

Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием городского округа Красноуфимск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

Методические разработки III Территориального заочного творческого фестиваля «Дорога в космос»

Сборник тезисов



г. Красноуфимск
2025 год

Сборник содержит методические разработки **III территориального творческого фестиваля «Дорога в космос»**. В сборнике представлены методические материалы педагогов образовательных учреждений, представляющие интерес для педагогической общественности.

Материалы **II территориального творческого фестиваля «Дорога в космос»** представлены руководящими и педагогическими работниками системы дошкольного, начального, дополнительного образования Свердловской области и Пермского края.

Составитель:

Моховикова Т.В., воспитатель МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск.

Рецензенты: Ведрова Е.В., заведующий МАДОУ детский сад 6 ГО Красноуфимск

Содержание		
Номинация фестиваля «Методическая разработка»		
1	Астанина Е.А. Проект: «Путешествие по Солнечной системе».....	5
2	Банникова А.Е. Конспект занятия в подготовительной группе «Планеты солнечной системы».....	13
3	Беломытцева Е.И. Беседа на тему «Юрий Гагарин. Он покорил космос» для детей старшего дошкольного возраста.....	15
4	Гурова Н.Н. Конспект интегрированного занятия в старшей группе «Космические дали».....	17
5	Двойнишникова М.А. Детско-взрослый проект для второй младшей группы «Этот удивительный космос».....	19
6	Диджбалис Л.В. Сценарий спортивного досуга в средней группе «Приключения на планете Арион».....	23
7	Дмитриева Н.В. Сценарий досуга для детей первой младшей группы «Путешествие в космос».....	25
8	Дубакова Е.В. Развлечение: «Полет в космос».....	26
9	Дудина М.Я. Детско-взрослый проект «Удивительный мир космоса»...	28
10	Коновалова И.Н. Сценарий досуговой деятельности во 2 младшей группе «Удивительный космос».....	31
11	Королева А.И. Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию для детей 4-5 лет «Хранители космоса»	34
12	Костарева И.В. Конспект занятия в средней группе «Путешествие в космос».....	36
13	Крашенинникова Г.Г. Конспект занятия по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Космонавт».....	38
14	Кузнецова О.В. Проект во второй младшей группе "Космос"	40
15	Лапишина Г.А. Конспект занятия ко дню космонавтики в младшей группе «Путешествие в космос».....	45
16	Левенских А. А. Конспект НОД в старшей группе в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация) на тему: «Ракета».....	47
17	Лукина И.В., Краснопёрова Н.В. Конспект образовательной деятельности в средней группе «Межгалактический космодром: путешествие в мир необычного строительства».....	49
18	Маркина Л.В. Конспект коррекционного подгруппового занятия для детей младшей группы «Космическая мечта Дракона-Димки».....	51
19	Маятникова О.П. Нетрадиционная техника рисования пластиковыми картами «Полет в космос» в старшей группе.....	53
20	Минеева Н.В. Конспект физкультурного досуга посвященного «Дню космонавтики» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)...	55
21	Михайлова Н.М. Спортивно – оздоровительное мероприятие «Космическое путешествие».....	58
22	Моховикова Т.В. Беседа по познавательному развитию «Космические дали» для детей старшего дошкольного возраста.....	60
23	Новоселова К. Ю. Технологическая карта организации совместной непосредственно-образовательной деятельности с детьми на тему: «Космическое путешествие».....	62
24	Озорнина И.А. Непосредственно – образовательная деятельность по рисованию Тема: «Лети моя Ракета».....	68
25	Ошуркова Н. В. Конспект НОД по познавательному развитию.....	71

26	<i>Петровская М. В.</i> Сценарий досуговой деятельности в подготовительной к школе группе «Полет в космос».....	73
27	<i>Пешкина А. А.</i> «Метеорит – ключ к космическим далям».....	76
28	<i>Прокина П.В.</i> Сценарий спортивного мероприятия в подготовительной группе «Маленькие космонавты»	78
29	<i>Симаржова Л.В.</i> Детско - взрослый проект в средней группе «Космос»	79
30	<i>Сирайова Э. Р.</i> Конспект тематического занятия по теме «Космос» ...	82
31	<i>Сирайова Э. Р.</i> Конспект НОД по конструированию «Космическая ракета»..	83
32	<i>Ташкина Ю.В.</i> Краткосрочный проект в средней группе (4-5 лет) «Путешествие в космос».....	85
33	<i>Томилова А.В.</i> Сценарий спортивно-музыкального праздника «Путешествие в космические просторы».....	92
34	<i>Усольцева Н.В.</i> Сценарий педагогического мероприятия с детьми «Среди планет и созвездий».....	95
35	<i>Фрик Т.А.</i> Конспект занятия в младшей группе на тему «Космос»	97
36	<i>Ханова Е.П.</i> Конспект открытого занятия для детей старшей группы на тему "Путешествие на Планету Чувств"	99
37	<i>Чернышова Т. В.</i> Квест-игра «День космонавтики».....	101
38	<i>Чернышова Т.В.</i> Тематический образовательный квест «День космонавтики».....	109
39	<i>Шитова Н. И., исполнитель: Мишина Юлия, 7 лет.</i> Детский-взрослый исследовательский проект «Существуют ли инопланетяне?».....	111

Номинация «Методическая разработка»

*Астанина Е.А., педагог дополнительного образования,
МБОУДО Дом детского творчества п.г.т. Сосьва
Сосьвинский МО
Свердловской области*

Проект: «Путешествие по Солнечной системе»

(Выполнена обучающимися объединения «Скоро в школу» МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Сосьва)

Тип проекта

Творческий

Непродолжительный

В рамках объединения

Образовательная область, в рамках которой сделан проект:

Космос

Астрономия

Методы, использованные в работе над проектом:

Аналитический

Статистический

Форма представления проекта

Реферат

Презентация

Этапы исследования:

1 этап: сбор информации о планетах Солнечной системы, в библиотеке, интернете.

2 этап: чтение книг о планетах; просмотр фильмов и мультфильмов о космосе.

3 этап: анализ информации;

4 этап: выводы по результатам исследования.

Аннотация.

Данная работа предполагает изучить планеты Солнечной системы. Узнать, какие они, сколько их, выяснить названия планет.

Гипотеза: все планеты Солнечной системы разные.

Цель: узнать как можно больше о планетах Солнечной системы.

Задачи исследования:

- Собрать информацию из литературных и исторических источников, в интернете.
- Изучить собранную информацию в соответствии с выдвинутой гипотезой.

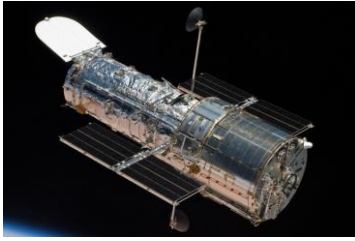
Путешествие по Солнечной системе

Какие они, планеты Солнечной системы? Узнаем во время путешествия. Начнём путешествие по Солнечной системе, с её внешней части. И первым нашему взору предстанет Плутон.

Плутон — крошечная холодная планета, расположенная в 40 раз дальше от Солнца, чем Земля. Эту планету открыли только в 1930 году и назвали Плутон в честь бога подземного царства в античной мифологии. Температура на планете в среднем -223°C .



Космический телескоп Хаббл сфотографировал всю поверхность планеты.



После чего бы после чего была составлена карта Плутона. Северный полюс Плутона покрыт шапкой снегов. Со дня своего открытия в 1930 и до 2006 года Плутон считался девятой планетой Солнечной системы. Однако в конце XX и начале XXI веков во внешней части Солнечной системы было открыто множество объектов, например, Эрида, которая на 27 % массивнее Плутона. С тех пор Плутон причислили к карликовым планетам. У Плутона есть спутник — Харон.

А вот теперь мы приближаемся к самой дальней планете Солнечной системы, восьмой по счёту — к **Нептуну**.

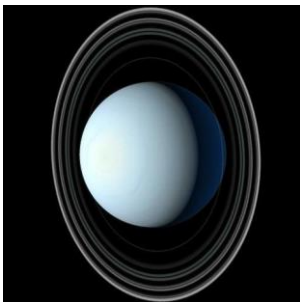


Масса Нептуна в 17,2 раза, а диаметр экватора в 3,9 раза больше, чем у Земли. Планета была названа в честь римского бога морей.

Обнаруженный 23 сентября 1846 года. Некоторые тайны этой далёкой планеты смог приоткрыть космический зонд «Вояджер-2» в 1989 году. Погода на Нептуне характеризуется чрезвычайно переменной системой штормов, с ветрами, достигающими порой сверхзвуковых скоростей (около 600 м/с)

Масса Нептуна превышает Земную в 10—15 раз, по разным оценкам, Нептун богат водой, аммиаком, метаном и прочими соединениями. Температура на поверхности Нептуна в среднем составляет -200°

Следующая на нашем пути планета — **Уран**.

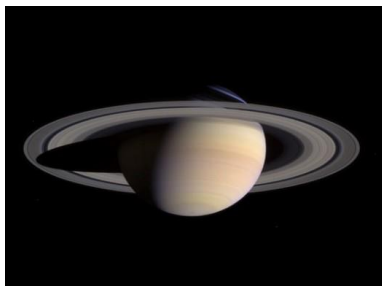


Седьмая по удалённости от Солнца, третья по диаметру и четвёртая по массе планета Солнечной системы. Была открыта в 1781 году и названа в честь греческого бога неба Урана.

Уран в 60 раз больше нашей Земли, но масса его лишь в 14,5 раз превышает земную. Считается, что в самом центре Урана расположено каменное ядро. Диаметр ядра в 1,5 раза больше всей нашей Земли. Вокруг него — оболочка из смеси водного льда и каменных пород. Еще выше следует глобальный океан жидкого водорода, а затем — очень мощная атмосфера. По другой модели предполагается, что у Урана и вовсе нет каменного ядра. В

этом случае Уран должен выглядеть как огромный шар из снеговой «каши», состоящий из смеси жидкости и льда, окутанный газовой оболочкой.

Приближаемся к очень красивой планете, которую иногда называют Властелин колец, к Сатурну.



Сказочные кольца Сатурна нельзя спутать ни с какими другими объектами Солнечной системы.

Ширина колец равна 400 тыс. км, однако в толщину они составляют всего несколько десятков метров. Все кольца состоят из отдельных кусков льда разных размеров: от пылинок до нескольких метров в поперечнике. Эти частицы двигаются с практически одинаковыми скоростями (около 10 км/с, их скорости так хорошо уравнены, что соседние частицы кажутся неподвижными по отношению друг к другу), иногда сталкиваясь друг с другом. Если опустить Сатурн в воду, он будет плавать на поверхности. Сатурн почти в 2 раза легче воды. Если Вы сможете найти соответствующий стакан (диаметром не менее 60 тысяч км), то сами сможете это проверить.

И наконец, последняя планета-гигант во внешней части системы — **Юпитер**.



Юпитер — пятая планета от Солнца — представляет собой огромный газовый шар. Юпитер превосходит Землю по массе в 318 раз, а по длине диаметра в 11,2 раза. Вокруг гиганта движется 62 спутника. Самые известные из них: Адрастея, Метида, Амальтея, Фива, Ио, Лиситея, Элара, Ананке, Карме, Пасифе, Синопе, Европа, Ганимед, Каллисто, Леда и Гималия. 47 «лун» Юпитера были открыты после 1997 года, когда появились мощные телескопы. Также у Юпитера есть система колец, представляющих собой совокупность мелких каменных частиц.

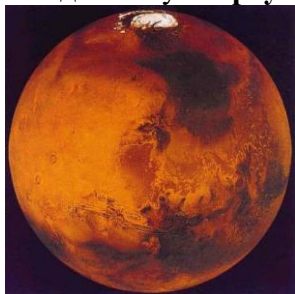
Давайте подлетим к нему поближе, чтобы рассмотреть одну из самых узнаваемых достопримечательностей Юпитера - Большое Красное Пятно.



Большое Красное Пятно — это вихрь-антициклон, бушующий в атмосфере планеты. Обычный ураган, подобный нашим, земным, но величина его огромна.

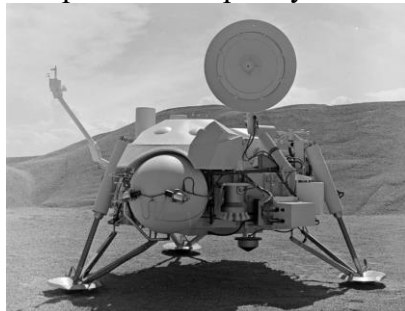
Внутри Большого Красного Пятна поместилось бы три таких планеты, как наша. И бушует он уже 350 лет на глазах у человечества. А сколько он бушевал до того, как в 1665 году его впервые смогли разглядеть в телескоп, никому не известно. Предполагается, что столь долгое существование вихря связано с тем, что ему никогда не приходится сталкиваться с «земной твердью», которая гасит вихри на Земле, — на Юпитере твердь попросту отсутствует.

И вот мы уже подлетаем к внутренней Солнечной системе и приближаемся к загадочному **Марсу**.



Марс — четвёртая по удалённости от Солнца и седьмая по размерам планета Солнечной системы. Эта планета названа в честь Марса — древнеримского бога войны. Иногда Марс называют «Красная планета» из-за красноватого оттенка поверхности, придаваемого ей оксидом железа.

Температура на планете колеблется от -153 на полюсе зимой и до $+20$ °C с лишним на экваторе в полдень. Многочисленные исследования и данные, переданные с марсоходов, помогают нам больше узнать об этом соседе. Существуют свидетельства того, что в прошлом атмосфера могла быть более плотной, а климат — тёплым и влажным, и на поверхности Марса существовала жидкая вода и шли дожди.



25 июля 1976 года американский космический аппарат «Викинг-1» фотографировал Марс — специалисты выбирали места для посадок будущих экспедиций. В числе прочих на Землю попал и снимок района Кидония, расположенного на Ацидалийской равнине. С фотографии на нас из космоса отчётливо смотрел «сфинкс», как называли эту загадочную пирамиду, гору или холм.



Споры по поводу этого изображения не утихают до сих пор? Что это, причудливая игра света и тени или следы прежних цивилизаций? Может, вы, со временем, раскроете эту загадку?

Какую планету, третью от Солнца, мы пролетаем теперь? Конечно же, **Землю**.



Земля́ — третья по удалённости от [Солнца планета Солнечной системы](#). Самая [плотная](#), пятая по [диаметру](#) и [массе](#) среди всех планет и крупнейшая среди [планет земной группы](#), в которую входят также [Меркурий](#), [Венера](#) и [Марс](#). Иногда упоминается как [Мир](#), Голубая планета, иногда Терра (от [лат.](#) Terra). Единственное известное человеку на данный момент тело Солнечной системы в частности и [Вселенной](#) вообще, населённое [живыми организмами](#).

Научные данные указывают на то, что Земля образовалась из [солнечной туманности](#) около 4,54 миллиарда лет назад и вскоре после этого [приобрела](#) свой единственный [естественный спутник](#) — [Луну](#).



Предположительно [жизнь](#) появилась на Земле примерно 4,25 млрд лет назад, то есть вскоре после её возникновения. Земля имеет атмосферу, гидросферу и магнитное поле. Приблизительно 70,8 % поверхности планеты занимает [Мировой океан](#), остальную часть поверхности занимают [континенты](#) и [острова](#). На материках расположены [реки](#), [озёра](#), [подземные воды](#) и льды, вместе с Мировым океаном именно они составляют [гидросферу](#). Земля взаимодействует ([притягивается гравитационными силами](#)) с другими объектами в [космосе](#), включая [Солнце](#) и [Луну](#). Земля обращается вокруг Солнца и делает вокруг него полный оборот примерно за 365,26 [солнечных суток](#) — [сидерический год](#). Ось вращения Земли наклонена на 23,44° относительно перпендикуляра к её орбитальной плоскости, это вызывает сезонные изменения на поверхности планеты с периодом в один [тропический год](#) — 365,24 солнечных суток. Сутки сейчас составляют примерно 24 часа. [Луна](#) начала своё обращение на орбите вокруг Земли примерно 4,53 миллиарда лет назад. Гравитационное воздействие Луны на Землю является причиной возникновения океанских [приливов](#). Также Луна стабилизирует наклон земной оси и постепенно замедляет вращение Земли. Планета является домом для около 8,7 млн видов живых существ, включая [человека](#). Территория Земли поделена [человечеством](#) на 195 независимых [государств](#) или 252 [страны](#)¹, взаимодействующих между собой.

Впереди нас ждёт горячая и заоблачная **Венера**.



Самая прекрасная и самая близкая из планет — Венера — тысячелетия приковывает взгляды человека к себе. Сколько блестящих стихотворений породила Венера! Недаром она носит имя богини любви. Но сколько бы не изучали ученые нашу ближайшую соседку по Солнечной системе, количество вопросов, которые только ждут ответов, не убывает. Планета полна загадок и чудес. Венера, планета не для слабых. Мало того, что она раскалённая, но на ней ещё бушуют грозы и бьют молнии прямо из облаков, состоящих из серной кислоты.



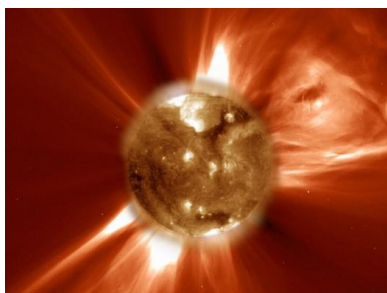
Причина разогрева планеты — в её плотных облаках. Они не выпускают тепло наружу, создавая парниковый эффект. Парниковый эффект имеет место и в атмосферах других планет. Но если в атмосфере Марса он поднимает среднюю температуру у поверхности на 9°, в атмосфере Земли — на 35°, то в атмосфере Венеры этот эффект достигает 400 градусов! Зарегистрированный максимум температур на поверхности +480°C.

И наконец, последняя планета на пути к Солнцу — **Меркурий**.



Это относительно небольшое космическое тело обладает своими особенностями и тайнами. Меркурий получает в 7 раз больше солнечной энергии, чем Земля. Температура поверхности на солнечной стороне может подниматься до 400 градусов по Цельсию! В то же самое время, на теневой стороне властвует сильный мороз (–200 градусов по Цельсию).

И вот мы приближаемся к центру нашей системы, к звезде по имени **Солнце**.



- 99% массы солнечной системы сконцентрировано на Солнце. За одну минуту Солнце производит больше энергии, чем вся Земля расходует за год. Свет Солнца, который вы видите, имеет возраст 30 тысяч лет — именно столько времени необходимо, чтобы фотоны (частицы света) «пробились» из центра светила к его поверхности. После этого они достигают Земли всего за 8 минут. Температура солнечного ядра более 13 миллионов градусов.
- Солнце вращается вокруг центра нашей галактики, Млечного Пути, делая полный оборот каждые 225 – 250 миллионов лет.

- Все мы видим, что Солнце жёлтого или оранжевого цвета, но на самом деле, оно белое. Желтые тона Солнцу даёт феномен под названием «атмосферное рассеяние».
- Каждую секунду на Солнце сгорает 700 млрд. тонн водорода. Несмотря на такую огромную скорость потерь, энергии Солнца хватит еще на 5 млрд. лет такой жизни (примерно столько же лет Солнцу от рождения).
- Корона — последняя внешняя оболочка Солнца. Несмотря на её очень высокую температуру, от 600 000 до 5 000 000 градусов, она видна невооружённым глазом только во время полного солнечного затмения.
- Средняя плотность Солнца равна плотности воды в Мёртвом море.
- Каждую секунду Солнце производит в 100 000 раз больше энергии, чем человечество произвело за всю свою историю.

Иногда Солнце проявляет повышенную активность. Мы можем наблюдать её как вспышки и протуберанцы.



Протуберанцами называются огромные образования в короне Солнца. Некоторые из них существуют в короне несколько месяцев, другие быстро движутся со скоростями около 100 км/с и существуют несколько недель. Отдельные протуберанцы внезапно взрываются.

Типичный протуберанец имеет высоту около 40 000 км и ширину около 200 000 км. Зарегистрированы и рекордсмены среди протуберанцев, их размеры превышали 3 000 000 км.

Солнечная активность оказывает большое влияние на жизнь, здоровье и самочувствие людей.

Соотношение размеров планет солнечной системы



Попросим наше великое Солнце быть добрым к жителям Земли и поблагодарим его за свет и тепло!

Вывод.

Из выше перечисленного можно сделать вывод, что все планеты Солнечной системы разные, каждая по - своему необычна и особенна. У каждой свой вес, размер, окружающая температура. Каждая занимает своё место в системе. Тем самым, наша гипотеза, нашла своё подтверждение.

Список литературы и источников

WEB-сайты:

1. 2011 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://2011god.ru/2011-god-v-rossii/>
2. История космических полетов... [Электронный ресурс]. – Режим доступа

: <http://www.formula-prazdnika.ru/history/world/den-aviacii-i-kosmonavtiki.html>

3. <http://yandex.ru/click/jsreidir> страна мастеров.

4. Хочу все знать: Земля и вселенная [Электронный ресурс] : [Электронное издание]. - Электрон. изд. - Б.м. : ООО "Гистерезис", 2005. - 1 CDR. - (Электронная энциклопедия). - Содерж.: Планета Земля; В мире песка и камня; В мире мрака и безмолвия; Грозное дыхание Земли; Озера; Водопады; Этот удивительный ледяной мир; Гиблые места; Земля и небо; Спутник Земли - Луна; Солнце и его семья; Мир галактик; Космос и человек. - ф. 2, 6.

2. Литература о космонавтике и исследованиях космоса

1. Алексеев, В. А. Космическое содружество : хроники международных полетов / В. А. Алексеев, А.Л.Еременко. - 2-е изд. - М. : Машиностроение, 1988. - 208 с. : ил. - ст. о., ф. 1, 2, 4, 6, 7,8.
2. Большая детская энциклопедия : Вселенная / сост. К. Люцис. - М. : Русское энциклопедическое товарищество, 2003. - 608 с. : ил.- ст. о., ф. 1-8.
3. Бурдаков, В. П. Ракеты будущего / В. П. Бурдаков, Ю.И.Данилов.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Энергоатомиздат, 1991. - 174 с. - ст. о., ф. 1-7.
4. Горшков, В. С. Мы – дети Земли / В. С. Горшков. - Л. : Лениздат, 1986. - 144 с. : ил. - ф. 4, 6, 7.
5. Губарев, В. С. Ужин на рассвете / В. С. Губарев. - М. : Сов. Россия, 1985. - 304 с. : ил. - ст. о., ф. 1-7.
6. Жаков, А. М. Как управляют спутниками / А. М. Жаков. - Л.: Лениздат, 1986. - 136 с. - ст. о., ф. 1,6.
7. Захарченко, В. Д. Наперегонки со временем : науч. - худож. лит. / В. Д. Захарченко. - М. : Дет. лит., 1982. - 208 с. : ил. - ст. о., ф. 1, 2, 5, 6.
8. Звездный путь / сост. М. И. Герасимова, А. Г. Иванов. - М. : Политиздат, 1986. - 351 с. : ил. - ст.о., ф. 1-8.
9. Колесников, Ю. Космос – Земле / Ю. Колесников ; рис. и оформл. Б.Чупрыгина. - М. : Дет. лит., 1987. - 127 с. : ил. - ст. о., ф. 1-8.
10. Космос : Энциклопедия юного ученого. Звезды и планеты. Космические полеты. Реактивные самолеты. Телевидение / пер. с англ. Е. В. Комисарова. - М. : РОСМЭН, 2001. - 133 с. : ил. - ст. о.
11. Космос - моя работа : сб. докум. и худож. произведений / сост. П.Р.Попович, Е.Е.Малаховская, Н.Г.Поливин. - М. : Профиздат, 1989. - 239 с., 18 л. ил. - ст. о., ф. 6.
12. Космонавтика : энциклопедия / гл. ред. В. П. Глушко. - М. : Сов. энциклопедия, 1985. - 528 с. : ил. - ст. о., ф. 1, 4, 6.
13. Николаев, А. Г. Космос – дорога без конца / А . Г. Николаев. - М. : Мол. гвардия, 1979. - 240 с. : ил. - ст. о.
14. Покровский, Б. А. «Заря» – позывной Земли : рассказ о командно-измерительном комплексе / Б. А. Покровский. - М. : Машиностроение, 1985. - 144 с. : ил. - ф. 1, 4.
15. Ранцини, Ж. Космос. Сверхновый атлас Вселенной : иллюстрированный справочник с картами созвездий / Ж. Ранцини ; пер. с итал. Г.Семеновой. - М. : Эксмо, 2007. - 216 с. : ил. - ст. о.
16. Романов, А. П. Отсюда дороги к планетам легли / А. П. Романов. - М. : Политиздат, 1984. - 240 с.: ил. - ст. о., ф. 1-8.
17. Титов Г. На звездных и земных орбитах / Г.Титов ; сост. О.В.Беликов, А.А.Щербаков ; худож. А.Кузнецов. - М. : Дет. лит., 1987. - 222 с. : ил. - ст. о., ф. 5,6,7,8.
18. Феокистов, К. П. О космолетах / К. П. Феокистов, И. Н. Бубнов. - М. : Молодая гвардия, 1982. - 207 с. - ст. о.
19. Хачатурьянц, Л. С. Побеждая невесомость / Л. С. Хачатурьянц. - М. : Знание, 1985. - 143 с. - (Наука и прогресс). - ст. о., ф. 1, 3, 4, 6, 7

*Банникова А.Е., воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №3»,
п.г.т. Шаля*

Конспект занятия в подготовительной группе «Планеты солнечной системы»

Цель занятия: обогащение знаний детей и расширение представлений о космосе.

