

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №6 с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию воспитанников»  
623300, Свердловская обл., Красноуфимск г, Буткинская ул., дом № 14

# Сборник методических разработок «Образовательный терренкур в ДОО»



г. Красноуфимск, 2024 год

В сборнике представлен инновационный опыт работы педагогов МАДОУ детский сад 6, представляющий интерес для педагогической общественности по направлению «Образовательный терренкур»

Составители:

Дубакова Е.В., музыкальный руководитель МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск

Матафонова А.А., заместитель заведующего МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Костарева И.В.</b> Образовательный терренкур для воспитанников четвёртого года жизни «Спасение Снегурочки».....	4
<b>Крашенинникова Г.Г.</b> Образовательный терренкур для воспитанников пятого года жизни «Витамины для Деда Мороза» .....	7
<b>Моховикова Т.В.</b> Образовательный терренкур для воспитанников шестого года жизни «Шарфик для снеговика» .....	10
<b>Сирайова Э.Р.</b> Образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни «Письмо Деду Морозу».....	12
<b>Кузнецова О.В.</b> Образовательный терренкур для воспитанников третьего года жизни «Зимушка - зима».....	14
<b>Костарева И.В.</b> Образовательный терренкур для воспитанников четвёртого года жизни «Жизнь животных в зимнем лесу».....	16
<b>Крашенинникова Г.Г.</b> Образовательный терренкур для воспитанников пятого года жизни «Витамины радости для Снеговика».....	19
<b>Уварова М.А.</b> Образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни «На помощь Снеговика».....	24
<b>Сирайова Э.Р.</b> Образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни «По следам сказки».....	27
<b>Моховикова Т.В.</b> Образовательный терренкур для воспитанников шестого года жизни «Секретное задание» .....	31

### **Образовательный терренкур для воспитанников четвёртого года жизни «Спасение Снегурочки»**

**Маршрут:** «Станция еловая», «Метеостанция», станция «Волшебный колодец».

**Оборудование:** кукла Снегурочка, письмо от Деда Мороза, деревянные рамочки, в коробке: шишки, цветочки, еловые веточки, камушки; бумажные снежинки, пластмассовые палки, держатели для палок, кегли, деревянные пенечки, сундучок с конфетами.

**Цель:** Создание социальной ситуации успеха у детей в процессе игровых упражнений.

**Задачи:**

- обогащать двигательный опыт детей, поддерживать интерес к движениям, побуждать к самостоятельному выполнению движений;
- развивать речь детей, обогащать активный словарь;
- формировать первичные трудовые навыки у детей, приобщать к элементарным трудовым действиям;
- развивать внимание, формировать заботливое отношение к птицам, учить помогать им;
- вызывать положительные эмоции.

#### **Ход терренкура**

**Воспитатель:** Сегодня утром я шла в детский сад и встретила Почтальона. Он передал нам письмо. А от кого оно, сейчас прочитаем.

«Здравствуйте, ребята группы «Мишутка».

«Меня зовут Дед Мороз и у меня, случилась беда. Баба Яга украла мою внучку Снегурочку и посадила ее в волшебный колодец, помогите мне ее спасти»

**Воспитатель:** Ну что ребята поможем Дед Морозу найти Снегурочку?

**Дети:** Да

*«Я вам укажу путь дорогу, вы должны пройти несколько станций, на которых будут задания, их нужно выполнить. На последней станции, вы найдете мою внучку Снегурочку, а еще там вас ждет сюрприз»*

**Воспитатель:** Ребята, вы готовы?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Тогда отправляемся в путь, а полетим мы на самолете.  
(летим на самолете)

#### **1 Станция «Еловая»**

**Воспитатель:** Скажите ребятки какой это лес, какие деревья здесь растут?

**Дети:** Елки

**Воспитатель:** А какие они?

**Дети:** Большие.

**Воспитатель:** Какие иголки на ней, давайте рассмотрим?

**Дети:** короткие, зеленые, колючие.

**Воспитатель:** Правильно.

А скажите, если здесь растут елки, значит какой лес, как он называется? (еловый) Повторите?

**Дети:** Еловый.

**Воспитатель:** Посмотрите, какие-то рамочки здесь лежат на снегу, а в коробке шишки, веточки еловые, камушки.

-Ребята, из этого же картины можно сделать.

-Давайте возьмем камушки, шишки, веточки и будем украшать картины.

- Молодцы, посмотрите какие красивые картины у нас получились? Итак, с первым заданием мы справились.

-А теперь ребята мы пойдем быстрым шагом.

(Дети идут быстрым шагом за воспитателем)

**Воспитатель:** Ну вот и вторая станция, называется метеостанция.

## 2. «Метеостанция»

**Воспитатель:** Здесь ребята нужно рассказать, какое время года сейчас на улице?

**Дети:** Зима

**Воспитатель:** Правильно, какая сегодня погода?

**Дети:** ответы детей.

А теперь послушайте загадку:

*Ног нет, а он идёт —*

*От зимы привет нам шлёт,*

*Землю всю он покрывает...*

*А весна придёт — растает. (снег)*

**Дети:** Снег

**Воспитатель:** А теперь приготовьте свои ладошки. На ладошку каждого из вас я положу красивую снежинку. Вдохните через носик воздух и подуйте на нее, сделав губы трубочкой. (Упражнение повторяется несколько раз.)

-Отправляемся дальше.

**Воспитатель:** А теперь у нас на пути препятствие, нужно перешагнуть вот эти поваленные деревья.

(Дети перешагивают препятствия)

-Ну, а теперь на пути болото, оно конечно замерзло, а вдруг оно растает, и мы провалимся, идем осторожно по пенечкам.

(дети идут по деревянным пенечкам)

-А теперь нам нужно обойти кочки

Ходьба змейкой между кеглями.

(дети обходят кегли)

Вот и пришли мы на 3 станцию

## 3. Станция «Волшебный колодец»

**Воспитатель:** Ребята, чтобы нам подойти к колодцу, нужно его чем-то откапать, чем будем откапывать?

**Дети:** Лопатками

**Воспитатель:** А вот и Снегурочка.

**Снегурочка:** спасибо вам ребята, что вы меня нашли, теперь мы обязательно с

дедушкой Морозом приедем к вам на праздник.

-А еще этот колодец волшебный и вас ждет сюрприз.

(Снегурочка достает из колодца сундучок, а в нем сладкое угощение).

**Дети:** Спасибо

-А мне пора до свидания ребятки скоро увидимся.

**Воспитатель:** На этом наше увлекательное путешествие подошло к концу, нам пора возвращаться на свой участок.

-Ребята, кому мы сегодня помогали?

-На каких станциях мы были?

-Кого мы спасли от бабы яги?

-Вам понравилось наше путешествие?

## Образовательный терренкур для воспитанников пятого года жизни «Витамины для Деда Мороза»

**Цель:** укрепление здоровья воспитанников, решение образовательных задач из разных областей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Закрепить знания о перелётных и зимующих птицах, о свойствах воды и льда; вызвать интерес к окружающему миру, учить устанавливать причинноследственные связи и делать выводы.

**Развивающие:**

Развивать выносливость, развивать глазомер при забивании шайбы в ворота, быстроту реакции, развивать при ходьбе по ограниченной поверхности (прохождение лабиринтов)

**Воспитательные:**

Воспитывать любовь к природе, к птицам, чувство сопереживания, желания помочь.

**Предварительная работа:** беседа о зимующих и перелётных птицах

**Оборудование:** угощение для птиц, воротики, мячики, хоккейные клюшки, формочки для льда, вода, красители, угощение для ребят.

