

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №6 с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию воспитанников»
623300, Свердловская обл, Красноуфимск г, Буткинская ул, дом № 14

Сборник методических разработок «Образовательный терренкур в ДОО»



г. Красноуфимск, 2024 год

В сборнике представлен инновационный опыт работы педагогов МАДОУ детский сад 6, представляющий интерес для педагогической общественности по направлению «Образовательный терренкур»

Составители:

Дубакова Е.В., музыкальный руководитель МАДОУ детский сад 6, ГО
Красноуфимск

Матафонова А.А., заместитель заведующего МАДОУ детский сад 6, ГО
Красноуфимск

ОГЛАВЛЕНИЕ

Кузнецова О.В. Образовательный терренкур для воспитанников третьего года жизни «Осенняя прогулка с птичкой»	4
Крашенинникова Г.Г. Образовательный терренкур для воспитанников пятого года жизни «Путешествие по экологической тропе»	5
Уварова М.А. Развлекательно- образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни «Познаем и играем, играем и познаем»	11
Кузнецова О.В. Образовательный терренкур для воспитанников третьего года жизни «Синичкин день»	15
Крашенинникова Г.Г. Образовательный терренкур для воспитанников пятого года жизни «Синичкин день»	17
Моховикова Т.В. Образовательный терренкур для воспитанников шестого года жизни «Поздняя осень»	20
Сирайова Э.Р. Образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни «Послание Синички».....	23
Ошуркова Н.В. Образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни «Поиски потерянной варежки»	28

**Образовательный терренкур для воспитанников третьего года жизни
«Осенняя прогулка с птичкой»**

Цель: Развитие двигательной активности, словарного запаса, мелкой моторики.

Задачи: Формирование коммуникативных навыков.

Развитие речи, внимания и воображения.

Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.

Воспитывать желание оказывать помощь сказочному персонажу.

Ход терренкура

-Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие.

А чтобы набраться сил перед путешествием давайте сделаем зарядку:

Ветер дует нам в лицо

Закачалось деревцо

Ветер тише, тише, тише

Деревцо все выше, выше.

Путь предстоит не близкий, все готовы?

На чем мы можем отправиться в путь? *(на самолете, на машине, на поезде)*

в дорогу отправляемся на поезде.

Я буду паровозом, а вы вагончиками, все сели, поехали!

Вот поезд наш едет, колеса стучат

А в поезде нашем ребята сидят.

1. Остановка: «Осенний пруд с уточками»:

Танец маленьких утят.

2. Остановка «Птичьи домики»: Ходьба по мостику.

Давайте покажем птичке дорогу, а для этого нам нужно пройти по мостику.

3. Остановка «Метеостанция»: «Листики на столе»: все листики нужно собрать в корзинку - убрать в птичьем домике.

4. Остановка «Наш участок»

Игра «Осень»

Слушаем стихи и выполняем различные движения.

Листья падают летят.

Настоящий листопад! *(Машем руками перед собой и по сторонам)*

Листья на ветру кружатся. *(Кружимся на месте)*

Листья на траву ложатся. *(Приседаем и встаём)*

Ветер с листьями играет -

Поднимает, опускает. *(Поднимаем и опускаем руки.)*

Тучка прилетает,

Листья поливает. *(Трясём кистями рук.)*

Мы не будем унывать, Всё равно пойдём гулять! *(Идём на месте.)*

Крашениникова Галина Григорьевна,
воспитатель МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск

Образовательный терренкур для воспитанников пятого года жизни «Путешествие по экологической тропе»

Цель: Обогащение и систематизирование экологических знаний у дошкольников средствами экологической тропы ДОУ.

Задачи:

Образовательные:

- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей);
- расширять представления детей об осенних изменениях в природе;
- закрепить приметы осени;
- закрепить знания о деревьях, осенних цветах; отметить, какие изменения произошли с ними осенью;
- расширять и систематизировать знания о перелетных птицах;
- продолжать учить отвечать на вопросы, развивать навык словообразования.

Развивающие:

- прививать любовь к поэтическому слову;
- развивать познавательно – исследовательскую деятельность, умение делать выводы;
- развивать у детей стремление видеть и ценить прекрасное.

Воспитательные:

- воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия, правильное поведение в природной среде.

Ожидаемый результат: знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, птиц, растений; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; знают правила поведения в природе и соблюдают их.

Ход терренкура

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать?

Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие. Путешествие не простое, а по экологической тропе.

- Вы знаете, что такое тропа? *(Ответы детей).*

Правильно, тропа, тропинка-это пешеходная дорожка. Как вы думаете, что такое экологическая тропинка? *(Выслушиваются ответы детей.)*

Пройдя по ней, вы узнаете много нового и интересного о природе: о деревьях, цветах, птицах. Узнаете, что природа дарит человеку и как человек должен заботиться о природе, охранять всё живое.

Экологическая тропинка состоит из определенных станций, и на каждой из них

живут природные существа-растения: травы, деревья, кустарники; животные: пауки, насекомые, птицы. По этой тропе можно прогуляться не один раз. По ней мы будем путешествовать круглый год.

- Сегодня на нашей тропе нас ждут очень интересные станции.

Прежде чем, оправиться в путь, скажите, а вы знаете какое сейчас время года?

А по каким приметам вы поняли, что сейчас – осень?

Какие вы молодцы, всё правильно назвали.

Ну, что, отправляемся в путь?!

Воспитатель:

По тропинке мы пойдём и к 1-ой станции придём.

1 станция «Огород»

Воспитатель:

Ой. разве это огород, на нём ведь ничего нет?

Почему наши грядки пустые?

Что на наших грядках росло? Скажите одним словом.

А вот какие овощи росли на наших грядках мы сейчас узнаем, отгадав загадки?

Загадки:

Под землёй живут семейки,

Поливаем их из лейки.

И Полину, и Антошку

Позовём копать...

картошку

Сто одежек –

И все без застёжек.

капуста

Красная девица

Сидит в темнице,

А коса на улице.

морковь

Под землёю подрастала,

Круглой и бордовой стала,

Под дождём на грядке мокла

И попала в борщ к нам...

