

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №6 с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию воспитанников»
623300, Свердловская обл, Красноуфимск г, Буткинская ул, дом № 14

Сборник методических разработок «Образовательный терренкур в ДОО»

г. Красноуфимск, 2024 год

В сборнике представлен инновационный опыт работы педагогов МАДОУ детский сад 6, представляющий интерес для педагогической общественности по направлению «Образовательный терренкур».

Материалы публикуются в авторской редакции, авторы несут ответственность за оригинальность и научно-теоретический уровень публикуемого материала.

Составители:

Уварова М.А., воспитатель МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск

Дубакова Е.В., музыкальный руководитель МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск

Матафонова А.А., заместитель заведующего МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск

ОГЛАВЛЕНИЕ

Октябрь

- Кузнецова О.В.** Образовательный терренкур для воспитанников третьего года жизни «Осенняя прогулка с птичкой»5
- Крашенинникова Г.Г.** Образовательный терренкур для воспитанников пятого года жизни «Путешествие по экологической тропе»6
- Уварова М.А.** Развлекательно- образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни «Познаем и играем, играем и познаем» 11

Ноябрь

- Кузнецова О.В.** Образовательный терренкур для воспитанников третьего года жизни «Синичкин день».....15
- Крашенинникова Г.Г.** Образовательный терренкур для воспитанников пятого года жизни «Синичкин день».....16
- Моховикова Т.В.** Образовательный терренкур для воспитанников шестого года жизни «Поздняя осень».....20
- Сирайова Э.Р.** Образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни «Послание Синички»..... 23

Декабрь

- Костарева И.В.** Образовательный терренкур для воспитанников четвёртого года жизни «Спасение Снегурочки».....28
- Крашенинникова Г.Г.** Образовательный терренкур для воспитанников пятого года жизни «Витамины для Деда Мороза»30
- Моховикова Т.В.** Образовательный терренкур для воспитанников шестого года жизни «Шарфик для снеговика»33
- Сирайова Э.Р.** Образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни «Письмо Деду Морозу»..... 35
- Ошуркова Н.В.** Образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни «Поиски потерянной варежки».....37

Январь 2024

- Кузнецова О.В.** Образовательный терренкур для воспитанников третьего года жизни «Зимушка - зима».....40
- Костарева И.В.** Образовательный терренкур для воспитанников четвёртого года жизни «Жизнь животных в зимнем лесу».....42
- Крашенинникова Г.Г.** Образовательный терренкур для воспитанников пятого года жизни «Витамины радости для Снеговика».....45

Уварова М.А. Образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни «На помощь Снеговика».....	50
Сирайова Э.Р. Образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни «По следам сказки».....	53

Февраль

Крашенинникова Г.Г., Телькова С.А. Образовательный терренкур для воспитанников пятого года жизни «Путешествие в страну Добра».....	57
Моховикова Т.В. Образовательный терренкур для воспитанников шестого года жизни «Секретное задание»	63

Март

Кузнецова О.В. Образовательный терренкур для воспитанников третьего года жизни «Весна пришла!»	66
Костарева И.В. Образовательный терренкур для воспитанников четвёртого года жизни «Как дети весну выручали»	68
Моховикова Т.В. Образовательный терренкур для воспитанников шестого года жизни «В поисках Масленицы»	71
Уварова М.А. Образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни «К нам весна шагает быстрыми шагами».....	74
Ошуркова Н.В. Образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни «В поисках доброты».....	77

Апрель

Костарева И.В. Образовательный терренкур для воспитанников четвертого года жизни «Как мы зайке друзей искали».....	80
Телькова С.А. Образовательный терренкур для воспитанников пятого года жизни «Космическое путешествие».....	86

Май

Крашенинникова Г.Г., Телькова С.А. Образовательный терренкур для воспитанников пятого года жизни «Дошколята спешат на помощь».....	88
Моховикова Т.В. Образовательный терренкур для воспитанников шестого года жизни «До свидания весна, здравствуй лето».....	92
Сирайова Э.Р. Образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни «Знатоки правил пожарной безопасности».....	95

**Образовательный терренкур для воспитанников третьего года жизни
«Осенняя прогулка с птичкой»**

Цель: Развитие двигательной активности, словарного запаса, мелкой моторики.

Задачи: Формирование коммуникативных навыков.

Развитие речи, внимания и воображения.

Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.

Воспитывать желание оказывать помощь сказочному персонажу.

Ход терренкура

-Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие.

А чтобы набраться сил перед путешествием давайте сделаем зарядку:

Ветер дует нам в лицо

Закачалось деревцо

Ветер тише, тише, тише

Деревцо все выше, выше.

Путь предстоит не близкий, все готовы?

На чем мы можем отправиться в путь? *(на самолете, на машине, на поезде)*
в дорогу отправляемся на поезде.

Я буду паровозом, а вы вагончиками, все сели, поехали!

Вот поезд наш едет, колеса стучат

А в поезде нашем ребята сидят.

1. Остановка: «Осенний пруд с уточками»:

Танец маленьких утят.

2. Остановка «Птичкий домик»: Ходьба по мостику.

Давайте покажем птичке дорогу, а для этого нам нужно пройти по мостику.

3. Остановка «Метеостанция»: «Листики на столе»: все листики нужно собрать в корзинку - убраться в птичкином домике.

4. Остановка «Наш участок»

Игра «Осень»

Слушаем стихи и выполняем различные движения.

Листья падают летят.

Настоящий листопад! *(Машем руками перед собой и по сторонам)*

Листья на ветру кружатся. *(Кружимся на месте)*

Листья на траву ложатся. *(Приседаем и встаём)*

Ветер с листьями играет -

Поднимает, опускает. *(Поднимаем и опускаем руки.)*

Тучка прилетает,

Листья поливает. *(Трясём кистями рук.)*

Мы не будем унывать,

Всё равно пойдём гулять! *(Идём на месте.)*

Образовательный терренкур для воспитанников пятого года жизни «Путешествие по экологической тропе»

Цель: Обогащение и систематизирование экологических знаний у дошкольников средствами экологической тропы ДОУ.

Задачи:

Образовательные:

- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей);
- расширять представления детей об осенних изменениях в природе;
- закрепить приметы осени;
- закрепить знания о деревьях, осенних цветах; отметить, какие изменения произошли с ними осень;
- расширять и систематизировать знания о перелетных птицах;
- продолжать учить отвечать на вопросы, развивать навык словообразования.

Развивающие:

- прививать любовь к поэтическому слову;
- развивать познавательно – исследовательскую деятельность, умение делать выводы;
- развивать у детей стремление видеть и ценить прекрасное.

Воспитательные:

- воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия, правильное поведение в природной среде.

Ожидаемый результат: знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, птиц, растений; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; знают правила поведения в природе и соблюдают их.

Ход терренкура

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать?

Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие. Путешествие не простое, а по экологической тропе.

- Вы знаете, что такое тропа? *(Ответы детей).*

Правильно, тропа, тропинка-это пешеходная дорожка. Как вы думаете, что такое экологическая тропинка? *(Выслушиваются ответы детей.)*

Пройдя по ней, вы узнаете много нового и интересного о природе: о деревьях, цветах, птицах. Узнаете, что природа дарит человеку и как человек должен заботиться о природе, охранять всё живое.

Экологическая тропинка состоит из определенных станций, и на каждой из них

живут природные существа-растения: травы, деревья, кустарники; животные: пауки, насекомые, птицы. По этой тропе можно прогуляться не один раз. По ней мы будем путешествовать круглый год.

- Сегодня на нашей тропе нас ждут очень интересные станции.

Прежде чем, оправиться в путь, скажите, а вы знаете какое сейчас время года?

А по каким приметам вы поняли, что сейчас – осень?

Какие вы молодцы, всё правильно назвали.

Ну, что, отправляемся в путь?!

Воспитатель:

По тропинке мы пойдём и к 1-ой станции придём.

1 станция «Огород»

Воспитатель:

Ой. разве это огород, на нём ведь ничего нет?

Почему наши грядки пустые?

Что на наших грядках росло? Скажите одним словом.

А вот какие овощи росли на наших грядках мы сейчас узнаем, отгадав загадки?

Загадки:

Под землёй живут семейки,

Поливаем их из лейки.

И Полину, и Антошку

Позовём копать...

картошку

Сто одёжек –

И все без застёжек.

капуста

Красная девица

Сидит в темнице,

А коса на улице.

морковь

Под землёю подрастала,

Круглой и бордовой стала,

Под дождём на грядке мокла

И попала в борщ к нам...

Свёкла

Ох, наплачемся мы с ним,

Коль почистить захотим,

Но, зато, от ста недуг

Нас излечит горький...

Лук

Хоть чернил он не видал,

Фиолетовым вдруг стал,

И лосниться от похвал

Очень важный ...

Баклажан

Он бывает, дети, разный –

Жёлтый, травяной и красный,

*То он жгучий, то он сладкий,
Надо знать его повадки,
А на кухне – глава специй
Угадали? Это ...*

Перец

Для чего люди собирают урожай?

Молодцы, ребята, все загадки отгадали, много овощей назвали.

А теперь отправляемся дальше.

От огорода прямо мы пойдём, ко 2-ой станции придём.

2 станция «Цветочная клумба»

Беседа об осенних цветах: почему их называют осенними?

Какие осенние цветы вы знаете?

Посмотрите, как ветерок колышет наши цветочки.

Хотите превратиться в ветерок и поколыхать наши цветочки.

А цветочками будут наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Наши нежные цветки»

раскрывание пальцев	Наши нежные цветки Распускают лепестки	}	ладошки вместе, плавное
	Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет.		
	Наши нежные цветы Закрывают лепестки	}	плавно соединяют пальцы в «бутон»

Головой качают,
Тихо засыпают.

Пусть ветерок играет с лепесточками, а мы снова превратились в ребят и отправляемся дальше.

3 станция «Метеостанция»

Как вы думаете, что на метеоплощадке мы будем делать?

Правильно, мы определим, какая сегодня погода

Помогут нам в этом разные приборы.

Ветровой рукав – поможет нам определить ветреная сегодня погода или безветренная.



При сильном ветре конус надувается и вытягивается по горизонтали. Так он показывает две характеристики - метеорологическое направление ветра и его относительную силу.

Флюгер



С его помощью мы узнаем откуда дует ветер.
«Петушок» вращается на неподвижном вертикальном стержне.
Стрела указывает откуда дует ветер. Под флюгером есть буквенная ориентировка сторон света - севера, юга, запада, востока.

Осадкометр



Пластиковый мерный стакан предназначен для измерения уровня выпавших осадков - дождя или снега.

Визуализатор погоды



Стенд, на котором мы отметим дни недели, годовой ход температуры воздуха, условные значки погодных условий и состояния облачности.

Метеобудка с подиумом



Она защищает метеоприборы от прямых солнечных лучей, ветра и осадков, что позволяет получать достоверные данные. В ней хранятся термогигрометр и барометр.

Термогигрометр



Показывает и температуру, и влажность воздуха.

Кормушка для птиц



Небольшой деревянный домик для наблюдения за птицами в любое время года.
Позволяет нам подкармливать пернатых друзей, рассматривать их вблизи.

Погоду определили, можно отправляться дальше

4 станция «Озеро»

Озеро – это водоём.

Кто обитает на нашем озере?

Это дикие утки.

Чем дикие утки отличаются от домашних? Дикие утки живут в природных условиях на небольших водоёмах.

Дикие утки – водоплавающие птицы. От них произошли домашние утки.

Питаются растительной пищей, насекомыми, мелкой рыбой. Умеют нырять, но только на половину.

Дикие утки – птицы перелётные.

Как передвигаются утки?

Представим, что мы уточки, походим утиной походкой.

А ещё на нашем озере живёт – цапля.

Цапля умеет проворно лазать в тростнике и плавать.

Питается рыбой, лягушками, червями и раками.

Цапля целый день может простоять на одной ноге.

А вы знаете почему цапля стоит на одной ноге?

Чтобы не замерзнуть, цапля охотится на водных животных, стоя долго и неподвижно в водоеме. Вода холоднее тела птицы. Поскольку ноги не защищены даже перьями, то цапля поджимает одну конечность к телу. Время от времени птица меняет опорную ногу.

Еще одна причина, по которой цапля стоит на одной ноге, - это маскировка.

Рыбы, лягушки и другие животные, которые являются добычей цапли, могут принять ее ногу за ветку или растение и не подозревать об опасности.

Цапля передвигается медленно, важно.

Представим, что мы цапли.

Попрощаемся с обитателями озера и отправимся на конечную станцию.

5 станция «Кленовая аллея»

Ой, а где же красивые, резные кленовые листочки?

Почему они опали?

Найдите и возьмите по одному кленовому листочку.

Представим, что мы листочки. Дунул ветерок, сорвал листочки с дерева.

Листочки кружатся плавно, танцуют в воздухе и медленно опускаются на землю.

Молодцы.

Ребята, а какой здесь воздух, лесом пахнет.

Давайте вдохнём осенний воздух.

Стрельниковская дыхательная гимнастика.

Вот и подошло к концу наше путешествие по экологической тропе.

Кто запомнил, на каких станциях мы были и что делали.

Молодцы.

А теперь мы можем вернуться с вами в наш детский сад.

Образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни

«Познаем и играем, играем и познаем»

Цель: Создание положительного эмоционально-психологического настроения, получение запаса бодрости. Расширение представления об окружающем мире.

Задачи: Совершенствовать двигательные способности детей, направленные на укрепление здоровья. Закреплять знания о пользе прогулок. Формировать представления о влиянии окружающей среды на организм человека, о том, что в природе всё взаимосвязано. Активизировать знания детей о насекомых. Развивать быстроту, ловкость, внимание во время ходьбы, в прыжках, в подвижных играх. Развивать наблюдательность, мышление, слуховое внимание, диалогическую речь. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Побуждать соблюдать правила безопасного поведения во время игр и наблюдений. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать творческие способности детей, мелкую моторику рук.

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Оборудование: карта территории детского сада, картинки с изображением природных явлений, картинки с дорожными ситуациями, картинки с изображением диких животных, «Волшебный сундук», галька, ракушки, цветные мелки, «Волшебный мешочек» с игрушечными животными, антибактериальные салфетки, аудиозаписи.

Ход терренкура

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно.

Говорю я вам «Привет!» Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг.

-Воспитатель: Ребята, а какое сейчас время года? (осень)

- Как вы об этом узнали? (дети называют признаки осени)

- Почему листья желтеют? (зелёный цвет листьям придаёт особое вещество – хлорофилл, который на свету в листе постоянно разрушается и вновь образуется, но наступила осень, ночи стали длиннее, света растения получают меньше, хлорофилл днём разрушается, но не успевает восстановиться, зелёный цвет в листе убывает и заметным становится жёлтый: лист желтеет.)

В.: Ребята, вы любите прогулки? А полезны ли прогулки и чем, если полезны? (Ответы детей).

-Хотите сегодня отправиться на необычную прогулку- путешествие?

-На чём можно путешествовать? (ответы детей – на машине, на поезде, на самолёте, на велосипеде и т.д). Давайте выберем?

-Транспорт выбран и мы с вами отправляемся в путь. А что бы превратиться в настоящих путешественников, сделаем небольшую **веселую зарядку**:

По дорожке ты шагай (*шаг с высоким подъемом колена*), ноги выше поднимай. И галопом поскачи (*боковой галоп*), только, друг мой, не спеши.

На носочках ты шагай (*ходьба на носках, руки в стороны*), свою спинку выпрямляй.

И попрыгай по дорожке (*прыжки на двух ногах*).

Хороши пружинки – ножки (*с продвижением вперед*)

Дальше веселей шагай (*шаг марша*), маршируй, не отставай.

Поскакали по дорожке (*подскоки с продвижением вперед*) быстрые ребятки ножки.

Первая станция - «Метеостанция».

Воспитатель: Вот и наша первая остановка «Метеостанция». Как вы думаете, для чего нужна метеостанция? (Для определения погоды).

-*Какая погода бывает осенью? Холодная, пасмурная, хмурая, сырая, дождливая.*

- *Какие приборы для определения погоды вы знаете:*

Метеобудка, в которой есть **барометр** для определения давления воздуха и **термометр**, для определения температуры воздуха.

Флюгер для определения направления ветра.

Ветряной рукав для определения силы ветра.

Дождемер для определения выпавшего количества осадков.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А сейчас отгадайте загадки:

• Молоко над речкой плыло —

Ничего не видно было.

Растворилось молоко —

Стало видно далеко. (Туман)

• Без рук, без ног

Под окном стучится,

В избу просится. (Ветер)

• Стало ночью холодать,

Стали лужи замерзать?

А на травке — бархат синий.

Это что такое? (*Иней*)

Мочит поле, лес и луг,

Город, дом и всё вокруг!

Облаков и туч он вождь,

Ты же знаешь, это — ...

(*Дождь*)

Воспитатель: Молодцы, ребята! А как можно назвать туман, ветер, иней, дождь одним словом? (Природные явления) - осадки. Правильно.

А когда идут осадки, что есть на небе? (Тучи). Правильно, тучи. Давайте мы сейчас станцуем танец «Злую тучку наказали» (Дети танцуют танец по показу). Нам пора с вами дальше в путь! Поехали!

Вторая станция- «Внимательный пешеход»

Воспитатель: Вот мы и пришли с вами на вторую станцию. Как вы думаете, о чем мы будем говорить здесь и почему? (*Ответы детей: о ПДД, о дороге, т. к. перед нами «зебра»*). В волшебном сундуке у меня есть картинки с разными ситуациями. Вам надо разложить их в две кучки: в одну карточки с правильными поступками, в другую- с неправильными.

Молодцы, справились с заданием. Сейчас давайте поиграем в игру «Красный, желтый, зеленый». Что мы можем составить из этих цветов? (Светофор). Правильно! Что нужно делать на каждый цвет светофора? (Ответы детей). А теперь поиграем.

Если я говорю КРАСНЫЙ- вы приседаете; если говорю ЖЕЛТЫЙ- вы встаете, руки вытягиваете перед собой; если говорю ЗЕЛЕНый- вы идете на месте, высоко поднимая колени.

Какие вы внимательные! Нам с вами пора идти дальше. На следующую станцию мы отправимся «Змейкой».

Третья станция- «Лесная школа».

В.: Прежде, чем вы узнаете название станции, закройте глаза и послушайте звуки вокруг вас. (*Включаются звуки леса*). Что вы услышали? (*Ответы детей*). Где можно услышать все эти звуки? (В лесу). Да, правильно. И наша станция называется «Лесная школа». Давайте вспомним правила поведения в лесу.

Молодцы, знаете правила поведения в лесу.

Кто живёт в лесу? (дети перечисляют.) Какие это животные? Почему мы их так называем?

А сейчас я хочу с вами поиграть в игру «Угадай по описанию»: я вам буду описывать животное, а вы должны догадаться, кто это:

- злой, голодный, серый (волк)
- маленький, длинноухий, серый или белый (заяц)
- рыжая, ловкая, хитрая, пушистая (лиса)
- большой, неуклюжий, косолапый (медведь)
- маленький, колючий, серый (еж)
- маленькая, с пушистым хвостом и кисточками на ушках (белка)
- большой, добрый, с большими рогами (лось).

У каждого животного есть детёныши и сейчас давайте поиграем в игру «Назови детеныша». (*Воспитатель называет зверя, бросает мяч любому ребенку, ребенок ловит мяч, бросая его ведущему, отвечает, как называют его детенышей*):

- Детёныша лосей называют- ЛОСЁНОК.
- Детёнышей ежа - ЕЖАТА.
- Детёнышей лисы -ЛИСЯТА.
- Детёнышей медведей –МЕДВЕЖАТА.
- Детёныша зайцев – ЗАЙЧОНОК.
- Детёнышей белки – БЕЛЬЧАТА.

-Детёнышей волков – ВОЛЧАТА.

- Детёнышей кабана- поросята

Из чего состоит лес? (деревья).

Какие деревья знаете? (берёза, дуб, рябина, лиственница, клён, сосна, ёлка)

Как называется лес, в котором растут только сосны (сосновый)

- только берёзы (берёзовая роща),

- лес, в котором и березы и ёлки и сосны (смешанный)

- только ёлки (еловый или хвойный , т.к. у ёлки вместо листьев иголки)

Что растёт в лесу под деревьями? (грибы).Какие грибы знаете? На какие группы можно разделить грибы: съедобные и несъедобные.

Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «С какого дерева листок?» Я показываю вам листок, а вы называете с какого он дерева? (берёза, рябина, клён, дуб, тополь, ива), но сначала давайте проведём гимнастику.

Шаловливый ветерок в лесочек залетел Ш-Ш-Ш

Тихо- тихо веточкам он песенку запел: ш-ш-ш!

Сильный ветер в наш лесочек тоже прилетел ш-ш-ш!

Громко – громко веточкам он песенку запел Ш-ш-ш

Ветерки по очереди листьям песни пели

То тихую – ш-ш-ш, то громкую ш –ш – ш (2 раза)

А после улетели!

Молодцы, справились со всеми заданиями и теперь можем отправляться на следующую станцию. Я предлагаю допрыгать до 4 станции, как зайчики.

Четвертая станция- «Подвижные игры».

–На этой станции мы с вами немного отдохнём и поиграем в **подвижную игру «Ветер и листья».**

Ход игры: По сигналу «Ветер!» - дети бегают по площадке в разных направлениях, помахивая листочками («ветер кружит в воздухе осенние листья»). По сигналу «Нет ветра!» - приседают («листья упали на землю») (1,5-2 мин). Бегать, не наталкиваясь, уступать дорогу друг другу; действовать по сигналу.

Рефлексия.

В.: Вот и подошло к концу наше путешествие. Вам оно понравилось? Что вы узнали? Полезна ли эта увлекательная прогулка для нашего здоровья? Почему? (*Ответы детей*). Впереди нас ждёт много увлекательных путешествий, полезных для здоровья. А сейчас нам пора в детский сад.

Образовательный терренкур для воспитанников третьего года жизни «Синичкин день»

Цель: углублять знания о жизни птиц в холодный период; развивать умение и желание помогать им.

Образовательные задачи:

- формировать представление о птице - синичке;
- замечать, как она передвигается.

Развивающие задачи:

- развивать наблюдательность и бережное отношение к птицам.

Воспитательные задачи:

- приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом;
- упражнять в прыжках, развивать двигательные навыки;
- воспитывать желание играть в подвижные игры.

Ход терренкура:

Вступление:

Ей на месте не сидится:

Всё летает целый день

Суетится, суетится

Целый день звенит «тень- тень»!