### Ход терренкура

*Над землёю закружила*

*Вновь зима свой хоровод.*

*Пусть здоровье, радость, силу*

*Зимушка нам принесёт.*

*Хороша красой своею*

*Наша зимушка – зима.*

*Поиграть сегодня с нею*

*Собралась вся детвора.*

Ой, ребята, посмотрите, кто это за ёлочкой прячется? (*за ёлочкой Дед Мороз*)

Ребята, да это же Дедушка Мороз. Давайте поздороваемся с ним.

Дедушка Мороз, а чего это ты такой грустный? Не заболел ли?

**Дед Мороз:** да заболел. И болезнь моя называется «ПЕРЕГРЕТУС» в запущенной стадии.

**Воспитатель:** А можно ли вылечить тебя?

**Дед Мороз:** Вылечить то можно. Но только для этого нужны ледяные витаминчики. Их делает мой друг Снеговик в своей лаборатории. Да только нет сил у меня до него добраться.

**Воспитатель:** Ребята, вы хотите помочь Деду Морозу, и отправиться к Снеговика в его дом – лабораторию?

А как же мы найдём его? Мы же не знаем, где он живёт?

**Дед Мороз:** Ну, это не беда! Я дам вам карту, по которой вы и найдёте дорогу. Но в наших краях сугробы большие, метелица постаралась, всё замела. Без лыж вы не пройдёте.

**Воспитатель:** Ребята, чтобы идти на лыжах, необходимы умения и сноровка. Встаём друг за другом, одеваем волшебные лыжи и идём за мной скользящим шагом.

**Станция «Птичья столовая». Встречает ребят старичок – Лесовичок.**

**Лесовичок:** Здравствуйте, ребята! Куда это вы направляетесь?

**Воспитатель:** Давайте поздороваемся со старичком – Лесовичком. Здравствуй, старичок – Лесовичок. Мы идём к Снеговика. Нужно сказать ему, чтобы он приготовил ледяные витамины для Деда Мороза!

**Лесовичок:** Просто так я вас не пропущу. Я приготовил для вас загадки. Отгадаете, дальше сможете продолжить путь.

**Воспитатель:** Мы готовы, правда, ребята. Загадывай свои загадки.

**Загадки о птицах**

**Воспитатель:** Старичок – Лесовичок, а мы с ребятами и угощение для зимующих птиц принесли, чтобы им легче было зиму пережить.

**Лесовичок:** Молодцы ребята. За то, что вы отгадали все мои загадки и за ваше доброе сердце я пропущу вас дальше. Доброго пути! До свидания!

**Станция «Спортивная». Стоят воротики, лежат клюшки и мячики. Встречает ребят Медведь.**

**Медведь:** Здравствуйте, ребята! Далеко ли путь держите?

**Воспитатель:** Здравствуй, Мишенька. Мы идём к Снеговика, чтобы он приготовил ледяные витамины для Деда Мороза!

**Медведь:** Просто так я вас не пропущу. Я очень люблю играть в хоккей. Если сыграете со мной, сможете идти дальше. Но в хоккей могут играть только быстрые и ловкие ребята. Справитесь?

**Воспитатель:** Справимся, ребята? Мишка, мы готовы.

**Игра «Забей гол в ворота»**

**Медведь:** Делимся на две команды. Каждый игрок должен забить гол в ворота. Готовы? Тогда начинаем!

**Медведь:** Молодцы, ребята. Какие вы быстрые да ловкие. Жалко с вами расставаться, но уговор есть уговор. До новых встреч!

**Станция «Лаборатория Снеговика».**

По дороге дети выполняют физическое упражнение

Руки высоко подняли и тихонько зашагали,

*(ходьба, руки подняты вверх)*

А сейчас остановились, вправо – влево наклонились.

*(наклоны)*

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, а вот и лаборатория Снеговика. Но здесь записка: «Срочно уехал в лес помочь больному волку».

Что же делать, ждать Снеговика мы не можем, иначе Деду Морозу совсем плохо станет.

Ребята, хотите мы с вами сами приготовим ледяные витамины для Деда Мороза? Здесь и схема есть, как приготовить ледяные витамины.

Если витамины ледяные, то из чего они сделаны? (из льда)

Вы знаете, из чего получается лёд?

Чем вода отличается от льда? (вода жидкая и течёт, не имеет формы, а лёд – твёрдый, имеет форму)

А вы знаете, что нужно сделать, чтобы вода превратилась в лёд? (заморозить воду)

Правильно, мы так и сделаем. А чтобы они были красивые, яркие, мы добавим в воду краситель, разольём по формочкам и заморозим.

Ну вот, по формочкам мы разлили, теперь отправим их в волшебный морозильник, чтобы витамины стали ледяными.

***Воспитатель заносит формочки в домик.***

Пока витамины замораживаются, мы с вами немного поиграем

***Физминутка***

Ну же, пора доставать наши ледяные витамины.

***Воспитатель выносит из домика заранее заготовленные льдинки.***

**Воспитатель:** Вот Дедушка Мороз ледяные витамины для тебя.

**Дед Мороз:** Спасибо вам ребята. Помогли дедушке. За такое доброе дело я вас тоже угощу витаминами, только настоящими. Спасибо вам, ребята, и до новых встреч на новогоднем празднике!

**Рефлексия**

Где мы сегодня побывали?

Для чего мы отправились к Снеговика?

Кого мы встретили на пути?

Из чего мы делали ледяные витамины?

Какое задание было для вас самым трудным?

Что вам больше всего понравилось?

## **Образовательный терренкур для воспитанников шестого года жизни «Шарфик для снеговика»**

**Цель:** создание условий, для оздоровления организма детей.

**Задачи.**

**Образовательные:** закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Вызвать интерес к окружающему миру, учить устанавливать причинно следственные связи и делать выводы.

**Развивающие:** развивать выносливость, развивать глазомер, быстроту реакции, развивать равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности (прохождение лабиринта), координацию движений.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к природе, эмпатию (чувство сопереживания, желание помочь).

**Оборудование:** костюм снеговика, обручи, канат, кегли, снежки, 2 таза, конфеты.

### **Ход терренкура**

**Воспитатель.** Доброе утро ребята. Посмотрите, кто к нам торопится бежит?

**Снеговик.** Здравствуйте ребята. Я потерял свой красивый шарфик и очень расстроился. А зима нашла его и отдаст, только тогда, когда я выполню все задания. Помогите мне ребята!

**Воспитатель.** Поможем снеговика? (Ответы детей)

**Воспитатель.** Чтобы начать наш маршрут нужно сделать разминку.

**Снеговик.**

Я мороза не боюсь, (*Шагаем на месте.*)

С ним я крепко подружусь. (*Хлопаем в ладоши.*)

Подойдет ко мне мороз, (*Присели.*)

Тронет руку, тронет нос (*Показали руку, нос.*)

Значит, надо не зевать, (*Хлопаем в ладоши.*)

Прыгать, бегать и играть. (*Прыжки на месте.*)

-Ребята, догоняйте меня! (*дети бегут друг за другом к первой станции*)

### **1 Станция «Зимушка- зима»**

**Воспитатель:** Ребята, чтобы узнать на какую мы станцию прибыли нужно отгадать загадку.

На дворе замёрзли лужи

Целый день позёмка кружит,

Стали белыми дома

Значит к нам пришла ....(зима)

Беседа об изменениях в природе, в зимнее время года.

- Кто догадался, как называется станция? (**Зимушка-зима**)

**Снеговик.** Молодцы ребята. Чтобы попасть на следующую станцию нужно пройти препятствия. Пробежать змейкой между **конусами**, не задев их, прыгнуть в **обручи** и добежать до следующей станции.

