

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №6 с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию воспитанников»
623300, Свердловская обл, Красноуфимск г, Буткинская ул, дом № 14

Сборник методических разработок «Образовательный терренкур в ДОО»



г. Красноуфимск, 2024 год

В сборнике представлен инновационный опыт работы педагогов МАДОУ детский сад 6, представляющий интерес для педагогической общественности по направлению «Образовательный терренкур»

Составители:

Дубакова Е.В., музыкальный руководитель МАДОУ детский сад 6, ГО
Красноуфимск

Матафонова А.А., заместитель заведующего МАДОУ детский сад 6, ГО
Красноуфимск

ОГЛАВЛЕНИЕ

Кузнецова О.В. Образовательный терренкур для воспитанников третьего года жизни «Весна пришла!»	4
Костарева И.В. Образовательный терренкур для воспитанников четвёртого года жизни «Как дети весну выручали»	6
Моховикова Т.В. Образовательный терренкур для воспитанников шестого года жизни «В поисках Масленицы»	10
Уварова М.А. Образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни «К нам весна шагает быстрыми шагами».....	13
Ошуркова Н.В. Образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни «В поисках доброты».....	17
Костарева И.В. Образовательный терренкур для воспитанников четвертого года жизни «Как мы зайке друзей искали».....	20
Телькова С.А. Образовательный терренкур для воспитанников пятого года жизни «Космическое путешествие».....	26
Крашенинникова Г.Г., Телькова С.А. Образовательный терренкур для воспитанников пятого года жизни «Дошколята спешат на помощь».....	29
Сирайова Э.Р. Образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни «Знатоки правил пожарной безопасности».....	36
Крашенинникова Г. Г., Телькова С. А. Образовательный терренкур для воспитанников пятого года жизни «Путешествие в страну Добра».....	38

Образовательный терренкур для воспитанников третьего года жизни «Весна пришла!»

Цель: Укреплять здоровье детей путём совершенствования функциональных систем его организма. Прививать детям навык здорового образа жизни.

Задачи:

- Сохранять и укреплять здоровье детей.
- Формировать правильный стереотип ходьбы и навыков осанки
- Развивать выносливость, выдержку во время физических нагрузок.
- Воспитывать дружелюбие, коллективизм.
- Воспитывать у детей ответственность за сохранение и укрепление здоровья.
- Расширять знания детей об окружающем.

Ход терренкура

Вводная беседа, мотивация:

Воспитатель: После холодной зимы пришла к нам снова весна. Сегодня мы собрались здесь, чтобы весну встречать. А хорошо ли вы знаете приметы весны? Давайте это проверим (*дети называют приметы весны*).

Дети: Солнышко греет теплее, снег чернеет, снег тает, сосульки тают, звенит капель.

Воспитатель предлагает детям отправиться в поход.

Воспитатель: Сейчас весной очень чистый и свежий воздух, но прежде, чем отправиться в путь, я хочу вас проверить.

- Все здоровы?
- К проверке готовы?
- Все дышите, не дышите (*3 раза*).
- Всё в порядке, отдохните,
- Руки вверх вы поднимите, превосходно, опустите.
- Наклонитесь, встаньте прямо, улыбнитесь.
- Да довольна я осмотром, все действительно здоровы.
- И к прогулке все готовы.

Станция № 1: Метеостанция (чтение загадки, беседа)

Загадка:

Рыхлый снег на солнце тает,
Ветерок в ветвях играет,
Звонче птичьего голоса,
Значит к нам пришла ...
(Весна)

Беседа об изменениях в природе в весеннее время года. Обратите внимание на небо и солнце. Какое весной небо, солнце?

Что происходит со снегом весной?

Вы зиму с весной не перепутаете?

Предлагаю поиграть в игру «Подскажи словечко»

Зима ушла, а весна - пришла.

Зима холодная, а весна – теплая.

Зимой солнце морозит, а весной – греет.

Зимой сугробы высокие, а весной – низкие.

Зимой надевают шубы, а весной - куртки.

Воспитатель: Молодцы ребята.

Станция № 2: Преодоление препятствий

Воспитатель: Нам пора двигаться дальше.

В лес весенний мы шагаем (Идут маршевым шагом).

Ноги выше поднимаем.

Топают ножки (Идут топающим шагом).

По прямой дорожке.

По узенькой дорожке (Идут на носках).

Пойдут тихонько ножки.

Друг за дружкой побежали. (Бегут на носочках).

В лес весенний прибежали.

Станция № 3: «Поиграем?»

«Зима - весна»(подвижная игра)

На участке для прогулки флажками обозначают игровую площадку размером 5х5 или 6х6 м. По считалке выбирают двоих водящих — «зиму» и «весну». На шею «зиме» повязывают платок белого цвета, водящему -«весне» повязывают платок зеленого цвета. Играющие встают в шеренгу вдоль одной из границ игрового поля, водящие располагаются в центре площадки в 1,5-2 м друг от друга.

После слов педагога:

На полянке на лесной

Встретились зима с весной.

Ох! Зима весну пугает,

Прочь из леса прогоняет.

Смеется над зимой весна :

«Твоя, зима, прошла пора!

Пусть распускаются листочки,

Растет трава, цветут цветочки!»

Дети врассыпную разбегаются по игровой площадке. «Зима» старается «заморозить» как можно больше детей дотронуться до них рукой. «Замороженные» игроки принимают какую-либо позу). «Весна» стремится «разморозить» детей, также дотрагиваясь до них рукой , одновременно произнося слово «свободен!» (или «свободна!»).

Релаксация «Росток».

Росток появился из-под земли, маленький, слабенький. Дети сидят на корточках, обхватив колени руками

Но вот пошел дождик, водичка стала поить росток, он стал расти, у него появились листочки, стебель окреп и вытянулся. Дети медленно встают.

**Образовательный терренкур для воспитанников четвёртого года жизни
«Как дети весну выручали»**

Маршрут: Станция «Птичий городок», остановка «Метеостанция» Станция «Музыкальная полянка», станция «Спортивная».

Оборудование: музыкальные инструменты, картинки птичек; заяц, мишка, ворона, лиса.

Цель: Укреплять здоровье детей путем совершенствования функциональных систем его организма. Прививать детям навык здорового образа жизни.

Задачи:

Сохранить и укрепить здоровье детей. Формировать правильный стереотип ходьбы и навыков осанки.

Развивать выносливость, выдержку во время физических нагрузок.

Воспитывать дружелюбие, коллективизм.

Воспитывать у детей ответственность за сохранение и укрепление здоровья.

Расширять знания детей об окружающем.

Ход терренкура

Воспитатель: Ребятки, отгадайте загадку:

Летом был он сереньким,

Стал зимою беленьким.

Зубками он во бору

Сгрыз с деревьев всю кору!

Дети: заяц

Воспитатель: Правильно.

В гости приходит зайчик.

Заяц: Здравствуйте ребята, как поживаете? Вы гулять пошли?

Воспитатель: Зайка, тебе что скучно, пойдем с нами гулять? Ребята возьмем зайку с собой?

Дети: Да

Воспитатель: Ребята посмотрите какая погода хорошая, может мы отправимся по гостям к птичкам, к зверюшкам в лес?

Дети: Да

Воспитатель: Предлагаю, съездить к птичкам на станцию «Птичий городок» -А поедем мы машине.

-Ну вот ребята, приехали мы на «Станцию «Птичий городок»

Воспитатель: Посмотрите ребята, каких птиц вы знаете?

Дети называют зимующих птиц.

-Как можно назвать их одним словом, какие они?

Дети: зимующие птички.

Прилетает ворона

Ворона: Кар-Кар-Кар, ребята, а вы слышали, что весны нынче не будет.

Воспитатель: Как это не будет?

Ворона: не будет и звери не проснутся, все так и будут спать.

Ворона улетает

Воспитатель: Как так то, ребята, не может быть, что весна не придет.

-Что же делать?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: предлагаю отправиться на метеостанцию и отметить погоду.

-Ребята на пути речка, лед тонкий, будем осторожно перепрыгиваться через островки. (*обручи*)

-Ну, а теперь прыгаем на двух ногах.

Воспитатель: Вот наша остановка «Метеостанция»

- Ребята давайте, рассмотрим какой стал снег?

Дети: грязный, твердый, серый и тд.

Воспитатель: Правильно, посмотрите на небо, какое оно?

-какая погода?

-Давайте посмотрим, сколько осадков выпало.

-Ребята, какое время года к нам приходит?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: а почему снега так еще много?

Дети: Зима не хочет уходить.

Воспитатель: Ребята, а может нам зверей надо будить, кто у нас все еще спит?

Дети: Медведь

Воспитатель: Тогда нам нужно отправляться в гости к медведю.

-Поедем?

Дети: да

Воспитатель: На чем?

Дети: На лошадке

Воспитатель: -Поскакали на лошадках

-На пути у нас станция называется «Музыкальная полянка»

- А кто же здесь живет?

-Отгадайте загадку:

Посмотрите-ка, какая –

Вся горит, как золотая.

Ходит в шубке дорогой,

Хвост пушистый и большой.

Дети: Лиса

Воспитатель: Правильно!

-Здравствуй лисонька, как у тебя дела?

Лиса: Здравствуйте ребятки, да вот беда у меня. Мне подарили музыкальные инструменты, а как их называют не знаю?

Воспитатель: Лисонька, а ты не знаешь, где мишка живет? Его будить надо, если он не проснется зима от нас не уйдет. Весна уже у нас должна быть.

Лиса: Знаю, а вы поможете мне инструменты назвать, тогда путь дорогу укажу.

Воспитатель: Ребята поможем лисичке?

