителями по воспитанию любви к малой Родине, к семье и привитию семейных традиций детям дошкольного возраста привела к следующим результатам:

- повысился уровень активности родителей в жизни группы;
- была выявлена положительная динамика родительской компетентности по ознакомлению дошкольников с родным краем;
- повышению познавательной активности и интереса к Родному краю у детей;
- обогащению знаний о родном городе, Пермском крае;
- ещё больше сплотила детский коллектив, родителей и воспитателей;
- способствовало формированию у детей чувства принадлежности к своей семье.

*Нагуманова Н.М., старший воспитатель,  
БМАДОУ «Детский сад № 4»,  
ГО Березовский*

### **Социальная акция, как эффективная технология в работе с детьми и родителями**

Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребенку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребёнка те

психологические новообразования. И первой инстанцией на пути ребенка в жизнь является СЕМЬЯ.

Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации работы с семьей, а ФГОС ДО является, основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и сложной. Главная цель в работе с родителями - вовлечение их в единое образовательное пространство «Семья - детский сад»

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Наша ДОО проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

По мнению автора технологии Н.П. Гришаевой, целью работы является консолидация (объединение) усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. В социальных акциях мы воспитываем в детях такие качества как: доброта, отзывчивость, бережливость, помощь, дружба, милосердие, отзывчивость, сопереживание, взаимопонимание, бережное отношение к близким, окружающим людям, к природе. Эти качества ценились и ценятся во все времена. Выдающиеся педагоги (К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский) уделяли особое внимание формированию нравственных отношений в детском коллективе. В общепризнанном понимании, проявление искренних, теплых чувств относительно кого-либо или чего-либо, именно это делает нас отзывчивыми и терпимыми, а также способными подарить окружающим нас людям, природе – часть заботы и любви. Таким образом - это проявление искренних чувств человека, которые полезны другим, но в тоже время, не требуют вознаграждения, либо некоего ответного действия, это чистый альтруизм и в делах, и в эмоциях.

Процесс становление нравственных качеств у ребенка достаточно долгий, он приобретается в течение жизни. Ребенок впитывает нормы и правила поведения и из узкого круга, то есть из своей семьи, детского коллектива. Чтобы ребенок овладел общепринятыми в обществе нормами поведения и взаимоотношениями ему нужна роль взрослого, который сможет направить ребенка в «нужное русло». Очень важно, чтобы дети распространяли гуманные чувства не только на себя, а умели сострадать другим людям, быть милосердными. Ребенок должен знать, что такое быть милосердным, честным, воспитанным, справедливым, добрым. Воспитывать доброту и отзывчивость у детей дошкольного возраста можно через игру или игровые ситуации, беседы. Чаще вести разговоры о правильных и не правильных поступках детей, спрашивать их, а как бы они поступили бы в той или иной ситуации. Читать художественную литературу, где затрагиваются проблемы доброты и отзывчивости. Дети в процессе игры учатся размышлять, находить варианты адекватного эмоционального реагирования, подбирать верные слова для обыгрывания ситуации. Для достижения этой цели в дошкольном учреждении нам помогает технология социальной акции. В ней создается атмосфера любви и доверия, целью которой является:

- привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме;
- способом по развитию гражданской позиции у дошкольников;
- средством, который позволит включить родителей в жизнь ДОО.

В ходе реализации социальных акций дети решают, какие действия нужно предпринять, чтобы поблагодарить; как вежливо обратиться с просьбой; как разделить

поровну конфеты; как успокоить обиженного друга. Дети считают человека его качества, если воспитатель своим примером будет показывать свою доброту и отзывчивость, если в семье тоже будут вести беседы, также показывать на своем примере добрые дела и поступки – всё это окажет огромное влияние на формирование нравственных качеств ребенка.

Акция напрямую связана с «Ситуацией месяца» методически и тематически и позволяет в полной мере развивать саморегуляцию (процесс управления человеком собственными психологическими и физическими состояниями и поступками).

Акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени ее проведения. Каждая реализуемая акция состоит из трех этапов: мотивации, планируемых действий и этапа подведения итогов. Итоговый этап объединяет всех участников акции.

Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации детей. В процессе участия в акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром. Главной особенностью социальных акций является, что участники включаются в выполнение простых действий, которые составляют единое целое и в конечном итоге приводят к достижению целей.

Социальная акция рассматривается в качестве эффективной технологии работы с детьми и родителями. Во время проведения акции педагог доносит до большого количества родителей нужную идею, привлекает внимание к проблеме, и транслирует позитивный ценностный ряд, таким образом, с помощью акции можно быстро, емко ненавязчиво донести до большого количества родителей нужную идею, привлечь внимание к проблеме, она позволяет транслировать позитивный ценностный ряд. Акции относятся к технологиям непрямого обучения, когда родители участвуют в мероприятии добровольно, а цели достигаются за счет того, что они сами открывают для себя новые знания, делают выводы, присваивают ценности, включившись в специально организованную деятельность в специальной среде. При этом родители сами определяют меру своего участия в акции. В результате проведенных акций родители:

- актуализировать свои потребности общения с детьми;
- проанализировать собственные ошибки воспитания и найти пути их преодоления;
- поделиться приемами воспитания, и обменяться родительским опытом;
- получить информационную и консультационную поддержку по вопросам воспитания;
- освоили новые практики взаимодействия с детьми;
- увидеть собственного ребенка с другой стороны.

Таким образом, использование социальных акций в работе с родителями является эффективной практикой повышения родительской компетентности, и одна из успешных форм работы педагога по успешной социализации ребенка – дошкольника.

*Николаева О.И., воспитатель,  
МАДОУ детский сад 10,  
ГО Красноуфимск*

### **Организация взаимодействия с семьей: Современные тренды просветительской деятельности родителей.**

В МАДОУ детский сад 10 г. Красноуфимск в работе с родителями поиск новых форм работы остается всегда актуальным. Дошкольное учреждение проводит планомерную целенаправленную работу с родителями.

Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями. Повышение педагогической культуры родителей.

Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

1. установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей;
2. создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
3. активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия педагога с родителями:

- Целенаправленность, систематичность, плановость.
- Доброжелательный стиль общения, сотрудничество, а не наставничество.
- Индивидуальный, дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи.

- Динамичность.

Методы изучения семьи:

- Анкетирование родителей.
- Индивидуальные беседы с родителями, изучение запросов семьи.
- Наблюдение за ребенком.
- Индивидуальные беседы с детьми.
- Обследование семьи с помощью проективных методик.
- Посещение семей воспитанников.
- Изучение тестов-рисунков детей типа «Мой дом», «Моя семья».
- Наблюдение за ребенком в сюжетно-ролевой игре «Семья».
- Наблюдения воспитателем за взаимоотношениями родителей и детей во время приема детей в детский сад и ухода детей домой».

Формы работы с семьей: общие, групповые, индивидуальные.

Традиционные формы и методы работы с родителями:

- Наглядная пропаганда: оформление информационных стендов, буклетов, папок-передвижек, выставок детских работ.
- Посещение семей воспитанников.
- Родительские собрания.
- Беседы, консультации, конференции, встречи «за круглым столом».
- Анкетирование по разным вопросам.
- Дни открытых дверей: просмотр режимных моментов, НООД, утренников.
- Участие родителей в массовых мероприятиях детского сада, выставках, конкурсах.
- Организация работы родительского комитета группы, сада.

Дни открытых дверей дают родителям возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной. Они могут сравнить поведение ребенка в семье и в детском саду, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий.

Также актуальны мобильные мессенджеры (viber, WhatsApp) и социальные сети (в контакте, сферум). Это дает возможность использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю; демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото; быстро доводить информацию до родителей; оперативно получать обратную связь от родителей; проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

В заключении отмечу, что общение с родителями через социальную сеть – это современно, эффективно, оперативно, мобильно и не требует дополнительного времени у родителей. Пусть общение приносит только радость и позитив!

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

## Эффективные технологии сотрудничества ДОУ с родителями

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений (статья 18 Закона РФ «Об образовании»).

Современная семья является одним из главных действующих институтов формирования личности ребенка, формирование у него нравственно-положительного потенциала, именно в семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, в семье формируется их характер, расширяется кругозор, закладываются исходные жизненные.

Основной задачей детского сада, педагогов и психологов является установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, разработка новых форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку и освещение последствий негативных отношений в семье.

Одним из важных принципов реализации технологии взаимодействия с родителями в детском саду является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в общеобразовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Что же включает в себя понятие «взаимодействие»? Большинство ученых характеризуют взаимодействие как механизм межличностной связи участников педагогического процесса, другие исследователи акцентируют внимание на социальном характере связи индивида и сообщества (ближайшего и дальнего окружения). В педагогической литературе взаимодействие трактуется как «особая форма связи между участниками педагогического процесса, предусматривает взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельности сферы участников, их координацию и гармонизацию, личностный контакт, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок».

Таким образом, главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - тесное сотрудничество и личностное взаимодействие педагога ДОУ и родителей в процессе воспитания ребенка. Родительская любовь даёт человеку «запас прочности», формирует

чувство психологической защищённости. Воспитатели - первые помощники родителей, в их руках дети становятся любознательными, активными, творческими.

**Формы работы с семьей: общие, групповые, индивидуальные.**

**Традиционные формы и методы работы с родителями:**

-Наглядная пропаганда: оформление информационных стендов, буклетов, папок-передвижек, выставок детских работ.

- Родительские собрания.

- Беседы, консультации, конференции, встречи «за круглым столом».

- Анкетирование по разным вопросам.

- Дни открытых дверей: просмотр режимных моментов, НООД, утренников.

- Участие родителей в массовых мероприятиях детского сада, выставках, конкурсах.

- Организация работы родительского комитета группы, сада.

Дни открытых дверей дают родителям возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной. Они могут сравнить поведение ребенка в семье и в детском саду, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий.

### **Нетрадиционные (новые) формы работы педагогов ДОУ с родителями:**

- Создание семейных проектов: «Наша дружная семья», «Семейная мастерская».
- Проект выходного дня: «Разведчики природы» - Тематические мини-проекты.
- Участие родителей в творческих конкурсах.
- Клубы по интересам.
- Организация библиотеки для родителей.

Использование ИКТ является одним из современных методов работы с родителями. На сегодняшний день в общеобразовательных учреждениях страны широко используются электронные дневки. В ДОУ появились такие формы взаимодействия как сайт сада, группы.

На которых размещается информация о детском саду, группе, презентация детского сада, фотоальбом «Давай познакомимся».

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

*Салихова Л. Е., учитель – логопед,  
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 2»,  
Кунгурский МО*

### **«Развитие связной речи ребенка в условиях семьи»**

Речь играет важную роль в жизни человека, а речь наших детей становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. Почему?

Ребенок в повседневной жизни, общаясь со всеми, говорит очень много. Но, когда ему предлагают: «Расскажи, что интересного ты увидел в зоопарке? Перескажи сказку, рассказ...», – сразу возникают трудности. Ребенок не умеет видеть и понимать основной сюжет, определять главных героев, основное действие, время и место происходящего события, не может четко сформулировать вопрос и ответить на него.

Одной из основных задач по развитию речи дошкольников является развитие связной речи.

Дети старшего дошкольного возраста очень тянутся к общению с взрослыми и охотно идут на него. И это нужно всячески использовать. Ведь никто как родители, имеют большие возможности развивать связную речь своего ребенка.

Чтобы продолжить работу по развитию связной речи, начатую в детском саду и вырабатывать способность к связному рассказу, родителям надо постоянно стимулировать речевую активность детей, пополнять и расширять словарь детей, чтобы дети излагали свои впечатления и т. д. Но для этого вовсе не обязательны специальные занятия. Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх.

Какие же игры можно использовать дома для развития речевых способностей у детей. Какие игры можно предложить родителям, которые могут быть интересны и полезны всем членам семьи. В которые можно играть в выходные дни, праздники, в будние дни вечерами,

когда взрослые и дети собираются вместе после очередного рабочего дня. Лучше же конечно развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх.

Например.

Игра «Вспомним случай».

Необходимо выбрать вместе с ребенком какое – то событие, в котором семья недавно участвовала. Например, гуляли по парку и смотрели праздничный салют, встречали бабушку на вокзале, отмечали день рождения... По очереди рассказывать друг другу, что видели, что делали. Припоминать как можно больше деталей – до тех пор, пока уже нечего будет добавить к сказанному.

Игра «Рассказы по картинкам».

Подобрать несколько картинок, связанных общим сюжетом. Сначала смешать эти картинки и предложить малышу восстановить порядок, чтобы можно было по ним составить рассказ. Если ребенку трудно на первых порах, задать несколько вопросов. Не окажется под рукой такого набора сюжетных картинок – взять просто открытку или картинку, спросить ребёнка, что на ней изображено, что происходит сейчас, что могло происходить до этого, а что будет потом.

Игра «Чем закончилось?»

Одним из способов развития связной речи может стать просмотр мультфильмов. Начать вместе с ребенком смотреть интересный мультфильм, а на самом захватывающем месте «вспомнить» про неотложное дело, которое взрослый должен сделать именно сейчас, позже попросить ребенка рассказать, что произошло дальше в мультфильме, и чем он закончился. Не забыть поблагодарить рассказчика!

Игра «Семейное ток – шоу».

Может быть, ребенку понравится идея попробовать себя в роли телевизионного ведущего? Для этого понадобится диктофон для записи, дать потенциальному «журналисту» в руки микрофон – и можно начинать интервью с бабушкой или дедушкой, тетей или сестрой... До начала интервью подсказать ребенку, какие вопросы можно задать. Например, «Какое у тебя любимое блюдо?.. А что ты любил есть в детстве?.. Куда бы ты хотел поехать?» и т. д.

Игра «Бюро путешествий».

Каждый день родители с детьми отправляются по обычному маршруту – в магазин или детский сад. А что, если попробовать разнообразить свои будни? Представить, что семья отбывает в увлекательное путешествие. Обсудить вместе с ребенком, на каком виде транспорта будут путешествовать, что нужно взять с собой, что за опасности могут встретиться по дороге, какие достопримечательности можно увидеть... Путешествуя, делится впечатлениями.

Игра «Изменение ситуации в знакомых сказках».

- Давай сделаем так, что когда Золушка убегала от принца, у нее потерялась не туфелька, а что – то другое. И по этому чему – то другому принц также нашел ее.

Что же потеряла Золушка, а как ее нашел принц?

Это может быть кольцо, поясок от платья или что – то другое.

- «Посадил дед не репку, а...» Что?» Рассказываем новую сказку.

- «Испекла бабка не колобок, а...» Что?»

Затем подвести ребенка к самостоятельному изменению сказки и рассказу новой.

Упражнение «Если вдруг».

Ребенку предлагается какая – либо необычная ситуация, из которой он должен найти выход, высказать свою точку зрения.

Например, если вдруг на Земле исчезнут: все пуговицы; все ножницы; все ложки; все книги. Что произойдет? Чем это можно заменить?

Игра «Как мне повезло», развивает творческое мышление.

- Придумать, что могли бы считать везением знакомые нам предметы. Как мне повезло, – говорит подсолнух, – я похож на солнце.

Как мне повезло, – говорит картошка, – я кормлю людей.  
Как мне повезло, – говорит береза, – из меня делают ароматные веники.

Как мне повезло, – говорит яблоко, из меня делают ароматный и полезный сок.

Как мне повезло, – говорит стол, за мной удобно сидеть.

Как мне повезло, говорит одеяло, я укрываю людей.

Как мне повезло, говорит вода, я утоляю жажду.

Каким же определенным советам важно придерживаться родителям по развитию связной речи у детей:

- Использовать каждую свободную минуту для беседы с ребенком.
- Помнить, что основные собеседники для ребенка в семье – мама, папа, бабушка или дедушка.
- Поручать старшим детям как можно больше разговаривать с ребенком в свободное время.
- Приобретать различные тематические альбомы, картинки, рассматривать их с детьми.
- Предложить ребенку соревнование «Чья сказка лучше?», «Чей рассказ интереснее?» с участием всех членов семьи.
- Записывать в тетрадь или на магнитофон рассказы и сказки ребенка. Через 2 – 3 месяца прослушивать их вместе, анализировать, записывать новые.
- Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической, грамматической сторон детской речи.
- Следует учить ребенка давать на вопрос полный ответ. Делать это можно на материале сказок. Прочитав сказку, задать ребенку вопросы по ее содержанию, следить, чтобы он отвечал полным ответом.
- Побуждать ребёнка рассказывать о каком – либо интересном для него событии, игре, просмотренном мультфильме. Слушать ребенка внимательно, направляя сбивчивый рассказ в нужное русло путем постановки вопросов.
- Неоценима роль любимой игрушки ребенка в развитии связной речи. Составление коротких предложений, их распространение, составление из них маленьких рассказов, в том числе и рассказов – описаний о любимой игрушке, принесут большое удовольствие её обладателю – ребенку.

Именно в связной речи наиболее ярко проявляются все речевые «приобретения» ребенка: правильность звукопроизношения, богатство словарного запаса, владение грамматическими нормами речи, ее образность и выразительность. И для того, чтобы связная речь ребенка смогла приобрести все необходимые для нее качества, родителям нужно последовательно пройти вместе с ним весь сложный, интересный и вполне доступный для него путь.

*Сафарова А.А., учитель-логопед  
МАДОУ «Детский сад № 70»,  
ГО Первоуральск*

### **Буккроссинг, как форма взаимодействия с родителями и пропаганда семейного чтения в условиях детского сада**

Вопрос поиска и осуществления новых форм взаимодействия с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных. Мир постоянно усложняется, не хватает времени для «живого» общения.

Чтение книг – особый процесс. Даже если дети еще не умеют читать в силу возраста или развития, в процессе чтения с родителями закладывается фундамент для коммуникативных навыков, один из которых – речь. Родители, которые регулярно читают с детьми, не задаются вопросом, а сколько же он знает слов. Даже в простых детских книжках



гораздо больше редко употребляемых слов, чем в наших повседневных разговорах. Знакомясь с такими словами и их значением, дети могут разнообразить свою речь, сделать ее более четкой, богатой и красочной. Подсознательно ребенок запоминает, как слова складываются в предложения, поэтому и сам будет строить их правильно. Поэтому возникает потребность в организации современных мероприятий с родителями, чтобы повысить интерес к книге и вовлеченность в процесс совершенствования речи воспитанников.

Одно из таких мероприятий, которое предложено для организации в детском саду, буккроссинг. Буккроссинг - это социальное движение «книголюбов», постепенно набирающие обороты в России. Буккроссинг - это хаотичный обмен книгами «прочитай-отдай другому». Цель буккроссинга в детском саду – пропаганда чтения, повышение интереса к книгам, возрождение интереса к чтению, возрождение традиции семейного чтения.

В свою очередь поделились идеей с детьми и родителями, рассказали, как можно продлить жизнь старым книгам, чтобы они оказались не в чулане или в макулатуре, а в руках нового читателя. Пригласили для участия. Для организации буккроссинга в уголке приемной группы установили книжный «островок», так как там наибольшая проходимость родителей и детей. Были разработаны акционные буклеты. Составлен список литературы для чтения детям по возрастам. Ребята и родители узнали, что процесс обмена состоит из простых действий по принципу «прочитай - отдай другому».

Предложили в помощь рекомендации:

- 1.Посмотреть детские книги и «отпустить книги на волю» из «плена» книжного шкафа.
- 2.Выбрать книги, которыми вы хотите поделиться и принести их в детский сад.
- 3.В книгу по желанию можно вложить послание (рисунок по книге, имя владельца книги).

А также соблюдать элементарные правила:

- 1.Книги приносить в хорошем состоянии.
- 2.Можно взять любую книгу себе, прочитать и вернуть обратно.
- 3.Просьба относиться к книгам бережно.

Первоначально в книговороте принимали участие только книги, принесенные педагогами, далее книжный «островок» пополнился книгами, принесенными детьми и родителями. По прочитанным произведениям организуются и проводятся творческие и поэтические мероприятия, театральные инсценировки с детьми, конкурсы чтецов.

Таким образом, буккроссинг является эффективным средством развития речи, социального интеллекта дошкольников, а также важным фактором, стимулирующим возрождение семейного чтения. Через книгу ребёнок познаёт окружающий его мир, закладываются моральные ценности: сострадать и сопереживать, удивляться и радоваться. Не секрет, что именно в семье происходит воспитание личности ребёнка. Задача взрослых – приобщить детей к чтению, привить любовь к книге.

*Снежко Н. И., педагог-психолог,  
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»  
МО Красноуфимский округ*

### **Сотрудничество родителей (законных представителей) и детей посредством мастер-классов с педагогами дошкольной образовательной организацией**

В современном обществе идёт становление новой системы дошкольного образования. Её главным и основным принципом является сотрудничество, взаимодействие педагогов детского сада с семьями воспитанников. Родители (законные представители) воспитанников – это люди, идущие в ногу со временем. Они являются основными социальными заказчиками, и работа с детьми невозможна без учета их запросов. Задача педагогов – это поиск продуктивных форм взаимодействия с семьями воспитанников, поиск новых

эффективных и полезных идей, свежих инновационных технологий в работе с семьями воспитанников.

С появлением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы поменялись представления о работе детского сада с родителями (законными представителями), поменялась и сама работа с семьей.

Современные родители (законные представители) достаточно образованы, им доступна образовательная информация, которая «валится» на них из разных источников: телепрограмм, радио, интернет ресурсов, гаджетов. Поэтому работа с семьями воспитанников должна учитывать современные подходы.

В настоящее время необходимо совершенствовать технологии, способы и формы взаимодействия семьи воспитанников и дошкольного образовательного учреждения, повышать ответственность отцов и матерей за воспитание детей, тем самым повышая качества дошкольного образования.

Представляю опыт использования технологии сотрудничества с родителями (законными представителями) в форме мастер-классов.

Отличительная особенность таких мастер-классов в том, что участие принимают и родители (законные представители) и дети. В итоге получается совместный продукт творчества родителя и ребенка. Обязательным условием в организации мастер-класса является то, что дети и родители получают положительные эмоции и уходят домой с хорошим настроением и продуктом совместной деятельности. Вариантом проведения таких мастер-классов очень много, все зависит от цели и фантазии педагога. Это может стать совместное изготовление блюда, аппликации, игрушки, книжки и т.д. В этом случае у родителей есть возможность обмениваться опытом, обучаться друг у друга интересным навыкам, а также изучать своего ребенка в другой обстановке, отличной от домашней.

Основная цель таких мероприятий – сближение поколений (детей, родителей, бабушек и дедушек), укрепление детско-родительских отношений, укрепление семейных ценностей. Кроме этого, проведение совместного творчества воспитывает трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду.

В нашем детском саду много талантливых родителей (законных представителей), которые действительно могут поделиться своим опытом, рассказать о чем-то интересном, показать и научить чему-либо новому и нужному.

Один из таких мастер-классов был проведен накануне Нового года по изготовлению елочной игрушки из фоамирана «Веселый дракоша».

Родитель (законный представитель) и ребенок вместе выбирали цвета фоамирана, вырезали по шаблону детали, а затем склеивали все детали. В итоге получился замечательный символ года, который можно подарить друзьям.

Еще один мастер-класс, который родители и дети провели вместе, это изготовление аппликации «Каменный цветок». Было проведено мероприятие «Любимые герои произведений Павла Бажова», посвященное 145-летию со дня рождения уральского писателя. Родители вместе с детьми посетили семейную библиотеку детского сада, где их встретила хозяйка Медной горы, приняли участие в викторине. А затем прошли в мастерскую Данилы мастера. На протяжении 20 минут мама и ребенок общались, спорили, договаривались, выбирали, помогали друг другу и в итоге смастерили каменный цветок.

Когда родители видят, что педагоги делают многое для того, чтобы детям было интересно в детском саду, весело и комфортно, тогда они охотнее идут на сотрудничество. С целью формирования у ребенка чувства единения с родителями у нас в детском саду проводятся мастер-классы, выставки и конкурсы поделок, сделанных детьми вместе с родителями различной тематики. Родители принимают в них активное участие. Родители, участвуя в жизни ребенка в детском саду, начинают понимать проблемы своего ребенка, видят его успехи, которые в повседневной жизни скрыты за домашними хлопотами.

Совместное творчество детей и родителей (законных представителей) формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на

детско-родительские отношения и всестороннего развития ребенка, приучает его сотрудничать. Совместная творческая деятельность – интересное времяпровождение.

Совместная деятельность сближает педагогов и родителей, родителей и детей. Атмосфера доброжелательности становится характерной. У многих родителей открываются скрытые таланты, о которых они, оказывается, даже не подозревали, пока не пришлось принять участие в совместных мероприятиях.

От участия родителей в деятельности детского сада выигрывают все: сами родители, педагоги и, прежде всего, дети. Дети с уважением, любовью и благодарностью смотрят на членов своей семьи, которые так много могут и умеют, у которых такие «золотые руки». Педагоги имеют возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, понять сильные и слабые стороны детско-родительских отношений, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Совместная деятельность не закончилась, впереди еще много интересных общих дел.

Мы надеемся, что наше сотрудничество с родителями (законными представителями) и дальше будет развиваться.

*Сорокина Е. В., воспитатель,  
МА ДОУ «Детский сад № 21»  
ГО Краснотурьинск*

### **Формирование читательской грамотности детей дошкольного возраста через использование технологий «Читающая семья» и «Буккроссинг»**

На сегодняшний день в нашем обществе совершенно очевидно снижается статус чтения. В век технического совершенства информации интерес к книге ослабевает. Чтобы решить эту проблему, необходимо повысить интерес подрастающего поколения к чтению, к книге. Если в семье любят и много читают, то и ребёнок будет подражать образу жизни своей семьи.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р определяет одним из основных направлений развития воспитания - развитие у подрастающего поколения интереса к чтению, создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями. Поэтому одной из задач рабочей программы воспитания МА ДОУ № 21 является возрождение традиций семейного чтения и развитие культуры чтения с ребенком через сотрудничество с его семьей. Именно благодаря совместному чтению, ребенок с раннего детства привыкает к тому, что книга и литература — неотъемлемые составляющие его жизни, и что читать, не только нужно, но и очень интересно. Педагоги нашего детского сада, с целью возрождения семейного чтения, в своей работе используют технологию «Читающая семья». В чем суть данной технологии?

В каждой группе педагогами создано образовательное пространство «Читающая семья», где размещен стенд, на котором представлены списки детей, а также названия книг, которые родители могут прочитать с ребятами дома в течение месяца.

Подборка литературы осуществляется воспитателями в рамках образовательной программы с учетом возрастных особенностей детей данной группы, а так же КТП. Тематика разнообразна: «Русская народная сказка», «Рассказы о животных», «Стихотворение», «Сказки народов мира», «Повести и рассказы». Воспитанники дома с родителями читают предложенные произведения. По итогам прочитанного ребёнок может нарисовать рисунок, соорудить поделку или аппликацию, где изобразит самый яркий запомнившийся момент или полюбившегося героя. Но, самое главное заключается в том, что приходя в детский сад, дети рассказывают и делятся впечатлениями о прочитанном с окружающими.

Далее отмечают на стенде произведение, которое прочитали дома с родителями красочными и весёлыми наклейками. Воспитатели в свою очередь в группах

организовывают выставки поделок и рисунков по прочитанным произведениям, создают для ребят мини — музеи, в которых хранятся созданные детьми экспонаты. Так же воспитанники совместно с педагогом организуют театральные постановки по прочитанным книгам и показывают их ребятам младших групп.

По итогам месяца выбирается «Самая читающая семья группы» (те, у кого наибольшее количество наклеек за прочитанные книги), а по итогам года – «Самая читающая семья детского сада».

Но, к сожалению, в современном мире мы всё чаще сталкиваемся с проблемой нехватки литературного материала именно в печатном виде. По этой причине мы решили внедрить в образовательный процесс ещё одну, не менее интересную и продуктивную технологию – буккроссинг. Что же это такое?

Буккрóссинг – раздача книг, книгообмен или книговорóт. Человек, прочитав книгу, оставляет её в доступном общественном месте для того, чтобы другой, случайный человек мог эту книгу найти и прочитать; предполагается, что тот, в свою очередь, повторит это действие.

Цель буккроссинга в детском саду, так же как и цель «Читающей семьи» направлена на пропаганду чтения, повышение интереса к книгам, возрождение интереса к чтению в кругу семьи. Задача взрослых – приобщить детей к чтению, привить любовь к книге.

Технология буккроссинга подходит для этого как нельзя лучше. Мы обращаемся к родителям с просьбой принести в детский сад книги, которые они уже прочитали и готовы поделиться ими с другими. Книги по содержанию могут быть как в рамках «Читающей семьи» так и в иной тематике.

Для этого мы рекомендуем:

Просмотреть книги в своей библиотеке и выбрать те, которыми хотели бы поделиться. Принести их в детский сад и разместить на предложенной полке. Книги приносить в хорошем состоянии. Каждый желающий может прийти и взять любую книгу себе, прочитать и отдать другому человеку, или вернуть обратно. На нашей книжной полке каждый найдёт для себя экземпляр по душе. Предложенные книги принесут пользу, увлекут и порадуют многих читателей.

Мы расположили книжную мини библиотеку в приёмной группы. Родитель, ребенок или педагог – любой желающий может взять понравившуюся книгу, а взамен оставить какую-либо свою.

Полки в нашей мини библиотеке никогда не пустуют. Дети с огромным интересом рассматривают картинки, обсуждают приглянувшуюся книгу или журнал, выбирают, что бы они хотели прочесть самостоятельно или дома с родителями. Например, в нашей группе есть поклонницы всем известной фэнтези истории о мальчике – волшебнике Гарри Поттере. Девочки не только рассказали нам историю юного чародея, показали атрибуты героев, но и с гордостью поделились с нами книгами, по мотивам которых был снят всеми нами известный фильм.

В нашей группе действует не только «Детский буккроссинг» но и «Взрослый книговорот». Родители и педагоги делятся интересной научной, методической литературой рекомендательного или консультативного характера, а также просто увлекательными историями.

В рамках буккроссинга провели акцию для детей ясельной группы. Подарили ребяткам книжки – малышки и предложили обмениваться ими между собой после совместного прочтения с родителями. Малышам очень понравилась эта идея, и они с большим удовольствием делились книжками со своими друзьями.

Таким образом, реализуемые в нашем детском саду технологии «Читающая семья» и буккроссинг, помогают приобщать детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя. А также помогают повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.

Мы стремимся поддержать традиции семейного чтения, которые способствуют всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка путем знакомства с лучшими произведениями классической и современной литературы.

*Стрельникова Н.Л., воспитатель,  
МАДОУ Д/С «ДЕТСТВО» СП Д/С № 23  
г. Нижний Тагил*

### **Досуговые формы взаимодействия с родителями воспитанников в ДОО**

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений (статья 18 Закона РФ «Об образовании»).

Современная семья является одним из главных действующих институтов формирования личности ребенка, формирование у него нравственно-положительного потенциала, именно в семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, в семье формируется их характер, расширяется кругозор, закладываются исходные жизненные позиции. Основной задачей детского сада, педагогов и психологов является установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, разработка новых форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку и освещение последствий негативных отношений в семье.

Одним из важных принципов реализации технологии взаимодействия с родителями в детском саду является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в общеобразовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Взаимодействие с семьей является важным и сложным аспектом деятельности воспитателя и других работников дошкольного учреждения. В настоящее время используется термин «взаимодействие» дошкольного образовательного учреждения и семьи. Взаимодействие интерпретируется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка. Взаимодействие воспитателей с родителями предполагает взаимную поддержку, взаимоуважение и взаимное доверие, знание и учет воспитателем и родителями условий семейного воспитания — условий воспитания в детском саду. Также подразумевается обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать связь.

Целью взаимодействия является построение партнерских отношений между участниками образовательного процесса и вовлечение родителей в жизнь детского сада. Современные родители достаточно образованны, им доступна образовательная информация, которая «падает» на них из различных источников: радио- и телепрограмм, учебной литературы, сайтов, Интернета. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей и направлена на ее повышение. Задачей модернизации взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях является развитие диалогических партнерских отношений в системе «детский сад — семья» с целью активного вовлечения родителей (законных представителей) в жизнь дошкольного учреждения.

Наиболее актуальными на данный момент являются современные формы взаимодействия с родителями учащихся. Общим для всех современных форм, несмотря на их многообразие, является создание активных форм общения ДОО и родителей, активизация взаимодействия ДОО и семьи, активное вовлечение родителей в работу дошкольной образовательной организации.

Нетрадиционные родительские собрания с презентациями, фотоколлажами, развивающей средой в группе, творческой работой педагогов, детей, участием родителей в жизни группы и детского сада с использованием мультимедийных технологий. Наглядно-информативные формы.

Дни открытых дверей на сегодняшний день являются самой популярной формой взаимодействия среди родителей с ДОУ. В один из дней воспитатели приглашают родителей и заранее информируют о мероприятиях в детском саду. Родителям предлагается наблюдать за ребенком в различных ситуациях: на утренней зарядке, развивающих и игровых занятиях, когда можно увидеть, как ребенок взаимодействует со сверстниками. И просто узнать, как живет ребенок в детском саду, стать участником разных ситуаций.

Метод проектов в работе с родителями. Общая тенденция развития современного мира заключается в том, что творческий поиск становится неотъемлемой частью любой профессии. Учитель планирует их на весь учебный год, он всегда может выбрать интересную для его группы тему. Чаще всего планируют долгосрочные и краткосрочные проекты в календарном перспективном планировании.

Использование социальных сетей как формы нетрадиционного взаимодействия с родителями. Взаимодействие в социальных сетях начинается с создания открытой группы, в которую могут вступить педагоги, родители и специалисты дошкольного учреждения. Сообщество является одним из основных инструментов, позволяющих создавать горизонтальные связи между пользователями, где родители выступают не только как пассивные слушатели, но и как активные субъекты, участвуя в групповых обсуждениях и устанавливая коммуникацию не только с учителем, но и между собой.

Наличие в сети Интернет собственного сайта ДОУ дает родителям возможность оперативно ознакомиться с жизнью ДОУ, каждый родитель может узнать о самой свежей информации, получить консультацию врача, логопеда, спортивного тренера, психолога, посмотреть фотографии о жизни детей в детском саду, расписание, текущие события, праздники, развлечения.

Досуговая форма взаимодействия с родителями. Проведение свободного времени во взаимодействии с родителями оказывается самым привлекательным, востребованным и полезным в работе. Праздник в детском саду — это радость, веселье, разделяемое и взрослыми и детьми. В детском саду это своего рода отчет родителям о работе воспитателей. На утренниках родители могут увидеть, как их ребенок чувствует себя в коллективе и как он относится к другим детям.

Наиболее эффективными являются современные формы взаимодействия с семьями учащихся. Родители проявляют искренний интерес к жизни группы, учатся выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Выбор форм и методов взаимодействия с родителями для повышения их воспитательной культуры — это всегда попытка помочь семье воспитывать ребенка.

Эти технологии обладают огромным потенциалом для того, чтобы заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательном процессе современного дошкольного учреждения. Ключевым понятием здесь является диалог, который означает личное общение, совместное накопление опыта.

Список литературы:

1. Аралова М. А. Десять золотых правил проведения родительских собраний // Воспитатель ДОУ. 2017. № 5. 45 с. 2.
2. Богомолова, З. А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ // Дошкольная педагогика. — 2015. — № 2. 84 с. 3.
3. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие / А. Н. Ганичева, Т. В. Кротова. — М.: ТЦ Сфера, 2017. 36 с.

### **Издательская деятельность, как одна из форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования сотрудничество с семьей в образовательном процессе является одним из основных принципов дошкольного образования. Одной из задач Федеральной адаптированной образовательной программы является обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

Для воспитанников, имеющих речевые нарушения, тесное взаимодействие учителя-логопеда и родителей является важной и необходимой частью по устранению этих нарушений.

В настоящее время педагогу представлен широкий выбор различных форм работы с семьей, через которые можно реализовать это взаимодействие. И выбор из этого многообразия форм и средств зависит от самого педагога.

Практический опыт работы показывает, что не через все формы можно вовлечь родителей в образовательный процесс. Современные родители нередко отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей. Это происходит по многим причинам. Во-первых, родители имеют своё представление о воспитании, изменить которое очень сложно. Во-вторых, большинство родителей - занятые люди, которые не всегда могут позволить себе уделить время на участие в специально организованной работе в ДОУ (посещение родительских собраний, консультаций со специалистами). Существуют родители, которые не решаются обратиться к специалисту, считая, что их вопрос незначительный. Часть родителей уверена, что логопедических занятий в детском саду достаточно для их ребенка. Многие родители считают наиболее приемлемой для себя формой взаимодействия с ДОУ короткие беседы с воспитателем во время утреннего приема воспитанников и вечером, когда забирают ребенка из детского сада. Как свидетельствует опыт, этого категорически недостаточно, и необходимо применять нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, ведь они принимают только те формы, которые им интересны.

Изучив и проанализировав опыт коллег, был сделан вывод, что одной из эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ является выпуск журнала для родителей.

Журнал является способом ненавязчивого просвещения семьи, развития практических навыков родителей в формировании правильной речи ребенка, информирования о жизни группы. Журнал, как форма взаимодействия с семьей, хорош тем, что здесь исчезает элемент "принуждения", ведь именно он отталкивает родителей, мешает восприятию интересной и значимой информации. Журнал можно бегло просмотреть или внимательно прочитать и применить в практике воспитания собственного ребенка, а еще и хранить его вместе с фотографиями в альбоме, как историю развития своего сына или дочери. Информационные стенды, которые есть в каждой группе, родителям читать некогда, а с журналом можно познакомиться в спокойной домашней обстановке.

Выпускаемый в нашей группе журнал имеет название "Мы вместе". Сам журнал представляет собой сшитые между собой листы формата А4. Количество страниц составляет 8-12 штук. Периодичность издания - 1 экземпляр в месяц. Журнал родители могут получить в бумажном виде или в электронном - в родительском чате.

Материалы журнал формируются, опираясь на следующие принципы:

- актуальность содержания;
- учёт родительского запроса;

- использование наглядного материала.

Содержание журнала разбито на несколько частей, которые могут меняться в каждом номере.

"Колонка редактора" содержит обращение к родителям, анонс данного выпуска. "Логопедия для родителей" содержит ответы на вопросы родителей по речевому развитию детей в виде краткой консультации. Свои вопросы родители оставляют в «Почтовом ящике» в приемной группы, либо в родительском чате. Часть журнала "Наши новости" рассказывает об успехах и достижениях педагогов и воспитанников группы. "Болтушки" - колонка, содержащая интересные и необычные высказывания детей. "Литературная колонка" предлагает для родителей провести время с детьми за чтением сказок, рассказов, отгадыванием загадок. В колонку «Полезная игротека» вносятся речевые игры, в которые родители могут играть с детьми дома или по дороге в детский сад.

Взаимодействие учителя-логопеда и родителей – необходимое условие полноценного развития дошкольников с проблемами в речи, так как наилучшие результаты отмечаются именно там, где логопед и родители действуют согласованно. Как показал опрос родителей, издание журнала – очень эффективная форма наглядной пропаганды педагогических знаний, информирования родителей о жизни детей в группе и оказания психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников. В работе с родителями поиск новых форм взаимодействия остается всегда актуальным.

#### Литература

1. Вакуленко Л. С. Инновационные формы взаимодействия логопеда с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи // Логопед, 2012. - №6.