**Воспитатель. 2 Станция «Игровая»** Зима опять нам приготовила задания. Слушайте загадку.

Мы его слепили ловко,  
Глазки есть и нос-морковка.  
Чуть тепло- заплачет вмиг.  
И растает....(снеговик)

### **Игра «Собери снеговика»**

*Для этого нам нужно поделиться на 2 команды и по очереди выкладывать части снеговика из обручей.*

**Снеговик.** Молодцы! Чтобы попасть на следующую станцию нужно пройти по лабиринту (дети проходят по изогнутому **канату**)

**Воспитатель 3 Станция «Снежная»** на этой станции зима приготовила игру. Становитесь скорее в круг.

**Давай, дружок, смелей, дружок,** (идут по кругу, изображая, будто катят перед собой снежный ком)

**Кати по снегу свой снежок.** (рисуют руками большой круг)

**Он превратится в снежный ком,** (рисуют снеговика из трех комков)

**И станет ком снеговиком.** (широко улыбаются)

**Его улыбка так светла!** (показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, дотрагиваются до носа)

**Но солнце припечет слегка –** (медленно приседают)

**Увы! – и нет снеговика.** (разводят руками,жимают плечами)

**Снеговик.** Догоняйте меня ребята!

**Воспитатель.** А следующая остановка **«Спортивная».**

Зима приготовила еще одно испытание. Нужно поделиться на 2 команды и снежками попасть в цель (*снежки, обручи держат взрослые*)

**Снеговик.** Вот где-то здесь и оставила мне зима шарфик. Ребята, помогите мне найти. (Дети ищут шарф)

**Воспитатель.** А вот и шарфик снеговика. Мы справились со всеми заданиями и помогли снеговику.

**Снеговик.** Спасибо. Вы настоящие друзья. За то, что вы мне помогли, я вам подарю подарочек.

**Воспитатель.** Понравилось вам ребята наше приключение? Что мы сегодня делали на прогулке? Зачем? Что вам было трудно? Легко?

## **Образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни «Письмо Деду Морозу»**

**Цель:** создать веселое настроение детям, воспитать дружелюбие и чувство товарищества.

**Задачи:**

- продолжать учить детей играть в подвижные игры соблюдая правила, действовать по сигналу воспитателя.
- воспитывать чувство единения, товарищества, командного единства и взаимопомощи.
- развивать внимание, слуховое восприятие
- развивать ловкость, скорость, силу.

### **Ход терренкура**

**Воспитатель:** Ребята, все же знают какой скоро праздник? (ответы детей)  
Мы с Вами написали письма Деду Морозу. Выбегает Снеговик.

**Снеговик:** Ребята, я вас подвел из-за своей рассеянности забыл письма отправить Деду Морозу.

**Воспитатель:** Давайте поможем ему, а то мы с вами к празднику останемся без подарков.

**Снеговик:** Но что бы дойти до волшебной почты, надо преодолеть несколько препятствий. Готовы?

**Воспитатель:** И вот первое задание «Спортивная площадка».

**Игра:** «Ловкие ребята» Встаем в круг, вам нужно будет двигаться по кругу поймать палку соседа. Кто не успеет поймать выполняет задание.

**Подвижная игра «Мышеловка»**

**Снеговик:** Молодцы! Справились!

**Воспитатель:** «Змейка»

*Ваша задача взяться за руки и змейкой, не отпуская рук пройти до следующей станции. (Скрипичный ключ) «Передай снежинку» воспитатель помогает выстроить детей в круг, по сигналу дети начинают передавать «Снежинку» друг другу. Как только музыка заканчивается, тот у кого снежинка в руках, выходит в центр круга и выполняет танцевальные движения.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Замечательные танцоры. А теперь покажем помощнику Деда Мороза, как мы поем песенку. Молодцы!

**Воспитатель:** на следующую станцию отправляемся «Приставным шагом», станция «Метеоплощадка». Определяем погоду (осадки, ветер).

Выполняем задание «Зимующие перелетные птицы» На карточках изображены птицы, нужно разделить птиц на 2 группы. В конце задания птиц покормить.

**Воспитатель:** Чтобы дойти до следующей станции нужно пройти «гуськом».

**Станция «Загадки»**

С каждым днем все холоднее,  
Греет солнце все слабее,  
Всюду снег, как бахрома, —  
Значит, к нам пришла... (зима)

Вот какие чудеса:

Стали белыми леса,  
Берега озер и рек.  
Что случилось? Выпал... (снег)

Словно в белый пуховик  
Нарядился ... (снеговик).  
На деревьях, посмотри —  
С красной грудкой... (снегири)

Подышал он на окно —  
Вмиг покрылось льдом оно.

Даже веточки берез  
Инеем укрыл... (мороз)

С неба звездочки летят  
И на солнышке блестят.

Точно в танце балеринки,  
Кружатся зимой... (снежинки)

В зимний день на пруд легло  
Очень скользкое стекло.

Нас в хоккей играть зовет  
Синий крепкий гладкий... (лед)

**Воспитатель:** Еще одно задание.

**Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку»**

Молодцы!

**Снеговик:** Спасибо вам ребята! Молодцы! А вот и почтовый ящик. Сейчас мы с вами отправим ваши письма Деду Морозу.

**Воспитатель:**

-Ребята, какую важную миссию мы с вами сделали?

-Что было трудным?

**Образовательный терренкур для воспитанников третьего года жизни  
«Зимушка - зима»**

**Цель:** Оздоровление организма детей, повышение уровня двигательной активности, познавательная – исследовательская деятельность детей.

**Задачи:**

- Закрепить навыки детей в прыжках, развивать координацию движений.
- Формировать знания детей о свойствах снега.
- Формировать потребность в здоровом образе жизни.

**Ход терренкура**

*Зимушка встречает детей на улице.*

**Зимушка:** - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Зимушка, Зима. Приглашаю вас поиграть со мной?

*Дети вместе с педагогом идут на станцию: «Птичий городок».*

Покормим птиц пшеном, семечками.

**Цель:** формировать заботливое отношение к птицам, научить детей помогать им.

**Зимушка:** Ребята, мы пришли с вами на станцию «Птичий городок». Посмотрите, как много здесь кормушек, они для того, чтобы мы могли насыпать в них корм для птичек – зернышки, семечки. На улице очень холодно и все в снегу, птичкам очень трудно добывать корм, поэтому давайте возьмем в ручку корм, и насыпем его в кормушку. Птички прилетят и поклюют клювиком семечки. Как птички будут клевать семечки клювиком. (*Дети показывают, стуча пальчиками по ладони*). Молодцы, ребята, птички будут вам очень благодарны.

При переходе от станции «Птичий городок» к станции «Спортивная», выполняется дыхательная гимнастика.

***Дыхательная гимнастика.***

**Зимушка:** Ребята, приготовьте свои ладошки. На ладошку каждого из вас я положу красивую снежинку. Вдохните через носик воздух и подуйте на снежинку, сделав губы трубочкой. (упражнение повторяется несколько раз) Молодцы, ребята. Дыхательное упражнение сделали, а теперь я предлагаю поиграть.

***Подвижная игра «Зайка беленький»***, дети выполняют действия по показу воспитателя.

Зайка беленький сидит, (Присаживаются на корточки.)

Он ушами шевелит – (Приложив руки к ушам, шевелят ими.)

Вот так, вот так, он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть – (Трут руки друг о друга.)

Вот так, вот так, надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять – надо зайке поскакать, (Прыгают на месте.)

Вот так, вот так, надо зайке поскакать.

Кто-то зайку испугал, заяка прыг... и убежал». (Бегают.)