Свёкла

Ох, наплачемся мы с ним,

Коль почистить захотим,

Но, зато, от ста недугов

Нас излечит горький...

Лук

Хоть чернил он не видал,

Фиолетовым вдруг стал,

И лосниться от похвал

Очень важный ...

Баклажан

Он бывает, дети, разный –
Жёлтый, травяной и красный,

То он жгучий, то он сладкий,
Надо знать его повадки,
А на кухне – глава специй
Угадали? Это ...

Перец

Для чего люди собирают урожай?
Молодцы, ребята, все загадки отгадали, много овощей назвали.
А теперь отправляемся дальше.
От огорода прямо мы пойдём, ко 2-ой станции придём.

2 станция «Цветочная клумба»

Беседа об осенних цветах: почему их называют осенними?
Какие осенние цветы вы знаете?
Посмотрите, как ветерок колышет наши цветочки.
Хотите превратиться в ветерок и поколыхать наши цветочки.
А цветочками будут наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Наши нежные цветки»

Наши нежные цветки Распускают лепестки	}	ладошки вместе, плавное раскрытие пальцев
Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет.		
Наши нежные цветы Закрывают лепестки	}	плавно соединяют пальцы в «бутон»

Головой качают,
Тихо засыпают.

Пусть ветерок играет с лепесточками, а мы снова превратились в ребят и отправляемся дальше.

3 станция «Метеостанция»

Как вы думаете, что на метеоплощадке мы будем делать?
Правильно, мы определим, какая сегодня погода
Помогут нам в этом разные приборы.

Ветровой рукав – поможет нам определить ветреная сегодня погода или безветренная.



При сильном ветре конус надувается и вытягивается по горизонтали. Так он показывает две характеристики - метеорологическое направление ветра и его относительную силу.

Флюгер С его помощью мы узнаем откуда дует ветер.



«Петушок» вращается на неподвижном вертикальном стержне. Стрела указывает откуда дует ветер. Под флюгером есть буквенная ориентировка сторон света - севера, юга, запада, востока.

Осадкомер



Пластиковый мерный стакан предназначен для измерения уровня выпавших осадков - дождя или снега.

Визуализатор погоды



Стенд, на котором мы отметим дни недели, годовой ход температуры воздуха, условные значки погодных условий и состояния облачности.

Метеобудка с подиумом



Она защищает метеоприборы от прямых солнечных лучей, ветра и осадков, что позволяет получать достоверные данные. В ней хранятся термогигрометр и барометр.

Термогигрометр



Показывает и температуру, и влажность воздуха.

Кормушка для птиц



Небольшой деревянный домик для наблюдения за птицами в любое время года.

Позволяет нам подкармливать пернатых друзей, рассматривать их вблизи.

Погоду определили, можно отправляться дальше

4 станция «Озеро»

Озеро – это водоём.

Кто обитает на нашем озере?

Это дикие утки.

Чем дикие утки отличаются от домашних? Дикие утки живут в природных условиях на небольших водоёмах.

Дикие утки – водоплавающие птицы. От них произошли домашние утки.

Питаются растительной пищей, насекомыми, мелкой рыбой. Умеют нырять, но только на половину.

Дикие утки – птицы перелётные.

Как передвигаются утки?

Представим, что мы уточки, походим утиной походкой.

А ещё на нашем озере живёт – цапля.

Цапля умеет проворно лазать в тростнике и плавать.

Питается рыбой, лягушками, червями и раками.

Цапля целый день может простоять на одной ноге.

А вы знаете почему цапля стоит на одной ноге?

Чтобы не замерзнуть, цапля охотится на водных животных, стоя долго и неподвижно в водоеме. Вода холоднее тела птицы. Поскольку ноги не защищены даже перьями, то цапля поджимает одну конечность к телу. Время от времени птица меняет опорную ногу.

Еще одна причина, по которой цапля стоит на одной ноге, - это маскировка.

Рыбы, лягушки и другие животные, которые являются добычей цапли, могут принять ее ногу за ветку или растение и не подозревать об опасности.

Цапля передвигается медленно, важно.

Представим, что мы цапли.

Попрощаемся с обитателями озера и отправимся на конечную станцию.

5 станция «Кленовая аллея»

Ой, а где же красивые, резные кленовые листочки?

Почему они опали?

Найдите и возьмите по одному кленовому листочку.

Представим, что мы листочки. Дунул ветерок, сорвал листочки с дерева.

Листочки кружатся плавно, танцуют в воздухе и медленно опускаются на землю.

Молодцы.

Ребята, а какой здесь воздух, лесом пахнет.

Давайте вдохнём осенний воздух.

Стрельниковская дыхательная гимнастика.

Вот и подошло к концу наше путешествие по экологической тропе.

Кто запомнил, на каких станциях мы были и что делали.

Молодцы.

А теперь мы можем вернуться с вами в наш детский сад.

**Образовательный терренкур для воспитанников
седьмого года жизни**

«Познаем и играем, играем и познаем»

Цель: Создание положительного эмоционально-психологического настроения, получение запаса бодрости. Расширение представления об окружающем мире.

Задачи: Совершенствовать двигательные способности детей, направленные на укрепление здоровья. Закреплять знания о пользе прогулок. Формировать представления о влиянии окружающей среды на организм человека, о том, что в природе всё взаимосвязано. Активизировать знания детей о насекомых. Развивать быстроту, ловкость, внимание во время ходьбы, в прыжках, в подвижных играх. Развивать наблюдательность, мышление, слуховое внимание, диалогическую речь. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Побуждать соблюдать правила безопасного поведения во время игр и наблюдений. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать творческие способности детей, мелкую моторику рук.

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Оборудование: карта территории детского сада, картинки с изображением природных явлений, картинки с дорожными ситуациями, картинки с изображением диких животных, «Волшебный сундук», галька, ракушки, цветные мелки, «Волшебный мешочек» с игрушечными животными, антибактериальные салфетки, аудиозаписи.

Ход терренкура.

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно.

Говорю я вам «Привет!» Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг.