*Телькова С.А., воспитатель,  
МАДОУ детский сад 6,  
ГО Красноуфимск*

#### **«Технологии сотрудничества с родителями воспитанников в ДОО»**

Взаимодействие с семьей является важным и сложным аспектом деятельности воспитателя и других работников дошкольного учреждения. В настоящее время используется термин «взаимодействие» дошкольного образовательного учреждения и семьи. Взаимодействие интерпретируется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка.

Взаимодействие воспитателей с родителями предполагает взаимную поддержку, взаимоуважение и взаимное доверие, знание и учет воспитателем и родителями условий семейного воспитания — условий воспитания в детском саду. Также подразумевается обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать связь. Целью взаимодействия является построение партнерских отношений между участниками образовательного процесса и вовлечение родителей в жизнь детского сада.

Современные родители достаточно образованны, им доступна образовательная информация, которая «падает» на них из различных источников: радио- и телепрограмм, учебной литературы, сайтов, Интернета. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей и направлена на ее повышение. Задачей модернизации взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях является развитие диалогических партнерских отношений в системе «детский сад — семья» с целью активного вовлечения родителей (законных представителей) в жизнь дошкольного учреждения.



Наиболее актуальными на данный момент являются современные формы взаимодействия с родителями учащихся. Общим для всех современных форм, несмотря на их многообразие, является создание активных форм общения ДОО и родителей, активизация взаимодействия ДОО и семьи, активное вовлечение родителей в работу дошкольной образовательной организации.

Нетрадиционные родительские собрания с презентациями, фотоколлажами, развивающей средой в группе, творческой работой педагогов, детей, участием родителей в жизни группы и детского сада с использованием мультимедийных технологий.

Наглядно-информативные формы. Дни открытых дверей на сегодняшний день являются самой популярной формой взаимодействия среди родителей с ДОО. В один из дней воспитатели приглашают родителей и заранее информируют о мероприятиях в детском саду. Родителям предлагается наблюдать за ребенком в различных ситуациях: на утренней зарядке, развивающих и игровых занятиях, когда можно увидеть, как ребенок взаимодействует со сверстниками. И просто узнать, как живет ребенок в детском саду, стать участником разных ситуаций.

Метод проектов в работе с родителями. Общая тенденция развития современного мира заключается в том, что творческий поиск становится неотъемлемой частью любой профессии. Учитель планирует их на весь учебный год, он всегда может выбрать интересную для его группы тему. Чаще всего планируют долгосрочные и краткосрочные проекты в календарном перспективном планировании.

Использование социальных сетей как формы нетрадиционного взаимодействия с родителями. Взаимодействие в социальных сетях начинается с создания открытой группы, в которую могут вступить педагоги, родители и специалисты дошкольного учреждения. Сообщество является одним из основных инструментов, позволяющих создавать горизонтальные связи между пользователями, где родители выступают не только как пассивные слушатели, но и как активные субъекты, участвуя в групповых обсуждениях и устанавливая коммуникацию не только с учителем, но и между собой. Наличие в сети Интернет собственного сайта ДОО дает родителям возможность оперативно ознакомиться с жизнью ДОО, каждый родитель может узнать о самой свежей информации, получить консультацию врача, логопеда, спортивного тренера, психолога, посмотреть фотографии о жизни детей в детском саду, расписание, текущие события, праздники, развлечения.

Досуговая форма взаимодействия с родителями. Проведение свободного времени во взаимодействии с родителями оказывается самым привлекательным, востребованным и полезным в работе. Праздник в детском саду — это радость, веселье, разделяемое и взрослыми и детьми. В детском саду это своего рода отчет родителям о работе воспитателей. На утренниках родители могут увидеть, как их ребенок чувствует себя в коллективе и как он относится к другим детям.

Наиболее эффективными являются современные формы взаимодействия с семьями учащихся. Родители проявляют искренний интерес к жизни группы, учатся выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Выбор форм и методов взаимодействия с родителями для повышения их воспитательной культуры — это всегда попытка помочь семье воспитывать ребенка. Эти технологии обладают огромным потенциалом для того, чтобы заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательном процессе современного дошкольного учреждения. Ключевым понятием здесь является диалог, который означает личное общение, совместное накопление опыта.

**Мастер-класс для родителей совместно с детьми средней группы по нетрадиционному рисованию на тему:  
«Рисование пузырчатой пленкой»**

**1 этап.**

**Цель:** Вовлечение родителей в образовательный процесс.

**Задачи:**

- Ознакомить с техникой рисования пузырчатой пленкой.
- Формировать навыки, умения организовывать совместную деятельность с детьми;
- Развивать общение взрослого и ребенка, умение находить общие интересы;
- Применить нетрадиционные техники работы с детьми.

**Целевая аудитория:** дети, родители.

**Материально - техническое обеспечение:** цветная бумага, белая бумага разных форматов, заготовки из белой бумаги, животных, наборы гуаши, широкие кисти, тонкие кисти, стаканчики для воды, салфетки тканевые, влажные, ватные палочки разных диаметров, пузырчатая пленка разных размеров и форм.

**Место проведения:** группа

**Количество участников:** 16 человек

**2 этап. Презентация - приветствие.**

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня я хочу вам представить мастер-класс по нетрадиционному способу рисования пузырчатой пленкой. Ваши дети сейчас в таком возрасте, когда они очень много рисуют. Мы их называем маленькими художниками. Также мы с ними уже рисовали: пальчиками, ладошками, ватными палочками, дисками,

пластмассовыми вилками, отпечатками листочков. С помощью этих техник можно нарисовать всё что угодно.

А какие вы знаете техники нетрадиционного рисования? (Ответы)

Таких техник очень много, их около 200 видов: "Кляксография", "Граттаж", "Монотипия", рисование методом "тычка", раздувание краски и многое другое.

А сегодня я хочу вам показать, как можно рисовать необычные картины с помощью пузырчатой пленки

**3 этап: Практическая деятельность**

1. Берем пленку таким размером, каким вы хотите (имеются различные размеры и формы пленки),

2. Выбираем шаблон животного

3. Наносим гуашь широкой кистью на пузырчатую пленку (цвет краски зависит от выбранного шаблона)

3. На пленку с нанесенной краской, прикладываем шаблон и легким нажатием ладони отпечатываем.

4. Отделяем шаблон от пленки ждем пока краска немного подсохнет.

5. Когда краска подсохла, предлагается, тонкая кисть для прорисовки мелких деталей (усики, лапки, глаза, узоры...)

6. Предлагаю выбрать фон (Африка, Антарктида, лес) и приклеить своё животное.

**4 этап Заключительный этап:**

...и пока работы сохнут, предлагаю сделать музыкальную разминку под весёлую песенку "У жирафа пятна..."

После музыкальной разминки, подводим итоги, что понравилось. Работы высохли и можно забрать домой)))

Благодарю за участие в мастер-классе, надеюсь, что вам и вашим детям было интересно.



*Тюленева И.Г., воспитатель,  
детский сад №84  
г. Каменск-Уральский*

#### **«Инновационные формы взаимодействия с семьей, в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»**

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что родители несовершеннолетних имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

Признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Поэтому осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса в своей группе, я решила остановиться на таком направлении, как работа с семьёй. Мне хотелось бы представить некоторые инновационные формы и методы работы с семьёй в детском саду, которыми я воспользовалась в ходе реализации проекта, вы увидите, что эти методы действенны, уже апробированы и взяты в работу.

Перед началом учебного года я провела оценку качества знаний детей по познавательному развитию: «Профессии нашего города» и «Кем работают мои родители». Результаты показали, что не все дети имеют достаточно знаний, о работе своих родителей, они очень поверхностны и неполны. Проведя анкетирование родителей и выяснила, что о своей работе детям рассказывают единицы, дети знают название профессии, а в чем она заключается, имеют неточное представление, так же убедилась, что многие родители при общении со своими детьми очень редко затрагивают серьёзные темы, касающиеся их семьи.

Для установления доверительного, делового контакта между детьми, родителями и детским садом, я решила реализовать проект «Инновационные формы взаимодействия с семьей, в рамках реализации ФГОС дошкольного образования». Несмотря на то, что группа детей была сильная, в плане умственного, психического и физического развития, но была ещё одна проблема, не у всех детей хватало опыта общения в социуме, поэтому проект был построен в основном на экскурсиях, целевых прогулках и различных мероприятиях, которые проводили родители, рассказывая о своей профессией или своём увлечении. Я взяла такие формы взаимодействия, в которых должны участвовать все родители, но степень активности здесь весьма разная, хотя для меня важно было само их участие в этих формах.

Цель: использование инновационных форм работы с семьёй для повышения педагогической компетенции родителей и вовлечение их в образовательный процесс детского сада.

Задачи:

- создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями;
  - приобщить родителей к участию в жизни группы, через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
  - организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность группы
- знакомить с интересными опытами семейного воспитания, с семейными традициями
- пропагандировать здоровый образ жизни.

Мероприятия проведённые в ходе реализации проекта.

**Экскурсии**, проведённые родителями: «Администрация г. Каменска-Уральского» Профессия мамы – «Юрист консультант главы города». Цель: расширение кругозора детей, знакомство с административным зданием, знакомство с профессией юрист;

«Школа технических видов спорта «Юность ДОСААФ» Профессия папы «Мотогощик и слесарь по обслуживанию мототехники». Цель: привитие здорового образа жизни, путём знакомства со спортивной школой нашего города и профессией слесарь-механик. «Городской мемориальный комплекс «Аллея славы» Профессия «Военный», проводили дедушки. Цель: развитие нравственного, патриотического, эстетического развития дошкольников, путем экскурсионно-образовательной деятельности.

**Родительские собрания** в нетрадиционной форме проведения-совместно с детьми: «День матери» и мастер-класс пирожное без термообработки «Картошка» Цель: знакомство детей с профессией технолог по производству кондитерских изделий.

«День отца» и спортивное соревнование «Мой папа самый сильный» Цель: пропаганда здорового образа жизни, развитие командного духа, взаимодействие детей и родителей.

**Занятие** - проведенное родительницей. Игровое интегрированное познавательное занятие «Климат земли с доисторических времён и до наших дней» Профессия мамы «Старший научный сотрудник геологического университета». Цель: знакомство детей с профессией ученый, знакомство с оборудованием, используемым учеными.

**Выставки и музеи**, организованные совместно с родителями: «Музей спорта, центра развития физической культуры г. Каменска-Уральского». Профессия папы - «Тренер по легкой атлетике». Цель: знакомство детей с историей спортивных достижений спортсменов нашего города, знакомство с профессией тренер. «Выездной музей боевого оружия, с ВОВ и до наших дней» профессия папы «Военный». Цель: создание условий для нравственно-патриотического развития детей.

Посещение всей группой, интерактивной выставки «Вселенная» Цель: обогащение знаний детей о космосе и нашей вселенной, развитие физической и творческой активности, через совместное творчество-детей и родителей.

Проведение выставки совместных творческих работ «Никто не забыт, ничто не забыто» к дню Победы, Цель: воспитание у детей гражданственности и патриотизма, уважения к бессмертному воинскому долгу.

**Акции:** «Помощь солдату», участие в общероссийском проекте помощи. Цель: развитие гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, участвовали все семьи, без исключения.

«Дай лапу друг» Цель: привлечение детей и их родителей к проблеме бездомных животных.

В конце учебного года родителям была предоставлена презентация годового проекта и наша совместная работа была оценена всеми на отлично.

**Итог проекта:**

Возрос активный интереса родителей к вопросам воспитания и развития детей. Родители стремятся выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживают своего ребенка; с желанием делали поделки,

рисовали, приносили пособия для выставок. Обогатился педагогический опыт родителей, о чем свидетельствует положительная динамика в развитии детей.

Родители получили полезную информацию о содержании и методах работы с детьми. В группе создалась атмосфера взаимоподдержки и взаимопонимания. Дети усвоили правила поведения в социуме, получили много новой полезной информации.

Начиная со второго полугодия в жизни группы участвовали все родители, без исключения, по опросу родителей самыми интересными были практические мероприятия.

*Филатова Е.В., воспитатель,  
Гайдукова И.П., старший воспитатель  
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 2»  
г. Кунгур*

### **Выстраивание взаимодействия с родителями воспитанников группы раннего возраста: проблемы и решения**

Наступает момент, когда у родителей появляется необходимость устроить малыша в дошкольную организацию. Можно понять тревогу мамы и папы: их малыш попадает в стены незнакомого ему учреждения, в котором его окружают чужие люди. Множество вопросов, тревожащих и доставляющих беспокойство. Психологами доказано, что эмоциональная напряженность ребенка, его чрезмерная активность или заторможенность, возникшие в связи со сменой условий, пройдут гораздо быстрее, если его будут окружать спокойные, владеющие ситуацией взрослые.

Возникает вопрос: как успокоить родителей, внушить им уверенность в том, что их ребенок не будет лишен внимания и заботы? Ответ один – постараться в кратчайшие сроки наладить контакт между членами родительского сообщества и педагогами.

С этой целью, уже на этапе поступления детей в группу, необходимо провести работу, направленную на установление доверительных отношений между родителями и педагогами, а также способствующую снижению тревожности детей в период их адаптации. В рамках этой работы в кратчайшие сроки педагогам необходимо: познакомиться с семьями и собрать сведения, необходимые для заполнения групповой документации; оформить пространство групповой приемной таким образом, чтобы у родителей была возможность быстро познакомиться друг с другом и узнать особенности ведения образовательной работы в ДОО и в группе; выявить наиболее активных родителей, способных в перспективе объединиться в родительский комитет и повести за собой остальных. Успешная реализация указанных мероприятий позволит сформировать неформальный родительский комитет и достичь начальной стадии взаимоотношений со всеми родителями воспитанников группы на основе сотрудничества.

Выстраивая взаимодействие с семьями воспитанников, необходимо учитывать, что взаимодействие - это способ организации совместной деятельности, который осуществляется на основании чуткого понимания сторонами друг друга, эмпатии, постоянной рефлексии собственной профессиональной деятельности и прогнозирования поведения каждого участника родительского сообщества. На этапе формирования группы детей раннего возраста большим препятствием для налаживания такого взаимодействия может являться невозможность педагога ежедневно уделять внимание каждому родителю. Решить данную проблему возможно, создав сообщества в социальных сетях, которые позволяют находиться в постоянном диалоге, как с каждой отдельной семьей, так и со всеми родителями сразу.

Социальные сети становятся тем местом, где в условиях группы раннего возраста может быть реализована большая часть работы с родителями по всем основным направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование, выстраивание совместной деятельности педагогов и родителей.

В ходе организации педагогического мониторинга с помощью опросов и анкетирования воспитатель может в достаточно сжатые сроки изучить своеобразие семей и существующие в них особенности семейного воспитания, а также уточнить выявленные в ходе наблюдений за ребенком проблемы.

Постоянное общение с родителями в социальных сетях позволяет оказывать адресную педагогическую поддержку путем предоставления индивидуальных консультаций, способствующих пониманию родителями как особенностей проживания периода адаптации их ребенком, так и своих возможностей по предотвращению негативных факторов этого периода. Ежедневно возникающие небольшие проблемы выносятся на обсуждения, в ходе которых принимаются быстрые совместные, удовлетворяющие все стороны, решения.

Педагогическое образование родителей в сообществе в социальных сетях, направлено на развитие у них активной, компетентной позиции родителя. Хорошо зарекомендовали себя субботние утренние «встречи», в ходе которых происходит подведение педагогом итогов прошедшей недели и нацеливание на будущий период. Как показала практика, именно субботним утром, когда впереди целых два дня, которые можно провести со своими детьми, родители готовы воспринимать информацию и откликаться на просьбы. Участие членов семей в мастер-классах по изготовлению недостающего оборудования и пособий, тематические прогулки и фотосессии по просьбе педагогов, совместные творческие работы – все это позволит сделать родителей активными участниками образовательного процесса, а сам образовательный процесс на следующей неделе наиболее интересным, доступным детям, а значит и эффективным.

Выстраивая сотрудничество с семьями, необходимо понимать, что это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Необходимо организовать сотрудничество таким образом, чтобы инициатива исходила от самих родителей, а для этого они должны понимать предполагаемый от их деятельности результат. Выстраивая работу по взаимодействию с родителями вновь принятых детей нужно не диктовать и требовать, а объяснять и направлять. Не стоит изначально ограничивать своим профессиональным видением то, что предлагается родителями, т.к. порой интуитивно они предлагают то, что педагог в силу своей шаблонности взглядов может просто не разглядеть.

Низкий уровень желания или невозможность участвовать в групповых начинаниях некоторых родителей может послужить поводом для недовольства особо активной частью родительского сообщества. Во избежание подобной ситуации, любое самое малейшее проявление активности «молчунов» стоит озвучивать, причем в превосходной форме. Столь простой метод, не только разряжает атмосферу, устранив ситуацию назревающего конфликта, но и отлично стимулирует «молчунов» к дальнейшему проявлению активности. Часто, именно от этой категории родителей приходит то, на что не было запроса, а значит, своими действиями они способны направить взаимодействие на развитие новых тем и направлений.

Основной целью установления взаимоотношений с семьями в условиях группы раннего развития является создание единого пространства, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. Создать такое пространство в кратчайшие сроки можно, открыв вечерами двери в группу для проведения творческих мастерских по изготовлению игр и пособий совместно с детьми, украшения группы к праздникам, вечерних досугов и просто предоставления родителям возможности поиграть с ребятами в их любимые игрушки. Чем больше времени родитель проводит рядом с ребенком и воспитателем, тем более понятными для него станут запросы педагогов и более видимыми результаты от собственных «вложений», вне зависимости от их объема и формата.

Открытость и приветливость, профессиональная компетентность, умение озвучивать существующие проблемы с возможным их решением – вот ключ, открывающий не просто двери, а огромные ворота, в которые будут стремиться войти родители, желающие стать единомышленниками и партнерами воспитателя

## «Эффективные технологии сотрудничества ДОУ с родителями»

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка.

Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотно будут устанавливать с ними контакт.

В работе с родителями использую традиционные и нетрадиционные технологии.

Ежегодную работу с родителями начинаю с **родительского собрания**, позволяющая мне на основе личной беседы выявить потребности и желания родителей. Выделила несколько интересных и продуктивных форм работы с родителями:

- Важной формой работы с родителями считаю **проведение консультаций**, так же размещение в приемной папки, с различными рекомендациями, которые обновляются в течении года в зависимости от времени года и потребностей родителей. Для удобства делаю минимум текста заменяя на QR коды. (родители могут отсканировать полезную информацию, познавательные мультфильмы, онлайн игры, не затрачивая свое время и потом просмотреть.)

- Вторая форма работы с родителями является **организация библиотеки Бук кроссинг**, (где мы с родителями обмениваемся книгами на различные темы.)

- Третья форма называется «**Личные блокноты**» (Такие блокноты каждый день курсируют между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду. Семьи извещают воспитателей об особых семейных событиях, таких, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.)

- Четвертая форма «**Родительская почта**» (почтовый ящик для обращений и писем от родителей педагогам и специалистам нашего дошкольного учреждения. В письмах можно спросить, задать любой вопрос, поделиться проблемой, либо поделиться полезной информацией, либо поблагодарить, пожелать, поздравить, предложить и многое другое. Ответы размещаются на стенде с информацией для родителей.)

- Пятая форма - это «**Мастер классы**» по темам, например, «игра с мячиком Су-джок», «Агамограф» - (это изобретение представляет собой две картинку в одной и в зависимости от того под каким углом вы смотрите, вы увидите ту или иную картинку. В основе таких меняющихся картинок лежит особенный способ раскрашивания и складывания бумаги гармошкой.)

- Шестая форма- это «**Организация выставок**», совместных работ детей и родителей. Многие родители с удовольствием приносят фотографии или рисунки.

- Создание **семейных проектов**: «Наша дружная семья», «Семейные гербы и родословные».

- Хорошей традицией моей группы стал **проект выходного дня**: «Поход выходного дня», «Экскурсии», (где мы можем собраться в парке кататься все вместе с горки, а потом пить чай из термоса, или устроить прогулку по лесу, а потом разбить мини пикник.)

- Самая любимая для родителей — это **работа в социальных сетях**.

(Мною создана группа в одной из социальных сетей, где, для родителей демонстрируется вся жизнь их детей в течении дня. (различные фотографии, видео занятий, игр, многочисленные статьи о проведенных мероприятиях.) Тем самым родители наблюдают за детьми, что дает возможность увидеть результаты образовательного процесса.

Результатом такого комплексного подхода к организации процесса образования состоит в том, что воспитание и обучение становятся единым процессом, правильно организованное взаимодействие семьи и ДОО формируют у ребенка уверенность в успехе, активную социальную позицию, умение уважать собственную личность и окружающих, стремление к поиску диалога, достижения взаимопонимания между людьми.

Таким образом, именно семья и детский сад становятся факторами, определяющими вектор развития личности ребенка. В результате применения различных форм взаимодействия родителей и педагогов процесс воспитания и образования превращается в гибкую систему, в которой учитываются интересы всех сторон, а родители проявляют активную творческую позицию, позитивное отношение к воспитателям и охотно принимают участие в организации жизни ДОО. Это позволяет утверждать, что использование различных форм и методов взаимодействия педагогов и родителей оказывает положительный эффект на учебно-воспитательный процесс.

*Харламова Н.А., воспитатель,  
МДОУ-детский сад «Лесная полянка»,  
ГО ЗАТО Уральский*

### **«Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями в ДОО»**

Детский сад – это первое образовательное учреждение, в которое приходят родители и их дети. Роль воспитателя здесь очень велика, он координирует и организует деятельность детей в группе, создаёт благоприятную развивающую среду и взаимодействует не только с детьми, но и с родителями.

Система отношений «детский сад – семья» - это построение партнёрских отношений между воспитателем и родителями, с целью повышения уровня вовлечения родителей в жизнь детского сада и пополнение их знаний в области воспитания и педагогики. Эффективная работа педагога будет выстраиваться на основе совместной работы с родителями, их поддержки, взаимоуважении и доверии.

Для достижения цели определён ряд задач:

1. Познакомиться с семьёй ребёнка и установить доверительные отношения между педагогом и ребёнком, педагогом и родителями.
2. Изучить потребности и интересы семьи касательно воспитания их ребёнка.
3. Обеспечить поддержку родительской инициативы.
4. Способствовать созданию комфортной атмосферы для сплочения родительского коллектива.
5. Создать условия для самореализации родителей и детей.
6. Расширять сферу участия родителей и детей в ДОО через организацию нетрадиционных форм взаимодействия.
7. Повышать уровень педагогической компетентности родителей с помощью различных форм взаимодействия.

Взаимодействие педагогов ДОО и родителей воспитанников предполагает, что между ними выстроены:

- доверие;
- взаимоуважение;
- желание обеих сторон поддерживать дружеские отношения друг с другом.

Условия успешной работы с родителями:

- изучение состава семьи, образования, социального благополучия и выявление семей группы риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом всех аспектов каждой семьи;
- целенаправленность и систематичность;
- доброжелательный настрой и открытость.



В современное время набирают спрос нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, но и традиционные формы всё ещё применяются на постоянной основе. Среди традиционных форм взаимодействия с семьёй воспитанника в детских садах выделяют:

- родительские собрания;
- анкетирования;
- дни открытых дверей;
- индивидуальные и групповые консультации;
- оформление наглядных материалов: стенды, выставки детского творчества, книжки-развёртки с консультациями, советы от других специалистов и др.;
- семейные конкурсы и проекты;
- утренники и тематические мероприятия-конкурсы;
- консультирование в онлайн мессенджерах.

Современные нетрадиционные формы взаимодействия:

#### **«Мастер-класс»**

Это небольшой «урок» для родителей, на котором могут присутствовать и другие специалисты, чтобы поделиться своим опытом и знаниями. Педагог заранее готовит тему встречи, исходя из запросов родителей и приглашает нужных специалистов. На такой встрече родителям даются практические советы, которые они могут попрактиковать на этом мастер-классе.

#### **«Тренинг»**

Занятие, которое чаще всего проводится с педагогом-психологом и требует присутствия обоих родителей. Может растягиваться на несколько занятий. Родителям даётся возможность на время почувствовать себя ребёнком с помощью определённых заданий, направленных на раскрытие эмоций. Также родительские тренинги могут быть в виде ответов на вопросы по поставленной проблеме. После получения ответов от каждой семьи психолог отмечает, кто был ближе к истине, и подкрепляет ответ своими знаниями, опытом.

#### **«Мозговой штурм»**

Метод, в котором присутствует одна общая тема, а задача родителей коллективно её решить, предлагая варианты действий.

#### **«Ток-шоу»**

Встреча, организованная в такой форме предполагает мнение двух сторон «За» и «Против». Заранее готовится тема вечера, а родители делятся на две группы: те, кто будут аргументировать плюсы и те, кто будут говорить о минусах. Все точки зрения обсуждаются, в конце встречи родители могут либо изменить свою позицию, либо остаться при своём мнении, а могут и провести голосование.

#### **«Душевный разговор»**

Такой метод взаимодействия рассчитан не на всех, а лишь на тех, чьи дети имеют схожую проблему (детская агрессия, трудности адаптации и др.). Заранее можно провести анкетирование и выбрать семьи, испытывающие трудности. Подготовить для них необходимый материал: консультации, статьи, исследования, видеоролики. Это помогает родителям самим найти способ решения проблемы.

#### **«Семинар-практикум»**

На таких встречах могут присутствовать другие специалисты: педагог-психолог, логопед и другие. Данный метод включает в себя теорию, практические советы и элементы тренинга. Тема определяется заранее. Сначала специалист выступает с небольшой теорией о выбранной теме, затем родителей просят высказать своё мнение. После ситуацию обыгрывают и проводят мини-тренинг с игровыми элементами.

Использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников положительно влияет на взаимоотношения педагога и родителей. Они становятся активными участниками в жизни своего ребёнка, повышают уровень своей педагогической и

воспитательной компетенции. Начинают понимать, что у нас есть общая цель – комфортное развитие и пребывание ребёнка в ДОУ.

## **Раздел «Трудовое воспитание и ранняя профориентация детей дошкольного возраста в ДОУ»**

*Белоусова Е. Н, Белоусова Е. Е., воспитатели  
МАДОУ детский сад 1,  
ГО Красноуфимск*

### **«Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении»**

Не имея опыта работы, не побывав ни разу в рабочей среде, очень трудно решить, нравится тебе эта работа или нет. Далеко не всегда представления о той или иной работе совпадают с реальностью. Поэтому важно предоставить максимум информации о перспективах в работе при обучении той или иной профессии.

*Что такое профессиональная ориентация?* Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить.

*Актуальность работы* по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования, в области «Социально-коммуникативное развитие» сформулированы задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста, для успешной реализации которых первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации развивающей предметно-пространственной среды ребенок испытывает радость от труда.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

*Дошкольное учреждение* – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

*Профессиональная ориентация дошкольников* – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало

подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь.

Значит, мы хотим, чтобы наши дети:

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- были готовы трудиться сами — по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;
- учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

В настоящее время в дошкольных учреждениях, работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

В работе нашего ДООУ по ранней профориентации используются разнообразные формы и методы:

В рамках взаимодействия детского сада с учреждениями города, у нас проводятся экскурсии: Экскурсия – это важное средство развития представлений о труде взрослых, поскольку дети имеют возможность увидеть трудовые действия, сам процесс труда, его орудия (почта, магазин, пекарня, парикмахерская, пожарная часть и т.д.).

Виртуальные экскурсии, Видеоэкскурсии: позволяют получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения. С помощью виртуальных экскурсий мы отправляемся с детьми туда, где не можем побывать («Что нужно строителю (стоматологу, окулисту, повару)», «Дорожная азбука», «Космодром», «Подводный мир», «Где делают бумагу?», «Можно ли жить в пустыне?», «Что внутри вулкана?» и т. д.).

Сюжетно-ролевые игры: Именно через организацию сюжетно-ролевых игр формируются первичные представления о мире профессий и проявляется интерес к профессионально-трудовой деятельности. В нашем ДОУ, в зависимости от возрастных особенностей, в каждой группе имеются игровые центры (больница, парикмахерская, центр строительства, магазин, почта, школа, библиотека).

Беседы – это тоже популярная форма работы в нашем ДОУ, особенно если это происходит от лица приглашённого родителя, который рассказывает о своей профессии, о своей работе.

Театрализация: в ходе театрализованной деятельности у детей развивается общечеловеческая универсальность способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области. К тому же для детей театрализованное представление – это хорошая возможность хотя бы ненадолго стать героем, поверить в себя, услышать первые в своей жизни аплодисменты.

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, ручной труд)

ИКТ технологии: дают более подробно углубиться в мир профессий и детально разобрать значимость того или иного вида деятельности.

Также воспитанники имеют возможность наблюдать за трудом сотрудников детского сада: воспитателей, медсестры, заведующей, повара, дворника, няни, прачки.

Педагоги считают, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни. В ходе целенаправленной и систематической профориентационной работы происходит расширение кругозора дошкольников о мире профессий.

Мы надеемся, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела. Вся наша работа ориентирована на тесное взаимодействие и взаимосотрудничество с родителями.

*Булгакова С.Ю., воспитатель,  
МАДОУ №38,  
ГО Сухой Лог*

### **Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников**

Одна из основных задач профориентационного обучения в дошкольной образовательной организации – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого важно развивать у дошкольников интерес к различным профессиям и знакомить с новыми профессиями, востребованными в современном обществе.

Ранняя профориентация носит ознакомительный характер и направлена на накопление собственного опыта в доступных видах деятельности.

Используя деятельностный и личностно ориентированный подходы в ранней профориентационной работе, я воспитываю «деятеля», развиваю интерес к профессиональному миру взрослых, формирую трудовые навыки, позволяя детям самостоятельно приобретать знания и навыки при решении практических задач.

На этапе ознакомления с трудом взрослых и миром профессий практикую: наблюдение и участие в труде взрослых, встречи с представителями профессий, участие в детской трудовой деятельности, **промышленный туризм**, в том числе и дистанционный (экскурсия в медицинскую лабораторию по сбору анализов, на предприятие по изготовлению мебели из металлических труб, на космическую станцию).

Посещая ДК «Кристалл», дети знакомятся с профессией гардеробщика, актера, Сухоложский городской краеведческий музей - с предприятиями родного города и выпускаемой ими продукцией, почетными гражданами города, детскую городскую библиотеку им. А.П. Гайдара – с профессией библиотекаря и имеют возможность выбора литературы по интересам, Детскую школу искусств - знакомятся с профессией художника и видят результат его труда, в аптеке узнают о профессии аптекаря, в ветеринарном кабинете – ветеринарного врача, в пожарной части и отделе МВД России по г. Сухой Лог детально рассматривают, трогают, примеряют элементы спецодежды, держат в руках используемые инструменты и оружие.

В образовательной и самостоятельной деятельности **в центрах активности** дети знакомятся с профессиями **кулинара** (составление кулинарных рецептов овощных блюд, изготовление ягодных коктейлей и булочек и печенья в центрах экспериментирования, организации наблюдения и труда, центре творчества), **помощника воспитателя** (трудовая деятельность в центре экспериментирования, организации наблюдения и труда), **профессией строителя** (конструирование домиков для животных, парка развлечений и аттракционов в центрах логики и математики, конструирования), **исследователя** и **овощевода** (изучение органов чувств, знакомство с нетрадиционными техниками рисования, создание условий и наблюдение за прорастания овса в разных видах почв, выращивание рассады овощей в центре экспериментирования, организации наблюдения и труда), **модельера и художника – дизайнера** (рисование костюмов для участия в конкурсе дефиле и создание одежды для кукол, оформление посуды в мозаичном стиле и открыток из чайных пакетиков, роспись ткани в технике холодного батика - центр творчества), **парикмахера** (создание причесок на «моделях» - воздушных шарах – центр игры), **полицейского** (проверка порядка в «Парке развлечений» с помощью биботов – центр логики и математики).

В проектной деятельности по инициативе детей реализованы проекты профориентационной направленности. «Какие бывают профессии?»: познакомились с профессиями стюардессы, швеи, парикмахера, строителя, пожарного, сотрудника ГИБДД, фермера –овощевода, врача в игровой, продуктивной, исследовательской и трудовой деятельности. «Косметолог»: дошкольники исследовали воздействие натуральных овощных масок на кожу, «Фоторепортаж дня»: воспитанники фотографировали интересные моменты из жизни группы, а затем их фоторепортажи вывешивались в приемной.

Активно использую в образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей **лего конструирование**. Создание трехмерных моделей, всевозможных построек, техники формируют у детей конструкторские навыки, развивают логику и мышление.

С целью определения направления развития дошкольников и ознакомления их с профессиями детям предлагалось создать с помощью лего конструктора модель своего счастливого дня в будущем. Представить, кем они станут, чем будут заниматься, где и с кем. После веселой Лего игры все участники получили билеты в магазин «Ярмарка профессий» с отметкой объектов, с которыми они взаимодействовали: «человек - техника», «человек – природа», «человек - человек». В магазине, по указанной на билете схеме, дети могли выбрать себе профессиональный костюм и поиграть в созданном образе.

В целях всестороннего развития, повышения образовательной мотивации, исследовательских навыков, формирования трудовых навыков и самореализации детей я применяю **квест- игру**.

Для ознакомления воспитанников среднего возраста с профессиями детского сада разработан **квест** «Кто работает в детском саду?». Вредный волшебник выкрал из группы костюмы разных профессий. Чтобы вернуть их, детям пришлось пройти ряд испытаний,

отгадать загадки, посетить кабинеты, встретиться с музыкальным руководителем, физруком, медицинскими работниками и поварами детского сада.

В старшем дошкольном возрасте использую **технологии построения интеллект карт**. При составлении интеллект карты «Профессии» дошкольники определили какой инструмент, инвентарь, оборудование необходимы в той или иной профессии. В совместной деятельности с детьми при подготовке к сюжетно-ролевой игре «Кафе» составлена Интеллект карта «Меню» - конструирование.

Продуктивная работа по ранней профориентации дошкольников не возможна только в рамках детского сада, без помощи и сотрудничества с родителями воспитанников.

С участием родителей создан **фотокейс** «Профессии наших родителей», в нем представлены профессии медработника, водителя автобуса, полицейского, продавца продуктовых товаров и строительных материалов, машиниста ХДВ, воспитателя, помощника воспитателя, сварщика, рабочего, кондуктора автобуса.

Дети на примере членов своей семьи знакомятся с разными профессиями. Узнают, где работают их родители, чем занимаются, что делают, с каким оборудованием и инвентарем работают, какая у них спецодежда и, если есть, спецтранспорт. Листая страницы альбома, показывают и рассказывают друг другу в самостоятельной деятельности, чем занимаются их мама и папа.

С целью ранней профориентации дошкольников, приобщению их труду взрослых родители проводят **мастер классы**. Спортивный тренер провел для детей группы малые зимние олимпийские игры и спортивную викторину с использованием ИКТ. Логопед – занятие по развитию речи. Плотник научил забивать гвозди и работать ножовкой по дереву. Повар лепить из теста колобки и готовить фруктовое желе. Косметолог ухаживать за кожей рук. Пчеловод рассказал о секретах сбора и выгонки меда, принес в группу настоящие соты с медом. Пожарный помог удержать шланг под напором воды при «тушении пожара».

Для накопления опыта трудовых навыков создаю условия, своевременно обновляя предметно пространственную развивающую среду. С этой целью в группе создаются **мини музеи**, экспонаты которых дошкольники могут не только посмотреть, но и использовать в самостоятельных профориентационных сюжетно-ролевых играх.

Для закрепления материала применяю **электронные дистанционные игры**, используя интернет ресурс Ленинг Апсс. Мной разработано дидактическое приложение «Профессии», в состав которого входит 6 упражнений: «Знаешь ли ты профессии?», «Кому, что нужно?», «Чей рабочий инструмент?», «Спецодежда. Кто в чем работает?», «Спецтранспорт», «Классификация профессий». Задания в упражнениях направлены на классификацию, распределение, сортировку, развивают память, внимание, логическое мышление.

*Варганова М.А., воспитатель,  
МАДОУ «Детский сад №9»-«Детский сад №14»  
ГО Первоуральск*

### **Роль конкурсного движения инженерно-технической направленности в ранней профориентации в ДОО.**

Выстраивая модель преемственного обучения для всех возрастов - от воспитанников детского сада до профессионалов. Важно на ранних этапах развития ребёнка выявить сильные стороны воспитанников, в том числе связанных с техническими способностями. Для раскрытия потенциала каждого ребенка мы активно привлекаем детей в конкурсное движение «Уральская инженерная школа».

Целью проекта «Уральская инженерная школа», одобренного Указом Губернатора Свердловской области от 06 октября 2016 года № 453-УГ, является обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров в масштабах и с качеством, полностью удовлетворяющим текущим и перспективным потребностям

экономики региона с учетом программ развития промышленного сектора экономики, обеспечения импортозамещения и возвращения отечественным предприятиям технологического лидерства.

Достижение поставленной цели обеспечивается за счет решения задач: 1) формирование у обучающихся осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля; 2) создание условий для получения обучающимися качественного образования по рабочим профессиям технического профиля и инженерным специальностям;

Вырастить таких специалистов возможно, если начинать работу с детства. Выстраивая модель преемственного обучения для всех возрастов - от воспитанников детского сада до студентов и специалистов. Важно уже на ранних этапах развития ребёнка выявить сильные стороны воспитанников, в том числе связанных с техническими способностями. Подготовка детей к изучению естественно - научных и технических наук - это одновременно обучение и творчество, способствующее воспитанию активных, увлеченных своим делом людей.

Погружение воспитанников нашего детского сада в исследование окружающего мира и развитию начальных навыков проектного конструирования, «инженерного мышления» происходит в игровой форме, с использованием конструкторов Лего, электронного конструктора «Знаток», программируемых мини-роботов Bee-Bot и т.д. Включение в образовательный процесс экскурсий на предприятия или виртуальных экскурсий даёт детям возможность познакомиться с современным оборудованием и технологиями, многообразием профессий.

В МАДОУ «Детский сад №9» проходит ежегодный конкурс технического творчества «Горизонты техники», где так же участвуют и наши воспитанники. Целью конкурса является популяризации технического творчества, конструирования как одного из продуктивных методов развития творческой, разносторонне развитой, личности ребенка.

Благодаря применению конструкторов Лего при создании построек по определенной сюжетной линии, дети учатся правильно соотносить такие понятия как «Лево», «Право», «Сзади», «Под», «Над» и т.д., тем самым формируем понимание пространственных отношений между предметами. Особый интерес детей вызывает работа с программируемыми мини-роботами Bee-Bot. Это тоже способствует развитию пространственных представлений у детей и элементарных навыков программирования.

Участие воспитанников в конкурсах на уровне образовательной организации даёт возможность детям почувствовать собственную значимость, повышает мотивацию к изучению нового и самооценку.

Повышая уровень детей в техническом творчестве, мы с воспитанниками принимаем участие в конкурсе «ИКаРёнок», он проводится в рамках Всероссийского профориентационного технологического конкурса «Инженерные кадры России».

Конкурс проводится с целью популяризации технического творчества и робототехники как одного из продуктивных методов развития творческой, разносторонне развитой личности ребенка и включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социокультурное пространство.