Задачи:

Образовательные:

1. Уточнять у детей представления о космосе, планетах солнечной системы (Земля, Меркурий, Венера, Марс, Юпитер) в ходе беседы и рассматривания иллюстраций планет.
2. Учить описывать внешний вид планет в ходе их рассматривания.

Развивающие:

1. Развивать зрительное внимание в процессе рассматривания иллюстраций.
2. Развивать мелкую моторику рук в процессе раскрашивания планет.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, не перебивать при ответах на вопросы.

Демонстрационный материал: иллюстрации планет (Земля, Меркурий, Венера, Марс, Юпитер), письмо.

Раздаточный материал: Рисунки планет (Земля, Меркурий, Венера, Марс, Юпитер), карандаши.

Планируемые результаты занятия: Дети имеют представление о космосе, планетах солнечной системы. Умеют описывать увиденное (планеты). Внимательно рассматривают иллюстрации. Развивают мелкую моторику рук в процессе раскрашивания планет. Доброжелательно относятся друг к другу при ответах на вопросы.

Ход занятия:

1. Организационно-мотивационный этап:

-Ребята, у меня есть для вас загадки, они оказались сложные, и я не смогла их отгадать, можете мне это сделать?

-Вокруг Солнца мы летаем,
И друг друга не встречаем.
Каждый по своей орбите,
Кто мы? Ну, скорее назовите!

-Человек сидит в ракете.

Смело в небо он летит,
И на нас в своем скафандре

Он из космоса глядит.

-Как быстро вы разгадали все загадки, я бы не справилась без вас!

2. Основной этап:

-А знаете ли вы кто первый полетел в космос?

-Это был Юрий Гагарин. Он первый отправился в космос.

-Представляете, когда я пришла в группу, я нашла письмо. Я не стала открывать его без вас, потому что его нам прислал Юрий Гагарин, представляете, ребята!

-Прочитаем его вместе? Посмотрите какое красивое и необычное письмо

-Воспитатель читает письмо

Ребята, здравствуйте, я Юрий Гагарин, первый человек, который отправился в космос. Я первый увидел нашу планету Земля из космоса! Но я совсем забыл, что существуют и другие планеты. Ребята, помогите мне вспомнить какие же еще есть планет, кроме нашей.

-Ребята, поможем Юрию Гагарину вспомнить какие же еще планет есть в нашей солнечной системе?

-Ребята, вы уже знаете, что наша планета называется Земля. А давайте вспомним как же она выглядит. Посмотрите на фотографию нашей планеты, расскажите, как же она выглядит. (Воспитатель показывает изображение планеты Земля)

-Как хорошо вы описали нашу планету. А теперь давайте посмотрим на другие планеты, они все очень красивые и каждая по-своему необычная!

-Всего в солнечной системе 9 планет, мы с вами сегодня посмотрим некоторые из них, а другие посмотрим на следующем занятии.

-Посмотрите на эту планету. Ого, какая необычная, правда? Эта планета Меркурий. Давайте все вместе повторим название планеты.

-Меркурий первая, самая близкая к Солнцу планета. На этой планете очень жарко, вы не знаете почему? Меркурий торопится за Солнцем, словно боится от него отстать. За земной год Меркурий успевает оббежать вокруг Солнца четыре раза.

-А опишите эту планету, какая она?

-Вы очень точно описали внешний вид этой планеты, молодцы!

-Вторая от Солнца планета – Венера. Давайте повторим все вместе название этой планеты.

Венеру называют утренней или вечерней звездой, потому что она видна на небе то утром, то вечером. Венера светится как горный хрусталик и очень красива.

-Опишите Венеру, какая она?

-А третья планета – Земля, про нее мы уже много всего знаем и рассказывали о ней.

-Следующая планета Марс. Давайте повторим все вместе название.

Марс -таинственная планета. Она по размерам чуть больше Луны,

Из-за яркого красного цвета назвали планету в честь бога войны.

Марс – это пустыня, покрытая оранжево-красным песком.

-Расскажите, как выглядит Марс.

-Пятая планета от Солнца называется Юпитер. Давайте все вместе повторим название этой планеты.

Она похожа на огромный шар, который в одиннадцать раз больше Земли. Состоит самая большая планета Солнечной системы из жидкости и газа. Эта планета совсем необитаема, потому – что на ней сильный холод.

-Ребята, расскажите, как выглядит Юпитер?

-Мы с вами посмотрели все планеты, давайте теперь еще раз повторим все названия планет. Я вам покажу каждую планету, а мы все вместе будем называть название.

-А теперь пора немного отдохнуть!

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять (ходьба на месте)

В космос мы летим опять (соединяем руки над головой)

Отрываюсь от земли (подпрыгнуть)

Долетаю до луны (руки в стороны, покружиться)

На орбите повесим (покачать руками вперед, назад)

И опять домой спешим (ходьба на месте).

-Мы с вами узнали много о планетах, а теперь я вам предлагаю порисовать, разбирайте раскраски планет! Вам нужно вспомнить как выглядит планета, которую вы взяли раскрашивать и расрисовать ее подходящими цветами.

Заключительный этап:

-Ребята, о чем мы сегодня узнали на занятии?

-Какие планеты мы с вами посмотрели?

-А давайте вспомним ещё раз названия всех планет!
-Какие вы молодцы, запомнили все планеты. Хорошо отвечали на мои вопросы, точно описывали как выглядят планеты.

*Беломытцева Е.И. воспитатель,
МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск*

**Беседа на тему «Юрий Гагарин. Он покориł космос»
для детей старшего дошкольного возраста**

Цель. Познакомить детей с биографией космонавта Ю.А.Гагарина.

Задачи:

Обучающая. Закрепить знания детей о том, что 12 апреля - День Космонавтики. Познакомить детей с жизнью Великого космонавта – Юрия Алексеевича Гагарина. Уточнить знания о том, что полет человека в космос - это плод труда многих людей.

Развивающая. Расширять представление детей о космосе. Расширению кругозора детей и развитию их воображение. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек.

Воспитательная. Воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине. Воспитывать в детях гордость за свою страну.

Ход НОД:

Воспитатель. Ребята, я хочу прочесть стихотворение Нины Железковой «Легенда»

И сугробы тают,
И звенит капель –
По земле шагает
Весело апрель.
Чем же он так славен?
Чем всех удивил?
Тем, что наш Гагарин
Космос покориł!
Самый, самый смелый,
Он так дорог нам:
Сказку былью сделал,
Стал легендой сам!

Воспитатель: *(показ презентации)* 12 апреля, наша страна отмечает праздник - День космонавтики. Много лет назад в этот день человек впервые полетел в космос, то есть он полетел высоко-высоко, намного выше самолётов. Ученые многих стран хотели, чтобы первым в космос полетел человек из их страны. Но российские ученые опередили всех. Они первыми сделали ракету, в которой мог летать человек, и первыми послали эту ракету в космос.

- Как вы думаете, почему человек захотел полететь в космос? *(предположения детей)*.

-Человек смотрел на звездное небо, и ему хотелось узнать, что же это за звёзды, почему они такие яркие. Ученые придумали специальные приборы - телескопы и, наблюдая за звёздным небом, узнали, что кроме Земли есть и другие планеты - одни меньше, другие больше.

- Какие планеты вы знаете? *(ответы детей)*

Воспитатель. Людям хотелось узнать, есть ли жизнь на других планетах. А если есть, то кто там живет? Похожи ли эти живые существа на людей? Но чтобы об этом узнать, надо до этих планет долететь. Самолеты для этого не годились, потому что до планет было очень далеко. И тогда ученые придумали ракеты. Ракета длинная, вытянутая и чем-то напоминает корабль.

Первый космический корабль назывался «Восток». В нем и полетел первый космонавт Юрий Алексеевич Гагарин.

Родился Юрий Алексеевич Гагарин в городе Гжатске Смоленской области. Теперь этот город переименован и назван именем героя - Гагарин.

Детство Юрия Алексеевича прошло в деревне Клушино, что недалеко от города. В семье было четверо детей. Сам Гагарин был в семье третьим ребенком, были у него старшие – брат Валентин и сестра Зоя, потом появился еще младший – Борис.

С детства Юра увлекался самолетами. Он был очень любознательным и схватывал все на лету. Когда Юре было 7 лет, началась Великая Отечественная война.

Юра пошел в первый класс. К учению он относился серьезно, не гнался за отметками, просто хотел знать как можно больше, научиться всему как можно быстрее. Немцы выгнали его семью из дома. Пришлось ютиться в землянке, которую они выкопали во дворе своего дома.

После войны, когда Юре исполнилось 15 лет, он поступил в ремесленное училище.

В училище определилась его профессия - формовщик литейного цеха. После училища, как лучшего ученика, Гагарина направляют на учебу в техникум.

Человеком он был смелым, находчивым, веселым. Редко злился и очень не любил ссор, наоборот, шуткой и смехом всех мирил. Внимательно относился к товарищам, помогал им во всем. Был отлично подготовлен физически.

Физминутка «Космонавты»

Раз-два, стоит ракета. *(Дети поднимают руки вверх)*

Три-четыре, скоро взлет. *(Разводят руки в стороны)*

Чтобы долететь до солнца *(Круг руками)*

Космонавтам нужен год. *(Берется руками за щеки, качает головой)*

Но дорогой нам не страшно *(Руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево)*

Каждый ведь из нас атлет *(Сгибают руки в локтях)*

Пролетая над Землей *(Разводят руки в стороны)*

Ей передадим привет. *(Поднимают руки вверх и машут)*

Из полёта возвратились *(Руки в стороны)*

И на землю приземлились. *(Руки опустить)*

Вот мы и вернулись.

Воспитатель: В техникуме Юрий увлекался спортом *(баскетболом, плаванием)* и физикой.

Во время учебы юноша задумался о полетах в космос, казавшихся тогда несбыточными фантазиями. Он записался в Саратовский аэроклуб, учился водить самолеты и прыгать с парашюта. После окончания техникума поступил в Оренбургское авиационное училище.

26 октября 1957 года Юрий Гагарин закончил военное авиационное училище летчиков и получил диплом с “отличием”. Служил в армии под Мурманском, был отличным полярным летчиком, совершал боевые вылеты.

Два с половиной года в суровых краях Заполярья много дали Гагаринову и как летчику, и как человеку. Он хотел стать настоящим летчиком, пройти через трудности, научиться летать в сложных погодных условиях. Север был самым подходящим местом для этого. Там он с интересом следил за первыми успехами нашей страны в освоении космического пространства и подал рапорт с просьбой зачислить в группу кандидатов в космонавты. Вскоре его вызвали на специальную медицинскую комиссию. Впереди его ждал космос.

Воспитатель: Как вы думаете, каким должен быть космонавт? *(Предположения детей)*

Прежде всего, у космонавта должно быть крепкое здоровье, он должен быть сильным, выносливым, потому, что во время космического полёта человек испытывает огромные нагрузки.

Юрий Гагарин готовился к первому полёту. Для него начались первые испытания: он кружился на особом кресле - так проверялось чувство равновесия. Затем его поместили в барокамеру - тесную кабину, в которой очень тяжело дышать и закладывало уши.

Отбор в космонавты был очень строгим. Но Юрий Алексеевич Гагарин держался стойко. Его крутили на центрифуге, трясли на вибростенде, проверяли его выдержку, словом, испытывали умение работать в любых условиях. Все эти испытания прошли, и комиссия решила: летит Гагарин!

12 апреля 1961 года Юрий Алексеевич Гагарин на космическом корабле-спутнике «Восток» облетел вокруг планеты Земля, выполнил необходимые задания, и приземлился в намеченном месте.

Пока он летел, весь мир с нетерпением ждал его возвращения. Не только наш народ, но и люди всей земли волновались за него: ведь никто еще не летал в космос и не знал, какие опасности могут там подстергать человека. Поэтому, когда Юрий Гагарин приземлился, все в мире были очень рады. А в нашей стране, во всех городах, люди вышли на улицы и поздравляли друг друга с тем, что наш русский человек стал первым в мире космонавтом и вернулся на землю живым и здоровым.

Космический корабль «Восток» совершив полный виток вокруг Земли за 108 минут. Юрий Алексеевич Гагарин был первым человеком, который собственными глазами увидел, что наша планета Земля действительно круглая, действительно большей частью покрыта водой и действительно великолепна.

По завершении полета Юрию Алексеевичу Гагарину - первому, побывавшему в космосе, человеку было присвоено звание майора.

В Москве Гагарина ждала торжественная встреча. Ему были присвоены звания «Герой Советского Союза» и «Летчик-космонавт СССР».

Дидактическая игра «Подбери рифму»

Среди поле голубого –
Яркий блеск огня большого.
Не спеша огонь тут ходит,
Землю – матушку обходит,
Светит весело в оконце.
Ну конечно, это...(*Солнце*).

Ясными ночками
Гуляет мама с дочками.
Дочкам не твердит она:
- Спать ложитесь, поздно! –
Потому, что мать – луна,
А дочурки...(*Звезды*).

Буква А, буква А –
Алфавит голова.
Знает Вова, знает Света,
«А» похожа на...(*Ракету*).

Воспитатель. Что интересного узнали о жизни Ю. А. Гагарина? Какие качества нужно воспитывать, чтобы стать космонавтом?

*Гурова Н.Н., воспитатель,
МАДОУ Детский сад 17,
ГО Красноуфимск*

«Космические дали»

Задачи:

1. Уточнить и расширять представления детей о космосе, планетах, Солнечной системе, Дне Космонавтики. Вызвать познавательный интерес к космосу.
2. Развивать фантазию, воображение, желание передавать свои впечатления, умение самостоятельно использовать навыки рисования в различных техниках (сочетание акварели и восковых мелков, акварель, примакивание); мелкую моторику; умение ориентироваться на листе бумаги.
3. Воспитывать умение работать коллективно.

Материал: иллюстрации с изображением Вселенной, звезд, планет, космическая музыка, глобус, презентация по теме «В Космосе», листы голубого цвета, фишки.

Материал для рисования: акварель или гуашь, баночки с водой, кисти, салфетки, ватман, подставки под кисти.

Предварительная работа: просмотр видео по теме «Космос», чтение познавательных рассказов из энциклопедии дошкольника и «Я познаю мир», продуктивная деятельность: рисование планеты Земля, лепка ракеты в технике «пластилинография», беседы о космосе, о солнечной системе, о планетах, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций, знакомство с нетрадиционными техниками рисования.

Словарная работа: космос, планеты (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон), солнечная система, космодром, скафандр.

Ход занятия:

Звучит космическая музыка. Воспитатель предлагает прослушать музыкальную композицию и представить, в какое далекое путешествие приглашает нас эта музыка (космическое путешествие).

- Почему вы так думаете? (Музыка загадочная, таинственная, необычная, как и космос).

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам отправиться в необычное путешествие за пределы нашей планеты в далёкий и необъятный космос. Во время путешествия вы будете выполнять задания. Помогут нам перенестись на космический корабль волшебные слова (*Дети кружатся по комнате и говорят волшебные слова*).

Если очень постараться, если очень захотеть,

Можно на небо подняться и до Солнца долететь

Воспитатель: Ребята, мы очутились на космическом корабле. Хотите отправиться в путешествие? Ну, тогда занимайте свои места. Внимание! Приготовьтесь к запуску космического корабля. Считаем обратно от десяти (10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1). Пуск! Наш корабль поднимается высоко вверх. Будьте внимательны! Ведём наблюдение за космическими объектами в иллюминатор.

Воспитатель: Первое задание, которое вам предстоит выполнить – нужно вспомнить все, что вы знаете о космосе.

1. Как называется наша планета?
2. Как называется модель Земли, уменьшенная во много раз?
3. Назовите первого космонавта, полетевшего в космос?
4. Как называется специальная одежда для полетов в космос?
5. Откуда стартуют космические корабли?
6. Сколько известных людям планет вращается вокруг солнца?

Воспитатель: поздравляю вас с пройденным испытанием.

Задание 2: у всех детей листы голубого цвета - это космическая орбита.

Воспитатель: Внимание! В левом верхнем углу Мы видим солнце, обозначьте его желтым цветом (кружок). В нижнем левом углу находится планета Земля – голубой круг. В правом верхнем углу, мы видим полярную звезду – белый круг; в правом нижнем углу я вижу планету Марс, обозначьте его красным кружком.

Проверка задания.

Где находится:

1. Земля (в нижнем левом углу)
2. Солнце (в верхнем левом углу)
3. Полярная звезда (в правом верхнем углу)
4. Марс (в правом нижнем углу)

Воспитатель: молодцы, с заданием все справились.

Летим дальше. Во время полета космонавты испытывают сильные перегрузки, чтобы от этого не пострадать, вам необходимо сделать зарядку.

Физ минутка «Космонавт» (1 мин)

Раз-два, стоит ракета.	(дети поднимают руки вверх)
Три-четыре, скоро взлет.	(разводят руки в стороны)
Чтобы долететь до солнца	(круг руками)
Космонавтам нужен год.	(берется руками за щеки, качает головой)
Но дорогой нам не страшно	(руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево)
Каждый ведь из нас атлет	(сгибают руки в локтях)
Пролетая над землею	(разводят руки в стороны)
Ей передадим привет.	(поднимают руки вверх и машут)

Воспитатель: Вот мы с вами немного попутешествовали по Космосу и я предлагаю вам раскрасить Солнечную систему.

Воспитатель: вам необходимо выбрать материал для различных техник рисования, а это значит, что и рисунки у вас должны получиться самые разнообразные. Подумайте, какой материал вам понадобится? Дети организуют рабочее место.

Пальчиковая гимнастика «Планеты».

По порядку все планеты
Назовёт любой из нас:
Раз ... Меркурий,
Два ... Венера,
Три ... Земля,
Четыре ... Марс.
Пять ... Юпитер,
Шесть ... Сатурн,
Семь ... Уран,
За ним ... Нептун.
Он восьмым идёт по счёту.
А за ним уже, потом,
И девятая планета
Под названием Плутон.

Самостоятельная работа. Звучит музыка во время рисования.

Итог: Ребята, посмотрите, наш белый лист превратился в огромный космос.

Вы настоящие художники, и вам удалось передать красоту космического пространства.

- Куда мы совершали путешествие?

- Что запомнилось больше всего?

- Какие планеты вы рисовали?

- Настало время вернуться в детский сад. Дети произносят волшебные слова.

Двойнишникова М.А., воспитатель,
МАДОУ ЦРР-детский сад,
ГО Красноуфимск

Детско-взрослый проект для второй младшей группы
«Этот удивительный космос»
Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	«Этот удивительный космос»
Вид проекта	Долгосрочный - по составу участников - групповой (дети, родители, педагоги) - по целевой установке – познавательно- творческий
Возраст детей	3-4 года
Актуальность проекта	Дети в возрасте 3-4 лет не знают о таком празднике как День космонавтики, о первом человеке, который совершил полет в космос. Родители уделяют недостаточное внимание российским праздникам, а именно, Дню космонавтики. У детей нет знаний о космосе, первом человеке, полетевшем в космос, о существовании праздника в России - День космонавтики.
Цель проекта	Познакомить детей с российским праздником – День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю.А.Гагариным
Проблемный вопрос	С помощью каких методов и форм можно познакомить и заинтересовать детей младшего возраста, помочь им узнать новую, интересную информацию про космос?
Задачи проекта	Задачи для детей: 1. Дать знания детям о российском празднике - День космонавтики, о космосе, о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о космосе. Обучать активности, коллективизму. 2. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. 3. Активизировать словарь: планета, космос, созвездие, ракета, скафандр, луна, вселенная, космонавт. 4. Воспитывать уважение к людям, работающих в космосе, дисциплинированность, любознательность. Прививать любовь и чувство гордости к своей стране. Воспитывать у детей умение слушать взрослых
	Задачи для родителей: 1. Ознакомиться с памяткой по проекту. 2. Проявить активность в реализации проекта «Этот удивительный космос» 3. Оказать помощь детям при изготовлении поделки для выставки «Этот удивительный космос»
	Задачи для воспитателей: Образовательные: 1. Познакомить детей и родителей с условиями реализации проекта. 2. Обеспечить представление о космосе и о профессии космонавт. 3. Познакомить детей с разнообразием планет.

	Развивающие: 1.Развивать умения детей изображать планеты в рисовании, лепке, аппликации посредством продуктивной деятельности. 2.Активизировать и расширять словарный запас детей посредством беседы. 3.Развивать любознательность и воображение о космосе Воспитательные: 1.Воспитывать умение работать в коллективе, слушать и слышать товарищей и воспитателя, посредством различных видов деятельности.
Продукт проекта	Выставка детских работ «Этот удивительный космос»
Сроки реализации	1 месяц
Практическая значимость проекта	Данный проект предназначен для детей младших групп ДОУ и ориентирован на изучение вопросов, что же такое космос? Работа над проектом направлена на систематизирование и расширение знаний детей о космосе; ознакомление детей с первым космонавтом Ю. Гагариным. Проект объединит воспитателей, родителей и детей в общей творческой работе.

Подготовительный этап:

Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
1.Обозначение актуальности и темы будущего проекта. 2. Постановка цели и задач. 3. Работа с методическим материалом, литературой по данной теме. 4. Диагностика детей по данной теме. 5. Беседа с родителями о целях и задачах проекта, привлечение их к сотрудничеству. 6. Подбор материала для продуктивной деятельности.	Ноутбук с необходимым программным обеспечением Дидактические игры, такие как	Может не хватить материала для изготовления атрибутов. Нет поддержания необходимого программного обеспечения.	Родители ознакомлены с этапами проекта. Подготовлены дидактические игры.

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Место в режиме дня	Мероприятия
1-ая половина дня	<u>1.Социально – коммуникативное развитие:</u> Беседа во время утреннего круга: «Какое бывает небо?», «Что там на небе?», «Что такое космос?», «Что такое планета?», «Наша планета-Земля», «Что за профессия космонавт?» <u>2.Речевое развитие:</u> Чтение стихотворений, загадывание загадок на тему «Космос», Составление с детьми описательного рассказа: «Полет в космос». <u>3.Познавательное развитие:</u> Рассматривание книжек, принесенных из дома по теме «Космос», Рассматривание материала по теме «Космос».
2-ая половина дня	<u>1.Познавательное развитие:</u> Просмотр развивающих мультфильмов «Лунтик», «Белка и Стрелка», «Незнайка на луне». <u>2.Социально – коммуникативное развитие:</u> Беседа по просмотренным мультфильмам. Словесные игры «Скажи наоборот». Строительные игры: «Космическая ракета». Сюжетно-ролевая игра «Полет в космос» <u>3.Художественно – эстетическое развитие:</u> Слушание песен «Разукрасим все планеты» (Барбарики), «Облака белокрылые лошадки». Раскрашивание ракет. Заплатки из пластилина. Нарисуем солнце. Аппликация «Моя ракета», Аппликация «Солнечная система». Бумажная аппликация «Планета Сатурн». <u>4.Физическое развитие</u> <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Тучки», «Солнышко светит», "Мы космический отряд", "Будем в космосе летать", «Космонавт», «Планеты». <u>Дыхательная гимнастика:</u> «Ветерок», «Летим на ракете», «Вдохнем свежий воздух на Земле», «Запускаем двигатель». <u>Физкультминутка:</u> «Ракета», «Комета», «Космонавт», «Полет», «Космический отряд». <u>4.Свободная деятельность</u> Рассматривание иллюстраций по теме космос, игры с конструктором «Построим ракету» Дидактические игры: «Найди тень», «Планеты солнечной системы», «Ракеты на орбите», «Пазлы по теме космос».

Заключительный этап:

Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
Выставка работ «Этот удивительный космос»	Проект был реализован в полном объеме и достаточной мере.	В ходе проекта поставленные цели достигнуты, дети младшего дошкольного возраста заинтересовались темой о космосе, самостоятельно проявляли	Благодаря данному проекту, поняли, что выявленный нами проблемный вопрос, является оправданный, считаем, что цель которую мы поставили перед

		инициативу в рассматривании иллюстраций, в конструировании из строительного материала, проявляли творчество в своей деятельности.	собой достигнута и теперь точно уверены в том, что дети имеют представление что такое космос и что за профессия космонавт.
--	--	---	--

*Диджбалис Л.В., инструктор по физической культуре,
МАДОУ ЦРР – детский сад,
ГО Красноуфимск*

Сценарий спортивного досуга в средней группе «Приключения на планете Арион»

Задачи:

1. Воспитывать интерес к космическому пространству.
2. Создать веселое настроение в совместной игровой деятельности.
3. Развивать у детей фантазию, воображение.
4. Развивать умения взаимодействовать в команде.

Действующие лица:

1. Ведущий (капитан) – инструктор по ФК.
2. Инопланетянин

Оборудование: 2 - туннеля, 10 - конусов, 8 - обручей, гимнастические палки 18 шт, 2 - ведра, 10 - полусферы.

Ход мероприятия

Дети заходят в зал под муз.

Вед.: Здравствуйте Ребята. К нам прилетел инопланетный гость.