-Воспитатель: Ребята, а какое сейчас время года? (осень)

- Как вы об этом узнали? (дети называют признаки осени)

- Почему листья желтеют? (зелёный цвет листьям придаёт особое вещество – хлорофилл, который на свету в листе постоянно разрушается и вновь образуется, но наступила осень, ночи стали длиннее, света растения получают меньше, хлорофилл днём разрушается, но не успевает восстановиться, зелёный цвет в листе убывает и заметным становится жёлтый: лист желтеет.)

В.: Ребята, вы любите прогулки? А полезны ли прогулки и чем, если полезны?
(*Ответы детей*).

-Хотите сегодня отправиться на необычную прогулку- путешествие?

-На чём можно путешествовать? (*ответы детей – на машине, на поезде, на самолёте, на велосипеде и т.д*). Давайте выберем?

-Транспорт выбран и мы с вами отправляемся в путь. А что бы превратиться в настоящих путешественников, сделаем небольшую **веселую зарядку**:

По дорожке ты шагай (*шаг с высоким подъемом колена*), ноги выше поднимай.
И галопом поскачи (*боковой галоп*), только, друг мой, не спеши.

На носочках ты шагай (*ходьба на носках, руки в стороны*), свою спинку выпрямляй.

И попрыгай по дорожке (*прыжки на двух ногах*).

Хороши пружинки – ножки (*с продвижением вперед*)

Дальше веселей шагай (*шаг марша*), маршируй, не отставай.

Поскакали по дорожке (*подскоки с продвижением вперед*) быстрые ребятки ножки.

Первая станция - «Метеостанция».

Воспитатель: Вот и наша первая остановка «Метеостанция». Как вы думаете, для чего нужна метеостанция? (Для определения погоды).

-*Какая погода бывает осенью? Холодная, пасмурная, хмурая, сырая, дождливая.*

- *Какие приборы для определения погоды вы знаете:*

Метеобудка, в которой есть **барометр** для определения давления воздуха и **термометр**, для определения температуры воздуха.

Флюгер для определения направления ветра.

Ветряной рукав для определения силы ветра.

Дождемер для определения выпавшего количества осадков.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А сейчас отгадайте загадки:

• Молоко над речкой плыло —

Ничего не видно было.

Растворилось молоко —

Стало видно далеко. (Туман)

• Без рук, без ног

Под окном стучится,

В избу просится. (Ветер)

• Стало ночью холодать,

Стали лужи замерзать?

А на травке — бархат синий.

Это что такое? (*Иней*)

Мочит поле, лес и луг,

Город, дом и всё вокруг!

Облаков и туч он вождь,

Ты же знаешь, это — ...

(*Дождь*)

Воспитатель: Молодцы, ребята! А как можно назвать туман, ветер, иней, дождь одним словом? (Природные явления) - осадки. Правильно.

А когда идут осадки, что есть на небе? (Тучи). Правильно, тучи. Давайте мы сейчас станцуем танец «Злую тучку наказали» (Дети танцуют танец по показу).

Нам пора с вами дальше в путь! Поехали!

Вторая станция- «Внимательный пешеход»

Воспитатель: Вот мы и пришли с вами на вторую станцию. Как вы думаете, о чем мы будем говорить здесь и почему? (Ответы детей: о ПДД, о дороге, т. к. перед нами «зебра»). В волшебном сундуке у меня есть картинки с разными ситуациями. Вам надо разложить их в две кучки: в одну карточки с правильными поступками, в другую- с неправильными.

Молодцы, справились с заданием. Сейчас давайте поиграем в игру «Красный, желтый, зеленый». Что мы можем составить из этих цветов? (Светофор). Правильно! Что нужно делать на каждый цвет светофора? (Ответы детей). А теперь поиграем.

Если я говорю КРАСНЫЙ- вы приседаете; если говорю ЖЕЛТЫЙ- вы встаете, руки вытягиваете перед собой; если говорю ЗЕЛЕНый- вы идете на месте, высоко поднимая колени.

Какие вы внимательные! Нам с вами пора идти дальше. На следующую станцию мы отправимся «Змейкой».

Третья станция- «Лесная школа».

В.: Прежде, чем вы узнаете название станции, закройте глаза и послушайте звуки вокруг вас. (Включаются звуки леса). Что вы услышали? (Ответы детей). Где можно услышать все эти звуки? (В лесу). Да, правильно. И наша станция называется «Лесная школа». Давайте вспомним правила поведения в лесу.

Молодцы, знаете правила поведения в лесу.

Кто живёт в лесу? (дети перечисляют.) Какие это животные? Почему мы их так называем?

А сейчас я хочу с вами поиграть в игру «Угадай по описанию»: я вам буду описывать животное, а вы должны догадаться, кто это:

-злой, голодный, серый (волк)

-маленький, длинноухий, серый или белый (заяц)

-рыжая, ловкая, хитрая, пушистая (лиса)

-большой, неуклюжий, косолапый (медведь)

-маленький, колючий, серый (еж)

-маленькая, с пушистым хвостом и кисточками на ушках (белка)

-большой, добрый, с большими рогами (лось).

У каждого животного есть детёныши и сейчас давайте поиграем в игру «Назови детеныша». (Воспитатель называет зверя, бросает мяч любому ребенку, ребенок ловит мяч, бросая его ведущему, отвечает, как называют его детенышей):

-Детёныша лосей называют- ЛОСЁНОК.

- Детёнышей ежа - ЕЖАТА.
- Детёнышей лисы -ЛИСЯТА.
- Детёнышей медведей –МЕДВЕЖАТА.
- Детёныша зайцев – ЗАЙЧОНОК.
- Детёнышей белки – БЕЛЬЧАТА.
- Детёнышей волков – ВОЛЧАТА.
- Детёнышей кабана- поросята

Из чего состоит лес? (деревья).

Какие деревья знаете? (берёза, дуб, рябина, лиственница, клён, сосна, ёлка)

Как называется лес, в котором растут только сосны (сосновый)

- только берёзы (берёзовая роща),
- лес, в котором и березы и ёлки и сосны (смешанный)
- только ёлки (еловый или хвойный , т.к. у ёлки вместо листьев иголки)

Что растёт в лесу под деревьями? (грибы).Какие грибы знаете? На какие группы можно разделить грибы: съедобные и несъедобные.

Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «С какого дерева листок?» Я показываю вам листок, а вы называете с какого он дерева? (берёза, рябина, клён, дуб, тополь, ива), но сначала давайте проведём гимнастику.

