# **Конспект НОД по окружающему миру "Сосульки"**

# **в подготовительной группе**

**Цель:** расширить и уточнить представление детей о природном явлении «сосулька».

**Задачи.**

**Обучающие.** Учить устанавливать причинно-следственные связи между весенними природными явлениями; закрепить представление о свойствах льда.

**Развивающие.** Продолжать развивать у детей чувство формы через умение лепить предметы в форме конуса, умение самостоятельно сочетать разные приёмы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать и т.д.Развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, уподобление на что похоже), художественно – творческие способности, свободное общение со взрослыми и детьми.Обогащать речь детей новыми словами «карниз», «капель».

**Воспитательные.** Воспитывать интерес к природным явлениям и передавать свои впечатления в продуктивной деятельности.

**Материал и оборудование**: Ведерко с сосулькой, игрушка Степашка, модели «Сосулька с капельками», модель «Домик», мультимедийная презентация «Сосульки», пластилин, доски.

**Ход занятия**

*(Дети входят в группу. Воспитатель встречает их. В руках у воспитателя игрушка Степашка и ведерко с сосульками. Степашка здоровается с ребятами).*

***Степашка*:** Ребята, я ходил в гости к Каркуше и на обратном пути нашел странный предмет (показ сосульки). Вы не знаете, что это такое?

**Дети.** Это сосулька.

**Степашка:** Сосулька?! Ой, а что её значит можно сосать?

**Дети.** Сосульку нельзя сосать, она холодная, можно заболеть, заболит горло, можно закашлять, появиться температура и т .д…)

**Степашка:** А что же это тогда такое?

*(Воспитатель предлагает детям показать и рассказать Степашке, что такое сосулька, как она образуется).*

**Работа с моделью «Образование сосульки» (Рис. 1.)** *(Воспитатель вместе с детьми рассказывает и показывает на модели сосульки):*

Когда снег тает, появляется капелька, она стекает с крыши и застывает, затем следующая стекает и снова застывает, присоединившись к первой капельке (воспитатель всё демонстрирует на модели). Вот так образуются сосульки. Они состоят из множества капелек.

**Дети.** Сосулька – это замерзшие капельки воды, которые превращаются в лед.

***Опыт: «Лед – твердая вода»*** *(Воспитатель предлагает детям положить кусочек льда на ладошку и понаблюдать, как он начнет таять. В процессе опыта дети закрепляют понятие, что лед хрупкий и тонкий, прозрачный, скользкий).*

**Дети.** Вывод- сосульки вырастают в морозную погоду. Но, как только пригреет солнышко, снег начинает таять и стекать капельками, сосульки не успевают упасть на землю и замерзают. Образуются сосульки на солнечной стороне.

**Воспитатель:** А где можно увидеть сосульки? (Ответы детей)

**Воспитатель:** А давайте, ребята, мы вылепим их и прилепим на карниз домика (выставляется модель домика), покажем, Степашке как они свисают и какие бывают разные.

***Словарная работа:*** *«Карниз - выступающий элемент внутренней и внешней отделки зданий».*

(Показ воспитателем способов лепки сосулек из пластилина: «Отрываем, (отрезаем стекой) кусочек пластилина, раскатываем как колбаску, только сильно сдавливаем комок краями ладошек - вот так, катаем туда-сюда, здесь пальчики открыты, а вот здесь ладошки закрыты, катаем, катаем и получаем сосульку; у сосульки один конец толстый, а другой тонкий, на что походит? (на морковку). *Дети на отдельном столе подбирают самостоятельно пластилин (разного цвета: синий, голубой, белый, сиреневый) и садятся за столы, кто с кем хочет.*

**Самостоятельная работа***. (Включается слайд №1 с изображением сосулек и капелью, музыка со звуком капели (Чайковский «Времена года. «Весна» )Готовые сосульки дети прилепляют на крышу модели домика. Воспитатель обращает внимание Степашки и детей на то, какие разные получились сосульки: разного цвета и размера).*

**Воспитатель.** Г. Лагзынь «Сосульки»: (*Включаются слайды № 2,3,4).*

Ты взгляни: увидишь снизу

Сто соселек по карнизу,

- Плюх-плих, плюх-плих,-

Каплет с крыш на воротник,

Под окно и на крылечко

Льётся песня-бесконечка!

Вот как о сосульках говорит в своём стихотворении поэт Г. Лазгынь.

**Словарная работа** «Капель – это падение капель оттаявшего во время оттепели снега с крыш и деревьев».

***Игра «Сосульки - хорошо-плохо?» (использование моделей).***

«Хорошо»: талая вода, используется для полива комнатных растений; ледяные сосульки можно использовать для игры, можно любоваться сосульками, когда они сверкают на солнышке.

«Плохо»: там где лежат сосульки можно поскользнуться; если лизать сосульки, то можно заболеть; сосульки могут упасть на голову и человек получит травму.

*(Включаются слайды № 5, 6, 7,8,9,10).*

**Дети.** Сосульки не только красивое явление природы, но еще и опасное, так как весной ходить под крышами домов опасно,  сосульки могут упасть на голову и человек от этого получит травму. Не ходить под крышей зданий, обращать внимание на табличку «Осторожно, сосульки!» и на ограждение красной лентой «опасных мест»).

**Воспитатель:** Да это очень опасно, поэтому в нашем городе есть специальные службы, которые с помощью техники их сбивают. (Включаются слайды № 11,12.  Но к сожалению они не всегда могут проследить, на какой улице с крыш свисают опасные сосульки, поэтому вы во время прогулки с мамой или с папой сфотографируйте дом со свисающими сосульками, и пусть родители поместят в интернет, что бы наши власти обратили на это внимание и направили туда службы для их сбивания.

**Рефлексия.** - Что нового вы сегодня узнали?

- А, что понравилось больше всего?

- Что было трудно?

- Как вы думаете, почему нам удалось справиться с поставленной задачей, помочь Степашке?

-Спасибо за работу. Вы были очень внимательными, много потрудились, интересного рассказали, каждый из вас старался помочь Степашке.

Степашка благодарит детей, обещает все полученные знания донести до Каркуши и Фили.