В данном конкурсе используется метод проектно-исследовательской деятельности. Участие детей в конкурсном движении инженерно-технической направленности показала, что использование навыков технического конструирования и программирования способствует не только созданию проекта, как конечного продукта, но и даёт установку положительного отношения к работе - конструированию, к разным видам технического труда, формирует навыки сотрудничества в команде, и приобретают социальные навыки публичных выступлений. Дети в речи свободно употребляют специальную терминологию. Осознанно делают заключения об экспериментах, проделанных в рамках проекта, обобщают полученные знания, делают выводы. С желанием выполняют задания. Учатся работать в команде, доводить задуманное дело до конца, представлять общее дело, совместный проект. Учатся с уважением относиться к результатам своего труда, к общим результатам.

Каждый ребенок талантлив, но наша задача помочь ему развиваться в художественном, техническом, эстетическом, социальном направлении. Мы даем ребенку возможность расти именно в тех творческих и технических началах, которые помогут ему в будущем получить хорошую профессию и реализовать свой потенциал.

*Гасанова А.Ш., воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 13»  
Г. Каменск – Уральский*

### **«Трудовое воспитание и ранняя профориентация детей дошкольного возраста ДОО»**

Удивительная страна Детство! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – врач, завтра – банкир и даже президент.

Трудовое воспитание - это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие общетрудовых умений и способностей, психологической способности к труду, формирования ответственного отношения к труду и его продуктам.

Трудовое воспитание ребёнка надо начинать как можно раньше, когда ребёнок впервые произносит: «Я сам!» Опыт показывает, что привлечение ребёнка к труду является одним из первостепенных условий всестороннего развития

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить.

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы). Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-



коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать. Поэтому для формирования у детей представлений о разных профессиях педагоги используют в своей работе ИКТ.

«Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только как возможности принимать на себя разные профессиональные роли. Образно говоря, детская игра — это первый профориентатор ребенка.

На сегодняшний день большая проблема – это то, что дети не знают о значениях и о функциях многих профессий. Исходя из этого и не выбирают профессию, о которой им не известна.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

А именно, проявить интерес к разным профессиям может через такую современную образовательную технологию, как проектная деятельность.

С этой целью с детьми старшей группы был реализован проект

*«Сюжетно – ролевая игра, как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в рамках ФГОС»*

**Цель проекта:** формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную творческую игру детей, в которой они по собственному желанию смогут реализовать разнообразные способы игры, свободно вступая во взаимодействие со сверстниками.

**Задачи проекта:**

- учить детей распределять роли, подготавливать необходимые условия;
- учить налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, убеждать, действовать.
- развивать сюжет на основе знаний, полученных ранее;
- способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений;
- способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений;
- совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности.

На протяжении учебного года велась работа по ознакомлению детей с такими профессиями как: парикмахер, врач, фармацевт, продавец и другие. Но это все больше носило игровой характер. Моей же целью является выявление интересов детей для будущего самоопределения и профессиональной ориентации.

Интересы детей можно выявить через наблюдение в течение дня во время игровой деятельности. Многие дети ходят в разные школы развития, в спортивные школы. Используя эти данные также можно исследовать интересы детей. Проводить беседы на тему: «кем ты хочешь стать, когда вырастишь».

Используя все эти знания на занятиях использую дифференцированный подход и во время распределения ролей в с/р игре.

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);

- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей, и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системно-деятельностного подхода.

Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Таким образом, очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности с взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

*Зенкова М. А., Кожевникова С.Э., воспитатели,  
МАДОУ «Детский сад №16» КГО,  
г. Камышлов*

### **Мастер – класс «Применение дистанционных образовательных технологий по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых»**

**Цель:** Ознакомление слушателей с педагогическим опытом по использованию дистанционных образовательных технологий в процессе взаимодействия с родителями воспитанников через ознакомление дошкольников с профессиями.

**Задачи:**

1. Познакомить участников и осуществить показ авторского учебного курса в системе дистанционного обучения на примере занятия по ознакомлению дошкольников с профессиями.
2. Привлечь участников к практической деятельности в системе дистанционного обучения.

**Ход мастер-класса:**

**Введение**

Актуальность темы обоснована следующими документами:

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации утверждена распоряжением правительства РФ от 28 апреля 2023г.т№1105-р; Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий письмо от 21 июня 2021г. № 03-925; Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года; Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы, инициированная Губернатором Свердловской области Е. В. Куйвашевым.

Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Наша задача педагогов подготовить детей к тому, чтобы они могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Поэтому знания о профессиях занимают одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада.

Больше всего дети дошкольного возраста любят играть. Решение задач по ознакомлению с профессиями взрослых строится на игровой основе.

Знакомство ребенка с профессиями начинается с рассказа о различных видах труда. И ответственность за это лежит, в первую очередь, на родителях. Они должны поддерживать уверенность ребенка в своих силах. Говорить ему, что у него все получится. Чем больше разных умений приобретет ребенок в детстве, тем лучше он сможет оценить свои возможности и возможности других в более старшем возрасте.

Процесс обучения в **игровой форме** доставляет удовольствие и радость, превращает познание о мире профессий в увлекательное путешествие. Для этого в группе мною создана определенная среда: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, презентаций по ознакомлению с профессиями, настольно-печатные игры, которые лежат перед Вами.

Игровая деятельность в дошкольном возрасте является основным видом деятельности, поэтому мной была создана и представлена на окружном конкурсе «Ходилка-бродилка «Дорога в страну профессий» настольная игра «Город мастеров». На данном конкурсе мы заняли 2 место. Игра «Ходилка-бродилка «Дорога в страну профессий» настолько понравилась детям, что я решила ее доработать и сделать более интересной. Я создала настольную игру «Мир профессий».

Таким образом, формирование представлений **дошкольников о мире труда и профессий** – это **актуальный** процесс в современном мире, который **необходимо** строить с учётом дистанционных образовательных технологий.

Данный мастер-классе представляет мой инновационный опыт использования дистанционных образовательных технологий в рамках взаимодействия с семьями воспитанников.

Я осуществляю работу в системе дистанционного обучения eLearning Server4G, установленной на сервере в СДО ИРО (системе дистанционного обучения института развития образования) и на моем компьютере.

Мною разработан электронный курс «В мире профессий», который постоянно пополняется содержанием. Он создан с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

Внедряя дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в образовательную деятельность, мне удалось обеспечить повышение уровня педагогической компетентности родителей. Они осознали, что могут быть равноправными участниками образовательных отношений, выступать в роли педагога, наставника.

### **Практическая часть.**

Приглашаю вас к просмотру курса «В мире профессий» для возрастной группы детей от 5 до 6 лет.

В данном курсе я создала интерактивные упражнения, презентации, с использованием компьютерной анимации, видео, музыки, так же предоставляется возможность просмотра видеоматериалов.

С целью отслеживания усвоения ребенком материала разрабатываются тестовые вопросы для самоконтроля.

Обучение осуществляется через созданный план занятий, который составлен с учетом реализуемой рабочей программой педагога. План занятий состоит из разделов, один из которых называется «Профессии».

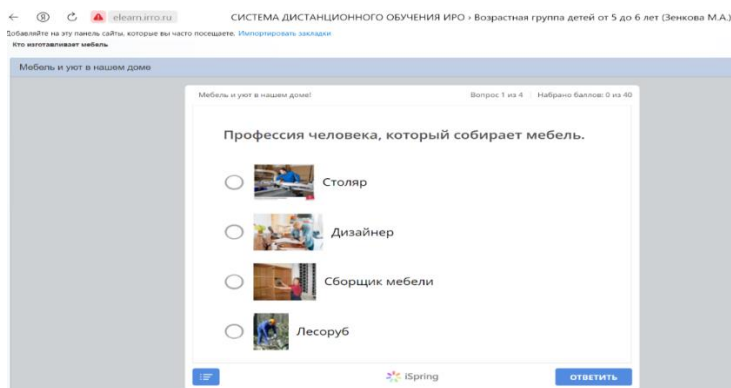
### **Самостоятельная работа.**

Приглашаю Вас в раздел «Профессии» и предлагаю разделить на 3 группы. Представьте себя в роли родителей и их детей. Вы можете просматривать презентации, интерактивные упражнения, выполнять их и можете пройти самопроверку в виде тестов. Прежде чем начать работу в системе дистанционного обучения, ознакомьтесь с инструкцией и следуйте ей в процессе работы.

1. Инструкция к выполнению задания в СДО ИРО.
2. Наберите в поисковой строке браузера «Система дистанционного образования института развития образования» (СДО ИРО).
3. Введите логин и пароль для входа в систему.

4. Откройте вкладку «Мои курсы».
5. Зайдите в курс «Возрастная группа детей от 5 до 6 лет».
6. Выберите любую тему и выполните задание.
7. Сфотографируйте и отправьте результат выполненного задания на электронную почту.

Скриншот веб-интерфейса системы дистанционного обучения ИРО. В верхней части отображены логотипы и меню: «СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИРО», «ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ (ЗЕНКОВА М.А.)», «23 отзыва». В центре экрана курс «Возрастная группа детей от 5 до 6 лет (Зенкова М.А.)» с описанием: «Курс рассчитан для детей 5-6 лет. Курс создан для лучшего освоения детьми основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности». Ниже представлено меню с разделами: «Учебный курс», «Ресурсы», «Обучение», «Участники», «Медиа», «Сервисы», «Настройка уведомлений». В нижней части экрана видна страница с заданием «Такие разные профессии» и иллюстрациями различных профессий: пожарный, врач, строитель, учитель, пекарь, повар, продавец.



Предлагаю результаты тестов и выполненных заданий сфотографировать и отправить мне на электронную почту.

Давайте проверим, Ваше письмо пришло, и я могу проверить правильность выполненного задания.

### **Рефлексия**

Хотелось бы узнать Ваше мнение о мастер-классе.

Будут ли полезными для Вас знания, приобретенные на мастер-классе для организации образовательной деятельности?

Как вы думаете, на сколько, разработанный мной курс эффективен в работе с детьми и их родителями?

### **Итог**

Подведём итог, настольные дидактические игры и дистанционные образовательные технологии могут стать тем острым инструментом, который поможет нам педагогам вовлечь родителей в образовательные отношения, а нашим детям развиваться с интересом и пользой.

*Каравеева Г.В., воспитатель,  
МАДОУ д/с «Гармония»,  
г. Нижний Тагил*

## **Роль элементов развивающей предметно-пространственной среды в знакомстве детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых**

Последние годы развития российского общества ознаменовались существенными изменениями в образовании и, в частности, в дошкольном. Дошкольный возраст - чувствительный период для развития ранних до-профессиональных устремлений, формирования первых профессиональных предпочтений. Успешное решение задач социализации детей дошкольного возраста неразрывно связано с трудовым воспитанием.

Современный деятельностный подход в знакомстве детей дошкольного возраста с востребованными и значимыми профессиями пришел на смену преимущественно информационному характеру (общее знакомство с миром профессий), и позволяет выстраивать мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми, что, в конечном итоге, способствует успеху социализации воспитанников. При этом, ранняя профориентация не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности и играх.

Знакомство детей старшего дошкольного возраста позволит развить интерес ребёнка и сформировать отношение к профессиональному миру в доступных видах детской деятельности.

Отечественные педагогические работы Козловой С.А., Кондрашова В.П., Крухлеть М.В. доказали, что участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает

ребёнка к созидательному труду. Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

ФГОС ДО рассматривает в качестве целевого ориентира формирование позитивных установок дошкольников к различным видам труда и творчества. Об актуальности трудового воспитания и ценности труда в качественном решении задач социализации детей дошкольного возраста говорит Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Особое внимание необходимо уделять обогащению развивающей предметно-пространственной среды, именно она позволит через различные формы детской деятельности (активности) в детских центрах группы познакомить воспитанников с профессиями взрослых, ценить свой и чужой труд.

Для обогащения развивающей предметно-пространственной среды группы педагоги часто используют настольно-печатные и дидактические игры, направленные на знакомство воспитанников с трудом и профессиями взрослых. И это правильно. Поскольку игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста.

Играть в настольные и дидактические игры ребята любят, но ещё больше их привлекает деятельность в различных центрах детской активности, но только в тех, в которых, во-первых, они знают, как играть, во-вторых там (в центре) всегда появляется что-то новое и интересное.

Для поддержания интереса воспитанников центры детской активности необходимо регулярно пополнять.

Например, центр экспериментальной деятельности необходимо регулярно пополнять пооперационными схемами, различными материалами и атрибутами для различных видов исследовательской деятельности. В данном центре можно оформить «Огород на подоконнике», где воспитанники в процессе экспериментально-исследовательской деятельности могут проводить опыты с семенами и способами их выращивания.

Центры сюжетно-ролевых игр регулярно необходимо пополнять атрибутами, позволяющими наглядно познакомить детей с различными профессиями (автослесаря, почтальона, парикмахера, врача, лаборанта, флориста, военнослужащего, инспектора ГИБДД и т.п.).

Центр строительных игр, должен быть оснащен не только конструктором разного вида, но и схемами и пооперационными картами построек, техники, что будет способствовать развитию конструктивных умений детей. Центр конструирования можно дополнять игровыми модулями например, «Веселая ферма», «Теплица», которые разрабатываются и создаются в совместном творчестве педагога с воспитанниками. Впоследствии, эти модули могут (да и будут) активно использоваться детьми в самостоятельной игровой деятельности.

Большую роль в формировании представлений старших дошкольников о профессиях взрослых могут сыграть и созданные временные центры детской активности, например: «Космоклуб», «Юный финансист», «Юный программист» и т.п., которые позволят не только познакомить воспитанников с такими профессиями, как конструктор космического корабля, программист и финансист, а также реализовать знания о профессиях во время принятия участия в онлайн конкурсах.

Все эти элементы развивающей предметно-пространственной среды будут способствовать формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, созданию оптимальных условий, при которых каждый ребёнок мог раскрыть и совершенствовать способности в открытии особенностей и свойств объектов окружающей действительности.

*Киприна Н.А., воспитатель,  
МАДОУ детский сад 3,  
ГО Красноуфимск*

## Трудовое воспитание как средство формирования самостоятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста

*«Труд- всегда был основой для  
человечества и культуры.  
Поэтому и в воспитательной  
работе труд должен быть одним  
из основных элементов»  
А.С. Макаренко*

Современные родители, стремясь оградить малыша от любой необходимости что-либо предпринимать и решать, делая за него всю работу с раннего детства, всё чаще подвергают детей гиперопеке. Отложенная сепарация – когда дети слишком долго остаются под крылом у родителей, является одним из следствий отсутствия трудового воспитания у малышей. Психолог Юлия Гиппенрейтер выделила два правила трудового воспитания в семье, которые сегодня приобретают новую актуальность:

1. Не мешайте ребенку, если он не просит помощи.
2. Если ребенку трудно, и он сам попросил вас о помощи, не отказывайте ему.

Второе правило опирается на термин «зона ближайшего развития ребенка», который ввел советский педагог Л.С. Выготский. Зона ближайшего развития – дела, которые ребенок выполняет при помощи взрослого. И эта зона должна постоянно расширяться, то есть через некоторое время малыш должен делать сам то, что еще вчера делал с мамой или папой. Простейшие, на первый взгляд, принципы, но соблюдать их не так просто.

В методических рекомендациях, разработанных Федеральным институтом развития образования в России подчеркивается, что наиболее эффективным способом приучения ребенка к «самообслуживанию», является **трудовое воспитание**. Согласно этому документу, к труду детей нужно привлекать начинать еще с дошкольного возраста.

Всем известно, что именно третий год жизни является интенсивным периодом развития самостоятельности. Самостоятельность проявляется во всех сферах жизни и деятельности ребенка: совершенствуются навыки самообслуживания; играя, ребенок самостоятельно воспроизводит с игрушками два-три последовательных эпизода из жизни; самостоятельность формируется и проявляется в процессе приобретения и закрепления умения заниматься. Дети учатся самостоятельно выполнять простейшие трудовые поручения. Для того чтобы дети могли использовать накопленные знания и опыт в самостоятельной деятельности необходимо создавать условия, обогащать развивающую среду.

Работая с детьми раннего возраста, стала интересоваться разными методиками раннего развития (Г. Домана, Никитиных, М. Монтессори). Ознакомившись более подробно с методикой М. Монтессори, обратила внимание, что её принципы совпадают с принципами, прописанными в Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Основная идея метода Монтессори заключается в стимулировании ребенка к саморазвитию. В основе этого метода лежит принцип самовоспитания ребенка. Взрослые — родители и педагоги должны понять интересы малыша, создать необходимые условия для развития и объяснить, каким образом можно получить знания. Итальянский педагог первой заявила во всеуслышание, что основа успешной трудовой деятельности – самостоятельность малыша с ранних лет. Девиз образовательной системы: «Помоги мне это сделать самому». В группах Монтессори ребенок учится в основном самостоятельно с помощью специально разработанной окружающей среды - Монтессори-материалов. В Монтессори-материалах заложена возможность самоконтроля, ребенок сам видит свои ошибки, и взрослому не нужно указывать на них. Развивающая среда — важнейшая составляющая методики Марии Монтессори, без которой она просто не может работать. Рабочее пространство делится на несколько зон (практическая зона или зона реальной жизни, языковая, сенсорная, естествознания, математическая), что позволяет педагогам отлично организовать процесс обучения, сохраняя при этом порядок, а детям легко ориентироваться во множестве

обучающих и развивающих материалов. Доступность абсолютно всех пособий побуждает детей искать ключи к окружающему миру.

Хочу поделиться своим опытом при внедрении в свою работу практической зоны или зоны реальной жизни. Это зона прививает ребенку навыки ухода за собой и за окружающим пространством, учит поведению в социуме. Дети подметают пол, одевают и раздевают кукол, моют и нарезают овощи, ухаживают за растениями и животными, учатся вести себя тихо. Организуя эту зону, необходимо поместить в нее «Бизиборды», цветы и комнатные растения, лейки, скатерти, безопасные ножницы, совочки т.д.

Стараюсь разные виды трудовой деятельности соотносить с недельной образовательной темой. Одна из первых тем «Мои игрушки», показала детям как надо беречь и убирать игрушки на свои места, складывать строительный материал. Например, при реализации темы «Одежда. Обувь», учились стирать кукольную одежду, затем имитировали глажку игрушечным утюгом. Протирали свои сапожки специальными салфетками для обуви.

Знакомясь с фруктами и овощами, использовали фигурные безопасные ножи для резки банана, а с помощью пластмассовых детских терок ребятам удалось натереть варенную морковку. Вкусный салат -винегрет нам помогли сделать ребята подготовительной группы. В результате, испытывая радость от своего труда, дети с удовольствием съели то, к чему раньше некоторые даже не прикасались. При изучении темы «Посуда» практическими упражнениями были: развернуть ложку, завернутую в фольгу; помыть с помощью губки, моющего средства и ванночки с водой пластмассовую посуду. Ежедневно мы пользуемся сервировочной салфеткой, на которой изображены столовые приборы. Этот предмет помогает детям без особого труда расставить посуду и столовые приборы для каждого ребенка. Весной ребята садили лук в отдельные ячейки и каждый ухаживал за своим растением. А на прогулке дети наблюдали, как ребята старшей группы высаживали в огороде другие овощные культуры. В дальнейшем малыши смогли самостоятельно их поливать с помощью своих игрушечных леек.

Знакомясь с трудом младшего воспитателя, малыши учились сметать мусор (нарезанная бумага) с помощью детского совка и щетки, переливать воду из кувшина в бутылку с воронкой, а затем вытирать пролитую воду. Практически не одна тема не остается без внимания. Тема «Домашние птицы» - очистка скорлупы от вареного яйца, «Осень» - уборка листьев, «Зима» - сгребание снега лопаткой и многое другое. К сожалению, действующий СанПин не разрешает размещать в помещении детского сада цветы и каких – либо животных. Поэтому реализацию этой задачи взяли на себя родители. А мы, педагоги, давали советы и рекомендации по выполнению тех или иных трудовых поручений со стороны детей. В группе была оформлена фотовыставка, где ребята ухаживают за своим комнатным растением или домашним питомцем.

Стараюсь постоянно привлекать родителей в образовательный процесс. Провожу беседы, консультации. Активными помощниками в освоении детьми трудовых действий являются не только педагоги и родители, но также дети старшего возраста, за которыми малыши очень любят наблюдать и повторять.

Главным принципом методики Монтессори является то, что после выполнения тех или иных действий с предметами, ребенок должен навести порядок и убрать всё на свои места. Что воспитывает не только самостоятельность, но ещё ответственность и аккуратность.

Сегодня для успеха во взрослой жизни ребёнку не нужно с раннего возраста работать по шестнадцать часов на фабрике, как сто лет назад. Но ему нужно, чтобы мы, взрослые, не мешали подметать пол, даже если при этом все крошки окажутся в радиусе километра.

*Можевитина А. А., Мазунина В.В., воспитатель  
МАДОУ детский сад 7,  
ГО Красноуфимск*

**Мастер-класс**



## **«Применение активных методов профориентации на примере кейс - технологий в рамках поисково - исследовательской деятельности»**

Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рада приветствовать вас на нашем мастер-классе «Применение активных методов профориентации на примере кейс - технологий в рамках поисково - исследовательской деятельности».

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях труда дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

Расширить знания детей по профориентации мы предлагаем через поисково - исследовательскую деятельность используя при этом «кейс – технологию», и подкрепляя всё это практическими навыками.

И что же такое кейс - технология? В чем она заключается? Что она дает? Название кейс - технологии произошло от латинского «casus» - запутанный, необычный случай; а также от английского «case» - портфель, чемоданчик. Кейс-технология направлена не столько на освоение знаний, сколько на формирование у воспитанников новых качеств и умений самостоятельно осваивать информацию и применять полученные знания в реальной жизни.

«Кейс» помогает ребенку по своему желанию организовывать информацию по изучаемой профессии и лучше понять и запомнить материал. Также это способ закрепления полученных знаний, так как в любое удобное время ребенок может самостоятельно или в игре со сверстниками взять кейс и поиграть.

Дошкольники - прирожденные исследователи. И тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание постоянно находить решение в проблемной ситуации. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий». Экспериментирование предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как» и «почему?», позволяет почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. В связи с этим была разработана дополнительная программа естественнонаучной направленности, направленная на развитие поисково-исследовательской деятельности детей 5-6 лет «Неизвестное рядом».

*Цель* которой - развитие познавательной активности дошкольников, любознательности к самостоятельному познанию и мышлению у детей дошкольного возраста посредством поисково-исследовательской деятельности, сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий.

В ходе реализации данной программы дети знакомятся с такими малоизвестными профессиями, как биолог, химик-лаборант, геолог, эколог. Занятия проходят в увлекательной игровой форме.

### Знакомство с профессией химик.

Дети знакомятся с профессией химика, местом работы, узнают о важности соблюдения правил безопасности при проведении опытов и экспериментов, чем занимаются химики, какую пользу их труд приносит обществу. Получают первичный опыт в изучении свойств предметов, веществ экспериментальным путем. На многих детей химические опыты произвели большое впечатление, у детей проявился интерес к экспериментальной деятельности, профессии химика.

### Знакомство с профессией геолог.

Во время знакомства с данной профессией велась в первую очередь исследовательская работа: исследование почвы, камней и других природных материалов.

Пришли к выводу, что профессия геолога одна из самых интересных профессий в мире среди тех, кто ищет загадки и любит тайны. Геолог - профессия трудная. Она требует не только знаний, но и крепкого здоровья, хорошей физической подготовки.

#### Знакомство с профессией эколога.

Во время знакомства с данной профессией, пришли к выводу, что человек этой профессии трудится не только для себя, но и во благо окружающих, для их здоровья и безопасности, и что профессия эколога может стать одной из важных профессий будущего.

- Уважаемые коллеги, предлагаем Вам «окунуться» в мир поисково-исследовательской деятельности. От недостатка времени, к сожалению, мы «коснёмся» только нескольких профессий.

Открываем наш кейс. Приступаем к первому заданию!

Для начала проведём небольшую разминку, поговорим о разных профессиях.

Вашему вниманию предлагается игра:

#### **Игра "Самая, самая профессия"**

*Условие:* Назовите профессии, подходящие под определения

Самая зеленая

Самая вкусная

Самая быстрая

Самая стильная

Самая детская

Самая смешная

Самая общительная

Самая опасная

*Ответы:*

1. Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор.)

2. Самая вкусная (кондитер, повар, кулинар)

3. Самая быстрая (космонавт, лётчик, гонщик, машинист)

4. Самая стильная (парикмахер, модельер, стилист)

7. Самая общительная (журналист, экскурсовод, учитель)

8. Самая опасная (пожарный, полицейский, охранник, каскадёр).

#### **Игра «Профсловарь»**

Я предлагаю вам определить, к каким профессиям относятся эти группы слов:

1. Природа, экология, чистота, растения, лес (эколог).

2. Лаборатория, опыт, реакция, вещество, эксперимент (химик).

3. Микроскоп, организм, анатомия, биология, микроб (биолог).

4. Земля, раскопки, камень, песок, полезные ископаемые (геолог).

Сейчас мы поговорим с вами об экспериментальной деятельности с природным материалом. Примечательно, что выдающиеся философы и педагоги прошлого придавали большое значение именно природе, как средству воспитания детей.

*«В природе нет ничего бесполезного» – писал французский философ Мишель Монтень.*

*Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств, воли.*

*К.Д. Ушинский призывал «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития»*

**Что такое природный материал? (ответы педагогов)**

**Природный материал — это то, что мы находим в природе, окружающей нас.**

Какие вы знаете природные материалы? (Песок, вода, магнит, глина, уголь и т.д.). Природные материалы можно разделить на две группы: первая растительные и вторая минеральные.

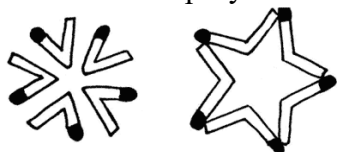
Растительные природные материалы: *мох, кора, листья, цветы, орехи, шишки, каштаны, грибы, соломка, желуди, тополиный пух* и многое другое.

Минеральные природные материалы: *ракушки, камушки, песок, скорлупа, драгоценные камни*. Я предлагаю Вам на практике убедиться в необычных свойствах природных материалов, понять причину происходящего и приобрести тем самым практический опыт.

### **Эксперимент 1. “ЧУДЕСНЫЕ СПИЧКИ (ЗУБОЧИСТКИ)”**

Материал: 5 спичек, блюдце, вода.

Надломите спички посередине, согните под прямым углом и положите на блюдце. Капните несколько капель воды на сгибы спичек. Наблюдайте. Постепенно спички начнут расправляться и образуют звезду.



Причина этого явления, которое называется капиллярность, в том, что волокна дерева впитывают влагу. Она ползет все дальше по капиллярам. Дерево набухает, а его уцелевшие волокна “толстеют”, и они уже не могут сильно сгибаться и начинают расправляться.

### **Эксперимент 2. “ПОЧЕМУ КАМНИ БЫВАЮТ РАЗНОЦВЕТНЫМИ”**

1. Материал: несколько кусочков цветного пластилина.

Скатайте каждый кусочек пластилина в шарик и поставьте шарики друг на друга в виде снеговика. Затем надавить ладошкой на верхний шарик. Движения сопровождаются комментарием: “ Проходило время... Миллионы лет...Каменные пласты давили друг на друга, становились плоскими, слипались, превращались в один...” Далее стекой разрезают пластилин и любуются полосатыми срезами. Далее педагоги на столе находят камни образовавшиеся подобным способом.

Через такой опыт мы подводим детей к выводу, как в природе образуются разноцветные камни.

2. Материал: 1-2 кусочка пластилина и рисовые зёрна.

В природе есть камни более твёрдые, а есть - более мягкие. Представьте , что в подземных глубинах как раз и встретились такие разные виды камней и ..."заварилась" вот такая "каша": смешать кусочки пластилина с крупой. Что получилось? Найдите камни с отчётливо видными вкраплениями.

### **Эксперимент 3. СЛУШАЕМ “ШУМ МОРЯ”**

Материал: Разные ракушки

Рассмотреть, тонкие толстые, плотные и т.д.

А вы знаете, что большие раковины называют поющими?

Возьмите любую ракушку (лучше, если их будет несколько разных). Предложите послушать их все по очереди и сравнить услышанный шум.

Что вы слышите?

Окажется, что звук в них почти идентичный. Самый красивый звук слышен в закрученной большой раковине. Слабее в более ровной раковине.

А теперь сложите ладошки "горсточкой" и приложите к ним ухо. Услышит все тот же "шум моря"! А если распрямить ладошки, то звук сразу прекратится.

Вывод: звук, слышимый нами во всех этих случаях, не имеет отношения к "морскому" или "не морскому" происхождению предмета, а относится только к его выпуклой форме.

Оказывается, мы слышим в ракушке тихие звуки, которые постоянно окружают нас, даже если мы находимся в помещении одни. Только эти звуки усилены во много раз. Так,

что они уже кажутся заметным шумом. Они такие привычные и незаметные, что мы просто перестаем слышать их, а вот с помощью раковины мы делаем их громче. В физике это явление называется резонансом.

Вот мы с Вами и побывали учёными – исследователями! Весь материал мы убираем обратно и закрываем наш кейс.

Каждая профессия имеет свою уникальность. В ходе реализации данной программы дети смогли расширить свой кругозор и подкрепить свои знания практическими навыками. Работу по данному направлению считаем продуктивной и перспективной. Мы убеждены, что в дошкольных организациях необходимо проводить работу по ознакомлению детей с разнообразием существующих профессий. Детские впечатления самые глубокие, кто знает, быть может, выбирая кем пойти учиться, кто-то из наших воспитанников выберет профессию химика, микробиолога, геолога или эколога. Надеюсь, что их выбор в будущем будет правильным, и они смогут чувствовать себя счастливыми и востребованным специалистами своего дела.

- Уважаемые участники, предлагаю вам проанализировать работу и оценить мастер-класс. Если мастер-класс был вам полезен, актуален, интересен и вы готовы использовать полученные знания в своей деятельности, то украсьте наш кейс яркими кругами, если вам было не интересно, то тёмными.

- Уважаемые коллеги! Сегодня мы поделились с вами, как можно интересно изучать профессии, используя «кейс – технологию» и поисково – исследовательскую деятельность.

Современный педагог - это педагог, профессионально владеющий всеми современными инновационными педагогическими технологиями, уверенный в эффективности применения их на практике своей работы, умеющий импровизировать, творить, обучать и воспитывать. Желаем вам успехов в работе, креативности. Творите, повышайте свою квалификацию, делитесь опытом. Спасибо за внимание!

*Моисеева С.Б., старший воспитатель,  
МАДОУ д/с «Детство» СП д/с № 122,  
г. Нижний Тагил*

### **Практики игровой деятельности в профориентационных миникомплексах**

С 1 сентября 2023 года во всех российских школах вводится единая модель профессиональной ориентации или «профминимум». В «Единой модели профессиональной ориентации в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, в 2023-2024 годах» также подчеркивается, что практико-ориентированный подход является одним из способов формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению. Ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций, и ее необходимо реализовывать с дошкольного возраста.

Период дошкольного детства – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях, именно здесь формируется система знаний о многообразии профессий, приобретение опыта, различных профессиональных действий, формирование зачатков профессионального поведения, позитивных установок и мотиваций к труду. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие» сформулированы задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста, для успешной реализации которых первостепенное значение имеет создание необходимых условий.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации и промышленного предприятия позволяет знакомить детей с профессиями родителей, работающих в химической промышленности, а также открывать для дошколят мир профессий будущего, которые уже активно начинают внедряться во все сферы деятельности.

В 2019 году состоялась церемония подписания Соглашения о сотрудничестве между МАДОУ д/с «Детство» и ПАО «Уралхимпласт».

В детском саду № 122 создан миникомплекс «Юный лаборант», основной целью которого является ознакомление детей с миром профессий, где дети имеют возможность организовать совместную или самостоятельную игровую деятельность, примерить на себя новую профессию, с которой не сталкиваются в жизни – профессия «лаборант».

В миникомплексе «Юный лаборант» образовательный процесс выстраивается по принципу «Познаем – исследуем - играем!».

Проориентационный миникомплекс - это стартовая площадка для развития творческого потенциала детей дошкольного возраста, где дети в игровой форме осваивают самые передовые технологии, получают практические навыки их применения через ведущий вид детской деятельности - игру.

Знакомство детей с той или иной профессией, в нашем случае это знакомство с профессией «Лаборант», происходит как увлекательная игра, включающая этап познания, исследования и само игровое действие. Данный принцип позволяет не только познать профессию, но развивает коммуникативные и интеллектуальные способности детей, наблюдательность, пытливость ума, стремление к познанию окружающего мира, самостоятельности, совершенствует речь, формирует умение изобретать, а также использовать нестандартные решения проблемных ситуаций, способствует развитию творческой личности.

Для эффективного функционирования миникомплекса используется постоянный персонаж - это лаборантик «Лия», от лица которого создаются проблемные ситуации, задаются вопросы, оставляются подсказки, присылаются описания интересных опытов. Результаты опытов и наблюдений дети фиксируют в дневниках наблюдений.

Представляем вашему вниманию опыт по погружению детей старшего дошкольного возраста в профессию «Лаборант» посредством принципа «Познаем. Исследуем. Играем».

С целью формирования навыков практической деятельности, необходимых для ведения исследовательских и лабораторных работ, в детском саду № 122 был создан «Биокванториум», где дошкольники знакомятся с увлекательным миром природы: узнают, что такое клетка и клеточное строение организмов, занимаются опытной и экспериментальной деятельностью.

Для того, чтобы данная деятельность не ограничивалась лишь рамками кванториума, в групповом пространстве нами был создан миникомплекс «Юный лаборант», в котором ребенок может продолжить начатую в «Биокванториуме» деятельность, имеет возможность организовать совместную или самостоятельную игровую деятельность.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в миникомплексе «Юный лаборант» приобретено специальное лабораторное оборудование, которое позволяет детям проводить самостоятельно опыты, следить за протеканием простых реакций. Данное оборудование находится и в Биокванториуме, а также в группах детского сада, что позволяет расширить возможности познавательного процесса.

Ребенок узнал много нового и интересного в процессе познавательной и экспериментальной деятельности и уже имеет возможность примерить на себя роль «лаборанта», но уже в процессе игровой деятельности. В миникомплексе созданы условия для организации сюжетно-ролевой игры. Следует отметить, что правила работы в миникомплексе разработаны и визуализированы детьми самостоятельно.

В процессе сюжетно-ролевой игры «Лаборант» дошкольники учатся выстраивать профессиональный диалог, пользуются специальной терминологией, выдвигают гипотезы и предположения, самостоятельно работают с «Дневником наблюдения», делают зарисовки и записи в личных «Блокнотах лаборанта», производят забор и анализ воды, почвы, работают с

компьютером, составляют схемы, графики, закрепляют знания, полученные в ходе опытов и экспериментов – здесь все по-настоящему!

Использование приёмов социо-игровых технологий в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды – миникомплекса «Юный лаборант» позволяет ребенку самому определять цель своих действий, искать возможные пути решения, проявлять самостоятельность при решении возникших проблем.

У детей развивается речевое взаимодействие, активизируется словарь дошкольника, совершенствуется диалогическая и монологическая речь, формируется позитивное отношение к окружающему миру, самому себе, сверстникам.

В игровом центре ребята играют с макетами, созданными в процессе реализации проектов. В ходе реализации проекта «Создание фильтра для воды» ребятами совместно с педагогом был создан макет Черноисточинского пруда. Дошкольники предложили создать фильтр для воды, используя землю, песок и глину, также были приглашены наши социальные партнёры с предприятия ПАО «Уралхимпласт», которые показали дошкольникам, каким ещё способом можно очистить загрязнённую воду.

Теперь ребята в процессе игровой деятельности с макетом фантазируют – сконструировали катер, который катится по пруду и очищает его, дрон, который летает над прудом и распыляет очищающие вещества. Данный проект натолкнул ребят на создание еще одного макета «ЭКО-нано ферма «Тагильская», где посредством работы лаборанта, через фильтр подается очищенная вода для полива. Ребята с удовольствием играют со своими макетами!

Одной из значимых форм в процессе ознакомления с особенностями профессии лаборант является появление гостей лаборатории. К ребятам приходят репортеры, чтобы взять интервью о новых открытиях и изобретениях. Таким образом, может быть организована следующая сюжетная игра «Репортер». Или, например, сюжетная игра «Химик-лаборант» может плавно перейти в сюжетную игру «Больница», что дает возможность для организации самостоятельной деятельности детей и указывает на multifunctionality миникомплекса.

Таким образом, можно сделать вывод, что с какой бы профессией мы не знакомили дошкольников, необходимо пройти все три этапа – «Познание», «Исследование» и «Игра», что находит отражение в создании профориентационных миникомплексов в группах.

*Рогожникова Е.В., воспитатель,  
МАДОУ детский сад № 1 «Журавушка»  
ГО Чайковский*

### **«Все профессии хороши. Пусть меня научат!»**

**Ранняя профориентация в настоящее время является важным направлением работы в дошкольных образовательных организациях и новым направлением в дошкольной педагогике.**

Дети в своих играх подражают взрослым и воспроизводят их действия в деятельности, присваивают себе роли воспитателей, продавцов, врачей, строителей и другие. Такая ярко выраженная склонность дошкольников к определенным ролям, играм, видам труда или другим видам деятельности свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка.

Дошкольное учреждение является первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях., ведь именно в детском саду дети знакомятся с их многообразием. Ранняя профориентация способствует раскрытию интересов, способностей и задатков детей, которые будут развиваться на следующих ступенях образования. Знакомство с профессиями в детском саду происходит через беседы, сюжетно-ролевые, дидактические игры; через проектную деятельность.

Я считаю, что целенаправленная и систематическая работа по ознакомлению детей с миром профессий формирует у них опыт профессиональных действий, вхождение в мир взрослых.

В нашем учреждении уделяется большое внимание ранней профориентации детей с раннего возраста. Ежегодно каждая возрастная группа реализует проект «Профессии». В ходе его реализации, дети знакомятся с профессиями, а наиболее интересные, по мнению детей, изучают более углубленно. В 2023-2024 учебном году запланирован 1-й «Фестиваль интересных профессий», где ребята совместно с родителями представят наиболее интересную, по их мнению, профессию. Осенью дети приняли участие в институциональном этапе муниципального Чемпионата «Юный мастер» среди воспитанников старшего дошкольного возраста по двум компетенциям «Кондитерское дело» и «Малярное дело».

### **Все профессии хороши. Пусть меня научат.**

Хочу поделиться своим опытом реализации проекта по ранней профориентации с детьми шести лет и их родителями. Проект по Лего-конструированию и робототехнике «Трансформер-профилактика».

Целью нашего проекта было создание мобильного трансформера-профилактика для взрослых и детей, а также людей с ограниченными возможностями здоровья.

На первом этапе работа над проектом осуществлялась через организацию экскурсий, встреч с людьми на разных предприятиях (санатории-профилактики, их в нашем городе три), наблюдений за деятельностью взрослых людей, делающих свою работу. Подобные мероприятия оставляют глубокий эмоциональный отклик в душах детей. На предприятии детям рассказали о том, как называются все действия, которые выполняет тот или иной человек определенной профессии, дети задавали вопросы. Взрослые вовлекали детей в свой трудовой процесс, поручив им несложные операции. Когда дети вернулись в образовательную организацию, мы обсудили увиденное и услышанное ими на экскурсии. У нас возникли вопросы: что делать тем, кто хочет, но не может приехать на лечение? Как может профилактика попасть в отдаленные места нашего Чайковского района? Поэтому мы спроектировали профилактику на колесах с гусеничным механизмом «Мини-профилактика на колесах». Это двухэтажная машина с необходимым оборудованием. Мы с командой продумали, что будет находиться внутри мобильного профилактика, и как мы можем автоматизировать его работу. Дети с участием взрослых придумали и сконструировали соляную капсулу, массажное кресло, «просвечиватель» организма для диагностики, кровать для электросна и другое лечебное оборудование.