**Зимушка:** Ребята, мы пришли с вами на станцию «Метеостанция». Посмотрите сколько тут много разных приборов? Они нужны для наблюдений за погодой. Отгадайте **загадку**:

Он пушистый, серебристый  
Но рукой его не тронь:  
Станет капелькою чистой  
Как поймаешь на ладонь.

**Дети:** «снег»

Правильно, это снег. Ребята, посмотрите, а снег какой? (белый, пушистый, искристый).

А на что похож снег? Снег похож на (ответы детей) – сахар, соль, муку.

Посмотрите, сейчас снег из ведерка насыплю в тарелочки, видите, он сыпется, значит, снег сыпучий. А сейчас потрогайте снег, какой он на ощупь? Снег холодный, мокрый. А что можно сделать из снега? Из снега можно слепить снеговика, построить горку, снежную крепость, лепить снежки.

На этом наше увлекательное путешествие подошло к концу, приглашаю вас к себе в гости в следующем месяце.

**Образовательный терренкур для воспитанников четвёртого года жизни  
«Жизнь животных в зимнем лесу»**

**Маршрут:** Станция «Птичий городок», «Музыкальная полянка», станция «Спортивная».

**Оборудование:** аудиозаписи: музыка «Машина», голоса птиц, песенка «Птичка маленькая», песенка «Мы по лесу шли, шли», картинки птичек, семечки; заяц, погремушки, колокольчики, ложки; мишка, музыка для зарядки.

**Цель:** Создание социальной ситуации успеха у детей в процессе игровых упражнений.

**Задачи:**

- обогащать двигательный опыт детей, поддерживать интерес к движениям, побуждать к самостоятельному выполнению движений;
- развивать речь детей, обогащать активный словарь;
- развивать внимание, формировать заботливое отношение к птицам, к животным. учить помогать им;
- вызывать положительные эмоции.

**Ход терренкура**

**Воспитатель:** Ребята, а хотите сегодня отправиться в путешествие, посмотреть, как живут животные в лесу? -

Тогда отправляемся в путь!

-На чем отправимся в лес?

**Дети:** на автобусе, на паровозе и тд

**Воспитатель:** Предлагаю поехать на машине.

*(звучит музыка)*

-Ребята, вот мы и приехали на станцию, которая называется «Птичий городок»

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это здесь висит?

**Дети:** кормушки.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, какие птички сюда прилетают?

-Каких вы знаете птичек, которые зимуют у нас зимой?

-Послушайте и отгадайте, какая это птичка?

*(Включается аудиозапись, и дети должны отгадать птиц)*

**Дети:** Снегирь, дятел, синичка, воробушек, ворона, глухарь, голубь, сова.

**Воспитатель:** Ребятки, а давайте поиграем в игру «Птичка маленькая»

**«Птичка маленькая»**

Птичка маленькая,

Птичка славненькая,

Птичке зёрнышек я дам, —

Прилетай скорее к нам.

Птичка маленькая,

Птичка славненькая,

Птичка зёрна поклюёт,

Детям песенку споёт.  
Птичка маленькая,  
Птичка славненькая,  
Песенку пропела  
И в лес улетела.

**Воспитатель:** Молодцы! Давайте насыпаем семечек птичкам.

-Ребята, ну а теперь мы с вами отправимся дальше.

- И теперь мы с вами поскачем на лошадке.

*(дети скачут на лошадке)*

**Воспитатель:** прискакали на станцию, которая называется «Музыкальная полянка»

-Послушайте и отгадайте загадку, кто же здесь живет?

**Загадка:**

*Он всего всегда боится,  
Волк от страха ему снится,  
И лисица, и медведь...  
Все хотят беднягу съесть.  
Он прыгучий, словно мячик.  
Кто же это? Это...(зайчик)*

**Воспитатель:** Здравствуй зайчик

**Зайка:** Здравствуйте ребятки.

-Вы в гости ко мне пришли?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Ребята посмотрите у зайки какая шубка?

**Дети:** Белая

**Воспитатель:** Почему зайка поменял шубку серую на белую?

**Дети:** Чтобы его лиса с волком не нашли в снегу.

**Воспитатель:**Правильно.

- Ребята, зайка живет на музыкальной полянке. И нас он приглашает поплясать и поиграть на инструментах.

**Игра на музыкальных инструментах** «Мы по лесу шли, шли» (погремушки, колокольчики, ложки)

**Воспитатель:** Ну, а нам пора отправляться дальше, скажем зайчику - До свидания!

**Дети:** До свидания зайчик.

**Воспитатель:** Поехали на паровозике

-Приехали на станцию «Спортивная»

-Ребята, а кто же здесь живет, отгадайте загадку?

**Загадка:**

*В берлоге он своей живет,  
Кушает там лапой мед,  
Заревет, всех распугает,  
Зимой он в крепкий сон впадает. (мишка)*

**Дети:** Мишка

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, а что же мишка делает?

**Дети:** Спит

**Воспитатель:** а почему?

**Дети:** потому что медведь зимой спит.

**Воспитатель:** Давайте с мишкой поиграем чтобы он проснулся.

**Подвижная игра «Мишка, мишка что ты долго спишь?»**

*Мишка, мишка, что ты долго спишь?*

*Мишка, мишка, что ты так храпишь?*

*Мишка, мишка мишенька, вставай!*

*Мишка, мишка с нами поиграй!*

*Мишка: Кто мне спать не давал, Э-Э-Э-Э*

(мишка догоняет детей)

**Воспитатель:** Ох ребята, мишка то как рассердился, что мы его разбудили.

-Мишка не сердись.

**Мишка:** Ладно не буду сердиться, давайте тогда сделаем со мной зарядку.

**Воспитатель:** Ребятки, придется делать зарядку, мы же его разбудили, да и он живет на спортивной станции.

(Дети делают с мишкой зарядку под музыку)

**Зарядка «Мишки»**

**Мишка:** Понравилась вам зарядка?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Ну, а нам пора в детский сад, давайте скажем мишке до свидания.

**Дети:** До свидания Мишка!

**Рефлексия:**

-Ребята, куда мы ездили?

-А на чем мы ездили?

-На какие станции мы ездили?

-Кого видели, с кем играли?

**Образовательный терренкур для воспитанников пятого года жизни  
«Витамины радости для Снеговика»**

**Цель:** укрепление здоровья воспитанников, решение образовательных задач из разных областей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Закрепить знания о перелётных и зимующих птицах, о свойствах воды и льда; вызвать интерес к окружающему миру, учить устанавливать причинноследственные связи и делать выводы.

**Развивающие:**

Развивать выносливость, развивать глазомер при забрасывании снежков в мишень, быстроту реакции

**Воспитательные:**

Воспитывать любовь к природе, к птицам, чувство сопереживания, желания помочь.

**Предварительная работа:** беседа о зимующих и перелётных птицах, жизни лесных обитателей в зимний период.

**Оборудование:** угощение для птиц, снежки, мишень, обручи, хоккейные клюшки, формочки для льда, вода, красители, угощение для ребят.

**Ход терренкура**

Ребята, прежде чем мы отправимся на прогулку, послушайте стихотворение.

*Над землёю закружила*

*Вновь зима свой хоровод.*

*Пусть здоровье, радость, силу*

*Зимушка нам принесёт.*

*Хороша красой своею*

*Наша зимушка – зима.*

*Поиграть сегодня с нею*

*Собралась вся детвора.*

Про какое время года это стихотворение? (*о зиме*)

Что Зимушка нам принесла? (*здоровье, радость, силу*)

Давайте поделимся хорошим настроением, радостью друг с другом.

Улыбнитесь друг другу.