Игра называется «Узнай инструмент по звуку»

Лиса: Молодцы ребята, вы мне все инструменты назвали, спасибо вам.

-А медведь живет на «Спортивной станции»

Воспитатель: скажем лисоньке спасибо, до свидания.

Дети: Спасибо, до свидания лисонька.

Воспитатель: На чем отправимся к мишке?

Дети: На самолете

Воспитатель: Тогда в путь, приготовили крылышки.

Полетели на самолете.

Воспитатель: Ну вот и прилетели мы на «Спортивную станцию», где мишка живет.

- Ребята, мишка спит, как же мы его разбудим?

Стих:

Мишка, мишка! Что с тобой?

Почему ты спишь еще?

Мишка: *Потому что, снег и лед-*

Не малина и не мед.

Воспитатель: Не просыпается, да как же, если весна не придет, то и лето не придет, все должно идти своим чередом. Ребятки, за зимой какое время года идет?

Дети: Весна

Воспитатель: А за весной?

Дети: лето

Воспитатель: А летом мишка будет тебе и малина и мед. Просыпайся? Не хочет. Что же делать?

Дети: а может мы с ним поиграем?

Воспитатель: Точно, нужно в игру поиграть.

Подвижная игра: Мишка, мишка, что ты долго спишь...»

(Мишка спит, дети поют песенку негромко)

Дети.

Мишка, мишка, что ты долго спишь?

Мишка, мишка, что ты так храпишь?

Мишка, мишка, мишенька, вставай!

Мишка, мишка, с нами поиграй!

Мишка.

Кто здесь песни поёт и мне спать не даёт!

(Мишка догоняет детей)

Воспитатель: Наконец то мишка ты проснулся, зима не уходит, весне дорогу не уступает.

Мишка: Спасибо ребята, что разбудили меня, больше не лягу спать, теперь зима точно уйдет, т.к время весны пришло.

Воспитатель: Мишка, вот держи мы тебе бочонок меда принесли.

Мишка: Спасибо ребята

Воспитатель: Ну, а нам пора в детский сад, до свидания мишка!

Мишка: До свидания ребята, приходите еще ко мне в гости.

Рефлексия:

-Ребята, где мы были?

-Кого выручали?

-А на чем мы ездили?

-Кого видели, с кем играли?

Образовательный терренкур для воспитанников шестого года жизни «В поисках Масленицы»

Цель: укрепить здоровье детей, совершенствовать физические качества, создать у детей бодрое, радостное настроение.

Задачи:

Образовательные: закрепить представления детей о народных традициях; совершенствовать двигательные умения и навыки при выполнении детьми различных упражнений и заданий, а также в процессе подвижных игр. Способствовать оздоровлению организма детей посредством выполнения различных видов физических упражнений на свежем воздухе.

Развивающие: развивать выносливость, развивать глазомер, быстроту реакции, развивать равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности (прохождение лабиринта), координацию движений.

Воспитательные: воспитывать командный дух, доброжелательное отношение детей друг к другу; продолжать прививать детям интерес к физической культуре, играм, забавам.

Оборудование: игрушка медведь, полешки, костер, клубочек, обручи, кегли, стойки, невысокая скамейка, 2 подушки, канат, костюм Масленицы, блины, термос с горячим чаем, скатерть, одноразовые стаканчики.

Ход терренкура

1 Ведущий: Ребята, кто знает, какое время года у нас сейчас? (*Весна*)

2 Ведущий: А какое время года было перед весной? (*Зима*)

1 Ведущий: Правильно ребята. Чтоб весна быстрее пришла, что делали люди с давних времен? (*Встречали праздник масленица. Играли в игры, пекли блины.....*)

2 Ведущий: Ребята, давайте поиграем с солнышком! Может масленица услышит нас и придет

Игра «Солнце»

(*Водящий в маске солнышка становится в центре хоровода, кружится по часовой стрелке. Дети идут против часовой стрелки, говоря слова*):

«Гори солнце ярче, лето будет жарче,

А зимой теплее (*шаг в центр круга, поклон*)

А весна милее (*шаг назад*)

Водящий говорит: «Горю» (ловит детей, они разбегаются)

1 Ведущий: Поиграли с Солнышком, согрелись, а Масленица всё равно не идёт! Как же мы будем без неё весну встречать? Видать, заблудилась она! Где нам ее искать?

(*Появляется волшебный клубочек*).

2 Водущий. Ой, ребята, посмотрите, как по волшебству, появился клубочек – не иначе, волшебный. Как вы думаете, что с ним нужно сделать? *(ответы детей)* Вспомните русские народные сказки. Правильно, он нам покажет правильное направление, куда нам двигаться, где Масленицу искать.

(Ребенок кидает клубочек, и дети отправляются по маршруту)

1 водущий: Ребята побежали скорее за клубочком! *(Дети бегут за водущим)* Мы попали на остановку «**Масленичные игры**». На протяжении всей недели люди играли в народные игры. Очень интересная игра была «**Перепрыгни через костер**» нужно так высоко перепрыгнуть через костер, чтоб не обжечься. *(Дети выстраиваются друг за другом и перепрыгивают через бутафорский костер)*

2 водущий. Молодцы ребята. Все перепрыгнули? *(Ответы)* Далее следуем за волшебным клубочком. *(Дети следуют до следующей станции: прыжки на 2 ногах, на левой, на правой)*

1 водущий: Клубочек нас привел на 2 станцию «**Битва подушками**» *(Показ водущих. Дети садятся по очереди парой на скамейку и бьют друг друга подушкой)*

2 водущий: Ну что, кто победил в этом состязании? *(Конечно дружба)*

1 водущий: А волшебный клубочек, так и рвется вперед! *(кидает клубок, дети следуют за клубком)*

Но чтоб попасть на следующую остановку нужно пройти препятствия.

Снег растаял и на земле образовались огромные лужи. *(Дети перепрыгивают через обручи)*

2 водущий. Мы попали на остановку «**Перетяни канат**». Ребята, вам нужно поделиться на 2 команды и встать с одной стороны и с другой стороны каната. *(Дети перетягивают канат)*

1 водущий. Ну, что двигаемся дальше? Куда же нас на этот раз приведет клубочек? *(кидает клубочек)*

Клубочек нас привел к какому-то домику. А, кто здесь живет, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Спит зимой он, как сурок,

Ведь в берлоге сон глубок,

Но весна наступит вскоре:

Кто был рядом — тому горе. *(медведь)*

1 водущий: Правильно, а попали мы на остановку «**Дом для медведя**»

Медведь: Здравствуйте, детишки. И зачем вы меня разбудили? Рано ещё не время.

2 Водущий: Пора нам весну встречать, а Масленицы нет, без неё и весна к нам не придёт. Помогите нам Мишка.

Медведь: Помогу, но и вы со мной поиграйте для начала. *(Дети играют в подвижную игру)* «**Мишка, что ты долго спишь?**»

Медведь: Идите прямо, а потом вокруг да около. *(Медведь показывает направление)*

Водущий: Здравствуй, Масленица. Долго же мы тебя искали.

Масленица: *(Встречает детей с блинами)* - Здравствуйте ребята.
Задержалась я в пути, много работы у меня сейчас. Проходите, я вас блинами
и чаем угощу. *(Дети угощаются блинами)*

А за мной и весну с теплым солнышком и зеленой травкой ждите.

2Ведущий: Вот мы с вами и встретили Масленицу. Ребята вам понравились
наши игры?

Кому понравилось прыгать через костер - похлопайте в ладоши!

Кому понравилось сражаться подушками -попрыгайте на месте!

Кому понравилось перетягивать канат - дотроньтесь до своего носа!

1Ведущий: Я рада , что вам понравился праздник!

Зимушку проводили, теперь весна хозяйкой будет! А весной впереди нас
ждут другие праздники и весёлые игры!

Образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни «К нам весна шагает быстрыми шагами»

Цель: Сохранять и укреплять здоровье детей.

Задачи:

Обеспечить двигательную активность детей. Совершенствовать устойчивое внимание, наблюдательность, интерес к природе, закреплять приметы ранней весны.

Развивать познавательный интерес, исследовательскую и игровую деятельность, творческое воображение. Побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания об окружающей жизни.

Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней, воспитывать положительное отношение к труду, развивать у детей организаторские способности, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.

Технологии: поисково-исследовательская технология, игровая технология, здоровьесберегающая технология, технология диалогового взаимодействия.

Материалы и оборудование: коробка-подарок, портрет Весны, карта-маршрут, конверты с заданиями. Оборудование для исследовательской деятельности (целлофановый пакет, вертушка, полоски из бумаги).

Оборудование для трудовой деятельности. (лопатки, ведра, метелки).
Выносной материал для игр (каштаны, ведерки, маска «Бабы-яги», мяч).

Ход терренкура

Дети вместе с воспитателем выходят на прогулку.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, одна необычная гостья оставила для вас вот эту красивую коробочку. Но прежде чем вы в нее загляните, отгадайте кто же эта гостья:

Снег и лед на солнце тают, Тает снежок,
С юга птицы прилетают, Ожил лужок,
И медведю не до сна. День прибывает
Значит, к нам пришла... (весна) Когда это бывает ... (весной)

Воспитатель: Молодцы, правильно отгадали.

2. Основная часть.