Шаловливый ветерок в лесочек залетел Ш-Ш-Ш

Тихо- тихо веточкам он песенку запел: ш-ш-ш!

Сильный ветер в наш лесочек тоже прилетел ш-ш-ш!

Громко – громко веточкам он песенку запел Ш-ш-ш

Ветерки по очереди листьям песни пели

То тихую – ш-ш-ш, то громкую ш –ш – ш (2 раза)

А после улетели!

Молодцы, справились со всеми заданиями и теперь можем отправляться на следующую станцию. Я предлагаю допрыгать до 4 станции, как зайчики.

Четвертая станция- «Подвижные игры».

–На этой станции мы с вами немного отдохнём и поиграем в **подвижную игру «Ветер и листья».**

Ход игры: По сигналу «Ветер!» - дети бегают по площадке в разных направлениях, помахивая листочками («ветер кружит в воздухе осенние листья»). По сигналу «Нет ветра!» - приседают («листья упали на землю») (1,5-2 мин). Бегать, не наталкиваясь, уступать дорогу друг другу; действовать по сигналу.

Рефлексия.

В.: Вот и подошло к концу наше путешествие. Вам оно понравилось? Что вы узнали? Полезна ли эта увлекательная прогулка для нашего здоровья? Почему? (*Ответы детей*). Впереди нас ждёт много увлекательных путешествий, полезных для здоровья. А сейчас нам пора в детский сад.

Образовательный терренкур для воспитанников третьего года жизни «Синичкин день»

Цель: углублять знания о жизни птиц в холодный период; развивать умение и желание помогать им.

Образовательные задачи:

- формировать представление о птице - синичке;
- замечать, как она передвигается.

Развивающие задачи:

- развивать наблюдательность и бережное отношение к птицам.

Воспитательные задачи:

- приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом;
- упражнять в прыжках, развивать двигательные навыки;
- воспитывать желание играть в подвижные игры.

Ход терренкура

Вступление:

Ей на месте не сидится:
Всё летает целый день
Суется, суется
Целый день звенит «тень- тень»!
Угадайте что за птица?
То весёлая... **СИНИЧКА.**

1 станция:

Синичка: Это про меня, спасибо ребятки. А ещё я очень шустрая, прыгаю прыг-скок, прыг-скок и верчусь я как волчок. Давайте вместе поиграем.

«Шустрые синички»:

Скачет шустрая синица, *(прыжки на месте на двух ногах)*

Ей на месте не сидится, *(прыжки на месте на левой ноге)*

Прыг-скок, прыг-скок, *(прыжки на месте на правой ноге)*

Завертелась, как волчок. *(кружимся на месте)*

Вот присела на минутку, *(присели)*

Почесала клювом грудку, *(встали, наклоны головы влево-вправо)*

И с дорожки — на плетень,

Тири-тири, Тень-тень-тень! *(прыжки на месте на двух ногах)*

2 станция

Совсем скоро наступит зима. Как вы думаете, для птиц страшнее голод или холод? *(Голод)* Да, под толстым слоем снега нелегко отыскать корм. Вот и рассчитывают птицы на доброту и сострадание человека. С Синичкиного дня,

с приходом первых холодов, было принято подкармливать птиц, заботиться о них. В народе говорили: «Подкорми птиц зимою — послужат тебе весною».

Воспитатель: - Ребята, скажите, чем питаются птицы?

Дети: хлебом, зёрнышками, семечками.

Воспитатель: - А теперь давайте потренируемся кормить птичек.

Прилетайте, птички! (*«зовущие»* движения пальцев)

Сала дам синичке (4 раза – *«режущие»* движения одной ладони по другой)

Приготовлю крошки (пальцы щепоткой – *«крошим хлеб»*)

Хлебушка немножко.

Эти крошки – голубям (*вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью*)

Эти крошки – воробьям (*то же левой рукой*)

Галки да вороны

Ешьте макароны! (тереть ладонью о ладонь, *«катая из хлеба макароны»*).

3 станция

Песенка про синичку.

Итог терренкура:

Воспитатель:

Синичка, синичка

Маленькая птичка,

Прилетай в наш детский сад

Каждый будет тебе рад.

Сало, крошки, зерна

Будешь ты довольна.

До свиданья, Синичка! Улетела синичка - попрыгушка. Мы поздравили её с праздником – Синичкиным денём. Вам нравится дружить с синичкой? Она хороший друг, правда?

Дети: Да!

Крашенинникова Галина Григорьевна,
воспитатель МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск

**Образовательный терренкур для воспитанников пятого года жизни.
«Синичкин день»**

Программное содержание: в октябре отмечают праздник - Синичкин день. Развлечение приобщает дошкольников к познанию удивительного мира птиц.

Цель: Расширить знания детей о всероссийских праздниках. Вызывать интерес к природе, формировать бережные отношения к ней. Развивать эмоциональную сферу, толерантность, активизировать познавательную и речевую деятельность.

Задачи:

- Познакомить детей с историей праздника «День Синички»
- Расширить представления детей о зимующих и перелётных птицах;
- Воспитывать заботливое отношение и интерес к зимующим птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях, вести регулярную подкормку;
- Развивать познавательную активность, самостоятельность, умение рассуждать, делать умозаключения;
- Расширить и активизировать словарный запас, грамматическую сторону речи по теме;

Материал: Иллюстрации с изображением птиц - синица, воробей, снегирь, ворона, сорока;

Ход терренкура

Ведущий:

Сегодня мы с вами познакомимся с птицами, которые не улетают с приходом зимы. Они остаются зимовать с нами. Таких птиц называют – зимующие. С давних пор на Руси 12 ноября отмечался Синичкин день, это день встречи зимующих птиц. Люди готовили кормушки, читали стихи про птиц, загадывали загадки, играли и ждали в гости синичек. Ребята, а какой же праздник без синичек? Давайте ее позовем.

Си-нич-ка, Си-нич-ка,

Появляется ворона:

Кар-кар! Здравствуйте, а вот и я!

Воспитатель:

Здравствуйте, но вы не синичка, а мы звали синичку.