Ну, вот, теперь в таком прекрасном настроении мы можем отправляться на зимнюю прогулку.

Ой, ребята, слышите? Кто – то плачет.

Смотрите, кто это идёт? (Снеговик)

Что случилось, Снеговичок? Почему ты плачешь в такой хороший зимний день?

**Снеговик:** Я – весёлый Снеговик

В гости к вам спешил  
Поиграть, повеселиться,  
С горки снежной прокатиться,  
Но, налетела вдруг Метель,  
Закружила канитель.  
Веселье, радость у меня забрала.

Где искать их не сказала.

Но, Мудрая Ворона подсказала, что вернуть мои веселье и радость помогут витамины радости. Сделать их можно в специальной лаборатории Доктора Айболита.

**Воспитатель:**

Так скорей пойдём туда и сделаем тебе витамины радости.

**Снеговик:**

Мы не можем их сделать, потому что все необходимые ингредиенты Метель спрятала. Но Мудрая Ворона дала мне карту, которая поможет их найти.

Карту вы скорей возьмите,

По маршруту с ней пройдите.

Одного не забывайте –

Правила все выполняйте.

Мне, ребята, помогите:

Веселье, радость мне верните.

**Воспитатель:**

Ребята, поможем Снеговичку?

Для начала рассмотрим внимательно карту.

Как вы думаете, что изображено на карте?

Это наш детский сад. Смотрите, здесь отмечены места, где Метель спрятала нужные ингредиенты. Помогут нам дойти до нужного места волшебные стрелочки под номерами.

И стрелочки зелёного цвета под номером 1 направят нас на станцию «Птичий городок».

Ох, ребята, путь нелёгкий нам предстоит. Посмотрите, какие высокие сугробы намела Метель. Чтобы их преодолеть, встанем друг за другом и будем перешагивать сугробы, высоко поднимая ноги.

**1 задание «Перешагивание через сугробы» (гимнастические палки)**

Вот и первая станция «Птичий городок».

Как вы думаете, почему эта станция так называется?

Умнички, всё правильно сказали. Посмотрите, здесь конверт. Откроем и посмотрим, что в нём.

**Задание «Отгадай загадки»**

Кто догадался, о каких птицах загадки? (зимующих)

Почему их так называют?

Угостим наших пернатых друзей.

*Звучит волшебная музыка, в сугробе замечаем бутылочку с водой*

Что это? Наверное, это первый ингредиент. Значит, мы справились с первым

заданием.

Куда же дальше нам идти? Смотрите, следы. Как вы думаете, чьи это следы? Они нас куда-то зовут. Пойдём по следам.

### **Остановка «Хвойный лес»**

Ребята, как вы думаете, куда нас привели следы? (хвойный лес)

Посмотрите, как здесь красиво! Кругом белым – бело, снега много – много, какие большие белые сугробы намела метелица. Все деревья в снегу, ветви от тяжести клонятся к земле. Если случайно прикоснуться к ветке, то весь снег обрушится на землю. Между снежных деревьев гуляет ветер и поёт колыбельную песню «ууууу – ууууу – ууууу».

Давайте, вместе с ним споём. Делаем глубокий вдох через нос, а при выдохе делаем губы трубочкой и издаём звук.

### ***Дыхательная гимнастика***

Лесным воздухом подышали, а сейчас сделаем небольшую разминку, чтобы согреться, и оправимся дальше.

### **Снеговик:**

Я знаю очень интересную, согревающую разминку.

### ***Двигательная разминка (проводит Снеговик)***

*Здравствуй Зимушка-зима!*

*(кланяемся)*

*Что в подарок принесла?*

*(разводим руки в стороны)*

*Белый снег пушистый,*

*(приседаем, проводим руками по воображаемому снегу)*

*Иней серебристый*

*(встаём, поднимаем руки вверх)*

*Лыжи, санки и коньки,*

*(имитируем движения лыжников и конькобежцев)*

*И на ёлке огоньки!*

*(поднимаем руки вверх, крутим «фонарики»)*

### **Воспитатель:**

Спасибо, Снеговик, твоя разминка помогла нам согреться. Пора продолжить наш путь. Посмотрим на карту. Стрелочки красного цвета под номером 2 указывают нам дорогу на «Метеостанцию».

Встаём друг за другом и отправляемся дальше, перешагивая сугробы.

Смотрите, на пути у нас препятствие. Не хочет Метелица нас пропускать.

Что же нам делать?

### **Снеговик:**

Я знаю, что нам нужно делать.

Чтобы дальше нам пройти, сыграем в игру «В цель попади».

Выстраиваемся друг за другом, берём снежок и забрасываем его в цель.

### **Игра «Забрось снежок в цель»**

### **Воспитатель:**

Молодцы, ребята, все снежки в цель забросили.

Вот и **остановка «Метеостанция»**.

Ребята, может кто-то догадался, для чего Метелица нас сюда направила? Что мы должны сделать? (определить погоду)

Верно. А помогут нам определить погоду специальные приборы, которые находятся на метеостанции.

Для начала, давайте, определим: ветряная сегодня погода или безветренная. Какой прибор поможет нам это сделать?

Верно, ветряной рукав.

*Если есть ветер, определяем силу ветра: сильный – слабый.*

А направление ветра поможет нам определить флюгер.

*Если ветра нет, переходим к стенду.*

Это специальный стенд, на котором мы зафиксируем все показатели. А температуру воздуха определим с помощью термометра, который находится в этой будке.

Ну, вот, мы и определили с вами погоду сегодняшнего дня.

**Звучит волшебная музыка, в будке появляется сундучок с красителями (гуашь)**

Слышите, значит мы справились с заданием и вот ещё один ингредиент для наших витаминов радости. Молодцы, ребята!

Мы с вами почти у цели. Куда же дальше, нам подскажет карта.

Смотрите, стрелочки синего цвета под номером 3 показывают, что нам идти нужно туда. И здесь на карте изображён снеговик, но где же он?

**Снеговик:**

Нас должны были встретить мои друзья Снеговички, чтобы проводить в лабораторию Доктора Айболита. Но Метель, видно, их сломала, чтобы помешать нам.

**Воспитатель:**

Что же нам делать?

**Снеговик:**

Придумал: мы их снова соберём.

Для этого делимся на две команды.

**Игра «Собери Снеговика»**

**Снеговик:**

Спасибо вам, ребята! Мои друзья снова с нами. Они мне подсказали, где находится лаборатория.

Вставайте друг за другом. По извилистой тропинке друг за другом побежим.

**Бег «змейкой»**

**Снеговик:**

Вот мы и дошли. Смотрите, нас встречает Доктор Айболит.

**Доктор Айболит:**

Здравствуйте, ребята. как вас много. Что вас привело ко мне? Неужели вы все заболели?

**Воспитатель: (здороваемся с Айболитом)**

Нет, Доктор Айболит, наши ребятки здоровы. Помощь нужна Снеговику.

**Айболит:**

Что случилось с тобой, дружок?

**Снеговик:**

Метель забрала у меня веселье, радость и смех. Ребята помогли мне найти все необходимые ингредиенты для изготовления ледяных витаминов радости.

*Достаёт бутылочку с водой и красители.*

**Айболит:**

Давайте же скорее их приготовим. У меня есть специальная схема, как приготовить ледяные витамины радости.

Если витамины ледяные, то из чего они сделаны? (из льда)

Вы знаете, из чего получается лёд?

Чем вода отличается от льда? (вода жидкая и течёт, не имеет формы, а лёд – твёрдый, имеет форму)

А вы знаете, что нужно сделать, чтобы вода превратилась в лёд? (заморозить воду)

Правильно, мы так и сделаем. А чтобы они были красивые, яркие, мы добавим в воду краситель, разольём по формочкам и заморозим.