Угадайте что за птица?

То весёлая... **СИНИЧКА.**

1 станция:

Синичка: Это про меня, спасибо ребятки. А ещё я очень шустрая, прыгаю прыг-скок, прыг-скок и верчусь я как волчок. Давайте вместе поиграем.

«Шустрые синички»:

Скачет шустрая синица, *(прыжки на месте на двух ногах)*

Ей на месте не сидится, *(прыжки на месте на левой ноге)*

Прыг-скок, прыг-скок, *(прыжки на месте на правой ноге)*

Завертелась, как волчок. *(кружимся на месте)*

Вот присела на минутку, *(присели)*

Почесала клювом грудку, *(встали, наклоны головы влево-вправо)*

И с дорожки — на плетень,

Тири-тири, Тень-тень-тень! *(прыжки на месте на двух ногах)*

2 станция

Совсем скоро наступит зима. Как вы думаете, для птиц страшнее голод или холод? *(Голод)* Да, под толстым слоем снега нелегко отыскать корм. Вот и рассчитывают птицы на доброту и сострадание человека. С Синичкиного дня, с приходом первых холодов, было принято подкармливать птиц, заботиться о них. В народе говорили: «Подкорми птиц зимою — послужат тебе весной».

Воспитатель: - Ребята, скажите, чем питаются птицы?

Дети: хлебом, зёрнышками, семечками.

Воспитатель: - А теперь давайте потренируемся кормить птичек.

Прилетайте, птички! («зовущие» движения пальцев)

Сала дам синичке (4 раза – «режущие» движения одной ладони по другой)

Приготовлю крошки (пальцы щепоткой – «крошим хлеб»)

Хлебушка немножко.

Эти крошки – голубям (*вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью*)

Эти крошки – воробьям (*то же левой рукой*)

Галки да вороны

Ешьте макароны! (тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны»).

3 станция

Песенка про синичку.

Итог терренкура:

Воспитатель:

Синичка, синичка

Маленькая птичка,

Прилетай в наш детский сад

Каждый будет тебе рад.

Сало, крошки, зерна

Будешь ты довольна.

До свиданья, Синичка! Улетела синичка - попрыгушка. Мы поздравили её с праздником – Синичкиным днём. Вам нравится дружить с синичкой? Она хороший друг, правда?

Дети: Да!

Крашенинникова Галина Григорьевна,
воспитатель МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск

Образовательный терренкур для воспитанников пятого года жизни. «Синичкин день»

Программное содержание: в октябре отмечают праздник - Синичкин день. Развлечение приобщает дошкольников к познанию удивительного мира птиц.

Цель: Расширить знания детей о всероссийских праздниках. Вызывать интерес к природе, формировать бережные отношения к ней. Развивать эмоциональную сферу, толерантность, активизировать познавательную и речевую деятельность.

Задачи:

- Познакомить детей с историей праздника «День Синички»
- Расширить представления детей о зимующих и перелётных птицах;
- Воспитывать заботливое отношение и интерес к зимующим птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях, вести регулярную подкормку;

- Развивать познавательную активность, самостоятельность, умение рассуждать, делать умозаключения;
- Расширить и активизировать словарный запас, грамматическую сторону речи по теме;

Материал: Иллюстрации с изображением птиц - синица, воробей, снегирь, ворона, сорока;

Ход терренкура

Ведущий:

Сегодня мы с вами познакомимся с птицами, которые не улетают с приходом зимы. Они остаются зимовать с нами. Таких птиц называют – зимующие. С давних пор на Руси 12 ноября отмечался Синичкин день, это день встречи зимующих птиц. Люди готовили кормушки, читали стихи про птиц, загадывали загадки, играли и ждали в гости синичек. Ребята, а какой же праздник без синичек? Давайте ее позовем.

Си-нич-ка, Си-нич-ка,

Появляется ворона:

Кар-кар! Здравствуйте, а вот и я!

Воспитатель:

Здравствуйте, но вы не синичка, а мы звали синичку.

ВОРОНА: Кар-кар-кар. Да, я не синичка, а Ворона. Свою синичку вы больше не увидите. Я заманила ее в ловушку, из которой сама она выбраться не сможет, вот так кар-кар-кар.

Воспитатель: Почему вы это сделали?

Ворона :А почему у синички есть праздник, а у меня нет. Вот теперь. Когда ее нет, не будет синичкина дня, будет-день Вороны.

Воспитатель: Уважаемая Ворона, но ведь это праздник встречи всех зимующих птиц. Вы тоже зимующая птица, значит это и ваш праздник.

Подскажите, нам, пожалуйста, как нам найти нашу Синичку. Ведь вы такая красивая.

Подскажите, ребята, какая ворона еще? (прекрасная, неотразимая, мудрая.)

Ворона: Вы правда так думаете? Ладно, так и быть, растрогали вы меня, покажу где синичка. Но на пути вам встретятся препятствия. Если с ними справитесь, то мы быстро дойдем до синички.

Но вы должны выполнить все мои задания.

1.Бег змейкой.

2.Ходьба с разным темпом ”МАЛЕНЬКИЕ НОЖКИ”.

Воспитатель: Уважаемая Ворона, что нам дальше делать и куда идти?

Ворона: сначала для разрядки угадайте вы загадки.

Я весь день ловлю жучков,

Уплетаю червячков.

В теплый край не улетаю,

Здесь, под крышей, обитаю.

Чик-чирик! Не робей!

Я – бывалый ...*(воробей)*

Кто красуется на ветке
В желтой праздничной жилетке?

Это маленькая птичка,
А зовут её *(Синичка)*
Зимой на ветках яблоки

Скорей их собери
И вдруг вспорхнули яблоки
Ведь это. *(Снегири)*

Эта птица так болтлива,
Воровата, суетлива,
Стрекотунья, белобока,
А зовут ее... *(Сорока)*

Гули-гули прилетайте,
Крошки хлеба подбирайте.

Как же птицу величают,
Символ мира называют? *(Голубь)*

Угадайте, что за птичка:
Тёмненькая невеличка,

Беленькая с живота,
Хвост раздвинут в два хвоста. *(Ласточка)*

Воспитатель: О ком были загадки, (о птицах).

-А кто догадался, о каких птицах загадки? (Зимующих).

-Почему их называют зимующими?

-Как мы можем помочь нашим пернатым друзьям пережить зиму?

Ворона:

-Ребята, хотите со мной поиграть?

-Для этого, превращаемся синичек.

Раз-два-три, повернись

И в синичек превратись.

Физкультурная минутка

Скачет шустрая синица *(прыжки на месте на двух ногах)*

Ей на месте не сидится, *(прыжки на месте на левой ноге)*

Прыг – скок, прыг – скок, *(прыжки на месте на правой ноге)*

Завертелась, как волчок. *(кружимся на месте)*

Вот присела на минутку, *(присели)*

Почесала клювом грудку, *(встали, наклоны головы влево-вправо)*

И с дорожки – на плетень, *(прыжки на месте на левой ноге)*

Тири – тири, *(прыжки на месте на правой ноге)*

Тень-тень-тень! *(прыжки на месте на двух ногах).*

Раз-два-три повернись

И в ребяток превратись.

Воспитатель: А сейчас мы свами покормим птичек, но для этого узнаем как правильно их кормить.

- Подкармливать птиц в одном и том же месте, в одно и то же время и птицы будут сами прилетать к этому времени;

- Кормить птиц нужно каждый день, нельзя подкармливать их время от времени, именно в морозы им нужна пища каждый день, чтобы выжить;
- Корма нужно класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

Если мы позаботимся о птицах зимой, летом они позаботятся о наших лесах, садах, парках.

Ворона: Игра на внимание - **Игра «Прилетели птицы»**

Ворона: Ребята, когда я буду произносить названия птиц, вы хлопаете, если что - то другое, вы – топаете. Начали!

Прилетели птицы, голуби, синицы, мухи и слоны...

Прилетели птицы, голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны...

Прилетели птицы, голуби, синицы, кролики...

Прилетели птицы, голуби, синицы, галки и стрижи, чиж и аисты. Кукушки, лебеди и утки. и спасибо шутке!

Ворона: Ребята, спасибо вам большое за такой замечательный праздник, мне очень понравилось! И в знак благодарности я хочу подарить вам подарочки! *(раскраски)* Благодаря вам у каждой птички теперь появился друг!

Воспитатель: Спасибо тебе ворона за подарочки! А мы в свою очередь обещаем не дать погибнуть.

Образовательный терренкур для воспитанников шестого года жизни «Поздняя осень»

Цель терренкура. Создание положительного эмоционально - психологического настроения, получение запаса бодрости во время путешествия.

Задачи. Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в природе (*живой и неживой*). Учить давать полные ответы на поставленный вопрос. Развивать связную речь, наблюдательность, память, фантазию, воображение. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Закреплять двигательные способности детей, направленные на укрепление здоровья. Закреплять умение ориентироваться в окружающем пространстве.

Маршрут. «Метеостанция»,

Оборудование: письмо от Лесовичка, обручи, канат, колонка с флешкой, листочки, корм для птиц, 2 мяча, шарик, ручка, листок бумаги.

Ход терренкура

Воспитатель. Ребята мне пришло письмо, а от кого, вы узнаете если отгадаете загадку. (*Приходит письмо, дети отгадывают загадки*)

Очень странный старичок,

Вместо носика -сучок!

По лесу гуляет-

Лес он охраняет.

А зовётся старичок...

Старичок...(ЛЕСОВИЧОК)

Правильно ребята. Ну, что я читаю письмо:

«Здравствуйте дорогие ребята. С приходом холодов я готовлю в своем лесном домике теплую, мягкую, уютную постельку и ложусь спать до весны. Я не успел проверить все ли в порядке на ваших участках и готовы ли они к приходу зимы. Пожалуйста, ребята посмотрите, все ли готово»

Ваш Лесовичок.

Воспитатель. Как мы можем помочь Лесовичку? (*ответы детей*)

Предлагаю отправимся в путешествие по станциям с остановками. А чтоб нам было передвигаться веселее Лесовичек придумал для нас различные задания. (*Ходьба с препятствиями: обручи, канат*)

1 остановка «Метеостанция»

- Ребята, скажите, пожалуйста для чего нужна метеостанция? (Для того чтобы наблюдать за погодой).

- Прежде, чем мы с вами начнем говорить о погоде, отгадайте загадку!

По полю рыщет, поет да свищет,

Деревья ломает, к земле приклоняет. (Ветер)

Сегодня я хочу научить вас как можно определить ветреную погоду. Может кто-то знает, с помощью чего определяют? (*Флюгер может определять с какой стороны дует ветер.*)

А, как вы думайте, можно определить с какой силой дует ветер? Для этого нам понадобится специальный прибор, который находится на нашей метеостанции, его называют «ветряной рукав» или «ловушка ветра»

- На что он похож? (ответы детей)

- Для чего нужен ветряной рукав? (*ответы детей*)

-Какая сегодня температура? Где можно проверить? Как называется прибор измерения температуры? (термометр)



Давайте с вами поиграем.

Игра «Ветер и листочки»

(*Включается аудиозапись: дует ветер, дети бегают по площадке в разных направлениях, помахивая листочками, аудиозапись выключается дети приседают.*)

- На метеостанции все готово к зиме? Все приборы работают? Можно в такую погоду путешествовать? (*ответы детей*)

- Ну что, идем дальше?

2 остановка «Рябиновая аллея» Ребята, какие изменения произошли с деревьями с приходом поздней осени? (*Ответы детей*)

Воспитатель. Почему не возможно определить дерево? (*Нет листвы*)

- Почему на рябине нет плодов? (*деревья маленькие еще*)

Игра «Рябина и птицы»

Дети делятся на две команды: одна команда – это ягоды рябины, а другая команда - птицы. Дети - «ягоды рябины» держат в руках картонный круг красного цвета или к картонному красному кругу крепится верёвочка, и круг с верёвочкой вешается на шею, как медаль. Команды детей выстраиваются в две шеренги и становятся напротив друг друга в разных частях комнаты или площадки для игры.

Команда птиц говорит такие слова:

«Ветер вдруг сильнее подул,

Ягоды с рябины сдул.

Ветер ягоды гоняет,

Будто с мячиком играет.»

Команда рябиновых ягод отвечает:

«Эти ягодки летят,

К птичкам в клювик не хотят.

Ягодки скорей, скорей,

Птичкам будет веселей.»

После этих слов команда птиц ловит команду ягод рябины.

- Ну, что ребята, здесь все в порядке? Готовы деревца к зиме? Тогда следуем к следующей станции.

- Вот мы и добрались до 3 станции «Птичья столовая»

- Почему называется птичья столовая? *(ответы)*

- Зачем нужно подкармливать птиц зимой?

- Что мы можем положить в кормушку? *(Семечки, зернышки, крупу, сало)*

- Кто из птиц очень любит сало?

- Каких птиц нашей местности вы знаете? *(ответы детей).*

- Какое значение имеют птицы в жизни человека? *(птицы уничтожают насекомых и вредителей, птички переносят семена на большие расстояния и т.д.)*

- Давайте насыпаем в кормушку зернышки для птичек. *(Дети насыпают крупу) (включается аудиозапись, пение синички)*



-Слышите, синичка поёт? Она говорит нам «Спасибо»

-Ну, что ребята, на станции «Птичья столовая» все в порядке, все готово к зиме? Все накормлены? Можно путешествовать дальше? *(Ходьба змейкой друг за другом).*

Мы пришли на 4 станцию «Спортивная площадка»

Давайте поиграем в игру «Слушай внимательно». Дети идут по одному и внимательно слушают свисток. 1 свисток – остановка, 2 свистка - прыжки на двух ногах, 3 свистка – бег.

Следующее задание: Делимся на 2 команды, становимся друг против друга. Передаем мяч из рук в руки. Кто быстрее закончит.

Все в порядке на спортивной площадке?



Давайте напишем письмо Лесовичку о том, что у нас все в порядке. Как же нам отправить послание Лесовичку? *(На шарик крепим письмо и отпускаем).*

Образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни «Послание Синички»

Цели: формировать экологическую культуру у детей;
прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним.

Задачи:

- Воспитывать любовь к птицам и бережное отношение в зимний период к ним, интерес к разнообразию окружающего мира;
- Закреплять умение детей узнавать и называть птиц;
- Закреплять знания детей, чем питаются птицы, как им можно помочь;
- Развивать у детей память, логическое мышление, речь детей;
- Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью схемы (карты);

Оборудование:

изображения птиц, кормушка, семечки подсолнечника, пшено, карточки с изображением пищи для птиц, конверты с посланиями

Маршрут: «Хвойный лес», «Метеостанция», «Пруд», «Участок группы», «Спортивная площадка», «Музыкальная станция»

Ход терренкура

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Осень близится к своему завершению. Откружил листопадом сентябрь, отшумел дождями октябрь, встретил нас первыми морозами ноябрь. И вот уже зима спешит к нам с морозами и снегом. И как только, на улице похолодало, многие птички засуетились, дожди и морозы им вовсе не по душе. Ребята, вам нравится такая погода? Должны ли ходить на прогулку? Для чего? Ребята, наступил для нас час, погуляем мы сейчас!

Когда живется дружно,
Что может лучше быть!
И ссориться не нужно,
И можно всех любить.
Ты в дальнюю дорогу
Возьми с собой друзей:
Они тебе помогут
И с ними веселей

Воспитатель: - Кто мне скажет, какое сейчас время года? (поздняя осень).
- Назовите приметы поздней осени. (Листья все облетели и почернели, сосны и ели стоят зеленые, травы побурели, засохли, небо в тучах, идут долгие холодные дожди со снегом, ночью мороз, лед на лужах, земля промерзла, ветки деревьев покрываются инеем).

Воспитатель: - Какое время года скоро наступит, (Зима).

- А зима какая? (Холодная, снежная).

Воспитатель: Утром нашла письмо, а от кого оно сейчас узнаем отгадав загадку.

Непоседа, невеличка,

Желтая почти вся птичка

Любят сало и пшеничку

Кто узнал ее ? (Синичка)

Воспитатель читает послание: Синь-синь_беда, беда. Помогите, кто -нибудь.

Мне и моим пернатым друзьям очень холодно и голодно.

Что у нее случилось?

- Ребята, а кого мы с вами называем пернатыми друзьями? (Птиц)

Воспитатель: - А каких птиц вы знаете? (Ворона, сорока, воробей, голубь, снегирь, синица, сова, и т.д.)

- А на какие виды их подразделяют? (Зимующие и перелётные)

- Чем птицы питаются зимой?

- А как мы можем им помочь? Где взять корм?

Синица: Для того, чтобы нам помочь, вы должны найти три сундучка с кормом.

Выполнить задания, и за каждое правильно выполненное задание вы получите корм для птиц. Для ориентира приготовила вам карту – схему.

Отправляемся? Друг за другом вы вставайте,

И за мной, вы все шагайте. (ходьба змейка)

Станция «Хвойный лес»

Воспитатель: Вот ребята, мы и оказались с вами в хвойном лесу. Ребята, а вы помните, как мы с вами садили эти хвойные деревья? Какие деревья сажали? Но вы же не забыли, чтобы покормить птичек нам нужен корм, который нам нужно найти. А чтобы узнать, где находятся сундук с кормом нам нужно выполнить задания.

Читаем задание.

Синица: Отгадайте загадку, и узнаете, где находится первый сундук.

На ветке не птичка

Зверек-невеличка,

Мех теплый как грелка

Кто же это? (Белка).

Воспитатель: Правильно значит, нам нужно найти белку.

- Вот и белка. А вот и корм. Но баночка не открывается. На нем написано, чтобы сундук открылся нужно выполнить задание.

Задание 1. Отгадай загадки.

Трещала с самого утра:

"Пор-р-ра! Пор-р-ра!"

А что пора?

Какая с ней морока,

Когда трещит ... (*Сорока*)

- Зимой на ветках яблоки!

Скорей же собери!

И вдруг вспорхнули яблоки - ведь это...(*Снегири*)

Странный доктор есть на свете,

Он деревья лечит, дети.

- Где болит? Тук - тук!

А, нашёл. Тук - тук. (*Дятел*)

Ты с модницей этой, конечно знаком:

Вертушка, на месте никак не сидится -

Всё хвастает синим своим сюртуком

И шапочкой синей гордится...(*Синица*)

Чик-чирик!

К зёрнышкам прыг!

Клюй, не робей!

Кто это? (*Воробей*)

Очень странный почтальон:

Не маг и не волшебник он.

Доставит письма и газеты,

Несёт посылку на край света,

Хранить умеет все секреты.

Крылат и смел, и зорок он.

Кто же этот почтальон? (*Голубь*)

Всю ночь летает -

Мышей добывает.

А станет светло -

Спать летит в дупло (*Сова*)

Физминутка: Солнышко греет еле-еле (растопырить пальцы на обеих руках и соединить ладошки вместе)

Перелетные птицы на юг улетели

Голы деревья, пустынь поля(разводят руки)

Первым снежком принакрылась земля(плавно опускают руки вниз)

Воспитатель: - Молодцы справились с заданием. И баночка открылась. А вот и наши зернышки - семечки. Возьмем их собой.

Отправляемся на следующую станцию. Отправляемся дальше.

Вместе весело шагаем, (*Ходьба.*)

Ноги выше поднимаем. (*Ходьба с высоко поднятыми коленями.*)

Поставим руки на бочок, (*Руки на поясе.*)

И по дорожке прыг и скок!

Станция «Метеоплощадка»

Воспитатель: Здесь написано, что следующее задание ждёт нас в том месте, где есть помощники для определения состояния погоды.

- Куда же нам надо идти? Догадались? (*на метеоплощадку*)

Мы пришли с вами на метеоплощадку.

- Кто нас встречает ? Сова без настроения. Давайте ее задобрим. Расскажем ей физминутку (*Совушка сова большая голова...*)

Сова: Без выполнения задания, я вас не отпущу. С помощью оборудования метеоплощадки определите состояние погоды.

Воспитатель: - Метеоплощадка нужна, чтобы наблюдать за погодой.

Кто такой метеоролог?

- Метеоролог – это человек, который изучает состояние погоды.
- Для наблюдения за состоянием погоды есть различное оборудование.
- Давайте вспомним, как оно называется. Как называется петушок со стрелочкой? (*флюгер*)
- Давайте хором повторим: флюгер.
- Флюгер показывает направление ветра.
- Это что за полосатый мешок? (*ветряной рукав*)
- Давайте вместе скажем: ветряной рукав.
- Ветряной рукав – показывает силу ветра. Если ветер сильный то рукав вытягивается, распрямляется и развивается, как флаг. Если ветер слабый, то часть рукава провисает. А когда ветра нет – рукав свисает вниз, как сейчас.
- Это что за чаша, как она называется? (*осадкомер*)
- Повторите все вместе: осадкомер.
- Какие бывают осадки? (*дождь и снег*)
- Поэтому иногда осадкомер называют снегомер и дождемер. Он показывает количество выпавших осадков.
- Ещё на метеоплощадке есть термометр и солнечные часы. Термометр – измеряет температуру воздуха, а с помощью солнечных часов определяют время.

Воспитатель читает:

- Ну что ж, давайте посмотрим, что же нам надо определить.
- Первая карточка: солнце и тучка. Надо определить состояние неба: пасмурно или ясно, есть ли на небе облака.
- Посмотрите на небо, какое оно? (*солнца не видно, всё небо затянуто серой тучей или светит солнце и плывут белые облака*)
- Следующая карточка: ветряной рукав. Надо определить, есть ли ветер и какой он силы.
- Посмотрите на наш ветряной рукав. Он очень слабо развивается. Значит ветер есть, но очень слабый.
- Следующая карточка: тучка и дождик. Надо определить, есть ли осадки. Посмотрите на осадкомер – он пустой. Вытяните ладошки, не попадают капельки дождя ил снежинки? Значит осадков сегодня нет.
- Мы определили состояние погоды: сегодня солнечно (пасмурно), дует слабый ветер, без осадков (осадки).

Воспитатель: _Вот и справились с заданием. Достаем хлеб. Отправляемся дальше?

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Следующая станция «Пруд»

Воспитатель: Ребята, что случилось с прудом? (вследствии воздействия отрицательных температур на поверхность водоёма; Вода из жидкого состояния переходит в твердое состояние лёд (Процесс кристаллизации). Потому что температура поверхности охлаждается до 0 градусов при котором и происходит замерзание).

- А где же жители пруда?
- Помните кто жил в пруду?
- Молодцы! Отправляемся дальше. «Чх – чух паровозик...»

Станция «Музыкальная»

Воспитатель: Ой, а мы с вами знаем песню птичку, давайте её споём.