ВОРОНА: Кар-кар-кар. Да, я не синичка, а Ворона. Свою синичку вы больше не увидите. Я заманила ее в ловушку, из которой сама она выбраться не сможет, вот так кар-кар-кар.

Воспитатель: Почему вы это сделали?

Ворона : А почему у синички есть праздник, а у меня нет. Вот теперь. Когда ее нет, не будет синичкина дня, будет-день Вороны.

Воспитатель: Уважаемая Ворона, но ведь это праздник встречи всех зимующих птиц. Вы тоже зимующая птица, значит это и ваш праздник. Подскажите, нам, пожалуйста, как нам найти нашу Синичку. Ведь вы такая красивая.

Подскажите, ребята, какая ворона еще? (прекрасная, неотразимая, мудрая.)

Ворона: Вы правда так думаете? Ладно, так и быть, растрогали вы меня, покажу где синичка. Но на пути вам встретятся препятствия. Если с ними справитесь, то мы быстро дойдем до синички.

Но вы должны выполнить все мои задания.

1. Бег змейкой.

2. Ходьба с разным темпом "МАЛЕНЬКИЕ НОЖКИ".

Воспитатель: Уважаемая Ворона, что нам дальше делать и куда идти?

Ворона: сначала для разрядки угадайте вы загадки.

Я весь день ловлю жучков,

Уплетаю червячков.

В теплый край не улетаю,

Здесь, под крышей, обитаю.

Чик-чирик! Не робей!

Я – бывалый ... (*воробей*)

Кто красуется на ветке

В желтой праздничной жилетке?

Это маленькая птичка,

А зовут её (*Синичка*)

Зимой на ветках яблоки

Скорей их собери

И вдруг вспорхнули яблоки

Ведь это. (*Снегири*)

Эта птица так болтлива,

Воровата, суетлива,

Стрекотунья, белобока,

А зовут ее... (*Сорока*)

Гули-гули прилетайте,

Крошки хлеба подбирайте.

Как же птицу величают,

Символ мира называют? (*Голубь*)

Угадайте, что за птичка:

Тёмненькая невеличка,

Беленькая с живота,

Хвост раздвинут в два хвоста. (*Ласточка*)

Воспитатель: О ком были загадки, (о птицах).

-А кто догадался, о каких птицах загадки? (Зимующих).

-Почему их называют зимующими?

-Как мы можем помочь нашим пернатым друзьям пережить зиму?

Ворона:

-Ребята, хотите со мной поиграть?

-Для этого, превращаемся синичек.

Раз-два-три, повернись

И в синичек превратись.

Физкультурная минутка

Скачет шустрая синица (*прыжки на месте на двух ногах*)

Ей на месте не сидится, (*прыжки на месте на левой ноге*)

Прыг – скок, прыг – скок, (*прыжки на месте на правой ноге*)

Завертелась, как волчок. (*кружимся на месте*)

Вот присела на минутку, (*присели*)

Почесала клювом грудку, (*встали, наклоны головы влево-вправо*)

И с дорожки – на плетень, (*прыжки на месте на левой ноге*)

Тири – тири, (*прыжки на месте на правой ноге*)

Тень-тень-тень! (*прыжки на месте на двух ногах*).

Раз-два-три повернись

И в ребяток превратись.

Воспитатель: А сейчас мы сами покормим птичек, но для этого узнаем как правильно их кормить.

- Подкармливать птиц в одном и том же месте, в одно и то же время и птицы будут сами прилетать к этому времени;
- Кормить птиц нужно каждый день, нельзя подкармливать их время от времени, именно в морозы им нужна пища каждый день, чтобы выжить;
- Корма нужно класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

Если мы позаботимся о птицах зимой, летом они позаботятся о наших лесах, садах, парках.

Ворона: Игра на внимание - **Игра «Прилетели птицы»**

Ворона: Ребята, когда я буду произносить названия птиц, вы хлопаете, если что - то другое, вы – топаете. Начали!

Прилетели птицы, голуби, синицы, мухи и слоны...

Прилетели птицы, голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны...

Прилетели птицы, голуби, синицы, кролики...

Прилетели птицы, голуби, синицы, галки и стрижи, чиж и аисты. Кукушки, лебеди и утки. и спасибо шутке!

Ворона: Ребята, спасибо вам большое за такой замечательный праздник, мне очень понравилось! И в знак благодарности я хочу подарить вам подарочки! (*раскраски*) Благодаря вам у каждой птички теперь появился друг!

Воспитатель: Спасибо тебе ворона за подарочки! А мы в свою очередь обещаем не дать погибнуть.

Моховикова Татьяна Викторовна,
воспитатель МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск

Образовательный терренкур для воспитанников шестого года жизни «Поздняя осень»

Цель терренкура. Создание положительного эмоционально - психологического настроения, получение запаса бодрости во время путешествия.

Задачи. Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в природе (*живой и неживой*). Учить давать полные ответы на поставленный вопрос. Развивать связную речь, наблюдательность, память, фантазию, воображение. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Закреплять двигательные способности детей, направленные на укрепление здоровья. Закреплять умение ориентироваться в окружающем пространстве.

Маршрут. «Метеостанция»,

Оборудование: письмо от Лесовичка, обручи, канат, колонка с флешкой, листочки, корм для птиц, 2 мяча, шарик, ручка, листок бумаги.

Ход терренкура

Воспитатель. Ребята мне пришло письмо, а от кого, вы узнаете если отгадаете загадку. (*Приходит письмо, дети отгадывают загадки*)

Очень странный старичок,

Вместо носика -сучок!

По лесу гуляет-

Лес он охраняет.

А зовётся старичок...

Старичок...(ЛЕСОВИЧОК)

Правильно ребята. Ну, что я читаю письмо:

«Здравствуйте дорогие ребята. С приходом холодов я готовлю в своем лесном домике теплую, мягкую, уютную постельку и ложусь спать до весны. Я не успел проверить все ли в порядке на ваших участках и готовы ли они к приходу зимы. Пожалуйста, ребята посмотрите, все ли готово»

Ваш Лесовичок.