Ну вот, по формочкам мы разлили, теперь отправим их в волшебный морозильник, чтобы витамины стали ледяными.

*Доктор Айболит заносит формочки в домик.*

**Снеговик:**

Пока витамины замораживаются, хотите со мной поиграть в весёлую игру?

*Музыкальная игра*

**Айболит:**

Ну что же, пора доставать наши ледяные витамины.

*Доктор Айболит выносит из домика заранее заготовленные льдинки.*

Вот Снеговичок ледяные витамины для тебя.

**Снеговик:**

Спасибо вам ребята. Помогли мне. Ко мне снова вернулись веселье, радость и смех.

**Айболит:**

Ребята, за то, что вы помогли Снеговику, не испугались Метели, за ваше доброе сердце, я вас тоже угощу витаминами, только настоящими. Спасибо вам, ребята, и до новых встреч!

**Воспитатель:**

Ну, вот и подошло к концу наше зимнее приключение. Пожелаем Снеговику хорошего, весёлого настроения. Приходи к нам, Снеговичок в гости на зимние прогулки. Мы с радостью с тобой повеселимся, порезвимся. До новых встреч! А нам пора возвращаться в детский сад.

**Рефлексия**

Где мы сегодня побывали?

Для чего мы отправились к Снеговику?

Кого мы встретили на пути?

Из чего мы делали ледяные витамины?

Какое задание было для вас самым трудным? Что вам больше всего понравилось?

Уварова Мария Алексеевна,  
воспитатель МАДОУ детский сад 6  
ГО Красноуфимск

## **Образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни «На помощь Снеговикю»**

### **Образовательные задачи:**

#### *Обучающие:*

- продолжать формировать умение соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой
- закреплять имеющиеся знания ориентирования на местности;
- продолжать формировать умение давать словесную характеристику предметно-пространственному окружению;

#### *Развивающие:*

- развивать выносливость
- развивать глазомер
- развивать внимание, словесно – логическое мышление;

#### *Воспитывающие:*

- воспитывать умение согласовывать свои действия со сверстниками

**Материал и оборудование:** картонные мишени (формат – А3), карта (формат– А3), прикреплённая к одной мишени, «льдинки», морковь (нос Снеговичка).

### **Предварительная работа.**

Подготовка территории детского сада: подбор стихотворений о буквах, распределение «льдинок» на одном из участков. Ознакомление детей с текстом письма от Снеговичка. Расстановка мишеней в сугробы вдоль забора.

**Станции:** «Птичий городок», станция «Спортивная», станция «Музыкальная полянка».

### **Ход терренкура**

**Воспитатель** в группе зачитывает детям письмо от Снеговичка:

*Здравствуйте, ребята! Пишет вам ваш друг Снеговичок. Собрался я идти в лес за ёлочкой для вас, но Снежная Королева меня заколдовала. Помогите, пожалуйста. Посылаю вам конверт с заданиями, без выполнения*

*которых чары Снежной Королевы не расколдовать. С нетерпением жду вас. До свидания!*

**Воспитатель** спрашивает у ребят, хотят ли они помочь Снеговичку? Справимся ли с чарами Снежной Королевы? (Ответы детей). Снежная Королева живёт в своём замке из льда и находится он далеко, в самой чаще глухого, дремучего леса. Снежная Королева постаралась, с помощью метелицы намела сугробов, без помощи лыж нам с вами не пройти. Вот вам лыжи волшебные. Одеваем их и в путь! (имитируем движения, одевания лыж и идём в путь, имитируя движения на лыжах) в царство Снежной Королевы, освобождать Снеговика. Подходим к станции «Птичий городок», встречает лесовичок грустный.

**Воспитатель:** Что случилось у тебя? Почему ты грустный?

**Лесовичок:** - Я вот пришёл в птичью столовую, хотел поздороваться со своими друзьями – птичками, да почему – то здесь никого нет! Ни жаворонков, ни скорцов, ни грачей! А я так хотел их увидеть. Куда все подевались?

**Воспитатель:** Ну что ты, лесовичок! Наши ребята знают, куда делись эти птицы зимой. Правда дети?

**Лесовичок:** Ну тогда расскажите мне, что стало с этими птицами зимой?

**Дети:** - Они улетели в тёплые края?

**Лесовичок:** - Почему? Как мы таких птиц называем?

**Ответы детей** (птицам стало холодно и голодно, все насекомые спрятались и птичкам стало нечего кушать)

**Лесовичок:** - Так что же, все - все улетели? Ни одной птички не осталось совсем?

**Воспитатель:** - Ребята, расскажите Лесовичку, какие птицы остались у нас на зимовку? (воспитатель показывает картинки зимующих птиц – воробьи, снегири, синички, голуби, сороки, вороны).

**Лесовичок:** - А почему же сейчас здесь никого нет?

**Ответы детей,** если не отвечают - подсказываю.

**Воспитатель:** Потому что птички боятся нас, вот и разлетелись, но мы для них оставим угощение: семечки, крошки, зёрнышки и любимое лакомство синичек – кусочек несолёного сала. Когда нас не будет, они прилетят и очень обрадуются. (*Раскладываем корм в кормушку и прощаемся с Лесовичком*).

- Нам пора идти дальше! Дорога дальняя, сложная, нам потребуется много сил, предлагаю потренироваться и сил набраться. Будем передвигаться прыжками вперёд, по команде дети меняют направление прыжка: 2- вперёд, 1-назад, 3-вперёд, 2-назад, 1-вправо, 1-влево, 2-вперёд и т.д. На пути большие сугробы, выходки Снежной Королевы, дальше мы с вами будем перешагивать высокие сугробы. Ноги выше поднимайте и сугробы обегайте.

**Подшли к станции «Спортивная».** Здесь нас встречает Символ Нового года – Дракоша Гоша. Здравствуйте, ребята! Как долго я вас ждал, проголодался и очень люблю кушать на обед глупых, слабеньких детей!

**Воспитатель:** Да что ты Дракоша Гоша, наши дети умные! И вовсе не слабые! Наоборот, они сильные, ловкие и спортивные!

**Дракон Гоша:** Правда что ли? Вот сейчас мы их проверим! И если это не так, то съем всех!

Сначала я проверю, что вы знаете о спорте. *(Показывает картинки с зимними видами спорта, и просит назвать их)*

А сейчас поделитесь на две команды: те, у кого лыжи синего цвета – команда синих, а те, у кого лыжи красного цвета – команда красных.

**Задание:** Становимся друг за другом. Вам нужно по одному добежать до снежной горки на лыжах, оббежать ее, и вернуться к своей команде. Чья команда быстрее выполнит задание та и победила, а кто проиграет – тот и останется мне на обед!

**Дракоша Гоша:** молодцы, ребята. Вы и правда сильные, ловкие, спортивные! Не буду я вас есть, вы лучше еще ко мне приходите в хоккей играть, и на лыжах бегать!

*Дети прощаются с Дракошей.*

**Воспитатель:** Ну тогда отправляемся дальше.

**По дороге дети выполняют физическое упражнение:**

Руки высоко подняли и тихонько зашагали. *(Ходьба, руки подняты вверх.)*

А сейчас остановились, вправо, влево наклонились. *(Наклоны)*

Посмотрите ребята. Вот мы уже на Снежной полянке в дремучем лесу, где виднеется замок Снежной Королевы. Но, чтобы до него дойти и спасти Снеговика, надо расчистить дорогу от снега, сугробов.