Дети исполняют песню с движениями.

- Здорово! Отправляемся дальше. «Чух-чух паровозик...»

Станция «Вопросы на засыпку»

Воспитатель: Ребята, а вот и 2 сундук. И этот сундук не открывается.

- Чтобы открыть сундук нужно ответить на вопросы.
- Какую птицу называют «лесной кошкой»? (Сова)
- Зимуют ли птицы в скворечнике зимой? Какие птицы заселяются? Да
- Птица-гадалка. (Кукушка)
- Какая лесная птица считается самой болтливой? (Сорока)
- Кого по праву в народе называют «лесным доктором»? (Дятел)
- Самый лучший певец? (Соловей)
- Почтовая птица? (Голубь)
- Какая птица не желает «исполнять свой родительский долг» по отношению к своему будущему потомству, подбрасывая яйца в чужие гнезда? (Кукушка)
- Следующее задание «Лабиринт»

Воспитатель: Молодцы! И с этим заданием справились. А вот и наши зернышки. Возьмем их собой. Зернышек мы набрали, а куда птицам корм будем класть? На землю? *(Нет, в кормушку).*

- А почему в кормушку, а не на землю? Что может случиться, если мы на землю корм будем птицам сыпать? *(Засылет снегом, могут подкрасаться кошки, съесть другие животные)*
- Из чего можно сделать кормушку для птиц? Изготовление кормушек (повесить кормушки на дерево с кормом)

Следующая станция «Спортивная» - хороводная игра «Синичка»

Заключительная часть.

- Молодцы, ребята! Со всеми заданиями вы справились.
- Мы набрали зернышек, чтобы помочь нашим птицам.
- Что с вами повторили, а что нового вы узнали?
- Синичка дарит нам сказку В. Бианки «Синичкин календарь»

Образовательный терренкур для воспитанников четвёртого года жизни «Спасение Снегурочки»

Маршрут: «Станция еловая», «Метеостанция», станция «Волшебный колодец».

Оборудование: кукла Снегурочка, письмо от Деда Мороза, деревянные рамочки, в коробке: шишки, цветочки, еловые веточки, камушки; бумажные снежинки, пластмассовые палки, держатели для палок, кегли, деревянные пенечки, сундучок с конфетами.

Цель: Создание социальной ситуации успеха у детей в процессе игровых упражнений.

Задачи:

- обогащать двигательный опыт детей, поддерживать интерес к движениям, побуждать к самостоятельному выполнению движений;
- развивать речь детей, обогащать активный словарь;
- формировать первичные трудовые навыки у детей, приобщать к элементарным трудовым действиям;
- развивать внимание, формировать заботливое отношение к птицам, учить помогать им;
- вызывать положительные эмоции.

Ход терренкура

Воспитатель: Сегодня утром я шла в детский сад и встретила Почтальона. Он передал нам письмо. А от кого оно, сейчас прочитаем.

«Здравствуйте, ребята группы «Мишутка».

«Меня зовут Дед Мороз и у меня, случилась беда. Баба Яга украла мою внучку Снегурочку и посадила ее в волшебный колодец, помогите мне ее спасти»

Воспитатель: Ну что ребята поможем Дед Морозу найти Снегурочку?

Дети: Да

«Я вам укажу путь дорогу, вы должны пройти несколько станций, на которых будут задания, их нужно выполнить. На последней станции, вы найдете мою внучку Снегурочку, а еще там вас ждет сюрприз»

Воспитатель: Ребята, вы готовы?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда отправляемся в путь, а полетим мы на самолете.

(летим на самолете)

1 Станция «Еловая»

Воспитатель: Скажите ребятки какой это лес, какие деревья здесь растут?

Дети: Елки

Воспитатель: А какие они?

Дети: Большие.

Воспитатель: Какие иголки на ней, давайте рассмотрим?

Дети: короткие, зеленые, колючие.

Воспитатель: Правильно.

А скажите, если здесь растут елки, значит какой лес, как он называется?
(еловый) Повторите?

Дети: Еловый.

Воспитатель: Посмотрите, какие-то рамочки здесь лежат на снегу, а в коробке шишки, веточки еловые, камушки.

-Ребята, из этого же картины можно сделать.

-Давайте возьмем камушки, шишки, веточки и будем украшать картины.

- Молодцы, посмотрите какие красивые картины у нас получились? И так, с первым заданием мы справились.

-А теперь ребята мы пойдем быстрым шагом.

(Дети идут быстрым шагом за воспитателем)

Воспитатель: Ну вот и вторая станция, называется метеостанция.

2. «Метеостанция»

Воспитатель: Здесь ребята нужно рассказать, какое время года сейчас на улице?

Дети: Зима

Воспитатель: Правильно, какая сегодня погода?

Дети: ответы детей.

А теперь послушайте загадку:

Ног нет, а он идёт —

От зимы привет нам шлёт,

Землю всю он покрывает...

А весна придёт — растает. (снег)

Дети: Снег

Воспитатель: А теперь приготовьте свои ладошки. На ладошку каждого из вас я положу красивую снежинку. Вдохните через носик воздух и подуйте на нее, сделав губы трубочкой. (Упражнение повторяется несколько раз.)

-Отправляемся дальше.

Воспитатель: А теперь у нас на пути препятствие, нужно перешагнуть вот эти поваленные деревья.

(Дети перешагивают препятствия)

-Ну, а теперь на пути болото, оно конечно замерзло, а вдруг оно растает, и мы провалимся, идем осторожно по пенечкам.

(дети идут по деревянным пенечкам)

-А теперь нам нужно обойти кочки

Ходьба змейкой между кеглями.

(дети обходят кегли)

Вот и пришли мы на 3 станцию

3. Станция «Волшебный колодец»

Воспитатель: Ребята, чтобы нам подойти к колодцу, нужно его чем-то откапать, чем будем откапывать?

Дети: Лопатками

Воспитатель: А вот и Снегурочка.

Снегурочка: спасибо вам ребята, что вы меня нашли, теперь мы обязательно с дедушкой Морозом приедем к вам на праздник.

-А еще этот колодец волшебный и вас ждет сюрприз.

(Снегурочка достает из колодца сундучок, а в нем сладкое угощение).

Дети: Спасибо

-А мне пора до свидания ребятки скоро увидимся.

Воспитатель: На этом наше увлекательное путешествие подошло к концу, нам пора возвращаться на свой участок.

-Ребята, кому мы сегодня помогали?

-На каких станциях мы были?

-Кого мы спасли от бабы яги?

-Вам понравилось наше путешествие?

Крашениникова Галина Григорьевна,
воспитатель МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск

Образовательный терренкур для воспитанников пятого года жизни «Витамины для Деда Мороза»

Цель: укрепление здоровья воспитанников, решение образовательных задач из разных областей.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить знания о перелётных и зимующих птицах, о свойствах воды и льда; вызвать интерес к окружающему миру, учить устанавливать причинноследственные связи и делать выводы.

Развивающие:

Развивать выносливость, развивать глазомер при забивании шайбы в ворота, быстроту реакции, развивать при ходьбе по ограниченной поверхности (прохождение лабиринтов)

Воспитательные:

Воспитывать любовь к природе, к птицам, чувство сопереживания, желания помочь.

Предварительная работа: беседа о зимующих и перелётных птицах

Оборудование: угощение для птиц, воротики, мячики, хоккейные клюшки, формочки для льда, вода, красители, угощение для ребят.

Ход терренкура

Над землёю закружила

Вновь зима свой хоровод.

Пусть здоровье, радость, силу

Зимушка нам принесёт.

*Хороша красой своею
Наша зимушка – зима.
Поиграть сегодня с нею
Собралась вся детвора.*

Ой, ребята, посмотрите, кто это за ёлочкой прячется? (*за ёлочкой Дед Мороз*)
Ребята, да это же Дедушка Мороз. Давайте поздороваемся с ним.

Дедушка Мороз, а чего это ты такой грустный? Не заболел ли?

Дед Мороз: да заболел. И болезнь моя называется «ПЕРЕГРЕТУС» в запущенной стадии.

Воспитатель: А можно ли вылечить тебя?

Дед Мороз: Вылечить то можно. Но только для этого нужны ледяные витаминчики. Их делает мой друг Снеговик в своей лаборатории. Да только нет сил у меня до него добраться.

Воспитатель: Ребята, вы хотите помочь Деду Морозу, и отправиться к Снеговику в его дом – лабораторию?

А как же мы найдём его? Мы же не знаем, где он живёт?

Дед Мороз: Ну, это не беда! Я дам вам карту, по которой вы и найдёте дорогу. Но в наших краях сугробы большие, метелица постаралась, всё замела. Без лыж вы не пройдёте.

Воспитатель: Ребята, чтобы идти на лыжах, необходимы умения и сноровка. Встаём друг за другом, одеваем волшебные лыжи и идём за мной скользящим шагом.

Станция «Птичья столовая». Встречает ребят старичок – Лесовичок.

Лесовичок: Здравствуйте, ребята! Куда это вы направляетесь?

Воспитатель: Давайте поздороваемся со старичком – Лесовичком. Здравствуй, старичок – Лесовичок. Мы идём к Снеговику. Нужно сказать ему, чтобы он приготовил ледяные витамины для Деда Мороза!

Лесовичок: Просто так я вас не пропущу. Я приготовил для вас загадки. Отгадаете, дальше сможете продолжить путь.

Воспитатель: Мы готовы, правда, ребята. Загадывай свои загадки.

Загадки о птицах

Воспитатель: Старичок – Лесовичок, а мы с ребятами и угощение для зимующих птиц принесли, чтобы им легче было зиму пережить.

Лесовичок: Молодцы ребята. За то, что вы отгадали все мои загадки и за ваше доброе сердце я пропущу вас дальше. Доброго пути! До свидания!

Станция «Спортивная». Стоят воротики, лежат клюшки и мячики.

Встречает ребят Медведь.

Медведь: Здравствуйте, ребята! Далеко ли путь держите?

Воспитатель: Здравствуй, Мишенька. Мы идём к Снеговику, чтобы он приготовил ледяные витамины для Деда Мороза!

Медведь: Просто так я вас не пропущу. Я очень люблю играть в хоккей. Если сыграете со мной, сможете идти дальше. Но в хоккей могут играть только быстрые и ловкие ребята. Справитесь?

Воспитатель: Справимся, ребята? Мишка, мы готовы.

Игра «Забей гол в ворота»

Медведь: Делимся на две команды. Каждый игрок должен забить гол в ворота. Готовы? Тогда начинаем!

Медведь: Молодцы, ребята. Какие вы быстрые да ловкие. Жалко с вами расставаться, но уговор есть уговор. До новых встреч!

Станция «Лаборатория Снеговика».

По дороге дети выполняют физическое упражнение

Руки высоко подняли и тихонько зашагали,

(ходьба, руки подняты вверх)

А сейчас остановились, вправо – влево наклонились.

(наклоны)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, а вот и лаборатория Снеговика. Но здесь записка: «Срочно уехал в лес помочь больному волку».

Что же делать, ждать Снеговика мы не можем, иначе Деду Морозу совсем плохо станет.

Ребята, хотите мы с вами сами приготовим ледяные витамины для Деда Мороза?

Здесь и схема есть, как приготовить ледяные витамины.

Если витамины ледяные, то из чего они сделаны? (из льда)

Вы знаете, из чего получается лёд?

Чем вода отличается от льда? (вода жидкая и течёт, не имеет формы, а лёд – твёрдый, имеет форму)

А вы знаете, что нужно сделать, чтобы вода превратилась в лёд? (заморозить воду)

Правильно, мы так и сделаем. А чтобы они были красивые, яркие, мы добавим в воду краситель, разольём по формочкам и заморозим.

Ну вот, по формочкам мы разлили, теперь отправим их в волшебный морозильник, чтобы витамины стали ледяными.

Воспитатель заносит формочки в домик.

Пока витамины замораживаются, мы с вами немного поиграем

Физминутка

Ну же, пора доставать наши ледяные витамины.

Воспитатель выносит из домика заранее заготовленные льдинки.

Воспитатель: Вот Дедушка Мороз ледяные витамины для тебя.

Дед Мороз: Спасибо вам ребята. Помогли дедушке. За такое доброе дело я вас тоже угощу витаминами, только настоящими. Спасибо вам, ребята, и до новых встреч на новогоднем празднике!

Рефлексия

Где мы сегодня побывали?

Для чего мы отправились к Снеговику?

Кого мы встретили на пути?

Из чего мы делали ледяные витамины?

Какое задание было для вас самым трудным?

Что вам больше всего понравилось?

Образовательный терренкур для воспитанников шестого года жизни «Шарфик для снеговика»

Цель: создание условий, для оздоровления организма детей.

Задачи.

Образовательные: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Вызвать интерес к окружающему миру, учить устанавливать причинно следственные связи и делать выводы.

Развивающие: развивать выносливость, развивать глазомер, быстроту реакции, развивать равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности (прохождение лабиринта), координацию движений.

Воспитательные: воспитывать любовь к природе, эмпатию (чувство сопереживания, желание помочь).

Оборудование: костюм снеговика, обручи, канат, кегли, снежки, 2 таза, конфеты.

Ход терренкура

Воспитатель. Доброе утро ребята. Посмотрите, кто к нам торопится бежит?

Снеговик. Здравствуйте ребята. Я потерял свой красивый шарфик и очень расстроился. А зима нашла его и отдаст, только тогда, когда я выполню все задания. Помогите мне ребята!

Воспитатель. Поможем снеговика? (Ответы детей)

Воспитатель. Чтобы начать наш маршрут нужно сделать разминку.

Снеговик.

Я мороза не боюсь, (*Шагаем на месте.*)

С ним я крепко подружусь. (*Хлопаем в ладоши.*)

Подойдет ко мне мороз, (*Присели.*)

Тронет руку, тронет нос (*Показали руку, нос.*)

Значит, надо не зевать, (*Хлопаем в ладоши.*)

Прыгать, бегать и играть. (*Прыжки на месте.*)

-Ребята, догоняйте меня! (*дети бегут друг за другом к первой станции*)

1 Станция «Зимушка- зима»

Воспитатель: Ребята, чтобы узнать на какую мы станцию прибыли нужно отгадать загадку.

На дворе замёрзли лужи

Целый день позёмка кружит,

Стали белыми дома

Значит к нам пришла(зима)

Беседа об изменениях в природе, в зимнее время года.

- Кто догадался, как называется станция? (**Зимушка-зима**)

Снеговик. Молодцы ребята. Чтобы попасть на следующую станцию нужно пройти препятствия. Пробежать змейкой между **конусами**, не задев их, прыгнуть в **обручи** и добежать до следующей станции.

Воспитатель. 2 Станция «Игровая» Зима опять нам приготовила задания. Слушайте загадку.

Мы его слепили ловко,
Глазки есть и нос-морковка.
Чуть тепло- заплачет вмиг.
И растает....(снеговик)

Игра «Собери снеговика»

Для этого нам нужно поделиться на 2 команды и по очереди выкладывать части снеговика из обручей.

Снеговик. Молодцы! Чтобы попасть на следующую станцию нужно пройти по лабиринту (дети проходят по изогнутому **канату**)

Воспитатель 3 Станция «Снежная» на этой станции зима приготовила игру. Становитесь скорее в круг.

Давай, дружок, смелей, дружок, (идут по кругу, изображая, будто катят перед собой снежный ком)

Кати по снегу свой снежок.

Он превратится в снежный ком, («рисуют» руками большой круг)

И станет ком снеговиком. («рисуют» снеговика из трех комков)

Его улыбка так светла! (широко улыбаются)

Два глаза, шляпа, нос, метла. (показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, дотрагиваются до носа)

Но солнце припечет слегка – (медленно приседают)

Увы! – и нет снеговика. (разводят руками,жимают плечами)

Снеговик. Догоняйте меня ребята!

Воспитатель. А следующая остановка **«Спортивная».**

Зима приготовила еще одно испытание. Нужно поделиться на 2 команды и снежками попасть в цель (*снежки, обручи держат взрослые*)

Снеговик. Вот где-то здесь и оставила мне зима шарфик. Ребята, помогите мне найти. (Дети ищут шарф)

Воспитатель. А вот и шарфик снеговика. Мы справились со всеми заданиями и помогли снеговику.

Снеговик. Спасибо. Вы настоящие друзья. За то, что вы мне помогли, я вам подарю подарочек.

Воспитатель. Понравилось вам ребята наше приключение? Что мы сегодня делали на прогулке? Зачем? Что вам было трудно? Легко?

Образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни «Письмо Деду Морозу»

Цель: создать веселое настроение детям, воспитать дружелюбие и чувство товарищества.

Задачи:

- продолжать учить детей играть в подвижные игры соблюдая правила, действовать по сигналу воспитателя.
- воспитывать чувство единения, товарищества, командного единства и взаимопомощи.
- развивать внимание, слуховое восприятие
- развивать ловкость, скорость, силу.

Ход терренкура

Воспитатель: Ребята, все же знают какой скоро праздник? (ответы детей)
Мы с Вами написали письма Деду Морозу. Выбегает Снеговик.

Снеговик: Ребята, я вас подвел из-за своей рассеянности забыл письма отправить Деду Морозу.

Воспитатель: Давайте поможем ему, а то мы с вами к празднику останемся без подарков.

Снеговик: Но что бы дойти до волшебной почты, надо преодолеть несколько препятствий. Готовы?

Воспитатель: И вот первое задание «Спортивная площадка».

Игра: «Ловкие ребята» Встаем в круг, вам нужно будет двигаться по кругу поймать палку соседа. Кто не успеет поймать выполняет задание.

Подвижная игра «Мышеловка»

Снеговик: Молодцы! Справились!

Воспитатель: «Змейка»

Ваша задача взяться за руки и змейкой, не отпуская рук пройти до следующей станции. (Скрипичный ключ) «Передай снежинку» воспитатель помогает выстроить детей в круг, по сигналу дети начинают передавать «Снежинку» друг другу. Как только музыка заканчивается, тот у кого снежинка в руках, выходит в центр круга и выполняет танцевальные движения.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Замечательные танцоры. А теперь покажем помощнику Деда Мороза, как мы поем песенку. Молодцы!

Воспитатель: на следующую станцию отправляемся «Приставным шагом», станция «Метеоплощадка». Определяем погоду (осадки, ветер).

Выполняем задание «Зимующие перелетные птицы» На карточках изображены птицы, нужно разделить птиц на 2 группы. В конце задания птиц покормить.

Воспитатель: Чтобы дойти до следующей станции нужно пройти «гуськом».

Станция «Загадки»

С каждым днем все холоднее,
Греет солнце все слабее,
Всюду снег, как бахрома, —
Значит, к нам пришла... (зима)

Вот какие чудеса:

Стали белыми леса,
Берега озер и рек.
Что случилось? Выпал... (снег)

Словно в белый пуховик
Нарядился ... (снеговик).
На деревьях, посмотри —
С красной грудкой... (снегири)

Подышал он на окно —
Вмиг покрылось льдом оно.

Даже веточки берез
Инеем укрыл... (мороз)

С неба звездочки летят
И на солнышке блестят.

Точно в танце балеринки,
Кружатся зимой... (снежинки)

В зимний день на пруд легло
Очень скользкое стекло.

Нас в хоккей играть зовет
Синий крепкий гладкий... (лед)

Воспитатель: Еще одно задание.

Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку»

Молодцы!

Снеговик: Спасибо вам ребята! Молодцы! А вот и почтовый ящик. Сейчас мы с вами отправим ваши письма Деду Морозу.

Воспитатель:

-Ребята, какую важную миссию мы с вами сделали?

-Что было трудным?

**Образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни
«Поиски потерянной варежки»**

Цель: повышение двигательной активности, познавательно- исследовательской деятельности детей.

Материалы: варежка для сюрприза, музыка, костюм Машеньки.

Станции терренкура: «Игры на асфальте», «Хвойный лес», «Птичья столовая», «Участок».

Ход терренкура

Дети собираются около детского сада. Появляется Машенька. Машенька рассказывает детям свою историю, просит ей помочь.

1. Организационный момент.

Машенька: Привет, мои друзья,

Машенькой зовут меня.

Я вчера у вас в саду гуляла,

Рукавичку потеряла.

Вы друзья мне помогите,

Варежку мою найдите.

История мою послушайте друзья,

Где гуляла я вчера.

2. Основная часть.

Станция «Игры на асфальте»

Машенька: Только вышла я из сада,

На зарядку побежала.

(Делаем зарядку под музыка)

После зарядки сил была полна,

К ели высокой отправилась я.

Но не спеша, полной грудью дышала,

Руки свои я вверх поднимала.

(Переходим на другую станцию, восстанавливаем дыхание)

Станция «Хвойный лес»

Машенька: Возле ели, как всегда,

В игру одну сыграла я.

(Игра «Елочки – пенечки»)

Машенька: Поиграв в игру свою,

Вспомнила я про еду.

Но еду не для себя,

Птиц кормлю ребята я.

Но чтобы знать, чем птиц кормить,

Нужно информацию изучить.

Предлагаю вам друзья познакомиться с полезной информацией.

(Переходим на следующую станцию, выполняем движения)

Машенька: Очень я люблю гулять,
Ноги высоко при ходьбе поднимать.
(Ходьба с высоким подниманием колен)

Могу остановиться,
К ногам наклониться.

(Наклоны)

Посмотреть по сторонам,
Что есть тут и что есть там.

(Повороты головы)

Дальше идти мне не лень,
Ведь люблю гулять я целый день.

(Ходьба на носочках)

Станция «Птичья столовая».

Говорю же вам друзья,
Что я тут вчера была.
Информацию я изучала,
Чем кормить птиц узнавала.

Ну и вы не спешите и правильно все назовите.

Примерные вопросы:

1. Для чего нужно подкармливать птиц?
2. Чем можно подкармливать птиц? Чем нельзя?

(Отдаю детям семечки для птиц)

(Переход на следующую станцию)

Машенька: Вы заметили друзья,

Егоза еще я та.

Не люблю я скучать,

Предлагаю полетать.

(Летим до метеостанции)

Станция «Метеостанция»

Тут птиц вчера кормила я,

Потом сравнила облака.

Погоду я определяла,

А после дальше побежала.

(Наблюдаем за погодой, кормим птиц).

(Переход на следующую станцию)

Тут тесно мне шагать,

Пришлось бочком идти гулять.

(Идем приставными шагами, взявшись за руки на участок).

3. Заключительная часть.

Станция «Участок»

Где вчера гуляла я,

Обошли мы все места.

Только на своем пути,

Рукавичку не нашли.