Воспитатель. Как мы можем помочь Лесовичку? (*ответы детей*)

Предлагаю отправимся в путешествие по станциям с остановками. А чтоб нам было передвигаться веселее Лесовичек придумал для нас различные задания. (*Ходьба с препятствиями: обручи, канат*)

1 остановка «Метеостанция»

- Ребята, скажите, пожалуйста для чего нужна метеостанция? (Для того чтобы наблюдать за погодой).

- Прежде, чем мы с вами начнем говорить о погоде, отгадайте загадку!

По полю рыщет, поет да свищет,

Деревья ломает, к земле приклоняет. (Ветер)

Сегодня я хочу научить вас как можно определить ветреную погоду. Может кто-то знает, с помощью чего определяют? (*Флюгер может определять с какой стороны дует ветер.*)

А, как вы думайте, можно определить с какой силой дует ветер? Для этого нам понадобится специальный прибор, который находится на нашей метеостанции, его называют «ветряной рукав» или «ловушка ветра»

- На что он похож? (ответы детей)

- Для чего нужен ветряной рукав? (*ответы детей*)

-Какая сегодня температура? Где можно проверить? Как называется прибор измерения температуры? (термометр)



Давайте с вами поиграем.

П/игра «Ветер и листочки»

(*Включается аудиозапись: дует ветер, дети бегают по площадке в разных направлениях, помахивая листочками, аудиозапись выключается дети приседают.*)

- На метеостанции все готово к зиме? Все приборы работают? Можно в такую погоду путешествовать? (*ответы детей*)

- Ну что, идем дальше?

2 остановка «Рябиновая аллея» Ребята, какие изменения произошли с деревьями с приходом поздней осени? (*Ответы детей*)

Воспитатель. Почему не возможно определить дерево? (*Нет листвы*)

- Почему на рябине нет плодов? (*деревья маленькие еще*)

П/ и «Рябина и птицы»

Дети делятся на две команды: одна команда – это ягоды рябины, а другая команда - птицы. Дети - «ягоды рябины» держат в руках картонный круг красного цвета или к картонному красному кругу крепится верёвочка, и круг с верёвочкой вешается на шею, как медаль. Команды детей выстраиваются в две шеренги и становятся напротив друг друга в разных частях комнаты или площадки для игры.

Команда птиц говорит такие слова:

«Ветер вдруг сильнее подул,

Ягоды с рябины сдул.

Ветер ягоды гоняет,

Будто с мячиком играет.»

Команда рябиновых ягод отвечает:

«Эти ягодки летят,

К птичкам в клювик не хотят.

Ягодки скорей, скорей,

Птичкам будет веселей.»

После этих слов команда птиц ловит команду ягод рябины.

- Ну, что ребята, здесь все в порядке? Готовы деревья к зиме? Тогда следуем к следующей станции.

- Вот мы и добрались до 3 станции «Птичья столовая»

- Почему называется птичья столовая? *(ответы)*

- Зачем нужно подкармливать птиц зимой?

- Что мы можем положить в кормушку? *(Семечки, зернышки, крупу, сало)*

- Кто из птиц очень любит сало?

- Каких птиц нашей местности вы знаете? *(ответы детей).*

- Какое значение имеют птицы в жизни человека? *(птицы уничтожают насекомых и вредителей, птички переносят семена на большие расстояния и т.д.)*

- Давайте насыпаем в кормушку зернышки для птичек. *(Дети насыпают крупу) (включается аудиозапись, пение синички)*



-Слышите, синичка поёт? Она говорит нам «Спасибо»

-Ну, что ребята, на станции «Птичья столовая» все в порядке, все готово к зиме? Все накормлены? Можно путешествовать дальше? *(Ходьба змейкой друг за другом).*

Мы пришли на 4 станцию «Спортивная площадка»

Давайте поиграем в игру «Слушай внимательно». *Дети идут по одному и внимательно слушают свисток. 1 свисток – остановка, 2 свистка - прыжки на двух ногах, 3 свистка – бег.*

Следующее задание: Делимся на 2 команды, становимся друг против друга. Передаем мяч из рук в руки. Кто быстрее закончит.

Все в порядке на спортивной площадке?



Давайте напишем письмо Лесовичку о том, что у нас все в порядке. Как же нам отправить послание Лесовичку? *(На шарик крепим письмо и отпускаем).*

Сирайова Эльвина Рустамовна,
воспитатель МАДОУ детский сад 6
городской округ Красноуфимск

Образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни «Послание Синички»

Цели: формировать экологическую культуру у детей;
прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним.

Задачи:

- Воспитывать любовь к птицам и бережное отношение в зимний период к ним, интерес к разнообразию окружающего мира;
- Закреплять умение детей узнавать и называть птиц;
- Закреплять знания детей, чем питаются птицы, как им можно помочь;
- Развивать у детей память, логическое мышление, речь детей;
- Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью схемы (карты);

Оборудование:

изображения птиц, кормушка, семечки подсолнечника, пшено, карточки с изображением пищи для птиц, конверты с посланиями

Маршрут: «Хвойный лес», «Метеостанция», «Пруд», «Участок группы», «Спортивная площадка», «Музыкальная станция»

Ход терренкура

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Осень близится к своему завершению. Откружил листопадом сентябрь, отшумел дождями октябрь, встретил нас первыми морозами ноябрь. И вот уже зима спешит к нам с морозами и снегом. И как только, на улице похолодало, многие птички засуетились, дожди и морозы им вовсе не по душе. Ребята, вам нравится такая погода? Должны ли ходить на прогулку? Для чего? Ребята, наступил для нас час, погуляем мы сейчас!

Когда живется дружно,

Что может лучше быть!

И ссориться не нужно,

И можно всех любить.

Ты в дальнюю дорогу

Возьми с собой друзей:

Они тебе помогут

И с ними веселей

Воспитатель: - Кто мне скажет, какое сейчас время года? (поздняя осень).

- Назовите приметы поздней осени. (Листья все облетели и почернели, сосны и ели стоят зеленые, травы побурели, засохли, небо в тучах, идут долгие холодные дожди со снегом, ночью мороз, лед на лужах, земля промерзла, ветки деревьев покрываются инеем).

Воспитатель: - Какое время года скоро наступит, (Зима).

- А зима какая? (Холодная, снежная).