Воспитатель: Теперь давайте посмотрим, что же нам Весна прислала в такой красивой коробке. Ой, здесь, карта-маршрут и она нам поможет провести сегодняшнюю прогулку (показывает детям). Ну что, ребята, отправимся в путь по маршруту? (Ответы детей)

Воспитатель: Вначале давайте рассмотрим карту. Точка № 1, что здесь изображено? (нарисовано солнышко и тучка). (конверт №1)

Наблюдение (рисуем портрет Весны)

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам нарисовать портрет Весны, но только мы будем рисовать ее не красками и карандашами, а попробуем рассказать о ней словами. Готовы? (Ответы детей)

Воспитатель: (задает вопросы, дети отвечают, рассуждают, объясняют свою точку зрения)

- Какого Весна будет возраста (молодая или старенькая)?

- Какого цвета у нее будут волосы (глаза)?

- Какого цвета у нее будет платье?

- Чем мы можем украсить платье? Какими весенними цветами? Еще чем? (листьями, травой, насекомыми, птицами и т.д)

- Как вы думаете, какая она будет по характеру? (добрая, ласковая, теплая)

Воспитатель: (показывает портрет Весны) Молодцы, замечательный портрет вы нарисовали! Он очень похож на этот портрет Весны.

Весна - очень красивое время года. Пробуждается вся природа. Этому времени посвятили стихи многие поэты. Послушайте, как описывает весну в стихотворениях разные поэты.

Стихи о весне

К нам весна шагает
быстрыми шагами,
И сугробы тают под её
ногами.

Черные проталины на полях видны,
Видно очень теплые ноги у весны. (Токмакова)

Воспитатель: Ну а теперь пора двигаться дальше к точке под № 2. Видите на карте болото, чтобы никто не утонул в нем нужно идти друг за другом ступая след в след с кочки на кочку. Готовы?

Вот мы и на месте. Отгадайте загадку: (конверт №2)

Я березу качну, я тебя подтолкну,

Налечу, насвищу, даже шапку утащу.

А меня не видать, кто я? Можешь отгадать? (*Ветер*).

Что же такое ветер давайте разберемся.

Подскажите, что вы видите на карте? (ветер)

Исследовательская деятельность.

Опыт: Что такое?

-Что нас окружает и без чего мы не можем дышать? Без чего человек не может прожить? (*Без воздуха*). Мы его видим? (смотрят на воздух). Он бесцветный. Мы его можем почувствовать (пробуют взять его в руку).

Воздух имеет запах? (нюхают)

Но он всегда вокруг нас.

Проводятся опыты:

Опыт 1. Показать пустой пакет. Набрать воздух в пустой целлофановый пакет. Что в пакете?

- Как вы думаете, в человеке есть воздух?

Опыт 2. Дети дуют на бумажные полоски. Наблюдают, как они движутся. Значит, есть движение воздуха.

Затем определяют с помощью этих полосок есть ли ветер и в какую сторону он дует.

Вывод: Ветер – это движение воздуха.

Воспитатель: А сейчас нам нужно двигаться дальше. Что изображено на нашей карте под № 3? (Дети играют). Но у нас впереди густой лес, необходимо пробираться извилистыми тропами друг за другом, чтобы не заблудиться в лесу.

- Вот мы и на месте. На краю леса опушка, а на опушке избушка на курьих ножках и живет в ней вредная старушка

Подвижная игра «Бабка ЕЖКА».

- Чтобы Бабка -Ежка не сердилась, давайте для нее грибочки соберем.

Подвижная игра «Грибы»

- Смотрите, ребята, сколько орехов насыпалось, предлагаю их собрать и Ягусю угостить, чтобы она нас пропустила.

Воспитатель. Какой знак на нашем маршруте под № 4? (мяч)

Воспитатель. Но впереди огромная пропасть, а над ней тонкое бревно. Надо двигаться осторожно, не спеша, маленькими шагами, держать равновесие, чтобы не упасть в пропасть.

Вот мы и на месте. *(Ребенок бросает мяч кому-либо из детей, тот у кого мяч из конверта №4 вытаскивает записку с заданием).*

Индивидуальная работа

Игра «Выполни задания»

Ведущий бросает мяч и озвучивает задание или дети вытаскивают листок с заданием и выполняет его.

- Назови дни недели?

- Какой первый день недели?

- Назови времена года?

- Посчитай детей?

- Попрыгай 5 раз на одной ноге?

- Назови выходные дни недели?

- Скажи наоборот (лето- зима, темно-светло, холодно-тепло)

- Какой сейчас месяц?

- Как называется детеныш лисицы, белки, зайчихи?

- Сколько месяцев в году?

Воспитатель: Будем двигаться дальше. Что здесь под № 5(лопатки, метелки, ведра). Здесь снова задание. Сейчас я буду показывать карточки, а вы попробуйте повторить движение изображенное на ней (выполняют все дети)

Трудовая деятельность — уборка опавших веток, мусора, игрушек. Разбрасывание снега.

Воспитатель: Что сейчас мы видим на нашей карте? (Мяч)

Воспитатель: Последний значок на карте? (Игрушки)

Полоса препятствий

Дети идут за воспитателем змейкой и выполняют задания

Сюжетно – ролевая игра «Путешествие»

3.Самостоятельная деятельность:

Дети по своему желанию выбирают себе занятие на прогулке.

Рефлексия:

- Что больше всего понравилось? Что узнали нового? Что запомнили?

- Ребята, поднимите руки кому понравилась наша прогулка.

Уберите руки за спину, кому было скучно. Хлопните в ладоши кто узнал для себя, что-то новое.

Ошуркова Наталья Владимировна,
воспитатель МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск

Образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни «В поисках доброты»

Цель: создание условий для получения положительных эмоций и сплочения детского коллектива посредством физических упражнений и подвижных игр.

Задачи:

- Развивать быстроту двигательной реакции, согласованно действовать в коллективе, смелость, чувство уверенности в себе;
- Воспитывать дружеское отношение и взаимовыручку;
- Закреплять представление у детей о доброте, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении;
- Развивать у детей логическое мышление, воображение и внимание, привить интерес к образовательным терренкурам.

Необходимые материалы: музыкальное сопровождение, конверт с письмом, корзина, мятые газеты, 2 сумки, 4 стойки, 2 обруча, совок и веник, шарики пластмассовые, карточки с условными знаками погоды, наклейки сердечки, корм для птиц, буквы на отдельных карточках: С, Е, Р, Д, Ц, Е.

Ход терренкура

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, придя сегодня в детский сад я получила письмо. Давайте прочитаем его и узнаем, кто же нам пишет.

Воспитатель: (Воспитатель читает письмо). «Здравствуйте, ребята пишет вам царевна Несмеяна. Злая колдунья заколдовала меня и забыла, что такое доброта и где она живет. Помочь мне сможете только вы, выполнив все задания злой колдуньи. Чтобы вам было легче выполнять задания, высылаю вам карту. Выполнив задание, в конверте будет появляется по одной букве. Собрав все буквы вы сможете узнать где живет доброта и отправив мне ответное письмо, расколдуете меня. С благодарностью, ваша Несмеяна.»

2. Основная часть.

1 эстафета «Зарядка»

(после выполнения получают одну букву)

Станция «Игры на асфальте»

Воспитатель: Ребята, готовы ли вы расколдовать Несмеяну? Тогда предлагаю отправиться в путь. Давайте познакомимся с картой. У нас будет с вами 6 заданий, которое нам предстоит выполнить. Но добрые дела, не терпят спешки. Поэтому переходить от задания к заданию мы будем не спеша, выполняю при ходьбе различные упражнения.

Первое обозначение на карте «Спортсмены». Это значит, что нам необходимо сделать зарядку, ведь чтобы совершать добрые дела необходимо

быть сильным, ловким, выносливым. (Выполняем зарядку, получаем первую букву).

2 эстафета «Прибери мусор в лесу»

(после выполнения получают одну букву)

Станция «Хвойный лес»

Воспитатель: Давайте посмотрим, куда нам необходимо двигаться дальше. Какое обозначение под цифрой 2? Правильно, сейчас мы отправимся в лес. Кто-то отдыхал в лесу и не убрал за собой мусор. Как вы думаете, какое доброе дело мы с вами можем сделать? Правильно, вам необходимо собрать весь мусор в корзину.

Вот какие молодцы, вы сделали доброе дело – очистили лес от мусора.

Давайте подышим чистым хвойным воздухом.

3 эстафета «Помоги пожилому человеку», «Накорми птиц»

(после выполнения получают одну букву)

Станция «Птичья столовая»

Воспитатель: Давайте посмотрим, куда нам необходимо отправиться дальше? Ребята, а вы помогаете свои бабушкам? Сейчас нам тоже предстоит помогать бабушке, нести тяжелую сумку. Для этого необходимо разделиться на две команды.

По команде, первые участники бегут с сумкой в руках до фишки, оббегают ее и возвращается, передает эстафету следующему участнику.

Молодцы, ребята помогли бабушкам с тяжелыми сумками. Но куда, же бабушки отправились с тяжелыми сумками, давайте посмотрим. Достаем из сумки семечки. Наши бабушки очень любят кормить птиц, давайте, и мы с вами их покормим.

4 эстафета «Спаси утопающего на тонком льду»

(после выполнения получают одну букву)

Станция «Метеостанция»

Воспитатель: Давайте посмотрим, куда нам необходимо отправиться дальше? Ребята, посмотрите обозначение дети «Дети на льду весной». А, сейчас мы посмотрим, какие вы дружные и как вы можете прийти на помощь утопающему...

Дети выстраиваются у старта в две колонны. У первых игроков в руках обручи. По сигналу первый игрок с обручем в руке бежит до стойки, оббегает ее, возвращается к старту и забирает игрока под вторым номером. И уже два участника соревнования бегут до стойки, оббегают ее и возвращаются на старт и т. д.

