

## Конспект НОД

### «Знакомство с профессией «Артист» в средней группе»

**Цель:** познакомить детей с профессией артиста.

**Задачи:**

- социально-коммуникативное развитие;
  - развивать психофизические способности детей;
  - побуждать детей к активному участию в театрализованных играх
- речевое развитие;
- учить детей четко произносить текст, используя разную эмоциональную окраску;
  - воспитывать интерес и чувство уважения к труду творческих профессий, формировать нравственно-патриотические чувства.

**Использование современных образовательных технологий:**

Театрализованные игры

**Материалы и оборудование для проведения НОД:** карточки с выражением лица мальчиков: веселого и грустного на каждого ребенка, игрушка – мышонок, ноутбук, запись музыки

**Предварительная совместная деятельность**

Разучивание скороговорок, чтение сказок, потешек, театрализованные игры.

### Ход занятия.

Входит сказочница в платке:

**Сказочница:** Дети, вы меня узнали?

- А вы знаете, где показывают сказки?

**Дети:** в кинотеатре, по телевизору.

- А сказки еще показывают в **театре**, а вы знаете, кто показывает сказки в театре.

**Дети:** Артисты

**Сказочница:** Дети, а вы хотите стать артистами?

**Дети:** Да

**Сказочница:** Давайте, поиграем в артистов. А вы знаете, что артисту помогают лицо, глаза, руки. Вот сегодня мы с вами будем учиться передавать выражением лица и движениями тела, то, что мы чувствуем. Ведь эти умения помогают нам лучше передавать образы наших героев, когда мы инсценируем сказку.

- Давайте поиграем в игру «*Передавалки*». Будьте очень внимательны и четко выполняйте мои задания. Сначала я вам объясню правила этой игры. Мы будем передавать друг другу все молча, выражаем глазами, лицом, губами, плечами, руками в целом это всё называется мимикой и жестами. Сядьте удобно и правильно, начнем с (имя ребенка, а заканчиваем мной).

1. Передай улыбку соседу (*по кругу*);
2. Передай «*сердилку*» (*сердитое выражение лица*);
3. Передай «*испуг*»;

4. Передай «страшилку».

- А вот следующее задание – передай «хлопок» начнем с меня, я показываю вы передаете друг другу.

- (Сначала показываю один хлопок в ладоши; три хлопка в ладоши; два хлопка и третий о колени).

- Итак, наша игра закончилась. Дети, мы передавали все молча только выражением лица, мимикой, движениями, жестами.

- Ребята, чем мы передавали?

**Дети:** Жестами, мимикой, движениями

**Сказочница:** А вот теперь давайте попробуем передать наше настроение голосом: весело и грустно.

- Послушайте, фразу и повторим ее все вместе: «*Поехали, поехали в лес за орехами*». (*Хоровое повторение*).

- Ребята, у меня есть карточки - с выражениями лица человечка: веселого и грустного. Вам нужно подойти к столу и взять, то выражение лица человечка, который вам нравится. (*Дети подходят к столу и берут карточки*).

- А теперь скажите эту фразу «*Поехали, поехали в лес за орехами*», с той интонацией, которого вы взяли человечка: грустного или веселого.

- Вот у (*имена детей*) грустный человечек. Давайте попробуем произнести грустно, представьте, что вас кто-то обидел.

(*Дети по очереди произносят грустно*).

- А у (*имена детей*) веселый человечек. Давайте попробуем произнести эту фразу весело. Представьте, что вам купили любимую игрушку и у вас радостное, веселое настроение. (*Дети по очереди произносят весело*).

**Сказочница:** к нам в гости пришел мышонок.

- А в каких сказках и мультфильмах живет мышонок? (*ответы детей*)

- Давайте встанем в круг. Давайте с ним поиграем. Посмотрите у меня в руках маленький мышонок. Я каждому из вас дам его подержать, а вы его погладьте, приласкайте, только осторожно и скажите ему добрые слова. (*Дети передают друг другу и говорят добрые слова мышонку*).

- Молодцы! А я знаю стихотворение про «*мышонка*», хотите послушать?

**Говорит мышонок-крошка:**

«Не страшна теперь мне кошка -

Проспала она свой сыр,

А у мышек будет пир!»

- Послушайте и скажите грустно или весело я прочитала это стихотворение. (*Читаю стихотворение с выражением*).

- Как я прочитала стихотворение: грустно или весело?

**Дети:** (*Ответы детей*)

**Сказочница:** Я прочитала с интонацией, выражением. Дети, давайте прочитаем это стихотворение, чтобы стало жалко, чтобы было грустно. Послушайте сначала, как я прочитаю вам. (*Читаю грустно*).

- Кто желает прочитать это стихотворение грустно? (*2 ребенка*).

- А теперь давайте прочитаем его весело. (*Читаю весело. Затем 2ребенка*).
- Хотите сами стать мышатами, которая хочет украсть сыр? (*Да*).

**Сказочница:** Давайте попробуем поиграть в мышат. Вставайте со стульчиков. Представьте себе, что вы мышата, которые хотят стянуть сыр со стола. Встаньте, как мышка на лапки. мышка идет на кухню. Вы крутитесь возле стола, третесь спинкой о его ножку, встаете на задние лапки и с удовольствием вдыхаете приятный запах. Но вот хозяйка вышла из кухни. Вы тянитесь лапкой к сыру, и вот он у вас в лапах. Но тут входит хозяйка. Мышка бросает сыр и убегает.

- Ребята, вам жаль киску?

**Дети:** Да.

**Сказочница:** Давайте пожалеем ее. Представьте, что ваша левая рука – это мышка, а правой вы ее гладите:

- Мышка, мышонок!
- Мышонок успокоился.
- Ребята, вам понравилось играть с мышонок? А мышатами быть понравилось?
- А теперь предлагаю поиграть в сказку «Теремок»

**Рефлексия:**

- Кто к нам приходил на занятие?
- С какой профессией мы познакомились?
- В какую игру вам понравилось играть?
- Трудно быть актером?