Вспомнила ребята, я
Последней горочка была.
На ней каталась допоздна,
Пока мама домой не увела.

(Дети находят варежку под горкой.)

- Эх, пролежала моя рукавичка в снегу и растянулась. Да не просто растянулась, а что-то там в ней мешается.

Машенька достает из варежки сладкий подарок.

4. Рефлексия.

- Ребята, все ли у нас сегодня получилось?

- Было ли вам сложно?

- Что больше всего понравилось?

**Образовательный терренкур для воспитанников третьего года жизни
«Зимушка - зима».**

Цель: Оздоровление организма детей, повышение уровня двигательной активности, познавательной – исследовательская деятельность детей.

Задачи:

- Закрепить навыки детей в прыжках, развивать координацию движений.
- Формировать знания детей о свойствах снега.
- Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Ход терренкура

Зимушка встречает детей на улице.

Зимушка: - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Зимушка, Зима. Приглашаю вас поиграть со мной?

Дети вместе с педагогом идут на станцию: «Птичий городок».

Покормим птиц пшеном, семечками.

Цель: формировать заботливое отношение к птицам, научить детей помогать им.

Зимушка: Ребята, мы пришли с вами на станцию «Птичий городок». Посмотрите, как много здесь кормушек, они для того, чтобы мы могли насыпать в них корм для птичек – зернышки, семечки. На улице очень холодно и все в снегу, птичкам очень трудно добывать корм, поэтому давайте возьмем в ручку корм, и насыпем его в кормушку. Птички прилетят и поклюют клювиком семечки. Как птички будут клевать семечки клювиком. *(Дети показывают, стуча пальчиками по ладони)*. Молодцы, ребята, птички будут вам очень благодарны.

При переходе от станции «Птичий городок» к станции «Спортивная», выполняется дыхательная гимнастика.

Дыхательная гимнастика.

Зимушка: Ребята, приготовьте свои ладошки. На ладошку каждого из вас я положу красивую снежинку. Вдохните через носик воздух и подуйте на снежинку, сделав губы трубочкой. (упражнение повторяется несколько раз) Молодцы, ребята. Дыхательное упражнение сделали, а теперь я предлагаю поиграть.

Подвижная игра «Зайка беленький», дети выполняют действия по показу воспитателя.

Зайка беленький сидит, (Присаживаются на корточки.)

Он ушами шевелит – (Приложив руки к ушам, шевелят ими.)

Вот так, вот так, он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть – (Трут руки друг о друга.)

Вот так, вот так, надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять – надо зайке поскакать, (Прыгают на месте.)

Вот так, вот так, надо зайке поскакать.

Кто-то зайку испугал, заяка прыг... и убежал». (Бегают.)

Зимушка: Ребята, мы пришли с вами на станцию «Метеостанция». Посмотрите сколько тут много разных приборов? Они нужны для наблюдений за погодой. Отгадайте **загадку**:

Он пушистый, серебристый
Но рукой его не тронь:
Станет капелькою чистой
Как поймаешь на ладонь.

Дети: «снег»

Правильно, это снег. Ребята, посмотрите, а снег какой? (белый, пушистый, искристый).

А на что похож снег? Снег похож на (ответы детей) – сахар, соль, муку.

Посмотрите, сейчас снег из ведерка насыплю в тарелочки, видите, он сыпется, значит, снег сыпучий. А сейчас потрогайте снег, какой он на ощупь? Снег холодный, мокрый. А что можно сделать из снега? Из снега можно слепить снеговика, построить горку, снежную крепость, лепить снежки.

На этом наше увлекательное путешествие подошло к концу, приглашаю вас к себе в гости в следующем месяце.

**Образовательный терренкур для воспитанников четвёртого года жизни
«Жизнь животных в зимнем лесу»**

Маршрут: Станция «Птичий городок», «Музыкальная полянка», станция «Спортивная».

Оборудование: аудиозаписи: музыка «Машина», голоса птиц, песенка «Птичка маленькая», песенка «Мы по лесу шли, шли», картинки птичек, семечки; заяц, погремушки, колокольчики, ложки; мишка, музыка для зарядки.

Цель: Создание социальной ситуации успеха у детей в процессе игровых упражнений.

Задачи:

- обогащать двигательный опыт детей, поддерживать интерес к движениям, побуждать к самостоятельному выполнению движений;
- развивать речь детей, обогащать активный словарь;
- развивать внимание, формировать заботливое отношение к птицам, к животным. учить помогать им;
- вызывать положительные эмоции.

Ход терренкура

Воспитатель: Ребята, а хотите сегодня отправиться в путешествие, посмотреть, как живут животные в лесу? -

Тогда отправляемся в путь!

-На чем отправимся в лес?

Дети: на автобусе, на паровозе и тд

Воспитатель: Предлагаю поехать на машине.

(звучит музыка)

-Ребята, вот мы и приехали на станцию, которая называется «Птичий городок»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это здесь висит?

Дети: кормушки.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, какие птички сюда прилетают?

-Каких вы знаете птичек, которые зимуют у нас зимой?

-Послушайте и отгадайте, какая это птичка?

(Включается аудиозапись, и дети должны отгадать птиц)

Дети: Снегирь, дятел, синичка, воробушек, ворона, глухарь, голубь, сова.

Воспитатель: Ребятки, а давайте поиграем в игру «Птичка маленькая»

«Птичка маленькая»

Птичка маленькая,

Птичка славенькая,

Птичке зёрнышек я дам, —

Прилетай скорее к нам.

Птичка маленькая,

Птичка славенькая,

Птичка зёрна поклюёт,

Детям песенку споёт.
Птичка маленькая,
Птичка славненькая,
Песенку пропела
И в лес улетела.

Воспитатель: Молодцы! Давайте насыпаем семечек птичкам.

-Ребята, ну а теперь мы с вами отправимся дальше.

- И теперь мы с вами поскачем на лошадке.

(дети скачут на лошадке)

Воспитатель: прискакали на станцию, которая называется «Музыкальная полянка»

-Послушайте и отгадайте загадку, кто же здесь живет?

Загадка:

*Он всего всегда боится,
Волк от страха ему снится,
И лисица, и медведь...
Все хотят беднягу съесть.
Он прыгучий, словно мячик.
Кто же это? Это...(зайчик)*

Воспитатель: Здравствуй зайчик

Зайка: Здравствуйте ребятки.

-Вы в гости ко мне пришли?

Дети: Да

Воспитатель: Ребята посмотрите у зайки какая шубка?

Дети: Белая

Воспитатель: Почему зайка поменял шубку серую на белую?

Дети: Чтобы его лиса с волком не нашли в снегу.

Воспитатель:Правильно.

- Ребята, зайка живет на музыкальной полянке. И нас он приглашает поплясать и поиграть на инструментах.

Игра на музыкальных инструментах «Мы по лесу шли, шли» (погремушки, колокольчики, ложки)

Воспитатель: Ну, а нам пора отправляться дальше, скажем зайчику - До свидания!

Дети: До свидания зайчик.

Воспитатель: Поехали на паровозике

-Приехали на станцию «Спортивная»

-Ребята, а кто же здесь живет, отгадайте загадку?

Загадка:

*В берлоге он своей живет,
Кушает там лапой мед,
Заревет, всех распугает,
Зимой он в крепкий сон впадает. (мишка)*

Дети: Мишка

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а что же мишка делает?

Дети: Спит

Воспитатель: а почему?

Дети: потому что медведь зимой спит.

Воспитатель: Давайте с мишкой поиграем чтобы он проснулся.

Подвижная игра «Мишка, мишка что ты долго спишь?»

Мишка, мишка, что ты долго спишь?

Мишка, мишка, что ты так храпишь?

Мишка, мишка мишенька, вставай!

Мишка, мишка с нами поиграй!

Мишка: Кто мне спать не давал, Э-Э-Э-Э

(мишка догоняет детей)

Воспитатель: Ох ребята, мишка то как рассердился, что мы его разбудили.

-Мишка не сердись.

Мишка: Ладно не буду сердиться, давайте тогда сделаем со мной зарядку.

Воспитатель: Ребятки, придется делать зарядку, мы же его разбудили, да и он живет на спортивной станции.

(Дети делают с мишкой зарядку под музыку)

Зарядка «Мишки»

Мишка: Понравилась вам зарядка?

Дети: Да

Воспитатель: Ну, а нам пора в детский сад, давайте скажем мишке до свидания.

Дети: До свидания Мишка!

Рефлексия:

-Ребята, куда мы ездили?

-А на чем мы ездили?

-На какие станции мы ездили?

-Кого видели, с кем играли?

Образовательный терренкур для воспитанников пятого года жизни «Витамины радости для Снеговика»

Цель: укрепление здоровья воспитанников, решение образовательных задач из разных областей.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить знания о перелётных и зимующих птицах, о свойствах воды и льда; вызвать интерес к окружающему миру, учить устанавливать причинноследственные связи и делать выводы.

Развивающие:

Развивать выносливость, развивать глазомер при забрасывании снежков в мишень, быстроту реакции

Воспитательные:

Воспитывать любовь к природе, к птицам, чувство сопереживания, желания помочь.

Предварительная работа: беседа о зимующих и перелётных птицах, жизни лесных обитателей в зимний период.

Оборудование: угощение для птиц, снежки, мишень, обручи, хоккейные клюшки, формочки для льда, вода, красители, угощение для ребят.

Ход терренкура

Ребята, прежде чем мы отправимся на прогулку, послушайте стихотворение.

*Над землёю закружила
Вновь зима свой хоровод.
Пусть здоровье, радость, силу
Зимушка нам принесёт.
Хороша красой своею
Наша зимушка – зима.
Поиграть сегодня с нею
Собралась вся детвора.*

Про какое время года это стихотворение? (*о зиме*)

Что Зимушка нам принесла? (*здоровье, радость, силу*)

Давайте поделимся хорошим настроением, радостью друг с другом.

Улыбнитесь друг другу.

Ну, вот, теперь в таком прекрасном настроении мы можем отправляться на зимнюю прогулку.

Ой, ребята, слышите? Кто – то плачет.

Смотрите, кто это идёт? (Снеговик)

Что случилось, Снеговичок? Почему ты плачешь в такой хороший зимний день?

Снеговик: Я – весёлый Снеговик

В гости к вам спешил
Поиграть, повеселиться,
С горки снежной прокатиться,
Но, налетела вдруг Метель,
Закружила канитель.
Веселье, радость у меня забрала.

Где искать их не сказала.

Но, Мудрая Ворона подсказала, что вернуть мои веселье и радость помогут витамины радости. Сделать их можно в специальной лаборатории Доктора Айболита.

Воспитатель:

Так скорей пойдём туда и сделаем тебе витамины радости.

Снеговик:

Мы не можем их сделать, потому что все необходимые ингредиенты Метель спрятала. Но Мудрая Ворона дала мне карту, которая поможет их найти.

Карту вы скорей возьмите,

По маршруту с ней пройдите.

Одного не забывайте –

Правила все выполняйте.

Мне, ребята, помогите:

Веселье, радость мне верните.

Воспитатель:

Ребята, поможем Снеговичку?

Для начала рассмотрим внимательно карту.

Как вы думаете, что изображено на карте?

Это наш детский сад. Смотрите, здесь отмечены места, где Метель спрятала нужные ингредиенты. Помогут нам дойти до нужного места волшебные стрелочки под номерами.

И стрелочки зелёного цвета под номером 1 направят нас на станцию «Птичий городок».

Ох, ребята, путь нелёгкий нам предстоит. Посмотрите, какие высокие сугробы намела Метель. Чтобы их преодолеть, встанем друг за другом и будем перешагивать сугробы, высоко поднимая ноги.

1 задание «Перешагивание через сугробы» (гимнастические палки)

Вот и первая станция «Птичий городок».

Как вы думаете, почему эта станция так называется?

Умнички, всё правильно сказали. Посмотрите, здесь конверт. Откроем и посмотрим, что в нём.

Задание «Отгадай загадки»

Кто догадался, о каких птицах загадки? (зимующих)

Почему их так называют?

Угостим наших пернатых друзей.

Звучит волшебная музыка, в сугробе замечаем бутылочку с водой

Что это? Наверное, это первый ингредиент. Значит, мы справились с первым

заданием.

Куда же дальше нам идти? Смотрите, следы. Как вы думаете, чьи это следы? Они нас куда-то зовут. Пойдём по следам.

Остановка «Хвойный лес»

Ребята, как вы думаете, куда нас привели следы? (хвойный лес)

Посмотрите, как здесь красиво! Кругом белым – бело, снега много – много, какие большие белые сугробы намела метелица. Все деревья в снегу, ветви от тяжести клонятся к земле. Если случайно прикоснуться к ветке, то весь снег обрушится на землю. Между снежных деревьев гуляет ветер и поёт колыбельную песню «ууууу – ууууу – ууууу».

Давайте, вместе с ним споём. Делаем глубокий вдох через нос, а при выдохе делаем губы трубочкой и издаём звук.

Дыхательная гимнастика

Лесным воздухом подышали, а сейчас сделаем небольшую разминку, чтобы согреться, и оправимся дальше.

Снеговик:

Я знаю очень интересную, согревающую разминку.

Двигательная разминка (проводит Снеговик)

Здравствуй Зимушка-зима!

(кланяемся)

Что в подарок принесла?

(разводим руки в стороны)

Белый снег пушистый,

(приседаем, проводим руками по воображаемому снегу)

Иней серебристый

(встаём, поднимаем руки вверх)

Лыжи, санки и коньки,

(имитируем движения лыжников и конькобежцев)

И на ёлке огоньки!

(поднимаем руки вверх, крутим «фонарики»)

Воспитатель:

Спасибо, Снеговик, твоя разминка помогла нам согреться. Пора продолжить наш путь. Посмотрим на карту. Стрелочки красного цвета под номером 2 указывают нам дорогу на «Метеостанцию».

Встаём друг за другом и отправляемся дальше, перешагивая сугробы.

Смотрите, на пути у нас препятствие. Не хочет Метелица нас пропускать.

Что же нам делать?

Снеговик:

Я знаю, что нам нужно делать.

Чтобы дальше нам пройти, сыграем в игру «В цель попади».

Выстраиваемся друг за другом, берём снежок и забрасываем его в цель.

Игра «Забрось снежок в цель»

Воспитатель:

Молодцы, ребята, все снежки в цель забросили.

Вот и **остановка «Метеостанция»**.

Ребята, может кто-то догадался, для чего Метелица нас сюда направила? Что мы должны сделать? (определить погоду)

Верно. А помогут нам определить погоду специальные приборы, которые находятся на метеостанции.

Для начала, давайте, определим: ветряная сегодня погода или безветренная. Какой прибор поможет нам это сделать?

Верно, ветряной рукав.

Если есть ветер, определяем силу ветра: сильный – слабый.

А направление ветра поможет нам определить флюгер.

Если ветра нет, переходим к стенду.

Это специальный стенд, на котором мы зафиксируем все показатели. А температуру воздуха определим с помощью термометра, который находится в этой будке.

Ну, вот, мы и определили с вами погоду сегодняшнего дня.

Звучит волшебная музыка, в будке появляется сундучок с красителями (гуашь)

Слышите, значит мы справились с заданием и вот ещё один ингредиент для наших витаминов радости. Молодцы, ребята!

Мы с вами почти у цели. Куда же дальше, нам подскажет карта.

Смотрите, стрелочки синего цвета под номером 3 показывают, что нам идти нужно туда. И здесь на карте изображён снеговик, но где же он?

Снеговик:

Нас должны были встретить мои друзья Снеговички, чтобы проводить в лабораторию Доктора Айболита. Но Метель, видно, их сломала, чтобы помешать нам.

Воспитатель:

Что же нам делать?

Снеговик:

Придумал: мы их снова соберём.

Для этого делимся на две команды.

Игра «Собери Снеговика»

Снеговик:

Спасибо вам, ребята! Мои друзья снова с нами. Они мне подсказали, где находится лаборатория.

Вставайте друг за другом. По извилистой тропинке друг за другом побежим.

Бег «змейкой»

Снеговик:

Вот мы и дошли. Смотрите, нас встречает Доктор Айболит.

Доктор Айболит:

Здравствуйте, ребята. как вас много. Что вас привело ко мне? Неужели вы все заболели?

Воспитатель: (здороваемся с Айболитом)

Нет, Доктор Айболит, наши ребятки здоровы. Помощь нужна Снеговику.

Айболит:

Что случилось с тобой, дружок?

Снеговик:

Метель забрала у меня веселье, радость и смех. Ребята помогли мне найти все необходимые ингредиенты для изготовления ледяных витаминов радости.

Достаёт бутылочку с водой и красители.

Айболит:

Давайте же скорее их приготовим. У меня есть специальная схема, как приготовить ледяные витамины радости.

Если витамины ледяные, то из чего они сделаны? (из льда)

Вы знаете, из чего получается лёд?

Чем вода отличается от льда? (вода жидкая и течёт, не имеет формы, а лёд – твёрдый, имеет форму)

А вы знаете, что нужно сделать, чтобы вода превратилась в лёд? (заморозить воду)

Правильно, мы так и сделаем. А чтобы они были красивые, яркие, мы добавим в воду краситель, разольём по формочкам и заморозим.

Ну вот, по формочкам мы разлили, теперь отправим их в волшебный морозильник, чтобы витамины стали ледяными.

Доктор Айболит заносит формочки в домик.

Снеговик:

Пока витамины замораживаются, хотите со мной поиграть в весёлую игру?

Музыкальная игра

Айболит:

Ну что же, пора доставать наши ледяные витамины.

Доктор Айболит выносит из домика заранее заготовленные льдинки.

Вот Снеговичок ледяные витамины для тебя.

Снеговик:

Спасибо вам ребята. Помогли мне. Ко мне снова вернулись веселье, радость и смех.

Айболит:

Ребята, за то, что вы помогли Снеговику, не испугались Метели, за ваше доброе сердце, я вас тоже угощу витаминами, только настоящими. Спасибо вам, ребята, и до новых встреч!

Воспитатель:

Ну, вот и подошло к концу наше зимнее приключение. Пожелаем Снеговику хорошего, весёлого настроения. Приходи к нам, Снеговичок в гости на зимние прогулки. Мы с радостью с тобой повеселимся, порезвимся. До новых встреч!

А нам пора возвращаться в детский сад.

Рефлексия

Где мы сегодня побывали?

Для чего мы отправились к Снеговику?

Кого мы встретили на пути?

Из чего мы делали ледяные витамины?

Какое задание было для вас самым трудным? Что вам больше всего понравилось?

Уварова Мария Алексеевна,
воспитатель МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск

Образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни «На помощь Снеговичку»

Образовательные задачи:

Обучающие:

- продолжать формировать умение соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой
- закреплять имеющиеся знания ориентирования на местности;
- продолжать формировать умение давать словесную характеристику предметно-пространственному окружению;

Развивающие:

- развивать выносливость
- развивать глазомер
- развивать внимание, словесно – логическое мышление;

Воспитывающие:

- воспитывать умение согласовывать свои действия со сверстниками

Материал и оборудование: картонные мишени (формат – А3), карта (формат– А3), прикреплённая к одной мишени, «льдинки», морковка (нос Снеговичка).

Предварительная работа.

Подготовка территории детского сада: подбор стихотворений о буквах, распределение «льдинок» на одном из участков. Ознакомление детей с текстом письма от Снеговичка. Расстановка мишеней в сугробы вдоль забора.

Станции: «Птичий городок», станция «Спортивная», станция «Музыкальная полянка».

Ход терренкура

Воспитатель в группе зачитывает детям письмо от Снеговичка:

Здравствуйте, ребята! Пишет вам ваш друг Снеговичок. Собрался я идти в лес за ёлочкой для вас, но Снежная Королева меня заколдовала. Помогите, пожалуйста. Посылаю вам конверт с заданиями, без выполнения

которых чары Снежной Королевы не расколдовать. С нетерпением жду вас. До свидания!

Воспитатель спрашивает у ребят, хотят ли они помочь Снеговичку? Справимся ли с чарами Снежной Королевы? (Ответы детей). Снежная Королева живёт в своём замке из льда и находится он далеко, в самой чаще глухого, дремучего леса. Снежная Королева постаралась, с помощью метелицы намела сугробов, без помощи лыж нам с вами не пройти. Вот вам лыжи волшебные. Одеваем их и в путь! (имитируем движения, одевания лыж и идём в путь, имитируя движения на лыжах) в царство Снежной Королевы, освободить Снеговика. Подходим к станции «Птичий городок», встречает лесовичок грустный.

Воспитатель: Что случилось у тебя? Почему ты грустный?

Лесовичок: - Я вот пришёл в птичью столовую, хотел поздороваться со своими друзьями – птичками, да почему – то здесь никого нет! Ни жаворонков, ни скорцов, ни грачей! А я так хотел их увидеть. Куда все подевались?

Воспитатель: Ну что ты, лесовичок! Наши ребята знают, куда делись эти птицы зимой. Правда дети?

Лесовичок: Ну тогда расскажите мне, что стало с этими птицами зимой?

Дети: - Они улетели в тёплые края?

Лесовичок:- Почему? Как мы таких птиц называем?

Ответы детей (птицам стало холодно и голодно, все насекомые спрятались и птичкам стало нечего кушать)

Лесовичок: - Так что же, все - все улетели? Ни одной птички не осталось совсем?

Воспитатель: - Ребята, расскажите Лесовичку, какие птицы остались у нас на зимовку? (воспитатель показывает картинки зимующих птиц – воробьи, снегири, синички, голуби, сороки, вороны).

Лесовичок: - А почему же сейчас здесь никого нет?

Ответы детей, если не отвечают - подсказываю.

Воспитатель: Потому что птички боятся нас, вот и разлетелись, но мы для них оставим угощение: семечки, крошки, зёрнышки и любимое лакомство синичек – кусочек несолёного сала. Когда нас не будет, они прилетят и очень обрадуются. (*Раскладываем корм в кормушку и прощаемся с Лесовичком*).

- Нам пора идти дальше! Дорога дальняя, сложная, нам потребуется много сил, предлагаю потренироваться и сил набраться. Будем передвигаться прыжками вперёд, по команде дети меняют направление прыжка: 2- вперёд, 1-назад, 3-вперёд, 2-назад, 1-вправо, 1-влево, 2-вперёд и т.д. На пути большие сугробы, выходы Снежной Королевы, дальше мы с вами будем перешагивать высокие сугробы. Ноги выше поднимайте и сугробы обегайте.

Подшли к станции «Спортивная». Здесь нас встречает Символ Нового года – Дракоша Гоша. Здравствуйте, ребята! Как долго я вас ждал, проголодался и очень люблю кушать на обед глухих, слабеньких детей!