С этим проектом наша команда заняла первое место на краевом этапе Всероссийского профориентационного конкурса «Инженерные кадры России» и приняли участие на всероссийском этапе «ИКаРёнок» в Москве, где заняли первое место в номинации «Паспорт проекта (инженерная книга)».

Я не останавливаюсь на достигнутом и считаю, что могу дать детям больше интересной информации о профессиях. Буду осваивать новые формы работы по ранней профориентации. К счастью, руководство и родители воспитанников меня в этом поддерживают.

### **Интерес к профессии создаем мы!**

Таким образом, ранняя профориентация в дошкольном возрасте представляет собой создание условий, предоставляющих возможность детям познавать мир профессий через реализацию своих интересов и возможностей в доступных видах деятельности. Это позволит ребенку в дальнейшем более детально анализировать разные сферы профессиональной деятельности и более уверенно чувствовать себя при выборе будущей профессии.

*Трохова В. М., музыкальный руководитель,  
Обоскалова Н. Д., старший воспитатель  
МАДОУ «Детский сад №2» КГО*

## **Значение музыки в трудовом воспитании и ранняя профориентация детей дошкольного возраста**

Трудовое воспитание детей, привитие у них интереса к различным профессиям, расширение представлений о труде взрослых и значении труда взрослых для общества – это мощный фактор социализации ребенка, а следовательно, и одна из важных составляющих работы дошкольной образовательной организации.

С помощью музыки можно вызвать у детей интерес к труду, желание быть похожими на тех, кто трудится, воспитывать желание трудиться, понять важность и общественную значимость труда людей. Репертуар дошкольника включает в себя песни о труде, например, к 8 марта дети разучивают песни «Вот какие мы большие помогаем маме», «пекут» пирожки и готовят «Подарок маме», осенью поют «Урожай собирай», «Огородную-хороводную» и все это в играх, пении, музыкально-ритмических движениях

Нравится детям игры в «Оркестр» и в «Концерт», где все хотят быть музыкантами, артистами эстрады и балета, разговорного жанра. Большое терпение проявляют в сочинительстве танцевальных композиций и песен на тему труда, а венчает баттл всеобщее признание слушателей, зрителей и заслуженные аплодисменты. Потом дети с удовольствием подпевают себе эти незамысловатые мелодии, сочиненные ими самостоятельно.

Огромное значение в трудовом воспитании имеет фольклор. В песнях, как и в других видах народного творчества, воспевались трудовые и героические подвиги народа, красота природы, восхвалялись человеческие добродетели, высмеивались пороки. Широко представлена тема труда в песнях советских и современных композиторов и в классической музыке: о транспорте, спорте, военнослужащих, работниках сферы обслуживания, торговли, сервиса, интеллектуального труда и домашнего хозяйства. На занятиях и в досуговой деятельности под музыку выполнять любую работу легче и приятнее.

В детском саду музыкальное оформление полезно использовать во время коллективной уборки групповой комнаты, во время хозяйственно-бытового труда на участке. Дети могут потихоньку подпевать взрослому. На любую совместную деятельность с детьми найдётся песня. Музыка подчёркивает эстетическую сторону труда, его ритм, что всегда привлекает ребят, способствует воспитанию у них интереса и уважения к людям разных профессий.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе. Дети полюбят труд, если его будет сопровождать оптимистический настрой. Тогда каждого ребенка будет радовать и сам процесс труда, и его результаты.

Но это будет зависеть от того, смогли ли мы, взрослые, открыть для них интересные, увлекательные, занимательные стороны того, чем они заняты; сумели ли привлечь на помощь художественные средства. Именно с их помощью можно вызвать у детей интерес к труду, желание быть похожим тех, кто трудится и готов помочь другому.

Ранняя профессиональная ориентация – в настоящее время является важным направлением работы в дошкольных образовательных учреждениях. Педагоги сходятся во мнении, что закладывать мотивацию необходимо еще в детском саду. Д.К. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить.

Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.



Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Основная задача – развивать интерес детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (сотрудники детского сада, родственники), привитие интереса к музыке и музыкальной деятельности. Для этого необходимо, чтобы музыка сопровождала всю жизнь ребенка в детском саду и дома.

Какие условия необходимы и вот что мы предпринимаем по данному вопросу.

1. Создание пространственно-развивающей среды для творчества: центры развития ребенка в группах для развертывания игр в оркестр, музыкального руководителя; мини-музей «Русская изба» для организации досуговой деятельности по народному творчеству.

2. Вовлечение в проектную деятельность: творческий проект «Удивительный театр», патриотические проекты «Казачья сторона» и «Русь моя святая».

3. Вовлечение детей в творческие коллективы: вокальные, танцевальные, детские и совместно с воспитателями, родителями воспитанников.

4. Индивидуальная работа – реализация индивидуальных образовательных маршрутов с одаренными детьми.

5. Работа с родителями воспитанников предполагает такие формы работы:

- Консультации для родителей: какую музыку слушать, какие приобретать инструменты, музыкальные игрушки.

- Рекомендации: посещение концертов и театральных спектаклей в детской школе искусств, хореографической школе, центре культуры и досуга, Доме детского творчества, цикла онлайн-концертов из зала Свердловской филармонии, джазового фестиваля в День города Камышлова.

- Рекомендовать обучение в Детской школе искусств, хореографической школе, студиях Дома детского творчества и Центра культуры и досуга, что в соответствии с ФОП обеспечит непрерывность образования. Школа выдвигает определенные требования нам по подготовке детей к творческой деятельности. Мы открыты к диалогу и успешно сотрудничаем.

Большое значение имеет конкурсное движение, когда ребенок набирает опыт публичного выступления и делает первые шаги в освоении при знакомстве с профессиями. Воспитанники приняли участие в I Окружной детском фестивале «Парад профессий» в г. Богданович и заняли призовое место с представлением профессии «Музыкальный руководитель» в номинации «Профессия моей мечты».

При подготовке к участию в фестивале предполагалось решение следующих задач: формировать осознание значимости разных профессий; отрабатывать умение выражать свои профессиональные предпочтения в игровой, коммуникативной, продуктивной деятельности; создание благоприятных условий для совместной деятельности участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей); повышение интереса дошкольников к познанию мира профессий, развитие любознательности; уважения к труду взрослых; раскрытие личного потенциала каждого участника, самореализацию и самовыражение ребенка.

Серьезную конкуренцию представили на III открытом региональном фестивале рабочих профессий «Мастерская открытий» в г. Екатеринбурге среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Свердловской области. Покорились нашим детям и I городская Олимпиада по музыке среди воспитанников ДОУ КГО!

В заключении отмечаем, что направление деятельности по ранней профессиональной ориентации детей в современных условиях особо актуально. Многое зависит от нас, взрослых. И мы вместе действуем, делая реальные шаги к цели, предвосхищая положительный результат. Все больше наших детей стремятся проявить себя в творческой деятельности, связанной с музыкой.

Мы изыскиваем и используем любые площадки для возможности публичного выступления детей, что также поможет набираться опыта, становиться увереннее и в будущем - состояться в профессии музыканта и музыкального руководителя.

Наше будущее - в наших руках и мы понимаем всю степень ответственности за то, чтобы наши дети сделали правильный шаг к любимой профессии, гордились ей и были счастливы!

Литература (документы):

1. Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №2» КГО
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

*Хузина А.Ф., воспитатель,  
МАДОУ детский сад 7,  
ГО Красноуфимск*

### **Ранняя профориентация детей дошкольного возраста**

Дети в играх часто подражают взрослым и воспроизводят их действия, присваивая себе роли воспитателей, врачей, строителей, машинистов и т. д. Ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогут детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Исходя из актуальности данного направления детской деятельности, я хочу поделиться своим опытом, целью которого является создание условий для формирования у детей дошкольного возраста представлений о разнообразии существующих профессий и их ценности. Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
2. Углубить представления детей о разнообразии сельскохозяйственных и рабочих профессий как особенности профессионального мира нашего края;
3. Создать условия для включения полученных представлений о труде взрослых разных профессий в самостоятельную деятельность детей;
4. Развивать у детей творческую инициативу, познавательную активность, словарный запас по данному направлению;
5. Формировать у детей элементарный опыт профессиональных действий, практические навыки безопасного использования предметов труда;
6. Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий, но не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности, его знакомства с профессиями родителей).

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий необходимо строить с учетом современных образовательных технологий. Наиболее эффективными технологиями именно в реализации профориентационного направления, на мой взгляд, являются:

1. Технология проектной деятельности (*Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова*).
2. Технология исследовательской деятельности (*А. И. Савенков, Н. А. Короткова*).
3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (*Д. Б. Я. Эльконин, А. В. Запорожец, Р. И. Жуковская, Д. В. Менджерицкая, А. П. Усова, Н Михайленко*).
4. Технология интегрированного обучения (*Л. А. Венгер, Е. Е. Кравцова, О. А. Скоролупова*).
5. Информационно-коммуникационные технологии.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий. В педагогической деятельности я использую традиционные методы ознакомления дошкольников с трудом взрослых и профессиями в профориентационном контексте: беседы по ознакомлению с трудом взрослых и профессиями, чтение произведений детской литературы и разучивание стихотворений о профессиях, выставки рисунков детей о профессиях, встречи с представителями профессий (электрик, швея, медсестра, парикмахер и т. д., игры, загадки, викторины).

Информацию о профессиях дети могут получить во время педагогического процесса в детском саду и за его пределами (экскурсии, виртуальные экскурсии, наблюдения, оформление лэпбуков, чтение литературы, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, занятий по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности).

Для более эффективного усвоения детьми пройденного материала, педагоги и я прочно используем в своей работе «Профессиограмму». На таблицу выставляем картинку профессии, с которой знакомим детей. Затем заполняем таблицу по каждому сектору, начиная с первого по часовой стрелке, подбираем картинки понятные для детей: место работы; материал для работы; форменная одежда; орудие труда; трудовые действия; личностные качества; результат труда; польза труда для общества. «Профессиограмма» ложится на любую профессию

Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Посещение предприятия позволяет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, заглянуть в мир «живого» производства. Экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения.

За время работы над опытом мы вместе с детьми посетили Красноуфимскую селекционную станцию, гордость нашего города. Дети познакомились с редкими профессиями: научный сотрудник, селекционер, лаборант, иммунолог, агроном, растениевод, технолог. На практике увидели работу сотрудников станции и что каждая профессия интересна и востребована в наше время. Труд селекционера и хлебороба очень трудоемок, начиная от выведения сорта пшеницы и заканчивая уборкой зерновых.

Одним из методов ознакомления дошкольников с профессиями взрослых является метод проекта, который позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересными мотивационным. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, вовлечь в эту деятельность. В рамках реализации проекта «Моя малая Родина» («Мой микрорайон - Селекционный центр») детьми был использован интересный прием квест – игра. В рамках квест-игры дошкольники совершили познавательный маршрут по объектам микрорайона. (

школа, гараж сельскохозяйственной техники, животноводческая ферма, храм, почта). На каждой станции познакомились с интересными и значимыми профессиями для жизни людей. У многих детей родители трудятся на этих предприятиях и о них знают не понаслышке.

В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательные-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения. Насыщенная, четко спланированная совместная деятельность детей и взрослых эффективно отражается на качестве развития коллективизма ребенка, умения работать в паре.

В результате реализации системы работы на данном этапе дети познакомились с некоторыми профессиями, связанными с земледелием и производством, оказанием услуг, воспитанием и обучением детей. Ребята научились выражать предпочтение определенной группе или конкретной профессии. Изготавливая своими руками атрибуты, проявляют творческие способности, конструктивные навыки, играют более бережно.

Взаимодействие с родителями, включение их в совместную деятельность с детьми, сплачивает наш коллектив. Результаты работы по вопросу ранней профориентации легко проследить в процессе проведения диагностики сформированности представлений о профессиях.

Дети проявляют интерес к профессиям своих родственников, гордятся своими родителями, дают грамотную оценку результатам труда взрослых. Эти результаты стимулируют меня на дальнейшее продолжение и развитие деятельности в этом направлении, на поиск новых форм и методов работы по ранней профориентации

Будущее детей-дошколят предугадать трудно - впереди ещё школьные годы. Надеюсь, что в результате такой многоплановой работы многие ребята в будущем выберут профессию, которая позволит им чувствовать себя счастливым и востребованным.

Работу по данным направлениям считаю продуктивной и перспективной. Я убеждена, что в дошкольных организациях необходимо проводить работу по ознакомлению детей с разнообразием существующих профессий. Детские впечатления самые глубокие, кто знает, быть может, выбирая кем пойти учиться, мои воспитанники вспомнят наши игры...

## ***Раздел «Физическое развитие и формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста ДОО»***

*Аравина М.С., инструктор по физической культуре  
МАДОУ д/с «Детство» - СП № 23  
ГО Нижний Тагил*

### **Возможности использования гимнастической палочки в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья на занятиях по физической культуре в детском саду**

Физическое развитие растущего организма является одним из основных показателей здоровья ребенка. Чем более значительны нарушения в физическом развитии ребенка, тем больше вероятность наличия заболевания. Подчиняясь биологическим закономерностям, физическое развитие зависит от множества факторов: наследственности; климата, особенностей питания, уровня материальной обеспеченности семьи, соблюдения режима.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, (далее – ОВЗ), это дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Я работаю с детьми из групп компенсирующей направленности (задержка психического развития; нарушение опорно-двигательного аппарата, умственная отсталость).

Категория «Обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничения по здоровью, а с точки зрения создания специальных условий для получения образования, исходя из решения ПМПК.

Многие родители даже не догадываются о том, что их ребёнок отстаёт в двигательном развитии, и это отставание напрямую может мешать речевому развитию. Зачем нам физкультура? Вон, посмотрите, какой он у нас активный... всё время бегают, крутятся, вертятся....

Вот только постоянно бегающий ребёнок это не залог правильного двигательного развития.

После диагностики ребёнка, выясняется, что в свои 4-5-6 лет, он не может больше половины того, что должно было быть к 3-м годам. А родители об этом не подозревали и не знали насколько это важно.

Применяя комплексный подход, включающий в себя адаптивную физическую культуру, что позволяет достичь максимальных результатов в запуске речи, развитии речи, коррекции нежелательного поведения и множестве других проблем имеющих у детей с различными нарушениями развития.

Регулярное выполнение различных двигательных упражнений с постоянным усложнением поставленной задачи обеспечивает мозгу отличную тренировку, что способствует развитию речи и других функций. Развитие мозга напрямую связано с двигательными способностями ребёнка. Недостаток движения у ребёнка приводит к торможению (ограничению) его развития. Двигательная активность насыщает наш мозг кислородом, заставляет подключаться и более активно работать, развивается: логика, мышление, крупная моторика, терпение, умение управлять своим телом, стимуляция речи, формируем нейронные связи, межполушарное взаимодействие, мозжечковая стимуляция, внимание.

Выполняя специальные упражнения точечной направленности, решается огромное количество важнейших коррекционных задач.

Одной из главных задач является: тренировка мозга, развитие межполушарных связей, развитие логики, внимания, мышления, стимуляция речи, формирование новых нейронных связей.

Нейроны - это электрически возбудимые клетки внутри головного мозга, которые отвечают за функции нервной системы, такие как: прием информации извне, обработка этой информации, хранение, передача, обратная связь, проявление обратной информации в виде наших действий, движений, реакций, слов и так далее.

Нейронная связь - это соединения нейрона между собой в процессе получения новой информации. Все новые знания, умения фиксируются в головном мозге в виде новых нейронных связей. Благодаря им у нас сохраняются все сформированные и закрепленные навыки.

Чем меньше новых нейронных связей создается, тем сложнее ребенку запомнить новую информацию. Чтобы новые нейронные связи постоянно формировались нам необходимо тренировать мозг ребенка, выводить его из «зоны комфорта», путем постепенного усложнения целей и задач.

Работа руками и ногами развивает межполушарные взаимодействия. Такие задачи как, взять палочку правой рукой, передать в левую, левой поставить в корзину (стойку) и наоборот (меняем руки).

Межполушарное взаимодействие – это особый вид механизма обледенения левого и правого полушария головного мозга в единую, целостно работающую систему. Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Чем лучше развиты межполушарные связи, тем выше у ребенка интеллектуальное развитие, память, мышление, воображение, восприятие и речь.

В работе активно использую гимнастические палочки, с ними можно выполнять много упражнений, которые решают коррекционные задачи и способствуют развитию речи детей, с ограниченными возможностями здоровья на занятиях по физической культуре.

#### **Упражнения с гимнастической палочкой для формирования новых нейронных связей**

1. катай ногой – передавай рукой
2. передавай рукой и не роняй правой левой по очереди (в парах)
3. перекажи колечко правой рукой в левую палочкой и не потеряй
4. надень колечко на палочку сверху одной рукой сними снизу другой рукой
5. перенеси через палочку и надень колечко на конус
6. встаем по палочке и садимся «морячки» (как по канату) чередуем руки правую и левую
7. присядь под палочкой и перешагни
8. передай за спиной из руки в руку и в веру так же передай
9. поймай палочку одной рукой по очереди и вместе сразу две
10. «счеты» - перевези колечки скрестно руками противходом на палочке правой и левой рукой одновременно
11. перенеси и не урони двумя палочками шарик (мячик)
12. перенеси в паре и не урони палочками мячик, зажав его между палочками
13. перешагивай палочку по очереди боком на высоте (мостик, бревно)
14. на месте – перешагни через палочку, возьми шарик, перешагни – положи
15. не урони палочку перехватывая ее правой , левой рукой слева на право и наоборот (горизонтально держим палочку) , одновременно ногой катаем (мяч или палочку)

#### **Специфика проведения занятий**

Структура проведения занятий вариативна. Одно и то же упражнение используется многократно, чтобы дети в своем индивидуальном темпе смогли его усвоить и постепенно включиться в упражнения. В помощь в передвижении по залу детям с НОДА присутствует тьютор. На занятии создается атмосфера особо доверительных отношений, принятие без всяких условий.

*Бабич Н.В., инструктор по физической культуре,  
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»  
МО Красноуфимский округ*

### **Физическое развитие и формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста в ДОО**

Проблема формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Поэтому важно на этапе дошкольного детства сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В дошкольных учреждениях всегда уделяется большое внимание формированию навыков здорового образа жизни, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей.

Целью работы по формированию культуры здоровья является освоение основных двигательных действий, подготовка к физическому воспитанию в школе, профилактика заболеваний и укрепление здоровья средствами физической культуры.

Во всех возрастных группах детского сада достаточное количество спортивно-игрового оборудования, а на занятиях по физической культуре создаются вариативные и усложненные условия для выполнения различных физкультурных упражнений, благодаря чему дети приучаются проявлять находчивость, решительность, самостоятельность. Развивается сила воли, выносливость.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ включает в себя следующие мероприятия: физкультурное занятие, утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, физкультминутки, организованные во время НОД, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, закаливающие мероприятия.

**Физкультурные занятия** является основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям. В старшем дошкольном возрасте 1 занятие в неделю по физической культуре проводится на воздухе.

В нашем детском саду проводятся как традиционные, так и нетрадиционные виды физкультурных занятий.

**Традиционные занятия** проводятся по определенной схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная часть.

**Нетрадиционные занятия:**

**Занятия – походы** (в содержание которых входит элементарный туризм);

**Игровые занятия** (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).

**Тематические занятия** (занятия, на определенную тематику, например: «В подводном царстве», «Африка - сафари» и др.)

**Занятия из серии «Здоровым быть хочу»,** беседы о своем теле. Знакомим детей с видами спорта (футбол, хоккей, велоспорт, лыжные гонки и многие др.)

**Физкультурно-речевые занятия** (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, например, «Поможем бабушке - загадушке», «Хотим под мирным небом жить»).

**По интересам** (с целью определить интересы детей).

**С использованием игр соревновательного характера** (ОВД в виде игр-соревнований – метание «Кто дальше бросит», прыжки «Чья колонна пропрыгает быстрее», «Кто быстрее пробежит и т.д.)

**Контрольно-проверочные занятия** (для выявления уровня физического развития детей).

**Утренняя гимнастика** является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у детей начинать день с утренней гимнастики, как одна из составляющих ЗОЖ.

В двигательный режим ДОУ включены ежедневно: утренняя гимнастика с использованием музыкального сопровождения, интересны детям комплексы тематической утренней гимнастики, такие как «В лес за грибами», «Путешествуем по улицам города», «В стране сказок», «В гости к Осени» и многие другие.

**Подвижные игры** – эмоционально окрашенная деятельность, которые являются методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитания физических качеств. Подвижные игры подразделяются по содержанию на подвижные игры с правилами и спортивные игры. Участие в подвижных и спортивных играх способствует формированию умения решать двигательные задачи.

**Активный отдых:** физкультурные досуги «Наши любимые игры», «Мы ребята смелые, быстрые, умелые», «Зимние забавы», «День здоровья», «Мы – будущие космонавты», «Путешествие в страну Игратлия»; физкультурно-спортивные праздники (2-3 раза в год) – «23 февраля», «Праздник, посвященный Дню победы», походы на лесную поляну (в осенний период года).

**В нашем детском саду успешно реализуется программа дополнительного образования «Йога для детей».** Йога - прекрасный вид двигательной активности, которая включает в себе целостный подход к поддержанию здоровья и внутреннего благополучия детей, помогает растущим организмам, укрепляет внутренние органы. Благодаря упражнениям йоги, дети становятся бодрее, более гибкие, координированными, уверенными, эмоционально уравновешенными.

В занятие «Йога для детей» включены следующие виды гимнастик:

- игровая гимнастика;
- гимнастика под приговорки;
- гимнастика для глаз;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- самомассаж;
- асаны («Гора», «Дерево», «Змея» и др.)
- подвижная игра и релаксация.

Занятия йогой являются одной из важной и нужной составляющей в воспитании культуры здоровья воспитанников.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится **работе с родителями.**

Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада - досуги и развлечения, недели здоровья: «Мама, папа, я – спортивная семья», совместные походы.

Также проводятся консультации для родителей: «Физическое воспитание детей», «Подвижные игры на воздухе», «Как сформировать правильную осанку», индивидуальные беседы рекомендательного характера, например, «Как сохранить зрение ребенка», оформляются стендовые и информационные материалы: «Профилактика плоскостопия», «Встаем на лыжи», «О пользе велосипеда». Индивидуальные беседы и консультации, анкетирование.

Ежегодно наши воспитанники принимают участие в детском фестивале детского спорта и занимают призовые места. Радостно то, что родители активно поддерживают детей. Также дети принимают участие в «Кроссе нации», в «Лыжне России», в конкурсе «Крошка ГТОшка».

Воспитанники с удовольствием и желанием посещают занятия по физической культуре, знают о составляющих здорового образа жизни человека, они активны на физкультурных праздниках, развлечениях и досугах. Ребята с азартом принимают участие в соревнованиях, что говорит о методически правильно организованной работе по физической культуре и формированию культуры здоровья воспитанников, которая необходима для сознательного отношения, сохранения и укрепления собственного здоровья.

*Баранцева С.Л., воспитатель,  
БМАДОУ «Детский сад № 4»,  
ГО Березовский*

## **Приобщение детей младшего дошкольного возраста к основам здорового образа жизни**

*Для освоения новых видов оздоровительной деятельности  
ребёнок должен пройти все этапы развития умений  
Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин*

Ранний возраст – это период от 1 года до 3 лет. В это время закладываются основы физического, психического, личностного развития ребенка. Потери, допущенные в этот период, невозможны в полной мере в последующей жизни. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за судьбу растущего поколения. Раннее детство – важный период физического и психического развития ребенка. В этом возрасте закладываются важные способности – познавательная, двигательная активность, любознательность, уверенность в себе, настойчивость. Решить проблемы этого возраста – значит обеспечить полноценное развитие детей в дошкольном возрасте.

Детство – уникальный период жизни человека, в процессе которого формируется здоровье.

Говоря о воспитании привычек здорового образа жизни (далее ЗОЖ) у детей раннего возраста стоит обратить внимание на становление ценностей ЗОЖ, овладение его



элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании), формирование полезных привычек, воспитании культурно-гигиенических навыков.

Важно не только рассказать обо всем этом, но еще и показать детям все на примерах, включить их в деятельность, которая им самим интересна, чтобы они самостоятельно захотели поддерживать свои физические способности и продолжали вести здоровый образ жизни даже когда их никто, не заставляет.

В соответствии с ФГОС ДО формирование начальных представлений о здоровом образе жизни детей раннего возраста – одна из основных задач образовательной области «Физическое развитие» Большая роль в формировании здорового образа жизни у детей раннего возраста отводится соблюдению режима дня и оздоровительно-закаливающим процедурам. Именно они формируют представление малышей о том, что полезно и что вредно для здоровья.

Режим дня – это грамотное распределение времени, который составляется с учетом возраста и индивидуальных особенностей организма, чередуя работу с отдыхом. Продуманный распорядок дня способствует восстановлению сил, укрепляет иммунитет, повышает тонус, воспитывает здоровые привычки, ответственность и дисциплину.

Оздоровительно-закаливающие процедуры осуществляются с использованием естественных факторов: воздуха, солнца и воды. Из водных закаливающих процедур используются щадящие: ходьба босиком по мокрым дорожкам; полоскание рта после приема пищи прохладной водой.

Ежедневные прогулки на свежем воздухе закаляют детский организм и влияют на здоровье ребенка. Длительность прогулки зависит от сезона и погоды.

Полноценный сон, в том числе дневной, необходим детям для сохранения здоровья и нормального функционирования организма. Он исключает переутомление, дарит бодрость и хорошее настроение. Отсутствие дневного сна может привести к снижению иммунитета, ухудшению памяти, плохой концентрации внимания.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Особое внимание малыша обращается на чистоту рук, лица и мытье этих частей тела по мере загрязнения, перед едой. Формируются привычки пользоваться личным носовым платком, горшком, полотенцем, вытирать насухо лицо и руки, с помощью взрослого приводить в порядок свою одежду. При приеме пищи закрепляются навыки правильно держать ложку, аккуратно есть, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой после приема пищи.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Эта задача является одним из показателей здорового образа жизни. Для этого разработан двигательный режим и организуется двигательная среда в группе. Проводятся физкультурные занятия, которые обеспечивают гармоническое физическое развитие и совершенствуются умения и навыки в основных видах движений. Ежедневно проводится утренняя гимнастика для поднятия жизненного тонуса.

Формирование привычки к употреблению разнообразной пищи (обеспечение сбалансированного питания).

Пища для детей – это не только источник энергии, она необходима для их роста и развития. Поэтому в продуктах, потребляемых ребенком, в достаточном количестве должны содержаться различные витамины, которые важны для зрения и роста (витамин А), помогают поддерживать работу сердца (витамин В), защищают от стрессов и болезней (витамин С), укрепляют кости и мышцы (витамин D).

Для формирования, сохранения и укрепления здоровья детей нужно разумное сочетание оздоровительных и образовательных задач, что обеспечит развитие детей не в ущерб здоровью.

Особое место уделяется взаимодействию с родителями. С момента поступления ребенка в детский сад выстраивается работа между педагогами и родителями (законными представителями), которая помогает ребенку быстро и безболезненно адаптироваться и влиться в коллектив.

Созданная система работы по здоровьесбережению, позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной, творческой личности, в процессе работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни, дети постепенно понимают смысл понятий аккуратность и чистота, приобретают культурно - гигиенические и простейшие навыки самообслуживания; получают представления о себе, как отдельном человеке; об элементарном значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности.

У большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств, для его укрепления, стремления к расширению двигательного опыта.

В результате организованной работы по формированию здорового образа жизни у детей сформировались определенные умения и навыки. Дети стали увереннее, у них повысилась умственная трудоспособность, усидчивость; они стали выдержаннее и внимательнее, улучшилась эмоциональная сфера. У дошкольников сформировались положительные привычки к здоровому образу жизни, правильная осанка, в движениях присутствует свобода и непринужденность.

Анализ состояния здоровья детей показал, что целенаправленная работа по сохранению и укреплению физического здоровья обеспечила стабильно низкие показатели детской заболеваемости. У педагогов и родителей сформированы ценностные ориентации, направленные на сохранение здоровья детей.

*Блюмберг Н.Ю., инструктор по физической культуре,  
МАДОУ НГО  
«Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Сказка»,  
ГО Новолялинский*

### **Физическое развитие и формирование ценностного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста**

Проблема оздоровления детей дошкольного возраста – одна из актуальных в общем образовании сегодня. И ступень дошкольного образования как первая в общем образовании несет на себе двойную ответственность за решение этой задачи.

На сегодняшний день в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования физическое развитие занимает ведущее место в образовательной деятельности детского сада.

Отношение детей дошкольного возраста к своему здоровью является фундаментом, на котором можно будет выстроить потребность в здоровом образе жизни. Эта потребность развивается в процессе осознания ребенком себя как человека и личности.

В дошкольной педагогике рассматривается сущность понятия «ценностное отношение к здоровью» применительно к дошкольному возрасту как личностное образование, включающее: представление о здоровье как значимом условии для активной и творческой жизни, мотивацию к здоровьесберегающей деятельности, готовность и потребность следовать правилам здорового и безопасного поведения.

Формирование ценностного отношения к своему здоровью у воспитанников начали с преобразования развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала, способствующей эмоциональной окраске при выполнении действий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формированию и поддержке положительной самооценки воспитанников при взаимодействии друг с другом, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Педагоги детского сада также вовлечены в деятельность по формированию ценностного отношения к здоровью. С воспитанниками организуются беседы о пользе прививок, исследовательские проекты «Зимние олимпийские игры в Пекине», выставки

рисунков и поделок детей на тему: «Прежде чем за стол сесть, я подумаю, что съесть!», «Мои любимые виды спорта», «Эти вредные микробы и вирусы»

С целью овладения системой знаний и понятий о своем организме, здоровье, здоровом образе жизни, педагогами разработана программа развития у дошкольников формирования ценности здоровья и потребности в здоровом образе жизни. Знания даются как в ходе режимных моментов так и в ходе организованной деятельности, независимо от ее вида.

Для повышения у детей положительного отношения и интереса к занятиям физической культурой и спортом в организованную двигательную деятельность введены:

- занимательная разминка, где воспитанники выполняют упражнения под музыку и рифмованные фразы, все упражнения разминки имеют названия;

- комплексы самомассажа и дыхательные упражнения, их цель не только в профилактике простудных заболеваний, но и в привитии детям чувства уверенности в том, что они сами могут помочь себе улучшить своё самочувствие, что они ответственны за своё здоровье;

- упражнения «Весёлого тренинга» имеют названия символизирующие подражание персонажам сказок, птицам, рыбам («Колобок», «Стойкий оловянный солдатик», «Цапля» и др.) это позволяет детям легче запоминать и с удовольствием выполнять упражнения;

- релаксационные упражнения применяются для снятия напряжения в мышцах, восстановления после активного занятия двигательной деятельностью.

В целях сохранения, укрепления здоровья воспитанников, привития им чувства ответственности за свое здоровье в нашем детском саду используются различные оздоровительные технологии и методики, одна из нетрадиционных – йога, а именно ее базовая ступень – хатха-йога. Гимнастика с элементами хатха-йоги доступна детям дошкольного возраста. Для детей йогические упражнения – это профилактика сколиоза, астмы, воспитанники увереннее координируют свои движения, у них повышается иммунитет и общий тонус, устойчивость к простудным заболеваниям и стрессам.

С целью внедрения инновационных технологий, поиска эффективных форм и приемов всестороннего развития детей дошкольного возраста, применяем - кинезиологические упражнения. Упражнения активизируют полноценную деятельность ума и тела, помогают управлять своей эмоциональной, физической и умственной жизнью.

Кинезиологические упражнения, или игры включаем в любую часть занятия. Все упражнения данной системы – перекрестные. Упражнение выполняем сначала правой рукой, затем левой, затем двумя руками вместе.

Используя Спортивно-игровой комплекс «Кузнечик», мы учим воспитанников правильной технике прыжка, развиваем мышцы ног, скоростно-силовые качества. «Кузнечик» имеет привлекательный вид, легко трансформируется, исходя из инициативы воспитанников и целей занятия, побуждает детей к двигательной активности, что создает предпосылки для более разнообразной двигательной деятельности; вносит элементы новизны в образовательную деятельность, удовлетворяет потребность воспитанников в движении.

С целью развития интереса к двигательной деятельности разработан и внедрен цикл занятий тренировочного типа с использованием спортивных тренажеров: велотренажер, мини-батут, силовой тренажер, беговая дорожка (приложение). Цикл занятий способствует формированию знаний и представлений о спортивных тренажерах, их влиянии на развитие физических качеств человека, наличию положительно окрашенных эмоций при выполнении упражнений.

Использование игрового парашюта позволяет совершенствовать двигательные навыки детей, воспитывать умение действовать в коллективе согласованно. Уникальность парашюта и игр с ним не нуждается в представлении и рекламе — в развернутом виде он сразу же собирает вокруг себя ребят. В игре отсутствует соперничество, воспитывается дух сотрудничества. В то время как большинство игр для детей развивают мышцы нижней части тела, игра с парашютом укрепляет главным образом мышцы плеч, предплечий и кистей рук.

Создавая с помощью парашюта гигантские волны, дети совершенствуют свои навыки моторного восприятия и развивают чувство ритма.

С целью приобщения воспитанников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни включаем в работу технологию «Школа мяча». Моя основная задача – научить всех детей владеть мячом на достаточно высоком уровне. Дать воспитанникам представление о сущности спортивных игр с мячом, их правилах. Обучаю индивидуальному умению владения мячом, действию в микрокомандах (пара, тройка, пятерка).

Формирование ценностного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста невозможна без активного участия родителей воспитанников, совместно с родителями организован исследовательский проект «Здоровье начинается со стопы», создана интерактивная «Азбука здоровья», в которой на каждую букву воспитанники и их родители придумали что-то символизирующее здоровье и здоровый образ жизни (А – аэробика; Б – бег; В – витамины и др.), организованы совместные досуги «Мама, папа, я – спортивная семья», «А, ну-ка, дедушки, а, ну-ка, бабушки» и др., выставка газет «Папа, мама, я – здоровая семья».

Для формирования эмоционально-положительного отношения к здоровью и с целью реализации знаний о способах сохранения и укрепления здоровья в деятельности в детском саду организуются различные мероприятия, спортивные праздники, квесты «Лыжня России», «День здоровья» «Юные туристы» и др.

Положительный результат работы по формированию ценностного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста возможен только при тесном взаимодействии всех участников воспитательно-образовательного процесса детского сада.

*Булайтене Н. П., инструктор по физической культуре,  
МАДОУ «Гармония» детский сад 101,  
ГО Нижний Тагил*

### **Туризм в ДОУ как эффективное средство формирования ЗОЖ**

Дошкольный возраст в развитии ребенка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического развития и культуры движений. От того, как организовано воспитание и обучение ребенка, какие условия созданы для его взросления, для становления его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Сейчас наблюдается печальная тенденция развития гиподинамии и пониженного интереса к двигательной активности среди детей, которая стимулируется поведением родителей.

Организация детского туризма несет в себе оздоровительную, образовательную (познавательную) и воспитательную ценность, сочетает в себе элементы морально-нравственного, трудового и эстетического воспитания, расширяет кругозор и обогащает духовную жизнь детей, повышает интерес к двигательной активности.

В туристическом походе вырабатывается умение преодолевать трудности, дети учатся коллективизму не на словах, а на деле. Туристические прогулки дают оздоровительный эффект. Нагрузка в виде циклических упражнений способствует развитию у детей таких качеств, как сила воли, выносливость, ответственность, настойчивость, упорство. Укрепляется сердечно-сосудистая и дыхательная системы, повышается тонус работы мышц, нормализуется масса тела.

Детский туризм является одним из наиболее эффективных методов, пропагандирующих формирование здорового образа жизни, это лучший способ привить ребенку самостоятельность, приучить к активности

В нашем детском саду разработана программа по обучению старших дошкольников навыкам туризма «Юный турист». Основные цели и задачи программы разработаны с учетом регионального компонента и традиций родного края.

Цель программы: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей 5-7 лет и их физического развития, формирование навыков здорового образа жизни через организацию и внедрение элементарных форм детского туризма.

Задачи:

- формировать у детей привычки думать и заботиться о своём здоровье;
- совершенствовать движения в естественных природных условиях, обогащать двигательный опыт детей;
- обучать детей первоначальным туристическим навыкам;
- воспитывать в детях нравственные качества: взаимопомощь, коллективизм, доброту,
- бережное отношение к природе;
- обогатить представление детей о природе родного края.

Разработан перспективный план на год по обучению детей элементарным туристическим навыкам, который сочетает теоретические и практические мероприятия.

План включает цикл бесед познавательного характера:

- «Виды походов», «Снаряжение туриста», «Виды костров», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения в лесу», «Животные и насекомые леса и их охрана», «Съедобные и несъедобные грибы, растения, ягоды», «Зеленая аптека».

Чтобы процесс обучения был активным, интересным и эффективным беседы проводятся в чередовании с практическими заданиями в игровой форме:

- «Укладка рюкзака», «Ориентировка по компасу», «Ориентирование по карте и чтение карты», «Ориентирование в лесу по местным предметам», «Как правильно и безопасно развести костер», «Оказание первой помощи».

Запланированы интегрированные занятия туристической направленности: «Поиски клада», «Полоса препятствий», «Игры-эстафеты», «Туристические старты», а также сюжетные совместные занятия детей и родителей по физической культуре.

Тренировки и обучение детей проводятся не только в помещении, но и на открытой местности.

Параллельно проводится работа с родителями в этом направлении, с целью вызвать у них интерес к детскому туризму, как средству здорового совместного семейного отдыха, дать простейшие навыки безопасности пешего туризма, формировать у родителей и детей осознанное отношение к своему здоровью, воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Как итоги проделанной работы - пешие походы совместно с родителями. Они оказывают ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект, получаемый в результате воздействия на организм природных факторов и разнообразной двигательной деятельности.

Дети получают возможность в природных условиях закреплять умения ориентироваться на местности, двигаться по пересеченной местности непрерывно в пешем походе 30-35 минут, преодолевать несложные естественные препятствия, с помощью взрослого укладывать рюкзак, ставить палатку, читать карты и схемы, собирать и укладывать сушняк.

Кроме того, совместные походы с родителями способствуют укреплению семьи, формируют у детей нравственные качества, развивают любознательность, приобщают к природе, воспитывая к ней бережное отношение.

### Список литературы

1. Завьялова Т.П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения. – // «Физическая культура» №1, 2001г.
2. Завьялова Т.П. Программа двигательной и познавательной деятельности с использованием средств туризма «Туристыя» (для подготовительной к школе группы). Дошкольное воспитание, - 2003, - №8, с.50-53

3. Лебедева Г.М., Торопова С.А. Рюкзачок: напутствие туристу-новичку. - Пермь, Кн. из-во, 1983г.
4. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: ООО «Изд. Пресс», 2010г.
5. Бочарова, Н. И. Туристские прогулки в детском саду. – М.: АРКТИ, 2004.