Ребята, как вы думаете, почему лед на реке стал тонкий и на него опасно выходить? Правильно, на улице потеплело и лед начал таять, поэтому очень опасно выходить на лед. У давайте узнаем, какая погода нас ожидает в ближайшие дни. Я буду показывать карточки, а вы должны назвать день и какая погода будет. (Педагог демонстрирует карточки).

5 эстафета «Помоги маме подмести пол»

(после выполнения получают одну букву)

Участок

Воспитатель: Давайте посмотрим, куда нам необходимо отправиться дальше? Какое следующее обозначение? Как вы думаете, какое доброе дело нам предстоит сделать? Сейчас мы с вами будем помогать маме подметать пол. Дети делятся на две команды и по очереди пытаются замести шарик веникам на совок. Шарик оказавшийся в совке, помещают в корзину.

Выполнив задание, передают совок и веник следующим детям.

3.Заключительная часть.

6 эстафета «Мяч добрых дел» (после выполнения получают одну букву)

Участок

Воспитатель: Ребята, вы большие молодцы справились почти со всеми заданиями. Осталось последнее задание «Мяч добрых дел». Давайте встанем в круг, будем передавать мяч по кругу и назвать, какие еще добрые дела можно сделать.

Мы выполнили все задания и собрали все буквы. Давайте составим слово и из букв и узнаем, где же живет доброта.

Дети составляют слово «**СЕРДЦЕ**».

Дети, доброта каждого из вас живет в вашем сердце. Ведь только люди с добрым сердцем готовы делать добрые дела. И чтобы вы не забывали об этом с дарю каждому из вас такую наклейку.

Ребята, удалось ли нам узнать, где живет доброта? Сможем ли расколдовать Несмеяну? Чтобы ее расколдовать мы с вами отправим ей ответное письмо и вложим туда сердечко.

4.Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, что нового вы сегодня для себя узнали? Как выдумаете, легко ли совершать добрые дела? Готовы ли вы делиться своей добротой и совершать добрые дела?

**Образовательный терренкур для воспитанников четвертого года жизни
«Как мы зайке друзей искали»**

Маршрут: «Хвойная станция», «Птичий городок», станция
«Экспериментальная».

Оборудование: *игрушки зайца, лисичка, мишка, ежик.*

Цель образовательного терренкура – оздоровление организма детей, повышение уровня двигательной активности, познавательно-исследовательская деятельность детей и взрослых.

Задачи:

- закреплять представление детей о растительном мире ближайшего природного окружения, знакомство с названием деревьев, растущих на территории детского сада (*береза, туя*);
- развивать умение сравнивать деревья по внешним признакам;
- познакомить с основными свойствами ветра (воздуха);
- развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение анализировать;
- развивать связную речь детей;
- расширить представление детей о сезонных изменениях в природе;
- воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру;
- систематически включать детей в сенсорные обследования объектов и явлений природы, проведение опытов;
- вызывать у детей положительные эмоции;
- укреплять здоровье детей;
- проводить систематические физические упражнения на свежем воздухе.

Ход терренкура

Беседа перед прогулкой (проводится в групповом помещении).

Воспитатель: Ребята, вы хотите узнать что-то новое, интересное и совершить увлекательное путешествие? Тогда мы с вами отправляемся на встречу неизведанному.

(Дети выходят из детского сада).

Дети выходят на улицу, подходя к участку, видят под деревом зайку.

Воспитатель: Зайнчик, а что ты тут сидишь и почему такой грустный?

Мишка: Здравствуйте ребята.

Дети: Здравствуй зайка.

Мишка: Мы играли с друзьями в прятки, и я потерялся.

Воспитатель:

- Ребята, что делать?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: -А где живет зайка?

Дети: в лесу

Воспитатель: - Как нам быть? Мы не знаем дороги?

- Что нам поможет найти дорогу? (рассматриваем карту)

В лес пойти все вместе можем и зайчонку мы поможем!

Воспитатель: Тогда мы отправляемся с вами в увлекательное путешествие, только дорога трудная.

По тропинке в лес шагаем (*ходьба, высоко поднимая колени*)

Ножки выше поднимаем.

На пути у нас ручей (*проходят по бревнышку*)

Ты его преодолей!

Мы по бревнышку пройдем

И в ручей не упадем!

Впереди у нас болото (*перепрыгивают по кочкам*)

Упасть в него нам не охота.

Мы по кочкам, прыг да скок

Вот и попали мы в лесок. (*разводим руки в сторону*)

Остановка «Хвойный лес»

Воспитатель: Ребята, мы приехали в хвойный лес

- Скажите, а что растет в хвойном лесу?

Дети: елочки

Воспитатель: Здесь посажено много хвойных деревьев, но они еще маленькие. Вот здесь растет голубая ель, пихта, сосна, можжевельник.

-Скажите, а что у них вместо листочков?

Дети: иголочки.

Воспитатель: Да, если на дереве листочки, то оно как называется?

Дети: Лиственное

Воспитатель: А, если иголочки, значит оно какое?

Дети: Хвойное

Воспитатель: Посмотрите елочка какая?

Дети: высокая, маленькая, зеленая

Воспитатель: (Показывает картинки, какая будет голубая ель, сосна, можжевельник)

Воспитатель: Посмотрите и потрогайте иголочки сосны и елки, сравните их, какие они?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Как вы думаете, ель предпочитает расти в сухих или влажных местах?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Ель любит влагу. Это влаголюбивое дерево и морозостойкое. От еловых веточек исходит хвойный аромат.(понюхать). А какую пользу приносит ель, вы знаете?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Ель или ёлочка, как мы её ласково называем, приносит огромную пользу:

- деревья выделяют летучие вещества – фитонциды, которые убивают вредные бактерии и очищают воздух;
- являются зелёной аптекой, в хвое много витаминов (*делают зубную пасту, крем, мыло и тд*) - из древесины делают мебель, музыкальные инструменты, детские игрушки, бумагу, карандаши, подстилку для домашних животных;
- на Новый год украшаем ёлочку, которая является главным украшением этого праздника.

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру:

Дидактическая игра «Скажи какая ёлочка»

(зелёная, голубая, колючая, свежая, ветвистая, высокая, пахучая, нарядная)

Воспитатель: Ребята, нам нужно отправляться дальше в путешествие, ну и заодно узнать что-то новое.

- Только вот на чем же мы поедим?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: давайте сегодня мы оправимся в путешествие на паровозе.

ИГРА «Паровоз»

Под весёлый стук колёс

Мчит по рельсам паровоз:

Дым, пуская на лету,

Паровоз гудит: ду - ду!

Я иду, иду, иду!

А вагоны стучат, а вагоны говорят:

«Так-так-так! Так-так-так»

Станция «Птичий городок»

Воспитатель: На какую станцию мы приехали?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Наступила весна, скажите какие птицы прилетают весной?

Дети: скворцы, ласточки и тд.

Воспитатель: 1 апреля – Международный день птиц. Птицы наши меньшие братья. Мы должны их защищать и помогать им. Как вы думаете, смогут ли люди прожить без птиц?

-Послушайте стихотворение:

Люблю птиц.

Я, ребята, птиц люблю.

Никогда их не ловлю

Ни ловушками,

Ни в сети.

Не держу их дома в клетке.

Никогда гнезда не трону.

Ни сороки,

Ни вороны,

Ни скворца,
Ни воробья
Не обидел в жизни я!

Г. Ладонщиков

Воспитатель: Птицы нам ребята на земле, ой как нужны, например, дятел лечит деревья, поедая насекомых, совы ночью ловят мышей, птицы красиво поют, и мы наслаждаемся их пением, на земле все взаимосвязано, нам нужны птицы, животные, насекомые, рыбы и тд.

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу вас познакомить с новой птичкой, ее зовут трясогузка. (картинка).

Сегодня на улице я увидела трясогузку. Спинка и бока у трясогузки серые, брюшко белое, верхняя часть грудки, хвост и крылья чёрные, блестящие, украшенные по краям белыми пёрышками. У трясогузки длинный хвост. Трясогузка бегаёт по земле, весело потряхивая длинным хвостом, на ходу она ловко хватается клювом мошек и комаров. Трясогузка не боится людей.

Прилетает трясогузка в наши края ранней весной, когда на реках и озерах ещё лежит лёд. В народе трясогузку называют «ледоломкой» — птичка бегаёт по льдинам, ищет вмерзших в лёд жучков, трясёт хвостиком — «лёд ломает». Своё гнездо трясогузка обычно устраивает в кустах по берегам рек и ручьев. Ведь вблизи воды им легче раздобыть корм и себе, и птенцам. Комары, мотыльки, мошки, бабочки, жуки — любимая еда трясогузок.

Воспитатель: А, теперь давайте поиграем:

Весёлые упражнения «Птицы с юга прилетают».

Птицы с юга прилетают,

Места родные заселяют. (*Дети бегут по кругу, машут руками крыльями*).

Песни весело поют,

Гнёзда для птенчиков вьют,

(*Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой*)

Веточки и траву собирают, (*Наклон, выпрямиться*)

Гнёзда сплетают. (*Круговые движения рук перед грудью*).

Пухом гнёзда выстилают, (*Наклон, выпрямиться*)

Птенчиков ожидают. (*Руки в стороны*)

Воспитатель: Нам ребята нужно отправляться дальше. Поехали.

Под весёлый стук колёс

Мчит по рельсам паровоз:

Дым, пуская на лету,

Паровоз гудит: ту - ту!

Станция «Экспериментальная»

Воспитатель: ребята, смотрите, кто нас встречает! (на веранде сидят игрушки: лиса, медведь и т.д.) Вот зайка и нашел своих друзей. Я думаю, им всем будет интересно поучаствовать вместе с нами в одном очень интересном эксперименте. Вы готовы? Тогда приступаем!