Воспитатель: Да что ты Дракоша Гоша, наши дети умные! И вовсе не слабые! Наоборот, они сильные, ловкие и спортивные!

Дракон Гоша: Правда что ли? Вот сейчас мы их проверим! И если это не так,

то съем всех!

Сначала я проверю, что вы знаете о спорте. *(Показывает картинки с зимними видами спорта, и просит назвать их)*

А сейчас поделитесь на две команды: те, у кого лыжи синего цвета – команда синих, а те, у кого лыжи красного цвета – команда красных.

Задание: Становимся друг за другом. Вам нужно по одному добежать до снежной горки на лыжах, оббежать ее, и вернуться к своей команде. Чья команда быстрее выполнит задание та и победила, а кто проиграет – тот и останется мне на обед!

Дракоша Гоша: молодцы, ребята. Вы и правда сильные, ловкие, спортивные! Не буду я вас есть, вы лучше еще ко мне приходите в хоккей играть, и на лыжах бегать!

Дети прощаются с Дракошей.

Воспитатель: Ну тогда отправляемся дальше.

По дороге дети выполняют физическое упражнение:

Руки высоко подняли и тихонько зашагали. *(Ходьба, руки подняты вверх.)*

А сейчас остановились, вправо, влево наклонились. *(Наклоны)*

Посмотрите ребята. Вот мы уже на Снежной полянке в дремучем лесу, где виднеется замок Снежной Королевы. Но, чтобы до него дойти и спасти Снеговика, надо расчистить дорогу от снега, сугробов.

ИГРА «ЛОВИ СНЕЖОК!»

В игре участвуют две команды. У одного ребенка из каждой команды в руках пустой мешок, который он держит широко раскрытым. У каждой команды есть лопатки. По сигналу все начинают бросать снег в мешок. Побеждает та команда, у которой в мешке окажется большее количество снега.

Воспитатель: Дети играют, собирают снег, расчищают себе дорогу и подходят к Замку Снежной Королевы (на веранде).

Воспитатель: Вот мы с вами и пришли в царство Снежной Королевы, к её замку изо льда, но где Снеговик? Злая Королева никак не хочет нам его отдавать и просит выполнить ещё одно задание:

3 станция «Музыкальная полянка». (В гостях у сказки). Вспомнить какие зимние сказки мы знаем. («Морозко», «Зимовье зверей», «Снеговик - почтовик», «Рукавичка», «Заячья избушка», «Лисичка – сестричка и серый волк», «По - щучьему веленью», «Два Мороза»).

Молодцы, ребята! Справились и с этим заданием. Королеве ничего не остаётся, как отдать Снеговика, но только после того, как мы с вами разукрасим её Снежное королевство и сделаем его ярким, красивым. Помогут нам в этом краски. *(разукрашиваем участок и появляется Снеговик)*

Образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни «По следам сказки»

ЦЕЛЬ: Оздоровление организма воспитанников, повышение уровня двигательной активности, познавательно-исследовательской деятельности детей и взрослых.

ЗАДАЧИ: Приобщение детей к здоровому образу жизни. Упражнять детей в основных движениях; развитие у них выносливости, ловкости, координации движений, навыков самоорганизации. Воспитание любознательности, ответственного отношения к прогулкам на природе, чувства коллективизма, взаимопомощи.

Оборудование: изображения птиц, кормушка, карточки с изображением пищи для птиц, конверт с письмом.

Маршрут : «Метеостанция, «Птичий городок», «Спортивная площадка»

Ход терренкура

Воспитатель: -Ребята, нам пришло письмо от одного сказочного героя. Злой колдун заколдовал его и он не может вернуться в свою сказку. Герой просит нас помочь ему. Если мы выполним все задания, то сможем узнать, что это за герой и в какой сказке живет. За каждое выполненное задание мы будем получать часть картинки, на которой изображена сказка. (Воспитатель читает задания).

1 станция «Дорожка здоровья»: Дети выходят на прогулку, строятся парами. Сделать зарядку (*любая физминутка на выбор воспитателя*)

Воспитатель:

Всех за сказкою сегодня

Приглашаю вас пойти.

Интересней приключенья

Вам ребята не найти.

Друг за дружкой становитесь,

Крепко за руки беритесь.

Отправляемся, друзья,

Отставать никак нельзя!

Физминутка

Поднимаем руки все - это "раз",

Повернулась голова — это "два",

Руки вниз, вперед смотри — это "три",

Руки в стороны пошире развернули на "четыре",

С силой их к плечам прижать — это "пять".

Всем ребятам тихо сесть — это "шесть".

Три, четыре — руки шире,
Пять, шесть — тихо сесть.
Посидим и отдохнём,
А потом опять начнём.

2 станция «Птичий городок»: Идти на станцию выполняя следующие упражнения - *«ДОРОГА С ПРЕПЯТСТВИЯМИ» Дети прыгают из обруча в обруч на двух ногах, ходьба «змейкой» между кеглями.*

УПРАЖНЕНИЕ «КРАСИВАЯ СПИНКА» Ходьба с выпрямленной спиной, на голове мешочек с песком руки на поясе. Вот мы и на месте.

Отгадай загадки (загадки про зимующих птиц), в конце насыпать корм птицам

Трещала с самого утра:

"Пор-р-ра! Пор-р-ра!"

А что пора?

Какая с ней морока,

Когда трещит ... **(Сорока)**

- Зимой на ветках яблоки!

Скорей же собери!

И вдруг вспорхнули яблоки - ведь это...**(Снегери)**

Странный доктор есть на свете,

Он деревья лечит, дети.

- Где болит? Тук - тук!

А, нашёл. Тук - тук. **(Дятел)**

Ты с модницей этой, конечно знаком:

Вертушка, на месте никак не сидится -

Всё хвастает синим своим сюртуком

И шапочкой синей гордится...**(Синица)**

Чик-чирик!

К зёрнышкам прыг!

Клюй, не робей!

Кто это? **(Воробей)**

Очень странный почтальон:

Не маг и не волшебник он.

Доставит письма и газеты,

Несёт посылку на край света,

Хранить умеет все секреты.

Крылат и смел, и зорек он.

Кто же этот почтальон? **(Голубь)**

Всю ночь летает -

Мышей добывает.

А станет светло -

Спать летит в дупло **(Сова)**

(В конце получаем 1 часть картинки).

3 Станция «Игры на асфальте»

Воспитатель показывает 2 цифры. Их нужно сложить и выполнить задание.

Сколько раз в ладоши хлопнем (1+3)

Сколько раз ногою топнем (7+1)

Сколько раз на месте прыгнем (2+ 5)

Сколько раз ногою дрыгнем (8+2)

Сколько раз мы повернёмся (4+3)

Сколько раз мы улыбнёмся(0+1)

Воспитатель: Молодцы! Отправляемся дальше. Дети прыгают из обруча в обруч на двух ногах, ходьба «змейкой» между кеглями.

4. Станция «Метеостанция» - определяем погоду.

Воспитатель: Здесь написано, что следующее задание ждёт нас в том месте, где есть помощники для определения состояния погоды.

- Куда же нам надо идти? Догадались? *(на метеоплощадку)*

Мы пришли с вами на метеоплощадку. С помощью оборудования метеоплощадки определите состояние погоды.

Воспитатель: - Метеоплощадка нужна, чтобы наблюдать за погодой.

Кто такой метеоролог?

- Метеоролог – это человек, который изучает состояние погоды.

- Для наблюдения за состоянием погоды есть различное оборудование.

- Давайте вспомним, как оно называется. Как называется петушок со стрелочкой? *(флюгер)*

- Давайте хором повторим: флюгер.

- Флюгер показывает направление ветра.

- Это что за полосатый мешок? *(ветряной рукав)*

- Давайте вместе скажем: ветряной рукав.

- Ветряной рукав – показывает силу ветра. Если ветер сильный то рукав вытягивается, распрямляется и развивается, как флаг. Если ветер слабый, то часть рукава провисает. А когда ветра нет – рукав свисает вниз, как сейчас.

- Это что за чаша, как она называется? *(осадкомер)*

- Повторите все вместе: осадкомер.

- Какие бывают осадки? *(дождь , снег)*

- Поэтому иногда осадкомер называют снегомер и дождемер. Он показывает количество выпавших осадков.

- Ещё на метеоплощадке есть термометр и солнечные часы. Термометр – измеряет температуру воздуха, а с помощью солнечных часов определяют время.

Воспитатель: И здесь вы справились , отправляемся дальше. *(2 часть картинки)*

До следующей станции нам нужно добираться по болоту.

Игра «Переправа». Делимся на 2 команды. Капитаны команд переправляют всех ребят на другой берег.

5. Станция «Спортивная» *(встречает детей сказочный герой – Баба-Яга)* ответить на вопросы сказочной викторины.

Баба – Яга: «У меня есть волшебный клубочек, вы сейчас будете передавать его друг другу и отвечать на хитрые вопросы»

Вопросы:

1. В каком государстве живут герои многих русских народных сказок? (в тридевятом царстве, в тридесятом государстве)
2. Чем был колобок: пряником или пирогом? (пряником)
3. Каково настоящее имя Царевны- лягушки? (Василиса Премудрая)
4. Назовите имя сказочного царя-долгожителя. (Кощей)
5. Назовите грозное оружие Соловья Разбойника.(свист)
6. Назовите место рождения Колобка(печь)
7. Назовите единственную героиню сказки «Репка», имя которой нам известно? (Жучка)
8. Какой сказочный головной убор нельзя нарисовать? (шапку-невидимку)
- 9.Имя известной отрицательной героини русских народных сказок (Баба Яга)

Баба-Яга: А сейчас поиграем в игру «Черепахи». Игра проводится с ледянками. Дети делятся на 2 команды. Молодцы!

Подвижная игра «Ворота» (русская народная игра)

Все дети разбиваются на пары и становятся лицом друг к другу. Они берутся за руки, которые поднимают высоко над головой, образуя «ворота». Дети из последней пары быстро пробегают под воротами и встают впереди всех, затем бежит следующая пара. Игра заканчивается, когда все дети пробегут под воротами.

Правила: Дети держат друг друга за руки, пробегая под воротами. Нельзя задевать «ворота». Во время игры можно изменять высоту ворот, по степенно «опуская руки»: это значительно усложнит выполнение задания.

- Молодцы ! Держите 3 часть картинки.

Воспитатель:- Угадали из какой это сказки картинка? «Царевна - лягушка»

- Что вам понравилось? Что было трудным?

Крашенинникова Галина Григорьевна,
Телькова Светлана Анатольевна,
воспитатели МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск

Образовательный терренкур для воспитанников пятого года жизни «Путешествие в страну Добра»

Цель: углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека

Задачи:

Обучающие (образовательные):

1. Расширять представления детей о доброте и дружбе, как важном качестве человека.
2. Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений между людьми.
3. Направлять сознание, действия детей на совершение положительных поступков, радоваться результату.
4. Учить рассказывать о своих впечатлениях, обогащать сознание детей новым познавательным содержанием (понятиями «доброта», «добрый человек», «добрые поступки»), посредством разных источников информации (стихотворения, беседа, решение проблемных ситуаций).
5. Способствовать усвоению правил вежливого обращения с окружающими людьми.
6. Учить подбирать подходящее слово, согласовывать его с другими словами в предложении, подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.

Развивающие:

1. Развивать стремление ребёнка совершать добрые поступки.
2. Развивать логическое мышление, познавательную сферу, память, речь, координацию движений.
3. Активизировать диалогическую речь. словарь детей (добро, радость, счастье, забота, внимание)

Воспитательные:

1. Воспитывать стремление совершать добрые дела.
2. Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, потребность в дружеских взаимоотношениях - желание прийти друг к другу на помощь;
3. Воспитывать эстетическое чувство;
4. Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к близким людям, к родной природе, к окружающему миру.

Предварительная работа:

- Чтение и обсуждение сказки: «Теремок», чтение стихов А. Барто «Вовка – Добрая душа», В. Осеевой «Волшебное слово»;

- рассказ воспитателя о доброте, добрых людях;
- беседа с детьми о дружбе, отношениях друг к другу;
- разучивание пословиц о добре, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций «хороший и плохой поступок».
- дидактические игры «Добрый или злой?», «Что такое хорошо, а что такое плохо?».

Материал и оборудование: обруч с лентами, мяч, письмо, сердечки, «Дерево Доброты»; музыка «В гостях у сказки»; корзинки; обручи.

Ход терренкура

Воспитатель:

- Ребята, перед прогулкой я предлагаю нам всем улыбнуться и поделимся хорошим настроением друг с другом.:

Утром рано поутру,

В детский садик мы идем.

И в кармашке мы с собой

Настроение несем.

- Ребята, с утра настроение бывает разным, и, поэтому, каждый новый день надо начинать только с хорошим настроением.

- Возьмемся за руки. Мы чувствуем, как по нашим рукам, из ладошки в ладошку, переходит тепло и любовь, которые живут в нашем сердце, переходит доброта.

А теперь...

Приготовим гнездышки – ладошки. Положим в гнездышко «Доброе утро!», и осторожно, как птицу, будем пересаживать из гнездышка в гнездышко, чтобы оно погрелось в руках у каждого. Пересаживаем и передаем по кругу, тихонько приговаривая: «Доброе утро!» Начинай, (имя ребенка). Вот и последнее гнездышко - моё. Я выпускаю «Доброе утро!» в воздух. Пусть оно летает вокруг нас. Я желаю всем доброго дня.

Давайте за руки возьмемся и все друг другу улыбнемся.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня утром, когда я шла на работу, около группы лежал конверт. Я подняла его, адрес на конверте наш, ребятам средней группы.

Воспитатель показывает конверт.

Воспитатель:

- Обратного, ребята, адреса нет. Очень интересно, что в конверте. Давайте, откроем и посмотрим.

Воспитатель:

- Сейчас я открою конверт, и мы увидим, что же там внутри есть

Воспитатель вскрывает конверт

Воспитатель:

- Ребята, письмо!!!

Я прочитаю, а вы внимательно слушайте.

Воспитатель читает письмо:

ЗДРАВСТВУЙТЕ, ДЕВОЧКИ И МАЛЬЧИКИ!

Пишут Вам жители волшебной страны Добра. В нашей стране растает дерево Доброты с листьями - сердечками, которое приносит добрые дела, добрые поступки. Но, случилась беда, в нашей стране, недавно, побывала злая волшебница. Она заколдовала дерево Доброты и, все листья- сердечки осыпались и разлетелись. Помогите, пожалуйста, дереву Доброты вернуть свой наряд. Но, чтобы вернуть сердечки, вам нужно выполнить задания, которые приготовила для вас злая волшебница. Она вернет листочки – сердечки только тогда, как вы совершите добрые дела.

Добраться до заданий вам помогут цветные ленточки.

Мы очень надеемся на вашу помощь, вы же такие умные, сообразительные, внимательные и добрые!!! Жители волшебной страны Добра ...

Воспитатель:

- Ребята, что же будем делать?

Ответы детей...(поможем жителям волшебной страны и волшебному дереву; сделаем добрые дела).

Воспитатель:

- Ребята, перед тем, как отправиться в далёкий и сложный путь, давайте с вами подумаем, доброту можно потрогать?

Воспитатель:

-А может у нее есть запах, вкус?

Воспитатель:

- А как вы думаете, ее можно увидеть?

Ответы детей...

- Да. Ее можно увидеть, когда кто - то делает доброе дело, поступает хорошо.

Воспитатель:

- Поступает хорошо, это значит, что доброту можно увидеть только в поступках.

- А теперь в путь, на помощь в «Страну Добра»!

Ребята, чтобы попасть в Страну Добра, надо пройти через волшебную дверь (обруч с лентами).

Под музыку «В гостях у сказки», ребята проходят через обруч.

Воспитатель:

Все прошли через волшебную дверь?

Ребята, смотрите, а вот и ленточки, которые помогут нам дойти туда, где нас ждут задания.

Мы шагаем, мы шагаем, (Ходьба.)

Ноги выше поднимаем,

(Ходьба с высоко поднятыми коленями.)

А потом, потом, потом, (Бег.)

Все бегом, бегом, бегом. (Бег.)

Остановка «Хвойный лес»

Воспитатель:

Куда же нас привели ленточки? Это – хвойный лес.

Смотрите, нас кто – то встречает.

Старичок – Лесовичок:

Здравствуйте, ребята. Я – хранитель леса Старичок – Лесовичок. Как хорошо, что вы пришли.

Воспитатель:

Здравствуй, Лесовичок. Что случилось, ты такой расстроенный.

Старичок – Лесовичок:

Злая волшебница рассорила всех лесных жителей. Злые чары я смог снять и помирить животных, кроме Бельчонка и Зайчонка. Пытаюсь их померить, но чтобы я не делал, ничего не получается.

Воспитатель:

Ребята, поможем Лесовичку помирить Бельчонка и Зайчонка?

Старичок – Лесовичок, мы с ребятами знаем одну игру – разминку «Тропинка Доброты», которая поднимает настроение и поможет нам помирить поссорившихся.

Разминка «Тропинка доброты»

По тропинке доброты вместе мы шагаем

(маршируем, шагаем на месте),

И про добрые дела, мы не забываем

(поклонились).

Всем всегда поможем дружно

(взялись за руки),

Потому что, это нужно

(указательным пальцем показываем).

Добрый будь, веселей

(руки на пояс, наклоны в стороны),

Улыбнись друг – другу поскорей

(улыбаемся).

Мы в ладоши хлопаем:

Раз, два, три,

(хлопаем в ладоши)

На наши добрые дела, посмотри

(руки в стороны).

Воспитатель:

Посмотрите, разминка помогла, и Бельчонок с Зайчонком снова вместе, улыбаются друг другу.

Старичок – Лесовичок:

Спасибо вам, ребята.

Звучит волшебная музыка, появляется конверт с сердечками

Старичок – Лесовичок:

Ребята, вы справились с таким трудным заданием и за ваше доброе сердце вот вам листочки – сердечки для волшебного дерева. До свидания, до новых встреч!

Воспитатель:

До свидания Старичок – Лесовичок!

Ну, а нам пора дальше.

Мы по ленточкам пойдём,

Куда же дальше попадём?

Станция «Птичий городок»

Воспитатель:

Мы с вами в «Птичьем городке»

Почему он так называется?

Угостим наших пернатых друзей.

Смотрите, конверт с заданием и мяч здесь. Интересно, зачем?

Игра с мячом «Скажи наоборот»

Злая волшебница хочет, чтобы мы изменили слова с помощью добрых слов, и она вернет дереву листочки- сердечки.

Воспитатель:

- Ребята спокойно встаем в круг. Я буду вам бросать мяч и называть «недоброе» слово, которое прислала злая волшебница, а вы должны назвать наоборот, другое, доброе слово ...

- злой – а наоборот? (добрый).
- Грубый – ... (ласковый).
- грустный – ... (веселый).
- Ругать – ... (хвалить).
- враг – ... (друг).
- Хороший – ... (плохой).
- обидеть – ... (защитить).
- плакать – ... (смеяться).
- Сломать – ... (починить).
- Слабый – ... (сильный).
- ссориться – ... (мириться).
- Забрать – ... (отдать).
- горе – ... (радость).

Воспитатель:

Сколько вы знаете добрых слов!

Звучит волшебная музыка, появляется конверт с сердечками

Какие мы с вами молодцы, ещё с одним заданием справились. Попрощаемся с жителями птичьего городка и отправляемся дальше.

Мы шагаем, мы шагаем, (Ходьба.)

Ноги выше поднимаем,

(Ходьба с высоко поднятыми коленями.)

*А потом, потом, потом, (Бег.)
Все бегом, бегом, бегом. (Бег.)*

Воспитатель:

Злая волшебница не хочет, чтобы мы помогли жителям страны Добра.

Посмотрите, какой беспорядок она навела.

Как думаете, справимся?

Тогда, давайте, не просто соберём весь мусор, а мы его рассортируем по корзинкам. А какой мусор и в какую корзинку убрать, помогут картинки – подсказки на корзинках.

Молодцы, ребята, весь мусор убрали.

Звучит волшебная музыка, появляется конверт с сердечками

А вот и сердечки. Скорее отправляемся дальше по не простой дорожке.

Бег змейкой, прыжки из обруча в обруч на двух ногах.

Воспитатель:

Смотрите, ребята, дерево Доброты. Скорее нарядим его листочками – сердечками.

Как вы думаете, помогли мы жителям страны Добра, поблагодарят они нас?

Рефлексия.

Воспитатель:

- Ребята, где мы с вами побывали?

Ответы детей ...

Воспитатель:

- А что мы с вами делали?

Ответы детей ... (Добрые дела)

- Назвали слова наоборот, развеселили Мишку, назвали добрые поступки, которые можно совершить с предметами, назвали добрые волшебные слова.

Воспитатель:

- Для чего мы это делали?

- Ребята, помогли мы дереву? Что мы сделали?

Ответы детей:

- Помогли Дереву Доброты вернуть свой наряд.

Воспитатель:

- Ребята, я что - то не знаю, а дело, которое мы сделали для жителей Страны Добра, можно назвать добрым поступком?

Ответы детей:

- Да, конечно.

Воспитатель:

- Мы сделали очень добрый поступок. Вы все, ребята, были сообразительными, умными, дружными, внимательными, сумели решить все задания.

Мы еще раз убедились, что у нас в группе живут дружные добрые ребята, и надеемся, что вы будете совершать только хорошие поступки, говорить только добрые слова.

Образовательный терренкур для воспитанников шестого года жизни «Секретное задание»

Цель образовательного терренкура: оздоровление организма, повышение уровня двигательной активности детей.

Задачи:

Обучающие: Формирование у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств, воспитания уважения к защитникам Родины.

Развивающие: Закреплять умение преодолевать полосу препятствий, ориентироваться на местности. Оздоровлять детей при помощи действий и движений на свежем воздухе

Воспитательные: Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, находчивость, ответственное отношение к поставленной задаче.

Оборудование: флаг России, разноцветные флажки, термос с чаем, одноразовые стаканчики, карта, обручи, мячи, корзины для метания, фишки, колонка, портфель с «секретными документами».

Музыкальное сопровождение: «Марш» (муз. И. Кишко), гимн России (муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова). «Моя Россия» (муз. Г. Струве)

Ход терренкура

(Звучит маршевая музыка – «Марш» И. Кишко. Дети под руководством воспитателя собираются на площадке, выстраиваются по ее периметру).

Воспитатель:

На страже мира, счастья и свободы

Солдат Российской армии стоит!