*Григина Н.П., воспитатель,  
МАДОУ детский сад 39,  
ГО Ревда*

**Мастер – класс для педагогов ДОО  
«Формирование ценностного отношения к природе  
у воспитанников ДОО, через использование игровых технологий»**

Данное мероприятие познакомит педагогов с игровыми методами и приемами при формировании у дошкольников ценностного отношения к природе, которые эффективно влияют на их обучение и развитие.

**Развлечение «Путешествие в осенний лес» для детей младшего дошкольного возраста**

**Цель:**

Через эмоциональное отношение формировать у детей гуманное отношение к окружающей природе.

**Образовательные задачи:**

- расширять и систематизировать представление детей о растительном и животном мире природы;
- закреплять правила поведения в лесу.

**Развивающие задачи:**

- развивать речь, внимание, продолжать учить детей отгадывать загадки;
- развивать умение давать полный содержательный ответ на вопросы.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать любовь и интерес к природе;
- воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому, что нас окружает;
- воспитывать эстетический вкус, познавательный интерес;
- воспитывать у детей чувство радости, веселья от совместно проведенного досуга.

**Оборудование:** обручи, лавка (мостик), тоннель (для подлезания), игрушки Мишка, Ёж, Зайка, Лисичка, ёлки, мусор из смятой бумаги, пакет, фантики, фонограмма песен, подарки – раскраски.

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите гулять? Сегодня мы отправимся с вами на прогулку в лес, на лесную полянку. В лесу мы с вами увидим, как красив и прекрасен наш уральский лес, много интересного, чудесного мы встретим с вами на прогулке в осеннем лесу.

**Логоритмическое упражнение "Прогулка на лесную полянку".**

С вами мы пойдем гулять – в лес зверушек навещать.

Мы идём во лесок, будь внимателен, дружок. (Ходьба).

Впереди – ручеёк, перейти - вот мосток. (Ходьба по низкой скамейке).

Мы попрыгаем немножко по извилистой дорожке. (Прыжки из обруча в обруч).

Как услышим в небе гром – спрячемся мы под кустом. (Подлезание в тоннеле).

Будем медленно идти – дождь настигнет нас в пути. (Лёгкий бег).

Все головки вверх подняли - бабочек мы увидали. (Смотрят вверх).

Сами бабочками стали. (Кружатся).

Покажите-ка мне, дети, как дует в лесу ветер?  
Как деревья он качает, к земле ветки пригибает. (Наклоны туловища влево, вправо).  
Мы шагаем, мы шагаем, по полянке мы гуляем. (Ходьба друг за другом по кругу).  
Мы пришли с тобой, дружок, во дремучий во лесок. (Ходьба).

**Воспитатель:** Почему так тихо в лесу, никого нет. Посмотрите, до нас уже кто то на полянку приходил и мусор оставил. (Лежат набросанные фантики). А мусорить в лесу нельзя. Давайте тихонечко все это уберем. (Убираем мусор).

(На полянке стоят елочки, а около них накрытые платочком лесные жители) Ой, а кто там спрятался? А вот это мы сейчас и узнаем.

**Загадка.** Косолапый и большой

Спит в берлоге он зимой

Любит шишки, любит мёд,

Ну – ка, кто же назовет? ... **Медведь.**

(Воспитатель снимает первый платочек и берет в руки медведя).

**Воспитатель:** Здравствуй, Мишка. (Вместе с детьми здороваемся с мишкой).

**Мишка:** Здравствуйте. А вы зачем сюда пришли? Мусорить?

**Воспитатель:** Нет, Мишка, мы наоборот все собрали, посмотри как чисто кругом. Мы пришли поиграть с тобой.

**Мишка:** Ой, спасибо. Молодцы какие. Давайте поиграем.

**Проводится игра «Мишка косолапый»**

Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает песенку поет.

Шишка отскочила, прямо мишке в лоб,

Мишка рассердился и ногою ТОП.

(собирают шишки мишке в корзинку)

**Воспитатель:** Ну, спасибо, мишка, здорово мы вместе поиграли. До свидания! (Ставлю мишку).

А кто там еще спрятался?

В шар свернулся под ногами.

На спине с тремя грибами.

Не споткнись — вдруг упадешь!

Это же колючий ... **Ёж.**

**Ежик:** Здравствуйте ребята.

Я ежик, ежик маленький,

Колючий серый еж.

Ни на кого, ни на кого

Я, ежик, не похож.

Хожу – брожу по лесу я,

Грибочки я ищу,

И яблочки, и листики

В нору свою тащу.

А что вы здесь делаете?

**Дети:** Мы пришли в лес погулять.

**Ежик:** Хорошо у нас в лесу осенью. Посмотрите как красиво вокруг. Ребята, а вы мне помогите, листики в норку собрать, чтоб мне было в ней зимой тепло спать?

**Воспитатель:** Ребята, давайте ежику поможем листочки на поляне собирем и подарим ему, чтоб зимой спать в норке зимой ежику было тепло.

Под музыку ребята собирают осенние листочки и дарят их ежику.

**Ежик:** Спасибо, ребята.

**Загадка.** Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку. Кто это? **Зайчик.**

**Воспитатель:** Дети, давайте поздороваемся с Зайкой. (Здороваемся)

**Зайка:** Здравствуйте, здравствуйте. Зачем вы сюда пришли? Деревья ломать?

**Воспитатель:** Нет, зайчика, мы твои друзья. Поплясать с тобой пришли.

**Зайка:** Ой, как здорово.

**Проводится игра – пляска «Зайка» Включается минус песни.**

Зайка повернись, Серенький повернись

Вот так, эдак повернись. (Движения «Пружинка»)

Зайка топни ножкой, Серенький топни ножкой

Вот так, эдак топни ножкой. (Топаем в ритм)

Зайка попляши, Серенький попляши

Вот так, эдак попляши (Выставляем пяточку).

**Воспитатель:** Ну спасибо, зайка, здорово мы вместе поплясали. До свидания! (Ставлю зайку).

А кто там еще спрятался?

**Загадка.** Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый – краса,

А зовут ее .... **Лиса.**

**Воспитатель:** Дети, давайте поздороваемся с Лисичкой. (Здороваемся)

**Лисичка:** Здравствуйте. А вы зачем сюда пришли? Ягоды, грибы топтать?

**Воспитатель:** Нет, лисичка, мы твои друзья. Поиграть с тобой пришли.

**Подвижная игра «Лиса и зайцы»**

**Лиса:** Спасибо, вам ребята поиграли со мной. Какие вы ловкие и быстрые.

**Воспитатель:** Ребята, как мы здорово погуляли, со зверушками поиграли. Вам понравилось? Я предлагаю вам сесть, отдохнуть и послушать стихотворение.

«Если в лес пришел гулять, свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь.

Испугаются зверушки – убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай! Никогда не забывай:

Мусор с травки убирать, зря цветы не надо рвать.

Из рогатки не стрелять. В лес приходят отдыхать.

Бабочки пускай летают, ну кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить, топтать, хлопать, палкой бить...»

**Воспитатель:** Запомнили все правила поведения в лесу? Сейчас проверим.

**Дидактическая игра «Хорошо – плохо».**

Рвать цветы на лесной полянке? – плохо

Гулять по тропинке? – хорошо

Собирать ягоды? – хорошо

Собирать ядовитые грибы? – плохо

Разводить костер на лесной полянке? – плохо

Ломать ветки? – плохо

Разорять гнезда птиц? – плохо

Оставлять на полянке мусор? – плохо

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Всегда нужно соблюдать лесные правила.

**Воспитатель:** Какие мы молодцы. Навели порядок в лесу, поиграли с лесными жителями.

Мы настоящие друзья леса. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Закроем глазки:

«Раз, два, три

Лес, нас в детский сад верни!»

**Воспитатель:** Ой, а что я вижу! Посмотрите, в знак благодарности лесные жители подарили нам вот такие раскраски.

**Воспитатель:** Понравилось вам путешествие? Ну, а я пойду и отнесу мусор в мусорный бак. Потому что его нельзя здесь оставлять!



**Мастер – класс**  
**«Организация работы в ОСП 2 МАДОУ детский сад № 39 по формированию культуры здорового образа жизни»**

Форма проведения: нетрадиционная, с использованием игровых приемов.

Цель: создания условий для формирования основ культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.
2. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.
3. Развить творческий потенциал педагогов.
4. Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Ход педсовета

Введение в тему: «Давным-давно, на горе Олимп жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Долго думали они, каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть **здоровым**», третий сказал: «Человек должен быть умным». Но один из богов сказал так: «Если всё это будет у человека, он будет подобен нам». И, решили они спрятать главное, что есть у человека – его **здоровье**. Стали думать, решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать **здоровье** глубоко в синее море, другие - за высокие горы. Как вы думаете, куда спрятали боги **здоровье**?»

Один из богов сказал: «**Здоровье** надо спрятать в самого человека». Так и живёт с давних времён человек, пытаясь найти своё **здоровье**. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов! Значит, **здоровье**-то оказывается спрятано и во мне, и в каждом из нас и в каждом ребёнке.

Восточная мудрость гласит: «**Здоровье — это вершина**, которую должен каждый покорить сам». Задача педагогов — научить детей покорять эту вершину. Поэтому главными задачами по укреплению **здоровья детей в детском саду** являются формирование у них представлений о **здоровье** как одной из главных ценностей жизни, формирование **здорового образа жизни**.

И так тема нашего педагогического совета :

Тема: «Организация работы в детском саду по формированию культуры здорового образа жизни»

Я предлагаю вам не только хорошо поработать, но и поиграть, ведь человек не может находиться в постоянном напряжении и движении – он устанет, поэтому расслабление и отдых просто необходимы, чтобы набраться сил, чтобы настроение было хорошее, а **здоровье – крепкое**,

Конечно, же в нашем **детском саду** ведется совместная работа воспитателей с родителями, а так же работа всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) и проводятся различные спортивные и массовые мероприятия, проводятся конкурсы так же для усовершенствования **работы по формированию культуры здорового образа жизни**, но нам необходимо выстроить систему работы в этом направлении.

Формирование основ здорового и безопасного образа жизни является одной из составляющих одного из основных направлений работы в нашем детском саду «Формирование социальной грамотности дошкольников». Это направление отражено в плане мероприятий «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года» и относится к стратегическим национальным приоритетам государства. Одним из путей достижения целей данной программы является оптимизация поддержки системой образования процессов социализации подрастающих поколений, использование потенциала дошкольного образования как периода «первоначального склада личности» (А.Н. Леонтьев).

Средством и одновременно показателем успешной социализации является формирование у индивида социальной грамотности. Для младших школьников *социальная грамотность* рассматривается, как готовность успешно социализироваться в меняющемся обществе, приспосабливаться к различным социальным ситуациям; как совокупность способностей, умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности; как способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие; как наличие качеств личности, которые обеспечивают ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств. В дошкольном детстве закладываются предпосылки социальной грамотности, развиваются необходимые для ее становления способности.

Формирование социальной грамотности является одним из компонентов функциональной грамотности индивида, которая на уровне начального общего образования определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Здесь выстраивается преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием.

В своей работе мы опираемся на требования ФГОС ДО, в приоритете активность самого ребенка. Необходимо поддерживать индивидуальность, инициативу, самостоятельность детей в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной, подвижной и т. д.) через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Согласно положениям ФГОС ДО, **педагог** выступает по отношению к ребенку не в роли учителя, а как партнер, и **дошкольник** занимает не позицию объекта **педагогического воздействия**, а позицию субъекта, тем самым реализуются субъект-субъектные отношения.

Сегодня важно в организованной образовательной деятельности с детьми использовать следующие активные методы развития: игровые упражнения, дидактические игры с движением, двигательные загадки, парадоксы, проблемные ситуации, экспериментирование и исследование, метод проектов.

Важным является и взаимодействие с родителями (*законными представителями*) по вопросам развития ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с **семьей** на основе выявления потребностей и поддержки образовательных запросов, инициатив **семьи**, через различные формы работы в системе **«педагоги-родители-дети»**.

В нашем детском саду **ведется активная работа по здоровьесбережению**, физическому развитию детей, повышению двигательной активности. Этому способствует созданная в ДОУ доступная и безопасная предметно-развивающая среда: музыкальный и спортивный залы с соответствующим оборудованием, физкультурные уголки в групповых комнатах с оборудованием для спортивных игр.

Давайте попробуем на собственном опыте разобраться и определить наиболее эффективные формы и методы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста.

Итак, начинаем нашу игру. Для начала, каждый, ответьте на вопрос и продолжите фразу: **«Путь к здоровью – это...»** (*блиц опрос педагогов*) (путь к **здоровью** - это и правильное питание, систематическая двигательная активность, отсутствие стрессовых ситуаций и ещё многое другое. Но самое главное то, что зависит, прежде всего, от нас самих.)

Наиболее всеобъемлющей и общепринятой является формулировка, разработанная Всемирной организацией здравоохранения:

**«Здоровье** – это состояние полного физического, психического и социального благополучия»

Чтобы выстроить действенную систему **работы по формированию** культуры здорового и безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста, **нужно знать**, что для жизни и **здоровья человека**, и ребёнка в частности, является самым главным.

### Задание № 1.

Руководитель ОСП 2: Представим **здоровье** ребёнка в виде чудесной планеты, которую мы должны беречь, охранять от всех напастей и невзгод, попробуем определить, на каких *«трёх китах»* держится жизнь и **здоровье ребёнка?** (выставляю модель *«ТРИ кита»*).

#### Педагоги выстраивают модель

Однако, как утверждают в своих исследованиях Вера Григорьевна Алямовская, Юрий Фёдорович Змановский главные *«киты»*, на которых держится жизнь и **здоровье человека**, это состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и иммунной систем организма (на моделях *«китов»* прикрепляю опознавательные значки, **обозначающие:** *«сердечко»* - сердечно-сосудистую систему, *«облачко»* - дыхательную систему, *«цветочек»* - иммунную систему).

Руководитель ОСП 2: Что является основным средством развития сердечно-сосудистой, дыхательной и иммунной системы?

#### Ответ педагогов: (движения)

Руководитель ОСП 2: ПОЯСНЕНИЕ - так называемые циклические движения, при которых повторяется одно и то же действие, позволяющее чередовать расслабление и напряжение мышц. Руководитель ОСП 2: Назовите их, пожалуйста? Какой из перечисленных видов движений наиболее благоприятно сказывается на работе сердечно-сосудистой системы ребёнка?

#### Ответ педагогов: (бег)

Руководитель ОСП 2: ПОЯСНЕНИЕ - Древнегреческие мудрецы говорили: «Хочешь быть **здоровым** – **бегай!** Хочешь быть красивым – бегай! Хочешь быть умным – бегай!» (пословицу выставляю под первым *«китом»*)

Руководитель ОСП 2: Назовите виды бега, используемые при работе с дошкольниками.

#### Педагоги называют

Именно циклические виды движений (*бег, ходьба, прыжки*) наиболее естественны для ребёнка **дошкольника**.

Поэтому первое утверждение, на которое должна ориентироваться система физического воспитания в **детском саду звучит так:** при проведении физкультурного занятия в **детском саду две трети движений**, составляющих его структуру, должны быть циклического характера.

Каждой из команд предлагается задание (*на выбор*):

1. Показать комплекс упражнений для профилактики сколиоза.
2. Показать комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.
3. Показать комплекс упражнений для профилактики нарушения зрения
4. Показать комплекс упражнений для профилактики заболеваний дыхательных путей.

### Задание № 2.

Руководитель ОСП 2: Напомните мне, пожалуйста, какова ежедневная продолжительность прогулки детей **дошкольного возраста?**

#### Ответы педагогов

Руководитель ОСП 2: Поэтому под вторым *«китом»* мы поместим фразу: «Прогулка ребёнка-**дошкольника** должна составлять 4 – 4,5 часов в день».

Руководитель ОСП 2: Прогулка в **детском саду** должна быть интересной, увлекательной, насыщенной разнообразной двигательной активностью. Назовите виды двигательной активности детей на прогулке.

**Педагоги** озвучивают виды активности

Руководитель ОСП 2: Из всего сказанного вытекает второе утверждение, позволяющее обеспечить **оздоровительную** направленность физическому развитию в **детском саду**: повышение резервов дыхательной системы ребёнка происходит за счёт регулярной двигательной активности на свежем воздухе.

Каждой из команд предлагается задание (*на выбор*):

1. Показать комплекс дыхательной гимнастики.
2. Показать точечный массаж.
3. Показать комплекс гимнастики после сна.
4. Показать комплекс утренней гимнастики.

### **Задание № 3.**

Руководитель ОСП 2: А сейчас поговорим о третьем «ките», на котором держится **здоровье**, - об иммунной системе. Закаливающее воздействие на организм ребёнка оказывают природные факторы. Назовите их, пожалуйста!

*Ответы педагогов*

Руководитель ОСП 2: Правильно, не зря **говорят**: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (поговорку прикрепляю под третьим «КИТОМ»).

Однако при проведении закаливающих мероприятий всегда нужно соблюдать определённые правила. Давайте озвучим правила, регулирующие проведение закаливающих мероприятий.

**Педагоги называют**

Руководитель ОСП 2: Из всего сказанного можно сделать ещё один **вывод**: органичное сочетание всех **здоровьесберегающих** технологий в ДОО способствует совершенствованию системы иммунной защиты ребёнка.

Уважаемые **педагоги**, мы с вами определили три утверждения, на которых в первую очередь должна ориентироваться система формирования культуры здорового образа жизни в **детском саду**:

1. При проведении физкультурного занятия в **детском саду** две трети движений, составляющих его структуру, должны быть циклического характера.
2. Повышение резервов дыхательной системы ребёнка происходит за счёт регулярной двигательной активности на свежем воздухе.
3. Органичное сочетание всех **здоровьесберегающих** технологий в ДОО способствует совершенствованию системы иммунной защиты ребёнка.

Как вы думаете, этого будет достаточно для **оздоровительной работы в детском саду для наших детей**? На что ещё мы должны обратить внимание? (*ответы педагогов*)

Конечно, нельзя обрести **здоровье**, сделав 10-12 упражнений, или пройти пешком километр за 20 минут. Суть **оздоровительных** физических упражнений заключается в системном наращивании резервных мощностей организма.

Отсюда и четвёртое утверждение: регулярность физических нагрузок способствует нарастанию резервных мощностей организма ребёнка.

Руководитель ОСП 2: А что мешает ребёнку в нашем **детском саду** быть здоровым?

Каждая команда становится группой людей, а каких мы определим вытянув из мешочка **название**: воспитатели, родители, администрация, специалисты.

Определите те причины, которые с вашей точки зрения, мешают ребёнку, посещающему наш **детский сад**, быть здоровым.

**Вывод по теме**: «**Оптимизация процесса здоровьесбережения и здоровьесохранения дошкольников и педагогов в детском саду и семье**»

Проблема заключается в недостаточном внимании взрослых к детям, что проявляется как в **детском саду**, так и в **семье**.

**ДОО**: нарушение режима дня, двигательной активности, отсутствие закаливающих **процедур**, несистематическое проведение физкультурно -**оздоровительных мероприятий**, как внутри ДОО так и на воздухе, частое заболевание детей, нарушение питьевого и воздушного режима.

**Семья:** отсутствие режима дня, нарушение питания, нарушение сна, отсутствие закаливающих **процедур**, отсутствие должного внимания детям, одежда детей не соответствует погодным условиям.

Для того чтобы добиться положительных результатов в деле **здоровьесбережения детей**, необходима целенаправленная комплексная система физкультурно-оздоровительной деятельности, как в детском саду, так и в семье. А нам - педагогам- дошкольникам необходимо:*(перечисляем)*

**Общий вывод:**

Учить детей заботиться о своем здоровье, как ценности, мотивировать, побуждать к ведению здорового образа жизни в семье взрослых и детей.

Работникам детского сада способствовать сохранению и укреплению здоровья детей используя здоровьесберегающие технологии.

Установить продуктивность взаимодействия педагогов, медицинского персонала с родителями (*законными представителями*) каждой возрастной группы с целью популяризации здорового образа жизни, организовывая выпуск ежеквартальной газеты «*Будь здоров малыш!*»

Рационально сочетать физкультурные занятия с технологиями здоровьесбережения.

Разработать проект по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста, с целью создания комплексной системы здоровьесберегающей деятельности в ДОУ

*Мазурова И.М., воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад №88 комбинированного вида»  
ГО Каменск-Уральский*

**Кроссфит (CrossFit), как средство формирования культуры здоровья и физического развития детей дошкольного возраста**

Физическое воспитание детей – это ведущая задача ДОУ, являющаяся фундаментом общего развития человека. В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) выдвинут один из основных принципов дошкольного образования – принцип индивидуализации, который ориентирует на создание индивидуальной образовательной траектории для каждого ребёнка дошкольного возраста. Поэтому сущность физкультурно-оздоровительной работы в детском саду заключается в том, чтобы для каждого ребенка была выбрана подходящая форма двигательной активности.

На основе собственных наблюдений могу отметить заметное снижение двигательной активности детей, их физического развития. Мотивация на здоровый образ жизни у детей и взрослых практически отсутствует. Игры на свежем воздухе и увлечение спортом сменяется компьютерами и новомодными гаджетами, вследствие чего происходят различные нарушения здоровья, ослабевает иммунная система.

Особую озабоченность вызывает физическое развитие мальчиков в частности выносливость и силовые качества. Ребёнок, двигательные навыки которого развиты недостаточно, вряд ли сумеет полностью реализовать свои желания и стремления в дальнейшей жизни. В связи с этим активизируется поиск новых эффективных подходов к воспитанию и развитию детей средствами физической культуры, которые могли бы повысить физическую подготовленность дошкольников. Одним из путей решения этой проблемы является развитие детского фитнеса и внедрение его технологий в систему физического образования детей дошкольного возраста, через проект «Кроссфит для дошкольников». Для детей старшего дошкольного возраста, с продолжительностью 2 года.

Что же такое Кроссфит? Это функциональная тренировка, включающая в себя программу упражнений на силу и выносливость, состоящую в основном из аэробных упражнений.

Программа кроссфит для детей рассчитана на склонность ребенка к постоянному разнообразию в движениях. Сочетание упражнений из различных видов спорта дают возможность их варьировать, делать тренировки не скучными, постоянно меняющиеся упражнения имеют элемент игры. В процессе тренировок улучшаются не только основные физические качества, но и приобретаются социальные навыки, уверенность в себе, самостоятельность.

Для занятий кроссфитом не нужно дорогостоящее оборудование. Заниматься можно с минимальным набором спортивного инвентаря. Тренировки кроссфит можно подгонять под любой уровень развития ребёнка. Комплексы составляются так, что даже малоактивные дети заинтересованы в выполнении движений и получают свой личный результат в спортивных достижениях. Главное почувствовать состояние ребёнка на данный момент, знать его сильные и слабые стороны что бы, где то снизить нагрузку, а где то изменить комбинацию упражнений.

В качестве нагрузки используется собственный вес, гантели, набивные мячи для развития силы и выносливости. Занимаясь кроссфитом, дети менее подвержены различным травмам за счёт укрепления суставно-связочного аппарата. Соответственно, они учатся соблюдать правило «Береги себя сам!»

Проект Кроссфит нацелен на высокий уровень физического развития детей. Дети будут подготовлены к любой спортивной секции, научатся технически правильно выполнять различные физические упражнения.

*Цель проекта:* создать условия для развития физических качеств, а именно увеличения силы, выносливости, гибкости, ловкости, координации концентрации и выработке командного духа у старших дошкольников.

*Задачи проекта:*

- охрана и укрепление здоровья ребёнка, его гармоничное психофизическое развитие. Развитие сердечно сосудистой выносливости;
- совершенствование координации движений, развитие физических качеств: выносливости, быстроты, силы, ловкости;
- развитие психических процессов: концентрация внимания, слуховое и зрительное восприятие и понимание заданий инструктора;
- Развитие коммуникативных качеств у детей, воспитание двигательной культуры, нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, целеустремленность, результативность.

*Ожидаемые результаты:*

- увеличение объема двигательной активности;
- развита сердечно-сосудистая выносливость и умение активно использовать кислород во время занятий (*правильное дыхание*);
- развиты физические качества: выносливость, быстрота, сила, ловкость, мышечная сила, точность, гибкость;
- развиты психические процессы: концентрация внимания, слуховое и зрительное восприятие и понимание заданий инструктора;
- развиты коммуникативные качества и нравственно-волевые - смелость, настойчивость, целеустремленность, результативность.

В отличие от традиционного спортивного дошкольного образования, которое поклонники **кроссфита** называют несколько субъективным, занятия **кроссфитом** закладывает основу для личного развития ребенка, достижения им успеха. Результаты диагностики показывают, что дети способны выполнять тренировки всё быстрее, включая туда всё сложнее упражнения.

Исследования уже давно пришли к выводу, что физическая активность увеличивает приток крови к мозгу, а это повышает способность ребенка концентрироваться и делать отличные успехи в учебе!

*Этапы реализации проекта.*

*1 этап: Подготовительный.*

Мотивирующим началом послужил просмотр видеоролика «Такой нескудный кроссфит». Просмотр ролика вызвал живой интерес у детей, бурное обсуждение: «Я тоже так смогу», «Надо попробовать», « Это сложно, может не получится», «Чтобы так делать, надо много тренироваться». Было предложено детям пройти в физкультурный зал и попробовать выполнить некоторые движения. После импровизированной тренировки выяснили, что для выполнения таких движений нужно много силы, выносливости, быстро бегать, ловко прыгать и запрыгивать. А для этого нужно много тренироваться. Таким образом, детская цель была определена: через разнообразные игровые упражнения помочь себе стать сильным, выносливым, ловким и быстрым.

Были проведены исследования состояния здоровья детей (группа здоровья). Диагностика физической подготовленности дошкольников.

Изучила научно-методическую литературу по проблеме физического развития и оздоровления детей. Изучила литературу по детскому фитнесу, подобрали новые более эффективные формы работы.

Разработала программу « Кроссфит - для дошколят»;

Создала условия материально-техническую, организационную, научно методическую.

Провела анкетирование родителей, чтобы выяснить знания родителей о физическом развитии детей. Были так же проведены консультации для родителей.

*2 этап: Основной.*

Подобрала формы и методы работы по данной теме, а также комплексы занятий по кроссфиту с элементами фитнеса.

Разработала и разучила базовые упражнения по кроссфиту для детей. Такие как: -

- *джамп* – прыжковые упражнения с выпадами, укрепляют сердечно-сосудистую и дыхательную систему, развивают выносливость;

- *поучек* – это упражнение повышает частоту сердечных сокращений и укрепляет мышцы верхней и нижней части тела;

- *скалолаз* - укрепляет брюшной пресс, развивает мышцы спины, предплечья;

- *джампинг-джек* – упражнение улучшает координацию движения, укрепляет все группы мышц;

- *гиперэкстензия* – укрепление позвоночника, улучшение осанки. Динамично помогает растянуть нижнюю часть поясницы;

- *берпи* - предполагает последовательное выполнение трех упражнений планки, отжимания и прыжок. Берпи улучшает показатели силы, выносливости;

- *сит-ап* – упражнения развивают брюшной пресс. Спину стараться не напрягать;

- *книжка* – Основная задача «сложиться как можно сильнее». Развивает все мышцы живота. Укрепляет верхнюю часть бедра;

- *отжимание на мяче* – развивает координацию, мышцы ног, руки, грудь, мышцы живота;

- *тачка в парах* - укрепляет мышцы рук. Выполнять не спеша, прислушиваться к идущему на руках.

И многие другие упражнения с предметами (гантели, резинки для фитнеса, координационная лестница и много др.).

В конце тренировки (занятия), применяем комплексы дыхательных упражнений, пластической гимнастики по методике стрейчинг, элементы самомассажа.

*3 этап: Практический.*

Сформировала и совершенствовала двигательные умения до перехода в новые техники выполнения.

Включила базовые упражнения в тренировочный процесс и в непосредственно образовательный процесс, развивая физические качества.

Проходили оздоровительные тренировки на улице (оздоровительный бег в летнее время и соревновательные игры).

Совместно с родителями участвовали в различных спортивных мероприятиях. «Кросс Нации», «Лыжня России», «День ходьбы» и многие другие мероприятия. Совместные

физкультурные досуги способствуют созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в группе, возможность приобщать взрослых к двигательной деятельности с детьми.

*4 этап: Заключительный.*

В процессе проекта, проводились открытые просмотры занятий для родителей, а также семейные спартакиады.

Анализируя мониторинг за год, можно сделать вывод, Кроссфит положительно повлиял на уровень физического развития дошкольников. Увеличилась мотивация к физкультурно-спортивной деятельности, что способствовало овладению знаниями современных подходов. Навыки и умения дети применяли самостоятельно дома, а многие дети записались в спортивные секции.

Как результат снижение заболеваемости, выработка крепкого иммунитета и снижение простудных заболеваний. В этом учебном году, продолжаю работать по проекту «Кроссфит для дошкольников», включив новое оборудование – степ платформу.

*5 этап. Презентационный.*

Свой проект представила на итоговом педсовете.

*Меркурьева А.В., заместитель заведующего по  
ВМР МБДОУ № 46  
ГО Каменск-Уральский*

### **Здоровьесберегающие технологии в ДОУ по ФОП**

«Здоровье детей — здоровье нации». По ФГОС одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является проведение физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и путем использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

Здоровьесберегающие технологии - один из видов современных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса. Использование таких технологий решает целый ряд задач:

- закладывание фундамента хорошего физического здоровья;
- повышение уровня психического и социального здоровья воспитанников;
- проведение профилактической оздоровительной работы;
- ознакомление дошкольников с принципами ведения здорового образа жизни;
- мотивация детей на здоровый образ жизни;
- формирование полезных привычек;
- формирование валеологических навыков;
- формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников в детском саду используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- валеологическое просвещение педагогов;
- здоровьесберегающее образование детей.

Существует много эффективных разновидностей современных здоровьесберегающих технологий, которые должны находиться в картотеке воспитателя.

**Физкультминутки:** один из наиболее простых и распространенных видов здоровьесберегающих технологий. Их еще называют динамичными паузами. Цель таких физкультминуток заключается в:

- смене вида деятельности;
- предупреждении утомляемости;



- снятия мышечного, нервного и мозгового напряжения;
- активизации кровообращения;
- активизации мышления;
- повышении интереса детей к ходу занятия;
- создании положительного эмоционального фона.

Проведение динамичных пауз имеет некоторые особенности. Они предназначены для выполнения в условиях ограниченного пространства, сопровождаются стихотворным текстом или же выполняются под музыку. Длительность - 2-3 минуты. Для этого не требуется спортивная форма или инвентарь. Время для проведения выбирается в зависимости от степени утомляемости детей, и может включать отдельные элементы других здоровьесберегающих технологий.

**Дыхательная гимнастика:** представляет собой систему дыхательных упражнений, которые входят в комплекс коррекционной работы по укреплению общего здоровья ребенка. Использование дыхательной гимнастики помогает:

- улучшить работу внутренних органов, тренировать дыхательный аппарат;
- активизировать мозговое кровообращение, повысить насыщение организма кислородом;
- осуществлять профилактику заболеваний органов дыхания;
- повышать защитные механизмы организма;
- восстанавливать душевное равновесие;
- развивать речевое дыхание.

На занятиях по дыхательной гимнастике нужно соблюдать следующие правила: проводить ее рекомендуется в хорошо проветренной комнате и до приема пищи. Такие занятия должны быть ежедневными и длиться 3-6 минут. Для выполнения дыхательной гимнастики не требуется особая форма одежды, однако надо проследить, чтобы она не стесняла движения ребенка. В ходе выполнения упражнений нужно особое внимание уделять характеру производимых вдохов и выдохов (вдыхать через нос (вдохи должны быть короткими и легкими), а выдыхать через рот (выдох долгий)). Также дыхательная гимнастика включает упражнения на задержку дыхания.

**Пальчиковая гимнастика:** это вид здоровьесберегающих технологий, который применяется не только для развития мелкой моторики рук, но и для решения проблем с речевым развитием у детей. Помимо этого такая гимнастика способствует развитию:

- осязательных ощущений, творческих способностей;
- координации движений пальцев и рук;
- межполушарных связей.

Это чуть ли не первая разновидность гимнастики, которую можно выполнять с детьми. В ходе выполнения дети производят активные и пассивные движения пальцами.

Используются такие виды упражнений: массаж, действия с предметами или материалами, пальчиковые игры.

Рекомендуется делать пальчиковую гимнастику ежедневно. В ходе ее выполнения нужно следить, чтобы нагрузка на обе руки была одинаковой. Кроме этого необходимо помнить, что каждый сеанс пальчиковой гимнастики должен заканчиваться расслабляющими упражнениями.

**Гимнастика для глаз:** подразумевает проведение системы упражнений, направленных на коррекцию и профилактику нарушений зрения. Гимнастика для глаз необходима для:

- снятия напряжения, предупреждения утомления;
- тренировки глазных мышц, укрепления глазного аппарата.

Для выполнения такой гимнастики достаточно 2-4 минуты. Обычно образец выполнения каждого действия показывает воспитатель, а дети повторяют за ним. Она может включать упражнения с предметами, специальными таблицами или ИКТ.

**Психогимнастика:** относится к инновационным здоровьесберегающим технологиям, которые используются для развития эмоциональной сферы ребенка, укрепления психического здоровья. Цель:

- проведение психофизической разрядки, развитие познавательных психических процессов;
- нормализация состояния у детей с неврозами или нервно-психическими расстройствами;
- коррекция отклонений в поведении или характере.

Заканчивается занятие психомышечной тренировкой. В ходе занятия проводится «минутка шалости», когда дети могут выполнять любые действия, которые им захочется.

**Ритмопластика:** метод, который основан на выполнении под музыку специальных пластичных движений, имеющих оздоровительный характер. Цель:

- восполнение «двигательного дефицита»;
- развитие двигательной сферы детей;
- укрепление мышечного корсета;
- совершенствование познавательных процессов;

**Игротерапия:** в ФГОС указывается, что у дошкольников ведущим видом деятельности является игра. Поэтому обязательным видом здоровьесберегающих технологий в ДОО должна являться игротерапия. Эта технология подразумевает привлечение детей к участию в разнообразных играх, в ходе которых у них будет возможность:

- проявлять эмоции, переживания, фантазию;
- самовыражаться, снимать психоэмоциональное напряжение;
- избавляться от страхов, становиться увереннее в себе.

Игротерапия считается отличным средством для борьбы с детскими неврозами.

Конечная цель использования здоровьесберегающих технологий в детском саду по ФГОС — сохранение и укрепление здоровья детей, что служит обязательным условием повышения результативности учебно-воспитательного процесса. Только здоровый ребенок может стать хорошим учеником и успешной личностью.

*Проскурякова Н.А., воспитатель,  
МАДОУ «ЦРР- детский сад №2»,  
ГО Кунгур*

### **Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам здоровьесбережения**

Здоровье ребенка с первых дней жизни зависит от условий, которые его окружают, поэтому важно, чтобы родители были педагогически грамотными и осознавали полноту ответственности, которая на них лежит. Часто ценностные ориентации относительно здоровья детей не актуальны в семье и по этому, не реализованы в повседневной жизни родителей. По данным статистики, за последние пять лет резко ухудшилось состояние здоровья детей и подростков. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, Научного центра здоровья детей Российской академии медицинских наук физиологически зрелыми рождаются не более 14% детей, количество здоровых школьников составляет всего лишь 10%. Среди контингента детей, поступающих в школу, более 20% имеют дефицит массы тела, 50% детей хронически больные.

Целью своей деятельности по данному направлению поставила повышение педагогической грамотности родителей в вопросах формирования навыков здоровья.

Основные задачи:

- обучить родителей приемам эффективного взаимодействия с ребенком с целью сохранения и улучшения качества его здоровья, помощь в создании в семье здорового нравственно-психологического микроклимата;
- оказать практическую помощь семье в создании условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка;
- привлечь родителей к созданию нетрадиционного оборудования для группы;
- расширить спектр средств и способов взаимодействия с родителями.

Работа проводится с детьми младшей группы детского сада и их родителями.

Для реализации поставленной цели и задач в своей деятельности применяются такие формы работы:

1. Проведение родительских собраний.

На первом собрании было проведено анкетирование родителей «Что вы знаете о здоровом образе жизни?» Обработка информации позволила выявить низкий уровень информированности родителей о необходимости соблюдения и выполнения правил здорового образа жизни.

2. Совместный досуг с родителями по обучению подвижным играм, в которые можно играть дома «Вместе весело шагать...», позволило наладить эмоциональный контакт между педагогами, родителями, детьми.

3. Проведение мастер-класса для родителей «Волшебная дорожка», «Ползущая улитка» по изготовлению массажных ковриков, позволило пополнить физкультурный уголок нетрадиционным оборудованием.

4. В конкурсе «Мои ножки хороши» поучаствовало большое количество семей. Родители изготовили массажные коврики для группы. Победители были отмечены грамотами и сладкими призами.

5. Индивидуальные беседы с родителями.

В индивидуальных беседах реализуется личностно-ориентированный подход к каждой семье. Регулярное общение с родителями позволяет контролировать результаты проводимой работы.

6. Распространение среди родителей буклетов по интересующей теме: «Массажный коврик своими руками», «Точечный массаж для ребенка», «Поиграй со мной, мама!», «Мои ручки хороши», «Вместе по дорожке здоровья», «5 простых игр, которые помогут вырасти нам здоровыми», «Дома – тоже весело!» «Папа, мама, я – здоровая семья!»

7. Участие группы детей и родителей в городском фестивале «Белый медвежонок» в рамках детского сада.

8. По каждому виду деятельности проводится фото отчет, - оформляется фото-газета, стенгазета, выставки.

9. В группе проходит регулярное освоение новых оздоровительных нетрадиционных игр.

10. На родительские собрания приглашаются специалисты с консультациями – инструктор по физической культуре, медицинская сестра детского сада. Где рассказывают о необходимости соблюдения режима дня дома, прогулок с детьми, посещение загородных мест.

После проведенной работы с родителями было повторное анкетирование. Оно показало, что число семей, которые целенаправленно стали заниматься формированием привычки к здоровому образу жизни увеличилось на 35 %. Родители стали применять навыки, знания и умения, полученные в совместной работе.

Для мониторинга и оценки промежуточных результатов применяется собеседование, наблюдение, учет родительской активности, что позволяет сделать вывод о том, что эта модель работы эффективна в работе с семьями для повышения педагогической грамотности родителей в вопросах формирования навыков здоровья у детей дошкольного возраста.

*Приемщикова Е.В., старший воспитатель,  
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»  
МО Красноуфимский округ*

**Организация деятельности дошкольной образовательной организации  
по использованию здоровьесберегающих технологий  
в процессе оздоровления детей**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программой дошкольного образования одной из задач является охрана и укрепление физического здоровья детей, что входит в число приоритетов деятельности дошкольной образовательной организации. Именно здоровье является условием успешного роста и развития личности, её духовного и физического совершенствования, а в дальнейшем во многом успешной жизни.

Ежегодная работа педагогического коллектива МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» начинается с мониторинга здоровья и физического развития воспитанников. Определяем группы здоровья вновь прибывших детей, определяем уровень физических качеств детей, производим антропометрические замеры. По результатам мониторинга планируем физкультурно-оздоровительную работу в дошкольной образовательной организации, нацеленную на улучшение состояния здоровья детей.