Инопл.: здравствуйте дорогие ребята, я прилетел к Вам за помощью. У меня случилась беда! На планету «Арион» прокрались космические пираты и украли контейнер с витаминами, которые так нужны космическим пришельцам. Без них они могут заболеть. Убегая, пираты потеряли карту, я думаю тут указано место, где они спрятали мой витаминный контейнер (*показывает карту*). Помогите пожалуйста мне его найти!

Вед.: Ребята поможем доктору?

Дети: да!

Вед.: для этого нам надо построить ракету, на которой мы отправимся на планету «Арион». Вы сможете его построить?

Дети: да!

Детям дается схема, по которой они строят ракету из гимнастических палок.

Вед.: вот ракета наша готова. Полный вперед! Мы отправились в полёт, и наша ракета вдалеке летит.

Вед.: Просьба занять свои места. Команды пока любуются космическими красотами. (*Показ слайдов*). А чтоб в пути не заскучать, предлагаю мои загадки отгадать.

Загадки:

1. Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
А называется... (*Ответ: Земля*)
2. На корабле воздушном,

Космическом, послушном,
Мы, обгоняя ветер,
Несемся на... (Ответ: Ракете)

3. Осколок от планеты
Средь звезд несется где-то.
Он много лет летит-летит,
Космический ... (Ответ: Метеорит)
4. Специальный космический есть аппарат,
Сигналы на Землю он шлет всем подряд.
Как одинокий таинственный путник,
Летит по орбите искусственный ... (Ответ: Спутник)
5. Самый первый в Космосе
Летел с огромной скоростью
Отважный русский парень
Наш космонавт ... (Ответ: Гагарин)

Вед.: Молодцы, отгадали все загадки. И так команды наша ракета перегружена, нужно её разгрузить – освободить от ненужных вам вещей и тогда мы полетим ещё быстрее.

Эстафета «Кто быстрее»

Каждой команде выдаётся ведро с предметами (*один предмет на одного игрока*). На расстоянии 4-6 м от команд лежат обручи, нужно каждому участнику из ведра перенести предмет в обруч.

Инопл: (*смотрит в бинокль*) Ребята, я вижу планету, это моя планета «Арион». И так совершаем посадку! Будьте осторожны! Пираты расставили ловушки, чтобы никто не смог пробраться на планету, но мы сильные, ловкие, быстрые и сможем преодолеть все препятствия!

Эстафета «Полоса препятствий»

Обручи лежат в виде «классиков», пропрыгать на двух ногах в обручи, затем подтянуться лежа на скамейке, оббежать конусы, которые стоят змейкой и вернуться обратно.

Инопл: Какие вы смелые. Дальше нам надо пройти через пещеру.

Эстафета «Пройти через пещеру»

На расстоянии 4 м от каждой команды лежит туннель, по сигналу ребенок проползает через туннель, добегают до обруча, встают в него, продевают и кладут на пол. Возвращаются в команду.

Инопл: Какие Вы молодцы. А теперь ребята, нам надо пройти через зыбучие пески, которое приведёт нас к месту, где находится мой чемоданчик с витаминами. Один я боюсь, а с вами мне ничего не страшно.

Эстафета «По кочкам»

Кочки (полусферы) разложены змейкой, по сигналу участник начинает передвигаться по кочкам до ориентира и обратно, передает эстафету следующему участнику.

Инопл: вот мы и подошли. А где же спрятан контейнер? Давайте внимательно посмотрим вокруг. Ребята, кто-нибудь видит, где он?

Дети находят чемоданчик и получают угощение от инопланетянина!

Инопл: спасибо вам ребята. Вы ловкие и смелые. Теперь все Арионцы спасены. Ура!

Вед.: Нам пора возвращаться на планету Земля. Ребята занимайте места в ракете. Мы летим на планету Земля. До свидания!

*Дмитриева Н.В., воспитатель,
МАОУ «СОШ № 2»,
п. Покровск – Уральский,
г. Североуральск*

Сценарий досуга для детей первой младшей группы «Путешествие в космос»

Цель. Развивать двигательную активность, любознательность и положительные эмоции через игровую деятельность на космическую тему.

Задачи:

- Познакомить малышей с простыми «космическими» понятиями (звёзды, ракета, планеты).
- Развивать координацию, крупную моторику и сенсорное восприятие.
- Создать радостную, праздничную атмосферу.

Оборудование:

- Мягкие модули или стульчики для «ракеты».
- Фольгированные звёздочки, светящиеся игрушки (гирлянда, фонарик).
- Воздушные шары (жёлтые, синие — как планеты).
- Музыка: спокойная («космическая») и весёлая для подвижных игр.
- Картинки или игрушки: луна, солнце, ракета.

Ход развлечения:

1. Вводная часть (знакомство с темой)

Воспитатель (в фуражке и с биноклем):

«Ребята, сегодня мы с вами отправимся в космос!

Кто хочет стать космонавтом? Давайте построим ракету!»

Дети помогают «строить» ракету из мягких модулей или садятся на стульчики, поставленные друг за другом.

Звучит «космическая» музыка (мелодия с таинственными звуками).

2. Игра «Запуск ракеты»

Воспитатель:

«Чтобы ракета полетела, нужно громко считать: 5, 4, 3, 2, 1... ПУСК!»

Дети хлопают в ладоши, подпрыгивают, воспитатель включает фонарик («ракета взлетела!»).

3. Игра «Звёздочки»

По полу разбросаны фольгированные звёздочки.

Воспитатель. *«Ой, смотрите, сколько звёзд! Давайте соберём их и положим в корзинку!»*

Дети собирают звёзды под спокойную музыку.

4. Танцевальная минутка «Полетим к планетам!»

Воспитатель берёт воздушные шары («планеты») и подбрасывает их, дети ловят или дотрагиваются до шаров.

Подвижная музыка, дети кружатся, «летают» как космонавты в невесомости.

5. Игра «Луна и солнышко»

Показываем картинки луны и солнца.

- **«День»** (солнце) — дети бегают, веселятся.

- «Ночь» (луна) — приседают и «засыпают».

Повторяем 2–3 раза.

6. Возвращение на Землю

Воспитатель. *Наше путешествие заканчивается, пора домой! 5, 4, 3, 2, 1...*

Приземлились!

Дети делают «шаги» на месте, хлопают в ладоши.

7. Завершение

Воспитатель раздает детям бумажные звёздочки или наклейки.

«Вы были настоящими космонавтами! Вот вам звёздочки на память!»

Итог. Дети получили новые впечатления, активно двигались и радовались.

*Дубакова Е.В., музыкальный руководитель,
МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск*

Развлечение: «Полет в космос»

Цель: формирование интереса детей к музыке через игровые и увлекательные формы деятельности, развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, а также расширение кругозора посредством знакомства с темой космоса.

Задачи:

1. создание атмосферы радости и удивления через музыку и игровое взаимодействие.
2. знакомство детей с понятием космоса, планетами, звездами и спутниками в доступной игровой форме.
3. включение активных игр и танцевальных движений, способствующих физическому развитию малышей.
4. воспитание умения взаимодействовать друг с другом в коллективе, поддерживать дружелюбную атмосферу.

Дети под музыку входят в зал

Ведущая:

Космос манит и зовет

Все человечество в полет

Мечтают в космос полететь

И взрослые и дети

Осуществиться пусть мечта

На всем огромном свете.

Ребята, 12 апреля мы отмечаем День космонавтики. Первый в мире полет в космос совершил Ю. А. Гагарин. Своим героическим поступком он открыл дорогу в бесконечное пространство. Ребята, а вы хотели бы совершить полет в космос?

Ответы детей.

Ведущая: Сегодня мы с вами совершим космическое путешествие на необычные планеты. А на чем мы полетим с вами в космос?

Дети отвечают.

Ведущая: Конечно же на космической ракете.

Ну что готовы к полету?

Дети: Да.

Ведущая: Тогда прошу подняться на площадку космодрома.

(Дети встают в круг).

Дети считают до 5.

Физкультминутка «Космодром».

Все готово для полета--- *руки вперед, вверх*
Ждут ракеты всех ребят---*руки вместе над головой*
Мало времени для взлета---*шагаем на месте*
Космонавты встали в ряд---*прыжок, руки вверх, хлопок*
Поклонились вправо, влево, ---*наклоны*
Отдадим земле поклон---*наклоны вперед*

Вот ракета полетела--- *прыжки на двух ногах*
Опустел наш космодром---*присели.*
Звучит космическая музыка.

Ведущая: Пуск, полетели.

И вот мы очутились с вами на **планете «Игровая»**

1.Игра «Космонавты».

Ждут нас быстрые ракеты
Для прогулок по планетам.
На какую захотим, на такую полетим.
Но в игре один секрет-
Опоздавшим места нет!

(Под музыку дети двигаются, по окончании музыки, занимают свободный обруч.)

2.Проводится игра «Созвездие».

Дети, взявшись за руки, образуют 2—3 круга и по команде взрослого начинают водить своеобразные «космические хороводы», «звездочкой», кружась, расходятся по всему залу, останавливаются, проговаривают текст и собираются в «созвездие».

В небе звезды блещут, весело сверкают.
И с ребятами они поиграть желают.
Ну-ка, звездочки, светлей в небе засияйте,
Звездную карусель в небе начинайте.
Раз-два-раз, раз-два-раз,
Созвездие для каждой звездочки
мы найдем сейчас.

Игра продолжается несколько раз.

Ведущий: Молодцы, ребята!

Очень все старались!

Вы с большим успехом спортом занимались.

Ведущая: А сейчас мы на **планете «Звездной»**

Входит **Звездочет:**

Здравствуйте, ребята!

Рад я встречи с вами!

Я ученый звездочет,

Есть у меня и телескоп

Чтоб наблюдать за небесами!

А сейчас я хочу посмотреть какие вы умные и сообразительные.

С неба звездочка упала

И загадки нам прислала.

1. Чтобы глаз вооружить и со звездами дружить, млечный путь увидеть чтоб нужен мощный.... (телескоп).

2. Телескопом сотни лет изучают жизнь планет. Вам расскажет обо всем умный дядя (астроном).

3. Астроном – он звездочет, знает все наперечет. Только лучше звезд видна в небе полная.... (луна).

4. До луны не может птица долететь и приземлиться, но зато умеет это делать быстрая.... (ракета).

5. У ракеты есть водитель – невесомости любитель. По-английский «астронавт», а по-русски (космонавт).

Звездочет: Молодцы, очень умные ребята. До свидания.

Ведущая: До свидания. Летим на следующую планету!

А сейчас мы с вами попали на планету «Танцевальная».

Игра-танец: «Роботы и звёздочки».

Объяснить детям, что музыка, которую они услышат, очень необычная, она все время меняется.

- Сначала музыка звучит ритмично, даже резко, а затем нежно и плавно. Предложить мальчикам превратиться в «роботов», а девочкам - в «звездочек». Сначала музыкального сопровождения ходят «роботы» - движения резкие, неуклюжие, тяжелые. Звездочки легко бегают на носочках, кружатся, выполняют плавные взмахи руками и т. д. Обратить внимание детей на то, что музыка все время меняется, и музыкальные фразы для «роботов» и «звездочек» становятся с каждым разом короче. Как только характер музыки меняется, нужно остановиться и принять какую-нибудь позу. Двигаться по всему залу - «роботы» должны ходить между «звездочками», а «звездочки» — танцевать между «роботами».

Ведущая: Ребята, мы отлично попутешествовали, но нам пора возвращаться на нашу самую замечательную во всей Вселенной планету – Земля. Занимайте свои места! Дети встают по кругу. (*Летят*).

Дети закрывают глаза (*звучит спокойная музыка*).

Ведущая: Касание. Есть касание! Всё, ребята! Мы вернулись на Землю, в наш детский сад. Сегодня мы с вами совершили интересное путешествие в космическое пространство! И вот мы снова с вами в нашем родном детском саду.

Вам понравилось путешествовать?

Где мы побывали? Кого встретили?

Сегодня мы узнали точно, кто космонавтом может быть

Кто покорит простор вселенной, и космос весь избороздит.

Дудина М.Я., воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №3»
Шалинский МО

Детско-взрослый проект «Удивительный мир космоса»

Актуальность проекта

Интерес к космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной возбуждают воображение всегда. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? С помощью каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию о космосе? Метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Старших дошкольников всегда привлекает тема космоса, так как всё неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям сформировать первоначальные представления о космосе, солнце как звезде, планетах солнечной системы, о Юрии Гагарине первом космонавте Земли. Поможет систематизировать полученные знания и применить их в различных видах детской деятельности. В основе данного проекта лежит

жажда дошкольников к познанию, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и моя задача удовлетворить потребности детей.

Цель проекта - расширение представлений детей старшего дошкольного возраста о космосе и космонавтах.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с понятиями космос, вселенная, Солнечная система обогащать словарный запас детей.

2. Познакомить детей с художественными произведениями, посвящёнными удивительному миру космоса.

3. Формировать у детей патриотические чувства и представление о героизме космонавтов.

4. Воспитывать любовь и уважение к первому космонавту на основе ярких впечатлений и исторических фактов.

Участники проекта:

- дети старшей «А» группы,
- воспитатель Дудина Марина Яковлевна,
- инструктор по физической культуре Токарева Наталья Николаевна,
- родители (законные представители).

Тип проекта: информационно-творческий.

Сроки реализации проекта: с 08-15 апреля (краткосрочный).

Планируемый результат:

Для детей:

1. У детей расширились знания о героическом подвиге советского космонавта Ю.А.Гагарина.

2. Развивается интерес к истории освоения, о значимости изучения космического пространства, космоса.

3. Дети умеют рассказывать о первом космонавте, космосе, планетах солнечной системы, используя в своих рассказах поэзию и художественные произведения, посвящённые космосу.

Для родителей:

Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе, что совершенно необходимо для их собственного ребенка.

Этапы проекта:

1 этап-подготовительный.

2 этап-основной этап.

3 этап-заключительный (результат)

Подготовительный этап:

Предварительная работа педагога:

-разработка проекта и подбор материала по теме «Космос», «Планеты Солнечной системы», «Первые в космосе»;

-альбомы и материал по лексическим темам: «Космические ракеты», «Белка и Стрелка», картинки, гексы, звезды.

-пополнение картотеки стихов: о космосе, о героях-космонавтах, о планетах.

-подбор и изготовление дидактических игр: «Собери картинку про космос», изготовление скафандра для игр.

Работа с родителями:

-информационные папки «Детям о космосе», «12 апреля-день космонавтики и авиации»;

- перечень художественных произведений для чтения детям по теме: «Удивительный мир космоса».

-изготовление поделок для выставки «Удивительный мир космоса».

Основной этап:

План мероприятий по проекту

Чтение художественной литературы:

Валентин Гагарин «Мой брат Юрий»;
Докучаев Ю. А. «Урок Гагарина» Документальный рассказ о первом космонавте мира Юрии Гагарине и гагаринцах;
Бороздин В. П. «Первый в космосе».
Знакомство со стихотворениями:
Л. Вышеславский «108 минут», «День космонавтики»;
И. Левченко «Улыбка Гагарина»;
А. Хайт «Ты ухватишься за звёзды»;
Ю. Сеницын «Космос», «Созвездия»;
О. Ахметова «Грусть кота»

Беседы:

«Неизвестная вселенная»;
«Секреты планет Солнечной системы»;
«Юрий Гагарин – первый космонавт»;
«Планеты солнечной системы».

Организованная образовательная деятельность:

Познавательное развитие:

«Удивительный мир космоса»
«Этот загадочный мир – космос»

Развитие речи:

«Космос – какой он?» (Составление рассказа по картинкам)
и «Путешествие к неведомым планетам»;

Художественно-творческая деятельность:

- *Аппликация* «Ракета мчит к неведомой планете»
- *Рисование* «Волшебный космос»;
- *Лепка* «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»;

Физическое развитие.

Физкультурный досуг «Путешествие в космос»

Игровая деятельность:

- Сюжетно-ролевые игры: «Космодром. Готовимся к полёту в космос», «Конструкторы ракет»;
- Дидактические игры: «Какие предметы пригодятся нам в космосе», «Расставь планеты по порядку»; «Собери картинку про космос»;
- Речевые игры: «Один – много», «Какое слово отличается от других», «Найди слово, не связанное с космосом», «Придумай новые слова о космосе»;
- Подвижные: «Мы летим, летим в ракете...», «Где-то в космосе летит голубой метеорит», «Найди свое место в космическом корабле», «Солнце светит раз...»
- Настольно-печатные «Пазлы «Космические аппараты», «Космос».

Подбор демонстрационного и раздаточного материала по теме «Космос».

Заключительный этап:

Мероприятия с родителями:

Печатные консультации по темам:

- буклет «Расскажите детям о космосе».
- «Как и что рассказать детям о космосе».
- «12 апреля- день космонавтики и авиации».
- Изготовление поделок про космос для выставки.

Выставка детских работ

- Аппликация + конструирование «Ракета мчит к неведомой планете»;
- Рисунков «Волшебный космос»;
- Поделок из пластилина «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»;
- Проведение родителями беседы с детьми «Книги о космосе для детей»;
- Беседа с детьми на тему «Книги о космосе – это очень интересно!»
- Индивидуальные беседы с целью создать интерес и привлечь родителей к участию в проекте.
- выставка поделок «Удивительный мир космоса».

По реализации проекта «Удивительный мир космоса» получены следующие результаты:

1. Дети получили знания о великом подвиге первого космонавта Ю.А.Гагарина.
 2. Пополнился словарь детей новыми словами и терминами.
 3. В группе созданы условия для углубленного изучения детьми истории развития космонавтики.
- предоставлен наглядный и дидактический материал по теме «Удивительный мир космоса»
 - дидактическая игра: «Что нужно в космосе».
 - У детей повысилась способность договариваться. Оказывать друг другу поддержку, находить верное решение в проблемных ситуациях.

Работа в рамках проекта «Удивительный мир космоса» получилась интересной, увлекательной, познавательной. Позволила увеличить кругозор каждого ребенка. В проекте приняли участие 15 детей, что составило 79 % от контингента обучающихся.

Библиографический список:

- 1.Веракса Н.Е., Крмарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014.
- 2.Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
6. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа – М.: ИД «Цветной мир», 2021.
- 7.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.
8. Интернет-ресурсы:
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/10/19/proekt-udivitelnyy-mir-kosmosa>
<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/442510-beseda-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta>
<https://multiurok.ru/files/beseda-o-pervom-kosmonavte.html>

*Коновалова И.Н., музыкальный руководитель,
МАДОУ детский сад 1,
ГО Красноуфимск*

Сценарий досуговой деятельности во 2 младшей группе «Удивительный космос»

Дети заходят в зал и садятся на места.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! У нас сегодня необычная встреча.

Мы собрались с вами сегодня, 12 апреля, чтобы отметить знаменательный для всей страны день - День космонавтики. Многие годы людей интересовало, что же там находится в этом темном ночном небе и как бы поближе рассмотреть звезды.

Ведущий: Мы могли еще долго об этом мечтать, если бы ученые не изобрели специальный прибор – телескоп. Посмотрите на экран. На нем изображения различных телескопов.

Астроном наморщил лоб, астроном-ученый.

Он на звезды в телескоп смотрит ночью темной.

Далеко они от дома, к ним лететь 100 тысяч лет.

Интересно астроному: есть там люди или нет?

Телескопом сотни лет изучают жизнь планет.

Нам расскажет обо всем очень умный ... астроном.

Ведущий: С помощью телескопа ученые, а затем и обычные люди, смогли рассматривать ночное небо и звезды. Но со временем интерес к космическому пространству только увеличивался: людям захотелось оказаться в космосе, чтобы узнать все космические тайны. Ученые-изобретатели взялись за работу, чтобы осуществить эту мечту. Так появились космические спутники и космические ракеты.

Ведущий: И вот однажды человек впервые полетел в космос. А кто ответит, как звали этого смелого человека?

Ведущий: Высоко-высоко поднялся на своем космическом корабле под названием «Восток» наш Юрий Гагарин. Потом он рассказывал, какая красивая наша планета, вокруг которой мерцают звезды. И действительно, красивее Земли ничего нет!

Ведущий: В небе звезды ярко светят. словно бусины горят.

Наш Гагарин – знают дети – раньше всех людей на свете

Побывал у звезд в гостях.

Ведущий: А давайте-ка, ребята, поиграем в космонавтов.

В космос все мы полетим. Собираемся в полет, строим новый звездолет.

Ведущий: Давайте совершим с вами космическое путешествие. Но сначала надо построить ракету. Собрать из гимнастических палок и обручей ракету. 2 команды.

Молодцы, отличные ракеты у вас получились.

В космонавты всех подряд, брать, конечно, не хотят.

Там берут здоровых, смелых, сильных, умных и умелых.

Космос — это вам не шутки, все расписаны минутки.

Расписание очень строго и веселья никакого.

Чтоб ракетой управлять нужно сильным, смелым стать.

Слабых в космос не берут – ведь полет – не легкий труд!

Для начала несколько экзаменов для межпланетных туристов:

Тренируем равновесие – по сигналу постоять на одной ноге, на другой ноге, покрутиться вокруг себя и снова встать на одну ногу.

Тренируем внимание. Игра «Роботы и звездочки» на различение характера музыки.

Ведущий: А теперь, предлагаю вам умственную разминку «Космические загадки».

1. Планета голубая,
Любимая, родная.
Она твоя, она моя,
А называется... (Ответ: Земля.)
2. По темному небу рассыпан горошек
Цветной карамели из сахарной крошки,

- И только тогда, когда утро настанет,
Вся карамель та внезапно растает. (*Ответ: звезды.*)
3. Специальный космический есть аппарат,
Сигналы на Землю он шлет всем подряд,
И как одинокий путник,
Летит по орбите ... (*Ответ: спутник.*)
4. Сверкая огромным хвостом в темноте,
Несется среди ярких звезд в пустоте,
Она не звезда, не планета,
Загадка Вселенной... (*Ответ: комета.*)
5. У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски: «астронавт»,
А по-русски ... (*Ответ: космонавт.*)
6. Освещает ночью путь,
Звездам не дает заснуть.
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе светит нам... (*Ответ: Луна.*)

Все тесты были успешно пройдены, и мы отправляемся в полет.

Игра «Не опоздай!»

Ждет нас быстрая ракета для прогулок по планетам,
На какую захотим, на такую полетим.

Но в игре один секрет: опоздавшим места нет!

(Все разбегаются на стульчики. Стульчиков меньше на один чем детей.)

Ведущий: Внимание! Садимся в «ракеты». До старта осталось 10 секунд, считаем все вместе: 5, 4, 3, 2, 1. Старт!

Ведущий: Смотрите, перед нами Луна. Наш космический корабль совершил посадку. Интересно, что ждет нас на этой удивительной планете?

Эстафета «Лунопрыги» (на мячах)

Дети делятся на две команды. По сигналу Лунтика они по очереди передвигаются на мячах до ориентира. Затем возвращаются, передают мяч следующему участнику своей команды. Выигрывает та команда, участники которой быстрее справятся с заданием.

Ведущий: И снова в полёт. На этот раз мы попали на Венеру, где много туманов и ничего не видно. Мы знаем, что с нами летит второй экипаж. Сейчас мы по космическим туннелям будем перемещаться в ракету наших друзей.

Игра «Космический туннель»

Ведущий: Возвращаемся обратно к Земле. Посмотрите, это же метеоритное поле! Это очень опасно!

Эстафета «Пройди через метеоритное поле»

Дети делятся на две команды. Ведущий расставляет на полу кегли в две линии. По сигналу участники обеих команд по очереди оббегают кегли. Задача – опередить соперника и не сбить ни одной кегли. Выигрывает та команда, участники которой быстрее справятся с заданием.

Ведущий: Ну, вот и подошло к концу наше путешествие.

Кончен путь. Приземлилась ракета. Перед нами леса и поля.

Здравствуй, наша родная планета! Здравствуй, наша родная Земля!

Есть одна планета-сад в этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят, птиц скликая перелетных,

Лишь на ней одной цветут ландыши в траве зеленой,

И стрекозы только тут в речку смотрят удивленно...

Береги свою планету – ведь другой, похожей, нету!

Красива наша планета, берегите ее.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию для детей 4-5 лет «Хранители космоса»

Цель: формирование у детей элементарных представлений о космосе.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширять знания детей о космосе.

Развивающие:

1. Развивать у детей кругозор, внимание, мышление, развитие связной речи.
2. Развивать у детей умение делать выводы.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей бережное отношение к космическим аппаратам.
2. Воспитывать желание приобретать трудовые умения и навыки.
3. Воспитывать у детей патриотические чувства.

Оборудование: интерактивная доска, колонка со звукозаписями.

Материалы: кубик с разными видами космического транспорта, цифры, спутники, пустые знаки, стойки под знаки, космические медальки, сломанная метеостанция, планеты и звезды

Приемы: погружение в игровую ситуацию, проблемная ситуация с использованием ИКТ, пути решения проблемной ситуации, беседа, коллективная работа, динамическая пауза, рефлексия.

Ход образовательной деятельности:

Дети входят в зал и встают в круг.

Воспитатель: Ребята, на улице еще холодно, а в наших сердцах поселилось тепло и добро, давайте поделимся этим теплом через ладошки (беремся крепко за руки).

Воспитатель: Ну что, появилось хорошее настроение?

Дети: Да!

Загорается экран интерактивной доски, появляется Звездочет и слезно начинает говорить.