Кто умеет состязаться,

Кто без дела не сидит,

Кто хочет силой потягаться, –

Для тех наш маршрут открыт!

Воспитатель. Наш маршрут посвящен тем, кто служил, и будет служить в рядах Вооруженных сил Российской Федерации.

Смирно! Равнение на флаг *(Звучит гимн)*

Воспитатель. Чтобы вам получить секретный конверт с заданиями нужно ответить на вопросы:

- В какой стране мы живем? *(В России.)*
- Какие цвета присутствуют на флаге нашей страны? *(Белый, синий, красный.)*
- Кто защищает нашу Родину? *(Армия, войска, солдаты.)*

- Скажите, какие военные профессии знаете? (Моряки, артиллеристы, летчики, связисты, танкисты, пограничники, пехотинцы.)

Воспитатель: Молодцы, на все вопросы вы ответили правильно, можно получить секретный конверт с заданиями. (Дети получают конверт с заданиями, где указаны станции которые им нужно пройти, для того чтобы обнаружить портфель с секретными документами. Дети рассматривают карту и идут выполняя движения до 1 станции).

Мы шагаем, мы шагаем, (Ходьба.)

Ноги выше поднимаем, (Ходьба с высоко поднятыми коленями.)

А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом, бегом. (Бег.)

Станция № 1 «Минное поле»

Задание «Найди гранату»

Цель: учить ориентироваться в пространстве, выполнять действия по сигналу.

Воспитатель. - Ребята, мы с вами саперы и нам нужно разминировать поле. Вам нужно найти гранаты, мячи и принести осторожно на безопасное расстояние в корзину.

Воспитатель. Молодцы! Давайте посмотрим на карту, куда нам следовать дальше. (При переходе от станции к станции дети выполняют физические упражнения)

Мы сегодня с вами дети (Ходьба, с разведенными в стороны руками)

Улетаем на ракете. (Ходьба, с поднятыми вверх руками)

На носочки поднялись, (Поднимаются на носочки.)

Постояли, опустились. (Стоят, опускаются)

Спинки выпрямили ровно, (Выпрямляют спины)

Лопатки вместе сводим плавно. (Сводят лопатки вместе)

Все готовы? Крикнем звонко «Да!»

Станция № 2 «Пройди препятствие»

Игры «Пройди через болото», «Осторожно, по мосту»

Цель: развитие ловкости, быстроты, координации движений, обогащение двигательного опыта, формирование умения следовать заданным условиям.

Воспитатель. –Ребята, нам нужно пройти через болото, перепрыгивая на двух ногах через кочки, затем пройти по мосту. (выложенные обручи, фишки, деревянная доска)

Воспитатель. Все справились с заданием? смотрим карту и следуем дальше.

Дыхательное упражнение

Остановись скорей солдат,

Встали в круг и все молчат.

Тише-тише, не спешите,

Ароматом подышите,

Аромат сосны вдыхаем

И дыхание замедляем,
Глубже носиком вдохнем,
Через ротик выдохнем.

Станция № 3 «Попади в цель»

Игра «Меткий стрелок».

Цель: развивать у детей глазомер, точность попадания в цель; воспитывать командный дух.

Воспитатель. – Ребята, нам нужно поделиться на две команды. Каждому участнику нужно попасть мячом в цель. Побеждает команда, у которой больше попаданий.

Воспитатель. Молодцы ребята, следуем до следующей станции бегом! (Ребята бегут друг за воспитателем)

Станция № 4 «Поиск»

Воспитатель: Ребята, по карте я вижу, что под этим деревом спрятаны документы. Давайте их найдем. *(Дети находят портфель)*. Портфель мы нашли, но он не открывается. Нужен пароль. Кто-нибудь знает пароль? *(Дети предлагают варианты)*.

Давайте подумаем, наверно, слово должно быть военное. Назовите военное оружие? *(Дети отвечают)*. Назовите военную технику? *(Дети отвечают)*.

Воспитатель. Портфель открылся, вот и секретные документы. Вы отлично справились с заданиями, выражаю вам благодарность и награждаю каждого медалью за быстроту, ловкость и дружбу и вручаю вам плакат «С Днем защитника Отечества» *(Дети получают медали и следуют к станции «Полевая кухня» выполняют физическое упражнение)*.

Воспитатель.

Самолеты загудели, *(Вращают перед грудью согнутыми в локтях руками.)*

Самолеты полетели, *(Руки в сторону, бегут.)*

Тихо на поляну сели – *(Приседают)*

Летчики подкрепиться захотели.

Станция № 5 «Полевая кухня»

Цель: провести рефлексию; закрепить у детей положительные эмоции от прогулки по маршруту.

Воспитатель: Все участники игры приглашаются на «Полевую кухню» подкрепиться горячим чаем.

Образовательный терренкур для воспитанников третьего года жизни «Весна пришла!»

Цель: Укреплять здоровье детей путём совершенствования функциональных систем его организма. Прививать детям навык здорового образа жизни.

Задачи:

- Сохранять и укреплять здоровье детей.
- Формировать правильный стереотип ходьбы и навыков осанки
- Развивать выносливость, выдержку во время физических нагрузок.
- Воспитывать дружелюбие, коллективизм.
- Воспитывать у детей ответственность за сохранение и укрепление здоровья.
- Расширять знания детей об окружающем.

Ход терренкура

Вводная беседа, мотивация:

Воспитатель: После холодной зимы пришла к нам снова весна. Сегодня мы собрались здесь, чтобы весну встречать. А хорошо ли вы знаете приметы весны? Давайте это проверим (*дети называют приметы весны*).

Дети: Солнышко греет теплее, снег чернеет, снег тает, сосульки тают, звенит капель.

Воспитатель предлагает детям отправиться в поход.

Воспитатель: Сейчас весной очень чистый и свежий воздух, но прежде, чем отправиться в путь, я хочу вас проверить.

- Все здоровы?
- К проверке готовы?
- Все дышите, не дышите (*3 раза*).
- Всё в порядке, отдохните,
- Руки вверх вы поднимите, превосходно, опустите.
- Наклонитесь, встаньте прямо, улыбнитесь.
- Да довольна я осмотром, все действительно здоровы.
- И к прогулке все готовы.

Станция № 1: Метеостанция (чтение загадки, беседа)

Загадка:

Рыхлый снег на солнце тает,
Ветерок в ветвях играет,
Звонче птичьего голоса,
Значит к нам пришла ...
(Весна)

Беседа об изменениях в природе в весеннее время года. Обратите внимание на небо и солнце. Какое весной небо, солнце?

Что происходит со снегом весной?

Вы зиму с весной не перепутаете?

Предлагаю поиграть в игру «Подскажи словечко»

Зима ушла, а весна - пришла.

Зима холодная, а весна – теплая.

Зимой солнце морозит, а весной – греет.

Зимой сугробы высокие, а весной – низкие.

Зимой надевают шубы, а весной - куртки.

Воспитатель: Молодцы ребята.

Станция № 2: Преодоление препятствий

Воспитатель: Нам пора двигаться дальше.

В лес весенний мы шагаем (Идут маршевым шагом).

Ноги выше поднимаем.

Топают ножки (Идут топающим шагом).

По прямой дорожке.

По узенькой дорожке (Идут на носках).

Пойдут тихонько ножки.

Друг за дружкой побежали. (Бегут на носочках).

В лес весенний прибежали.

Станция № 3: «Поиграем?»

«Зима - весна»(подвижная игра)

На участке для прогулки флажками обозначают игровую площадку размером 5х5 или 6х6 м. По считалке выбирают двоих водящих — «зиму» и «весну». На шею «зиме» повязывают платок белого цвета, водящему - «весне» повязывают платок зеленого цвета. Играющие встают в шеренгу вдоль одной из границ игрового поля, водящие располагаются в центре площадки в 1,5-2 м друг от друга.

После слов педагога:

На полянке на лесной

Встретились зима с весной.

Ох! Зима весну пугает,

Прочь из леса прогоняет.

Смеется над зимой весна :

«Твоя, зима, прошла пора!

Пусть распускаются листочки,

Растет трава, цветут цветочки!»

Дети врассыпную разбегаются по игровой площадке. «Зима» старается «заморозить» как можно больше детей дотронуться до них рукой. «Замороженные» игроки принимают какую-либо позу). «Весна» стремится «разморозить» детей, также дотрагиваясь до них рукой , одновременно произнося слово «свободен!» (или «свободна!»).

Релаксация «Росток».

Росток появился из-под земли, маленький, слабенький. Дети сидят на корточках, обхватив колени руками

Но вот пошел дождик, водичка стала поить росток, он стал расти, у него появились листочки, стебель окреп и вытянулся. Дети медленно встают.

**Образовательный терренкур для воспитанников четвёртого года жизни
«Как дети весну выручали»**

Маршрут: Станция «Птичий городок», остановка «Метеостанция» Станция «Музыкальная полянка», станция «Спортивная».

Оборудование: музыкальные инструменты, картинки птичек; заяц, мишка, ворона, лиса.

Цель: Укреплять здоровье детей путем совершенствования функциональных систем его организма. Прививать детям навык здорового образа жизни.

Задачи:

Сохранить и укрепить здоровье детей. Формировать правильный стереотип ходьбы и навыков осанки.

Развивать выносливость, выдержку во время физических нагрузок.

Воспитывать дружелюбие, коллективизм.

Воспитывать у детей ответственность за сохранение и укрепление здоровья.

Расширять знания детей об окружающем.

Ход терренкура

Воспитатель: Ребятки, отгадайте загадку:

Летом был он сереньким,

Стал зимою беленьким.

Зубками он во бору

Сгрыз с деревьев всю кору!

Дети: заяц

Воспитатель: Правильно.

В гости приходит зайчик.

Заяц: Здравствуйте ребята, как поживаете? Вы гулять пошли?

Воспитатель: Заяц, тебе что скучно, пойдем с нами гулять? Ребята возьмем зайку с собой?

Дети: Да

Воспитатель: Ребята посмотрите какая погода хорошая, может мы отправимся по гостям к птичкам, к зверюшкам в лес?

Дети: Да

Воспитатель: Предлагаю, съездить к птичкам на станцию «Птичий городок» -А поедем мы машине.

-Ну вот ребята, приехали мы на «Станцию «Птичий городок»

Воспитатель: Посмотрите ребята, каких птиц вы знаете?

Дети называют зимующих птиц.

-Как можно назвать их одним словом, какие они?

Дети: зимующие птички.

Прилетает ворона

Ворона: Кар-Кар-Кар, ребята, а вы слышали, что весны нынче не будет.

Воспитатель: Как это не будет?

Ворона: не будет и звери не проснутся, все так и будут спать.

Ворона улетает

Воспитатель: Как так то, ребята, не может быть, что весна не придет.

-Что же делать?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: предлагаю отправиться на метеостанцию и отметить погоду.

-Ребята на пути речка, лед тонкий, будем осторожно перепрыгиваться через островки. *(обручи)*

-Ну, а теперь прыгаем на двух ногах.

Воспитатель: Вот наша остановка «Метеостанция»

- Ребята давайте, рассмотрим какой стал снег?

Дети: грязный, твердый, серый и тд.

Воспитатель: Правильно, посмотрите на небо, какое оно?

-какая погода?

-Давайте посмотрим, сколько осадков выпало.

-Ребята, какое время года к нам приходит?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: а почему снега так еще много?

Дети: Зима не хочет уходить.

Воспитатель: Ребята, а может нам зверей надо будить, кто у нас все еще спит?

Дети: Медведь

Воспитатель: Тогда нам нужно отправляться в гости к медведю.

-Поедем?

Дети: да

Воспитатель: На чем?

Дети: На лошадке

Воспитатель: -Поскакали на лошадках

-На пути у нас станция называется «Музыкальная полянка»

- А кто же здесь живет?

-Отгадайте загадку:

Посмотрите-ка, какая –

Вся горит, как золотая.

Ходит в шубке дорогой,

Хвост пушистый и большой.

Дети: Лиса

Воспитатель: Правильно!

-Здравствуй лисонька, как у тебя дела?

Лиса: Здравствуйте ребятки, да вот беда у меня. Мне подарили музыкальные инструменты, а как их называют не знаю?

Воспитатель: Лисонька, а ты не знаешь, где мишка живет? Его будить надо, если он не проснется зима от нас не уйдет. Весна уже у нас должна быть.

Лиса: Знаю, а вы поможете мне инструменты назвать, тогда путь дорогу укажу.

Воспитатель: Ребята поможем лисичке?

Игра называется «Узнай инструмент по звуку»

Лиса: Молодцы ребята, вы мне все инструменты назвали, спасибо вам.

-А медведь живет на «Спортивной станции»

Воспитатель: скажем лисоньке спасибо, до свидания.

Дети: Спасибо, до свидания лисонька.

Воспитатель: На чем отправимся к мишке?

Дети: На самолете

Воспитатель: Тогда в путь, приготовили крылышки.

Полетели на самолете.

Воспитатель: Ну вот и прилетели мы на «Спортивную станцию», где мишка живет.

- Ребята, мишка спит, как же мы его разбудим?

Стих:

Мишка, мишка! Что с тобой?

Почему ты спишь еще?

Мишка: *Потому что, снег и лед-*

Не малина и не мед.

Воспитатель: Не просыпается, да как же, если весна не придет, то и лето не придет, все должно идти своим чередом. Ребятки, за зимой какое время года идет?

Дети: Весна

Воспитатель: А за весной?

Дети: лето

Воспитатель: А летом мишка будет тебе и малина и мед. Просыпайся? Не хочет. Что же делать?

Дети: а может мы с ним поиграем?

Воспитатель: Точно, нужно в игру поиграть.

Подвижная игра: Мишка, мишка, что ты долго спишь...»

(Мишка спит, дети поют песенку негромко)

Дети.

Мишка, мишка, что ты долго спишь?

Мишка, мишка, что ты так храпишь?

Мишка, мишка, мишенька, вставай!

Мишка, мишка, с нами поиграй!

Мишка.

Кто здесь песни поёт и мне спать не даёт!

(Мишка догоняет детей)

Воспитатель: Наконец то мишка ты проснулся, зима не уходит, весне дорогу не уступает.

Мишка: Спасибо ребята, что разбудили меня, больше не лягу спать, теперь зима точно уйдет, т.к время весны пришло.

Воспитатель: Мишка, вот держи мы тебе бочонок меда принесли.

Мишка: Спасибо ребята

Воспитатель: Ну, а нам пора в детский сад, до свидания мишка!

Мишка: До свидания ребята, приходите еще ко мне в гости.

Рефлексия:

-Ребята, где мы были?

-Кого выручали?

-А на чем мы ездили?

-Кого видели, с кем играли?

Моховикова Татьяна Викторовна,
воспитатель МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск

Образовательный терренкур для воспитанников шестого года жизни «В поисках Масленицы»

Цель: укрепить здоровье детей, совершенствовать физические качества, создать у детей бодрое, радостное настроение.

Задачи:

Образовательные: закрепить представления детей о народных традициях; совершенствовать двигательные умения и навыки при выполнении детьми различных упражнений и заданий, а также в процессе подвижных игр. Способствовать оздоровлению организма детей посредством выполнения различных видов физических упражнений на свежем воздухе.

Развивающие: развивать выносливость, развивать глазомер, быстроту реакции, развивать равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности (прохождение лабиринта), координацию движений.

Воспитательные: воспитывать командный дух, доброжелательное отношение детей друг к другу; продолжать прививать детям интерес к физической культуре, играм, забавам.

Оборудование: игрушка медведь, полешки, костер, клубочек, обручи, кегли, стойки, невысокая скамейка, 2 подушки, канат, костюм Масленицы, блины, термос с горячим чаем, скатерть, одноразовые стаканчики.

Ход терренкура

1Ведущий: Ребята, кто знает, какое время года у нас сейчас? (*Весна*)

2Ведущий: А какое время года было перед весной? (*Зима*)

1Ведущий: Правильно ребята. Чтоб весна быстрее пришла, что делали люди с давних времен? (*Встречали праздник масленица. Играли в игры, пекли блины.....*)

2Ведущий: Ребята, давайте поиграем с солнышком! Может масленица услышит нас и придет

Игра «Солнце»

(Водящий в маске солнышка становится в центре хоровода, кружится по часовой стрелке. Дети идут против часовой стрелки, говоря слова):

«Гори солнце ярче, лето будет жарче,

А зимой теплее *(шаг в центр круга, поклон)*

А весна милее *(шаг назад)*

Водящий говорит: «Горю» (ловит детей, они разбегаются)

1 Ведущий: Поиграли с Солнышком, согрелись, а Масленица всё равно не идёт! Как же мы будем без неё весну встречать? Видать, заблудилась она! Где нам ее искать?

(Появляется волшебный клубочек).

2Ведущий. Ой, ребята, посмотрите, как по волшебству, появился клубочек — не иначе, волшебный. Как вы думаете, что с ним нужно сделать? *(ответы детей)* Вспомните русские народные сказки. Правильно, он нам покажет правильное направление, куда нам двигаться, где Масленицу искать.

(Ребенок кидает клубочек, и дети отправляются по маршруту)

1 ведущий: Ребята побежали скорее за клубочком! *(Дети бегут за ведущим)*

Мы попали на остановку **«Масленичные игры»**. На протяжении всей недели люди играли в народные игры. Очень интересная игра была **«Перепрыгни через костер»** нужно так высоко перепрыгнуть через костер, чтоб не обжечься. *(Дети выстраиваются друг за другом и перепрыгивают через бутафорский костер)*

2 ведущий. Молодцы ребята. Все перепрыгнули? *(Ответы)* Далее следуем за волшебным клубочком. *(Дети следуют до следующей станции: прыжки на 2 ногах, на левой, на правой)*

1 ведущий: Клубочек нас привел на 2 станцию **«Битва подушками»** *(Показ ведущих. Дети садятся по очереди парой на скамейку и бьют друг друга подушкой)*

2 ведущий: Ну что, кто победил в этом состязании? *(Конечно дружба)*

1 ведущий: А волшебный клубочек, так и рвется вперед! *(кидает клубок, дети следуют за клубком)*

Но чтоб попасть на следующую остановку нужно пройти препятствия.

Снег растаял и на земле образовались огромные лужи. *(Дети перепрыгивают через обручи)*

2 ведущий. Мы попали на остановку **«Перетяни канат»**. Ребята, вам нужно поделиться на 2 команды и встать с одной стороны и с другой стороны каната. *(Дети перетягивают канат)*

1 ведущий. Ну, что двигаемся дальше? Куда же нас на этот раз приведет клубочек? *(кидает клубочек)*

Клубочек нас привел к какому-то домику. А, кто здесь живет, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Спит зимой он, как сурок,

Ведь в берлоге сон глубок,

Но весна наступит вскоре:

Кто был рядом — тому горе. *(медведь)*

1 ведущий: Правильно, а попали мы на остановку «Дом для медведя»

Медведь: Здравствуйте, детишки. И зачем вы меня разбудили? Рано ещё не время.

2 Ведущий: Пора нам весну встречать, а Масленицы нет, без неё и весна к нам не придёт. Помоги нам Мишка.

Медведь: Помогу, но и вы со мной поиграйте для начала. *(Дети играют в подвижную игру)* «**Мишка, что ты долго спишь?**»

Медведь: Идите прямо, а потом вокруг да около. *(Медведь показывает направление)*

Ведущий: Здравствуй, Масленица. Долго же мы тебя искали.

Масленица: *(Встречает детей с блинами)* - Здравствуйте ребята. Задержалась я в пути, много работы у меня сейчас. Проходите, я вас блинами и чаем угощу. *(Дети угощаются блинами)*

А за мной и весну с теплым солнышком и зеленой травкой ждите.

2Ведущий: Вот мы с вами и встретили Масленицу. Ребята вам понравились наши игры?

Кому понравилось прыгать через костер - похлопайте в ладоши!

Кому понравилось сражаться подушками -попрыгайте на месте!

Кому понравилось перетягивать канат - дотроньтесь до своего носа!

1Ведущий: Я рада , что вам понравился праздник!

Зимушку проводили, теперь весна хозяйкой будет! А весной впереди нас ждут другие праздники и весёлые игры!

Образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни «К нам весна шагает быстрыми шагами»

Цель: Сохранять и укреплять здоровье детей.

Задачи:

Обеспечить двигательную активность детей. Совершенствовать устойчивое внимание, наблюдательность, интерес к природе, закреплять приметы ранней весны.

Развивать познавательный интерес, исследовательскую и игровую деятельность, творческое воображение. Побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания об окружающей жизни.

Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней, воспитывать положительное отношение к труду, развивать у детей организаторские способности, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.

Технологии: поисково-исследовательская технология, игровая технология, здоровьесберегающая технология, технология диалогового взаимодействия.

Материалы и оборудование: коробка-подарок, портрет Весны, карта-маршрут, конверты с заданиями. Оборудование для исследовательской деятельности (целлофановый пакет, вертушка, полоски из бумаги).

Оборудование для трудовой деятельности. (лопатки, ведра, метелки). Выносной материал для игр (каштаны, ведерки, маска «Бабы-яги», мяч).

Ход терренкура

Дети вместе с воспитателем выходят на прогулку.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, одна необычная гостья оставила для вас вот эту красивую коробочку. Но прежде чем вы в нее загляните, отгадайте кто же эта гостья:

Снег и лед на солнце тают, Тает снежок,

С юга птицы прилетают, Ожил лужок,

И медведю не до сна. День прибывает

Значит, к нам пришла... (весна) Когда это бывает ... (весной)

Воспитатель: Молодцы, правильно отгадали.

2. Основная часть.

Воспитатель: Теперь давайте посмотрим, что же нам Весна прислала в такой красивой коробке. Ой, здесь, карта-маршрут и она нам поможет провести сегодняшнюю прогулку (показывает детям). Ну что, ребята, отправимся в путь по маршруту? (Ответы детей)

Воспитатель: Вначале давайте рассмотрим карту. Точка № 1, что здесь изображено? (нарисовано солнышко и тучка). (конверт №1)

Наблюдение (рисуем портрет Весны)

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам нарисовать портрет Весны, но только мы будем рисовать ее не красками и карандашами, а попробуем рассказать о ней словами. Готовы? (Ответы детей)

Воспитатель: (задает вопросы, дети отвечают, рассуждают, объясняют свою точку зрения)

- Какого Весна будет возраста (молодая или старенькая)?
- Какого цвета у нее будут волосы (глаза)?
- Какого цвета у нее будет платье?
- Чем мы можем украсить платье? Какими весенними цветами? Еще чем? (листьями, травой, насекомыми, птицами и т.д)
- Как вы думаете, какая она будет по характеру? (добрая, ласковая, теплая)

Воспитатель: (показывает портрет Весны) Молодцы, замечательный портрет вы нарисовали! Он очень похож на этот портрет Весны.