Эксперимент называется «Ветерок»

Воспитатель: стоит в поле теремок, теремок

Он не низок не высок, не высок
Кто же в этом теремочке живет?
Кто же в этом невысоком живет?

Воспитатель: давайте отгадаем, кто живет в теремочке?

Я зеленая квакушка
На болоте я живу.

Песенку свою пою: «Ква-ква»

Воспитатель: ребята, кто же это?

Дети: лягушка

Воспитатель: Правильно, она приготовила нам задание. Но сначала нужно отгадать загадку.

ЗАГАДКА: Я березку качну,
Я тебя подтолкну,
Налечу, засвищу,
Даже шапку утащу.

А меня не видать, кто я?

Можешь отгадать?

Дети: ветер

Воспитатель: ребята, а вы знаете, что такое ветер?

Дети: (ответы детей)

Это движение воздуха, а воздух есть везде.

Воздух необходим всем живым существам. Мы дышим им на улице, в саду, дома и когда спим.

Свойство «Невидимый»

Ребята, посмотрите вокруг себя, вы воздух видите? Нет, он невидим, он прозрачный. Но чтобы его увидеть, его нужно поймать. Мы возьмем прозрачный пакет и наберем в него воздух, теперь завяжем. Мы видим что-то в пакете? А что изменилось? Мы смогли поймать воздух?

ВЫВОД: Значит воздух есть вокруг нас везде, и мы смогли поймать воздух, но он невидимый, прозрачный.

Свойство «Без запаха»

А как вы думаете, он имеет запах? (нюхают в пакете) Вы правы, он не имеет запаха. Теперь я положу вам в мешочки кое-что положу (чеснок, ароматная салфетка). А теперь воздух в пакете пахнет? Да, он пахнет тем, что мы в него положили.

ВЫВОД: воздух не имеет запаха, но приобретает запах от его источника.

Свойство «Форма»

Перед вами 2 шарика. Один надут, а второй нет. Как вы думаете, что в надутом шарике? Если его развязать и отпустить, он улетит? значит мы можем сказать, что воздух легкий? А имеет ли воздух определенную форму? Воздух занял место в надутом шарике и принял его форму.

ВЫВОД: воздух не имеет определенной формы, он принимает форму того предмета, в котором находится.

Воспитатель: Предлагаю поиграть, и игра называется «Пузырь»

Подвижная игра «Пузырь»

Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям.

*Раздувайся, пузырь,
Раздувайся большой,
Оставайся такой,
Да не лопайся.*

Воспитатель: Ребятки нам зверюшки зайка и лисичка предлагают поиграть в подвижную игру, называется она:

Подвижная игра «Зайцы и лиса»

«По лесной лужайке разбежались зайки

Вот какие зайки, зайки -попрыгайки» *(Дети прыгают на двух ногах)*

«Сели зайки на лужок, роют лапкой корешок» *(Дети приседают)*

«Вот какие зайки, зайки -попрыгайки»

«Вот бежит лисичка, рыжая сестричка, ищет, где же зайки, зайки – попрыгайки

(Дети убегают от лисички)

Воспитатель: На этой остановке наше путешествие заканчивается. Наш зайчик нашел своих друзей, ну а вы, надеюсь, узнали много нового и интересного.

Пришло нам время возвращаться в группу. Давайте скажем зверьям до свидания!

Дети: До свидания!

Приготовились, поехали:

Под весёлый стук колёс

Мчит по рельсам паровоз:

Дым, пуская на лету,

Паровоз гудит: ту - ту!

Рефлексия:

- Кому мы сегодня помогали?
- На какую первую остановку мы приехали?
- Что видели?
- Какая была вторая станция?
- С какой птичкой мы познакомились?
- Какая была третья станция?
- Про что мы делали эксперимент?

Образовательный терренкур для воспитанников пятого года жизни «Космическое путешествие»

Цель: Актуализация и закрепление знаний и представлений детей о космосе, Земле, планетах Солнечной системы, звёздах, космонавтах (первый космонавт, космической технике и её назначении).

Задачи:

1. Повышать у детей познавательную и творческую активность.
2. Обогащать и расширять кругозор детей посредством интеграции всех образовательных областей в ходе подготовки и проведения квеста.
3. Развивать у детей интеллект, воображение, память, внимание.
4. Развивать коммуникативные качества детей.
5. Способствовать сплочению детского коллектива.
6. Воспитывать у детей доброжелательность и взаимопомощь.

Подготовительная работа:

Занятия, беседы, игры в группах, выставки творческих работ детей на тему «Космос».

Материал: винтики (из блестящей бумаги), карта с маршрутом следования, шарики от сухого бассейна, бумажный мусор, веревка для паутины, паук, листы бумаги (большие), 2 письма с заданиями, 2 больших пакета для мусора.

Персонаж: Лойя- инопланетянка

Ход терренкура

Дети вместе с воспитателем находятся возле здания детского сада.

В.: – Ребята, а вы знаете какой сегодня день? (Ответы детей) 12 апреля мы отмечаем день Космонавтики – праздник, который очень важен для нашей страны, нашего народа, т.к. именно в нашей стране 12 апреля 1961 года впервые в мире был произведен запуск космического корабля с человеком на борту. Первым человеком, который смог отправиться в космическое путешествие, был космонавт Юрий Алексеевич Гагарин. Он совершил свой полёт 12 апреля 1961 года на ракете "Восток". В этот день наша страна отмечает "День космонавтики". Это праздник космонавтов и людей, кто участвует в создании космических ракет.

Ребята, посмотрите, нам сегодня с утра пришло какое-то письмо. Давайте прочтем его.

Читает письмо: – Здравствуйте ребята, я инопланетянин с планеты Центавр. Меня зовут Лойя. Дорогие ребята мой космический корабль потерпел крушение, обломки корабля, и топливо находятся в здании детского сада. Но я никак не могу разобраться и найти мой корабль. У меня есть карта, на

которой показано, где находиться обломки моего корабля и топливо. Может вы мне поможете?

В.: – Ну что ребята поможем инопланетянину? Давайте рассмотрим карту. Это план нашего детского сада. Ребята куда же нам идти? (Ответы детей). Сначала мы должны пройти в хвойный лес, а помогут нам выбрать правильное направление винтики от космического корабля. (Дети двигаются по коридору, в сторону хвойного леса, собирая винтики и болтики от корабля).

В.: – Ребята, нам нужна подсказка, чтобы двигаться дальше? Давайте её искать. (Дети находят письмо с заданием)

Письмо. Задание:

***Стрелки вам укажут путь,
В гости к звездам заглянуть.***

Для того чтобы попасть в сиреневую аллею, вам нужно пройти по космической дорожке по стрелочкам до отметки и отгадать загадки. (Дети проходят по стрелочкам до отметки, отгадывают загадки которые расположены на звёздах

Загадки:

Самый первый в космосе, летел с огромной скоростью
Отважный русский парень — наш космонавт... (Гагарин)

Планета голубая, любимая, родная.

Она — твоя, она — моя, а называется... (Земля)

В небе виден жёлтый круг и лучи, как нити.

Вертится Земля вокруг, словно на магните.

Хоть пока я и не стар, но уже учёный,

Знаю — то не круг, а шар, сильно раскалённый. (Солнце)

Ночью на небе один золотистый апельсин.

Миновали дни, недели, апельсина мы не ели,

Но осталась в небе только апельсиновая долька. (Луна)

В.: – Ребята, нам нужна следующая подсказка, давайте поищем её! (дети находят письмо).

Письмо: Задание.

Космос вас всех ожидает,

Вы идите не спеша.

Звездный путь вам помогает

Чтобы встретить наука!

Ребята нам нужно идти дальше, если следовать карте нам нужно пройти по дорожке, но на карте нарисован какой то паук? Давайте пройдем посмотрим, что там такое? (Дети идут до метеостанции гусиным шагом, а там нарисован паук.)

В.: – Ой, а паук это не опасно? Ребята, вы же не боитесь паучков!

– Ребята, а как нам пройти через эту паутину? (Дети предлагают свои варианты ответов). (Дети проходят на метеостанцию, где натянуты веревки «паутина»).

Звучит космическая музыка. Разбросаны обломки космического корабля (мягкие блоки конструктора).

Муз. рук.: – Здравствуйте ребята. Я пришла на работу, а у нас тут все разбросано. Вы не знаете, что тут произошло?

(Дети рассказывают, что произошло)

В.: –Мы помогаем инопланетянину, найти его космический корабль.

М.рук-ль.: – Ребята, вот же обломки моего корабля, помогите мне его сделать.

Дети собирают из мягких модулей ракету.

Проводится игра «Ракета»

Лойя:

Спасибо ребята, что помогли мне.

Проводится игра «Лунатики и метеориты»

Лойя: – Ребята жителям моей планеты Центавр было бы интересно узнать побольше о вашей планете. А как называется ваша планета? *(Рассказы детей)*

Давайте вместе напишем послание моим друзьям. (Дети приклеивают цветочки на нарисованную Землю).

Лойя: – Спасибо ребята. Вы мне очень помогли. А теперь нам пора торопиться к моим друзьям на другую планету. Я должен им отдать ваше послание и рассказать о вашей планете. Я вам приготовил космическое угощение.

Телькова Светлана Анатольевна,
Крашенинникова Галина Григорьевна
Воспитатели МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск

Образовательный терренкур для воспитанников пятого года жизни «Дошколята спешат на помощь»

Цель: Оздоровление и укрепление организма воспитанников, повышение уровня двигательной активности, познавательной-исследовательской деятельности детей.