Звездочет: Здравствуйте, дорогие ребята. У нас случилась беда! Все планеты и звезды исчезли из космоса! Все спутники и метеостанции сломаны! Просим вашей помощи! Помогите! Помогите!

Воспитатель: Ну что, дети, поможем Звездочету? Разберемся, что же случилось с планетами и звездами?

Дети: Да.

Воспитатель: Скажите, а можно ли лететь в космос в простой одежде?

Дети: Нет, нужны скафандры.

Воспитатель: Правильно! (имитируем надевание скафандров)

Воспитатель: Ребята, нам нужен транспорт, давайте сейчас выберем, на чем мы доберемся до космоса.

Достаем большой кубик с разными видами космического транспорта, кидаем его и смотрим, на чем будем добираться.

Воспитатель: Давайте закроем глаза и произнесем волшебные слова.

В космос отправляемся

Порядок навести.

Мы очень постараемся,

И мы уже в пути.

Попадаем в космос, медленно летим и видим сломанную метеостанцию.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сломана метеостанция. А для чего нужны метеостанции?

Дети: Для того чтобы отслеживать погодные условия.

Воспитатель: Давайте его починим.

Дети прицепляют батареи, заматывают их бинтом.

Воспитатель: Ребята, нужно сохранить наши метеостанции, давайте придумаем знак, который будет летать рядом и уже никто их не сломает.

Дети: Знак «Ломать метеостанции запрещено»

Воспитатель: Хорошо. Давайте мы сами сделаем такой знак.

На столе лежит белый знак с перечеркнутой красной линией, рядом различные картинки. Из картинок дети должны выбрать метеостанцию, камни, молоток и прикрепить на знак.

Идем дальше и видим цифры 2, 3, 4 и спутники.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что такое спутник и какие они бывают?

Дети: Это летательный аппарат, который запускаю с земли. Спутники бывают разные и для разных целей.

Воспитатель: Все спутники перепутались, давайте поможем им навести порядок. Нужно сосчитать серые спутники и направить их к правильной цифре, а так же черные и фиолетовые.

Воспитатель: Ребята, предлагаю нам немного отдохнуть.

Ракеты все летали,

Космонавты танцевали.

Ярко звездочки сияли,

А планеты догоняли.

Летим дальше, и видим пустую солнечную систему на баннере.

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, а в космосе то нет никого. Все планеты и звезды перемешались. Давайте с вами планеты отправим на свои места, а звезды на свои и найдем нашу планету Земля.

Загорается экран и появляется Звездочет.

Звездочет: Спасибо, вам, ребята за помощь. Теперь в космосе полный порядок. В благодарность я вам сделал подарок. До новых встреч!

Видим летающую тарелку, открываем ее и видим медальки «Хранители космоса». Дети получают медальки за работу.

Воспитатель: Ну что, ребята, нам пора отправляться обратно на землю.

Кидаем кубик с транспортом, беремся за руки, закрываем глаза и говорим слова.

Обратно возвращаемся,

Порядок навели.

Мы очень постарались,

И космос мы спасли!

Открываем глаза, идем и присаживаемся в круг.

Воспитатель: Где мы сегодня побывали? Кому помогали? Что больше всего понравилось? Что бы было, если бы мы не помогли Звездочету? У нас все получилось? (ответы детей).

Улыбнемся мы друг другу, крепко за руки держась.

Постарались мы на славу и звезда в небе зажглась.
И в дальнейшем обещаем с космосом дружить.
Солнечной системой нужно всем нам дорожить!
Спасибо за внимание!

*Костарева И.В., воспитатель,
МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск*

Конспект занятия в средней группе «Путешествие в космос»

Цель: формирование представлений детей о **космосе**, Обобщение представлений детей о **космосе**, познакомить детей с историей возникновения праздника День **космонавтики**, дать первоначальные сведения о солнечной системе.

Активизировать словарь детей словами: планета, **космос**, невесомость, скафандр.
Закрепить знание геометрических фигур, счет. Развитие мелкой моторики рук.

Задачи:

- расширять кругозор детей;
- развивать познавательный интерес и любознательность детей;
- познакомить детей с первым советским **космонавтом**; продолжать расширять знания о государственных праздниках, рассказать детям о Ю. А. Гагарине
- рассматривание иллюстраций, портрета Ю. А. Гагарина; Закреплять знания детей о том, что мы живем на планете Земля, в космосе есть другие планеты, звезды.
- Совершенствовать навыки счета,
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций и картинок,
- проведение беседы о **космосе**.

Материал: картинки и фотографии по теме **космос**.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята как вы думаете, о чём мы с вами сегодня поговорим

Дети: О **космосе**

Воспитатель: Ребята, кто знает, как называется наша планета?

Дети: Земля

Воспитатель: Ребята, мы с вами живем на планете Земля, вот она (*показ на картинке*)

- Ребята, а почему наша планета такая голубая.

Дети: (*ответы детей*)

Воспитатель: Знаете ли Вы, что такое **Космос**?»

Дети: (*ответы детей*)

Воспитатель: **Космос** – это очень высоко, там, где кончается воздушное пространство Земли, начинается **космическое пространство**. Туда не залетают птицы. Там не могут летать самолеты. Небо там совсем черное. Воздуха в **космосе нет**. Ребята, а что есть в **космосе**?

Дети: (*ответы детей*)

Воспитатель: Ребята, а для чего людям нужны ракеты?»

Дети: (*ответы детей*)

Воспитатель: Этот уникальный летательный аппарат нужен людям для исследования **космоса**, других планет, поиска планет, пригодных для проживания человека. *(Показ фото ракет)*

Воспитатель: Ребята, а как называется человек, который управляет ракетой

Дети: *(космонавт).*

Воспитатель: У **космонавта** есть специальный костюм для полетов в **космос** и этот костюм называется скафандр. Работа космонавтов сложная и трудная. Свою работу выполняют **космонавты в скафандрах**. Скафандр предохраняет от сильного холода в тени и жарких солнечных лучей, поддерживает кислород и оснащён многими карманами, каждый из которых имеет своё назначение. *(Показ изображения скафандра)* Почему человеку нужна защита в **космосе**?

Дети: *(ответы детей)*

Воспитатель: Первыми в **космос** полетели две собаки: Белка и Стрелка. Только после того, как они вернулись целы и невредимы, в **космическое путешествие смог отправиться**, и облететь всю нашу Землю кругом, Юрий Алексеевич Гагарин. *(Показ фото Гагарина).*

Он совершил свой полёт 12 апреля 1961 года на ракете «Восток». И с тех пор, наша страна 12 апреля отмечает - День **космонавтики**. Как вы думаете, зачем люди полетели в **космос**?

Дети: *(ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, что нужно делать чтобы стать **космонавтом**?

Дети: *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно ребята надо вести здоровый образ жизни правильно питаться, заниматься спортом, хорошо учиться в школе.

Давайте мы с вами превратимся в **космонавтов— и полетим в космос**.

Физминутка: «Космодром»

Все готово для полета, *(дети поднимают руки вверх)*

Ждут ракеты всех ребят. *(соединяют руки над головой)*

Мало времени для взлета, *(маршируют на месте)*

Космонавты встали в ряд. *(ноги врозь – руки на поясе)*

Поклонились вправо, влево, *(делают наклоны в стороны)*

Отдадим земной поклон. *(делают наклон вперед)*

Вот ракета полетела *(прыжки на месте)*

Опустел наш **космодром**. *(приседают на корточки)*

Воспитатель: Давайте представим, что мы надеваем скафандры. А теперь вы готовы, и мы отправляемся в **путешествие в космос**. На чем же можно отправиться в **космос**?

Дети: *(ответы детей)*

Воспитатель: Так на чем же мы полетим в **космос**, ракеты то у нас нет? Давайте мы вместе с вами построим ракету. И мы построим ракету из геометрических фигур *(на столе лежат геометрические фигуры: треугольники разного размера и цвета, квадраты разного цвета одинаковые по размеру, круги одного цвета, звезды.*

Воспитатель: Давайте сделаем аппликации ракеты. Пройдите к столам.

Педагог выставляет для ориентира технологические карты «Ракета».

Воспитатель: Черный фон -это **космос**. Ракеты мы будем делать из геометрических фигур. Берем два квадрата красного цвета- это корпус ракеты без носа - и наклеиваем на фон - «ночное небо» наклонно под углом так, будто ракета летит в **космос**. Затем берём треугольник голубого цвета - это нос ракеты - и приклеиваем выше корпуса; два треугольника фиолетового цвета - это крылья ракеты - и приклеиваем по бокам корпуса *(внизу)*. Огонь, который вырывается из сопла ракеты: квадрат оранжевого цвета

приклеиваем ниже корпуса. Приклеиваем иллюминатор -два круга желтого цвета. Берем звёзды и приклеиваем на черный **фон-космос**.

Воспитатель: Приступайте к работе.

*Дети выбирают материалы и составляют свои аппликации «Ракеты». (воспитатель помогает. Теперь мы готовы к **путешествию**. А полетим мы с вами на этой ракете.*

Воспитатель: Внимание! Всем приготовиться к запуску!

Воспитатель и дети: 5,4,3,2,1 - пуск! Поехали!!!

Дети: Ура! Ура! Ура!

Мы с вами сегодня совершили увлекательное и познавательное большое **космическое путешествие** и узнали много интересного о **космосе**.

Рефлексия:

- Как называется наша планета?
- Для чего людям нужны ракеты?
- Какие животные полетели в **космос**?
- Как звали первого **космонавта**?
- Для чего нужен скафандр?
- Из каких геометрических фигур мы построили ракету?
- Кто из вас хочет стать **космонавтом**?

*Крашенинникова Г.Г., воспитатель,
МАДОУ детский сад 6,
ГО Красноуфимск*

Конспект занятия по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Космонавт»

Тема: «Космонавт»

Цель: формировать представления детей о профессии летчика – космонавта.

Задачи.

Образовательные:

- активизировать и расширять словарь детей: космонавт, скафандр, невесомость, орбитальная станция.
- автоматизировать звук «р» изолированно, в слогах, в словах;
- закреплять умение образовывать прилагательные от существительных;
- закреплять умение согласовывать числительные с существительными;
- закреплять умение отвечать на вопросы;
- закреплять навык составления простых и сложных предложений;

Развивающие:

- развивать мелкую и общую моторику;
- развивать мыслительную и речевую деятельность;
- развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие;

Воспитательные:

- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну.

Предварительная работа: беседы на тему «Космос», чтение рассказов о космонавтах.

Оборудование: портрет Ю. А. Гагарина, предметные картинки.

Методы и приемы: демонстрация наглядных пособий, приветствие, беседа, объяснение, физминутка, игра «Назови (какой) джем в тюбиках», «Посчитай», игра «Интервью».

Ход занятия

Организационный момент

Вводная беседа

Воспитатель:

- С давних пор мечтали люди:

В космос полететь,

Взгляды к звездам устремляли

Путь к мечте своей.

-Люди всегда мечтали полететь к звездам. Они придумывали разные способы, для того чтобы подняться в небо. Например, люди изобрели воздушный шар (показ картинок). А что еще они изобрели, чтобы полететь в небо?

- Правильно, ребята. Люди изобрели мощный, сильный космический корабль.

- Скажите, а кто управляет космическим кораблем? Правильно. Космическим кораблем управляет летчик-космонавт.

-А как звали первого космонавта? (Первого космонавта звали Юрий Гагарин).

-Ребята, корабль Гагарина совершил всего один виток вокруг Земли, пробыв в космосе 108 минут.

-Как вы думаете, зачем люди летают в космос? Что делают космонавты на космическом корабле? (Ответы детей) Космонавты работают. Перед полетом в космос ученые космонавтам дают задания. Космонавты их выполняют, проводят опыты

-Ребята, кто знает, как называется одежда космонавта? (Ответы детей)

-Правильно, скафандр.

Словарная работа

Скафандр – это специальная одежда космонавта

-Надеваем скафандр (имитируем). Приготовились к полету. Поехали!

Разминка

Кончик языка сейчас

Дети встают прямо

Поработает у нас.

Приготовились к полету,

Сгибают руки у груди

К запуску моторов

Глубоко воздух вдыхаем,

Делают глубокий вдох через нос

С силой ветер выдыхаем...

Кончик языка тотчас

Завибрировал у нас р-р-р.

Произносят на выдохе звук (р)

-Ребята, ну, вот мы и в космосе.

Словарная работа

- Ребята, приготовьтесь! В космосе **невесомость**. Кто знает, что это такое?

-**Невесомость** - это когда человек, предметы очень легкие и летают

-Пришло время подкрепиться. А кто знает, как едят космонавты, если все летает по кораблю: тарелки, кружки, ложки, вилки?

-Правильно. Космонавты сами не готовят себе еду. Её измельчают в пюре и помещают в тюбики, как зубную пасту. Космонавты, когда кушают, выдавливают пищу прямо в рот.

Игра «Назови (какой) джем в тюбиках»

Джем из груш – грушевый

Джем из персиков – персиковый

Джем из черники – черничный

Джем из смородины – смородиновый

Джем из крыжовника – крыжовниковый и т.д.

-А как вы думаете, где **живет космонавт в космосе**?

-У космонавта в космосе есть космический дом, который называется **орбитальная**

станция (Словарная работа) Ракета привозит космонавтов на станцию, а сама улетает и сгорает в космосе.

-А как вы думаете, чем занимаются космонавты на орбитальной станции?

- Ребята, на орбитальной станции космонавты работают. Они изучают звезды, поверхность нашей земли, и т. д. Предлагаю поработать.

Физкультминутка "Космонавты"

Космонавты все отважны!

Тренировки - вот что важно:

Руки вверх, руки вниз,

На носочках потянись,

Руки в стороны, пошире,

И присели, три-четыре.

Руки вверх, руки вниз,

На носочках потянись,

Руки в стороны, пошире,

И присели, три-четыре.

Игра «Посчитай»

Одна звезда, две звезды, три звезды, четыре звезды, пять звезд (аналогично: планета, метеорит, ракета, космонавт).

- Молодцы, ребята. Мы очень хорошо потрудились. Пришло время возвращаться на Землю. После полета космонавтов встречают журналисты, которые берут у них интервью.

Игра «Интервью»

Я буду задавать вам вопросы – брать интервью, а вы отвечайте на них. Готовы?

Вопросы:

1. Для чего нужен космический корабль?

2. Что такое невесомость?

3. Для чего нужна орбитальная станция?

Заключительная часть

Рефлексия

Молодцы ребята. Мы узнали так много нового. Теперь мы все готовы стать настоящими космонавтами.

-Что вам ребята показалось интереснее всего?

-Что запомнили?

- А нужны нам с вами ребята знания о космосе? И зачем?

Оценка деятельности детей

*Кузнецова О.В., воспитатель,
МАДОУ детский сад 6,
ГО Красноуфимск*

Проект во второй младшей группе "Космос»

*В космонавты всех подряд,
Брать, конечно, не хотят.
Там берут здоровых, смелых
Сильных, умных и умелых.
Космос - это вам не шутки,
Все расписаны минутки.
Расписание очень строго
И веселья никакого.*

Тип проекта: познавательно-творческий.

Вид проекта: краткосрочный (03.04.-12.04. 2025)

Участники проекта: дети 2 младшей группы «Радуга».

Проблема: у детей минимальные знания о космосе и празднике - День космонавтики, о первом полёте Юрия Алексеевича Гагарина в космос. Для решения этой проблемы возник этот проект.

Обоснование проблемы: Родители уделяют недостаточное внимание теме «КОСМОС», российским праздникам, а именно, Дню космонавтики. У детей нет знаний о космосе, первом человеке, полетевшем в космос, о существовании праздника в России - День космонавтики.

Актуальность выбранной мною темы в том, что в дошкольном возрасте формируется личность человека и его мировоззрение, которое, как известно, определяет отношение человека к внешнему миру и к самому себе. Здесь немаловажное значение имеет астрономическая грамотность. Это способствует расширению кругозора ребенка, дает ему возможность и ответственность за сохранение уникальной природы нашей планеты.

С древних времен людей манило все недоступное и загадочное. Без сомнения самым недостижимым из всего того, что их окружало, был космос.

Интерес к Космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства до старости. Солнце, Луна, Звезды - это одновременно так близко, и в тоже время так далеко.

Дети, подобно древним людям, находятся в слиянии с природой, а потому все, что их окружает, кажется им таким родным и интересным. С раннего возраста их интересуют загадки вселенной, Солнце, Луна, звезды.

Гипотеза

Чем шире мировоззрение ребенка, тем наиболее полно сформируется активная творческая личность, способная получить представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не зазубривая научные истины, а открывая их самому.

Цель: познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю.А.Гагариным.

Задачи:

- Дать детям представления и знания о празднике - День космонавтики, о космосе, о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Развивать творческое воображение, обучать активности, коллективизму.
- Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Привлечь родителей к совместной деятельности.
- Воспитывать уважение к людям, работающих в космосе. Прививать любовь. Воспитывать у детей умение слушать взрослых.
- Активизировать словарь: планета, космос, созвездие, ракета, скафандр, луна, вселенная, космонавт.

Ожидаемые результаты:

- Заинтересованность детей темой о космосе.
- Дать детям самостоятельно проявить инициативу: в рассматривании иллюстраций, участие в беседах, конструирование из строительного материала, проявить творчество в работе.
- Участие в совместной деятельности родителей, празднования Дня космонавтики.

Продукт проектной деятельности: Оформление холла группы и раздевалки; выставка детских работ «Космическая ракета»; совместная работа с детьми «Космос».

Содержание проекта

Подготовительный этап

1. Подбор иллюстраций о космосе, космонавтах, солнечной системы.
2. Составление картотеки подвижных игр, дидактических игр и сюжетно-ролевых игр, и пальчиковой гимнастики на заданную тематику.
3. Подбор дидактического материала, загадок и стихов о космосе.

Основной этап

1. Рассматривание материала по теме «Космос»;
2. Беседа «Знаете каким он парнем был»;
3. Аппликация с элементами рисования «Лети, лети ракета»;
4. Рассказы, беседы «Космос», «Звездное небо», «Солнце и планеты Солнечной системы», «Профессия космонавта»; «Белка и Стрелка в космосе»; «Какой праздник и почему отмечает наша страна 12 апреля?»;
5. Чтение стихотворений, загадывание загадок на тему «Космос».

Голубой метеорит

Где-то в космосе
Летит
Голубой метеорит.
Ты идёшь,
А он летит.
Ты лежишь,
А он летит.
Ты заснул,
Но всё летит
В космосе
Метеорит.
Ты помалу подрастёшь,
Станешь астрономом,
И однажды вечером
Ты пойдёшь к знакомым.
Вдруг репродуктор
Говорит:
"В тайгу упал метеорит".
Весь мир взволнован,
Мир шумит:
- В тайгу упал метеорит!
Наутро
Скажешь ты друзьям,
Простившись со столицей:
"Я не приду сегодня к вам,
Я в полдень вылетаю сам
С одной из экспедиций".
...Тебе сегодня
Восемь лет,
Перед тобой
Весь белый свет,
Но где-то
Во Вселенной
Летит, летит, летит, летит

Твой голубой метеорит -
Подарок драгоценный.
Так вот:

Пока он мчится,
Поторопись учиться.

Летит корабль

Летит в космической дали
Стальной корабль
Вокруг Земли.
И хоть малы его окошки,
Всё видно в них
Как на ладошке:
Степной простор,
Морской прибой,
А может быть
и нас с тобой!

Комета

Какое роскошное диво!
Почти занимая полсвета,
Загадочна, очень красива
Парит над Землёю комета.
И хочется думать:
- Откуда
Явилось к нам светлое чудо?
И хочется плакать, когда
Оно улетит без следа.
А нам говорят:
- Это лёд!

А хвост её - пыль и вода!
Неважно, к нам Чудо идёт,
А Чудо прекрасно всегда!

Земля

Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,

Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо...
Береги свою планету -
Ведь другой, похожей, нету!

Загадки о космосе

Сверкая огромным хвостом в темноте,
Несется среди ярких звезд в пустоте,
Она не звезда, не планета,
Загадка Вселенной... (*Комета*)
Освещает ночью путь,
Звездам не дает заснуть.
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе светит нам... (*Луна*)

Планета голубая,
Любимая, родная.
Она твоя, она моя,
А называется... (*Земля*)
Бродит одиноко
Огненное око.
Всюду, где бывает,
Взглядом согревает. (*Солнце*)
Рассыпалось ночью зерно,
А утром нет ничего. (*Звезды*)
Человек сидит в ракете.
Смело в небо он летит,
И на нас в своем скафандре
Он из космоса глядит. (*Космонавт*)
Чудо-птица-алый хвост
Прилетела в стаю звезд. (*Ракета*)

1. Выкладывание из счетных палочек (путем наложения) ракеты, звездочки, самолета, солнышко (или выкладывание из геометрических фигур), конструирование ракеты из геометрических фигур .

2. Пальчиковая гимнастика

«Астрономическая считалка»

Цель: развитие мелкой моторики через использование стихов по теме «Космос».

На Луне жил звездочет,
Он планетам вел подсчет.
Меркурий - раз, Венера - два,
Три - Земля, четыре - Марс.
Пять - Юпитер, шесть - Сатурн,
Семь - Уран, восьмой - Нептун,
Девять - дальше всех - Плутон.
Кто не видит - выйди вон.

Игра на развитие мелкой моторики «Ракета»

Цель: предложить детям выложить из палочек ракету. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, усидчивость.

А давайте-ка, ребята,
Поиграем в космонавтов,
В космос с вами полетим!
Собираемся в полёт,
Строим новый звездолёт.

Игра малой подвижности «Земля, Огонь, Вода, Воздух»

Цель: развивать двигательную активность детей, внимание.

По команде «Земля» нужно присесть, «Воздух» - подуть, «Вода» - делать движения, как будто плывут, «Огонь» - руки вверх и повороты вокруг себя. Кто ошибается - выбывает из игры.

3. Дыхательная гимнастика «Ветерок»

Я ветер сильный, я лечу,
Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)
Хочу налево посвищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)
Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)
Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)
И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)
Ну, а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками). Повторить 3-4 раза.

4. Художественное творчество

- Аппликация «Ракета».
- Оформление холла группы и раздевалки.

5. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в космос»

Космонавт - садится в ракету, летит, рассматривает звёзды в иллюминатор ракеты, встречается с другим космонавтом в космосе, возвращается домой, обедает, отдыхает, звонок по телефону - срочный вылет.

Мама - встречает, провожает, готовит обед, кормит.

Папа - встречает, провожает, беседует о полёте, смотрит телевизор.

Работа с родителями:

- Беседа с родителями «Из чего можно сделать поделку про космос»
- Консультация «Что и как рассказать ребенку о космосе».

Заключительный этап

- Совместная работа с детьми «Космос».

Результаты проекта

На практике убедились, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с взрослыми, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации и окружающему миру.

*Лапина. Г.А., воспитатель,
МАДОУ детский сад 10,
ГО Красноуфимск*

Конспект занятия ко дню космонавтики в младшей группе «Путешествие в космос»

Цель. Уточнять и расширять представление детей о космосе и солнечной системе. Способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей. Закреплять полученные знания, расширять кругозор детей, а также развивать память и внимание.

Задачи.

- Развивать познавательный интерес детей, систематизировать и расширять представление детей о многообразии космоса, о планетах солнечной системы, их отличительных особенностях. Продолжать закреплять знания о первом космонавте - Ю. Гагарине.
- Развивать социально-коммуникативные навыки (свободное общение со взрослыми и сверстниками, умение слушать).
- Расширять и активизировать словарь такими словами как «космос», «космонавт», «планета», «ракета» и др.
- Развивать двигательную активность, физические качества (быстрота, ловкость движений), фантазию и творчество.
- Воспитывать желание воспринимать и различать музыку (музыку космоса), восхищаться её красотой.
- Воспитывать любознательность, интерес к космосу и к нашей планете Земля, проявлять любовь к ней, желание беречь её.

Материал и оборудование: компьютерная презентация «Космос», иллюстрации с портретом Ю. Гагарина, космическими кораблями и планетами.

Предварительная работа: беседы с рассматриванием иллюстраций на тему «Космос», рисование на тему «Инопланетные жители», «Космическая ракета», «Полёт на Луну», рассматривание иллюстраций в книге о космосе, изготовление поделок, аппликаций по теме, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры «Космодром», «Космическая столовая», «Выход в открытый космос» и тд., чтение художественной литературы по теме Я.К. Голованов «Дорога на космодром», П.О. Клушанцев «О чем рассказал телескоп».

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках полукругом.

Воспитатель – Ребята, сегодня я хочу начать наше занятие с таких строк:

В космосе так здорово!

Звёзды и планеты

В чёрной невесомости

Медленно плывут!

В космосе так здорово!

Острые ракеты

На огромной скорости

Мчатся там и тут!

Воспитатель - Ребята, вам понравился стишок? И мне тоже он очень понравился. Ведь с давних времён люди с интересом вглядывались в звездное небо. Их всегда интересовал загадочный мир звёзд и планет.

Давным-давно считалось, что Земля плоская и лежит на спинах огромных слонов. Эти слоны стоят на спине гигантской морской черепахи, а та плавает в безбрежном океане. Людям казалось, что небо – это твёрдый купол, по которому движется Солнце, Луна и звезды. Но со временем люди учились новому, появлялись мощные телескопы, и вот мы уже знаем, что наша планета Земля круглая, а вокруг неё космос. Её окружают звёзды, планеты и другие небесные тела. Всё вместе это называется Вселенной.