В вопросах здоровьесбережения наряду с традиционными формами (утренняя гимнастика, физкультурные прогулки, стараемся использовать нетрадиционные формы работы с воспитанниками:

- серия занятий из цикла «Я и мое здоровье» позволяет обучить ребенка необходимым процедурам оздоровления, оказанию первой медицинской помощи, правильно вести себя в опасных ситуациях и т.д.;

- неделя здоровья - это тематическая неделя, на которой в разных формах организации деятельности систематизируются знания и умения детей по здоровьесбережению;

- театрализованные представления, тематические досуги и праздники оздоровительной направленности помогают воздействовать на осмысление приоритета здоровья для каждого человека, формированию здорового образа жизни;

- семинары-практикумы по формированию и пропаганде здорового образа жизни;

- специальная курсовая подготовка по оказанию первой помощи при несчастном случае;

- цикл совместных с родителями занятий «Мы вместе – мы рядом», направленные на повышение педагогической и психологической компетентности родителей;

- смотры-конкурсы по благоустройству групповых комнат, участков, территории дошкольной образовательной организации для создания необходимых условий для двигательной активности детей;

- организацию и сооружение на прогулочных участках зимних построек, спортивных лабиринтов и др.

В здоровьесберегающем пространстве дошкольной образовательной организации особое место занимает физкультурно-оздоровительная работа и правильная организация двигательной деятельности воспитанников с учётом индивидуальных особенностей детей, времени года и режима работы дошкольной образовательной организации.

В летний период в дошкольной образовательной организации организуется оздоровительная работа по темам: «Чистота - залог здоровья», «Полезные советы Айболита», «Изучаем свой организм», «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит». Реализуются летние экологические проекты: «Путешествие Капельки», «Мир бабочек», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!», «Лекарственные растения» и др.

В период модернизации дошкольного образования педагогам дошкольного образования разрешено расширять и углублять сеть образовательных услуг, включая в режим дня, кроме программных, еще и другие виды занятий. Одним из таких новых видов может стать туризм в детском саду, который будет содействовать физическому, интеллектуальному, нравственному развитию ребенка. Организуя в дошкольной образовательной организации прогулки-походы в разное время года в природное окружение, мы создаем необходимые условия для реализации заложенной организмом дошкольника активности, потребности в самоутверждении, предоставлять ребенку уникальную возможность развиваться, обогащать двигательный опыт, формировать у дошкольников навыки здорового образа жизни.

Уже первые прогулки-разведки показали положительное влияние леса на самочувствие

детей, их физическое, психическое и эмоциональное благополучие. Впоследствии, целевым прогулкам мы придаем вид туристских: разбиваем туристическую палатку, демонстрируем походную аптечку, компасы, рюкзаки, коврики, пластиковые мини-лыжи, снегоступы по количеству детей, участвующих в походе, пополнить атрибуты для спортивных и подвижных игр, что значительно повысит интерес детей к туризму.

Для обеспечения эффективности данной образовательной работы в дошкольной образовательной организации разрабатывается план партнерского взаимодействия с родителями, что позволит родителям воспитанников принимать активное участие в организованных прогулках-походах. Данное взаимодействие в системе педагог - родитель наполняет прогулки-походы новым содержанием, позволяет использовать личный пример взрослых в физическом воспитании дошкольников, среди родителей воспитанников.

Пешие прогулки-походы представляют собой один из важнейших организованных способов двигательной деятельности. Они могут включать следующие составляющие:

- переход к месту отдыха с преодолением разных естественных препятствий;
- наблюдение в природе и сбор природного материала;
- беседа о лесе;
- выполнение имитационных движений;
- комплекс игр и физических упражнений, в том числе на полосе препятствий;
- самостоятельные игры (на привале).

Как результат нашей работы, у детей сформировано осознанное отношение к своему здоровью; дети научились способам оказания доврачебной помощи, ориентирования на местности, бережному отношению к растительному и животному миру. Дети анализируют и делают выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях. Повысилась экологическая культура.

Таким образом, система сохранения и укрепления здоровья воспитанников в дошкольной образовательной организации предполагает внедрение интеграции деятельности воспитателя, инструктора по физической культуре, медицинского работника, и других специалистов по координации деятельности по проблемам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

*Русинова О.Г., воспитатель,  
МАДОУ Детский сад 17,  
ГО Красноуфимск*

### **Внедрение здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании детей дошкольного возраста**

Известно, что здоровье – это один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья, одно из неотъемлемых прав человека.

Проблема воспитания культуры здоровья в настоящее время является особенно актуальной, так как современные условия жизни предъявляют повышенные требования к состоянию здоровья человека, особенно детей дошкольного возраста.

Понимая важность этой проблемы, я нахожусь в постоянном поиске средств для повышения уровня культуры здоровья детей, его сохранения и укрепления.

В основу работы положен технологический подход, который позволяет систематизировать все компоненты педагогической деятельности и акцентировать внимание на полученный результат. В качестве результата рассматривается способность ребенка применять полученные знания в повседневной жизни.

В нашей группе созданы педагогические условия здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей, основными из которых являются: организация разных видов деятельности детей в игровой форме; построение образовательного процесса дошкольников; оснащение группы оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями и

пособиями. Вся эта работа осуществляется комплексно, в течение всего дня и с участием педагогических работников: воспитателя, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию. Являясь участником этого общего процесса, я уделяю особое внимание обучению дошкольников навыкам здорового образа жизни, применяя на практике внедрение различных методов и приемов.

В своей работе я использую следующие «технологии здоровьесбережения»:

#### **Технологии сохранения и стимулирования здоровья:**

- **дыхательная гимнастика** – стимулирует работу мозга, регулирует нервно – психические процессы. На каждое занятие включается несколько упражнений. По мере овладения упражнениями детьми добавляются новые;

- **мимическая гимнастика** – способствует коммуникации, эмоциональному развитию, раскрепощённости;

- **пальчиковая гимнастика** – проводится индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Полезна всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени;

- **гимнастика для глаз** – снимает зрительную нагрузку у детей, проводится в любое свободное время и во время образовательной деятельности;

- **упражнения на релаксацию** – используются для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приёмам расслабления различных групп мышц. Упражнения проводятся под музыку и очень нравятся детям;

- **улыбкотерапия**. Здоровье детей станет крепче и от улыбки взрослого, потому что в улыбающемся человеке дети видят друга, а процесс обучения проходит плодотворней. А ещё у детей появляется ответная улыбка, которая поднимает настроение;

- **минуты шалости**. Игры для поднятия настроения, наиболее эффективным методом развития эмоций у детей является игровая терапия, очень полезно использовать коммуникативные танцы и игры;

- **минуты тишины** – это специфическая форма работы, способствующая развитию волевых качеств детей, снятию эмоционального напряжения, так как дети познают мир через услышанные звуки.

#### **Технологии обучения здоровому образу жизни:**

- **серия занятий «Азбука здоровья»**. Как бы много воспитатели и родители ни делали для здоровья наших детей, результат будет недостаточен, если к этому процессу не подключить самого ребенка. Он может многое сделать для себя самого, нужно только научить его этому. Для этого у нас проводятся занятия по познанию и индивидуальная работа по следующим темам: «Я и моё тело», «Мой организм», «Глаза – орган зрения»;

- **самомассаж** – это массаж, выполняемый самим ребёнком. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, улучшить осанку. Он способен не только физическому укреплению человека, но и оздоровлению его психики. Самомассаж проводится в игровой форме в виде пятиминутного занятия или в виде динамической паузы. Веселые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке делают его для ребенка доступным и интересным.

Рекомендуется детям с частыми простудными заболеваниями и для профилактики ОРЗ в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды;

- **аурикулотерапия** – система лечебного воздействия на точки ушной раковины, которые проецируют все органы и системы человеческого организма. Воздействие осуществляется путём массажа ушной раковины (надавливание, растирание) до лёгкого покраснения и появления чувства тепла. Особенно полезно воздействие на противокочезлок, соответствующий проекции головного мозга;

- **активный отдых**. При проведении досугов, праздников все дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют двигательные задания, при этом дети ведут себя более непосредственно чем на

физкультурном занятии, и эта раскованность позволяет им двигаться без особого напряжения. При этом используются те двигательные навыки и умения, которыми они уже прочно овладели, поэтому у детей проявляется своеобразный артистизм, эстетичность в движениях.

На участке детского сада имеется спортивное оборудование, которое позволяет обеспечить максимальную двигательную активность детей на прогулке.

#### **Коррекционные технологии:**

- **артикуляционная гимнастика** – упражнения способствуют выработке правильных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные – артикуляционные уклады различных звуков;

- **биоэнергопластика** – содружественное взаимодействие рук и языка. Для более успешного восприятия материала используется «Театр пальчиков и языка». Эти упражнения могут чередоваться с массажем или заменять его;

- **кинезеологические упражнения** - упражнения, направленные на формирование межполушарного взаимодействия и развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое.

#### **Результатом применения здоровьесберегающих технологий являются:**

- стабильность физической и умственной работоспособности во всех сезонах года;
- снижение уровня заболеваемости;
- стабильность эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- повышение уровня речевого развития;
- повышение уровня развития творческих способностей.

Педагогам дошкольных образовательных учреждений целесообразно использовать здоровьесберегающие технологии, как в непосредственной образовательной деятельности, так и во всех режимных моментах для оптимизации коррекционно-развивающего воздействия, безопасности и эффективности педагогического процесса, охраны здоровья детей дошкольного возраста.

Здоровый образ жизни ребёнка, к которому его приучают в образовательном учреждении, должен находить каждодневную поддержку дома потому, что главными воспитателями ребёнка являются родители. От того, как правильно организован режим дня ребёнка, какое внимание уделяют родители здоровью ребёнка, зависит его настроение, состояние физического комфорта.

Таким образом, мы убедились, что внедрение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

*Салонина О.Н., Федорова Е.В., педагоги-психологи,  
МАДОУ Детский сад № 1 «Журавушка»  
ГО Чайковский*

### **Квест – игра «Четыре стихии Здоровья» для детей старшего дошкольного возраста**

**Цель:** знакомство с техниками арт-терапии как средством развития здоровой личности ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать позитивное отношение к своему «Я», к сверстникам.
2. Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
3. Создать в группе доверительную обстановку, позволяющую детям проявлять свои чувства и говорить о них.

Структура:

1. Разогрев - настройка на работу.
2. Основная часть - песочная, водная, дыхательная, огне-, арома-, музыкотерапия.
3. Рефлексия, обратная связь. Продолжительность: 25 минут.

**Участники:** дети подготовительной к школе группы.

**Оборудование:** центр с песком; центр с водой; мягкие модули (подушечки); детские столы с емкостями, содержащими ароматические вещества.

Техники, применяемые в ходе квест – игры:

**Песочная терапия.** Еще в древности люди использовали песок для поглощения негативной психической энергии, очищения и стабилизации эмоционального состояния. В играх с песком ребенок достигает душевногоравновесия.

**Водная терапия.** Вода – источник жизни, она помогает расслабиться, успокоиться, предотвращает различные негативные влияния окружающей среды.

**Огнетерапия.** Огонь всегда занимал важное место в лечебной магии, и до сих пор целители используют его магические лечебные функции.

**Дыхательная гимнастика.** При помощи дыхания клетки организма обогащаются кислородом, работают эффективнее, организм оздоравливается.

**Квест – игра:**

**Ведущий: педагог-психолог Салонина О.Н.**

- Ребята, сегодня мы собрались с вами, чтобы поговорить о здоровье. На какое слово похоже слово «здоровье»? Правильно, слово «здоровье» похоже на слово «здравствуй». Когда люди здороваются, они желают друг другу здоровья. Давайте поздороваемся и мы.

Коммуникативная игра «Здравствуй!»

Дети встают в круг и поочередно пропевают фразу, называя имя ребёнка, которому передают мячик: «Здравствуй, Серёжа!» и т.д.

**Ведущий:**

- Мир природы состоит из четырех основных элементов, их еще называют «стихий» земли, воды, воздуха и огня (педагог показывает иллюстрацию с изображением стихий).

Чем эти стихии похожи, как они взаимодействуют и влияют на наш внутренний мир, я предлагаю вам узнать здесь и сейчас.

Вставайте ребята, беритесь за руки и идите за мной. Вам необходимо пролезть через паутину. Пройдя через **паутину**, мы оказались на поляне «Четырех стихий». Только здесь возможно одновременное существование воды, огня, воздуха и земли. Давайте познакомимся с ними поближе.

➤ Первая стихия «ОГОНЬ»

**Руководитель: Федорова Е.В.**

Дети садятся полукругом на ковер. Звучит расслабляющая музыка. Педагог зажигает свечу, ставит посередине, на безопасном расстоянии от детей.

Расскажу я вам старую легенду: «Давным-давно, на горе Олимп жили-были боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», третий сказал: «Человек должен быть умным». Но один из богов сказал так: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». И, решили они спрятать главное, что есть у человека – его здоровье. Стали думать, решать

– куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие – за высокие горы. А один из богов сказал: «Здоровье надо спрятать в самого человека». Так и живёт с давних времён человек, пытаясь найти своё здоровье. Да вот не каждый может найти и сберець бесценный дар богов.

Значит здоровье - то оказывается спрятано и во мне, и в тебе, и в тебе..... в каждом из нас.

Ребята, а вы чувствуете себя здоровыми? Послушайте себя. Что значит быть здоровым? А как ты считаешь? А ты здоров? Почему?



Я открою вам маленький секрет. Наше здоровье можно сравнить с солнышком, у которого много лучиков. Эти лучики живут в каждой клеточке вашего организма.

**Задание:** Каждый от меня получает разрезные картинки «Виды спорта». Вам нужно собрать картинку и назвать вид спорта.

Переход к следующей стихии: упражнение «**туннель**»

### **Вторая стихия «ЗЕМЛЯ»**

**Руководитель: Пахатнова Т.В.**

На столе стоит центр с песком, в середине центра насыпана земля, а в ней - росток цветка. Участники садятся вокруг центра на маленькие стульчики.

Фоном звучит расслабляющая музыка.

- Земля дает жизнь всему живому, всему новому. Ребята, я предлагаю вам стать «садовниками здоровья», давайте вырастим чудо-дерево «Витаминка».

Ребята, вы что-нибудь слышали о витаминах?

Где живут витамины?

Витамины живут в продуктах питания, поэтому так важно правильно питаться, не отказываться от полезной пищи. Витаминов там не видно, но они там есть и нужны человеку.

Продукты бывают вкусные и полезные. Витамины делают продукты полезными. От полезных продуктов у человека прибавляется здоровье. (на столе карточки с продуктами, дети выбирают нужные, вешают их на дерево).

Для чего необходим витамин А? (карточки: сливочное масло, сыр, печень, желток яйца, шиповник, абрикосы, тыква, морковь, оранжевые фрукты и овощи)

Это витамин роста и зрения, укрепление костей и зубов.

Витамин В? (карточки: творог, гречка, молоко, картофель, томаты, цветная капуста, яйца, печень, рыба)

Витамин В нужен, чтобы мы росли сильными, улучшает память, повышает интеллект, когда человек не получает витамин В, он много плачет и плохо спит.

Витамин С? (карточки: шиповник, киви, облепиха, черная смородина, апельсины, лимоны, красный сладкий перец, укроп, клубника)

-Витамин С укрепляет организм, делает человека более здоровыми, помогает при простудах, борьба с усталостью.

Итог: Витамины - ценные вещества,

Без них мы никуда.

Чтоб здоровым, сильным, крепким быть,

Нужно с витаминами дружить.

Мы запомним навсегда, для здоровья нам нужна витаминная еда.

Беритесь крепко за руки, предлагаю вам перейти к следующей стихии.

Переход: от стихии «земля» к стихии «вода» - упражнение «**бревно**».

### **Третья стихия «ВОДА»**

**Руководитель: педагог-психолог Салонина О.Н.**

На столе (на уровне пояса детей) стоит центр с водой. Участники встают вокруг него. Фоном звучит запись журчащей воды.

Без воды жизнь невозможна. Это волшебный эликсир, созданный самой природой. Воде принадлежит очень важная роль в природе и в жизни человека. Без воды невозможно существование живых организмов. Как вы думаете, почему? (*вода - это среда обитания многих видов животных, без воды погибли бы все растения и люди*). Вода занимает 71% всей поверхности земли, остальное – суша (*рассматриваем глобус*). Особо чистая вода необходима при производстве продуктов питания, в медицине и других сферах деятельности человека.

Игра «Для чего нужна вода?».

Дети достают из чаши с водой разноцветные камушки и отвечают на вопрос:

«Для чего нужна вода?»

вода нужна для умывания.

----- для купания.

- для питья.
- для приготовления пищи.
- для компота.
- для поливки растений.
- для того, чтобы рыбам было где жить и так далее.

Пальчиковая игра «Рыбки»

Рыбки весело плескались

В чистой тепленькой воде (ладошки ударяют по воде)

То сожмутся, разожмутся, (сжать и разжать кулачки)

То закружатся в воде (винтообразные движения кистями)

Рыбки плавают в водице (движение кистями вправо - влево)

Рыбкам весело играть (ладошки ударяют по воде),

Рыбки, рыбки, озорницы,

Кто сумеет вас поймать? (похлопать в ладоши)

Беритесь за руки. Продолжим наше знакомство со стихиями.

Переход: от стихии «вода» к стихии «воздух» - упражнение «**КОЧКИ**».

➤ Четвёртая стихия «ВОЗДУХ».

**Руководитель: Федорова Е.В.**

Фоном звучит тихая спокойная музыка. Участники встают полукругом.

Ребята, самый важный элемент - это Воздух. Закройте глаза, вдохните медленно и глубоко, еще раз и еще раз. (Детям предлагается сделать упражнение три раза.)

Ребята, все мы знаем:

Без дыханья жизни нет, без дыханья меркнет свет.

Дышат птицы и цветы, дышим он, и я, и ты.

Давайте проверим, так ли это.

**Опыт:** Попробуйте глубоко вздохнуть, закройте ладошкой рот и нос.

Вопрос: «Что вы чувствуете? Почему не смогли долго находиться без воздуха? А ты что чувствовал?»

Правильно! Это каждая клеточка вашего организма взбунтовалась – пришлите, пожалуйста, воздух, а то мы погибнем.

«Облака» (релаксация)

Представьте себе теплый летний вечер. Вы лежите на траве и смотрите на проплывающие в небе облака — такие белые, большие, пушистые облака в голубом небе. Вокруг все тихо и спокойно, вам тепло и уютно. С каждым вдохом и выдохом вы начинаете медленно и плавно подниматься в воздух, все выше и выше, к самым облакам. Ваши ручки легкие-легкие, ваши ножки легкие, все ваше тело становится легким, как облачко. Вот вы подплываете к самому большому и пушистому, к самому красивому облаку на небе. Ближе и ближе. И вот вы уже лежите на этом облаке, чувствуете, как оно нежно гладит вас, это пушистое и нежное облако... (Пауза — поглаживание детей.) Гладит... поглаживает... Вам хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны. Но вот

облачко опустило вас на полянку. Улыбнитесь своему облачку. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Вы хорошо отдохнули на облачке.

Теперь немного потянитесь и выпрямитесь. Открой глаза и снова окажись с нами в этой комнате».

«Фитобар»

**Ведущий: педагог-психолог Салонина О.Н.**

Участники подходят к столам, где стоят несколько подносов. На подносах лежат вещества, которые имеют разный аромат: сухие душистые травы, корочки апельсина и мандарина, зерна кофе, фруктовый чай в пакетиках. Подходите к столу.

-А как вы думаете, как пахнет здоровье? Правильно - вкусно, приятно.

Сейчас каждый из вас возьмет то вещество, которое ему больше нравится по запаху. Положит его в чайник. Травы можно брать разные (заваривают чайник с травами)

Наливают чашки из чайника с травами и пьют целебный чай в «фитобаре» (Дети под музыкальное сопровождение делятся своими впечатлениями)

Рефлексия:

Сейчас, ребята, проходите на середину зала и вставайте в круг. Посмотрите, ребята. Земля - это сила, зарождение нового. Вода - поилница, живица. Воздух - это основа всего, воздухом мы дышим. Без тепла и огня в сердце невозможно.

«Спасибо за прекрасное путешествие»

- Беритесь крепко за руки и отправимся в группу к вашим друзьям. (Участники под музыкальное сопровождение уходят из зала.)

*Сергеева И.В., Черепанова Л.Г.,  
инструктор по физической культуре,  
МАДОУ № 40, ГО Краснотурьинск*

## **Педагогический проект «Декады спорта и здоровья в ДОУ»**

### **Актуальность проекта**

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Все родители желают видеть своего ребенка здоровым, сильным, физически развитым. В основе всестороннего развития человека лежит здоровье. Есть здоровье – человек жизнерадостен, хватает сил на саморазвитие, на успешную личную жизнь. Нет здоровья, так и топчется человек на месте, теряя то, что у него было. Именно для успешного будущего детей, в дошкольном возрасте следует заложить основы здоровья, сформировать правильные представления о здоровом образе жизни. Ведь дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья, именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер.

Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Поддержать у детей положительное отношение к активному образу жизни, а в дальнейшем желание сохранять и укреплять свое здоровье – важные составляющие воспитания в семье.

Но следует помнить, что в формировании у дошкольников потребности быть здоровым нотации и поучения не приносят успеха. Лучший способ приобщить ребенка к здоровому образу жизни – это показать на собственном примере, как нужно относиться к физкультуре и спорту. Если ребенок видит, что родители испытывают удовольствие от здорового активного досуга, они обязательно будут им подражать.

Однако в силу сложившихся экономических причин, занятости на работе современные родители большую часть времени уделяют вопросам материального обеспечения семьи, таким образом, естественная потребность ребенка в движении в семье пусть неосознанно, но подавляется. А, начав водить ребенка в дошкольное учреждение, ответственность за его физическое воспитание родители часто перекладывают на плечи педагогов.

Но только при тесной поддержке родителей ДОУ может достичь положительных результатов в воспитании здорового ребенка. Я считаю, что главное - помочь малышам выработать собственные жизненные ориентиры в выборе здорового образа жизни, научить оценивать свои физические возможности, видеть перспективы их развития, осознать ответственность за свое здоровье.

Одним из средств, эффективно способствующих формированию здоровья дошкольников и выработке правильных привычек, является специально- организованная досуговая деятельность, которая предполагает объединение взрослых и детей, увлеченных общими интересами, на основе свободного детского выбора. Данная деятельность строится

по законам сотрудничества и сотворчества. Различные физкультурные мероприятия способствуют формированию у детей интереса к физическим упражнениям, двигательной активности, приобщают к спорту и здоровому образу жизни.

**Проблема:** В последнее время наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Поэтому необходимо проводить профилактические мероприятия, направленные на сохранение здоровья детей. Проблемы детского здоровья нуждаются в новых подходах, доверительных партнерских отношениях сотрудников ДОО с родителями. Одним из таких подходов является организация в ДОО декад спорта и здоровья.

**Вид проекта:** краткосрочный, но на постоянной основе.

**Участники проекта:** дети, родители, педагоги ДОО и медицинская сестра.

**Цель:** формирование культуры здорового образа жизни.

**Задачи:** приобщать дошкольников, родителей, педагогов к активным занятиям физической культурой и спортом; совершенствовать знания родителей в приобщении к здоровому образу жизни; познакомить родителей со здоровьесберегающими технологиями; способствовать развитию и укреплению детско-родительских отношений; создавать доброжелательную атмосферу среди педагогов и родителей; совершенствовать формы организации физкультурно-оздоровительной спортивно-массовой работы.

**Аналитический блок:** анкетирование; мониторинг роста, веса детей.

**Информационный блок:** оформление папок — передвижек, проведение выставок, составление памяток для родителей.

**Образовательный блок:** семинар-практикум, консультации, индивидуальные рекомендации специалистов, физкультурные праздники и досуги, тематическая образовательная деятельность.

**Практический блок:** календарно-тематический план работы; в течении учебного года организуются и проводятся 3 декады: сентябрь – декада бега, февраль – декада зимних видов спорта, апрель – декада здоровья.

**Перспективы развития:** тесное сотрудничество с родителями в целях сохранения и укрепления здоровья детей и обучения активному здоровому образу жизни в кругу семьи; подготовка материалов для публикации на сайте ДОУ; ежегодное проведение декад спорта и здоровья в осенний, зимний и весенний период; трансляция проекта на методическом объединении города.

**Предполагаемые итоги реализации проекта:** У всех участников образовательного процесса появиться желание в дальнейшем тесном сотрудничестве. Информация и практический опыт помогут родителям увидеть и лучше узнать работу ДОУ по охране и сохранению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, медицинской сестры. Эффективное использование предметно-развивающей здоровьесберегающей среды. Систематическое проведение декад спорта и здоровья будет способствовать снижению уровня заболеваемости в ДОУ.

**Используемые источники:**

1. Беседы о здоровье: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
2. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/ Под ред. З.И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 32 с.
3. Организация деятельности по формированию культурно- гигиенических навыков и этикета. Старшая и подготовительная группы./ сост. О.И.Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
4. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов./ Л.П. Савина – М.: ООО «Издательство АСТ»,2000.- 48 С.
5. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок./ О.В. Калашникова –Волгоград: Учитель, 2003. – 70с.
6. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М.: ТЦ Сфера, 2006 – 64

Создание единого здоровьесберегающего пространства и формирование навыков здорового образа жизни детей в условиях ДОУ (из опыта работы)/авт.-сост.: О.И. Галомазова. – Чита: ЧИПКРО, 2006 – 115С.

*Холод А.А., инструктор по физической культуре,  
МАДОУ детский сад «Детство» - СП д/с №167  
г. Нижний Тагил, Свердловская область*

### **Формирование культуры здорового образа жизни у старших дошкольников с помощью использования игр-эстафет в совместной образовательной деятельности**

У детей в дошкольном возрасте больше всего преобладает потребность в двигательной активности, следовательно, для удовлетворения данной потребности проводятся занятия по физической культуре. Занятия по физической культуре формируют у детей систему ценностей, направленную на здоровый образ жизни. Поэтому перед педагогами стоит задача – формирование ценностей здорового образа жизни детей, создавая условия для полноценной двигательной активности.

Опираясь на характеристику возрастных особенностей детей дошкольного возраста, можно сказать о том, что каждому дошкольнику намного интереснее заниматься, развиваться и обучаться основным движениям через игровую форму, а именно игры-эстафеты.

Игры-эстафеты – это соревновательная форма организации двигательной активности у детей дошкольного возраста. Детей увлекает разнообразие движений в одной игре – пробежать, перелезть, подлезть, пройти по скамье, перепрыгнуть и т. д., их соревновательный характер. В процессе игр-эстафет совершенствуются основные движения, ребенок овладевает новыми двигательными умениями и навыками и некоторыми знаниями.

Игры-эстафеты характеризуются совместной деятельностью команд, направленной на достижение общих целей, подчинением личных интересов интересам всей команды, а также тем, что от действий каждого игрока зависит победа всей команды. Игры-эстафеты приучают детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей. Чем чаще использование игр-эстафет на занятиях по физической культуре, тем лучше дети воспринимают задания, четче следуют им и удерживают суть задания на протяжении всего его выполнения.

В нашем детском саду часто применяются игры-эстафеты, как на занятиях по физической культуре, так и на спортивных развлечениях и досугах. Например:

#### 1. «Сапёры»

Первый участник бежит до «мин», лежащих в обруче, берет одну «мину» «обезвреживает» ее (откручивают крышку бутылки), после чего возвращаются в команду, передавая эстафету ладонью следующему участнику. Побеждает та команда, которая быстрее обезвредит все мины.

#### 2. «Полоса препятствий»

Первый участник бежит до дуги, проползает под ней, добегают до скамьи, перешагивает ее, добегают до обруча, продевает его через себя, добегают до конуса, оббегает его и тем же способом возвращается в команду, передавая эстафету ладонью. Выигрывает та команда, которая быстрее пройдет полосу препятствий.

#### 3. «Урожай»

Первый участник бежит до обруча, пролазит в него, побегают до веревочной лестницы, перепрыгивает через каждую жердь, добегают до картинку с едой, берет картинку и бегом возвращается к команде, передавая эстафету следующему участнику. Выигрывает та команда, которая быстрее пройдет полосу препятствий.

#### 4. «Обойди мины»

Дети делятся на две команды и строятся в колонну по одному. Первый участник обходит все мины, бегом возвращается к команде, передает эстафету ладонью и встает в конец колонны. Чья команда быстрее и аккуратнее обошла мины считается победителем.

#### 5. «Назови зимние виды спорта»

Напротив команд стоит воспитатель (5 м). Первые участники бегут до воспитателя между кеглями «змейкой», касаются ладони воспитателя и называют любой вид зимнего спорта. Затем возвращаются по прямой и передают эстафету следующему участнику ладонью. Выигрывает та команда, которая назовет больше видов зимнего спорта.

#### 6. «Срочный звонок»

Игроки делятся на две команды и строятся в колонну по одному. Первый участник бежит до шнуров, перепрыгивает каждый, далее бежит до туннеля, пролезает через него, затем бежит до телефона, набирает номер пожарной службы, говорит фамилию и адрес, кладет телефон, по прямой бежит до команды, передает эстафету ладонью и встает в конец колонны.

#### 7. «Питайся правильно!»

Дети делятся на две команды и встают в колонну по одному. На расстоянии 4-5 метров напротив каждой команды лежат обручи «полезной еды» и «вредной еды». Первые участники бегут до своего обруча, в зависимости от того какая у них еда в руках, кладут в обруч, бегут обратно, передают эстафету ладонью и встают в конец колонны своей команды. Чья команда набрала больше правильных ответов, та и считается победителем.

#### 8. «Убираем одежду»

На полу разбросаны кофты, футболки, штаны и носочки. Игрокам по сигналу нужно правильно собрать кофты к кофтам, футболки к футболкам, штаны к штанам и носки к носкам. Каждый игрок может взять по одной одежде. Игра-эстафета заканчивается, когда игроки соберут всю одежду.

#### 9. «Эстафетный бег»

Каждая команда делится еще на две команды и встают напротив друг друга на расстоянии 4 метров. Первые участники бегут с эстафетной палочкой до противоположных участников, оббегают их и передают палочку первому участнику противоположной команды. Первый участник противоположной команды выполняет тоже самое и т.д. Чья команда быстрее закончит эстафету, та и считается победителем.

#### 10. «Быстрый мяч»

Каждая команда делится еще на две команды и встают напротив друг друга на расстоянии 1,5 метра. Первый участник передает мяч противоположному участнику, убегает и встает в конец своей колонны. Противоположный участник выполняет тоже самое и т.д. Чья команда быстрее закончит эстафету, та и считается победителем.

#### 11. «Собери цветок для мамы»

Участники делятся на две команды и строятся в колонну по одному. Первые участники бегут с лепесточком, на котором написан комплимент. Добегают до мольберта и клеят к серединке цветка, добегают до своей команды, передают эстафету ладонью и встают в конец колонны. Чья команда быстрее соберет цветок, та и победила.

#### 12. «Сирена»

Дети делятся на две команды и встают в колонну по одному. Первые участники проходят аккуратно по гимнастической скамье, пролезают под модулем, добегают до стульчика, звонят в колокольчик, возвращаются к своей команде бегом и передают эстафету следующему игроку. Чья команда быстрее справится с эстафетой, та и считается победителями.

#### 13. «Собери рукав»

Дети делятся на две команды и встают в колонну по одному, после чего каждая команда делится на пары. Первая пара бежит по разным сторонам «рукава» и одновременно начинают скручивать «рукав» до середины. Как только первая пара справилась с заданием, они добегают до своей команды и передают эстафету ладонью второй паре. Вторая пара подбегает к «рукаву» и начинают его раскручивать обратно. Чья команда быстрее справится с эстафетой, та и считается победителями.

Таким образом, игры-эстафеты играют важную роль в формировании здорового образа жизни старших дошкольников, так как помогают детям развивать различные

двигательные способности, укреплять здоровье и формировать привычку к активному образу жизни, а также формируют умения работать слаженно в команде, сотрудничать и помогать друг другу.

*Чигринская Т.В., инструктор по физической культуре,  
МБДОУ Детский сад №13,  
ГО Каменск-Уральский*

## **Использование координационной лестницы в физическом развитии детей дошкольного возраста**

Одной из задач ФГОС является охрана и укрепление физического здоровья детей. Одной, из главных целей физического развития в дошкольном образовании является развитие физических качеств ребенка.

Представляю Вашему вниманию результаты работы по реализации проекта «Использование координационной лестницы в физическом развитии детей».

Особенности координационных способностей детей дошкольного возраста одна из интереснейших и сложнейших проблем теории и методики физического воспитания. По данным Е.Н. Вавиловой, для развития скоростных качеств, следует использовать упражнения в быстром и медленном темпе. Чем выше уровень развития физических качеств, тем выше точность, ритмичность, согласованность движений, тем успешнее двигательная деятельность ребенка.

Потребность в движениях, двигательная активность вызывает положительные изменения в физическом и психическом развитии ребёнка, совершенствовании всех функциональных систем организма.

Применение нетрадиционных средств на занятиях по физической культуре является эффективным средством для привлечения интереса детей к двигательной деятельности. Одним из таких средств является координационная лестница.

В связи с этим родился и реализовался проект, целью которого являлось развитие у детей дошкольного возраста координационных способностей, прыгучести, ориентировки в пространстве с применением координационной лестницы.

## **Использование координационной лестницы в физическом развитии детей дошкольного возраста**

### **Характеристика координационной лестницы**

**Координационная лестница** – это тренажёрное устройство, предназначенное для развития ловкости, скоростных качеств, баланса тела в движении, чувства ритма и координации движений, что позволяет отрабатывать технику основных двигательных действий.

**Координационную лестницу** используют для групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. Использовать лестницу можно, как для разминки, так и для основных движений, повторяя одни и те же упражнения, постоянно увеличивая темп.

### **Применение координационной лестницы:**

- утренняя гимнастика;
- занятия по физической культуре;
- самостоятельная деятельность детей;
- физкультминутки;
- спортивные праздники, развлечения;
- подвижные игры.

Прежде чем приступить к выполнению упражнений на координационной лестнице, необходимо соблюдать инструктаж:

- обязательно делать разминку перед выполнением упражнений;
- соблюдать правильную постановку ног;
- не наступать на планки лестницы;
- начинать медленно, постепенно увеличивая скорость выполнения движений;
- правильная техника важнее, чем скорость;
- начинать выполнять упражнение, когда первые три клетки будут свободны.

Как и для любых занятий, при использовании координационной лестницы, есть противопоказания, к которым относятся: сердечно-сосудистые заболевания, недавние травмы голеностопных и коленных суставов.

Скоростная лестница - инвентарь легкий в хранении и транспортировке. Удобство и оперативность в подготовке к занятиям и сборке в конце занятий. Её можно использовать в зале, в групповом помещении, на уличной площадке, в домашних условиях.

Координационная лестница - это один из самых распространенных и эффективных тренажеров для тренировок спортсменов во многих видах спорта, таких как футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, бокс и т.д. Координационная лестница трансформируема, её можно разбирать. В итоге получается 2 ленты и 12 реек.

#### **Перечень игр и упражнений с использованием координационной лестницы:**

- Игра «Помоги солнышку собрать лучики».
- Прыжки через рейки лестницы с поворотом на 180 градусов, чередуя правый-левый бок.
- Прыжки через рейки лестницы, лежащей в один ряд на двух ногах со смещением вправо-влево.
- Ходьба широким шагом, переваливаясь с ноги на ногу.
- Игра «Надувайся шар большой, да не лопайся».
- Комплекс ОРУ с использованием лент.
- Основные виды движений с применением реек и лент (переменный шаг через рейки, прыжки со смещением ног вправо-влево через ленты и др.).
- Прыжки через ленты на двух ногах.
- Перешагивание через ленты, ползание под двумя лентами.
- Прыжки через двигающиеся ленты – «змейки».
- Переменный шаг через объёмные предметы в ячейках координационной лестницы (кубики, кирпичики, мягкие модули).
- Метание «снежков» через ленту на дальность.
- Метание набивных мешочков в ячейки координационной лестницы.

Координационная лестница является эффективным средством развития двигательных координационных качеств. Правильно подобранные упражнения и их дозировка, улучшают координацию движений, прыгучесть, ориентировку в пространстве, а также разнообразят занятия с дошкольниками. Координационная лестница является как дополнительное средство на занятиях по физической культуре.

Считаю, что данная тема актуальна, интересна. В своей работе я хотела показать, что необходимо развивать скоростные и координационные способности у дошкольников, искать новые средства, повышающие интерес к занятиям физической культурой, подвижным, спортивным играм и соревнованиям.

*Хренов В. Н., инструктор по физической культуре,  
МАДОУ Детский сад №70,  
ГО Первоуральск*

### **Развитие физических качеств у дошкольников и формирование основ культуры здоровья**

Общеизвестно, что важная роль в воспитании здорового поколения принадлежит физической культуре. Здорового ребенка невозможно представить себе малоподвижным.



Исследования последних лет показали, что увеличение объема и интенсивности двигательной активности детей в режиме дня способствует оптимизации деятельности основных систем детского организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, физическому и нервно-психическому развитию, развитию мелкой и крупной моторики).

Детский возраст - это время интенсивного формирования и роста тела, развитие функций всех систем организма и психики, раскрытие способностей становления личности. Вместе с тем, это благоприятный период для положительного воздействия на развитие детей средствами физической культуры. Именно в детском возрасте имеются все условия для всестороннего, гармоничного физического развития, образования, воспитания и оздоровления.

Для всестороннего развития дошкольников чрезвычайно важно овладеть разнообразными движениями, и в первую очередь основными их видами – ходьбой, бегом, прыжками, метанием, лазаньем, без которых нельзя активно участвовать в различных формах, связанных с физической культурой, а в дальнейшем успешно заниматься спортом.

Исходя из этого перед нами ставятся следующие задачи: развитие физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силовых, выносливости, гибкости, координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями, качество исполнения и рост показателей исходя от возраста дошкольников); формирование у воспитанников потребности в физическом развитии, в двигательной активности и совершенствовании основных физических качеств.

Наиболее эффективными формами взаимодействия решения задач развития физических качеств в нашем ДОУ являются элементы здоровьесберегающих технологий: утренняя гимнастика, гимнастика после сна с элементами закаливания, физкультурные занятия, в которых решаются основные задачи развития физических качеств, контрольные занятия, в которых определяется увеличение всех результатов физических качеств, совместные досуги с родителями, спортивные развлечения, праздники, дни открытых дверей для родителей «Обеспечение качества физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ». Многие воспитанники нашего ДОУ в рамках взаимодействия с социальными институтами участвуют в спортивных мероприятиях ПМБУ ФКиС «Старт», таких как: сдача норм ГТО, «День матери», «Лед надежды нашей», «Лыжня России», «Семейные старты», «Мама, папа и я – ГТО сдает семья», участвуют вместе с родителями и самостоятельно под руководством наших инструкторов, занимают призовые места.

Помимо развития и совершенствования физических качеств в дошкольном возрасте закладываются основы общей культуры личности, компонентом которой является культура здоровья.

Именно поэтому дошкольное образовательное учреждение становится в каком-то смысле «школой здорового образа жизни» детей, где любая их деятельность (учебная, спортивная, досуговая, музыкальная, двигательная активность, прием пищи и др.) носит оздоровительно-педагогическую направленность и способствует воспитанию у них привычек, а затем и потребности к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

Культура здоровья личности является важнейшей качественной характеристикой уровня развития, способом и мерой реализации сущности сил, способностей, она предстает в процессе воспитания как преемственное освоение различных сфер жизнедеятельности, что возможно лишь при развитии ее социальной активности. Отношение детей к своему здоровью – фундамент, на котором может быть выстроено здание потребности в здоровом образе жизни. Оно зарождается, воспитывается и развивается в процессе осознания ребенком себя как человека и личности.