Весна - очень красивое время года. Пробуждается вся природа. Этому времени посвятили стихи многие поэты. Послушайте, как описывает весну в стихотворениях разные поэты.

Стихи о весне

К нам весна шагает
быстрыми шагами,
И сугробы тают под её
ногами.

Черные проталины на полях видны,
Видно очень теплые ноги у весны. (Токмакова)

Воспитатель: Ну а теперь пора двигаться дальше к точке под № 2. Видите на карте болото, чтобы никто не утонул в нем нужно идти друг за другом ступая след в след с кочки на кочку. Готовы?

Вот мы и на месте. Отгадайте загадку: (конверт №2)

Я березу качну, я тебя подтолкну,

Налечу, насвищу, даже шапку утащу.

А меня не видать, кто я? Можешь отгадать? (*Ветер*).

Что же такое ветер давайте разберемся.

Подскажите, что вы видите на карте? (ветер)

Исследовательская деятельность.

Опыт: Что такое?

-Что нас окружает и без чего мы не можем дышать? Без чего человек не может прожить? (*Без воздуха*). Мы его видим? (смотрят на воздух). Он бесцветный. Мы его можем почувствовать (пробуют взять его в руку). Воздух имеет запах? (нюхают)

Но он всегда вокруг нас.

Проводятся опыты:

Опыт 1. Показать пустой пакет. Набрать воздух в пустой целлофановый пакет. Что в пакете?

- Как вы думаете, в человеке есть воздух?

Опыт 2. Дети дуют на бумажные полоски. Наблюдают, как они движутся. Значит, есть движение воздуха.

Затем определяют с помощью этих полосок есть ли ветер и в какую сторону он дует.

Вывод: Ветер – это движение воздуха.

Воспитатель: А сейчас нам нужно двигаться дальше. Что изображено на нашей карте под № 3? (Дети играют). Но у нас впереди густой лес, необходимо пробираться извилистыми тропами друг за другом, чтобы не заблудиться в лесу.

- Вот мы и на месте. На краю леса опушка, а на опушке избушка на курьих ножках и живет в ней вредная старушка

Подвижная игра «Бабка ЕЖКА».

- Чтобы Бабка -Ежка не сердилась, давайте для нее грибочки соберем.

Подвижная игра «Грибы»

- Смотрите, ребята, сколько орехов насыпалось, предлагаю их собрать и Ягусю угостить, чтобы она нас пропустила.

Воспитатель. Какой знак на нашем маршруте под № 4? (мяч)

Воспитатель. Но впереди огромная пропасть, а над ней тонкое бревно. Надо двигаться осторожно, не спеша, маленькими шагами, держать равновесие, чтобы не упасть в пропасть.

Вот мы и на месте. *(Ребенок бросает мяч кому-либо из детей, тот у кого мяч из конверта №4 вытаскивает записку с заданием).*

Индивидуальная работа

Игра «Выполни задания»

Ведущий бросает мяч и озвучивает задание или дети вытаскивают листок с заданием и выполняют его.

- Назови дни недели?

- Какой первый день недели?

- Назови времена года?

- Посчитай детей?

- Попрыгай 5 раз на одной ноге?

- Назови выходные дни недели?

- Скажи наоборот (лето- зима, темно-светло, холодно-тепло)

- Какой сейчас месяц?

- Как называется детеныш лисицы, белки, зайчихи?

- Сколько месяцев в году?

Воспитатель: Будем двигаться дальше. Что здесь под № 5(лопатки, метелки, ведра). Здесь снова задание. Сейчас я буду показывать карточки, а вы попробуйте повторить движение изображенное на ней (выполняют все дети)

Трудовая деятельность — уборка опавших веток, мусора, игрушек. Разбрасывание снега.

Воспитатель: Что сейчас мы видим на нашей карте? (Мяч)

Воспитатель: Последний значок на карте? (Игрушки)

Полоса препятствий

Дети идут за воспитателем змейкой и выполняют задания

Сюжетно – ролевая игра «Путешествие»

3.Самостоятельная деятельность:

Дети по своему желанию выбирают себе занятие на прогулке.

Рефлексия:

- Что больше всего понравилось? Что узнали нового? Что запомнили?

- Ребята, поднимите руки кому понравилась наша прогулка.

Уберите руки за спину, кому было скучно. Хлопните в ладоши кто узнал для себя, что-то новое.

Ошуркова Наталья Владимировна,
воспитатель МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск

Образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни «В поисках доброты»

Цель: создание условий для получения положительных эмоций и сплочения детского коллектива посредством физических упражнений и подвижных игр.

Задачи:

- Развивать быстроту двигательной реакции, согласованно действовать в коллективе, смелость, чувство уверенности в себе;
- Воспитывать дружеское отношение и взаимовыручку;
- Закреплять представление у детей о доброте, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении;
- Развивать у детей логическое мышление, воображение и внимание, привить интерес к образовательным терренкурам.

Необходимые материалы: музыкальное сопровождение, конверт с письмом, корзина, мятые газеты, 2 сумки, 4 стойки, 2 обруча, совок и веник, шарики пластмассовые, карточки с условными знаками погоды, наклейки сердечки, корм для птиц, буквы на отдельных карточках: С, Е, Р, Д, Ц, Е.

Ход терренкура

1.Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, придя сегодня в детский сад я получила письмо. Давайте прочитаем его и узнаем, кто же нам пишет.

Воспитатель: (Воспитатель читает письмо). «Здравствуйте, ребята пишет вам царевна Несмеяна. Злая колдунья заколдовала меня и забыла, что такое доброта и где она живет. Помочь мне сможете только вы, выполнив все задания злой колдуньи. Чтобы вам было легче выполнять задания, высылаю вам карту. Выполнив задание, в конверте будет появляется по одной букве. Собрав все буквы вы сможете узнать где живет доброта и отправив мне ответное письмо, расколдуете меня. С благодарностью, ваша Несмеяна.»

2.Основная часть.

1 эстафета «Зарядка»

(после выполнения получают одну букву)

Станция «Игры на асфальте»

Воспитатель: Ребята, готовы ли вы расколдовать Несмеяну? Тогда предлагаю отправиться в путь. Давайте познакомимся с картой. У нас будет с вами 6 заданий, которое нам предстоит выполнить. Но добрые дела, не терпят спешки. Поэтому переходить от задания к заданию мы будем не спеша, выполняю при ходьбе различные упражнения.

Первое обозначение на карте «Спортсмены». Это значит, что нам необходимо сделать зарядку, ведь чтобы совершать добрые дела необходимо быть сильным, ловким, выносливым. (Выполняем зарядку, получаем первую букву).

2 эстафета «Прибери мусор в лесу»

(после выполнения получают одну букву)

Станция «Хвойный лес»

Воспитатель: Давайте посмотрим, куда нам необходимо двигаться дальше. Какое обозначение под цифрой 2? Правильно, сейчас мы отправимся в лес. Кто-то отдыхал в лесу и не убрал за собой мусор. Как вы думаете, какое доброе дело мы с вами можем сделать? Правильно, вам необходимо собрать весь мусор в корзину.

Вот какие молодцы, вы сделали доброе дело – очистили лес от мусора.

Давайте подышим чистым хвойным воздухом.

3 эстафета «Помоги пожилому человеку», «Накорми птиц»

(после выполнения получают одну букву)

Станция «Птичья столовая»

Воспитатель: Давайте посмотрим, куда нам необходимо отправиться дальше? Ребята, а вы помогаете свои бабушкам? Сейчас нам тоже предстоит помогать бабушке, нести тяжелую сумку. Для этого необходимо разделить на две команды.

По команде, первые участники бегут с сумкой в руках до фишки, оббегают ее и возвращается, передает эстафету следующему участнику.

Молодцы, ребята помогли бабушкам с тяжелыми сумками. Но куда, же бабушки отправились с тяжелыми сумками, давайте посмотрим. Достаем из сумки семечки. Наши бабушки очень любят кормить птиц, давайте, и мы с вами их покормим.

4 эстафета «Спаси утопающего на тонком льду»

(после выполнения получают одну букву)

Станция «Метеостанция»

Воспитатель: Давайте посмотрим, куда нам необходимо отправиться дальше? Ребята, посмотрите обозначение дети «Дети на льду весной». А, сейчас мы посмотрим, какие вы дружные и как вы можете прийти на помощь утопающему...

Дети выстраиваются у старта в две колонны. У первых игроков в руках обручи. По сигналу первый игрок с обручем в руке бежит до стойки, обегает

ее, возвращается к старту и забирает игрока под вторым номером. И уже два участника соревнования бегут до стойки, оббегают ее и возвращаются на старт и т. д.

Ребята, как вы думаете, почему лед на реке стал тонкий и на него опасно выходить? Правильно, на улице потеплело и лед начал таять, поэтому очень опасно выходить на лед. У давайте узнаем, какая погода нас ожидает в ближайшие дни. Я буду показывать карточки, а вы должны назвать день и какая погода будет. (Педагог демонстрирует карточки).

5 эстафета «Помоги маме подмести пол»

(после выполнения получают одну букву)

Участок

Воспитатель: Давайте посмотрим, куда нам необходимо отправиться дальше? Какое следующее обозначение? Как вы думаете, какое доброе дело нам предстоит сделать? Сейчас мы с вами будем помогать маме подметать пол. Дети делятся на две команды и по очереди пытаются замести шарик веником на совок. Шарик оказавшийся в совке, помещают в корзину. Выполнив задание, передают совок и веник следующим детям.

3.Заключительная часть.

6 эстафета «Мяч добрых дел» (после выполнения получают одну букву)

Участок

Воспитатель: Ребята, вы большие молодцы справились почти со всеми заданиями. Осталось последнее задание «Мяч добрых дел». Давайте встанем в круг, будем передавать мяч по кругу и назвать, какие еще добрые дела можно сделать.

Мы выполнили все задания и собрали все буквы. Давайте составим слово и из букв и узнаем, где же живет доброта.

Дети составляют слово «СЕРДЦЕ».

Дети, доброта каждого из вас живет в вашем сердце. Ведь только люди с добрым сердцем готовы делать добрые дела. И чтобы вы не забывали об этом с дарю каждому из вас такую наклейку.

Ребята, удалось ли нам узнать, где живет доброта? Сможем ли расколдовать Несмеяну? Чтобы ее расколдовать мы с вами отправим ей ответное письмо и вложим туда сердечко.

4.Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, что нового вы сегодня для себя узнали? Как выдумаете, легко ли совершать добрые дела? Готовы ли вы делиться своей добротой и совершать добрые дела?

**Образовательный терренкур для воспитанников четвертого года жизни
«Как мы зайке друзей искали»**

Маршрут: «Хвойная станция», «Птичий городок», станция «Экспериментальная».

Оборудование: *игрушки зайца, лисичка, мишка, ежик.*

Цель образовательного терренкура – оздоровление организма детей, повышение уровня двигательной активности, познавательно-исследовательская деятельность детей и взрослых.

Задачи:

- закреплять представление детей о растительном мире ближайшего природного окружения, знакомство с названием деревьев, растущих на территории детского сада (*береза, туя*);
- развивать умение сравнивать деревья по внешним признакам;
- познакомить с основными свойствами ветра (воздуха);
- развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение анализировать;
- развивать связную речь детей;
- расширить представление детей о сезонных изменениях в природе;
- воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру;
- систематически включать детей в сенсорные обследования объектов и явлений природы, проведение опытов;
- вызывать у детей положительные эмоции;
- укреплять здоровье детей;
- проводить систематические физические упражнения на свежем воздухе.

Ход терренкура

Беседа перед прогулкой (проводится в групповом помещении).

Воспитатель: Ребята, вы хотите узнать что-то новое, интересное и совершить увлекательное путешествие? Тогда мы с вами отправляемся на встречу неизведанному.

(Дети выходят из детского сада).

Дети выходят на улицу, подходя к участку, видят под деревом зайку.

Воспитатель: Зайнчик, а что ты тут сидишь и почему такой грустный?

Мишка: Здравствуйте ребята.

Дети: Здравствуй зайка.

Мишка: Мы играли с друзьями в прятки, и я потерялся.

Воспитатель:

- Ребята, что делать?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: -А где живет зайка?

Дети: в лесу

Воспитатель: - Как нам быть? Мы не знаем дороги?

- Что нам поможет найти дорогу? (рассматриваем карту)

В лес пойти все вместе можем и зайчонку мы поможем!

Воспитатель: Тогда мы отправляемся с вами в увлекательное путешествие, только дорога трудная.

По тропинке в лес шагаем (*ходьба, высоко поднимая колени*)

Ножки выше поднимаем.

На пути у нас ручей (*проходят по бревнышку*)

Ты его преодолей!

Мы по бревнышку пройдем

И в ручей не упадем!

Впереди у нас болото (*перепрыгивают по кочкам*)

Упасть в него нам не охота.

Мы по кочкам, прыг да скок

Вот и попали мы в лесок. (*разводим руки в сторону*)

Остановка «Хвойный лес»

Воспитатель: Ребята, мы приехали в хвойный лес

- Скажите, а что растет в хвойном лесу?

Дети: елочки

Воспитатель: Здесь посажено много хвойных деревьев, но они еще маленькие. Вот здесь растет голубая ель, пихта, сосна, можжевельник.

-Скажите, а что у них вместо листочков?

Дети: иголочки.

Воспитатель: Да, если на дереве листочки, то оно как называется?

Дети: Лиственное

Воспитатель: А, если иголочки, значит оно какое?

Дети: Хвойное

Воспитатель: Посмотрите елочка какая?

Дети: высокая, маленькая, зеленая

Воспитатель: (Показывает картинки, какая будет голубая ель, сосна, можжевельник)

Воспитатель: Посмотрите и потрогайте иголочки сосны и елки, сравните их, какие они?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Как вы думаете, ель предпочитает расти в сухих или влажных местах?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Ель любит влагу. Это влаголюбивое дерево и морозостойкое. От еловых веточек исходит хвойный аромат.(понюхать). А какую пользу приносит ель, вы знаете?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Ель или ёлочка, как мы её ласково называем, приносит огромную пользу:

- деревья выделяют летучие вещества – фитонциды, которые убивают вредные бактерии и очищают воздух;

- являются зелёной аптекой, в хвое много витаминов (*делают зубную пасту, крем, мыло и тд*) - из древесины делают мебель, музыкальные

инструменты, детские игрушки, бумагу, карандаши, подстилку для домашних животных;

- на Новый год украшаем ёлочку, которая является главным украшением этого праздника.

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру:

Дидактическая игра «Скажи какая ёлочка»

(зелёная, голубая, колючая, свежая, ветвистая, высокая, пахучая, нарядная)

Воспитатель: Ребята, нам нужно отправляться дальше в путешествие, ну и заодно узнать что-то новое.

- Только вот на чем же мы поедим?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: давайте сегодня мы оправимся в путешествие на паровозе.

ИГРА «Паровоз»

Под весёлый стук колёс

Мчит по рельсам паровоз:

Дым, пуская на лету,

Паровоз гудит: ду - ду!

Я иду, иду, иду!

А вагоны стучат, а вагоны говорят:

«Так-так-так! Так-так-так»

Станция «Птичий городок»

Воспитатель: На какую станцию мы приехали?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Наступила весна, скажите какие птицы прилетают весной?

Дети: скворцы, ласточки и тд.

Воспитатель: 1 апреля – Международный день птиц. Птицы наши меньшие братья. Мы должны их защищать и помогать им. Как вы думаете, смогут ли люди прожить без птиц?

-Послушайте стихотворение:

Люблю птиц.

Я, ребята, птиц люблю.

Никогда их не ловлю

Ни ловушками,

Ни в сети.

Не держу их дома в клетке.

Никогда гнезда не трону.

Ни сороки,

Ни вороны,

Ни скворца,
Ни воробья
Не обидел в жизни я!

Г. Ладонщиков

Воспитатель: Птицы нам ребята на земле, ой как нужны, например, дятел лечит деревья, поедая насекомых, совы ночью ловят мышей, птицы красиво поют, и мы наслаждаемся их пением, на земле все взаимосвязано, нам нужны птицы, животные, насекомые, рыбы и тд.

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу вас познакомить с новой птичкой, ее зовут трясогузка. (картинка).

Сегодня на улице я увидела трясогузку. Спинка и бока у трясогузки серые, брюшко белое, верхняя часть грудки, хвост и крылья чёрные, блестящие, украшенные по краям белыми пёрышками. У трясогузки длинный хвост. Трясогузка бегают по земле, весело потряхивая длинным хвостом, на ходу она ловко хватаят клювом мошек и комаров. Трясогузка не боится людей.

Прилетает трясогузка в наши края ранней весной, когда на реках и озерах ещё лежит лёд. В народе трясогузку называют «ледоломкой» — птичка бегают по льдинам, ищет вмерзших в лёд жучков, трясёт хвостиком — «лёд ломает». Своё гнездо трясогузка обычно устраивает в кустах по берегам рек и ручьев. Ведь вблизи воды им легче раздобыть корм и себе, и птенцам. Комары, мотыльки, мошки, бабочки, жуки — любимая еда трясогузок.

Воспитатель: А, теперь давайте поиграем:

Весёлые упражнения «Птицы с юга прилетают».

Птицы с юга прилетают,

Места родные заселяют. (*Дети бегут по кругу, машут руками крыльями*).

Песни весело поют,

Гнёзда для птенчиков вьют,

(*Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой*)

Веточки и траву собирают, (*Наклон, выпрямиться*)

Гнёзда сплетают. (*Круговые движения рук перед грудью*).

Пухом гнёзда выстилают, (*Наклон, выпрямиться*)

Птенчиков ожидают. (*Руки в стороны*)

Воспитатель: Нам ребята нужно отправляться дальше. Поехали.

Под весёлый стук колёс

Мчит по рельсам паровоз:

Дым, пуская на лету,

Паровоз гудит: ту - ту!

Станция «Экспериментальная»

Воспитатель: ребята, смотрите, кто нас встречает! (на веранде сидят игрушки: лиса, медведь и т.д.) Вот зайка и нашел своих друзей. Я думаю, им всем будет интересно поучаствовать вместе с нами в одном очень интересном эксперименте. Вы готовы? Тогда приступаем!

Эксперимент называется «Ветерок»

Воспитатель: стоит в поле теремок, теремок

Он не низок не высок, не высок
Кто же в этом теремочке живет?
Кто же в этом невысоком живет?

Воспитатель: давайте отгадаем, кто живет в теремочке?

Я зеленая квакушка
На болоте я живу.

Песенку свою пою: «Ква-ква»

Воспитатель: ребята, кто же это?

Дети: лягушка

Воспитатель: Правильно, она приготовила нам задание. Но сначала нужно отгадать загадку.

ЗАГАДКА: Я березку качну,
Я тебя подтолкну,
Налечу, засвищу,
Даже шапку утащу.

А меня не видать, кто я?

Можешь отгадать?

Дети: ветер

Воспитатель: ребята, а вы знаете, что такое ветер?

Дети: (ответы детей)

Это движение воздуха, а воздух есть везде.

Воздух необходим всем живым существам. Мы дышим им на улице, в саду, дома и когда спим.

Свойство «Невидимый»

Ребята, посмотрите вокруг себя, вы воздух видите? Нет, он невидим, он прозрачный. Но чтобы его увидеть, его нужно поймать. Мы возьмем прозрачный пакет и наберем в него воздух, теперь завяжем. Мы видим что-то в пакете? А что изменилось? Мы смогли поймать воздух?

ВЫВОД: Значит воздух есть вокруг нас везде, и мы смогли поймать воздух, но он невидимый, прозрачный.

Свойство «Без запаха»

А как вы думаете, он имеет запах? (нюхают в пакете) Вы правы, он не имеет запаха. Теперь я положу вам в мешочки кое-что положу (чеснок, ароматная салфетка). А теперь воздух в пакете пахнет? Да, он пахнет тем, что мы в него положили.

ВЫВОД: воздух не имеет запаха, но приобретает запах от его источника.

Свойство «Форма»

Перед вами 2 шарика. Один надут, а второй нет. Как вы думаете, что в надутым шарике? Если его развязать и отпустить, он улетит? значит мы можем сказать, что воздух легкий? А имеет ли воздух определенную форму? Воздух занял место в надутым шарике и принял его форму.

ВЫВОД: воздух не имеет определенной формы, он принимает форму того предмета, в котором находится.

Воспитатель: Предлагаю поиграть, и игра называется «Пузырь»

Подвижная игра «Пузырь»

Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям.

*Раздувайся, пузырь,
Раздувайся большой,
Оставайся такой,
Да не лопайся.*

Воспитатель: Ребятки нам зверюшки зайка и лисичка предлагают поиграть в подвижную игру, называется она:

Подвижная игра «Зайцы и лиса»

«По лесной лужайке разбежались зайки
Вот какие зайки, зайки -попрыгайки» (*Дети прыгают на двух ногах*)
«Сели зайки на лужок, роют лапкой корешок» (*Дети приседают*)
«Вот какие зайки, зайки -попрыгайки»
«Вот бежит лисичка, рыжая сестричка, ищет, где же зайки, зайки – попрыгайки
(*Дети убегают от лисички*)

Воспитатель: На этой остановке наше путешествие заканчивается. Наш зайчик нашел своих друзей, ну а вы, надеюсь, узнали много нового и интересного.

Пришло нам время возвращаться в группу. Давайте скажем зверятам до свидания!

Дети: До свидания!

Приготовились, поехали:

Под весёлый стук колёс

Мчит по рельсам паровоз:

Дым, пуская на лету,

Паровоз гудит: ту - ту!

Рефлексия:

- Кому мы сегодня помогали?
- На какую первую остановку мы приехали?
- Что видели?
- Какая была вторая станция?
- С какой птичкой мы познакомились?
- Какая была третья станция?
- Про что мы делали эксперимент?

Образовательный терренкур для воспитанников пятого года жизни «Космическое путешествие»

Цель: Актуализация и закрепление знаний и представлений детей о космосе, Земле, планетах Солнечной системы, звёздах, космонавтах (первый космонавт, космической технике и её назначении).

Задачи:

1. Повышать у детей познавательную и творческую активность.
2. Обогащать и расширять кругозор детей посредством интеграции всех образовательных областей в ходе подготовки и проведения квеста.
3. Развивать у детей интеллект, воображение, память, внимание.
4. Развивать коммуникативные качества детей.
5. Способствовать сплочению детского коллектива.
6. Воспитывать у детей доброжелательность и взаимопомощь.