Главными покорителями космоса являются космонавты. Вы наверняка знаете имя первого на Земле космонавта, побывавшего в космосе (портрет Ю. Гагарина)

Кто же это космонавт?

Он пример для всех ребят,

Все зовут его героем

Он горд за звание такое.

Чтобы космонавтом стать,

Надо потрудиться:

День с зарядки начинать,

И новому учиться.

А вы бы хотели на время стать космонавтами и отправиться в замечательное путешествие к звёздам и планетам? (Да!) Тогда нам нужно будет построить звездолёт, вставайте около стульчиков.

Собираемся в полёт (повороты туловища вправо- влево)

Строим новый звездолёт (наклоны туловища вниз с прямыми руками)

«Луч» написано на нём

Мы в него сейчас войдём (шагаем на месте)

Космонавты смотрят в оба (повороты вправо и влево)

К старту всё уже готово (правую руку вытянуть вперед)

4-3-2-1 – Мы взлетаем

И летим (поднимаемся на носочках)

Дети садятся на стульчики и закрывают глаза.

Воспитатель - Ребята, пристегните ремни! (пристёгивают воображаемый ремень, включается космическая музыка).

Дети открывают глаза.

Воспитатель – Вот мы и в космосе! Интересно, что же мы сейчас увидим в наши иллюминаторы?

Ночью горят, а днём они спят

В чёрном небе, до зари

Тускло светят фонари

Фонари-фонарики,

Меньше, чем комарики (звёзды).

Правильно ребята, угадали! Посмотрите в иллюминатор, перед вами далекие звезды. (показ иллюстраций).

Рассказ воспитателя – Звезды кажутся маленькими, светящимися точками потому, что они находятся далеко от Земли, а на самом деле звёзды огромные шары. А про что эта загадка?

Эта жёлтая звезда согревает нас всегда,

Все планеты освещает,

От других звёзд защищает (Солнце).

(Показ иллюстраций).

Воспитатель – Посмотрите в иллюминатор. *Солнце* – это самая близкая к нам звезда. На самом деле, солнце – это огромный раскалённый шар. Оно излучает тепло и свет (показ иллюстраций).

Воспитатель – Ребята! Солнышко не одиноко. У него есть семья. Она называется солнечной системой. Вокруг солнца вращаются планеты. Все они разные по размеру и цвету. Солнечная система похожа на карусель. В самой середине находится Солнце, а вокруг него летят планеты, в числе которых и наша Земля. (Показ иллюстраций).

В космосе все тела ничего не весят. Они свободно летают по космическому кораблю. Это называется невесомостью. Я предлагаю всем отстегнуть ремни и оказаться в состоянии невесомости. (Включается космическая музыка.)

Физкультминутка «Невесомость»

Воспитатель – Все стали лёгкими и невесомыми как пушинки (дети плавно двигаются по комнате, выполняя придуманные ими движения, принимают необычные позы, застывают на месте). Предлагаю всем занять свои места и пристегнуть ремни.

Дети садятся на стульчики и пристёгивают воображаемые ремни.

Воспитатель – Ну что же ребята, хоть в космосе очень интересно, но нам пора возвращаться в наш родной дом, на любимую планету Земля.

Лесов и рек немало, их много на Земле,

Они любовь и счастье подарят друг тебе.

Они очистят воздух и жажду утолят,

И в жаркий летний полдень от зноя защитят.

Леса ты береги и не руби так зря.

И знай, что вся Земля – родная мать твоя.

Прекрасней не найти нигде гармонии такой.

Одна лишь во Вселенной – и нет другой такой!

Воспитатель – Мы с вами сегодня совершили увлекательное и познавательное космическое путешествие, и узнали много интересного о космосе. Поздравляю всех с удачным приземлением!

*Левенских А. А., воспитатель,
МБДОУ детский сад № 27 Росинка*

Конспект НОД в старшей группе в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация) на тему: «Ракета»

Задачи:

Образовательные:

Закрепить представления детей о космосе, умения и навыки работы с бумагой.

Продолжать учить детей правилам безопасности при работе с ножницами.

Технические:

Закрепить умение вырезать из квадрата круг, обрезаю углы; из квадрата треугольники – разрезая квадрат по диагонали.

Продолжать учить гармонично, размещать детали на листе бумаги, дополнять ракету другими элементами (иллюминаторы, крылья, планеты). Закреплять умение резать по прямой линии.

Упражнять в аккуратном и правильном наклеивании деталей.

Развивающие:

Развивать воображение, зрительную память, произвольное внимание, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к занятию, аккуратность, умение доводить дело до конца.

Демонстрационный материал: портрет Ю.А.Гагарина, изображение ракеты.

Раздаточный материал: лист картона черного цвета, шаблон корпус ракеты белого цвета, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета, клей карандаш, пластилин для создания комет, салфетка.

Ход занятия

1. Вводная часть: Организационно-мотивационный момент.

(Дети сидят за столами).

Звучит космическая музыка.

Воспитатель: Дети послушайте музыкальную композицию и попробуйте представить, в какое далекое путешествие приглашает вас эта музыка?

- Космическое путешествие.

-Почему вы так думаете? (Музыка загадочная, таинственная, необычная, как и космос).

Воспитатель: ребята, 12 апреля – День космонавтики. Давайте с вами вспомним, что мы знаем о космосе.

-Что такое космос? (Космос это пространство.)

-Что находится в космическом пространстве?

(В космическом пространстве находятся планеты.)

- Ребята кто же мне скажет, как зовут первого космонавта? (Ю. А. Гагарин, показываю фотографию).

2. Основная часть

Воспитатель: Ребята, а вы хотите полететь в космос? (Да). - Отгадайте-ка загадку:

До Луны не может птица

Долететь и прилуниться,

Но зато умеет это

Делать быстрая (ракета)

На чем мы отправимся на Луну? (на ракете), показываю иллюстрацию ракеты.

Воспитатель: Как вы догадались, мы сегодня будем делать? (ракеты) Правильно молодцы.

3. Показ и объяснение

Воспитатель: Каждый из вас сегодня сделает свою ракету. Сейчас я расскажу, как её сделать. *Вывешиваю на доску готовый образец ракеты.*

Воспитатель: Одну ракету я уже сделала. Посмотрите – из каких частей она состоит? (корпус, крылья, нос, иллюминаторы).

Воспитатель: Корпус ракеты вам нужно будет вырезать, из каких геометрических фигур ещё состоит ракета? (*круг, треугольник*)

Воспитатель: Правильно. Смотрите, я беру готовый корпус ракеты и вырезаю его (*какого он цвета?*), наклеиваю его на основу (*показываю*). Корпус ракеты готов. Чего не хватает? (*крыльев*)

Воспитатель: Правильно! Затем я разрежу наш синий квадрат на два маленьких треугольника. Это будут крылья ракеты, я приклею их снизу (*показываю*).

Воспитатель: Готова моя ракета? Чего ещё не хватает? (*иллюминаторов*)

Воспитатель: Верно, не хватает иллюминаторов – космонавты же должны выглядывать в космос при полете. Какой формы иллюминаторы? Как мне вырезать круг из квадрата? Правильно, нужно у квадрата обрезать углы, округляя его края (*вызываю ребенка для показа*).

Воспитатель: Моя ракета готова. Вы поняли, как делать ракету?

4. Физкультминутка

Воспитатель:

Давайте сделаем небольшую зарядку, как космонавты.

Не зевай по сторонам,

Ты сегодня – космонавт. (*повороты в сторону*)

Начинаем тренировку, (*наклоны вперед*)

Чтобы сильным стать и ловким.

Ждет нас быстрая ракета

Для полета на планету. (*приседание*)

Отправляемся на Марс.

Звезды в гости ждите нас. (*кружимся*)

Крыльев нет у этой птицы,

Но нельзя не подивиться:

Лишь распушит птица хвост –

И поднимется до звезд.

(*делаем ракету – руки над головой*)

5. Самостоятельная работа детей

Воспитатель: Теперь приступайте к работе – делайте свою ракету для полета в космос.

Напоминаю детям о правилах работы с ножницами, необходимостью пользоваться салфеткой. Акцентирую их внимание на расположение ракеты – по середине листа.

При необходимости провожу индивидуальную работу с детьми по возникшей у них трудностей.

Дополняют работу огнем, планетами вокруг ракеты из пластилина!

6. Анализ работ детей. Итог

Воспитатель: Прекрасно! У всех получились отличные ракеты. Давайте организуем выставку и посмотрим, у кого какая ракета получилась. (*Дети выставляют работы и смотрят работы своих товарищей*)

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу. Я рада, что у нас получились такие красивые ракеты. Вам понравилось наше занятие? Чья ракета вам понравилась больше всего? Почему? (*дети обсуждают, выделяем самую аккуратную ракету, самую необычную и т.д*)

Лукина И.В., Краснощёрова Н.В., воспитатели,
МБДОУ Детский сад № 36 «Звоночек»
г. Чайковский, Пермский край

Цель: развитие творческих способностей детей через освоение различных видов конструирования и использование нестандартных материалов.

Задачи:

- Развивать мелкую моторику рук, внимание, пространственное мышление и воображение.
- Формировать умение планировать свою деятельность, подбирать подходящие материалы и конструктивные элементы.
- Воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручки и ответственности за общее дело.

Оборудование и материалы:

- Конструкторы LEGO, К'нех, Тико, магнитный, пластиковый, деревянные кубики и блоки различной формы.
- Нетрадиционные строительные материалы (ватные палочки, трубочки от коктейлей, картон, цветная бумага, фольга, нитки, кусочки ткани, пластиковые баночки).
- Иллюстрации космических объектов, ракеты, планет, космоса.
- Карта-схема предполагаемого космического пространства.

Ход занятия

1. Приветствие и мотивация

Педагог предлагает детям отправиться в космическое путешествие, построить собственный межгалактический космодром — место старта ракет, космический транспорт.

2. Рассматривание иллюстраций

Дети знакомятся с изображениями космической техники и тематическими рисунками. Вместе обсуждают форму конструкций, назначение деталей и разнообразие форм звездолетов.

3. Объяснение задания

Воспитатель показывает разные виды конструктора и объясняет принцип работы каждого типа материала. Рассказывает о новых материалах, например, ватных палочках, бумажных цилиндрах, ленточках, предложенных для строительства космодрома.

4. Практическая работа

Разделив детей на группы, воспитатель распределяет роли: одни дети строят взлетную площадку, другие создают ангары для кораблей, третьи мастерят диспетчерские башни и трассы для движения транспорта. Дети выбирают подходящий материал и начинают творческую работу.

5. Совместное обсуждение этапов постройки

После завершения первой части конструкции каждая группа рассказывает остальным участникам, какие детали она построила и почему выбрала именно такой вариант. Педагог помогает советом, направляет процесс обсуждения, развивает критическое восприятие работ.

6. Общее оформление космодрома

Все команды объединяют свои объекты, создавая общий план космодрома. Дополнительно добавляются декоративные элементы, украшающие территорию вокруг стартовых площадок.

7. Подведение итогов

Детям предлагается рассказать, что нового они узнали сегодня, понравилось ли им использовать необычные материалы, каким бы хотели видеть будущий межгалактический космодром.

8. Рефлексия

С помощью вопросов педагог выясняет отношение ребят к проделанной работе («Что было интересно?», «Какие трудности возникли?»). Поощряются творческие идеи и оригинальность решений.



*Маркина Л.В., учитель-логопед,
БМАДОУ «Детский сад 16»,
МО Берёзовский*

Конспект коррекционного подгруппового занятия для детей младшей группы «Космическая мечта Дракона-Димки»

Цель:

Учить четко дифференцированно произносить звуки [к] и [т]

Задачи:

- Создавать оптимальные условия в ходе занятия, позволяющие дошкольникам реализовать свои речевые и творческие способности;
- Формировать навык контроля за речью;
- Закреплять произношение звука т, к в словах и фразовой речи;
- Развитие слухового восприятия звуков [к] и [т];
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие артикуляционной моторики на основе артикуляционной гимнастики;
- Закрепить названия геометрических фигур.

Материал и оборудование: игрушка - дракон, предметные картинки по теме космос, картинки для арт.гимнастики и дифференциации звуков к-т, коврограф ларчик, нейродорожки, части ракеты.

Ход занятия

Приветствие.

Логопед: Я рада видеть вас здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера!

Логопед: Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте все вместе поздороваемся!

Игра - приветствие «Ладочки»

Ладочки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх»)

Ладочки «вниз» (ладони поворачиваем «вниз»)

Ладочки «набок» (ладони ставим «стеночками»)

И сжали в кулачок (сжимаем пальчики)

Ладони вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх)

И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются)

Вводная часть.

Логопед: Ребята, узнаете кто это? Да, правильно, это Дракон-Димка. И он мне по секрету сказал, что очень-очень мечтает стать космонавтом и побывать на далекой планете и навестить своих дальних родственников. А как вы думаете, кто такой космонавт? А на чем Димка может полететь на далекую планету? (ответы детей) Но для того чтобы полететь нужно подготовиться и пройти испытания. Давайте поможем Димке стать космонавтом. (ответы детей)

Основная часть.

Испытание 1: «Артикуляционная гимнастика».

Логопед. Все космонавты говорят четки и внятно, а помогают им в этом упражнения для языка. (картинки с арт.гимнастикой)

После каждого задания ребята получают часть ракеты.

Испытание 2. «Метеоритный дождь»

Логопед: Ребята! Начинается метеоритный дождь! Космонавты, чтобы не попасть под него они должны быть смелыми и ловкими. И мы сейчас проверим ловкие ли у вас пальчики, нужно пройти по дорожке и называть звуки к-т. Если вы правильно выполните задание, то получите часть ракеты.

Испытание 3. «Будь внимательным» (доскажи и повтори слова)

Логопед: А еще космонавты очень внимательные.

Доскажи словечко:

Лу_, живо_, ко_, айс_, жу_, песо_, мешо_, кро_.

Вам нужно будет внимательно послушать и повторить за мной слова:

Том-ком

Толя-Коля

Толя любит сладкий компот.

Коля любит вкусные конфеты.

Ура, вы получаете еще часть ракеты.

Испытание 4. «Прятки»

Логопед: Ребята, посмотрите, после метеоритного дождя метеоритами спрятало половинки картинок. Какие половинки спрятались? Назовите их.

Картинки: капуста, улитка, кофта, бантик, утка.

Молодцы, и вы получаете еще одну часть ракеты.

Испытание 5. «Шифр»

Логопед: Ребята, а если наш дракон встретит инопланетян, как же он с ними будет общаться? Нужно срочно его научить инопланетному языку! Мы сейчас с вами будем произносить слова и показывать движение руками.

Слова: томат, кот, туфли, юбка, тыква, сок, капуста, букет, майка, утка, мак, паста.

И вы получаете последнюю часть ракеты.

Заключительная часть.

На доске вразброс выложены части ракеты.

Логопед: Ребята, ура! Мы прошли все испытания и собрали все части ракеты и теперь сможем ее собрать! Подскажите, из каких геометрических фигур состоит наша ракета? (ответы детей). Здорово получилось, и Димка сейчас сможет полететь в космос к далекой планете и обязательно встретится со своими родственниками.

Итог занятия. Рефлексия

Логопед: Вот и подошло к концу наше занятие. Что вам понравилось? А что было трудно выполнить? Вы дружно и правильно выполнили все задания, и помогли дракону-Димке и он хотел бы вам подарить маленькие подарки, чтобы вы его не забывали, пока он будет в космосе.

*Маятникова О.П., воспитатель,
МАДОУ «ЦРР – детский сад №13»,
г. Кунгур*

Нетрадиционная техника рисования пластиковыми картами «Полет в космос» в старшей группе

Цель: формирование творческих способностей детей через использование нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

1. Расширять представления детей о космическом пространстве;
2. Развивать умение рисовать пластиковой картой;
3. Совершенствовать практические навыки работы гуашью;
4. Вызвать положительные эмоции от проделанной работы;
5. Воспитывать интерес к творчеству.

Материалы: акварельная бумага, гуашь, пластиковые крышки, пластиковые карты, салфетки, вода, тарелочки для разведения краски.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседы, чтение художественной литературы, наблюдения за звездами

Ход занятия:

Воспитатель: (организационный момент)

Встаньте дети, встаньте в круг.

Слева друг и справа друг.

Вместе за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель:

Ребята, пришла весна, которую мы все ждали. Второй весенний месяц – апрель. В апреле есть праздник, попробуйте отгадать.

В этот день Гагарин Юрий
Совершил Земли облёт.
Удивился, восхитился,
Изумился весь народ.
Подскажите, объясните,
Про какой день речь ведём?
Этот день, серьёзный, важный,
Каждый год его мы ждём.

Дети: День космонавтики

Воспитатель: молодцы, правильно (*обращает внимание на портрет Ю.А. Гагарина*)

Воспитатель: космос всегда интересовал человека и 12 апреля 1961 года впервые в мире космонавт Юрий Алексеевич Гагарин совершил успешный полёт вокруг Земли на корабле «Восток». Это было радостным событием не только для нашей страны, но и для всего человечества.

Воспитатель: как вы думаете, что находится в космосе?

Дети: планеты, звезды, метеориты (*показать иллюстрации*)

Воспитатель: как же выглядит наша планета в космическом пространстве?
(рассматривание иллюстраций)

Дети: наша планета круглая.

Воспитатель: правильно, все современные дети и взрослые знают, что Земля круглая. Она очень красивая и из космоса она выглядит голубой, потому что у нас много воды, рек, океанов и зеленой, потому что много деревьев, травы, а ещё ученые выяснили, что наша планета в космосе не одна, еще есть планеты, астероиды и кометы, звезды
(демонстрируются иллюстрации)

Воспитатель демонстрирует свой рисунок - образец

Воспитатель: что вы видите на рисунке?

Дети: ракету, планета Земля, комета, звезды.

Воспитатель: я предлагаю вам нарисовать рисунок «Полет в космос».

Посмотрите внимательно на стол, чего-то на нем не хватает?

Дети отвечают

Воспитатель: правильно, не хватает кисточек. А тогда чем можно рисовать?

Дети отвечают (пальцем, ватными палочками, пакетом, салфеткой и т.д)

Воспитатель: смотрите, что у меня есть. И вы уже наверно догадались, я вам хочу предложить рисовать пластиковой картой. Как думаете, сможем нарисовать ракету? Давайте пробовать.

Чтоб начать рисовать, нужно размять пальчики.

Физ. минутка

1,2,3,4,5

загибаем пальчики

В космос полетел отряд

соединяем ладошки, поднимаем руки вверх

Командир в бинокль глядит

пальцы обеих рук образуют бинокль

Что он видит вперед?

Солнце, планеты, спутники, кометы

загибаем пальчики

Большую желтую луну

Воспитатель: пальчики размяли, начнем рисовать

1. Рисуем ракету.

- Наносим краску на середину карты, ставим ребром карточку и выполняем протягивающие движения. Развернули карту и обратно. Получился у ракеты корпус.
- Дальше карту опускаем в краску и прикладываем к верхней части корпуса, получается носовая часть
- У нашей ракеты есть крылья, так же опускаем в краску и прикладываем к нижней части корпуса
- Вытираем карточку. Опускаем в красную краску и таким же способом рисуем огонь.
- И подрисовываем нашей ракете иллюминатор.

Ракета готова.

2. Рисуем комету, планету Земля

- Берем крышку, опускаем в желтую краску и прикладываем к листу, получается круг. У нашей кометы есть хвостик. Берем карту и ребром с желтой краской прикладываем к кругу.
- Вытираем крышку и опускаем в синий цвет. Так же прикладываем к листу, и получается наша планета – Земля

3. Звезды.

- Короткой стороной карты прикладываем.

- Рисуем как снежинку. И острым углом карты ставим точки желтого цвета, это звезды, которые очень далеко и нам они кажутся очень маленькими.

Воспитатель: Наши рисунки готовы (*выставка готовых рисунков*)

Рефлексия

- Вам понравилось рисовать пластиковой картой? *Дети отвечают*
- Что больше понравилось рисовать? *Дети отвечают*
- Что было сложнее всего рисовать? *Дети отвечают*

Упражнение «Лесенка»

Ребёнок помещает изображение смайлика на соответствующую ступеньку лесенки.

-Комфортно

-Уверен в своих силах

-Хорошо

-Плохо

*Минеева Н.В., инструктор по физической культуре
МАДОУ ЦРР детский сад №7 «Изумрудный город»
ГО Верхняя Пышма*

Конспект физкультурного досуга посвященного «Дню космонавтики» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Цель: познакомить детей с историей возникновения праздника день космонавтики.

Задачи:

- повысить мотивацию к занятиям физическими упражнениями, как среди детей, так и взрослых;
- предоставить возможность реализовать свои двигательные умения и навыки на положительно-эмоциональном фоне в нестандартной ситуации;
- воспитывать целеустремленность в достижении результата, чувство товарищества и ответственности перед командой.

Предварительная работа:

Провести беседу, разучить стихотворения, подготовить вопросы и загадки на тему «Космос».

Спортивный инвентарь: обручи, ребристые доски, дуги, мягкие модули, ориентиры, 2 средних мяча, кольцобросы, красные ленточки, звезды, сделанные из картона по количеству детей.

Музыкальное сопровождение: фонограмма гр. Зодиак «Полет к звездам», гр. Спейс «Волшебный полет», спортивный марш.

Ход праздника.

Инструктор по физической культуре (далее фк): с самых давних времен люди смотрели на небо и задумывались о том, как бы подняться выше облаков и узнать что же там. Прошло много лет пока люди научились строить ракеты. И первыми полетели в космос в ракетах не люди, а животные. Эти животные белка и стрелка, полетели в космос и вернулись обратно. И только после этого, как еще другие собаки успешно слетали в космос, туда отправился первый в мире человек.

Именно 12 апреля, в этот день космонавт Юрий Алексеевич Гагарин полетел в космос. На космической ракете с названием «Восток». Он первым на планете смог подняться в воздух. Как вы думаете, что надо было делать Гагарину, чтобы стать космонавтом?

Дети: много заниматься спортом.

Инструктор фк: правильно ребята, чтобы стать космонавтом, Юрию Гагарину надо было делать зарядку. Но не утреннюю зарядку, как мы делаем в детском саду, он бегал по

несколько километров в специальном костюме с тяжестями. По несколько часов плавал в костюме водолаза.

Ребенок читает стих:

**Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь-
Приседаю и скачу,
Космонавтом стать хочу!**

Инструктор фк: ну а я предлагаю Вам сделать космическую зарядку:

Физ. Зарядка:

(инструктор зачитывает стих, а дети выполняют соответствующие движения)

Начинаем тренировку

Чтобы сильным ловким стать

Мы отправимся на марс.

Звезды в гости ждите нас!

Три, два, один – летим!

В невесомости плывем

Мы под самым потолком.

К марсу путь был очень длинным.

Стоп, выходим из кабины.

Мы с полета возвратились,

И на землю опустились.

Дети: да, все!

Инструктор по фк: Кто знает, что такое центрифуга и кто ее лучше переносит?

Дети: испытательный аппарат для космонавтов, а сможет в ней находиться человек, у которого не кружится голова. Давайте и мы с вами проверим как ребята смогут перенести это испытание.

Дети окружаться вокруг себя под музыку, а потом (когда останавливается музыка) встают в позу «ласточка» держат равновесие.

Дети делятся на две равные команды.

Инструктор фк: Провели разминку ловко, приступаем к тренировке!

Ребята, вы, конечно, знаете, что существует огромная вселенная и в ней миллиарды разных звезд. Кто мне скажет, какая самая большая и горячая звезда вселенной! (Солнце).

1. Эстафета «Солнышко» (с ленточками)

У каждого участника команды желтая ленточка (лучик солнца). По команде «Марш!» капитаны команд подбегают к ориентиру и кладут обруч (солнце), затем дети стоящие за ним, прикладывают к кольцу ленточку-лучик и бегут обратно. Передают эстафету касанием руки следующему и встают в конец команды. Задание считается выполненным, когда следующий участник пересечет линию старт-финиш.

Таким образом, каждая команда выкладывает свое маленькое «Солнышко».

Ребенок читает стих:

Космонавтом чтобы стать, Надо многое узнать:

Быть проворным и умелым,

Очень ловким, очень смелым!

2. Эстафета «"Невесомость»

(подбрасывание мяча в движении)

Ведущий: Вы наверное, знаете, что в открытом космосе нет притяжения Земли, все как бы плавает в воздухе, как в воде. Это называется ... (невесомостью).

Космонавтам надо уметь ловить предметы, вылетающие из рук.

Посмотрим, какие ловкие наши ребята, как они подбрасывают и ловят мяч в движении.

По команде «Марш!» капитаны начинают бег с мячом, подбрасывая и ловя мячик, огибают ограничитель, возвращаются бегом и передают мяч следующему участнику,

встают в конец команды. Задание считается выполненным, когда последний участник пересечет линию старт-финиш.

3. Эстафета-викторина «Угадай-ка»

Вопросы командам задает инструктор фк:

Ну, а кто же в первый раз в космос дверь открыл для нас?

Самый первый тот полет

Подготовил наш народ!