Под «культурой здоровья ребенка» понимается совокупность трех компонентов:

1. Осознанного отношения к здоровью и жизни человека.
2. Знаний о здоровье и умений его сохранять, оберегать и поддерживать

3. Валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни.

Необходимо, чтобы дети поняли: сложное, но в высшей степени хрупкое создание природы и свое здоровье, и свою жизнь надо защищать с самого раннего возраста.

Именно поэтому в детском саду и дома необходимо воспитывать у ребенка:

1. Привычку к чистоте, аккуратности, порядку, опрятности.
2. Основы культурно-гигиенических навыков.
3. Элементы самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, занятия физической культурой, спортивные развлечения и праздники, физкультминутки и т.д.).
4. Понимание того, как влияют физические упражнения на организм человека, его самочувствие.
5. Умение правильно вести себя в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, а иногда предотвращать их.

В нашем дошкольном учреждении используется целый комплекс современных форм и методов реализации этих задач: утренняя гимнастика, гимнастика после сна с элементами закаливания, минуты тишины и релаксации, пальчиковая гимнастика, хождение по массажным дорожкам, беседы с детьми о здоровье, «уроки гигиены», различные досуги и развлечения на тему здорового образа жизни, беседы с родителями о соблюдении режима дня, питания вне дошкольного учреждения и в выходные дни. Беседы и моделирование ситуаций в различных сферах жизни, которые могут угрожать здоровью ребенка и предотвращение их.

Помимо общепринятых рекомендаций по выполнению режима дня, достаточной двигательной активности, здоровый образ жизни воспитывает у детей активную жизненную позицию в отношении здоровья, которая обуславливает сам стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, понимание того, как эту жизнь и здоровье сохранить в окружающей среде, полной незаметных опасностей.

Решить вопросы всестороннего физического развития детей, вырастить их здоровыми можно только совместными усилиями работников дошкольных образовательных учреждений и непосредственно родителей.

### ***Раздел Формирование ценностного отношения к природе у воспитанников ДОО***

*Безбородова Е.В., учитель-дефектолог,  
Чибрикова Г.Х., воспитатель  
Детский сад № 70  
ГО Каменск-Уральский*

#### **Мастер класс по изготовлению «Эко-кормушек» с детьми ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении**

В холодное время года птицам особенно трудно добывать себе корм. Но мы можем помочь в холода, подкармливая их вместе с детьми.

Можно, конечно, купить готовую кормушку, но гораздо интереснее и полезнее сделать ее самим, особенно, если это ЭКО-кормушка.

Главное правило любой Эко-кормушки – после использования птицами по прямому назначению она должна исчезнуть без следа.

Основа эко-кормушки – сам корм и быстроразлагающиеся материалы. Такую кормушку не надо снимать весной. Она не нарушит внешний вид двора или парка, не превратится в забытый на дереве мусор. А просто растворится в природе.

Чтобы после опустошения она не загрязняла окружающую среду, а через некоторое время исчезла сама собой? Ведь пластиковые бутылки и коробки, развешанные на деревьях в качестве кормушек, птицам-то не послужат. Но во что превратятся наши дворы и парки, если на каждом дереве будет висеть, по сути, потрепанный мусор?

Нужно использовать для кормушек быстроразлагающийся материал. Не пластик, а, например, бумагу, картон, части растений или даже... кожуру апельсина.

А если что-то надо приклеивать, то только природным клеем. Например, желатином и т.п.

И не забудьте, что не только контейнер для корма должен быстро разлагаться, а и то, чем он крепится на дереве. Поэтому никаких проволок и синтетических веревок!

Дети нашей группы «Листики» вместе с педагогами сделали экологические кормушки. В качестве материала для кормушки были использованы желатин, кожура от апельсина и разнообразный корм для птиц. Из смеси дети, используя формочки, сделали «пончики для птиц».

Готовые ЭКО-кормушки ребята развесили во время прогулки на территории детского сада. Эти простые, но интересные кормушки помогут нашим пернатым друзьям во время холодов.

**Цель:** изготовление экологически безопасной кормушки для птиц.  
**Задачи:**

**Образовательные:** формирование основ экологической культуры старших дошкольников через развитие заботливого отношения к зимующим птицам, их пропитания.

**Развивающие:** способствовать развитию интереса к животному миру; расширять и активизировать речевой запас детей.

**Воспитательные:** воспитывать отзывчивость, поощрять желание заботиться о пернатых.


**Предварительная работа:**




- беседа с детьми о кормушках, их назначении, рассматривание кормушек на картинках.
- беседа об условиях жизни птиц зимой;
- лепка птичек (снегирь)
- лепка зернышек, семечек, крошек из пластилина
- чтение стихотворения Т. Кулаковой «Кормушка»
- беседа «Зимующие птицы нашего села»

**Материал и оборудование:** разносы, ложки, картонный трафарет, салфетки, веревка.

**Корм:** семена и зерна (пшено, семечки, хлопья овсяные, пшеничные и любые другие), дробленый горох, желатин. Не рекомендуется использовать рис или гречу: после попадания в птичий желудок они разбухают и доставляют боль птицам.

**Последовательность выполнения.**

	Этапы выполнения	
	<p>Разложите на столе корм в плоские емкости. Для удобства стол лучше накрыть салфеткой, бумагой, клеенкой, т.к. в процессе приготовления кормушки крупы, хлопья рассыпаются и разлетаются в разные стороны.</p>	

	<p>Готовим основу из картонных трафаретов, апельсиновые полусферы.</p>	
	<p>Делаем раствор с желатином, 2 пачки желатина по 15 грамм каждая, развести на водяной бане в 300 грамм воды. И добавить туда миску объемом 0,5 мл зерновой смеси, состоящей из дробленных орехов, семян подсолнечника и небольшого количества овсяных хлопьев в качестве заполняющего вещества.</p>	
	<p>Давать цитрусовые нашим птицам категорически нельзя. Но зато шкурку от фруктов в качестве “тары” использовать можно. И нет, птиц запах апельсина или грейпфрута не отпугивает – они просто не обращают на него внимания. И кожуру не пытаются клевать. Птиц привлекают только семечки, насыпанные внутри. Зато такой “контейнер” гораздо экологичнее пластиковых баночек и коробочек. Через короткое время он сгниет, и от него не останется и следа!</p>	

	<p>Насыпаем на эту основу сам корм, немного прижимая его пальцами.</p> <p>В отверстие нужно просунуть веревочки и эко-кормушка готова. Кормушку оставляем высушиться. Эко – кормушка готова!</p>	
	<p>После изготовления Эко-кормушки, открываем столовую для птиц.</p>	

Изготовление эко-кормушки получается интересной, увлекательной и познавательной для всех участников, что позволяет расширить кругозор детей о зимующих птицах, сформировалась любознательность, познавательную активность.

«Эко-кормушка для птиц» можно считать уникальной возможностью по формированию основ экологического мировоззрения у детей.

«Эко-кормушка для птиц» выбрана нами не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость.

Развешивание кормушек и подкормка птиц – важнее, чем может показаться на первый взгляд. Одна кормушка может спасти от смерти до 50 птиц за зиму. Одна синица спасает от вредителей до 10 деревьев в сезон. Одно небольшое дерево обеспечивает кислородом 3 человек. Такая вот эко-арифметика!»

*Бутина Ю.Ю., Даниленкова К.В., воспитатели,  
МБДОУ детский сад 87,  
г.Каменск - Уральский*

**«Мы за чистый город»**

Охрана окружающей природной среды, особенно города - одна из наиболее актуальных проблем современности. Проблема - как защитить природу родного города от загрязнения. Необходимо, чтобы каждый человек воспитал в себе с детства необходимость создавать вокруг себя жизненное пространство, научиться сажать деревья, цветы. Почему бы не сделать наши города зелеными и чистыми? Очень важно научиться любить окружающий мир.

Экологический проект - это средство, с помощью которого педагог решает образовательные задачи по экологической тематике. Выполняя экологический проект, дети получают возможность в полной мере и на практике понять основы устройства и функционирования природы и окружающего мира.

Проект «Мы за чистый город» направлен на изучение экологической обстановки в городе, изучение роли жителей, проживающих в нашем городе в загрязнении окружающей среды и определение вклада, который могли бы внести дети нашего учреждения и жители города в решение этой проблемы.

Свою работу по данному направлению необходимо начинать с детьми младшего дошкольного возраста. Сначала в игровой форме знакомить с животными: домашними и дикими. Рассказывать о том, что домашним животным помогают люди, а дикие животные приспособляются к жизни сами. Поэтому человеку необходимо заботиться о природе, чтобы им было легче выживать.

Для того необходимо, чтобы дети знали как себя вести в природе, рассматривали иллюстрации на тему «Хорошо - плохо», как можно вести себя находясь на природе, а как нет. Знакомить их со знаками разрешающими и запрещающими на тему «Как вести себя в природе». Изготовить дидактические игры на эту тематику и в совместной деятельности играть в данные игры.

Внимание всего общества привлекают к себе экологические проблемы. Пластмассовые отходы тяжело переработать. Конкретные примеры использования человеком пластмассовых бутылок, крышек, последствия этого воздействия на природу, здоровья людей и окружающую обстановку могут быть взяты на вооружение всех педагогов. Так как в дошкольных группах много нетрадиционного бросового материала, в частности крышек, можно применить их на практике. Яркость, таинственность материала очень подходит к потребностям детей, к их ожиданию праздника от каждого дня, постоянной готовности удивляться и радоваться, стать самым чуть-чуть исследователем и экспериментатором.

Поэтому в своей деятельности целесообразно использовать игры с цветными крышечками.

А также с детьми младшего дошкольного возраста можно организовать игру «Мусороперерабатывающий завод крышек».

Для закрепления полученных знаний в группе младшего дошкольного возраста необходимо изготовить лепбук на тему «Мир экологии».

С детьми среднего дошкольного возраста расширяем и дополняем свои мероприятия.

Лепбук на тему «Береги природу», в котором размещены материалы о сортировке мусора. Так же там находятся игры на тему «Запрещающие знаки», а также информация о том, к каким последствиям может привести загрязнение окружающей среды. Макеты «Грязный город» и «Чистый город».

В совместной деятельности с детьми необходимо провести беседу на тему: «Зачем нужен чистый город?», чтобы дети смогли рассказать о том, в каком городе им хотелось бы жить. После этого детям могут быть предложены раскраски на данную тему на закрепление данного материала.

В беседе на тему «Экология нашего города», предоставляем информацию о предприятиях нашего города. Вместе с детьми рассматриваем книгу «Синарский район: вчера, сегодня, завтра».

В беседе на тему «Отдых на природе» использовать материалы Рыжовой Н.А. Познакомить детей с рассказом «Как люди речку обидели». Также в совместной деятельности использовать материалы книги Шорыгиной Т.А. Экология для малышей.

Для того чтобы дети знали о том, как помочь выжить диким животным, необходимо провести беседу на тему «Как животные готовятся к зиме». А так же рассмотреть книгу-гляделку «Времена года».

В совместной изобразительной деятельности нарисовать рисунки на тему «Кто как зимует?».

В зимний период в ходе совместной деятельности детей и родителей можно изготовить кормушки и разместить на территории участка. Всю зиму подкармливать птиц, прилетающих к кормушкам.

В совместной деятельности с детьми оформить папку на тему «Прилетели снегири». Познакомить детей с перелетными птицами.

В течение зимы необходимо исследовать снег. Приносить его в стаканчиках и изучать, чистый он или нет.

В рамках проекта «Вторая жизнь ненужных вещей» привлекать родителей.

Перед новогодними праздниками предложить им изготовить им поделку из бросового материала. Накануне праздника «23 февраля» также предложить им совместно с детьми изготовить поделку из бросового материала.

На этом работа по реализации проекта «Мы за чистый город» не заканчивается.

Планируется познакомить детей с творчеством поэтов родного города; обратить внимание на то, как красиво описывают авторы любимый город, для того чтобы дети захотели жить в чистом городе и восхищаться его красотой.

Считаем что наша работа в данном направлении является актуальной и результативной.

*Вахрушева О.Ф., Калинина Е.П., воспитатели,  
МБДОУ «Детский сад №88 комбинированного вида»,  
ГО Каменск – Уральский*

### **«Игровое пособие «Путешествие по экологической тропе» как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста»**

Экологическое воспитание детей – это целенаправленный, систематический педагогический процесс, целью которого является экологически воспитанная личность. Экологическому воспитанию дошкольников уделяется особое внимание, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры.

Одним из эффективных и наиболее интересных для детей средств экологического воспитания является дидактическая игра. Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях природы, учатся устанавливать взаимосвязи между ними и средой, узнают о способах приспособления живых существ к условиям мест обитания, о последовательной смене сезонов и об изменениях в живой и неживой природе.

Учитывая вышесказанное, нами было разработано игровое пособие «Путешествие по экологической тропе».

**Цель:** формирование системы элементарных экологических знаний, доступных для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

#### **Образовательные задачи:**

учить анализировать различные природные явления и события, сравнивать их, обобщать; обучать способам охраны окружающей среды.

#### **Коррекционно-развивающие:**

развивать психические процессы (зрительное и слуховое внимание, память, критическое мышление, речь).

### **Воспитательные:**

воспитывать гуманистическую направленность поведения, эмоциональную отзывчивость, ответственное отношение к природе.

Игровое пособие «Путешествие по экологической тропе» это сборник 10 отдельных дидактических игр – экологических станций.

Порядок путешествия по станциям (играм) соответствует календарно – тематическому планированию НОД с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР (Приложение 1):

1. Игра «Времена года»
2. Игра «С какого дерева листочек?»
3. Игра «Варим суп и компот»
4. Судоку «Дары леса»
5. Игра «Сортировка мусора»
6. Лото «Птицы»
7. Перфокарты «Животный мир нашей планеты»
8. Игра «От чего планета грустит? Радует?»
9. Мемо «Цветущий луг»
10. Игра «Кто быстрее?»

Каждая игра содержит конкретную цель и описание (Приложение 2). В ходе игр у детей развиваются наблюдательность, любознательность, аналитико – синтетическая деятельность, самостоятельность, умение работать в команде. Во время путешествия по станциям детям предлагаются задания и вопросы проблемно – поискового характера.

После успешного прохождения станции (дидактической игры), дети получают в награду – фишку с экологическим знаком (Приложение 3), а станция отмечается смайликом. В финале путешествия подводятся итоги.

Количество игроков не ограничивается. Можно играть индивидуально, в парах или подгруппах.

Игровое пособие «Путешествие по экологической тропе» доставляет детям много радости и способствует их всестороннему развитию. В процессе игры воспитываются любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а также эколого – целесообразное поведение в природе.

*Власова И.А., учитель – дефектолог,  
МАДОУ детский сад «Детство» - СП № 23,  
ГО Нижний Тагил*

### **Проектная деятельность в экологическом воспитании дошкольников с особыми образовательными потребностями**

Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент, осознанного отношения окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые на долго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека.

Экологическое образование дошкольников – это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пения птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творениям, любить их, общаться с ними.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать, и я пойму». Так и ребенок, а особенно ребёнок с умственной отсталостью, может усвоить все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Поэтому проектно-



исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в нашем детском саду. Когда ребенок стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления.

В своем детском саду мы создали и реализовали проект «Экологическая тропа», где экологическая тропа стала местом проведения наблюдений, простых опытов и экспериментов, экскурсий, игр, театрализованных занятий и других видов деятельности.

Выращивать овощные культуры на грядках привычно и удобно, но если немного пофантазировать, то огород будет выглядеть совсем иначе.

При подборе культур мы учитывали биологические особенности растений, продолжительность вегетационного периода, мощность развития корневой системы, скорость прорастания семян, а также почвенные и климатические условия участка.

Не только огород, но и весь сад словно подменили, аккуратными рядами стоят кусты смородины, малины, крыжовника. А над ними возвышаются уже взрослые яблони, рябина и ирга. В теплице, как положено, растут помидоры, а в парнике сочные, вкусные огурцы.

Тут же рядом раскинулась земляничная поляна и пасека «Веселый улей». Дети знакомятся с бабочками, стрекозами, муравьями и птицами, а главное с тем, как пчелы собирают нектар, а производят вкусный, ароматный, полезный мед.

В течение лета дети ведут наблюдение за всходами и созреванием злаков на детском поле, ухаживали за растениями, вместе с воспитателями и с родителями наблюдают разных насекомых, фотографируют их, делают зарисовки, раскрашивают силуэты.

Мы рассказываем детям, что значит жить в гармонии. Чтобы растения в саду были здоровыми, а значит, и красивыми, лучше вспомнить о полезных насекомых, которые помогут восстановить экологическое равновесие.

Для привлечения насекомых – опылителей в саду мы высадили медоносные растения. Их подбирали таким образом, чтобы цветение было непрерывным в течение сезона. Весной и в начале лета зацветают плодовые и ягодные культуры, в течение лета – дикорастущие растения, которые очень привлекательны для насекомых.

Наша тропинка вьется, и мы попадаем на уютную лесную лужайку с цветниками и небольшим водоемом «Тихая заводь».

Мелкий водоем, с перекинутым через него мостиком, оформлен отсыпками и растениями, характерными для леса. Особенно важна листва в тенистом саду. Там нет ярких красок, даже цветущие растения отличаются приглушенными тонами, не раздражающими глаз. В летний день приятно отдохнуть в тенистом уголке сада, спрятавшись от палящих солнечных лучей. Какое уютное место для отдыха и игр с водой.

Мостик является естественным продолжением дорожки, не только выполняет конкретные функции перехода через прудик, но и дает возможность сделать прогулочный маршрут более зрелищным, интересным и впечатляющим.

Мы хотим научить детей с самого раннего возраста ощущать общность с природой. Мы надеемся, что прежде, чем машинально сорвать листок или сломать ветку, ребенок задумается, как растет этот лист, почему он зеленый, почему он желтеет, почему опадает.

Наши прогулки могут быть бесконечны, каждый уголок в детском саду оформлен с любовью.

Посадили и вырастили вместе с детьми огромное количество однолетников. С помощью родителей высадили большое количество многолетних растений. Наши цветники, как перья жар – птицы, разлетелись по всей территории детского сада.

В работу над проектом «Приглашение к путешествию» мы включали целевые прогулки и экскурсии в парки нашего района, в лесной массив, который нас окружает.

Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий мир не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. В силу малого жизненного опыта, особенностей развития процессов восприятия, мышления, воображения, еще только формирующихся представлений и понятий, высокой эмоциональности малыш принимает и понимает окружающий мир по – своему.

Удивительный мир... Он встречает ребенка морем звуков, запахов, сотней загадок и тайн, заставляет смотреть, слушать, думать. А если ничего этого не было, и вы никогда не бродили по шелковым травам, не видели разноцветья лугов, не смотрелись в озера – зеркала, не слышали соловьиных трелей, потому что детство было отгорожено от живой природы безразличным отношением к ней взрослых, дефицитом жизненного пространства, забором и строгим распорядком дня.

Поэтому мы, педагоги, работая с детьми с особыми образовательными потребностями, стремимся раскрыть перед ребенком красоту природы и научить увидеть её.

Наша работа по экологическому воспитанию проходит совместно с родителями наших воспитанников, они наши советчики и главные помощники. Активное участие родителей в реализации проекта «Поделись своей добротой» в результате, которого происходит преемственность между детским садом и семьей по нравственному и экологическому воспитанию. Где мы ощутили бережное отношение детей к живому миру природы и способность детей договариваться, оказывать друг другу поддержку.

Каждая семья работает над проектом «Наше любимое дерево», идет подборка фотографий, информации, стихов о выбранном ими дереве. Скоро состоится презентация проектов, это будет еще одна ниточка, которая соединит наши сердца, бьющие в унисон, поможет узнать и полюбить этот красивый и загадочный мир нашим не простым, но любимым детям.

Мы все вместе запустили долгосрочный проект «У лукоморья дуб зеленый». Наша общая цель – вырастить дубки из желудей и посадить дубовую аллею, еще один красивый уголок на нашей экологической тропе.

Все наши труды и старания не прошли бесследно. Дети узнали много нового, научились видеть прекрасное в природе, бережно относиться ко всему живому, ценить труд людей и выполнять элементарные трудовые действия, доступные им по возрасту и развитию. Родители стали активными участниками реализации наших проектов, стали лучше понимать своих детей. А территория нашего детского сада засияла яркими, но гармоничными красками, каждый её уголок наполнился педагогическим смыслом. Таким образом проектная деятельность - хорошее подспорье в экологическом воспитании детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Гатина Э.В., воспитатель,  
МАДОУ Д/С «ДЕТСТВО» СП Д/С № 23  
г. Нижний Тагил*

### **Формирование ценностного отношения к природе у воспитанников ДОО**

Природа – это не просто фон, на котором мы живем; это наш дом, наше убежище, наш источник силы. От нее мы зависим во всех смыслах – физически, материально, эмоционально. В природе мы находим удовлетворение своим эстетическим вкусам, находим пищу, лекарства, ресурсы для производства. Природа наполняет наши души красотой, спокойствием и гармонией.

Однако все это быстро меняется. Гигантские лесные массивы исчезают, реки превращаются в сточные каналы, воздух становится несвежим. Многие виды животных на грани исчезновения. Поэтому очень важно создать ценностное отношение к природе в каждом человеке, начиная с детства. Дети должны учиться наблюдать и ценить красоту всего живого, узнавать истории о природных явлениях и феноменах, понимать глобальные проблемы и искать пути их решения.

Способность наблюдать окружающий мир — очень важное преимущество детства, оно помогает познанию, проникновению в мир. Дети чаще замечают мелкие детали, внешние, как правило, яркие признаки предметов, формы поведения. Наблюдая окружающий мир, дети делают свои выводы, умозаключения, устанавливают причинно-следственные связи

между явлениями и фактами. Иногда их заключения верны, а иногда и ошибочны. Предметом их интереса становятся окружающие растения и животные. И вот тут-то и встаёт сама по себе перед воспитателями детского сада и конечно же родителями задача сообщать детям как можно больший объём знаний о природе. Отвечая на вопросы детей, желательно поддерживать возникший у них интерес к природе, побудить в них желание самостоятельно искать пути решения возникших задач.

Так как большую роль в воспитании детей играют родители, с ними проводятся беседы о формировании ценностного отношения к природе, а главное, что все взрослые должны быть примером, образцом поведения в природе. Экологическое воспитание дошкольников складывается из знакомства с видовым составом растений и животных местного края, их взаимосвязями с окружающей средой. У детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет начинает формироваться смысловая память и произвольное внимание. В этом возрасте дети маленькие исследователи. Они стремятся всё взять в руки, рассмотреть. Очень полезно детей брать на дальние прогулки в лес, на речку. И чем чаще это делается, тем лучше. Внимание ребёнка на прогулках желательно обращать на красоту и особенности сезона, увеличение или уменьшение длины дня и ночи, температуру воздуха (тепло, холодно, очень тепло, очень холодно), на характер выпавших осадков (снег зимой и дождь в другие сезоны года). Очень целесообразно показать малышу солнце, луну, звёзды и связанные с ним явления: закат, восход солнца, изменения формы луны. Детям интересно наблюдать грозу, радугу и другие природные явления. Одновременно внимание детей необходимо направлять на зависимость между сезоном и состоянием растений, на то, что весной у деревьев и кустарников распускаются почки, растения цветут, осенью происходит листопад и плодоношение, зимой кустарники и деревья находятся в безлистном состоянии, в состоянии покоя. Постепенно, во время прогулок, ребёнка необходимо научить распознавать наиболее распространённые деревья и кустарники. Строение листьев хорошо рассматривать во время листопада.

Уже в дошкольном возрасте дети должны знать, что деревья и кустарники ломать нельзя, что им больно, что порченное дерево, кустарник или любое растение плохо растут.

Семьи часто делают выходы за ягодами и грибами. Собирают землянику, малину, клюкву, калину, ежевику, костянику. Детям необходимо при случае показывать несъедобные ягоды и предупреждать их, чтобы они не отравились. При сборе грибов детям необходимо не только показать различные съедобные грибы, но и заострить их внимание на внешних признаках: окраска шляпки, ножки, строение шляпки гриба, указать на условия, в которых встречается каждый из видов грибов, например, около каких деревьев растёт белый гриб или подосиновик. Однако серьёзное внимание надо уделять и ядовитым грибам. Но пренебрежительно относиться к ним всё равно нельзя. Нельзя их сбивать ногами, топтать, т.к. они играют свою незаменимую роль в жизни леса.

Взрослые должны прививать детям привычку бережно относиться к природе в целом, к лесу, водоёму. Загрязнение почвы стеклянной и железной тарой, полиэтиленом, выжиганием растительности, рубка здоровых деревьев наносят непоправимый вред природе, оказывают отрицательное воздействие на детей.

Очень важно, чтобы все взрослые во время прогулок с детьми сами бережно относились ко всему, что их окружает, и научили этому детей. Пусть вольно летают птицы, ползают и прыгают насекомые, пусть радуют глаз сорванные цветы и травы, и пусть этот зелёный и голубой мир останется таким же ярким праздничным, каким мы его получили в наследство.

В нашем детском саду для знакомства детей с социальной действительностью мы используем целевые прогулки и экскурсии. Их необходимо организовать таким образом, чтобы дети не только наблюдали те или иные объекты, но и обязательно могли там, где позволяют условия, совершать определенные действия, подражая деятельности взрослых.

Целевые прогулки проводим в соответствии с определенной темой, которая изучается в данный момент. Перед выходом на экскурсию мы обговариваем с детьми, куда мы идем, что хотим посмотреть и вспоминаем правила поведения на улице и в общественных местах.

Целевые прогулки радуют детей и расширяют их кругозор. Детям интересно, понаблюдать за птицами в лесу рассматривать листья различных деревьев.

Практика показывает, что дети лучше усваивают материал экскурсии, если некоторые сведения по изучаемой теме им были сообщены предварительно с помощью различных средств наглядности. Маршруты таких прогулок мы заранее продумываем, чтобы они не утомляли детей

Также детям необходимо понимать важность отдыха для здоровья и жизнедеятельности человека, мы посещаем экологический парк, расположенный недалеко от нашего детского сада. В лесу мы можем не только культурно отдохнуть, но и понаблюдать за природой.

На территории детского сада у нас создана экологическая тропа, также мы участвуем в озеленении участка детского сада, мы высаживаем дубки и ухаживаем за ними, создали аллею выпускников (проект «Моё любимое дерево»).

Мы постоянно в поиске и побуждаем в детях способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, в природе и искусстве.

#### Список литературы:

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. - М.: Педагогика, 1984. - 432с.
2. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2016. 346 с.

*Григина Н.П., воспитатель,  
МАДОУ детский сад 39,  
ГО Ревда*

#### **Мастер – класс для педагогов ДОО «Формирование ценностного отношения к природе у воспитанников ДОО, через использование игровых технологий»**

Данное мероприятие познакомит педагогов с игровыми методами и приемами при формировании у дошкольников ценностного отношения к природе, которые эффективно влияют на их обучение и развитие.

#### **Развлечение «Путешествие в осенний лес» для детей младшего дошкольного возраста**

##### **Цель:**

Через эмоциональное отношение формировать у детей гуманное отношение к окружающей природе.

##### **Образовательные задачи:**

- расширять и систематизировать представление детей о растительном и животном мире природы;
- закреплять правила поведения в лесу.

##### **Развивающие задачи:**

- развивать речь, внимание, продолжать учить детей отгадывать загадки;
- развивать умение давать полный содержательный ответ на вопросы.

##### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать любовь и интерес к природе;
- воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому, что нас окружает;
- воспитывать эстетический вкус, познавательный интерес;
- воспитывать у детей чувство радости, веселья от совместно проведенного досуга.

**Оборудование:** обручи, лавка (мостик), тоннель (для подлезания), игрушки Мишка, Ёж, Зайка, Лисичка, ёлки, мусор из смятой бумаги, пакет, фантики, фонограмма песен, подарки – раскраски.

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите гулять? Сегодня мы отправимся с вами на прогулку в лес, на лесную полянку. В лесу мы с вами увидим, как красив и прекрасен наш уральский лес, много интересного, чудесного мы встретим с вами на прогулке в осеннем лесу.

### **Логоритмическое упражнение "Прогулка на лесную полянку".**

С вами мы пойдем гулять – в лес зверушек навещать.

Мы идём во лесок, будь внимателен, дружок. (Ходьба).

Впереди – ручеёк, перейти - вот мосток. (Ходьба по низкой скамейке).

Мы попрыгаем немножко по извилистой дорожке. (Прыжки из обруча в обруч).

Как услышим в небе гром – спрячемся мы под кустом. (Подлезание в тоннеле).

Будем медленно идти – дождь настигнет нас в пути. (Лёгкий бег).

Все головки вверх подняли - бабочек мы увидали. (Смотрят вверх).

Сами бабочками стали. (Кружатся).

Покажите-ка мне, дети, как дует в лесу ветер?

Как деревья он качает, к земле ветки пригибает. (Наклоны туловища влево, вправо).

Мы шагаем, мы шагаем, по полянке мы гуляем. (Ходьба друг за другом по кругу).

Мы пришли с тобой, дружок, во дремучий во лесок. (Ходьба).

**Воспитатель:** Почему так тихо в лесу, никого нет. Посмотрите, до нас уже кто то на полянку приходил и мусор оставил. (Лежат набросанные фантики). А мусорить в лесу нельзя. Давайте тихонечко все это уберем. (Убираем мусор).

(На полянке стоят елочки, а около них накрытые платочком лесные жители) Ой, а кто там спрятался? А вот это мы сейчас и узнаем.

**Загадка.** Косолапый и большой

Спит в берлоге он зимой

Любит шишки, любит мёд,

Ну – ка, кто же назовет? ... Медведь.

(Воспитатель снимает первый платочек и берет в руки медведя).

**Воспитатель:** Здравствуй, Мишка. (Вместе с детьми здороваемся с мишкой).

**Мишка:** Здравствуйте. А вы зачем сюда пришли? Мусорить?

**Воспитатель:** Нет, Мишка, мы наоборот все собрали, посмотри как чисто кругом. Мы пришли поиграть с тобой.

**Мишка:** Ой, спасибо. Молодцы какие. Давайте поиграем.

**Проводится игра «Мишка косолапый»**

Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает песенку поет.

Шишка отскочила, прямо мишке в лоб,

Мишка рассердился и ногою ТОП.

(собирают шишки мишке в корзинку)

**Воспитатель:** Ну, спасибо, мишка, здорово мы вместе поиграли. До свидания! (Ставлю мишку).

А кто там еще спрятался?

В шар свернулся под ногами.

На спине с тремя грибами.

Не споткнись — вдруг упадешь!

Это же колючий ... Ёж.

**Ежик:** Здравствуйте ребята.

Я ежик, ежик маленький,

Колючий серый еж.

Ни на кого, ни на кого

Я, ежик, не похож.  
Хожу – брожу по лесу я,  
Грибочки я ищу,  
И яблочки, и листики  
В нору свою тащу.  
А что вы здесь делаете?

**Дети:** Мы пришли в лес погулять.

**Ежик:** Хорошо у нас в лесу осенью. Посмотрите как красиво вокруг. Ребята, а вы мне помогите, листики в норку собрать, чтоб мне было в ней зимой тепло спать?

**Воспитатель:** Ребята, давайте ежику поможем листочки на поляне собирем и подарим ему, чтоб зимой спать в норке зимой ежику было тепло.

Под музыку ребята собирают осенние листочки и дарят их ежику.

**Ежик:** Спасибо, ребята.

**Загадка.** Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку. Кто это? **Зайчик.**

**Воспитатель:** Дети, давайте поздороваемся с Зайкой. (Здороваемся)

**Зайка:** Здравствуйте, здравствуйте. Зачем вы сюда пришли? Деревья ломать?

**Воспитатель:** Нет, зайнышка, мы твои друзья. Поплясать с тобой пришли.

**Зайка:** Ой, как здорово.

**Проводится игра – пляска «Зайнышка» Включается минус песни.**

Зайнышка повернись, Серенький повернись

Вот так, эдак повернись. (Движения «Пружинка»)

Зайнышка топни ножкой, Серенький топни ножкой

Вот так, эдак топни ножкой. (Топаем в ритм)

Зайнышка попляши, Серенький попляши

Вот так, эдак попляши (Выставляем пяточку).

**Воспитатель:** Ну спасибо, зайка, здорово мы вместе поплясали. До свидания!  
(Ставлю зайку).

А кто там еще спрятался?

**Загадка.** Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый – краса,

А зовут ее .... **Лиса.**

**Воспитатель:** Дети, давайте поздороваемся с Лисичкой. (Здороваемся)

**Лисичка:** Здравствуйте. А вы зачем сюда пришли? Ягоды, грибы топтать?

**Воспитатель:** Нет, лисичка, мы твои друзья. Поиграть с тобой пришли.

**Подвижная игра «Лиса и зайцы»**

**Лиса:** Спасибо, вам ребята поиграли со мной. Какие вы ловкие и быстрые.

**Воспитатель:** Ребята, как мы здорово погуляли, со зверушками поиграли. Вам понравилось? Я предлагаю вам сесть, отдохнуть и послушать стихотворение.

«Если в лес пришел гулять, свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь.

Испугаются зверушки – убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай! Никогда не забывай:

Мусор с травки убирать, зря цветы не надо рвать.

Из рогатки не стрелять. В лес приходят отдыхать.

Бабочки пускай летают, ну кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить, топтать, хлопать, палкой бить...»

**Воспитатель:** Запомнили все правила поведения в лесу? Сейчас проверим.

### **Дидактическая игра «Хорошо – плохо».**

Рвать цветы на лесной полянке? – плохо  
Гулять по тропинке? – хорошо  
Собирать ягоды? – хорошо  
Собирать ядовитые грибы? – плохо  
Разводить костер на лесной полянке? – плохо  
Ломать ветки? – плохо  
Разорять гнезда птиц? – плохо  
Оставлять на полянке мусор? – плохо

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Всегда нужно соблюдать лесные правила.  
**Воспитатель:** Какие мы молодцы. Навели порядок в лесу, поиграли с лесными жителями. Мы настоящие друзья леса. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Закроем глазки:

**«Раз, два, три**

**Лес, нас в детский сад верни!»**

**Воспитатель:** Ой, а что я вижу! Посмотрите, в знак благодарности лесные жители подарили нам вот такие раскраски.

**Воспитатель:** Понравилось вам путешествие? Ну, а я пойду и отнесу мусор в мусорный бак. Потому что его нельзя здесь оставлять!

*Иванова М.В., воспитатель,  
МАДОУ детский сад 23,  
ГО Нижний Тагил*

### **Проектная деятельность как средство ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром**

Все особенности мыслительной деятельности детей не могут не сдерживать темпа продвижения в формировании представлений об окружающей действительности. Познание ребенком окружающего мира и ориентировка в нем – процесс сложный и длительный, а представлений об окружающем мире требует специального обучения и выбора технологий, которые помогут педагогу вовлечь детей в процесс познания окружающего мира. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является технология проектной деятельности, дающая безграничные возможности для создания поисковой, творческой среды, организации практических изысканий, опытов и открытий. Необходимо отметить, что во время работы над проектами у детей имеется возможность получать не просто отдельные знания о предмете, а определенную систему знаний.

В прошедшем учебном году я большое внимание стала уделять приобщению детей к природе с целью формирования экологических знаний посредством экспериментальной детской деятельности. В своей работе я решаю задачи экологического воспитания через опытно – исследовательскую деятельность.

Чтобы решить поставленную задачу я действовала в нескольких направлениях:

- работала по самообразованию (изучала литературу, Интернет-ресурсы, осуществляла подбор необходимого материала, оформила центр «Науки и природы».

В центре оборудована «Мини - лаборатория», она предназначена для развития у детей интереса к исследовательской деятельности, где и происходит развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности. В мини – лаборатории хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы: специальная посуда (разнообразные ёмкости, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки); природный материал (камешки, семена, ракушки, шишки, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев); утилизированный материал (провода,

фантики, пенопласт, пробки, нитки); приборы – помощники (микроскоп, лупы, зеркала); медицинский материал (шприцы без иглонок, пипетки, ватные палочки, ватные диски); для экспериментов с водой: пищевые и непищевые красители, соль, сахар, мука, крахмал, чай, масло растительное, контейнеры для льда. Для экспериментов с воздухом: трубочки, мыльные пузыри, воздушные шары. Для экспериментов со светом и цветом: различные фонарики, зеркала, цветные стёклышки (вырезанные из пластиковых бутылок). Для экспериментов со звуком: киндер-сюрпризы с различными наполнителями (горох, гречка, пшено, манка и др.), колокольчики. Для экспериментов с магнитами: разные магниты, скрепки, металлические предметы.

Кроме этого, собрана картотека различных опытов и экспериментов с водой, магнитами, песком, ветром, овощами и фруктами. Алгоритмы опытов и экспериментов, которые служат для развития способностей для овладения моделирующей деятельностью, систематизации познавательного опыта. Макет «Морского дна», коллекции пуговиц, магнитов из разных городов.

В методическом уголке находится - правила работы с материалами, условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки, символы, разные схемы, а также информация для родителей (консультации, рекомендации) дневники наблюдений которые ведут и заполняют дети вместе с воспитателем.

В уголке «Хочу все знать» входят книги, энциклопедии «Всё обо всём», атласы, альбомы: (времена года, деревья, растительный мир, грибы, природные явления, насекомые, птицы, животные жарких стран, домашние животные и птицы, дикие животные).

**Центр природы** позволяет успешно решать задачи по живой природе, познакомить детей с функциями частей растений, чем растения дышат, питаются, как развиваются, размножаются, каково строение растений, значение растений. Так же расположены материалы для ухода за растениями (фартуки, лейки, тряпочки, лопатка и рыхлитель). Представлены тематические альбомы: луговые цветы, садовые цветы, комнатные растения, насекомые. Представлены модели: календарь природы (времена года), дни недели.

В уголке «Игротека» находятся экологические игры, лото, пазлы. Создана картотека игр: «Кто где живёт?», «Животные», «Зоологическое лото», «Кто чем питается?», «Времена года» и др. В играх дети закрепляют те знания, которые получают опытным путём.

Уголок «Природная мастерская» предназначен для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. В этом уголке дети, знакомятся с природным материалом, создают из него поделки. Мастерская наполнена природным материалом (мел, песок, кора деревьев, также плоды и семена разных растений) и дополнительное оборудование: клей, пластилин, бумага. Обязательным компонентом является то, что создано детьми: поделки, рисунки, размещены в центре науки.

Периодически оформляется мини - выставка. Это ещё одна возможность для формирования целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающего мира, позитивного отношения к миру на основе эмоционально – чувственного опыта.

Таким образом, грамотное сочетание материалов и оборудования в центре способствуют овладению детьми средствами познавательного опыта. Поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания детей и направляя их активную деятельность, мы способствуем развитию детских способностей в процессе экспериментирования. Если ребёнок – исследователь найдёт поддержку у педагогов и родителей, из него вырастет исследователь – взрослый, умный, наблюдательный, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить, который всю жизнь будет находить в окружающем мире что-нибудь интересное и необычное, который умеет удивляться и радоваться всему, что видит вокруг.