Задачи:

- Сохранять и укреплять здоровье детей.
- Формировать правильный стереотип ходьбы и навыков осанки
- Развивать выносливость, выдержку во время физических нагрузок.
- Воспитывать дружелюбие, коллективизм.
- Воспитывать у детей ответственность за сохранение и укрепление здоровья.
- Расширять знания детей об окружающем.

Ход терренкура

Мотивация.

К нам прилетела Каркуша. В лесу случилась беда, животные и птицы просят о помощи.

Ребята, вы готовы помочь лесным жителям? Тогда идём одеваться и поспешим в лес.

Выход на территорию садика

Помните, что нам нужно сделать?

Прежде, чем отправиться в путь я хочу вас проверить.

Разминка

Все здоровы?

К проверке готовы?

Все дышите, (3 раза).

Всё в порядке, отдохните,

Руки вверх вы поднимите, превосходно, опустите.

Наклонитесь, встаньте прямо, улыбнитесь.

Да довольна я осмотром, все действительно здоровы.

И к прогулке все готовы.

Встаём друг за другом, в пути нам могут встретиться небольшие препятствия. Готовы? Тогда, в путь, на помощь лесным жителям.

Вот и первое препятствие – лужи. Чтобы дальше нам пройти, надо эти лужи перепрыгнуть.

Прыжки через гимнастические палки (лужи) на двух ногах.

На пути у нас первая **остановка «Метеостанция»**

Ребята, может кто-то сможет сказать, для чего нужна метеостанция?

Правильно, для определения, уточнения погодных условий.

Давайте и мы с вами попробуем определить погодные условия сегодняшнего дня, позволяют ли они идти нам дальше.

1. Ветряной рукав поможет нам определить, какой сегодня день: ветреный или безветренный. Если есть ветер, то какой он силы: слабый, сильный.

2. С помощью измерительного стакана мы узнаем были ли сегодня осадки.

3. Пройдём к стенду и зафиксируем погодные условия дня.

4. Термометр поможет нам определить температуру дня. Зафиксируем её на доске (запишем).

Молодцы, ребята, справились с заданием, а сейчас поиграем в игру. Я буду начинать предложение, а вы заканчивать.

Игра «Подскажи словечко»

Зима ушла, а весна - пришла.

Зима холодная, а весна – теплая.

Зимой солнце морозит, а весной – греет.

Зимой надевают шубы, а весной - куртки.

Молодцы, все слова правильно подобрали.

Можем идти дальше.

На пути извилистая тропинка, пройдем по ней осторожно.

Ходьба «Змейкой» (конусы)

Привела нас тропинка на поляну с травами.

Остановка «Лекарственные травы»

Эти травы не простые – они лекарственные. Кто знает, почему их так называют? Может кто-то знает какие-нибудь лекарственные травы. Для чего нужны лекарственные растения? Как вы думаете, откуда берутся растения?

Предлагаю поиграть в игру «Росток» и показать, как появляются растения.

Игра на Релаксацию «Росток».

Росток появился из-под земли, маленький, слабенький.

(Дети сидят на корточках, обхватив колени руками)

Но вот пошел дождик, водичка стала поить росток, он стал расти, у него появились листочки, стебель окреп и вытянулся.

(Дети медленно встают)

Дождь закончился, светит солнышко.

(Радуются, улыбаются)

Пусть растения растут, радуются солнышку, а мы пойдём дальше.

Игровое упражнение «Комарики»

Дальше дружно мы пошли, налетели комары

(руки вверх).

Хлопок, другой - комарики над головой

(прыжки на месте, хлопая в ладоши над головой).

Комариков перебеём и к озеру мы подойдём.

Мы шагали, мы шагали, выше ноги поднимали.

Дышим ровно, глубоко, видишь, как идти легко.

Остановка «Озеро»

Догадались, где мы оказались?

Скажите, как нужно себя вести, находясь рядом с водоёмом? (не шуметь, без взрослых ходить нельзя, не бросать камни, разный мусор)

Посмотрите, у наших уток появились птенцы? Как их зовут? (утята)

На наше озеро вернулась цапля. Что вы можете рассказать о цапле? Чем она питается? Почему цапля стоит на одной ноге?

Посмотрите, как важно цапля стоит.

Попробуем также важно постоять на одной ноге, потом на другой.

Не будем мешать обитателям озера и отправимся дальше.

Ребята, кто напомним, куда и зачем мы идём?

Тогда поспешим...

На пути спуск с пригорка. Будем спускаться спокойно, осторожно, боком и приставными шагами.

Ходьба приставным шагом

Ну, вот, с горки мы спустились и в птичьем городке очутились.

Станция «Птичий городок»

Слышите, ребята, птицы встревожены. Видно у них что-то случилось.

Всё понятно. Мальчишки – шалунишки приходили, шумели здесь, кричали, птичий домик с дерева сорвали.

Интересно, откуда эти мальчишки взялись. Ребята, в нашей группе есть такие мальчишки – шалунишки.

Не волнуйтесь, мы всё исправим, домик поместим на место.

Ну, вот, всё исправили. А в нашем городке новые жильцы.

Кто это? (белки, ёжики?)

Что мы знаем об этих животных?

Молодцы, ребята. Чтобы успокоить жителей городка, предлагаю с ними поиграть

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик,

Раз-сюда, два- сюда

(повороты туловища вправо- влево)

Повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали,

Сели, встали, сели, встали,

Словно ванькой-встанькой стали,

А потом пустились вскачь

(бег на месте)

Будто мой упругий мяч

Раз, два, раз, два

(упражнение на восстановление дыхания)

Вот и кончилась игра.

Скажем спасибо жителям птичьего городка и до новых встреч!

Встаём друг за другом:

Мы шагаем, мы шагаем,

Ноги выше поднимаем,

А потом – всё бегом, бегом, бегом!

Остановка «Хвойный лес»

Вот мы и в лесу. Давайте вспомним правила поведения в лесу.

Нас встречает один лесных жителей – волк. Осторожно пройдем глубже в лес.

Посмотрите, ребята, здесь действительно что-то случилось. Что же здесь произошло.

Спросим у животных. Оказывается, здесь отдыхали туристы, разбросали по всему лесу мусор. А мы ведь с вами знаем, что загрязнять природу нельзя. От этого страдают животные и птицы.

Ребята, как мы можем помочь? (собрать весь мусор)

Ну, вот, весь мусор мы собрали. Посмотрите вокруг, как стало в лесу сразу свежо, красиво и звери успокоились и хотят с нами познакомиться.

Кто же живёт в лесу?

Кого из животных называют – санитаром леса?

Кто уходит на зиму в спячку?

Кто меняет шубку 2 раза в год?

Какая из лесных птиц высидывает яйца зимой?

Кто из птиц подкладывает свои яйца в чужие гнёзда?

Как поёт кукушка?

Слышите, набежал шаловливый ветерок, запел свою песенку, зашелестели листочки.

Споём песенку ветерка: делаем глубокий вдох и при выдохе произносим звук ш-ш-ш.

Какая весёлая песенка у нас получилась.

Как вы думаете, смогли помочь животным и птицам леса?

Рефлексия:

Какое у вас сейчас настроение? Почему?

Что вам понравилось делать больше всего?

Что вам показалось сложным?

Прощаемся с жителями леса. Нам пора возвращаться в детский сад.

Скажем всем до новых встреч!

Релаксация «Домой»

«Теплый ветер гладит лица,

Лес шумит густой листвой.

Ель нам хочет поклониться,

И кивает головой.

До свидания, лес зеленый,

Мы уходим в детский сад.

Образовательный терренкур для воспитанников пятого года жизни «До свидания весна, здравствуй лето»

Цель: укрепить здоровье детей, совершенствовать физические качества, создать у детей бодрое, радостное настроение.

Задачи:

Образовательные: закрепить представления детей о народных играх; совершенствовать двигательные умения и навыки при выполнении детьми различных упражнений и заданий, а также в процессе подвижных игр. Способствовать оздоровлению организма детей посредством выполнения различных видов физических упражнений на свежем воздухе.

Развивающие: развивать выносливость, развивать глазомер, быстроту реакции, развивать равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности (прохождение лабиринта), координацию движений.

Воспитательные: воспитывать командный дух, доброжелательное отношение детей друг к другу; продолжать прививать детям интерес к физической культуре, играм, забавам.

Оборудование: игрушка медведь, полешки, костер, клубочек, обручи, кегли, палки гимнастические, стойки, канат, костюм Весны, Бабы-Яги.

Ход терренкура

1 Ведущий: Мы сегодня собрались с вами здесь, чтобы встретиться с летом. На улице солнышко сияет, птички поют, а самого лето нет. Может, надо, ребята ее позвать?

Дети: **Лето, лето приходи, да ребят повесели!**

(Под музыку вбегает Баба-Яга)

Баба Яга: Что смотрите? Да, это я! Сама БАБА-ЯГА к вам пришла! Заждались меня?

2 Ведущий: Да вообще-то мы Лето ждали, а не тебя...

Баба Яга: Чем же вам весна не нравится? Птички поют, цветы цветут, бабочки летают, пчелы мед собирают!

Дети: Мы хотим в речке купаться, загорать, в лес по грибы, по ягоды ездить.

Баба-Яга: А вы с весной попрощались? А то она обидится и не придет больше?

Ведущий: Ребята, давайте сделаем «Весеннюю зарядку» *(Проводится зарядка под музыку по показу)*

Баба-Яга: Передумала я, не отдам я вам лето. Ишь чего захотели! Не бывать этому! Я Лето ваше спрятала в надёжном месте. А вы останетесь здесь со мной и будете меня развлекать. А вообще я и колдовать умею, и пою шикарно, танцую, а выдумщица-то какая! Не соскучитесь со мной.