Воспитатель: _Утром нашла письмо, а от кого оно сейчас узнаем отгадав загадку.

Непоседа, невеличка,

Желтая почти вся птичка

Любят сало и пшеничку

Кто узнал ее ? (Синичка)

Воспитатель читает послание: Синь-синь_беда, беда. Помогите, кто -нибудь. Мне и моим пернатым друзьям очень холодно и голодно.

Что у нее случилось?

- Ребята, а кого мы с вами называем пернатыми друзьями? (Птиц)

Воспитатель: - А каких птиц вы знаете? (Ворона, сорока, воробей, голубь, снегирь, синица, сова, и т.д.)

- А на какие виды их подразделяют? (Зимующие и перелётные)

- Чем птицы питаются зимой?

- А как мы можем им помочь? Где взять корм?

Синица: _Для того, чтобы нам помочь, вы должны найти три сундучка с кормом. Выполнить задания, и за каждое правильно выполненное задание вы получите корм для птиц. Для ориентира приготовила вам карту – схему.

Отправляемся? Друг за другом вы вставайте,

И за мной, вы все шагайте. (ходьба змейка)

Станция «Хвойный лес»

Воспитатель: Вот ребята, мы и оказались с вами в хвойном лесу. Ребята, а вы помните, как мы с вами садили эти хвойные деревья? Какие деревья сажали? Но вы же не забыли, чтобы покормить птичек нам нужен корм, который нам нужно найти. А чтобы узнать, где находятся сундук с кормом нам нужно выполнить задания.

Читаем задание.

Синица: Отгадайте загадку, и узнаете, где находится первый сундук.

На ветке не птичка

Зверек-невеличка,

Мех теплый как грелка

Кто же это? (Белка).

Воспитатель: Правильно значит, нам нужно найти белку.

- Вот и белка. А вот и корм. Но баночка не открывается. На нем написано, чтобы сундук открылся нужно выполнить задание.

Задание 1. Отгадай загадки.

Трещала с самого утра:

"Пор-р-ра! Пор-р-ра!"

А что пора?

Какая с ней морока,

Когда трещит ... (*Сорока*)

- Зимой на ветках яблоки!
Скорей же собери!
И вдруг вспорхнули яблоки - ведь это...(*Снегири*)

Странный доктор есть на свете,
Он деревья лечит, дети.

- Где болит? Тук - тук!
А, нашёл. Тук - тук. (*Дятел*)

Ты с модницей этой, конечно знаком:
Вертушка, на месте никак не сидится -
Всё хвастает синим своим сюртуком
И шапочкой синей гордится...(*Синица*)

Чик-чирик!

К зёрнышкам прыг!

Клюй, не робей!

Кто это? (*Воробей*)

Очень странный почтальон:

Не маг и не волшебник он.

Доставит письма и газеты,

Несёт посылку на край света,

Хранить умеет все секреты.

Крылат и смел, и зорок он.

Кто же этот почтальон? (*Голубь*)

Всю ночь летает -

Мышей добывает.

А станет светло -

Спать летит в дупло (*Сова*)

Физминутка: Солнышко греет еле-еле (растопырить пальцы на обеих руках и соединить ладошки вместе)

Перелетные птицы на юг улетели

Голы деревья, пустыни поля(разводят руки)

Первым снежком принакрылась земля(плавно опускают руки вниз)

Воспитатель: - Молодцы справились с заданием. И баночка открылась. А вот и наши зернышки - семечки. Возьмем их собой.

Отправляемся на следующую станцию. Отправляемся дальше.

Вместе весело шагаем, (*Ходьба.*)

Ноги выше поднимаем. (*Ходьба с высоко поднятыми коленями.*)

Поставим руки на бочок, (*Руки на поясе.*)

И по дорожке прыг и скок!

Станция «Метеоплощадка»

Воспитатель: Здесь написано, что следующее задание ждёт нас в том месте, где есть помощники для определения состояния погоды.

- Куда же нам надо идти? Догадались? (*на метеоплощадку*)

Мы пришли с вами на метеоплощадку.

- Кто нас встречает ? Сова без настроения. Давайте ее задобрим. Расскажем ей физминутку (Совушка сова большая голова...)

Сова: Без выполнения задания, я вас не отпущу. С помощью оборудования метеоплощадки определите состояние погоды.

Воспитатель: - Метеоплощадка нужна, чтобы наблюдать за погодой.

Кто такой метеоролог?

- Метеоролог – это человек, который изучает состояние погоды.

- Для наблюдения за состоянием погоды есть различное оборудование.

- Давайте вспомним, как оно называется. Как называется петушок со стрелочкой? (*флюгер*)

- Давайте хором повторим: флюгер.

- Флюгер показывает направление ветра.

- Это что за полосатый мешок? (*ветряной рукав*)

- Давайте вместе скажем: ветряной рукав.

- Ветряной рукав – показывает силу ветра. Если ветер сильный то рукав вытягивается, распрямляется и развивается, как флаг. Если ветер слабый, то часть рукава провисает. А когда ветра нет – рукав свисает вниз, как сейчас.

- Это что за чаша, как она называется? (*осадкомер*)

- Повторите все вместе: осадкомер.

- Какие бывают осадки? (*дождь и снег*)

- Поэтому иногда осадкомер называют снегомер и дождемер. Он показывает количество выпавших осадков.

- Ещё на метеоплощадке есть термометр и солнечные часы. Термометр – измеряет температуру воздуха, а с помощью солнечных часов определяют время.

Воспитатель читает:

- Ну что ж, давайте посмотрим, что же нам надо определить.

- Первая карточка: солнце и тучка. Надо определить состояние неба: пасмурно или ясно, есть ли на небе облака.

- Посмотрите на небо, какое оно? (*солнца не видно, всё небо затянуто серой тучей или светит солнце и плывут белые облака*)

- Следующая карточка: ветряной рукав. Надо определить, есть ли ветер и какой он силы.

- Посмотрите на наш ветряной рукав. Он очень слабо развивается. Значит ветер есть, но очень слабый.

- Следующая карточка: тучка и дождик. Надо определить, есть ли осадки. Посмотрите на осадкомер – он пустой. Вытяните ладошки, не попадают капельки дождя ил снежинки? Значит осадков сегодня нет.