Подготовительная работа:

Занятия, беседы, игры в группах, выставки творческих работ детей на тему «Космос».

Материал: винтики (из блестящей бумаги), карта с маршрутом следования, шарики от сухого бассейна, бумажный мусор, веревка для паутины, паук, листы бумаги (большие), 2 письма с заданиями, 2 больших пакета для мусора.

Персонаж: Лойя- инопланетянка

Ход терренкура

Дети вместе с воспитателем находятся возле здания детского сада.

В.: – Ребята, а вы знаете какой сегодня день? (Ответы детей) 12 апреля мы отмечаем день Космонавтики – праздник, который очень важен для нашей страны, нашего народа, т.к. именно в нашей стране 12 апреля 1961 года впервые в мире был произведен запуск космического корабля с человеком на борту. Первым человеком, который смог отправиться в космическое путешествие, был космонавт Юрий Алексеевич Гагарин. Он совершил свой полёт 12 апреля 1961 года на ракете "Восток". В этот день наша страна отмечает "День космонавтики". Это праздник космонавтов и людей, кто участвует в создании космических ракет.

Ребята, посмотрите, нам сегодня с утра пришло какое-то письмо. Давайте прочтем его.

Читает письмо: – Здравствуйте ребята, я инопланетянин с планеты Центавр. Меня зовут Лойя. Дорогие ребята мой космический корабль потерпел крушение, обломки корабля, и топливо находятся в здании детского сада. Но я никак не могу разобраться и найти мой корабль. У меня есть карта, на

которой показано, где находиться обломки моего корабля и топливо. Может вы мне поможете?

В.: – Ну что ребята поможем инопланетянину? Давайте рассмотрим карту. Это план нашего детского сада. Ребята куда же нам идти? (Ответы детей). Сначала мы должны пройти в хвойный лес, а помогут нам выбрать правильное направление винтики от космического корабля. (Дети двигаются по коридору, в сторону хвойного леса, собирая винтики и болтики от корабля).

В.: – Ребята, нам нужна подсказка, чтобы двигаться дальше? Давайте её искать. (Дети находят письмо с заданием)

Письмо. Задание:

***Стрелки вам укажут путь,
В гости к звездам заглянуть.***

Для того чтобы попасть в сиреневую аллею, вам нужно пройти по космической дорожке по стрелочкам до отметки и отгадать загадки. (Дети проходят по стрелочкам до отметки, отгадывают загадки которые расположены на звёздах

Загадки:

Самый первый в космосе, летел с огромной скоростью
Отважный русский парень — наш космонавт... (Гагарин)
Планета голубая, любимая, родная.
Она — твоя, она — моя, а называется... (Земля)
В небе виден жёлтый круг и лучи, как нити.
Вертится Земля вокруг, словно на магните.
Хоть пока я и не стар, но уже учёный,
Знаю — то не круг, а шар, сильно раскалённый. (Солнце)
Ночью на небе один золотистый апельсин.
Миновали дни, недели, апельсина мы не ели,
Но осталась в небе только апельсиновая долька. (Луна)

В.: – Ребята, нам нужна следующая подсказка, давайте поищем её! (дети находят письмо).

Письмо: Задание.

***Космос вас всех ожидает,
Вы идите не спеша.
Звездный путь вам помогает
Чтобы встретить наука!***

Ребята нам нужно идти дальше, если следовать карте нам нужно пройти по дорожке, но на карте нарисован какой то паук? Давайте пройдем посмотрим, что там такое? (Дети идут до метеостанции гусиным шагом, а там нарисован паук.)

В.: – Ой, а паук это не опасно? Ребята, вы же не боитесь паучков!
– Ребята, а как нам пройти через эту паутину? (Дети предлагают свои варианты ответов). (Дети проходят на метеостанцию, где натянуты веревки «паутина»).

Звучит космическая музыка. Разбросаны обломки космического корабля (мягкие блоки конструктора).

Муз. рук.: – Здравствуйте ребята. Я пришла на работу, а у нас тут все разбросано. Вы не знаете, что тут произошло?

(Дети рассказывают, что произошло)

В.: –Мы помогаем инопланетянину, найти его космический корабль.

М.рук-ль.: – Ребята, вот же обломки моего корабля, помогите мне его сделать.

Дети собирают из мягких модулей ракету.

Проводится игра «Ракета»

Лойя:

Спасибо ребята, что помогли мне.

Проводится игра «Лунатики и метеориты»

Лойя: – Ребята жителям моей планеты Центавр было бы интересно узнать побольше о вашей планете. А как называется ваша планета? *(Рассказы детей)*

Давайте вместе напишем послание моим друзьям. (Дети приклеивают цветочки на нарисованную Землю).

Лойя: – Спасибо ребята. Вы мне очень помогли. А теперь нам пора торопиться к моим друзьям на другую планету. Я должен им отдать ваше послание и рассказать о вашей планете. Я вам приготовил космическое угощение.

Телькова Светлана Анатольевна,
Крашенинникова Галина Григорьевна
Воспитатели МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск

Образовательный терренкур для воспитанников пятого года жизни «Дошколята спешат на помощь»

Цель: Оздоровление и укрепление организма воспитанников, повышение уровня двигательной активности, познавательно-исследовательской деятельности детей.

Задачи:

- Сохранять и укреплять здоровье детей.
- Формировать правильный стереотип ходьбы и навыков осанки
- Развивать выносливость, выдержку во время физических нагрузок.
- Воспитывать дружелюбие, коллективизм.
- Воспитывать у детей ответственность за сохранение и укрепление здоровья.
- Расширять знания детей об окружающем.

Ход терренкура

Мотивация.

К нам прилетела Каркуша. В лесу случилась беда, животные и птицы просят о помощи.

Ребята, вы готовы помочь лесным жителям? Тогда идём одеваться и поспешим в лес.

Выход на территорию садика

Помните, что нам нужно сделать?

Прежде, чем отправиться в путь я хочу вас проверить.

Разминка

Все здоровы?

К проверке готовы?

Все дышите, (3 раза).

Всё в порядке, отдохните,

Руки вверх вы поднимите, превосходно, опустите.

Наклонитесь, встаньте прямо, улыбнитесь.

Да довольна я осмотром, все действительно здоровы.

И к прогулке все готовы.

Встаём друг за другом, в пути нам могут встретиться небольшие препятствия. Готовы? Тогда, в путь, на помощь лесным жителям.

Вот и первое препятствие – лужи. Чтобы дальше нам пройти, надо эти лужи перепрыгнуть.

Прыжки через гимнастические палки (лужи) на двух ногах.

На пути у нас первая **остановка «Метеостанция»**

Ребята, может кто-то сможет сказать, для чего нужна метеостанция?

Правильно, для определения, уточнения погодных условий.

Давайте и мы с вами попробуем определить погодные условия сегодняшнего дня, позволяют ли они идти нам дальше.

1. Ветряной рукав поможет нам определить, какой сегодня день: ветреный или безветренный. Если есть ветер, то какой он силы: слабый, сильный.

2. С помощью измерительного стакана мы узнаем были ли сегодня осадки.

3. Пройдём к стенду и зафиксируем погодные условия дня.

4. Термометр поможет нам определить температуру дня. Зафиксируем её на доске (запишем).

Молодцы, ребята, справились с заданием, а сейчас поиграем в игру. Я буду начинать предложение, а вы заканчивать.

Игра «Подскажи словечко»

Зима ушла, а весна - пришла.

Зима холодная, а весна – теплая.

Зимой солнце морозит, а весной – греет.

Зимой надевают шубы, а весной - куртки.

Молодцы, все слова правильно подобрали.

Можем идти дальше.

На пути извилистая тропинка, пройдем по ней осторожно.

Ходьба «Змейкой» (конусы)

Привела нас тропинка на поляну с травами.

Остановка «Лекарственные травы»

Эти травы не простые – они лекарственные. Кто знает, почему их так называют? Может кто-то знает какие-нибудь лекарственные травы. Для чего нужны лекарственные растения? Как вы думаете, откуда берутся растения? Предлагаю поиграть в игру «Росток» и показать, как появляются растения.

Игра на Релаксацию «Росток».

Росток появился из-под земли, маленький, слабенький.

(Дети сидят на корточках, обхватив колени руками)

Но вот пошел дождик, водичка стала поить росток, он стал расти, у него появились листочки, стебель окреп и вытянулся.

(Дети медленно встают)

Дождь закончился, светит солнышко.

(Радуются, улыбаются)

Пусть растения растут, радуются солнышку, а мы пойдём дальше.

Игровое упражнение «Комарики»

Дальше дружно мы пошли, налетели комары

(руки вверх).

Хлопок, другой - комарики над головой

(прыжки на месте, хлопая в ладоши над головой).

Комариков перебеём и к озеру мы подойдём.

Мы шагали, мы шагали, выше ноги поднимали.

Дышим ровно, глубоко, видишь, как идти легко.

Остановка «Озеро»

Догадались, где мы оказались?

Скажите, как нужно себя вести, находясь рядом с водоёмом? (не шуметь, без взрослых ходить нельзя, не бросать камни, разный мусор)

Посмотрите, у наших уток появились птенцы? Как их зовут? (утята)

На наше озеро вернулась цапля. Что вы можете рассказать о цапле? Чем она питается? Почему цапля стоит на одной ноге?

Посмотрите, как важно цапля стоит.

Попробуем также важно постоять на одной ноге, потом на другой.

Не будем мешать обитателям озера и отправимся дальше.

Ребята, кто напомним, куда и зачем мы идём?

Тогда поспешим...

На пути спуск с пригорка. Будем спускаться спокойно, осторожно, боком и приставными шагами.

Ходьба приставным шагом

Ну, вот, с горки мы спустились и в птичьем городке очутились.

Станция «Птичий городок»

Слышите, ребята, птицы встревожены. Видно у них что-то случилось.

Всё понятно. Мальчишки – шалунишки приходили, шумели здесь, кричали, птичий домик с дерева сорвали.

Интересно, откуда эти мальчишки взялись. Ребята, в нашей группе есть такие мальчишки – шалунишки.

Не волнуйтесь, мы всё исправим, домик поместим на место.

Ну, вот, всё исправили. А в нашем городке новые жильцы.

Кто это? (белки, ёжики?)

Что мы знаем об этих животных?

Молодцы, ребята. Чтобы успокоить жителей городка, предлагаю с ними поиграть

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик,

Раз-сюда, два- сюда

(повороты туловища вправо- влево)

Повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали,

Сели, встали, сели, встали,

Словно ванькой-встанькой стали,

А потом пустились вскачь

(бег на месте)

Будто мой упругий мяч

Раз, два, раз, два

(упражнение на восстановление дыхания)

Вот и кончилась игра.

Скажем спасибо жителям птичьего городка и до новых встреч!

Встаём друг за другом:

Мы шагаем, мы шагаем,

Ноги выше поднимаем,

А потом – всё бегом, бегом, бегом!

Остановка «Хвойный лес»

Вот мы и в лесу. Давайте вспомним правила поведения в лесу.

Нас встречает один лесных жителей – волк. Осторожно пройдем глубже в лес.

Посмотрите, ребята, здесь действительно что-то случилось. Что же здесь произошло.

Спросим у животных. Оказывается, здесь отдыхали туристы, разбросали по всему лесу мусор. А мы ведь с вами знаем, что загрязнять природу нельзя. От этого страдают животные и птицы.

Ребята, как мы можем помочь? (собрать весь мусор)

Ну, вот, весь мусор мы собрали. Посмотрите вокруг, как стало в лесу сразу свежо, красиво и звери успокоились и хотят с нами познакомиться.

Кто же живёт в лесу?

Кого из животных называют – санитаром леса?

Кто уходит на зиму в спячку?

Кто меняет шубку 2 раза в год?

Какая из лесных птиц высидывает яйца зимой?

Кто из птиц подкладывает свои яйца в чужие гнёзда?

Как поёт кукушка?

Слышите, набежал шаловливый ветерок, запел свою песенку, зашелестели листочки.

Споём песенку ветерка: делаем глубокий вдох и при выдохе произносим звук ш-ш-ш.

Какая весёлая песенка у нас получилась.

Как вы думаете, смогли помочь животным и птицам леса?

Рефлексия:

Какое у вас сейчас настроение? Почему?

Что вам понравилось делать больше всего?

Что вам показалось сложным?

Попрощаемся с жителями леса. Нам пора возвращаться в детский сад.

Скажем всем до новых встреч!

Релаксация «Домой»

«Теплый ветер гладит лица,

Лес шумит густой листвой.

Ель нам хочет поклониться,

И кивает головой.

До свидания, лес зеленый,

Мы уходим в детский сад.

Моховикова Татьяна Викторовна,
воспитатель МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск

Образовательный терренкур для воспитанников пятого года жизни «До свидания весна, здравствуй лето»

Цель: укрепить здоровье детей, совершенствовать физические качества, создать у детей бодрое, радостное настроение.

Задачи:

Образовательные: закрепить представления детей о народных играх; совершенствовать двигательные умения и навыки при выполнении детьми различных упражнений и заданий, а также в процессе подвижных игр. Способствовать оздоровлению организма детей посредством выполнения различных видов физических упражнений на свежем воздухе.

Развивающие: развивать выносливость, развивать глазомер, быстроту реакции, развивать равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности (прохождение лабиринта), координацию движений.

Воспитательные: воспитывать командный дух, доброжелательное отношение детей друг к другу; продолжать прививать детям интерес к физической культуре, играм, забавам.

Оборудование: игрушка медведь, полешки, костер, клубочек, обручи, кегли, палки гимнастические, стойки, канат, костюм Весны, Бабы-Яги.

Ход терренкура

1 Ведущий: Мы сегодня собрались с вами здесь, чтобы встретиться с летом. На улице солнышко сияет, птички поют, а самого лето нет. Может, надо, ребята ее позвать?

Дети: **Лето, лето приходи, да ребят повесели!**

(Под музыку вбегают Баба-Яга)

Баба Яга: Что смотрите? Да, это я! Сама БАБА-ЯГА к вам пришла!

Заждались меня?

2 Ведущий: Да вообще-то мы Лето ждали, а не тебя...

Баба Яга: Чем же вам весна не нравится? Птички поют, цветы цветут, бабочки летают, пчелы мед собирают!

Дети: Мы хотим в речке купаться, загорать, в лес по грибы, по ягоды ездить.

Баба-Яга: А вы с весной попрощались? А то она обидится и не придет больше?

Ведущий: Ребята, давайте сделаем «Весеннюю зарядку» *(Проводится зарядка под музыку по показу)*

Баба-Яга: Передумала я, не отдам я вам лето. Ишь чего захотели! Не бывать этому! Я Лето ваше спрятала в надёжном месте. А вы останетесь здесь со мной и будете меня развлекать. А вообще я и колдовать умею, и пою шикарно, танцую, а выдумщица-то какая! Не соскучитесь со мной.

Вот и празднуйте давайте со мной, а то я вам покажу *(машет кулаком)*

1 Ведущий: Что же нам делать ребята? *(ответы детей)*

2 Ведущий: Правильно ребята. Нужно задобрить Бабу-Ягу, глядишь и покажет она, где нам лето искать. Давайте станцуем ей веселый танец!

Танец «Бабка-Ежка»

Баба-Яга. Ну, и повеселили вы меня ребята! Так и быть дам я вам волшебный клубочек, он вам покажет дорогу, где Лето искать. А я пойду по своим делам. *(Кидает клубочек. Дети передвигаются за ведущим бегом, боковой галоп)*

1 Ведущий: Клубочек докатился до остановки «Солнечная». Чтоб не замерзнуть, поиграем в игру с солнышком.

Игра «Солнце»

(Водящий в маске солнышка становится в центре хоровода, кружится по часовой стрелке. Дети идут против часовой стрелки, говоря слова):

«Гори солнце ярче, лето будет жарче,

А зимой теплее *(шаг в центр круга, поклон)*

А весна милее *(шаг назад)*

Водящий говорит: «Горю» (ловит детей, они разбегаются)

2 Ведущий: Поиграли с Солнышком, согрелись? Куда же дальше поведет нас волшебный клубочек? *(кидает клубочек)*.

1 Ведущий. На пути у нас встретились какие-то препятствия! *(Дети бегут за ведущим, перепрыгивают через палки и оббегают стойки)*

2 Ведущий: Мы попали на остановку «**Гори-гори ясно**». В старину люди встречали лето народными играми и одна из них была «**Перепрыгни через костер**» нужно так высоко перепрыгнуть через костер, чтоб не обжечься. *(Дети выстраиваются друг за другом и перепрыгивают через бутафорский костер)*

1 Ведущий. Молодцы ребята. Все перепрыгнули? *(Ответы)* Далее следуем за волшебным клубочком. Снег растаял и на земле образовались огромные лужи. *(Дети перепрыгивают через обручи, далее бегут за ведущим до следующей остановки)*

2 Ведущий. Мы попали на остановку «**Померяемся силой**». Ребята, вам нужно поделиться на 2 команды и встать с одной стороны и с другой стороны каната. *(Дети перетягивают канат)*

2 Ведущий. Кто победил? Конечно дружба!

1 Ведущий: Ну, что двигаемся дальше? Куда же нас на этот раз приведет клубочек? *(кидает клубочек. Дети бегут за ведущим)*

1 Ведущий: Клубочек нас привел к какому-то домику. А, кто здесь живет, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Спит зимой он, как сурок,

Ведь в берлоге сон глубок,

Но весна наступит вскоре:

Кто был рядом — тому горе. *(медведь)*

1 ведущий: Правильно, а попали мы на остановку «**Мишкина берлога**»

Медведь: Здравствуйте, детишки. И зачем вы меня разбудили?

2 Ведущий: Баба-Яга лето украла, а мы ее ищем. Помогите нам Мишка.

Медведь: Помогу, но и вы со мной поиграйте для начала. *(Дети играют в подвижную игру)* «**Мишка, что ты долго спишь?**»

Медведь: Идите прямо, а потом вокруг да около. *(Медведь показывает направление. Дети идут друг за другом, им навстречу выходит Весна)*

1 Ведущий: Здравствуй, Лето. Долго же мы тебя искали.

Лето: - Спасибо вам, друзья, что нашли меня. Баба-яга спрятала меня от вас, но вы не побоялись, преодолели все препятствия и пришли ко мне. Давайте с вами заведем летний хоровод и порадуемся теплу да солнышку.

Танец по показу «Летний хоровод»

Лето: А теперь пора мне уходить,

За цветами, травами следить,

Чтоб они росли и распускались,

Всеми соками земными наливались.

До свидания, друзья,

Через год вернусь к вам я. *(Лето прощается с детьми и уходит).*

2Ведущий: Вот мы с вами и встретились с Летом. Ребята вам понравилось наше путешествие?

Кому понравилось прыгать через костер - похлопайте в ладоши!

Кому понравилось играть с солнышком -попрыгайте на месте!

Кому понравилось перетягивать канат - дотроньтесь до своего носа!

Но нам пора возвращаться домой.

Сирайова Эльвина Рустамовна,
воспитатель МАДОУ детский сад б
ГО Красноуфимск

Образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни «Знатоки правил пожарной безопасности»

Цель: _создать условия, для оздоровления организма детей, обогащения двигательного опыта, расширить представления о правилах пожарной безопасности.

Задачи:

- проверить и закрепить знания правил пожарной безопасности в игровой форме
- формировать у детей познавательный интерес к растительному миру;
- развивать умение отвечать на вопросы, рассуждать;
- развивать психические процессы; упражнять в основных движениях;
- воспитывать партнёрские отношения между детьми, коммуникативные качества.

Оборудование:

плакаты по правилам пожарной безопасности, ведра, телефоны, картинки для коллажа

Форма проведения: _игра по станциям.

Время проведения: _30 минут – двигательная активность, 30 минут – образовательная деятельность.

Маршрут: «Хвойный лес», «Участок группы», «Станция игры на асфальте»,

Воспитатель:

Внимание! Внимание!

Сегодня у нас пройдет игра по станциям «Знатоки правил пожарной безопасности».

Во время игры мы с вами вспомним правила пожарной безопасности, которые нужно всегда соблюдать, чтобы не попасть в сложную ситуацию. Давным-давно люди научились добывать огонь, но огонь бывает разным: добрым и злым. В руках человека при условии соблюдения правил пожарной безопасности огонь послушен. Но если дать ему волю, то добро превращается в зло. Большая часть пожаров происходит по вине людей из-за

их беспечности, но есть люди, которые помогают справиться с огнём, которые спасают пострадавших людей - это пожарные.

Воспитатель:

Эти люди бывает, очень дорогой ценой покрывают наши грехи, нашу беспечность. В мирное время они каждый день встречаются лицом к лицу со смертельной опасностью, сражаются и побеждают, получают травмы, ожоги и гибнут. И если вы, увидев, мчащиеся по улицам пожарные машины, остановитесь, посмотрите им вслед и скажете, хотя бы про себя: “Удачи вам, ребята”

Совсем скоро – 30 апреля - День работников пожарной охраны. Мы благодарны за героизм, который проявляют пожарные, когда спасают жизни наших граждан.

- А сейчас попробуем сами побыть немного пожарными.

1 станция: «Участок группы»

Задание 1: «Вызов пожарных»

Каждому необходимо добежать до телефона, набрать «01» и назвать:

- адрес, где горит;
- свой номер телефона;
- имя и фамилию.

Задание 2 : Ответь на вопросы:

1. Чем опасны пожары?
2. Чем еще опасен пожар, кроме огня?
3. Почему в старые времена пожар мог уничтожить целый город?
4. Чем можно тушить начинающийся пожар?
5. Почему опасно играть в доме со спичками и зажигалками?
6. От чего бывают пожары?
7. Что ты должен сообщить, вызывая пожарных?
8. Может ли загореться искусственная елка?
9. Вам на Новый год подарили замечательные фейерверки и бенгальские огни. Где вы будете их зажигать?

2 станция «Игры на асфальте»:

Задание 1: «Потуши пожар»

Участники делятся на 2 команды, встают друг за другом, ведро с водой передают, последний участник выливает воду из ведра в большую емкость и возвращается в начало колонны и т.д.

Задание 2: «Спасатели»

Участники делятся на 2 команды. По команде каждый участник проходит дистанцию гуськом, тем самым пробирается через задымление и спасают (мягкие игрушки, куклы).

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием.

3 станция: «Хвойный лес» табличка «Правила пожарной безопасности в лесу»

Задание 1: Создать коллаж из картинок

Воспитатель: Ребята, соблюдение правил пожарной безопасности поможет
сберечь здоровье и жизни людей.
Я прошу вас об одном
Будьте осторожными с огнем!