Вот и празднуйте давайте со мной, а то я вам покажу (*машет кулаком*)

1 Ведущий: Что же нам делать ребята? (*ответы детей*)

2 Ведущий: Правильно ребята. Нужно задобрить Бабу-Ягу, глядишь и покажет она, где нам лето искать. Давайте станцуем ей веселый танец!

Танец «Бабка-Ежка»

Баба-Яга. Ну, и повеселили вы меня ребята! Так и быть дам я вам волшебный клубочек, он вам покажет дорогу, где Лето искать. А я пойду по своим делам. (*Кидает клубочек. Дети передвигаются за ведущим бегом, боковой галоп*)

1 Ведущий: Клубочек докатился до остановки «Солнечная». Чтоб не замерзнуть, поиграем в игру с солнышком.

Игра «Солнце»

(*Водящий в маске солнышка становится в центре хоровода, кружится по часовой стрелке. Дети идут против часовой стрелки, говоря слова*):

«Гори солнце ярче, лето будет жарче,

А зимой теплее (*шаг в центр круга, поклон*)

А весна милее (*шаг назад*)

Водящий говорит: «Горю» (ловит детей, они разбегаются)

2 Ведущий: Поиграли с Солнышком, согрелись? Куда же дальше поведет нас волшебный клубочек? (*кидает клубочек*).

1 Ведущий. На пути у нас встретились какие-то препятствия! (*Дети бегут за ведущим, перепрыгивают через палки и оббегают стойки*)

2 Ведущий: Мы попали на остановку «Гори-гори ясно». В старину люди встречали лето народными играми и одна из них была «Перепрыгни через костер» нужно так высоко перепрыгнуть через костер, чтоб не обжечься. (*Дети выстраиваются друг за другом и перепрыгивают через бутафорский костер*)

1 Ведущий. Молодцы ребята. Все перепрыгнули? (*Ответы*) Далее следуем за волшебным клубочком. Снег растаял и на земле образовались огромные лужи. (*Дети перепрыгивают через обручи, далее бегут за ведущим до следующей остановки*)

2 Ведущий. Мы попали на остановку «Померяемся силой». Ребята, вам нужно поделиться на 2 команды и встать с одной стороны и с другой стороны каната. (*Дети перетягивают канат*)

2 Ведущий. Кто победил? Конечно дружба!

1 Ведущий: Ну, что двигаемся дальше? Куда же нас на этот раз приведет клубочек? (*кидает клубочек. Дети бегут за ведущим*)

1 Ведущий: Клубочек нас привел к какому-то домику. А, кто здесь живет, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Спит зимой он, как сурок,

Ведь в берлоге сон глубок,

Но весна наступит вскоре:

Кто был рядом — тому горе. (*медведь*)

1 ведущий: Правильно, а попали мы на остановку «Мишкина берлога»

Медведь: Здравствуйте, детишки. И зачем вы меня разбудили?

2 Ведущий: Баба-Яга лето украла, а мы ее ищем. Помоги нам Мишка.

Медведь: Помогу, но и вы со мной поиграйте для начала. *(Дети играют в подвижную игру) «Мишка, что ты долго спишь?»*

Медведь: Идите прямо, а потом вокруг да около. *(Медведь показывает направление. Дети идут друг за другом, им навстречу выходит Весна)*

1 Ведущий: Здравствуй, Лето. Долго же мы тебя искали.

Лето: - Спасибо вам, друзья, что нашли меня. Баба-яга спрятала меня от вас, но вы не побоялись, преодолели все препятствия и пришли ко мне. Давайте с вами заведем летний хоровод и порадуемся теплу да солнышку.

Танец по показу «Летний хоровод»

Лето: А теперь пора мне уходить,
За цветами, травами следить,
Чтоб они росли и распускались,
Всеми соками земными наливались.

До свидания, друзья,

Через год вернусь к вам я. *(Лето прощается с детьми и уходит).*

2 Ведущий: Вот мы с вами и встретились с Летом. Ребята вам понравилось наше путешествие?

Кому понравилось прыгать через костер - похлопайте в ладоши!

Кому понравилось играть с солнышком -попрыгайте на месте!

Кому понравилось перетягивать канат - дотроньтесь до своего носа!

Но нам пора возвращаться домой.

**Образовательный терренкур для воспитанников седьмого года жизни
«Знатоки правил пожарной безопасности»**

Цель: создать условия, для оздоровления организма детей, обогащения двигательного опыта, расширить представления о правилах пожарной безопасности.

Задачи:

- проверить и закрепить знания правил пожарной безопасности в игровой форме
- формировать у детей познавательный интерес к растительному миру;
- развивать умение отвечать на вопросы, рассуждать;
- развивать психические процессы; упражнять в основных движениях;
- воспитывать партнёрские отношения между детьми, коммуникативные качества.

Оборудование:

плакаты по правилам пожарной безопасности, ведра, телефоны, картинки для коллажа

Форма проведения: игра по станциям.

Время проведения: 30 минут – двигательная активность, 30 минут – образовательная деятельность.

Маршрут: «Хвойный лес», «Участок группы», «Станция игры на асфальте»

Ход терренкура

Воспитатель:

Внимание! Внимание!

Сегодня у нас пройдет игра по станциям «Знатоки правил пожарной безопасности».

Во время игры мы с вами вспомним правила пожарной безопасности, которые нужно всегда соблюдать, чтобы не попасть в сложную ситуацию.

Давным-давно люди научились добывать огонь, но огонь бывает разным: добрым и злым. В руках человека при условии соблюдения правил пожарной безопасности огонь послушен. Но если дать ему волю, то добро превращается в зло. Большая часть пожаров происходит по вине людей из-за их беспечности, но есть люди, которые помогают справиться с огнём, которые спасают пострадавших людей - это пожарные.

Воспитатель:

Эти люди бывает, очень дорогой ценой покрывают наши грехи, нашу беспечность. В мирное время они каждый день встречаются лицом к лицу со смертельной опасностью, сражаются и побеждают, получают травмы, ожоги и гибнут. И если вы, увидев, мчащиеся по улицам пожарные машины, остановитесь, посмотрите им вслед и скажете, хотя бы про себя: “Удачи вам, ребята”

Совсем скоро – 30 апреля - День работников пожарной охраны. Мы благодарны за героизм, который проявляют пожарные, когда спасают жизни наших граждан.

- А сейчас попробуем сами побыть немного пожарными.

1 станция: «Участок группы»

Задание 1: «Вызов пожарных»

Каждому необходимо добежать до телефона, набрать «01» и назвать:

- адрес, где горит;
- свой номер телефона;
- имя и фамилию.

Задание 2 : Ответь на вопросы:

1. Чем опасны пожары?
2. Чем еще опасен пожар, кроме огня?
3. Почему в старые времена пожар мог уничтожить целый город?
4. Чем можно тушить начинающийся пожар?
5. Почему опасно играть в доме со спичками и зажигалками?
6. От чего бывают пожары?
7. Что ты должен сообщить, вызывая пожарных?
8. Может ли загореться искусственная елка?
9. Вам на Новый год подарили замечательные фейерверки и бенгальские огни. Где вы будете их зажигать?

2 станция «Игры на асфальте»:

Задание 1: «Потуши пожар»

Участники делятся на 2 команды, встают друг за другом, ведро с водой передают, последний участник выливает воду из ведра в большую емкость и возвращается в начало колонны и т.д.

Задание 2: «Спасатели»

Участники делятся на 2 команды. По команде каждый участник проходит дистанцию гуськом, тем самым пробирается через задымление и спасают (мягкие игрушки, куклы).

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием.

3 станция: «Хвойный лес» табличка «Правила пожарной безопасности в лесу»

Задание 1: Создать коллаж из картинок

Воспитатель: Ребята, соблюдение правил пожарной безопасности поможет сберечь здоровье и жизни людей.

Я прошу вас об одном

Будьте осторожными с огнем!

Крашенинникова Галина Григорьевна,
Телькова Светлана Анатольевна,
воспитатели МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск

Образовательный терренкур для воспитанников пятого года жизни «Путешествие в страну Добра»

Цель: углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека

Задачи:

Обучающие (образовательные):

1. Расширять представления детей о доброте и дружбе, как важном качестве человека.
2. Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений между людьми.
3. Направлять сознание, действия детей на совершение положительных поступков, радоваться результату.
4. Учить рассказывать о своих впечатлениях, обогащать сознание детей новым познавательным содержанием (понятиями «доброта», «добрый человек», «добрые поступки»), посредством разных источников информации (стихотворения, беседа, решение проблемных ситуаций).
5. Способствовать усвоению правил вежливого обращения с окружающими людьми.
6. Учить подбирать подходящее слово, согласовывать его с другими словами в предложении, подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.

Развивающие:

1. Развивать стремление ребёнка совершать добрые поступки.
2. Развивать логическое мышление, познавательную сферу, память, речь, координацию движений.
3. Активизировать диалогическую речь. словарь детей (добро, радость, счастье, забота, внимание)

Воспитательные:

1. Воспитывать стремление совершать добрые дела.
2. Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, потребность в дружеских взаимоотношениях - желание прийти друг к другу на помощь;
3. Воспитывать эстетическое чувство;
4. Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к близким людям, к родной природе, к окружающему миру.

Предварительная работа:

- Чтение и обсуждение сказки: «Теремок», чтение стихов А. Барто «Вовка – Добрая душа», В. Осеевой «Волшебное слово»;

- рассказ воспитателя о доброте, добрых людях;
- беседа с детьми о дружбе, отношениях друг к другу;
- разучивание пословиц о добре, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций «хороший и плохой поступок».
- дидактические игры «Добрый или злой?», «Что такое хорошо, а что такое плохо?».