Проектная деятельность расширяет кругозор детей, способствует становлению целостной картины мира дошкольника и основ культурного познания им окружающего



мира, вызывает у детей интерес к исследованию окружающего, стимулирует их к получению новых знаний.

Проектная деятельность - новое направление в работе детского сада. А это значит, для коллектива открываются новые возможности творческого поиска, результатом которого становятся не только новые постановки, но, прежде всего, новые знания о нашем общем доме, в котором мы живём, о наших соседях по планете, о взаимозависимости человека и природы.

*Кононенко С.Н., воспитатель,  
МАДОУ Д/С №4,  
ГО Туринский*

### **Конспект занятия «Что растет у нас в России» Как средство Формирования ценностного отношения к природе у дошкольного возраста**

Цели:

- Познакомить с растительным миром разных климатических зон России;
- Закреплять знание названий растений, произрастающих на территории своей области;
- Рассказать о Красной книге своей местности;
- Дать представление о лекарственных и ядовитых растениях;
- Способствовать формированию осторожного обращения с неизвестными растениями.

Оборудование демонстрационное: карта климатических зон России, географический атлас «Мир и человек», иллюстрации разных климатических зон, их растений и животных, лекарственных и ядовитых растений, слайд презентации о климатических зонах.

#### **Ход занятия**

Педагог предлагает детям совершить путешествие по нашей необъятной стране. Обращает внимание на карту климатических зон, которые отличаются друг от друга климатом, растительностью, животным миром. Напоминает, что на карте голубым цветом изображены места, где лежат льды, фиолетовым – тундра, темно зеленым – тайга, зеленым смешанные леса, желтым – степи, оранжевым – пустыни, синим цветом – моря и океаны.

Воспитатель предлагает начать путешествие с севера нашей страны, сопровождая рассказ показом иллюстраций, рассказывает о зоне вечных льдов, где нет ни какой растительности. Затем повествует о тундре, где растительность очень бедная и скудная. Тундра простирается на многие, многие километры. Зима на севере длинная, а лето очень короткое, поэтому почва не успевает за короткое лето прогреться и растения плохо растут. В основном в тундре есть: мох, лишайники, низкорослые деревья, которые называются карликовыми, грибы и ягоды, например голубика. Самое красивое время года в тундре – весна. Когда пригревает солнышко, все вдруг расцветает, и тундра становится похожа на прекрасный, яркий, цветущий ковер.

Воспитатель предлагает продолжить путешествие и демонстрирует иллюстрации тайги. Тайга – это хвойные густые леса

Вопросы:

- Что вы знаете о хвойном лесе?
- Какие деревья называются хвойными?

Растительный мир тайги очень богат. Хвойные деревья образуют непроходимые заросли. Тайга простирается на много тысяч километров. Такое расстояние на поезде можно проехать за неделю. Человеку тайга дает строительный материал, а также ягоды, грибы, лекарственные растения.

Воспитатель предлагает отправиться в следующую климатическую зону, хорошо знакомую детям,- это средняя полоса России. Демонстрирует иллюстрации смешанных лесов и животного мира средней полосы.

- Что вы знаете о растительном мире средней полосы?

Обобщив ответы , предлагает отправиться дальше на юг. Солнышко здесь греет сильнее, растительности становится все меньше. Начинаются степи. В начале лета степи похожи на яркие ковры из цветущих трав: шалфей лугового, душицы, ковыля и других.

За степью открываются берега Каспийского и Черного морей. Зима на юге нашей страны очень короткая и мягкая, а лето жаркое и длинное, Растут здесь олеандры, акации, кипарисы. Погода здесь всегда теплая. Люди приезжают, чтобы набраться сил , подлечиться, позагорать и поплавать в море.

Воспитатель предлагает посетить пустыню, рассказывает о плящем солнце, отсутствии влаги.

Вопросы:

- Какие растения могут жить в пустыне?;

- Что необходимо растениям для хорошего роста?

Выслушав ответы детей подводит к тому, что в пустыне почти нет воды, поэтому там могут выживать растения которым надо мало влаги. Это саксаул, верблюжья колючка.

Педагог обращает внимание на разницу растительного мира, климатических зон, подчеркивает роль тепла и влаги.

**Дидактическая игра «Дерево, куст, трава».** Когда воспитатель говорит : «Дерево», дети поднимают руки в верх, потягиваются, «Куст» - разводят руки в стороны, «Трава» - приседают.

- Как называется книга, в которую занесены редкие исчезающие виды животных, птиц и растений?

Выслушав ответы детей, педагог напоминает, что существует Красная книга России, куда занесены все исчезающие виды животных, птиц и растений. Но в каждой области есть своя особая книга – Красная книга, показывает её изображение, перечисляет название внесенных в нее растений, напоминает о бережном отношении к ним.

Педагог показывает плакат с изображением лекарственных и ядовитых растений. Сообщает о том, что некоторые растения, такие как ромашка, зверобой, тысячелистник, валериана, ландыш, череда, календула, подорожник, мать- и- мачеха приносят пользу человеку, это лекарственные травы. Из них изготавливают лекарственные сборы, настойки, таблетки, которые можно купить в аптеке, Но некоторые растения могут быть и опасны для здоровья. Воспитатель показывает иллюстрации (волчья ягода, борщевик, лютик, мак, паслен).

Вопросы:

- Знаете ли вы, что это за растения?

- Можно ли их брать в руки, собирать?

Перечисляя названия Растений , педагог предупреждает, что они могут вызвать ожоги и отравления. Поэтому нужно знать некоторые правила осторожного обращения с неизвестными растениями:

- Ни в коем случае не пробуйте неизвестные ягоды и растения на вкус.
- Обязательно покажите собранные растения взрослому, который в них разбирается.
- Подводя итог занятия , воспитатель читает отрывок из географического атласа

«Мир и человек»

Литература: Н.С.Голицина Конспекты комплексно – тематических занятий подготовительная к школе группа ООО «Издательство «Скрипторий 2003»

*Косаткина А.А., воспитатель,  
Детский сад №8 «Сказка»,  
ГО Туринск*

## **Экологическая прогулка, как средство формирования ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста**

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

Важность ценностного отношения к миру природы подчеркивается действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором ознакомление детей с миром природы и их экологическое воспитание рассматриваются в рамках образовательной области «Познавательное развитие» и предусматривают решение таких задач как: формирование первичных представлений о живой и неживой природе; воспитание гуманного, эмоционально - положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Одним из эффективных методов формирования у детей экологической культуры и культуры природолюбия являются экологические прогулки. Экологическая прогулка, позволяет в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы, способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Также она даёт возможность у детей накопить представления о таких явлениях природы, которые протекают в длительное время.

Основными компонентами экологической прогулки являются, природное окружение, время года, заданная тематика, погодные условия.

Экологическая прогулка всегда планируется заранее, при ее подготовке учитываются особенности детей, их настроение и желание. В течение прогулки используются разнообразные формы организации — фронтальные, групповые, индивидуальные.

Важным элементом экологической прогулки, является наблюдение за объектами живой и неживой природы. Это позволяет формировать целостную картину мира, которая будет постепенно развиваться, заполняться новыми знаниями, а также позволит понять ребёнку, какое место человек занимает в окружающей природе. Так в ходе прогулок дети чаще всего наблюдают изменение погоды, особенности разных осадков, цветение и рост растений, жизнедеятельность птиц, прилетающих на участок, листопад, таяние снега, процесс установления снежного покрова. Основа понятия наблюдения — это целенаправленное, преднамеренное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта, обусловленное задачей наблюдателя и не требующего от него «вмешательства» путем создания специальных условий. В своей практике мы применяем кратковременные и длительные наблюдения. Кратковременные организуются для формирования представлений детей о свойствах и качествах предмета или явления. Например, наблюдения за муравейником, за лужей, инеем, листопадом. Длительные, в свою очередь, организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе. Так в этом году воспитанники старшей группы для организации длительного наблюдения выбрали лиственницу, растущую на территории детского сада. Ежемесячно дети наблюдают, фиксируют и с помощью педагога анализируют изменения в ее внешнем виде в зависимости от времени года и погодных условий, а также отмечают характерные внешние особенности, строение плодов, сравнивают их с другими деревьями на участке. Педагог даёт настрой детям на правильное восприятие природы, вызывает неподдельный интерес ко всему новому. Сделать обучение более эмоциональным помогает художественное слово: отрывки из стихотворений и произведений, народные пословицы, поговорки и считалки.

Также одним из важных этапов прогулки является забота об объектах природы: весной это посадка цветов, овощей; летом - полив и прополка растений; осенью – уборка листьев, клумб; зимой – изготовление кормушек, подкорм птиц, очистка дорожек от снега и

т.п. Кроме этого у воспитанников группы есть свое растение – маленькая елочка, которую ребята посадили на своем участке, взяли над ней шефство и ежедневно проверяют ее состояние, следят, наблюдают за ее ростом и развитием.

На веранде группы оформлена зона фиксации погодных условий, где отражены такие показатели погоды, как сила ветра, облачно/ясно, температура воздуха, влажность, осадки. Начиная с младшего возраста дети с помощью педагога учились анализировать погодные условия во время каждой прогулки и фиксировать их на стенде, сравнивать погоду: сегодня и вчера, в течение недели, месяца, сезона. В старшем дошкольном возрасте воспитанники уже с удовольствием делают это самостоятельно.

Также во время прогулки необходимо объяснять и показывать детям, как поведение и действия человека влияют на красоту природы. Поэтому такого рода прогулки предполагают и трудовую деятельность. Она может быть как запланированной (кормление птиц, уборка снега или листьев), так и спонтанной (полив засыхающего растения). Задания могут выполняться как всей группой, так и подгруппами и индивидуально. В этом году, увидев, как много синиц и воробьев прилетело к нам на участок, полакомиться вкусными угощениями приготовленными детьми и родителями в рамках празднования Синичкиного дня, воспитанники с особым энтузиазмом взялись за изготовление кормушек и заготовку их наполнения. Теперь наш участок украшают разнообразные по цвету, форме, материалам кормушки, которые ребята с любовью и заботой наполняют только «правильным» кормом, и с интересом наблюдают, какое угощение нравится пернатым друзьям больше, а какое дольше задерживается в кормушках и съедается только в сильные холода.

Во время прогулки рекомендуется проводить разного рода игры с использованием природных материалов. В нашей группе детям очень нравятся игры с камушками: «Каждому камешку свой домик», направленные на классификацию камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые). «С какого дерева листок», «Собери природные объекты нужного цвета», «С какого дерева шишка», «Угадай и найди растение по описанию», «Раскрась картинку осенними листьями» и т.п. Кроме того с природными материалами на прогулке мы не только играем, но и активно собираем их, например, образцы листьев, растений для создания гербариев; листья, шишки, веточки для поделок, конструирования, художественного труда; образцы песка, почвы, глины, камушки для организации опытной деятельности в группе и на прогулке.

Экспериментальная деятельность, самая интересная и увлекательная для детей часть прогулки. В теплое время года это опытная деятельность, направленная на знакомство со свойствами воздуха, воды, песка, глины, почвы. В зимнее время – это изучение свойств снега, льда. В этом году большой восторг детей вызвал опыт с замерзанием мыльных пузырей. Невозможно оторваться от зрелища, когда на мыльной пленочке распускаются морозные узоры и завитки невероятно красивые и уникальные. Ребята были в восторге от получившегося результата, ведь они смогли ненадолго прикоснуться к самому настоящему чуду природы – рождению морозных узоров, а помогли нам в этом обычные мыльные пузыри и морозная погода.

Для максимальной результативности после прогулки, рекомендуется проводить обобщающие беседы с детьми, закреплять полученные знания и отражать полученные впечатления в творческой деятельности. Для наглядности необходимо вносить свои наблюдения в календарь природы, отмечая каждое изменение за день. Всегда нужно спрашивать детей о их впечатлениях и активно выражать свои, такой подход способствует воспитанию у детей культуры природолюбия и стремление получать новые знания об окружающем мире.

Литература: Мальцева, С. А. Прогулка как способ формирования экологических знаний детей / С. А. Мальцева, Г. П. Юргенсон. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 44 (439). — С. 352-353.

## **Формирование целостного отношения к природе у воспитанников ДОО «Прикосновение природы»**

Первые основы экологической культуры закладываются в дошкольном детстве.

Мир природы удивителен и прекрасен. Однако, далеко не все способны видеть эту красоту. Многообразие цвета, форм, разнообразие красок неба, листьев, воды... умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается. Природа – это бесконечный источник эмоциональных состояний, неугасимого желания познавать. Поэтому мы в своей работе уделяем большое внимание экологическому воспитанию детей.

**Целью** экологического воспитания в нашей работе с дошкольниками подготовительной группы является формирование положительного отношения к природе, воспитание защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воду, воздух, флору, фауну), по-хозяйски, а значит, бережно распоряжаться её богатствами.

### **Задачи:**

- Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе.
- Воспитание этических и эстетических чувств, развитие эмоций средствами природы.
- Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей дошкольного возраста.

### **Пути реализации:**

- Создание условий, экологизация развивающей среды, программное обеспечение. Повышение экологической грамотности педагогов, их профессионализма в области экологического воспитания.
- Обновление содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с используемыми программами. Внесение регионального компонента.
- Обеспечение непосредственного общения детей с живой природой, вовлечение в активную природоохранную деятельность.
- Экологическое просвещение родителей, пропаганда экологических знаний.

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов. Работая над развитием предметной среды, мы стремимся сделать её максимально насыщенной, полифункциональной, доступной и безопасной. Согласно этим требованиям в группе оформлен уголок природы, который знакомит детей с комнатными растениями, дикими и домашними животными, проводятся наблюдения за погодой и многое другое. Оформлен книжный уголок, где дети самостоятельно могут рассматривать иллюстрации в тематических книгах, репродукции художников, энциклопедии. Основные направления нашей работы – это формирование предметно - развивающей среды, взаимодействие и сотворчество с детьми и родителями.

Большую помощь в работе по экологии нам помогли художественные книги. Это сказки В.Сутеева о растениях и животных, рассказы В. Бианки и М. Пришвина, «Алёнушкины сказки» Мамин – Сибиряк Д. Н., рассказы Н. Чарушина и В. Пермяка, а также Георгия Скребицкого. Стихи русских поэтов о природе, природных явлениях.

Помогают в работе демонстрационный материал по лексическим темам. Для повышения качества своей работы включаем здоровые берегающие технологии. Их целью является обеспечение ребенку возможности укрепления здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Пальчиковые и

артикуляционные гимнастики, зарядка и разминки под музыкальное сопровождение и словесное, игры средней и малой подвижности, бодрящие гимнастики, закаляющие процедуры.

#### **Предполагаемый результат:**

- повышение экологической культуры воспитанников и их родителей;
- переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс;
- воспитание защитников природы;
- творческая активность воспитанников;
- внедрение новых технологий воспитания, обучения, развития.

В ходе проведенных мероприятий были получены **положительные** результаты:

Мы смогли подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать её красоту. Родители активно принимают участие в жизни группы и детского сада.

Дети научились делать выводы, что необходимо любить, щадить природу, любоваться ею. А для этого стоит делать всё возможное: подавать пример доброго отношения ко всему живому, постоянно обогащать ребёнка впечатлениями, использовать для этого умные игры и пособия. Появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности. Так же у детей развились речевые навыки, учатся экспериментировать, анализировать, делать выводы.

*Лаврова М.Е., воспитатель,  
МАДОУ «Приданниковский детский сад № 5»  
МО Красноуфимский округ*

#### **Экологические акции как средство формирования ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста**

Одним из направлений Программы воспитания в дошкольной образовательной организации является экологическое воспитание, которое представляет собой формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Ценностное отношение к природе закладывается у детей, когда они видят примеры ежедневного и заботливого отношения со стороны взрослых - воспитателей и родителей.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по формированию ценностного отношения к природе считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. Одной из таких форм являются экологические акции.

Экологические акции являются комплексными мероприятиями, они имеют некоторую протяженность во времени. В процессе подготовки и проведения акций дети вместе со взрослыми (педагогами и родителями) приобщаются к общезначимым событиям не только вербально, но и практически, участвуют в них, что имеет большое воспитательное воздействие на дошкольников, служит хорошей экологической пропагандой среди родителей - это делает такую форму работы особенно ценной.

Участие воспитанников в экологических акциях способствует закреплению знаний о природных явлениях и объектах живой природы. Экологические акции обеспечивают высокую степень формирования активной жизненной положительной позиции по отношению к природе и помогают понять ребенку, что от него зависит состояние окружающей среды; позволяют детям видеть примеры заботливого отношения к природе со

стороны взрослых и самим развивать положительное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней

Проводимые в нашей дошкольной образовательной организации экологические акции приурочены к датам и событиям: например, Новый год, День Земли, День птиц и другие. Для воспитанников группы были организованы и проведены акции, которые способствуют закреплению знаний о природных явлениях, обеспечивают высокую степень активности и самостоятельности воспитанников в экологической деятельности, развивают в детях такие нравственные качества, как ответственность, сопереживание, заботливость, доброжелательность и стремление помочь, формирует бережного природопользователя.

#### *Экологическая акция «День Земли»*

Основная цель этого дня - экологическое образование дошкольников, становление у них научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного отношения к окружающей среде, воспитание гуманного, бережного отношения к миру природы, формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

Для реализации данной цели, в этот день в группе были организованы увлекательные наблюдения и эксперименты, сезонные экологические экскурсии, чтение экологических сказок. Был проведен экологический праздник «День земли». Праздник направлен на объединение взрослых и детей в деле защиты окружающей среды. Он проведен в форме путешествия по нашей замечательной планете со сказочными героями. В игровой форме герои подводят детей к важности и необходимости сохранения и проведения различных экологических акций и мероприятий. Было очень интересно и интересно.

#### *Экологическая акция «Синичкин день»*

С целью проявления заботливого отношения к зимующим птицам, желания помочь им в трудных условиях активные участники акции: дети и их родители - ответственно отнеслись к такому важному делу, соорудив превосходные кормушки, нарисовав яркие красочные рисунки, изготовив замечательные поделки и, конечно же, передав в детский сад большое разнообразие корма для пернатых.

Дети узнали, как трудно приходится птицам зимой, как сложно им добывать себе корм и как важны добрые поступки в оказании помощи птицам пережить холодный и голодный период.

#### *Экологическая акция «Берегите елку!»*

Данная акция направлена на привлечение внимания к проблеме вырубki хвойных деревьев в канун Нового года.

После познавательной беседы дети пришли к выводу, что елка не обязательно должна быть живой. Великолепным украшением группы стала искусственная елка, ее нарядили самодельными игрушками, блестящей мишурой и гирляндой.

Кроме того, дети вспомнили, что на прогулочной площадке растет хвойное дерево - ель обыкновенная. Было решено и ее обязательно нарядить к празднику. С чем также справились на ура.

#### *Экологическая акция «Бумаге – вторая жизнь»*

В рамках акции, которая проводилась с целью сокращения отходов, снижения степени их негативного воздействия на окружающую среду и защиты природы, воспитанники больше полугода собирали макулатуру, которая была благополучно сдана в пункт приема.

Дети были рады конкретному делу, помогающему сохранить окружающую среду.

#### *Экологический субботник «Большая чистка»*

Субботник был направлен на экологическое образование и просвещение, формирование сознания социально - ответственного гражданина.

Активные участники мероприятия - дети и родители провели уборку на территории детского сада: привели в порядок уличные клумбы, убрали мусор, поросль и сухие ветки на прилегающей территории детского сада.

Субботник был очень результативным. Все остались довольны совместной проделанной работой. Чистая, ухоженная территория детского сада снова радовала глаз окружающих.

В результате участия воспитанников и родителей в экологических акциях наблюдаются стабильные положительные результаты: повысился уровень экологической культуры у детей; дети научились ответственно и бережно относиться к объектам и явлениям природы; у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Таким образом, при проведении экологических акций дети продолжают знакомство с различными способами взаимодействия человека с природой, реализуя при этом возможности ценностного отношения к природе.

*Петрищева Е.Б., старший воспитатель,  
МАДОУ д/с «Детство» СП – д/с № 175  
ГО Нижний Тагил*

### **Образовательное пространство как условие формирования экологической культуры дошкольников**

Дошкольный возраст – самое подходящее время для формирования у ребенка основ восприятия мира.

Одним из значимых направлений познавательного развития детей младенческого, раннего, дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования является узнавание, ознакомление, наблюдение, изучение природного мира ближайшего окружения; развитие познавательного и исследовательского интереса к объектам живой природы, их многообразию, особенностям, отличительным признакам, сезонным изменениям.

Познание мира природы неразрывно связано с приобщением детей к ценностям бережного и ответственного отношения к природе родного края, страны, приобретения первого опыта действий по сохранению природы, что обеспечивает постепенное формирование экологической культуры дошкольников, начиная с 2 месяцев.

Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к окружающей его природе, к себе и людям как части природы.

Условием успешного развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста, является предметно-пространственная развивающая среда.

В нашем детском саду формирование экологической культуры дошкольников начинается с территории детского сада, создана зона леса «Лесная поляна», разбиты цветники, клумбы, «Веселый огород». У каждой группы есть своя грядка, дети с удовольствием ухаживают за овощными культурами: рыхлят землю, поливают растения и наблюдают за их ростом. А помогают им в этом карты – алгоритмы. Например: если солнечная погода, необходимо поливать растения, если был дождь, то на следующий день нужно порыхлить землю. Мы выращиваем самые разные культуры: помидоры, перцы, огурцы, морковь и даже тыкву, и у каждой из этих культур свой уход для лучшего роста. Воспитанники, знают, чтобы помидоры были крупными надо прищипнуть макушку и удалить пасынки и часть цветков.

Рядом с огородом расположена метеостанция, здесь дети определяют состояние погоды, которое отмечают в дневнике наблюдений. Количество выпавших осадков помогают измерить дождемер и линейка. Гигрометром служат шишки (для определения влажности воздуха), с помощью экрана дети распознают облака, флюгер помогает детям определить направление ветра, а ленты – силу ветра.



Огород в детском саду является одним из условий, которое необходимо для осуществления экологического воспитания детей. Большая работа начинается еще весной, когда на подоконниках обустраиваются «Огороды на окне». Дети активно участвуют в посадке растений, ухаживают за ними, а помогает паспорт растений «Наш огород».

В каждой группе круглый год растет лук, микро зелень из пророщенной гречки и овса. Все данные заносятся в дневники наблюдения. В старшем дошкольном возрасте дети, зная, что растениям нужны не только свет и влага, но и минеральные подкормки, делают их самостоятельно, используя схемы для изготовления натуральных удобрений. Скорлупки от очищенных вареных яиц не выбрасываем, собираем, сушим, измельчаем в ступке, вносим в землю, они будут долго питать, и обогащать. Кофейную жижу, очень любят растения, особенно после зимы. И землю это домашнее средство делает рыхлой и мягкой.

В каждой группе нашего детского сада имеется экологический центр, где обязательно присутствует не цветущее растение, за которым дети ухаживают, наблюдают и фиксируют свои наблюдения в дневниках. Если младшие дошкольники фиксируют наблюдения с помощью взрослого, то уже старшие делают это самостоятельно.

В экологическом воспитании детей одним из средств познания закономерностей и явлений окружающего мира являются опыты и эксперименты. Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В этом нам помогают картотеки опытов, экспериментов и дидактических игр, всевозможные алгоритмы познавательной деятельности. Здесь есть правила работы с материалами, условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

В процессе экспериментирования мы обогащаем память ребенка, активизируем его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения.

Для формирования экологической культуры созданы лепбуки «Времена года», «Красная книга Урала», «Вода-волшебница», «Птицы», «Сбереги природу». Дети очень бережно относятся к продукту своего творчества и с гордостью рассказывают и показывают его. В процессе такого творчества ребенок становится не только создателем своей собственной книги, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем загадок, стихотворений.

Для расширения кругозора детей имеются коллекции насекомых, ракушек, полезных ископаемых, плодов растений, гербарии растений нашего края, Красная книга Свердловской области, карта животного мира, паспорта животных. Каждый месяц совместно с детьми и родителями выпускается экологическая стенгазета с призывом «Береги природу».

Каждый ребёнок индивидуален и уникален, наша задача сохранять и развивать эту индивидуальность, и создавать такие условия для его жизни, развития и обучения, чтобы богатейшее эмоционально-чувственное восприятие мира позволило малышу стать Человеком.

Таким образом, формирование экологического сознания, экологической культуры — это длительный процесс, началом которого является дошкольное детство. Формирование начал экологической культуры — это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, окружающим и созидающим ее.

*Реутова Л.В., Оганесян Е.А., воспитатели,  
МАДОУ «Детство» д/с204  
ГО Нижний Тагил*

**Мини-огород на территории дошкольного образовательного учреждения как средство формирования экологической культуры у дошкольников**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме экологического воспитания детей дошкольного возраста. Рассматриваются особенности организации мини-огорода на территории детского сада.

В настоящее время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. В основе экологического воспитания лежит формирование экологической культуры подрастающего поколения. Данную работу необходимо начинать с дошкольного возраста, ведь ребёнок, имеющий высокий уровень экологической культуры характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным, природоохранным отношением.[1]

В процессе формирования экологической культуры ведущей должна стать совместная деятельность воспитателя и детей, объединенных достижением общей цели.[2] В нашем детском саду такой формой взаимодействия является мини-огород «Веселые овощи».

Для нас огород является одним из условий, которое необходимо для осуществления экологического воспитания детей в детском саду. Дети, наблюдая за ростом и развитием живых растений, узнают об особенностях некоторых культур, экспериментируя, познают неживую природу, овладевают простейшими навыками выращивания растений, ухода за ними, навыками правильного обращения с инвентарем.

Для посадки растений нами изготовлены гряды, где дети имеют возможность свободно проходить между ними, а воспитатель может провести организованно образовательную деятельность и наблюдения.

На огороде имеется разноцветная дорожка, выполненная из кругов березы, которая ведет к колодцу и мельнице. Данные объекты выполняют не только декоративную функцию, но и практическую: дают возможность имитации реальных действий, то есть дети могут «набрать в колодце воды», покрутив рукоятку и подняв ведро, «запустить мельницу». Манипулируя, таким образом, с объектами дети могут почувствовать себя взрослыми, изучают механизмы действия сооружений, а также учатся работать в команде, воспитывается любовь и уважение к труду, ответственность за порученное дело.

На территории огорода обитают животные: корова, овечка, свиньи. Все это способствует формированию представлений у дошкольников о домашних животных, о среде их обитания, становлению нравственных качеств и ценностей.

и их пользе для организма нами оформлен декоративный забор «Веселые культуры».

Таким образом, совместный труд на огороде даёт возможность научиться С целью расширения представлений у детей дошкольного возраста об овощах ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива.

Мы хотим, чтобы наши дети жили в гармонии с прекрасным, а, значит, в гармонии с природой.

#### **Литература**

- 1.Аветисян Л. Природа и умственное воспитание дошкольников / Л. Аветисян //Дошкольное воспитание. – 2006. – № 6. С. 15.
- 2.Веретенникова, С. А. Ознакомление дошкольников с природой / С. А. Веретенникова. – М. : Просвещение, 1993. С. 32.

*Симонова М.К., воспитатель  
МАДОУ д/с «Детство» СП д/с №87  
г. Нижний Тагил*

### **Детское экспериментирование как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста**

Экологическое воспитание дошкольников - непрерывный процесс обучения и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая

проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) первичные знакомства с природой ребенок получает уже в младенческом возрасте. В раннем возрасте в планируемых результатах освоения программы прогнозируется наличие у ребенка «представлений о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения. Ребенок выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред». К моменту завершения обучения необходимо заложить в ребенке основы экологической культуры, а именно бережного отношения к объектам природы, понимания ценности жизни живых существ, осознание и выполнение правил поведения на объектах природы, а также навыки ухода за растениями и животными.

Одним из эффективных методов экологического воспитания является детское экспериментирование.

Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Задача педагогов - поддерживать стремление детей к экспериментированию и создавать для него условия. Очень важно, чтобы в процессе экологического воспитания, ребенок сам познавал связи и отношения различных объектов, самостоятельно проводя эксперименты и ставя опыты. Без чуткого руководства воспитателя, эта деятельность может приобрести негативный оттенок и стать разрушительной как для природы, так и для личности ребенка в целом.

Экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию окружающего мира, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие материала по ознакомлению с природными явлениями, с этическими правилами жизни.

Содержание детского экспериментирования в условиях нашего ДОУ состоит из следующих направлений:

1. Непосредственно-организованная деятельность с детьми (перспективный план опытов и экспериментов по возрастным группам).
2. Совместная деятельность с детьми (наблюдения, труд, художественное творчество).
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Совместная работа с родителями.
5. Посещение открытых занятий педагогов ДОУ, мастер-классы.

Также для реализации эффективной деятельности по экологическому воспитанию необходимо организовать развивающую предметно-пространственную среду.

В групповых помещениях нашего ДОУ оборудованы уголки по экологическому воспитанию, в которых представлены различные природные материалы (песок, камни, листья, ракушки, различные крупы), объекты для экспериментирования: баночки, контейнеры, мерные ложечки, весы, лупы, детские микроскопы. Также собраны картотеки игр, опытов и экспериментов по экологическому воспитанию. Результаты своей экспериментальной деятельности дети могут отобразить в дневнике наблюдений.

Экспериментирование тесно связано со всеми видами детской деятельности, в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Экспериментирование также оказывает положительное влияние на речевое развитие детей. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента – при формировании цели, при подведении итогов. Также существует связь экспериментирования с изобразительной деятельностью. Результат опытов,

экспериментов дети отражают в своих рисунках, в рассказах, которые также могут являться формами работы.

Также детское экспериментирование связано с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размер, производить иные операции. Проведение опытов связаны и с другими видами деятельности – чтением художественной литературы, с музыкой и физическим развитием [1; с. 240].

Таким образом можно сделать вывод, что интенсивное развитие детского экспериментирования во всех его видах и формах является необходимым условием не только общего умственного развития дошкольников, но и развития их личности в целом.

*Тропина М.С., воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 88»  
ГО Каменск-Уральский*

### **Весенняя Неделя Добра (план мероприятий)**

**Актуальность:** Самая большая опасность, подстерегающая наше общество – разрушение духовно-нравственных основ личности.

Современные родители настолько заняты своими проблемами, работой, карьерным ростом, что не могут подчас выкроить нескольких минут, чтобы поговорить с ребенком по душам, почитать ему книгу, дать элементарные представления о добре и зле. И дети общаются чаще всего с телевизором или компьютером. Они привыкли получать все и сразу. А проявлять любовь, уважение, сострадание, доброту – этому нужно учить.

Одним из важнейших условий успешного развития нравственных чувств у ребенка, является создание взрослыми здоровой, доброжелательной, жизнерадостной обстановки вокруг него. Доверие взрослых, их постоянная забота, поддержка способствуют положительному эмоциональному развитию ребенка: он охотно и легко общается со сверстниками, делится со взрослыми своими радостями и огорчениями.

В связи с решением данной проблемы, в нашем детском саду будет организована и проведена весенняя НЕДЕЛЯ ДОБРА.

**Сроки проведения мероприятия: 24.04.23 - 28.04.23**

**Цель мероприятия:** формировать у детей положительные черты характера, мотивировать на совершение добрых дел.

**Задачи мероприятия:**

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость и коммуникативные навыки.
3. Обогащать словарь вежливыми словами.
4. Формировать желание заботиться о близких, помогать им.
5. Продолжать воспитывать чуткость, отзывчивость, дружеские отношения, умение сопереживать.

**Предполагаемые результаты:**

1. Дети налаживают дружеские взаимоотношения со сверстниками;
2. У детей возникает желание совершать добрые дела;
3. Дети постоянно используют при общении со взрослыми и сверстниками вежливые слова;
4. Дети бережно относятся к живой природе;
5. У детей расширяются представления о понятиях «добро» и «зло».

**Подготовительный этап.** Определение темы, цели и задач. Познакомить с проектом детей и родителей. Заинтересовать каждого ребенка тематикой мероприятия, поддержать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме. Вовлечь родителей в совместную работу в рамках мероприятия.

## **Основной этап:**

### **Понедельник**

**24.04.2023г. День хорошего настроения**

### **Вторник**

**25.04.2023г. День понимания**

### **Среда**

**26.04.2023г. День добрых дел**

### **Четверг**

**27.04.2023г. День дружбы**

### **Пятница**

**28.04.2023г. День объятий**

**1.Итоговое мероприятие. Праздник – развлечение на улице: «День доброты»**

2. Подведение итогов Недели Добра, отзывы родителей и педагогов.

*Доброта* не просто слово. Она очень важна в жизни. И только совершая добрые поступки, мир будет добрым и светлым.

Мы используем различные приемы, которые помогают разнообразить повседневную жизнь детей. Утром встречаем их приветливой улыбкой, стараемся увлечь интересной игрой. Если утро началось жизнерадостно, это настроение сохраняется у детей в течение дня.

### **План мероприятий проведения весенней Недели Добра.**

### **Понедельник**

**24.04.2023г. День хорошего настроения**

1. Объявление «Неделя Добра для всех»

2. Стендовая информация на тему «Добро» в уголке для родителей

3. Акция «Мы вместе» «Сбор для детей из Детской городской больницы, оставшихся без попечения родителей в возрасте до 3-х лет».

### **Вторник**

**25.04.2023г. День понимания**

1. Беседа «Творим добро своими руками»

2. Просмотр видео «Уроки тетюшки совы. Доброта», беседы

3. Акция «Это не мелочь, это чья – то жизнь»

### **Среда**

**26.04.2023г. День добрых дел**

1. Выставка рисунков «Добро глазами детей»

2. Акция «Ларец радости»

3. «Дерево добрых пожеланий» родители

### **Четверг**

**27.04.2023г. День дружбы**

1 «Подари другу лучик добра» (старшие группы ходят в гости с подарками сделанными своими руками к младшим).

2.Трудовой десант (трудовая деятельность на участках групп)

### **Пятница**

**28.04.2023г. День объятий**

**1.Итоговое мероприятие.**

**Праздник – развлечение на улице: «День доброты»**

2. Подведение итогов Недели Добра, отзывы родителей и педагогов

### **«Природа просит доброты»**

Природа – это вся Вселенная с существующим в ней органическим (живым) и неорганическим (неживым) миром. С незапамятных времён человечество ценит природу и видит в ней, не только свою кормилицу, но и мудрую воспитательницу и наставницу. Природа – это удивительный феномен. Познание природы, проникновение в её причинно-следственные связи между объектами и явлениями развивает мышление и способность к формированию научного мировоззрения, воспитательное воздействие которого на духовный мир человека, и, прежде всего ребенка – дошкольника, трудно переоценить.

Уже с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему важно научить ребенка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, что общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким и добрым. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности через экологическое воспитание в детском саду. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, сбор макулатуры, работа по природоохранным проектам – уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Экологическая грамотность, уважительное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Воспитание у детей с раннего детства ответственности за судьбу родной природы, привлечение к посильной помощи в охране природы, экологическое воспитание всего населения, а особенно молодого подрастающего поколения – одна из актуальных задач сегодняшнего дня.

Дошкольный возраст — оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Нравственно – экологическое воспитание и просвещение в семье и окружающем ребёнком социуме может привести к экологизации морали общества, т. е. постепенной перестройке сознания, что и является основной целью нашей работы: формирование у детей и родителей экологической культуры, навыков грамотного, нравственного и созидательного поведения в природе.

Экологическое образование не является изолированным направлением работы детского сада; оно имеет мировоззренческое значение, и поэтому необходимо стремиться к экологизации всего образовательного процесса. Это предполагает участие в экологическом образовании всех сотрудников ДОУ. Одним из условий является координация работы всего коллектива дошкольного учреждения, создание в детском саду системы работы по экологическому образованию, предполагающей тесного сотрудничества всех специалистов на основе интегрированного подхода к экологизации различных видов деятельности дошкольников, где каждый сотрудник выполняет определенные функции в области экологического образования.

Принципами организации работы педагогов является самостоятельная реализация интегрированного подхода через экологизацию развивающей предметной среды в группе и на участке детского сада, а так же экологизацию различных видов деятельности ребенка в повседневной жизни.

Задачи по экологическому образованию включаются в план работы педагогов ДОУ, контроль со стороны методиста и руководителя помог реализовать интегрированный подход в экологическом образовании, создать систему взаимосвязанных компонентов, что явилось необходимым условием реализации экологического образования в дошкольном учреждении.

Экологическое воспитание дошкольников основывается на систематических наблюдениях за объектами и явлениями природы и их фиксации. Оно включает игровую, изобразительную деятельность, моделирование.

В работе с детьми целесообразно использовать в работе с детьми метод проекта.

**Проект по экологическому воспитанию «Люби, храни свой край родной».**

**Цель проекта:** формирование знаний детей старшего дошкольного возраста о родном крае, через экологическое воспитание.

Особое значение приобретает организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении, где дети проводят большую часть времени. Создание эколого-развивающей среды в ДОУ - одно из условий экологического воспитания детей. Насыщенная многообразием объектов среда позволяет дошкольникам не только наблюдать, но и принимать непосредственное участие в уходе за ними под руководством педагогов. Такая деятельность способствует формированию у детей бережного отношения к природе, воспитывает доброту и отзывчивость.

Эколого-развивающая среда ДОУ включает организацию центра природы в группах с подбором комнатных растений с учетом программных требований; лабораторно - исследовательские центры для опытов и экспериментирования с живой и неживой природой; мини-музей природы родного края, где представлены экспонаты природного материала (коллекции камней, гербарии, поделки из дерева, лозы, соломы и др.), подобран видео - аудио материал о природе и животных). В библиотеке представлена и художественная детская литература о природе и животных. Это книжки А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Майкова, К. Ушинского, М. Пришвина, И. Соколова-Мики-това, С. Есенина, В. Бианки, Н. Сладкова, Н. Павловой, К. Паустовского, Ю. Дмитриева, Г. Снегирева и др. Огород, цветник используется для наблюдения и ухода за растениями, знакомства с основными овощными культурами, их значением в нашем рационе, лекарственными растениями. Центр нетронутой природы (на маршрутах походов по окрестным местам). В группах ежегодно на весенний сезон создаются мини - огороды на окне, для выращивания овощных растений.

В системе дошкольного образования можно использовать разнообразные формы экологического воспитания детей дошкольного возраста, среди которых особое внимание заслуживает такая форма, как – экологическая тропа.

В целях экологического образования на территории детского сада создана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую, воспитательную, нравственную и оздоровительную функции. В связи с этим целесообразно реализовать проект «Мы в любое время года ходим тропами природы». На экологической тропе проводятся комплексные занятия, игры, организация практической и исследовательской деятельности, что способствует развитию у детей эмоционально-положительного, нравственно – ценностного отношения к природным объектам, правильному, доброму поведению в природе.

В своей деятельности целесообразно реализовать проект «**В Детский сад как в сказку**». **Цель которого,** способствовать становлению у старших дошкольников активной жизненной позиции в решении экологических проблем.

Вся проделанная работа позволяет сформировать у ребенка уважительное отношение к природе через интеграцию всех видов деятельности, способствует усвоению детьми конкретных сведений о растениях, животных, явлениях природы, привить им экологические навыки и уважительное, доброе отношение к окружающей среде, миру природы, работать педагогам в системе и творчески, что станет залогом успеха в экологическом образовании и воспитании дошкольников.

Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность в деятельности в системе дошкольного образования даёт хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического образования.