Над землей промчался бурей

Космонавт...(Гагарин Юрий)

До луны не может птица

Долететь и прилунится,

Но зато умеет это

Делать быстрая ...(Ракета)

Как называется космический корабль, на котором Юрий Гагарин полетел в космос?(Восток)

Как называется летательный аппарат, в котором летают в космос? (космический корабль)

Специальный космический есть аппарат,

Сигналы на землю он шлет всем подряд.

Как одинокий таинственный путник,

Летит по орбите искусственный...(спутник)

Освещает ночью путь,

Звездам не дает уснуть.

Пусть все спят, ей не до сна,

В небе светит нам ...(луна)

Воспитатель: молодцы ребята! Вы очень сообразительные, и каждый из вас может в будущем стать великим космонавтом.

4.Эстафета «Шар Земной» (передача большого мяча над головой)

Ведущий: подскажите, друзья, какую форму имеет наша планета Земля?

Правильно, форму шара. «Дадим Шар Земной детям, пусть им играют...»

Педагог берет два больших мяча (фитбола) и предлагает следующую эстафету: Дети садятся на пол, ноги – «елочкой». По команде «Марш!» начинается передача мяча над головой. Как только последний участник получает мяч, он встает, бежит вперед колонны и садится. Передача мяча начинается снова. Эстафета считается завершенной, когда впереди команды снова оказывается капитан.

Ребенок читает стих:

Астроном наморщил лоб

Астроном ученый.

Он за звезды в телескоп

Смотрит ночью темной.

К ним лететь сто тысяч лет.

Есть там люди или нет.

5. Эстафета: «Достань Звезду»

Отгадайте загадку:

Угли пылают, совком не достать.

Ночью их видно, а днем не видать (звезды)

Ребята, сегодня у вас есть уникальная возможность достать звезду с неба.

Капитаны по команде «Марш!» бегут змейкой, огибая ориентиры, поднимаются на шведскую стенку, снимают звездочку из картона, слезают и бегом возвращаются обратно. Передают эстафету следующему и встают в конец команды. Задание считается выполненным, когда последний участник пересечет линию старт – финиш.

Инструктор по фк. Полетел Юрий Гагарин на ракете. Я покажу вам на примере шарика, как летит ракета. Воспитатель надувает шарик и зажимает отверстие пальцами. А потом

разжимает пальцы, и шарик резко вырвется в верх. Наш Шар летел как ракета-он двигался вперед, пока в нем был воздух. А в ракете не воздух, а топливо.

Инструктор: ребята, а как называется взлетная площадка, с которой стартуют космические корабли. Дети (Космодром)

Инструктор по фк: Да, это площадка называется космодром, находится космодром в городе Байконур. Давайте мы с вами в этот день тоже полетим в космос на ракете.

Готовы?!

Игра «Полет на ракете»: дети выполняют движения по тексту

Все готово для полета

Ждут ракеты всех ребят

Мало времени для взлета

Космонавты встали а ряд

Поклонились вправо, влево

Отдадим Земной поклон

Вот ракета полетела

Опустел наш космодром

Инструктор по фк:

Ребята, помните!

Космонавтом хочешь стать,

Должен много-много знать.

Любой космический маршрут

Открыт для тех, кто любит труд.

Чтоб ракетой управлять,

Нужно смелым, сильным стать.

Слабых в космос не берут,

ведь полет – нелегкий труд!

Будем смелыми, сильными и спортивными!

Удачи вам, друзья!

Звучит космическая музыка. Дети уходят из зала.

*Михайлова Н.М., воспитатель,
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №13»,
г. Кунгур*

Спортивно – оздоровительное мероприятие «Космическое путешествие»

Цель: приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни, создание эмоционального комфорта.

Задачи:

1. Развивать двигательную активность детей и родителей;
2. Закреплять правила и двигательные умения в эстафетах;
3. Способствовать гармонизации детско-родительских отношений.

Ход мероприятия:

Звучит музыка. Дети и родители в спортивной форме заходят в зал.

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья: мамы и папы, и гости праздника! Мы собрались все вместе в этом зале кануне замечательного праздника, который будет отмечаться 12 апреля и называется он - День космонавтики.

12 апреля 1961 года первый в мире летчик-космонавт Юрий Алексеевич Гагарин совершил героический полет в космос. Он облетел Земной шар за 108 минут.

Ведущий: Ребята, а вы очень хотели бы полететь в космос? Так давайте отправимся все вместе по космическим просторам и родителей с собой возьмем.

Ведущий: И для начала мы проведем разминку!

Музыкальная разминка «Я – РАКЕТА»

Ведущий: Для того, чтобы начать наше соревнования, предлагаем разделить на две команды.

-Итак, все участники разделены на две команды. И сейчас вам нужно выбрать капитана команд, придумать название своей команды.

Представление и приветствие команд

Команда №1: «НЕПОСЕДЫ».

Команда №2: «КОСМОНАВТИКИ»

Ведущий: Начинаем наши соревнования. А болельщики поддерживают участников дружными аплодисментами. Команды приглашаются на свои места.

1 эстафета. «Космическая тропа»

Ход игры: На полу расположены по пять колец для каждой команды. По сигналу ведущего первый игрок начинает прыгать через координационные кольца, обегает конус и гладким бегом возвращается в свою команду и передает эстафету следующему игроку. Выигрывает тот, кто быстрее справится с заданием.

2 эстафета. «Лунаход»

Ход игры: на полу лежат два обруча, участник добегают до первого обруча становится в него, переходит во второй, затем берет первый обруч и перекладывает первый вперед второго и переходит в него и так до места назначения обратно возвращается в таком же порядке.

3 Эстафета. «Горячая планета»

Ход игры: у капитана в руках палка, на полу координационное кольцо, по сигналу капитан обегает конус гладким бегом и возвращается в свою команду, передает эстафету следующему игроку. Выигрывает тот, кто быстрее справится с заданием.

4 эстафета. «Собери звезды»

Ход игры: у каждого в руках координационное кольцо. Необходимо добежать до конуса, забросить кольцо на конус. Победит та команда, которая быстрее забросит координационное кольцо на конус.

5 эстафета. «Земля»

Ход игры: в руках у каждого координационное кольцо. По сигналу первый игрок бежит до линии и кладет кольцо на пол, получается дорожка, возвращается и передает эстафету следующему. Последний игрок, положив кольцо, бежит и отдает эстафету капитану. Команда бежит, занимает все кольца и поднимает руки вверх, кричит «Земля». Выигрывает та команда, которая быстрее выполнит задание.

Ведущий: Наши соревнования подошли к концу, настало время наградить всех участников, которые сегодня очень старались.

Награждение.

Ведущий: Вот и закончился наш праздник. Все участники команд показали свою ловкость, силу, быстроту, а главное – получили заряд бодрости и массу положительных эмоций! Желаем вам крепкого здоровья, почаще улыбаться и никогда не унывать!

*Моховикова Т.В., воспитатель,
МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск*

Беседа по познавательному развитию «Космические дали» для детей старшего дошкольного возраста

Цель: Формировать первоначальное представление детей о солнечной системе (названия планет, движение планет вокруг солнца, звездах, созвездиях).

Задачи.

Обучающая. Познакомить детей с тем, что Вселенная — это множество звезд. Солнце – это самая ближняя к Земле звезда. Уточнить представление о планетах, созвездиях.

Развивающая. Расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.

Воспитательная. Воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине.

Ход занятия.

Воспитатель.

Звёзды, небо облака

По земле течёт река

Вот бы с птичьего полёта

Рассмотреть всё, а пока...

Задаю себе вопрос:

Что такое космос?

И зачем туда лететь?

Что там можно посмотреть?

Почему людей вообще тянет в **космос**? Разве нам так плохо живётся на Земле? Наша планета Земля тоже маленькая частичка **космоса с её обитателями**, горами, лесами, реками и конечно на ней полным-полно чудес.

Но людей притягивает всё неизведанное. Люди издавна любовались красивым звёздным небом и мысленно соединяли звёзды, создавая образы и фантазии. Многие из них придумывали название. Для изучения звёздного неба даже днём учёные создали специальное устройство – планетарий. Это большая тёмная комната, а на закруглённом потолке светящиеся точки – звёзды, созвездия и планеты.

Трудно в это поверить, но Солнце тоже звезда. Свет и тепло солнышка дают жизнь всему живому. Оно плывёт по небу и освещает и обогревает Землю. Без Солнца наша планета была бы мрачной и пустынной. Не было бы красивых цветочков, деревьев, животных. Солнышко нас любит, ласкает своими лучами. О нём говорят:

Без огня горит,

Без крыльев летит,

Без ног бежит.

Оно постоянно светит и греет. Для того, чтобы не погас костёр, в него всё время нужно подбрасывать сухие ветки или дрова. Это знают все.

А почему не гаснет Солнце? Долго над этим думали учёные и, наконец, нашли «*волшебные дрова*». Оказывается, внутри Солнца находится газ-водород – это для него горючее. Вот почему солнышко такое яркое и горячее всегда. (Слайд)

Вокруг Солнца обращаются планеты, которые составляют Солнечную систему. Все они движутся вокруг Солнца по своим путям – орбитам. (Слайд)

Воспитатель. Послушайте стихотворение.

А Луне жил звездочёт

Он планетам вёл учёт:

МЕРКУРИЙ – раз,

ВЕНЕРА – два-с,

Три – ЗЕМЛЯ,

Четыре – МАРС,

Пять – ЮПИТЕР,

Шесть – САТУРН,

Семь – УРАН,

Восемь – НЕПТУН

Вот как дружно мы идём!

Целый день Солнце выполняет свою работу, а к вечеру описав дугу спускается всё ниже и ниже и, наконец, скрывается из виду. Небо темнеет, наступает ночь, появляются звёзды.

«**Чёрная дорожка-**

Осыпана горошком».

Дорожка – это, конечно, небо, горошка – звёзды. (Слайд)

Звёзды – это огромные раскалённые газовые шары, похожие на наше Солнце. Не все звёзды одинакового цвета, как кажется. Оказывается, они бывают и красные, и жёлтые, голубые и даже белые. Звёзды отличаются друг от друга и размерами. Есть звёзды карлики, а есть и гиганты.

(Слайд) На нашем небе есть самое известное созвездие – Большая Медведица. Но оно похоже не на медведицу, а на ковш с длинной ручкой. Древние греки рассказывали миф о том, как бог Зевс влюбился в нимфу Каллисто, а его ревнивая жена Гера превратила девушку в медведицу. Зевс поместил её на небо в виде созвездия. Рядом с Большой Медведицей находится созвездие Малой Медведицы, которое тоже похоже на ковш, только поменьше. На самом конце ручки «*ковша*» сверкает Полярная звезда. Самые яркие звёзды образуют ковши, которые хорошо видны на небе.

На севере звезда видна,

И называется она

Полярною звездой.

Она надёжный друг людей,

И две Медведицы при ней

Среди космических огней

Всё ходят чередой.

(Слайд) Ярче всех звёзд сияет красавица Луна-спутница земли. Но Луна светится не сама, это солнечный свет падает на Луну и освещает её. С Земли мы видим её то круглой, то в виде серпа, иногда и совсем не видно. На Луне нет ни воды, ни воздуха. Первые путешествия к Луне совершили **космические ракеты**, а первопроходцем на Луне был аппарат «*Луноход*». Представьте себе этакое чудо, похожее на робототрактор, вышагивающий по Луне. Луноход всё сфотографировал, взял пробы грунта, чтоб отослать всё это людям на планету Земля.

И вот, наконец, над земным шаром несутся позывные: «*бип, бип, бип...*». Их с удовольствием ловят все радиостанции мира, потому что эти сигналы несутся из **космоса**. Неужели люди и впрямь прорвались в **космос**?

Да! Первым на орбиту вышел искусственный спутник Земли. Ион послал в эфир победное и радостное «*бип, бип, бип...*»

Затем полетели в **космос** легендарные собаки Белка и Стрелка. Перед отлётом они прошли серьёзную подготовку. Их приучали к специальной одежде, не могли только приучить к невесомости, потому что на земле её создать невозможно.

Людам было всё интересней и интересней узнать, как же там, в **космосе**, неужели туда действительно можно попасть? Но собаки не могли рассказать людям увиденного. И тогда люди решили, раз собаки смогли совершить полёт в **космос**, то и мы сможем.

Первым смелым человеком, полетевшим в **космос**, был **космонавт** Юрий Алексеевич Гагарин. Первый в мире полёт человека в **космическое** пространство состоялся 12 апреля 1961 года. Полёт продолжался 1 час 48 минут. Его **космический корабль** назывался «*Восток*», на котором он совершил один оборот вокруг Земли.

Представьте себе, что мы сидим дома и читаем книжку, смотрим телевизор или ужинаем. Мы спим или играем в шахматы. А в это время в **космосе** летят искусственные спутники Земли. Каждый спутник **занят своим делом**. Дел этих с каждым днём становится всё больше и больше.

Передача на большом расстоянии телевизионных программ, телефонная связь, поиск полезных ископаемых, наблюдение за погодой, сообщение о лесных пожарах, помощь судам в ловле рыб, изучение звёздного неба. Да разве всё перечислишь.

**К невиданным звёздам,
Настанет черёд
Умчимся с Земли звездолётом.
И вновь зададим бесконечный вопрос,
А дальше, а в космосе, что там?
И наша Земля – огромный корабль,
Что во вселенной несётся.
Будем беречь и приумножать
Всё, что природой даётся.**

Воспитатель. Ребята, о чем мы сегодня с вами разговаривали? Что больше всего понравилось в нашей беседе? Расскажите своим родителям дома.

*Новоселова К. Ю., учитель-логопед,
МБДОУ «Криулинский детский сад
Красноуфимский округ №3»*

Технологическая карта организации совместной непосредственно-образовательной деятельности с детьми на тему: «Космическое путешествие»

Возрастная группа: подготовительная

Форма совместной деятельности: игротека

Форма организации: подгрупповая

Средства и оборудование:

- ноутбук, слайд-шоу: «Космическое путешествие»
- мультимедийные: видеозапись «Звуки летящей ракеты»
- литературные: загадки
- наглядные: сюжетные картинки «Планеты солнечной системы».

Задачи психолого -педагогической работы с детьми:

Обучающие:

- обобщать и систематизировать знания детей о космосе,
- уточнять, расширять, активизировать словарь по теме «Космос»;
- совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными, согласование, образование прилагательных от существительных);
- совершенствовать умение анализировать свою деятельность.

Коррекционно -развивающие:

- развитие зрительного и слухового внимания и восприятия;
- развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики;
- развитие праксиса и координации;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие умения делить слова на слоги, ознакомление с приемами деления слов на слоги.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза;
- обогащение и расширение словарного запаса по теме «Космос».
- развитие логического мышления, внимания;

Воспитательные:

- продолжать формировать познавательный интерес, самостоятельность;
- формировать навыки сотрудничества и доброжелательности.

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов
1 этап Введение в проблемную ситуацию Цель: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, воспитывать отзывчивость, развивать интерес к изучению космического пространства вселенной.	- Здравствуйте, дети! Я очень рада вас видеть. - Отметьте, с каким настроением вы пришли на занятие. - Знаете ли вы, какой праздник отмечают 12 апреля? (День Космонавтики) Верно, 12 апреля в нашей стране отмечают День космонавтики, а во всем мире этой день называют «Международный день полета человека в космос». Сайд 1 Ребята, а как называется профессия человека, который летает в космос? (Космонавт). Сайд 2 Как вы считаете, каким качествами должен обладать космонавт (быть	1. Приветствует. 2. Организует пальчиковую и артикуляционную гимнастику. 3. Задает вопрос о космосе. 4. Задает загадки о космосе, показывает отгадку на слайде. 5. Комментирует ответы детей, наталкивает на правильный ответ. 5. Объявляет тему НОД	1. Сосредотачивают внимание на учителе-логопед. 2. Выполняют пальчиковую гимнастику. 3. Выполняют артикуляционную гимнастику. 4. Отгадывают загадки. 5. Рассматривают картинки-отгадки. 6. Размышляют по теме НОД, высказывают свои мысли.

	сильным, смелым, решительным и т.д). Предлагаю вам побывать в роли космонавтов и совершить космическое путешествие, а вот куда узнаем, когда отгадаем загадку. Знают взрослые и дети, Что не солнце ночью светит. Круглолица и бледна, Среди звёзд всегда одна. (Луна) Слайд 3 - Давайте соберем на доске название нашего пункта назначения (собрать на доске слово луна и прочитайте его). Итак, мы совершим полет на Луну, а что вам известно про луну? (это спутник Земли, вращается вокруг нашей планеты и т.д.) Слайд 4,5,6 - Скажите, чем является Земля в космосе? (планетой). Ребята, вы готовы отправиться в путь? Предлагаю занять свои места в нашем транспорте для полета на Луну. Кто мне напомним, как он называется? (ракета). В космосе совсем нет кислорода, поэтому нам нужно обязательно надеть скафандры. Приготовились? Что говорят космонавты перед стартом? 3,2,1, поехали (Гул ракеты и видео взлетающего космического корабля). Слайд 7(остановить, когда появится земля) Ребята, чтобы не тратить время в полете, предлагаю размять наш		
--	---	--	--

	артикуляционный аппарат. 1. Упражнение «Иллюминатор космического корабля» - Нужно широко улыбнуться, показать верхние и нижние зубы. Удерживаем такое положение под счет до 10. 2. Упражнение «Иллюминатор открывается и закрывается» - Давай широко улыбнемся, покажем зубы, затем, удерживая такое положение, будем на счет раз - разжимать зубы, а на два – закрывать. Выполним 10 повторений. 3. Упражнение «Протрем иллюминатор» - Рот широко откроем, кончиком языка проведем по верхним зубам сверху вниз. Медленно, не закрывая рот, выполним 10 повторений. 4. Упражнение «Красим потолок» В нашем корабле нужно покрасить потолок. Приступаем. Рот широко откроем, широким кончиком языка гладим нёбо, приближаясь к верхним зубам. Выполним не спеша 10 раз. 5. Упражнение «Крепкий потолок» Мне кажется, у нас небольшая проблема – наш потолок вот-вот может упасть, давай ты будешь его удерживать, а я в это время постараюсь его закрепить. Начали! Рот широко откроем, кончиком языка упремся в бугорки за верхними		
--	--	--	--

	зубами. Рот не закрываем, удерживаем в таком положении 10 секунд. 6. Выполним дыхательное упражнение « Запуск ракеты» (ракета) - На счет: 1-2-3 делай глубокий вдох носом, на слове «Пуск!» сильно выдыхай в трубочку так, чтобы ракета взлетела.		
2 этап Игровая деятельность Цель: Тренировать мыслительные операции: память, внимание, речь. Уметь слушать взрослого, отвечать на вопросы, действовать по установленному правилу. Развивать общую, мелкую моторику, праксис. Развивать у детей интерес к решению логических задач. Воспитывать навыки сотрудничества и дружелюбие.	1. Автоматизация изолированно звука Попробуем изобразить гул летящей ракеты Л-Л-Л-Л-Л-Л 2. Характеристика звука Л Ребята, давайте вспомним характеристику звука Л (губы улыбаются, между зубами небольшая щель, кончик язык за верхними зубами, воздушная струя идет по краям языка. Звук согласный, твердый, звонкий) Молодцы. Мы приземляемся с вами на Луну. Дети, давайте вспомним, на чем космонавты передвигаются поверхности Луны? (на луноходе). Но, вам я предлагаю прогуляться пешком по Луне. А, вы знали, что поверхность Луны имеет неровности? Слайд 8 3. Автоматизация Л в слогах. Ди «Собери слоги». Перед вами первые неровности (балансирующая подушка). Вставляйте на них ногами. Качаемся, мы же с вами в невесомости. Обратите внимание на звездное небо. К звездам приближаются ракеты и	1.Эмоционально вовлекает детей для выполнения заданий. 2. Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. 3. Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешили поставленную задачу. 4. Наблюдает за детьми во время выполнения задания. 5. Поощряет детей. 6. Активизирует познавательную деятельность детей. 7. . Подводит детей к самостоятельному составлению звуковой схемы слова.	1.Слушают, сосредотачивают внимание. 2.Самостоятельно решают поставленную задачу. 3. Отвечают на заданные вопросы 4.Рассказывают, объясняют свои действия. 5. Строят высказывания по заданной модели. 6. Участвуют в игровом упражнении. 7.Участвует в диалоге, описывая деятельность, которой они занимались 8. Четко проговаривают слова с заданным звуком 9. Проводят звуковой анализ 10. Дают оценку звукового анализа сверстника.

	помогают соединять буквы в слоги. ЛА_ЛО_ЛУ_ЛЫ_ЛЭ, АЛ-ОЛ-ИЛ-УЛ-ЭЛ... Слайд 9,10,11,12 Предлагаю еще раз повторить слоги и повторить за мной упражнение ладошки. 4. Автоматизация Л в словах и словосочетаниях. Дети, вы устали? Предлагаю присесть и отдохнуть. Ребята, а вы знали, что космонавты испытывают колоссальные нагрузки, потому им нужно полноценно питаться. Знаете ли вы, какой едой питаются космонавты? (обычная еда, но в тюбиках). Давайте посмотрим, что сегодня у космонавтов на обед. Д/и суп для космонавта (суп с луком какой - луковый, с лапшой – суп-лапша, с баклажаном - баклажановый, со свеклой – свекольный, с молоком - молочный). Подкрепились? Готовы идти дальше? 5. Развитие звукового анализа и синтеза на звук Л. Перед нами лунная дорожка (балансирующая тропа). Давайте пройдем по ней. Вдоль дорожки напал космический мусор, давайте соберем только те предметы, в названии которых есть звук Л, остальное соберем в мусорную корзину. Проходите за столы. Предлагаю посчитать слоги в ваших словах (с помощью кинезиомячей).		
--	---	--	--

	Выложим их схему, (звуко-слоговой анализ с помощью карточек символов). Поменяйтесь местами и проверьте своего соседа. Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте места в ракете, возвращаемся на Землю. (Слайд 13) Пока мы с вами находимся в полете, есть время вспомнить: - Как называется естественный спутник Земли? (Луна) - Как называется планетоход, для передвижений по поверхности Луны? (луноход) - Как называется небесное тело, которое вращается вокруг Солнца? (планета) - Скажи, тебе понравилось наше путешествие? (да, нет, не знаю) - Какой звук мы учились произносить? (звук «Л»)		
3.Этап Результат деятельности и рефлексия. Цель: Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и товарищей.	Ребята, вы большие молодцы! Кубик Блума поможет нам оценить наше занятие (на каждой грани кубика вопрос, например: что тебе сегодня понравилось, что было сложным и так далее).	1. Дает оценку деятельности детей.	1.Анализируют свою деятельность. Передают свои ощущения от проделанной работы.

Озорнина И.А., воспитатель,
 МАДОУ детский сад 2,
 ГО Красноуфимск

Непосредственно – образовательная деятельность по рисованию
Тема: «Лети моя Ракета»

Возрастная группа детей: дети второй младшей группы

Цель: расширять представление детей о космосе, и всем что с ним связано, научить рисовать ракету.

Ценности: «Природа», «», «Трудолюбие».

Задачи

Образовательные:

1. Уточнить знания детей о понятии «космос», «космические корабли», о празднике «Дне космонавтики».

2. Закреплять умение пользоваться кистью: держать в правой руке.

Развивающие:

1. Развивать интерес к явлениям природы.

2. Закреплять знания основных цветов (синий, красный, желтый), активизировать словарь детей.

Воспитывающие:

1. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью, аккуратность, художественный вкус.

2. Вызывать эмоциональный отклик на проделанную работу.

Предварительная работа:

Беседа о космосе. Рассматривание альбома, открыток, книг о космосе. Игры: «Разрезные картинки», «Собери ракету из мозаики», «Построй ракету из кубиков». Разгадывание загадок о космосе. Чтение стихотворений о космосе.

Материалы:

Магнитофон, портрет первого космонавта, портреты Белки и Стрелки, «космические ракеты», альбомный лист бумаги, гуашевые краски (синий, красный, желтый), салфетки на каждого ребенка бумажные, кисточка и стакан непроливайки с водой.

Ход занятия:

1.Организационный момент: Приветствие. (дети стоят в кругу, держатся за руки)

Эй, друг, не зевай

Быстро руку мне давай.

Круг сомкнулся, ну дела!

Получился, хоть куда!

Всем, всем, всем, добрый день!

2.Мотивационный момент:

Воспитатель: Ребята послушайте стихотворение:

«В космосе так здорово! Звезды и планеты.

В черной невесомости медленно плывут.

В космосе так здорово! Острые ракеты

На огромной скорости мчатся там и тут.

Так волшебнo в космосе! Так чудесно в космосе!

В настоящем космосе побывал однажды!..

Тот, который видел сквозь, в телескоп бумажный!» (О.Ахметова)

3.Основной этап: продвижение темы занятия

Воспитатель: Про что я прочитала стихотворение?

Воспитатель: Ребята, вспомните, что за праздник у нас отмечается 12 апреля?

Воспитатель: Правильно, это день космонавтики. Праздник всех космонавтов, и тех, кто строил космические ракеты. В этот день, а именно в 1961 году человек впервые полетел в космос. Когда люди построили первую ракету, для ее проверки в космос сначала послали собак. Их звали Белка и Стрелка. (Показ). Когда они вернулись на

Землю живыми и здоровыми, тогда полетел человек. Первым космонавтом стал Ю. А. Гагарин. (Показ фото).