Материал и оборудование: обруч с лентами, мяч, письмо, сердечки, «Дерево Доброты»; музыка «В гостях у сказки»; корзинки; обручи.

Ход терренкура

Воспитатель:

- Ребята, перед прогулкой я предлагаю нам всем улыбнуться и поделимся хорошим настроением друг с другом.:

Утром рано поутру,

В детский садик мы идем.

И в кармашке мы с собой

Настроение несем.

- Ребята, с утра настроение бывает разным, и, поэтому, каждый новый день надо начинать только с хорошим настроением.

- Возьмемся за руки. Мы чувствуем, как по нашим рукам, из ладошки в ладошку, переходит тепло и любовь, которые живут в нашем сердце, переходит доброта.

А теперь...

Приготовим гнездышки – ладошки. Положим в гнездышко «Доброе утро!», и осторожно, как птицу, будем пересаживать из гнездышка в гнездышко, чтобы оно погрелось в руках у каждого. Пересаживаем и передаем по кругу, тихонько приговаривая: «Доброе утро!» Начинай, (имя ребенка). Вот и последнее гнездышко - моё. Я выпускаю «Доброе утро!» в воздух. Пусть оно летает вокруг нас. Я желаю всем доброго дня.

Давайте за руки возьмемся и все друг другу улыбнемся.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня утром, когда я шла на работу, около группы лежал конверт . Я подняла его, адрес на конверте наш, ребятам средней группы .

Воспитатель показывает конверт.

Воспитатель:

- Обратного, ребята, адреса нет. Очень интересно, что в конверте. Давайте, откроем и посмотрим.

Воспитатель:

- Сейчас я открою конверт, и мы увидим, что же там внутри есть

Воспитатель вскрывает конверт

Воспитатель:

- Ребята, письмо!!!

Я прочитаю, а вы внимательно слушайте.

Воспитатель читает письмо:

ЗДРАВСТВУЙТЕ, ДЕВОЧКИ И МАЛЬЧИКИ!

Пишут Вам жители волшебной страны Добра. В нашей стране растает дерево Доброты с листьями - сердечками, которое приносит добрые дела, добрые поступки. Но, случилась беда, в нашей стране, недавно, побывала злая волшебница. Она заколдовала дерево Доброты и, все листья- сердечки осыпались и разлетелись. Помогите, пожалуйста, дереву Доброты вернуть свой наряд. Но, чтобы вернуть сердечки, вам нужно выполнить задания, которые приготовила для вас злая волшебница. Она вернет листочки – сердечки только тогда, как вы совершите добрые дела.

Добраться до заданий вам помогут цветные ленточки.

Мы очень надеемся на вашу помощь, вы же такие умные, сообразительные, внимательные и добрые!!! Жители волшебной страны Добра ...

Воспитатель:

- Ребята, что же будем делать?

Ответы детей...(поможем жителям волшебной страны и волшебному дереву; сделаем добрые дела).

Воспитатель:

- Ребята, перед тем, как отправиться в далёкий и сложный путь, давайте с вами подумаем, доброту можно потрогать?

Воспитатель:

-А может у нее есть запах, вкус?

Воспитатель:

- А как вы думаете, ее можно увидеть?

Ответы детей...

- Да. Ее можно увидеть, когда кто - то делает доброе дело, поступает хорошо.

Воспитатель:

- Поступает хорошо, это значит, что доброту можно увидеть только в поступках.

- А теперь в путь, на помощь в «Страну Добра»!

Ребята, чтобы попасть в Страну Добра, надо пройти через волшебную дверь (обруч с лентами).

Под музыку «В гостях у сказки», ребята проходят через обруч.

Воспитатель:

Все прошли через волшебную дверь?

Ребята, смотрите, а вот и ленточки, которые помогут нам дойти туда, где нас ждут задания.

Мы шагаем, мы шагаем, (Ходьба.)

Ноги выше поднимаем,

(Ходьба с высоко поднятыми коленями.)

А потом, потом, потом, (Бег.)

Все бегом, бегом, бегом. (Бег.)

Остановка «Хвойный лес»

Воспитатель:

Куда же нас привели ленточки? Это – хвойный лес.

Смотрите, нас кто – то встречает.

Старичок – Лесовичок:

Здравствуйте, ребята. Я – хранитель леса Старичок – Лесовичок. Как хорошо, что вы пришли.

Воспитатель:

Здравствуй, Лесовичок. Что случилось, ты такой расстроенный.

Старичок – Лесовичок:

Злая волшебница рассорила всех лесных жителей. Злые чары я смог снять и помирить животных, кроме Бельчонка и Зайчонка. Пытаюсь их померить, но чтобы я не делал, ничего не получается.

Воспитатель:

Ребята, поможем Лесовичку помирить Бельчонка и Зайчонка?

Старичок – Лесовичок, мы с ребятами знаем одну игру – разминку «Тропинка Доброты», которая поднимает настроение и поможет нам помирить поссорившихся.

Разминка «Тропинка доброты»

По тропинке доброты вместе мы шагаем

(маршируем, шагаем на месте),

И про добрые дела, мы не забываем

(поклонились).

Всем всегда поможем дружно

(взялись за руки),

Потому что, это нужно

(указательным пальцем показываем).

Добрый будь, веселей

(руки на пояс, наклоны в стороны),

Улыбнись друг – другу поскорей

(улыбаемся).

Мы в ладоши хлопаем:

Раз, два, три,

(хлопаем в ладоши)

На наши добрые дела, посмотри

(руки в стороны).

Воспитатель:

Посмотрите, разминка помогла, и Бельчонок с Зайчонком снова вместе, улыбаются друг другу.

Старичок – Лесовичок:

Спасибо вам, ребята.

Звучит волшебная музыка, появляется конверт с сердечками

Старичок – Лесовичок:

Ребята, вы справились с таким трудным заданием и за ваше доброе сердце вот вам листочки – сердечки для волшебного дерева. До свидания, до новых встреч!

Воспитатель:

До свидания Старичок – Лесовичок!

Ну, а нам пора дальше.

Мы по ленточкам пойдём,

Куда же дальше попадём?

Станция «Птичий городок»

Воспитатель:

Мы с вами в «Птичьём городке»

Почему он так называется?

Угостим наших пернатых друзей.

Смотрите, конверт с заданием и мяч здесь. Интересно, зачем?

Игра с мячом «Скажи наоборот»

Злая волшебница хочет, чтобы мы изменили слова с помощью добрых слов, и она вернет дереву листочки- сердечки.

Воспитатель:

- Ребята спокойно встаем в круг. Я буду вам бросать мяч и называть «недоброе» слово, которое прислала злая волшебница, а вы должны назвать наоборот, другое, доброе слово ...

- злой – а наоборот? (добрый).
- Грубый – ... (ласковый).
- грустный – ... (веселый).
- Ругать – ... (хвалить).
- враг – ... (друг).
- Хороший – ... (плохой).
- обидеть – ... (защитить).
- плакать – ... (смеяться).
- Сломать – ... (починить).
- Слабый – ... (сильный).
- ссориться – ... (мириться).
- Забрать – ... (отдать).
- горе – ... (радость).

Воспитатель:

Сколько вы знаете добрых слов!

Звучит волшебная музыка, появляется конверт с сердечками

Какие мы с вами молодцы, ещё с одним заданием справились. Попрощаемся с жителями птичьего городка и отправляемся дальше.

Мы шагаем, мы шагаем, (Ходьба.)

Ноги выше поднимаем,

(Ходьба с высоко поднятыми коленями.)

*А потом, потом, потом, (Бег.)
Все бегом, бегом, бегом. (Бег.)*

Воспитатель:

Злая волшебница не хочет, чтобы мы помогли жителям страны Добра.

Посмотрите, какой беспорядок она навела.

Как думаете, справимся?

Тогда, давайте, не просто соберём весь мусор, а мы его рассортируем по корзинкам. А какой мусор и в какую корзинку убрать, помогут картинки – подсказки на корзинках.

Молодцы, ребята, весь мусор убрали.

Звучит волшебная музыка, появляется конверт с сердечками

А вот и сердечки. Скорее отправляемся дальше по не простой дорожке.

Бег змейкой, прыжки из обруча в обруч на двух ногах.

Воспитатель:

Смотрите, ребята, дерево Доброты. Скорее нарядим его листочками – сердечками.

Как вы думаете, помогли мы жителям страны Добра, поблагодарят они нас?

Рефлексия.

Воспитатель:

- Ребята, где мы с вами побывали?

Ответы детей ...

Воспитатель:

- А что мы с вами делали?

Ответы детей ... (Добрые дела)

- Назвали слова наоборот, развеселили Мишку, назвали добрые поступки, которые можно совершить с предметами, назвали добрые волшебные слова.

Воспитатель:

- Для чего мы это делали?

- Ребята, помогли мы дереву? Что мы сделали?

Ответы детей:

- Помогли Дереву Доброты вернуть свой наряд.

Воспитатель:

- Ребята, я что - то не знаю, а дело, которое мы сделали для жителей Страны Добра, можно назвать добрым поступком?

Ответы детей:

- Да, конечно.

Воспитатель:

- Мы сделали очень добрый поступок. Вы все, ребята, были сообразительными, умными, дружными, внимательными, сумели решить все задания.

Мы еще раз убедились, что у нас в группе живут дружные добрые ребята, и надеемся, что вы будете совершать только хорошие поступки, говорить только добрые слова.