- Мы определили состояние погоды: сегодня солнечно (пасмурно), дует слабый ветер, без осадков (осадки).

Воспитатель: Вот и справились с заданием. Достаем хлеб. Отправляемся дальше?

*Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.*

Ветер тише, тише, тише.

Следующая станция «Пруд»

Воспитатель: Ребята, что случилось с прудом? (вследствии воздействия отрицательных температур на поверхность водоёма; Вода из жидкого состояния переходит в твердое состояние лёд (Процесс кристаллизации). Потому что температура поверхности охлаждается до 0 градусов при котором и происходит замерзание).

- А где же жители пруда?
- Помните кто жил в пруду?
- Молодцы! Отправляемся дальше. «Чх – чух паровозик...»

Станция «Музыкальная»

Воспитатель: Ой, а мы с вами знаем песню птичку, давайте её споём.

Дети исполняют песню с движениями.

- Здорово! Отправляемся дальше. «Чух-чух паровозик..»

Станция «Вопросы на засыпку»

Воспитатель: Ребята, а вот и 2 сундук. И этот сундук не открывается.

- Чтобы открыть сундук нужно ответить на вопросы.
- Какую птицу называют «лесной кошкой»? (Сова)
- Зимуют ли птицы в скворечнике зимой? Какие птицы заселяются? Да
- Птица-гадалка. (Кукушка)
- Какая лесная птица считается самой болтливой? (Сорока)
- Кого по праву в народе называют «лесным доктором»? (Дятел)
- Самый лучший певец? (Соловей)
- Почтовая птица? (Голубь)
- Какая птица не желает «исполнять свой родительский долг» по отношению к своему будущему потомству, подбрасывая яйца в чужие гнезда? (Кукушка)
- Следующее задание «Лабиринт»

Воспитатель: Молодцы! И с этим заданием справились. А вот и наши зернышки. Возьмем их собой. Зернышек мы набрали, а куда птицам корм будем класть? На землю? (*Нет, в кормушку*).

- А почему в кормушку, а не на землю? Что может случиться, если мы на землю корм будем птицам сыпать? (*Засыплет снегом, могут подкрасаться кошки, съесть другие животные*)
- Из чего можно сделать кормушку для птиц? Изготовление кормушек (повесить кормушки на дерево с кормом)

Следующая станция «Спортивная» - хороводная игра « Синичка»

Заключительная часть.

- Молодцы, ребята! Со всеми заданиями вы справились.
- Мы набрали зернышек, чтобы помочь нашим птицам.
- Что с вами повторили, а что нового вы узнали?
- Синичка дарит нам сказку В. Бианки «Синичкин календарь»

Ошуркова Наталья Владимировна,
воспитатель МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск

Образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни «Поиски потерянной варежки»

Цель: повышение двигательной активности, познавательно- исследовательской деятельности детей.

Материалы: варежка для сюрприза, музыка, костюм Машеньки.

Станции терренкура: «Игры на асфальте», «Хвойный лес», «Птичья столовая», «Участок».

Ход терренкура

Дети собираются около детского сада. Появляется Машенька. Машенька рассказывает детям свою историю, просит ей помочь.

1. Организационный момент.

Машенька: Привет, мои друзья,

Машенькой зовут меня.

Я вчера у вас в саду гуляла,

Рукавичку потеряла.

Вы друзья мне помогите,

Варежку мою найдите.

История мою послушайте друзья,

Где гуляла я вчера.

2. Основная часть.

Станция «Игры на асфальте»

Машенька: Только вышла я из сада,

На зарядку побежала.

(Делаем зарядку под музыка)

После зарядки сил была полна,

К ели высокой отправилась я.

Но не спеша, полной грудью дышала,

Руки свои я вверх поднимала.

(Переходим на другую станцию, восстанавливаем дыхание)

Станция «Хвойный лес»

Машенька: Возле ели, как всегда,

В игру одну сыграла я.

(Игра «Елочки – пенечки»)

Машенька: Поиграв в игру свою,

Вспомнила я про еду.

Но еду не для себя,

Птиц кормлю ребята я.

Но чтобы знать, чем птиц кормить,

Нужно информацию изучить.

Предлагаю вам друзья познакомиться с полезной информацией.

(Переходим на следующую станцию, выполняем движения)

Машенька: Очень я люблю гулять,
Ноги высоко при ходьбе поднимать.
(Ходьба с высоким подниманием колен)

Могу остановиться,
К ногам наклониться.

(Наклоны)

Посмотреть по сторонам,
Что есть тут и что есть там.

(Повороты головы)

Дальше идти мне не лень,
Ведь люблю гулять я целый день.

(Ходьба на носочках)

Станция «Птичья столовая».

Говорю же вам друзья,

Что я тут вчера была.

Информацию я изучала,

Чем кормить птиц узнавала.

Ну и вы не спешите и правильно все назовите.

Примерные вопросы:

1. Для чего нужно подкармливать птиц?

2. Чем можно подкармливать птиц? Чем нельзя?

(Отдаю детям семечки для птиц)

(Переход на следующую станцию)

Машенька: Вы заметили друзья,

Егоза еще я та.

Не люблю я скучать,

Предлагаю полетать.

(Летим до метеостанции)

Станция «Метеостанция»

Тут птиц вчера кормила я,

Потом сравнила облака.

Погоду я определяла,

А после дальше побежала.

(Наблюдаем за погодой, кормим птиц).

(Переход на следующую станцию)

Тут тесно мне шагать,

Пришлось бочком идти гулять.

(Идем приставными шагами, взявшись за руки на участок).

3. Заключительная часть.

Станция «Участок»

Где вчера гуляла я,

Обошли мы все места.

Только на своем пути,
Рукавичку не нашли.
Вспомнила ребята, я
Последней горочка была.
На ней каталась допоздна,
Пока мама домой не увела.

(Дети находят варежку под горкой.)

- Эх, пролежала моя рукавичка в снегу и растянулась. Да не просто растянулась, а что-то там в ней мешается.

Машенька достает из варежки сладкий подарок.

4. Рефлексия.

- Ребята, все ли у нас сегодня получилось?
- Было ли вам сложно?
- Что больше всего понравилось?