

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому направлению развития воспитанников»

**Долгосрочный проект по ранней профориентации дошкольников
от 3 до 7 лет
«Калейдоскоп профессий»**

Красноуфимск, 2024

Краткая информация

1. Тема проекта: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста».
2. Адресация проекта: дети дошкольного возраста 3-7 лет, родители, педагоги.
3. Основные направления: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.
4. Цель проекта: Определение значимости профессий для ознакомления с ними. Расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, создание условий для максимального обогащения знаний и представлений детей о профессиях; формирование первых навыков; развитие любознательности и интереса к деятельности взрослых, к профессиям родителей и месту их работы.
5. Тип проекта: долгосрочный
6. Сроки реализации проекта: сентябрь-май
7. Проблемы проекта: у детей недостаточная информированность о разнообразии профессий, недостаточно сформирован познавательный интерес к труду взрослых.

Актуальность

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов. Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развивать у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы

профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «Калейдоскоп профессий».

Цель проекта: создание условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников через организацию разных видов деятельности.

Задачи проекта:

1. Формировать представления детей о разных специальностях, отражающих современные трудовые и социально-экономические отношения.
2. Формировать культуру труда у детей.
3. Развивать коммуникативные, исследовательские, конструктивные (технические) умения детей в различных видах профессиональной направленности.
4. Организовать стимулирующую игровую предметно-пространственную среду, обеспечивающую поддержку свободной игры и ранней профориентации дошкольников.
5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах ранней профессионализации.
6. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами по ранней профессионализации дошкольников.

Ожидаемые результаты и социальный эффект реализации проекта

Ожидаемые результаты для детей:

- наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях, в том числе своих родителей (место работы родителей, значимость труда, гордость и уважение к труду взрослых);
- обеспечение активности ребенка в процессе его социализации;
- понимание детьми значения слово «профессия».
- формирование знаний о некоторых профессиях, их назначении, особенностях;
- пополнение лексики воспитанников;
- умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми;
- повышение психолого-педагогических компетенций.

После завершения проекта дошкольники смогут:

- узнавать и называть профессии, а также место работы родителей;
- владеть обобщающим понятием «профессия»;
- задуматься о том, кем они будут, когда вырастут;
- обогатить словарный запас и развить коммуникативные навыки.

Требования к условиям реализации проекта включают требования к нормативно-правовому обеспечению, кадровым, материально-техническим условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Кадровые условия:

- Моховикова Т.В., воспитатель высшей квалификационной категории;
- Крашенинникова Г.Г., воспитатель первой квалификационной категории;
- Кузнецова О.В., воспитатель первой квалификационной категории;
- Костарева И.В., воспитатель первой квалификационной категории;
- Сирайова Э.Р., воспитатель первой квалификационной категории;
- Ошуркова Н.В., воспитатель первой квалификационной категории;
- Телькова С.А., воспитатель;
- Беломытцева Е.И., воспитатель;
- Галицкова О.С., учитель-логопед;
- Дубакова Е.В., музыкальный руководитель высшей квалификационной категории;
- Матафонова А.А., заместитель заведующего.

Материально-технические условия:

- компьютер, проектор, экран, теле- и аудиоаппаратура, принтер;
- методические рекомендации по организации различных форм работы с детьми;
- конспекты образовательной деятельности педагогов;
- сценарии праздников, конкурсов, развлечений;
- дидактические игры и пособия;
- картотека игр и тематических занятий.

Предметно-развивающая среда:

- Оформление уголка «Профессии».
- Дидактические игры.
- Подборка наглядно – дидактического материала на тему все профессии нужны все профессии важны.
- Подборка художественной литературы – рассказов, стихов, пословиц и поговорок о профессиях.
- Подборка песен.
- Подборка различных материалов для продуктивной деятельности детей.
- Подготовка атрибутов для сюжетно – ролевых игр на тематику.
- Информационные стенды для родителей (законных представителей).

Этапы, содержание и методы реализации проекта

Методы и приемы:

- тематические экскурсии
- игровая деятельность (настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры)
- НОД – познание, коммуникация, художественная литература
- продуктивные виды деятельности - рисование, аппликация, лепка, ручной труд
- наблюдения,
- работа с научно-познавательной литературой (словарями, детскими энциклопедиями)
- эвристические познавательные беседы,
- экскурсии к рабочим местам сотрудников ДОУ,
- встречи с родителями-представителями профессий,
- просмотр иллюстраций,

· чтение познавательной художественной литературы.

Роль родителей в реализации проекта:

Посещать с детьми экскурсии, проводимые в ДООУ.

Беседовать, играть, рисовать, рассматривать фотографии, картинки, закреплять ПДД и техники безопасности в ДООУ и на производстве.

Участие в мероприятиях, проводимых в детском саду, беседы с детьми дома, изготовление атрибутики к сюжетно-ролевым играм, изготовление эскиза «Спортивно – оздоровительного комплекса в нашем поселке».

План реализации проекта

I этап – Подготовительный:

В ходе данного этапа проводилась предварительная работа: определение целей и задач проекта, составление перспективного планирования, сбор методического, научно – популярного материала, разработка конспектов, бесед по ознакомлению детей с профессиями.

II этап—Организационный:

Оформление информационного стенда в группах.

Информирование родителей о проведении проекта.

Составление календарно-тематический плана, включающий в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей.

Организация развивающей предметной среды: подбор художественной литературы в книжном уголке, подбор иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности, подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями, пополнение уголка сюжетно-ролевых игр атрибутами.

III этап - Познавательно-творческий:

Реализация основных видов деятельности по плану проекта.

IV этап — Презентационный:

Защита проекта – итоговая презентация

Приложения

Приложение № 1 – Перспективный план работы.

Приложение № 2 – Перспективный план работы с родителями.