**ИГРА «ЛОВИ СНЕЖОК!»**

*В игре участвуют две команды. У одного ребенка из каждой команды в руках пустой мешок, который он держит широко раскрытым. У каждой команды есть лопатки. По сигналу все начинают бросать снег в мешок. Побеждает та команда, у которой в мешке окажется большее количество снега.*

**Воспитатель:** Дети играют, собирают снег, расчищают себе дорогу и подходят к Замку Снежной Королевы (на веранде).

**Воспитатель:** Вот мы с вами и пришли в царство Снежной Королевы, к её замку изо льда, но где Снеговик? Злая Королева никак не хочет нам его отдавать и просит выполнить ещё одно задание:

**3 станция «Музыкальная полянка». (В гостях у сказки).** Вспомнить какие зимние сказки мы знаем. («Морозко», «Зимовье зверей», «Снеговик - почтовик», «Рукавичка», «Заячья избушка», «Лисичка – сестричка и серый волк», «По - щучьему веленью», «Два Мороза»).

Молодцы, ребята! Справились и с этим заданием. Королеве ничего не остаётся, как отдать Снеговика, но только после того, как мы с вами разукрасим её Снежное королевство и сделаем его ярким, красивым. Помогут нам в этом краски. *(разукрашиваем участок и появляется Снеговик)*

## **Образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни «По следам сказки»**

**ЦЕЛЬ:** Оздоровление организма воспитанников, повышение уровня двигательной активности, познавательно-исследовательской деятельности детей и взрослых.

**ЗАДАЧИ:** Приобщение детей к здоровому образу жизни. Упражнять детей в основных движениях; развитие у них выносливости, ловкости, координации движений, навыков самоорганизации. Воспитание любознательности, ответственного отношения к прогулкам на природе, чувства коллективизма, взаимопомощи.

**Оборудование:** изображения птиц, кормушка, карточки с изображением пищи для птиц, конверт с письмом.

**Маршрут:** «Метеостанция, «Птичий городок», «Спортивная площадка»

### **Ход терренкура**

**Воспитатель:** -Ребята, нам пришло письмо от одного сказочного героя. Злой колдун заколдовал его и он не может вернуться в свою сказку. Герой просит нас помочь ему. Если мы выполним все задания, то сможем узнать, что это за герой и в какой сказке живет. За каждое выполненное задание мы будем получать часть картинки, на которой изображена сказка. (Воспитатель читает задания).

**1 станция «Дорожка здоровья»:** Дети выходят на прогулку, строятся парами. Сделать зарядку (*любая физминутка на выбор воспитателя*)

#### **Воспитатель:**

Всех за сказкою сегодня

Приглашаю вас пойти.

Интересней приключенья

Вам ребята не найти.

Друг за дружкой становитесь,

Крепко за руки беритесь.

Отправляемся, друзья,

Отставать никак нельзя!

#### **Физминутка**

Поднимаем руки все - это "раз",

Повернулась голова — это "два",

Руки вниз, вперед смотри — это "три",

Руки в стороны пошире развернули на "четыре",

С силой их к плечам прижать — это "пять".

Всем ребятам тихо сесть — это "шесть".

Три, четыре — руки шире,  
Пять, шесть — тихо сесть.  
Посидим и отдохнём,  
А потом опять начнём.

**2 станция «Птичий городок»:** Идти на станцию выполняя следующие упражнения - *«ДОРОГА С ПРЕПЯТСТВИЯМИ» Дети прыгают из обруча в обруч на двух ногах, ходьба «змейкой» между кеглями.*

**УПРАЖНЕНИЕ «КРАСИВАЯ СПИНКА»** Ходьба с выпрямленной спиной, на голове мешочек с песком руки на поясе. Вот мы и на месте.

**Отгадай загадки** (загадки про зимующих птиц), в конце насыпать корм птицам

Трещала с самого утра:

"Пор-р-ра! Пор-р-ра!"

А что пора?

Какая с ней морока,

Когда трещит ... **(Сорока)**

- Зимой на ветках яблоки!

Скорей же собери!

И вдруг вспорхнули яблоки - ведь это...**(Снегери)**

Странный доктор есть на свете,

Он деревья лечит, дети.

- Где болит? Тук - тук!

А, нашёл. Тук - тук. **(Дятел)**

Ты с модницей этой, конечно знаком:

Вертушка, на месте никак не сидится -

Всё хвастает синим своим сюртуком

И шапочкой синей гордится...**(Синица)**

Чик-чирик!

К зёрнышкам прыг!

Клюй, не робей!

Кто это? **(Воробей)**

Очень странный почтальон:

Не маг и не волшебник он.

Доставит письма и газеты,

Несёт посылку на край света,

Хранить умеет все секреты.

Крылат и смел, и зорек он.

Кто же этот почтальон? **(Голубь)**

Всю ночь летает -

Мышей добывает.

А станет светло -

Спать летит в дупло **(Сова)**

**(В конце получаем 1 часть картинки).**

**3 Станция «Игры на асфальте»**

Воспитатель показывает 2 цифры. Их нужно сложить и выполнить задание.

Сколько раз в ладоши хлопнем ( 1+3)

Сколько раз ногою топнем ( 7+1)

Сколько раз на месте прыгнем ( 2+ 5)

Сколько раз ногою дрыгнем ( 8+2)

Сколько раз мы повернёмся (4+3)

Сколько раз мы улыбнёмся(0+1)

**Воспитатель:** Молодцы! Отправляемся дальше. Дети прыгают из обруча в обруч на двух ногах, ходьба «змейкой» между кеглями.

#### **4. Станция «Метеостанция» - определяем погоду.**

**Воспитатель:** Здесь написано, что следующее задание ждёт нас в том месте, где есть помощники для определения состояния погоды.

- Куда же нам надо идти? Догадались? *(на метеоплощадку)*

Мы пришли с вами на метеоплощадку. С помощью оборудования метеоплощадки определите состояние погоды.

**Воспитатель:** - Метеоплощадка нужна, чтобы наблюдать за погодой.

Кто такой метеоролог?

- Метеоролог – это человек, который изучает состояние погоды.

- Для наблюдения за состоянием погоды есть различное оборудование.

- Давайте вспомним, как оно называется. Как называется петушок со стрелочкой? *(флюгер)*

- Давайте хором повторим: флюгер.

- Флюгер показывает направление ветра.

- Это что за полосатый мешок? *(ветряной рукав)*

- Давайте вместе скажем: ветряной рукав.

- Ветряной рукав – показывает силу ветра. Если ветер сильный то рукав вытягивается, распрямляется и развивается, как флаг. Если ветер слабый, то часть рукава провисает. А когда ветра нет – рукав свисает вниз, как сейчас.

- Это что за чаша, как она называется? *(осадкомер)*

- Повторите все вместе: осадкомер.

- Какие бывают осадки? *(дождь , снег)*

- Поэтому иногда осадкомер называют снегомер и дождемер. Он показывает количество выпавших осадков.

- Ещё на метеоплощадке есть термометр и солнечные часы. Термометр – измеряет температуру воздуха, а с помощью солнечных часов определяют время.

**Воспитатель:** И здесь вы справились , отправляемся дальше. *(2 часть картинки)*

До следующей станции нам нужно добираться по болоту.