Воспитатель: А вы хотите стать космонавтами и полететь в космос?

Воспитатель: А каким должен быть космонавт?

Воспитатель: Чтобы стать космонавтом нужно много учиться, заниматься спортом, кушать только полезную еду, быть смелым и сильным.

Воспитатель: Ну что, готовы, быть сильными и смелыми как космонавт? Тогда давайте разомнемся, как это делают космонавты перед вылетом в космос.

4. Физкультминутка «Ракета»: (включит музыку фонограмму)

Раз, два - стоит ракета (поднимают руки вверх, соединяют ладошки)

Три, четыре - скоро взлет (разводят руки в стороны)

Чтобы долететь до солнца (описывают руками большой круг)

Космонавту нужен год (берутся руками за щеки и качают головой)

Но дорогой нам не страшно (руки в стороны, качают вправо-влево)

Каждый ведь у нас - атлет (сгибают руки в локтях сжав кулаки)

Пролетаем над землею (руки разводят в стороны)

Ей передадим привет (поднимают руки в верх машут)

5. Продвижение темы занятия:

Воспитатель: Молодцы ребята теперь вы настоящие космонавты. А теперь послушайте загадку:

До луны не может птица, долететь и прилуниться.

Но зато умеет это делать быстрая (Ракета)

Воспитатель: Правильно. Посмотрите на мольберт (вешают картинки с изображением ракеты и космоса).

Воспитатель: Ребята что тут нарисовано? (ракета, космос, луна, космонавт).

Воспитатель: Молодцы. Правильно. На картине мы видим нашу планету Земля и другие планеты солнечной системы. Мы живем на планете Земля. Видна Луна. Луна - это спутник Земли. И видим как ракета летит в космическом пространстве.

Воспитатель: Скажите, на какие геометрических фигуры похожа ракета? (Квадрат, прямоугольник, треугольник).

Воспитатель: Правильно. Я сейчас покажу, как мы будем рисовать ракету. Берем синюю краску и рисуем узкий прямоугольник (смываем кисточку) На верху прямоугольника рисуем красный треугольник, по бокам с правой стороны и с левой стороны рисуем маленькие треугольники. Вот и получилась у нас ракета.

6. Пальчиковая гимнастика: «Космос»

В темном небе звезды светят. Космонавт летит в ракете. (сжимают и разжимают кулачки, потирают ладошки)

День летит и ночь летит. И на землю вниз глядит. (Разводим руки в стороны ладонями вниз, имитируют бинокль)

Видит сверху он поля, горы, реки и моря. (Руки поднимаем вверх, показывая высоту гор. Ладони соединяем и выполняем волнообразные движения, имитируем реку, море)

Видит он весь шар земной, шар земной – наш дом родной. (Соединяем руки над головой)

7. Продуктивная деятельность детей: (включить песенки о космосе)

Воспитатель: А теперь вы попробуйте нарисовать свою ракету. Дети рисуют ракеты.

8. Итог (заключительная)

Воспитатель: Что же мы сегодня узнали нового? Кто хочет быть космонавтом? Вам понравилось рисовать космическую ракету?

Воспитатель: Молодцы ребята у вас получились очень красивые и быстрые ракеты. Мы сделаем выставку: «Лети моя Ракета».

Конспект НОД по познавательному развитию «Путешествие в космические дали» в первой группе раннего возраста

Цель: формировать у детей первоначальные представления о космосе.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление детей о планете Земля, профессии «космонавт»;
- познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки; умение мыслить, рассуждать, отвечать полными ответами; тренировать зрительную память, логическое мышление, внимание, воображение, зрительное и слуховое восприятие.

Воспитательные:

- воспитание доброты, отзывчивости, умения слушать педагога и товарищей.;
- Воспитание бережного отношения к своей планете Земля.

Словарь: активизировать в речи детей слова Земля, небо, звезда, планета, солнце, луна, космос, ракета, космонавт, скафандр.

Материал: демонстрационный материал о космосе (фото, иллюстрации: космоса, скафандра, ракеты, взлетающей ракеты, вид Земли из космоса, Ю. Гагарина, Белки и Стрелки, игрушка собака, письмо, наборы геометрических фигур на каждого ребёнка, образец ракеты, составленной из этих фигур, обручи на каждого ребёнка).

Предварительная работа:

- знакомство с космосом, планетами;
- чтение книг о космосе;
- рассматривание иллюстраций и картинок;
- загадывание загадок.

Ход НОД

1. Вводная часть

Воспитатель: Ребята, нам пришло письмо, пишет его Лиза Барбоскина (герой известного мультсериала «Барбоскины», она очень расстроена, так как её брат Дружок хочет стать космонавтом и полететь в космос, а она не знает, кто такой космонавт и на чём можно туда полететь.

2. Основная часть.

Воспитатель. Наверное, Вы тоже не знаете. Что бы помочь Лизе Барбоскиной и найти ответы на эти вопросы, давайте подойдём к окошку и посмотрим на небо. Что вы видите. Возможно, вы видите, голубое небо, а возможно, облака или даже звезды. Знаете ли вы, что находится за этими облаками? Что мы увидим, если будем подниматься выше, выше, чем летают самолеты?

На самом деле, за облаками находится огромный удивительный мир, который называется «космос». Его очень интересно исследовать. Там очень красиво. Очень многие мальчики и девочки мечтают туда полететь.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете кто такой космонавт? (ответы детей)

Воспитатель: Это человек, совершивший полёт в космос.

Воспитатель: А вы хотите стать космонавтами, и отправится в космическое путешествие? Тогда нам нужен скафандр – это специальная защитная одежда для работы в открытом космосе. Дело в том, что в космосе очень и очень холодно. Если выйти в космос без специального костюма – можно моментально замерзнуть и превратиться в ледышку.

Кроме того – в космосе очень мало воздуха и обычный человек в нём не сможет дышать. Скафандр очень тёплый и защищает космонавта от холода в открытом космосе, кроме того – в скафандре человек может дышать благодаря специальным бочкам с воздухом.

Физкультминутка «Хочу стать космонавтом»

Хочу стать космонавтом! (руки на пояс)

Надеваю я скафандр (имитация одевания)

Полечу я на ракете (руки поднять вверх и соединить над головой)

И открою все планеты (сделать большой круг руками)

Воспитатель: Теперь мы полностью готовы к нашему космическому путешествию. Но на чём же мы полетим? Послушайте стихотворение. Если вы его отгадаете, узнаете на чём мы полетим.

*С Земли взлетает в облака
Как серебристая стрела.
Летит к другим планетам
Стремительно (ракета)*

Воспитатель: Посмотрите, как выглядит ракета или как ещё говорят, космический корабль. На нём космонавты бороздят просторы космоса. Эти корабли очень большие и быстрые.

Воспитатель: А теперь давайте построим свои ракеты из геометрических фигур.

Дидактическая игра «Построй ракету»

Детям предлагается образец и набор геометрических фигур. Из которых нужно сложить ракету.

Воспитатель: Ну, что все справились с заданием, теперь ждут нас быстрые ракеты.

Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты»

По группе разложены обручи - ракеты. Дети берутся за руки и идут по кругу.

Воспитатель читает стихотворение:

*Ждут на быстрые ракеты
Для полёта на планеты.
На какую захотим,
На такую полетим!
Но в игре один секрет:
Опоздавшим места нет!*

Дети разбегаются и занимают места в «ракетах».

Игра проводится несколько раз.

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы все готовы к полёту. Перед полётом послушайте рассказ о первых космонавтах: Ребята, первый человек, который полетел в Космос, был — Юрий Гагарин, а перед полётом человека в космосе побывали собаки по имени Белка и Стрелка.

А сейчас мы с вами подобно первому космонавту, Юрию Гагарину, взлетаем на наших кораблях. (Дети садятся в обручи). Когда космонавт сел в ракету, пошёл обратный отсчет: «Пять, четыре, три, два, один, ПУСК!». Ракета оторвалась от земли, из её хвоста вырвался огонь – так сильно работал её двигатель. И ракета полетела высоко в небо. Она поднималась всё выше и выше! Посмотрите! Она уже выше облаков! Вот ракета уже в космосе. Первое, что видит космонавт, очутившись в космосе — это наша планета Земля. Такой нашу планету Земля увидел из космоса Юрий Гагарин. Посмотрите! Какая она красивая! Какой формы наша планета? Какие цвета вы видите?

Как видите – она круглая – похожа на большой шар. Посмотрите, синие пятна на нашей планете – это вода – моря и океаны. Зелёные пятнышки – это зелёные леса и луга. Коричневые пятна – это горы. Правда, она очень красивая, наша планета?

Воспитатель показывает картинку Земли (вид из космоса).

3. Заключительная часть.

Юрий Гагарин совершил один виток вокруг земли и вернулся на Землю. И нам с Вами пора возвращаться в детский сад. Дети встают берутся за руки и идут по кругу один оборот. Затем собирают обручи.

4.Рефлексия.

Воспитатель: Ребята понравилось вам наше сегодняшнее путешествие? Как вы думаете помогли мы Лизе Барбоскиной? Какие новые слова вы узнали? Что вам больше всего запомнилось?

*Петровская М. В., музыкальный руководитель,
БМАДОУ «Детский сад № 16»
п. Монетный МО Березовский*

Сценарий досуговой деятельности в подготовительной к школе группе «Полет в космос»

Цель: знакомство с достижениями человека в области космоса, приобщение к ценностям мировой науки и культуры.

Дети заранее делятся на две команды, придумываются название, выбираются капитаны.

Ход мероприятия

*Звучит в грамзаписи песня «Там за облаками» (М. Фрадкин – Р. Рождественский)
Дети с эмблемами на груди входят маршем в музыкальный зал и рассаживаются на
приготовленные места.*

Муз.рук-ль: День сегодня не простой. это в мире знает каждый.
Впервые в космос полетел человек с земли отважный.

12 апреля 1961 года – первый полет человека в космос.

Сегодняшний праздник считают своим и физики, и математики.
А также все люди встретить спешат великий День космонавтики.

Сейчас мы покоряем космос, наука может многое, но...

1-й: Давным-давно считали люди, что наша плоская Земля.
Ну а над ней висят все время звезды, Солнце и Луна.

2-й: И даже люди полагали, что Землю на своих плечах
Несут Атланты – великаны, или Земля – на трех китах.

3-й: Был ученый средь людей – Галилео Галилей.
Он первым доказал тогда, что наша вертится Земля.

4-й: Доказал Джордано Бруно, что кроме матушки Земли
В космосе таком огромном и другие есть миры.

5-й: Время быстро пролетело, и наука шла вперед.
И поднялся вскоре в небо самый первый самолет.

6-й: Покорить простор вселенной очень человек хотел.
И тогда в далекий космос первый спутник полетел.

7-й: А потом поднялся в космос и прославился навек
Вслед за спутником в ракете самый первый человек.

8-й: Всем в мире хорошо знаком отважный русский парень.
Он первым в космос полетел, его зовут – Гагарин (*слайд с изображением Гагарина*)
А первой женщиной – космонавтом стала Валентина Терешкова
(*слайд с изображением Терешковой*)

9-й: Люди космос покоряют, даже на Луну летают.
И в открытый выйти космос космонавту очень просто.

10-й: Наука движется вперед, освоив скорость света,
Мы в дальний космос полетим к чужим другим планетам.

(звучит в грамзаписи песня «Я верю, друзья» В. Войновича)

Муз.рук-ль: Каждый ребенок – это мечтатель,
В будущем врач, ученый, писатель,
Физик, биолог или артист, химик, учитель или таксист.
Ну а пока дети просто мечтают и кем угодно себя представляют.
Я предлагаю вам помечтать и в космонавтов всем поиграть.
Капитаны космических кораблей, свои экипажи представьте скорей!

(каждый капитан представляет свою команду по очереди)

Муз.рук-ль: А давайте-ка сейчас с вами полетим на Марс.
Все готово. Ключ на старт!
Отправляемся в полет! Нам пора начать отсчет.

Дети: (хором) Десять, девять, восемь, семь, шесть, пять, четыре, три, два, один... Пуск!

(Под песню «Трава у дома» В. Мигули в грамзаписи дети выполняют танцевальную композицию)

Муз.рук-ль: Как космос велик и прекрасен, как много загадок таит.
Но только умеющий думать любые загадки решит.

Что за чудная машина смело по Луне идет?
Вы ее узнали, дети? Ну, конечно.... (луноход)

Он вокруг земли плывет и сигналы подает.
Этот вечный путник под названьем... (спутник)

С Земли взлетает в облака, как серебристая стрела.
Летит к другим планетам стремительно... (ракета)

Когда ты в космосе, мой друг, творятся чудеса вокруг.
Паришь ты – вот так новость, ведь это... (невесомость)

Он черен, как ночь и звезд в нем не счесть
Планет и созвездий в нем множество есть.

Что же это за место - возникает вопрос,
И каждый ответит: «Ведь это же...» (космос)

Он космос покоряет, ракетой управляет.
отважный, смелый астронавт зовется просто.... (космонавт)

Муз.рук-ль: Внимание, внимание! Звучит сигнал тревоги:
В метеоритном поле мы, скорее на подмогу.
Должны мы правильно суметь
Препятствия преодолеть.

(команды проходят полосу препятствий: проползти по скамейке, пробежать змейкой между кеглями, пролезть под дугой)

Муз.рук-ль: Все космонавты, по местам!
По курсу Марс – он виден нам.
Загадочная эта красная планета.
А теперь мы очень гладко все заходим на посадку.

(В грамзаписи звучит первый куплет песни «И на Марсе будут яблони цвести» Б. Мурадели)

Марсиане, где же вы?
Все мы – жители Земли,
В гости к вам скорей спешим,
Познакомиться хотим.
Не выходят марсиане, не хотят позировать.
А какими они будут, будем фантазировать.

(Конкурс капитанов «Марсиане»: вызываются капитаны и по два игрока от команды. На середину зала ставится стол с париками, ободками, очками, розжками и т.д. Каждому капитану предлагается нарядить своего марсианина и марсианку)

Ведущий приглашает участников конкурса и всех остальных детей принять участие в игре «Космические пираты и звездная пыль»

Муз.рук-ль: А теперь пора прощаться и на Землю возвращаться.

1-й: Что за чудо Земля в ярких красках весны!
Если птицы поют и не слышно войны.

2-й: Что за чудо Земля, и закат, и рассвет,
И улыбка друзей, и улыбка в ответ!

3-й: И в полях золотых, и в лесу молодом
Ты прекрасна, Земля, человеческий дом

(Звучит первый куплет песни «Трава у дома» В. Мизгули, дети выполняют танцевальную композицию и выходят из музыкального зала)

«Метеорит – ключ к космическим далям»

Изучение космоса с помощью метеоритов - это важная область науки, которая помогает нам понять образование и развитие нашей солнечной системы, а также другие космические процессы.

Перед Вами фрагмент метеорита, найденного под городом Челябинск Свердловской области (рис. 1). Этот кусочек был подарен «Североуральскому краеведческому музею» в качестве ценного экспоната.



Рис. 1 – Челябинский метеорит

Что мы знаем о Челябинском метеорите? Ученые утверждают, что метеорит был суперболидом (т.е. очень ярким метеором), который вошел в атмосферу Земли над южным Уральским регионом в России 15 февраля 2013 года примерно в 09:20 по Восточному времени (03:20 UTC). По мнению экспертов, это событие было вызвано астероидом, сближающимся с Землей, диаметром приблизительно 18 м, весом ≈ 9100 тонн, который вошел в атмосферу под небольшим углом ≈ 18 градусов со скоростью относительно Земли ≈ 19 километров в секунду.

Свет от метеорита на короткое время был ярче, чем Солнце, и был виден на расстоянии 100 км. Его наблюдали на обширной территории региона и в соседних республиках.

Объект взорвался в результате метеоритного взрыва в Челябинской области на высоте около 30 км. Взрыв вызвал яркую вспышку, образовавшую горячее облако пыли и газа, проникшее на высоту 26 км, и образовавшее множество уцелевших мелких осколков метеоритов.

Перед Вами не просто гость, а живой свидетель настоящей жизни космоса: он может рассказать много о том, как возникли и развивались планеты, включая нашу Землю, а также о возможностях существования жизни в других уголках Вселенной.

Приведем примеры использования метеоритов для изучения космоса:

1. Состав и история

- Химический анализ: Исследуя состав метеоритов, ученые могут получить информацию о химических элементах и минералах, которые были доступны в ранней солнечной системе. Это помогает понять, какие вещества формировали планеты и другие тела.

- Изотопное изучение: метод, использующий изотопы элементов для анализа различных процессов в природе, включая геологические, биологические и космические. Изотопы - это атомы одного и того же химического элемента, которые имеют одинаковое количество протонов (определяющее элемент), но различное количество нейтронов, что приводит к разной атомной массе.

Изучение изотопных соотношений в метеоритах позволяет установить возраст формирования метеоритов и понять процессы, происходившие в космосе.

2. Недоступность других образцов

- Предоставление образцов: Метеориты дают возможность изучать материалы и вещества, которые не могут быть исследованы непосредственно (например, материалы с поверхности других планет или астероидов).

3. Физические свойства

- Анализ структуры: Исследование микроструктуры метеоритов с помощью микроскопии позволяет понять процессы их формирования и условия, в которых они существовали.

- Сравнение с Землей: Метеориты из Луны или Марса (лунные и марсиане) помогают провести сравнение с образцами, найденными на Земле, что ведет к новым открытиям о геологии и атмосфере других планет.

4. Космические события

- Изучение коллизий: Метеориты могут рассказать о столкновениях в космосе, как, например, влияние астероидов на формирование планет. Это помогает понять, как такие события могли повлиять на Землю и других небесных тел.

5. Управление ресурсами

- Поиск полезных ископаемых: Изучение метеоритов может дать информацию о потенциальных веществах на астероидах, что важно для будущих космических исследований и возможного использования ресурсов.

6. Разработка теорий о происхождении жизни

- Получение органических соединений: Некоторые метеориты содержат органические молекулы, что позволяет исследовать гипотезы о том, как жизнь могла возникнуть на Земле.

Благодаря исследованиям о Челябинском метеорите удалось выяснить много интересных фактов:

1. *Мощность взрыва.* По оценке NASA, она составила 440 килотонн.

2. *Возраст.* Исследование показало, что возраст метеорита - около 4,45 миллиарда лет.

3. *Состав.* Метеорит относился к числу обыкновенных хондритов типа LL5 (это один из типов каменных метеоритов). Цифра 5 в названии указывает на петрологический класс, который обозначает, какого рода геохимические изменения претерпел метеорит; к типу LL относятся хондриты с низким содержанием железа и других металлов, а также относительно большими хондрами (округлыми «зёрнами», по которым хондриты получили своё название).

4. *Химический анализ* выявил следы органических соединений, содержащих серу и кислород.

5. *Столкновения с другими астероидами.* Внутри фрагментов метеорита обнаружены признаки трёх столкновений с другими астероидами. По расчётам учёных, эти катаклизмы случились примерно 4,45–4,75 миллиарда, 450–500 миллионов и менее 50 миллионов лет назад.

6. *Структуры из углерода.* В пыли метеорита найдены неизвестные ранее структуры из углерода.

7. *Минеральные нити.* Их обнаружили в пыли, образованной от космического камня.

8. *Возможные связи с Луной.* По включению сульфидов свинца и урана специалисты пришли к выводу о том, что метеорит мог быть осколком Луны или того тела, которое падало на Луну.

Заключение

Таким образом, метеориты являются мощным инструментом для астрономов и планетологов в их стремлении понять происхождение и эволюцию нашей Вселенной.

Исследование метеоритов открывает новые горизонты в изучении космоса и дает возможность раскрыть его тайны.

*Прокина П.В., инструктор по физической культуре,
МАДОУ детский сад №39
ГО Сухой Лог*

Сценарий спортивного мероприятия в подготовительной группе «Маленькие космонавты»

Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать технику выполнения двигательных действий, быстроту и ловкость ориентировки в игровых ситуациях, быстроту двигательной реакции.
2. Воспитывать чувство коллективизма в играх и эстафетах.
3. Закреплять знания о космосе, полученные ранее на занятиях.
4. Развивать физические качества: силу, скорость, ловкость.

Инвентарь: Инвентарь - мягкие модули по количеству детей, 14 конусов, туннели, «Космический мусор» (кубики, бумага, мячи по количеству человек), 2 корзины, 2 фитбола, 2 мешочка с песком, 2 обруча (красного и синего цвета), мячи (пластиковые) по количеству детей.

Ход развлечения:

Инструктор по ФК: Дорогие ребята, мы с вами собрались на праздник, посвященному Дню космонавтики. Люди с давних времен мечтали освоить космическое пространство. 12 апреля 1961 года в космос впервые в мире на космическом корабле «Восток» поднялся человек. Это был наш соотечественник. Кто знает, как его звали?

Дети: Юрий Алексеевич Гагарин.

Инструктор по ФК: правильно ребята! А вы хотите стать космонавтами?

Дети: Да

Инструктор по ФК: ну, тогда я приглашаю вас в школу космонавтов, где сегодня проходят космонавты проверку на пригодность к полетам в космос. Вы готовы показать ваши физические способности?

Инструктор по ФК: вы знаете, что в космосе вас ждут разные испытания и неожиданности. Предлагаю вам взять с собой быстроту, смелость, находчивость, смекалку и пожелать друг другу успехов

Инструктор по ФК: начнём мы с тренировки. Готовы ребята?

Разминка «Космодром».

Всё готово для полёта, (Дети подламывают руки сначала вперед, затем вверх)

Ждут ракеты всех ребят. (Соединяют пальцы над головой, изображая ракету).

Мало времени для взлёта. (Маршируют на месте).

Космонавты встали в ряд. (Встали прыжком - ноги врозь, руки на поясе)

Поклонились вправо, влево, (делают наклоны в стороны)

Отдадим земной поклон. (Делают наклоны вперед)

Вот ракета полетела. (Делают прыжки на двух ногах)

Опустел наш космодром. (Приседают на корточки затем поднимаются)

Инструктор по ФК: Молодцы, я вижу, что вы готовы к полетам в космос. Надо срочно собрать команду для полетов в космос. Кто готов? Тогда предлагаю построиться в две команды. Прошу командиров представить свои команды

Инструктор по ФК: команды готовы пора приступить к эстафетам.

1 Эстафета «Построй ракету»

(Задача: Дети выстраиваются в 2 колонны, у каждого ребенка по мягкому модулю, у последнего ребёнка конус. Дети по очереди должны выстроить ракету.)

Инструктор по ФК: Молодцы ребята!

При стыковке космических корабле, надо суметь пролезть по туннелю, который очень узкий и длинный. Вам предстоит показать нам какие вы смелые и ловкие

2 Эстафета «Полоса препятствий Туннель»

(Задача: перед каждой командой находится туннель — это вход в космический корабль. Дети по очереди пролезают сквозь тоннель, оббегают ориентир (конус) и возвращаются к своей команде, передают эстафету следующему участнику и становятся в конец колонны.)

Инструктор по ФК: Ребята, даже в космосе образуется мусор, это части разбитых спутников и ракет. Давайте все вместе поможем стать космическому пространству чище.

3 Эстафета «Убери космический мусор»

(Задача: напротив каждой команды на полу разбросан мусор (бумага, кубики, фантики от конфет, рядом стоит ведро). Каждый участник подбегает, берет только 1 предмет и кладет его в ведро, затем возвращается обратно, передает эстафету следующему.)

Инструктор по ФК: Ребята, на корабле все предметы находятся в состоянии невесомости. На земле все предметы обладают весом, они притягиваются. В космосе этого нет. Внутри космического корабля все предметы закреплены на специальных держателях, чтобы они не летали. И мы с вами сейчас постараемся справляться с невесомостью

4 Эстафета «Полег в Невесомость».

(Задача: Каждой команде выдается мяч фитбол, задача каждого участника справиться с невесомостью (попрыгать на мяче до конуса и обратно) передать эстафету следующему).

Инструктор по ФК: как известно, перед тем как отправиться в космос человек долго тренируется и особенно важно, чтобы у него был хорошо развит вестибулярный аппарат. была крепкая выдержка, и обладал выносливостью.

5 Эстафета «Сохрани равновесие»

(Задача: Задача участников пройти с мешочком (с песком) на голове, между стойками «змейкой» руки в стороны. Обратно бегом. Передали мешочек следующему участнику).

Инструктор по ФК: Молодцы! И с этим сложным испытанием справились! Внимание! Внимание! Из центра управления полетами поступило сообщения: «Ожидается метеоритный дождь!» Метеориты могут повредить ваши ракеты! Вам будет необходимо собрать метеориты в ловушки.

6. Эстафета «Собери метеориты»» *(Задача: на полу раскладываются мячи, на середине зала 2 обруча (красный и синий. Участники по очереди берут 1 мяч, их задача убрать его в ловушку своей команды. Одна команда собирает мячи в синий обруч, другая - в красный.)*

Инструктор по ФК: Ребята ну вот и закончилось наше космическое путешествие. мы с вами вернулись домой, на самую лучшую из всех планет, планету Земля.

*Симаржова Л.В., воспитатель,
МАДОУ Детский сад 17,
ГО Красноуфимск*

Детско - взрослый проект в средней группе «Космос»

Цель проекта - формирование у детей среднего дошкольного возраста представление о солнечной системе, космическом пространстве.