**Игра «Переправа».** Делимся на 2 команды. Капитаны команд переправляют всех ребят на другой берег.

**5. Станция «Спортивная»** *(встречает детей сказочный герой – Баба-Яга)* ответить на вопросы сказочной викторины.

**Баба – Яга:** «У меня есть волшебный клубочек, вы сейчас будете передавать его друг другу и отвечать на хитрые вопросы»

**Вопросы:**

1. В каком государстве живут герои многих русских народных сказок? (в тридевятом царстве, в тридесятом государстве)
2. Чем был колобок: пряником или пирогом? (пряником)
3. Каково настоящее имя Царевны- лягушки? (Василиса Премудрая)
4. Назовите имя сказочного царя-долгожителя. (Кощей)
5. Назовите грозное оружие Соловья Разбойника.(свист)
6. Назовите место рождения Колобка(печь)
7. Назовите единственную героиню сказки «Репка», имя которой нам известно? (Жучка)
8. Какой сказочный головной убор нельзя нарисовать? (шапку-невидимку)
- 9.Имя известной отрицательной героини русских народных сказок (Баба Яга)

**Баба-Яга:** А сейчас поиграем в игру «Черепахи». Игра проводится с ледянками. Дети делятся на 2 команды. Молодцы!

**Подвижная игра «Ворота» (русская народная игра)**

*Все дети разбиваются на пары и становятся лицом друг к другу. Они берутся за руки, которые поднимают высоко над головой, образуя «ворота». Дети из последней пары быстро пробегают под воротами и встают впереди всех, затем бежит следующая пара. Игра заканчивается, когда все дети пробегут под воротами.*

**Правила:** Дети держат друг друга за руки, пробегая под воротами. Нельзя задевать «ворота». Во время игры можно изменять высоту ворот, по степенно «опуская руки»: это значительно усложнит выполнение задания.

- Молодцы ! Держите 3 часть картинка.

**Воспитатель:-** Угадали из какой это сказки картинка? «Царевна - лягушка»

- Что вам понравилось? Что было трудным?

## Образовательный терренкур для воспитанников шестого года жизни «Секретное задание»

**Цель образовательного терренкура:** оздоровление организма, повышение уровня двигательной активности детей.

### Задачи

**Обучающие:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств, воспитания уважения к защитникам Родины.

**Развивающие:** Закреплять умение преодолевать полосу препятствий, ориентироваться на местности. Оздоровлять детей при помощи действий и движений на свежем воздухе

**Воспитательные:** Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, находчивость, ответственное отношение к поставленной задаче.

**Оборудование:** флаг России, разноцветные флажки, термос с чаем, одноразовые стаканчики, карта, обручи, мячи, корзины для метания, фишки, колонка, портфель с «секретными документами».

**Музыкальное сопровождение:** «Марш» (муз. И. Кишко), гимн России (муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова). «Моя Россия» (муз. Г. Струве)

### Ход терренкура

*(Звучит маршевая музыка – «Марш» И. Кишко. Дети под руководством воспитателя собираются на площадке, выстраиваются по ее периметру).*

#### Воспитатель:

На страже мира, счастья и свободы

Солдат Российской армии стоит!

Кто умеет состязаться,

Кто без дела не сидит,

Кто хочет силой потягаться, –

Для тех наш маршрут открыт!

**Воспитатель.** Наш маршрут посвящен тем, кто служил, и будет служить в рядах Вооруженных сил Российской Федерации.

Смирно! Равнение на флаг *(Звучит гимн)*

**Воспитатель.** Чтобы вам получить секретный конверт с заданиями нужно ответить на вопросы:

- В какой стране мы живем? *(В России.)*
- Какие цвета присутствуют на флаге нашей страны? *(Белый, синий, красный.)*
- Кто защищает нашу Родину? *(Армия, войска, солдаты.)*

- Скажите, какие военные профессии вы знаете? (*Моряки, артиллеристы, летчики, связисты, танкисты, пограничники, пехотинцы.*)

**Воспитатель:** Молодцы, на все вопросы вы ответили правильно, можно получить секретный конверт с заданиями. (*Дети получают конверт с заданиями, где указаны станции которые им нужно пройти, для того чтобы обнаружить портфель с секретными документами. Дети рассматривают карту и идут выполняя движения до 1 станции.*)

**Мы шагаем, мы шагаем,** (*Ходьба.*)

**Ноги выше поднимаем,** (*Ходьба с высоко поднятыми коленями.*)

**А потом, потом, потом,**

**Все бегом, бегом, бегом.** (*Бег.*)

### **Станция № 1 «Минное поле»**

#### **Задание «Найди гранату»**

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве, выполнять действия по сигналу.

**Воспитатель.** - Ребята, мы с вами саперы и нам нужно разминировать поле. Вам нужно найти гранаты, мячи и принести осторожно на безопасное расстояние в корзину.

**Воспитатель.** Молодцы! Давайте посмотрим на карту, куда нам следовать дальше. (*При переходе от станции к станции дети выполняют физические упражнения*)

**Мы сегодня с вами дети** (*Ходьба, с разведенными в стороны руками*)

**Улетаем на ракете.** (*Ходьба, с поднятыми вверх руками*)

**На носочки поднялись,** (*Поднимаются на носочки.*)

**Постояли, опустились.** (*Стоят, опускаются*)

**Спинки выпрямили ровно,** (*Выпрямляют спины*)

**Лопатки вместе сводим плавно.** (*Сводят лопатки вместе*)

**Все готовы? Крикнем звонко «Да!»**

### **Станция № 2 «Пройди препятствие»**

#### **Игры «Пройди через болото», «Осторожно, по мосту»**

**Цель:** развитие ловкости, быстроты, координации движений, обогащение двигательного опыта, формирование умения следовать заданным условиям.

**Воспитатель.** –Ребята, нам нужно пройти через болото, перепрыгивая на двух ногах через кочки, затем пройти по мосту. (*выложенные обручи, фишки, деревянная доска*)

**Воспитатель.** Все справились с заданием? смотрим карту и следуем дальше.

### **Дыхательное упражнение**

Остановись скорей солдат,

Встали в круг и все молчат.

Тише-тише, не спешите,

Ароматом подышите,

Аромат сосны вдыхаем

И дыхание замедляем,  
Глубже носиком вдохнем,  
Через ротик выдохнем.

### Станция № 3 «Попади в цель»

**Игра «Меткий стрелок».**

**Цель:** развивать у детей глазомер, точность попадания в цель; воспитывать командный дух.

**Воспитатель.** – Ребята, нам нужно поделиться на две команды. Каждому участнику нужно попасть мячом в цель. Побеждает команда, у которой больше попаданий.

**Воспитатель.** Молодцы ребята, следуем до следующей станции бегом! (Ребята бегут друг за воспитателем)

### Станция № 4 «Поиск»

**Воспитатель:** Ребята, по карте я вижу, что под этим деревом спрятаны документы. Давайте их найдем. *(Дети находят портфель)*. Портфель мы нашли, но он не открывается. Нужен пароль. Кто-нибудь знает пароль? *(Дети предлагают варианты)*.

Давайте подумаем, наверно, слово должно быть военное. Назовите военное оружие? *(Дети отвечают)*. Назовите военную технику? *(Дети отвечают)*.

**Воспитатель.** Портфель открылся, вот и секретные документы. Вы отлично справились с заданиями, выражаю вам благодарность и награждаю каждого медалью за быстроту, ловкость и дружбу и вручаю вам плакат «С Днем защитника Отечества» *(Дети получают медали и следуют к станции «Полевая кухня» выполняют физическое упражнение)*.

**Воспитатель.**

**Самолеты загудели,** *(Вращают перед грудью согнутыми в локтях руками.)*

**Самолеты полетели,** *(Руки в сторону, бегут.)*

**Тихо на поляну сели** – *(Приседают)*

**Летчики подкрепиться захотели.**

### Станция № 5 «Полевая кухня»

**Цель:** провести рефлексию; закрепить у детей положительные эмоции от прогулки по маршруту.

**Воспитатель:** Все участники игры приглашаются на «Полевую кухню» подкрепиться горячим чаем.