Задачи проекта:

- Познакомить детей с российским праздником – Днем космонавтики. Дать знания детям о космосе, о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о космосе.
- Развивать у детей речь, воображение и мышление, творческие способности. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.
- Воспитывать любознательность. Развивать чувство гордости к своей стране.
- Расширять первоначальные представления о звездах и планетах (их величине, о порядке расположения относительно Солнца, некоторых особенностях).
- Расширить словарный запас: планета, космос, созвездие, ракета, скафандр, луна, вселенная, космонавт, звезды, галактика, спутник.
- Поощрять желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы, совместной исследовательской деятельности.

Вид проекта: краткосрочный.

Тип проекта: детско – взрослый, творческо-информационный

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители.

Форма представления продукта: выставка творческих работ детей на тему «Космическое пространство», «Моя ракета», развлечение «Космическое путешествие», выставка поделок из Лего по данной теме, участие в территориальном конкурсе детского творчества «Космос – пространство будущего», организованный МАУДО «Дворец творчества».

Актуальность проекта:

Актуальность данного проекта обусловлена тем, что космос – это обширная тема для исследовательской деятельности, которая вызывает интерес у детей как всё неведомое, непонятное, загадочное. Комплексная работа в рамках проекта даёт возможность многосторонне развивать личность дошкольников: дети рисуют, лепят, конструируют, учатся считать, закрепляют геометрические фигуры.

Предполагаемый результат со стороны детей:

- Заинтересованность детей темой о космосе, проявление их познавательной активности.
- Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы; конструируют из строительного материала, конструктора, ракеты по своему представлению, проявляют творчество и детальность в работе.
- С удовольствием рисуют, лепят, играют, пополняют словарный запас.

Планируемый результат со стороны педагога:

- активизировалась поисковая деятельность;
- установление доверительных и партнёрских отношений с родителями;
- создадутся условия для благоприятного взаимодействия с родителями.

Планируемый результат со стороны родителей:

- повышение активного участия родителей в жизнедеятельности группы;
- повышение педагогической культуры родителей.

Этапы работы над проектом:.

1-й этап (подготовительный)

- Выбрать тему будущего проекта совместно с детьми.
- Изучить программную и методическую литературу по теме.
- Опираясь на правила «трёх вопросов» постановить цель и задачи проекта.
- Разработать план – карту проекта совместно с детьми и родителями.
- Создать развивающую предметно - пространственную среду совместно с детьми и родителями: подбор материала, атрибутов, плакатов, иллюстрации и фотографии о космосе, художественной литературы, игр по данной теме.

2-й этап (основной) Реализация проекта.

Формы и методы работы: опрос детей: «Что вы знаете о космосе и космонавтах? (Выявление первоначальных знаний детей о космосе). Что хотите узнать? (Поддержка

детской инициативы). Что нужно сделать, чтобы узнать? (Развитие умения у детей определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно)»).

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Что можно сделать?
- Ангелина: космонавты летают на ракете; - Арсений: в космос летают на космической тарелке; - Полина: ракеты летают на луну; - Варя – они летают в космосе.	- Арсений: что кушают люди в космосе? - Воспитатель: Как тренируют космонавтов? - Полина: как они отдыхают? - Агата: кто летал в космос?	- Катя: можно посмотреть фильм; - Арина: воспитатели расскажут; - Вика: родители расскажут; - Миша: я в книжке посмотрю.

Познавательные беседы: «Космическое пространство», «Первый космонавт», «Профессия — космонавт», «Спутники».

Просмотр мультфильма по книге Н.Носова «Незнайка на луне».

Пальчиковая гимнастика «1.2.3.4.5- в космос полетит отряд».

Дидактическая игра «Расставь планеты по местам».

Самостоятельное художественное творчество.

Подвижные игры «Космонавты», «Земля, Огонь, Вода, Воздух», «Кто быстрее до Луны»

Аппликация с элементами рисования «Космическое путешествие».

Пластилинография на тему: «Звездная фантазия».

Рассматривание энциклопедии «Детям о космосе». Разгадывание загадок и чтение стихов о космосе. Выкладывание из счетных палочек (путем наложения) ракеты, звездочки, самолета, солнышко (или выкладывание из геометрических фигур). Сюжетно–ролевая игра «Полёт в космос»; «Космонавты». Дыхательная гимнастика «Ветерок». Физкультминутка «Ракета».

Экспериментирование: как летит ракета (воздушный шарик), невесомость (вода, воздушный шарик), магнитное притяжение (магнит), отражение света (солнечные зайчики), вращение Земли (глобус).

3-й этап (заключительный)

Презентация проекта «День космонавтики»

Выставка творческих работ детей «Космическое пространство», выставка поделок из Лего по данной теме. Проведение спортивного развлечения «Космическое путешествие».

Участие в территориальном конкурсе детского творчества «Космос – пространство будущего», организованный МАУДО «Дворец творчества».

Организация фотозоны для детей и родителей.

Результаты проекта: воспитателями были определены и проведены наиболее эффективные интегрированные виды деятельности по теме «Космос», способствующих развитию свободного общения с детьми и взрослыми. В проекте были использованы разные интегрированные виды детской деятельности

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию чувства гордости за свою страну. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой. Расширены и систематизированы знания детей о российском празднике «День космонавтики», о космосе, космонавтах и первом полете Юрия Алексеевича Гагарина.

Практическая значимость проекта состоит в том, что его может использовать в своей работе любой творческий педагог, адаптировав его содержание к условиям своего ДОУ и возможности взаимодействия с социумом.

Конспект тематического занятия по теме «Космос»

Цель: Формировать элементарные знания о космосе, звездах, космонавтах.

Задачи:

Образовательные:

- формировать интерес к изучению космоса;
- дать знания детям о профессии космонавта;
- учить образовывать словосочетания;
- активизировать словарь дошкольников: Космос, космонавт, скафандр планеты, ракета, звезда, солнечная система.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- умение мыслить, рассуждать, отвечать полными ответами;
- тренировать зрительную память, логическое мышление, внимание, воображение, зрительное и слуховое восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к нашему общему дому - Земле;
- развивать дружеские взаимоотношения;
- воспитывать интерес и любознательность;
- активизировать творческую активность и фантазию.

Материалы: демонстрационный материал о космосе (фото, иллюстрации), презентация «Детям о космосе», геометрические формы для аппликации.

Предварительная работа: просмотр наглядных пособий: «Космонавты», «Планеты Солнечной системы».

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, вы смотрели когда-нибудь на небо? Что вы там видели? (ответы детей).

Люди давно смотрят на небо и любуются звездами. Им очень интересно узнать какие они. Чтобы узнать о звездах, люди построили космическую ракету и первыми отправили в космос собак: Белку и Стрелку. Через сутки они благополучно вернулись на Землю. Люди тоже захотели приблизиться к звездам. Ребята, первый человек, который полетел в Космос, был наш с вами соотечественник — Юрий Гагарин. Космонавт Юрий Гагарин 12 апреля 1961 года облетел нашу планету Земля, где мы живём, на космическом корабле «Восток-1». Космонавт - это человек, совершивший полёт в космос на космическом корабле.

(Воспитатель читает стихотворение В. Степанова «Юрий Гагарин» и показывает иллюстрацию с его изображением)

В космической ракете,
С названием «Восток»
Он первым на планете
Подняться к звездам смог.
Поёт об этом песни
Весенняя капель.
Навеки будут вместе

Гагарин и апрель!

В космосе очень и очень холодно. Если выйти в космос без специального костюма можно моментально замерзнуть и превратиться в ледышку. Кроме того, в космосе очень мало воздуха, и обычный человек там не сможет дышать. Именно поэтому на космонавта, который полетел в космос, одели вот такой скафандр. Скафандр очень теплый и защищает космонавта от холода даже в космосе. Кроме того в скафандре человек может дышать, он снабжает человека воздухом (показ иллюстрации скафандра).

Воспитатель : А вы хотите стать космонавтами, и отправиться в космическое путешествие? Тогда нам нужен скафандр.

ИГРА «Космонавт»:

Я хочу стать космонавтом! (руки на пояс)

Надеваю я скафандр (имитация одевания)

Полечу я на ракете (руки поднять вверх и соединить над головой)

И открою все планеты (сделать большой круг руками).

Воспитатель : Так, юные космонавты, на чём мы полетим в космос?

Дети: На ракете!

Воспитатель : А где же нам взять ракету, ведь у нас космического корабля нет.

Аппликация «Ты лети, ракета к звёздам!»

(из готовых геометрических форм дети наклеивают изображение ракеты).

Воспитатель : Ждут нас быстрые ракеты

Для полета на планеты.

На какую захотим –

На такую полетим!

И вот космонавты сели в ракету, пошел обратный отсчет: «Пять, четыре, три, два, один, ПУСК! ». Ракета взлетела, из ее хвоста вырвался огонь – так сильно работал ее двигатель. И ракета полетела высоко в небо. Она поднималась все выше и выше. И вот ракета оказалась в открытом космосе.

Физминутка «Летим в космос»

Дети соединяют руки над головой «летят» несколько кругов вокруг столов, сопровождая свой полёт характерными звуками и приземляются каждый на свой «космодром» — стульчик.

Посмотрите, что видят космонавты из космоса. Это – наша планета Земля, мы на ней живем. Как видите: она круглая и похожа на большой мяч. Наша планета – очень большая и очень красивая. А вот таким космонавты увидели наше Солнце. Огромный светящийся огненный шар. Но подлететь близко к Солнцу космонавты не смогли – ведь Солнце очень и очень горячее. Если приблизиться к нему слишком близко – то можно вообще сгореть. А еще космонавты увидели другие планеты, которые вращались вокруг солнца. В нашей Солнечной системе много планет и все они как большие шарики вращаются вокруг Солнца. Сегодня мы познакомимся с планетами Солнечной системы.

Показ презентации «Детям о космосе».

Воспитатель : Ребята понравилось вам наше сегодняшнее приключение? Какие новые слова вы узнали? Помните, в какие игры мы сегодня играли? Что вам больше всего запомнилось? А как вы думаете, если бы не было таких замечательных профессий, как космонавт, знали бы люди так много о космосе?

*Сирайова Э. Р., воспитатель,
МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск*

Цель: формировать у детей представление о космической ракете.

Задачи:

Обучающие: учить соединять детали при постройке, закреплять знания о названиях деталей, форме, цвете; продолжать учить выполнять постройки по образцу, обогащать активный и пассивный словарь,

Развивающие: развивать мелкую моторику рук, монологическую и диалогическую речь

Воспитывающие: воспитывать доброжелательные отношения в процессе работы.

Ход:

1, 2, 3, 4, 5 колокольчик зовёт ребят!

Мы руками хлоп, хлоп,

Мы ногами топ, топ,

Мы плечами чик, чик,

Мы глазами миг, миг,

Вправо, влево повернись

И соседу улыбнись!

Воспитатель: Ребята посмотрите, кто к нам пришел? Здравствуй, Лунтик!

Лунтик: Здравствуйте ребята, что же мне делать?

Воспитатель: Лунтик, почему ты такой грустный, у тебя что-то случилось?

Лунтик: Вы все знаете, что я лунный гость. Я погостил у вас и мне хочется вернуться домой на Луну, но не знаю как.

Воспитатель: Лунтик, не плач, мы с ребятами тебе поможем! Правда, ребята, поможем?

Воспитатель: А на чем же, ребята, мы отправим Лунтика домой? Может на велосипеде?

Воспитатель: Тогда, наверное, поедет на автобусе?

Воспитатель: Полетит на самолете?

Воспитатель: И на чем же Лунтик доберется до космоса?

Воспитатель: Правильно, ребята. В космос можно полететь только на ракете.

Ребята, а из чего можно сделать ракету? Мы сделаем для тебя ракету! И ты сможешь полететь домой.

Ребята, чтобы сделать ракету нам сначала нужно сделать космическую зарядку для пальчиков:

Пальчиковая гимнастика «Космонавт»

В звёздном небе звёзды светят

(показываем звёзды, пальчики переплетаются)

Космонавт летит в ракете

(изображаем полёт ракеты: руки вверху соединить)

День летит, ночь летит *(загибаем пальцы)*

И на землю вниз глядит *(изображаем иллюминатор)*

Воспитатель: Теперь мы точно сможем помочь Лунтику. Давайте с вами вспомним из чего состоит ракета? (Образец объемная модель). Какие детали будем использовать? Повторение названия деталей, их цвет, размер. Давайте вместе построим ракету

Мы ракету собираем,

Космонавта запускаем,

Вот ракета старт берет,

Совершит она полет!

Лунтик: Ребята, какие вы молодцы!

Мы трудились очень дружно -

Получилось то, что нужно:

Не машинка, не конфета,

Настоящая ракета!

Воспитатель: Посмотрите, какая замечательная ракета у нас получилась. Теперь мы готовы отправить Лунтика в полёт.

Физкультминутка:

Один, два, три, четыре, пять
(Ходьба на месте)

В космос мы летим опять
(Соединить руки над головой)

Отрываюсь от земли
(Подпрыгиваем)

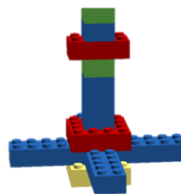
Долетаю до Луны
(Руки в сторону, покружиться)

На орбите повисим
(Покачать руками вперёд - назад)

И опять домой спешим
(Ходьба на месте).

Лунтик: Спасибо вам, ребята, теперь я точно смогу улететь домой. До свидания! Начинаем запуск: три, два, один, ПУСК!

Воспитатель: Мы помогли Лунтику вернуться домой. Молодцы! Кто был в гостях сегодня ? Вам понравилось делать ракету?



Ташкина Ю.В., воспитатель,
МБДОУ «Криулинский
детский сад №3»
Красноуфимский МО

Краткосрочный проект в средней группе (4-5 лет)

«Путешествие в космос»

Тема проекта: «Путешествие в космос».

Тип проекта: познавательный, творческий.

Вид проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети средней группы (4-5 лет), воспитатели, родители.

Цель проекта: расширять представления детей о космосе, о празднике «День космонавтики».

Задачи проекта:

Образовательные:

-расширять знания детей о празднике «День космонавтики», о первом космонавте Ю.А. Гагарине;

-расширять представления о предметах и явлениях окружающего мира.

Развивающие:

-повышать познавательную, двигательную, игровую, творческую активность детей,

- обогащать и активизировать активный словарь по теме «Космос».

Воспитательные:

-воспитывать чувство гордости, ответственности к своей стране, взаимопомощи;

-способствовать сплочению детей и взрослых путём вовлечения в совместную творческую деятельность.

Ожидаемые результаты:

-дети и родители заинтересованы темой «Космос»;

-дети проявляют самостоятельность, познавательную активность, любознательность;

-дети с удовольствием играют, рисуют, лепят;

-совместное участие детей и родителей в выставке рисунков и поделок «Космос».

Продукт проектной деятельности: выставка поделок и рисунков по теме проекта.

Этапы проекта:

1.Подготовительный:

-выбор темы проекта, актуальность проекта;

-изучение методической литературы;

-постановка целей и задач проекта;

-разработка проекта;

-создание предметно-пространственной развивающей среды в группе;

- вовлечение родителей в совместную деятельность по реализации проекта.

2.Основной.

Работа с детьми (формы и методы)	Работа с родителями (формы и методы)
-Беседа "Что такое космос. Первый космонавт" (приложение 1) -Пальчиковая гимнастика «Космонавт» (приложение 2) -Д/И «Космос» -П/И «Космонавты» (приложение 3) -Изобразительная деятельность (лепка) «Ракета»	Консультация для родителей «Что рассказать детям о космосе» (приложение 4)
-Беседа «Солнечная система» (приложение 5) -Разучивание «Астрономическая считалка» (приложение 5) -Игра малой подвижности «Земля, Огонь, Вода, Воздух» (приложение 6) Д/И «Солнечная система» -Изобразительная деятельность «Планеты Солнечной системы»	Консультация для родителей «Детям о космосе» (приложение 7)
Коллективная работа с детьми и родителями «Солнечная система» Оформление выставки рисунков и поделок «Космос»	

3. Итоговый:

1. Выставка работ «Космос»

Приложение1.

Беседа «Что такое космос?»

Ребята, вы смотрели когда-нибудь на небо? Что вы там видели? (ответы детей). Люди давно смотрят на небо и любуются звездами. Им очень интересно узнать какие они. А вы хотите узнать о звездах? Чтобы узнать о звездах, люди построили космическую ракету. И первыми отправили в космос собак: Белку и Стрелку, а когда они вернулись, люди тоже захотели приблизиться к звездам. Следующий посмотреть на звезды отправился Ю. А. Гагарин – это первый космонавт.

В космосе очень и очень холодно. Если выйти в космос без специального костюма – можно моментально замерзнуть. Кроме того – в космосе очень мало воздуха и обычный человек там не сможет дышать. Именно поэтому на космонавта, который полетел в космос, одели вот такой скафандр. Скафандр очень теплый и защищает космонавта от холода даже в космосе. Кроме того – в скафандре человек может дышать – он снабжает человека воздухом. Когда космонавт сел в ракету, пошел обратный отсчет: «Пять, четыре, три, два, один, ПУСК!». Ракета взлетела, из ее хвоста вырвался огонь – так сильно работал ее двигатель. И ракета полетела высоко в небо. Она поднималась все выше и выше. И вот ракета оказалась в открытом космосе.

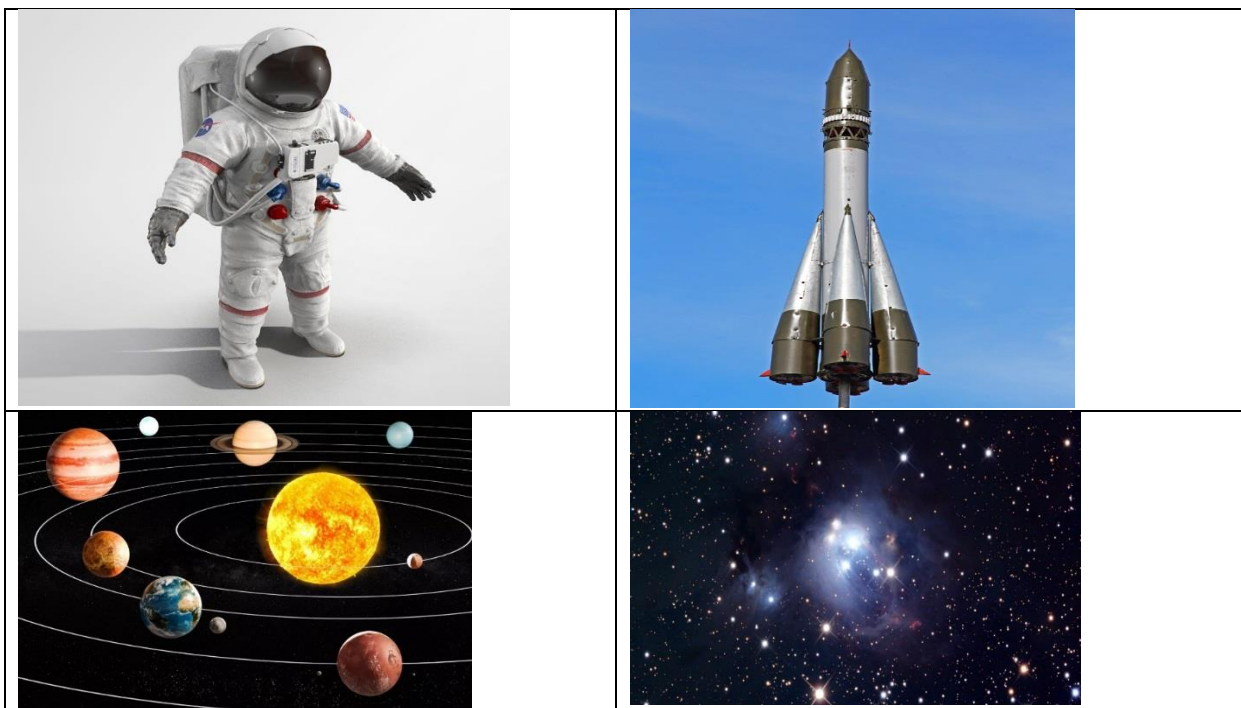
Посмотрите, что увидел космонавт, когда в нем оказался. Это – наша планета Земля – мы на ней живем. Как видишь – она круглая и похожа на большой мяч. Наша планета – очень и очень большая. Поэтому мы не замечаем, что она похожа на шар. Но если подняться над землей высоко-высоко – то из космоса мы ее увидим такой, как на этой картинке.

Посмотрите, а этот шар около Земли – Луна. Луна намного меньше Земли и в космосе она выглядит тоже как шар. А вот таким космонавты увидели наше Солнце. Огромный светящийся огненный шар. Но подлететь близко к Солнцу космонавты не смогли – ведь Солнце очень и очень горячее. Если приблизиться к нему слишком близко – то можно сгореть.

А еще космонавты увидели другие планеты, которые вращались вокруг солнца. Посмотри, на этой картинке изображены все планеты, которые вращаются вокруг Солнца. Обрати внимание, какое огромное наше Солнышко! Оно больше всех остальных планет! А наша планета Земля – вот она – третья от Солнца – совсем небольшая по сравнению с другими планетами. Все планеты солнечной системы вращаются вокруг Солнца по своей орбите. На тех планетах, которые очень близко к Солнцу – очень жарко! Мы не смогли бы пробыть там и секунды! А на самых дальних планетах – которые далеко от Солнца – наоборот очень холодно, потому что солнечные лучи туда плохо долетают.

А вокруг планет космонавты увидели маленькие светящиеся шарики, похожие на маленькие солнышки, это были звезды. Давайте и мы с вами полюбуемся ими. Вот сколько интересного узнали космонавты о космосе.





Приложение 2.

Пальчиковая гимнастика «Космонавт»

Утро – солнце всходит.
 (Поднимаем растопыренную ладошку).
 Ночь – луна приходит.
 (Поднимаем другую руку, пальцы полукругом – «месяц»).

Мы по глобусу шагаем,
 Пальцы дружно поднимаем.
 Перепрыгнули лесок,
 На гору забрались,
 Оказались в океане –
 Вместе покупались.
 Пошагали в Антарктиду,
 Холодно, замерзли.
 На ракету все мы сели –
 В космос улетели.
 (Выполняем движения по тексту).

Приложение 3.

П/И «Космонавты»

Дети разбиваются на команды по 4-5 человек. Каждая команда выбирает капитана и находит место для своего «космодрома» где-нибудь в стороне. Затем все команды собираются в центре площадки, перемешиваются между собой и начинают водить хоровод. Ведущий говорит слова: «Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам. На какую захотим – на такую полетим». После этого ведущий считает до пяти. В это время каждая команда должна собраться за своим капитаном, выстроиться «паровозиком» и направиться к своему «космодрому». Выигрывает команда, которая прибыла на «космодром» первая.

Приложение 4.

Консультация для родителей «Что рассказать детям о космосе»

Нужно ли знакомить дошкольника с космосом? Современные малыши получают огромное количество информации, и неизменно у них возникают вопросы: что это, почему

и как это происходит. Любые разговоры о космосе и планетах всегда притягивали внимание не только взрослых, но и детей. А любой здоровый интерес нужно развивать.

И делать это лучше всего как можно раньше в дошкольном детстве, потому, что чем больше знает маленький человек, тем легче ему будет в жизни, и тем быстрее он найдёт место в нашем интересном и прекрасном мире.

Что же рассказать своему ребенку о космосе и главное, как?

А начинать знакомство нужно с простых рассказов и наблюдений. Дети живо интересуются тайнами космоса и готовы подолгу вглядываться в звёздное небо.

Интерес к космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства до старости. Солнце, Луна, звёзды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Вспомните своё детство, как интересно было смотреть в ночное небо.

Современные родители, сами испытывая интерес к космосу пытаются, часто безрезультатно, пробудить интерес к Вселенной в своих детях, используя при этом ресурсы современных технологий, в основном Интернет. Ведь как интересно увидеть на яркой картинке вблизи Юпитер, следы действующих вулканов на его спутниках, кольца Сатурна. Родителям непонятно, почему их дети не разделяют родительского восторга.

Важная задача для родителей – развивать у детей интерес к познанию.

Как на сегодняшний день поддержать интерес ребёнка к неизведанному?

Чтобы пробудить у дошкольника патриотические чувства, сформировать знания, представления о космосе, развивать интерес к космосу мы рекомендуем родителям знакомить детей с достопримечательностями своего города и края; посещать с ними музеи, выставки, памятники; рассказывать им о труде людей, о своей работе.

Для обогащения и расширения представлений и знаний о науке и космосе использовать картины А. Леонова «Переход», «Орбитальная станция», «Луноход»; иллюстрации «Земля из космоса», «Звёздное небо», портреты космонавтов, «Ощущение невесомости», глобус, аудиозаписи.

Вместе с детьми читать и рассматривать иллюстрации к книгам А. Леонова: «Я выхожу в открытый космос», «Ю. А. Гагарин».

Учить и читать стихи «Когда он на землю вернулся» В. Костров, «Марш юных космонавтов» С. Михалков, «Луноход», Н. Гончаров, «Я верю друзья…» В. Войнович, «Знаете, каким он парнем был» (отрывок) Н. Добронравов.

Для обогащения детского лексикона советуем поиграть в игру «Доскажи словечко», загадывать загадки.

Приложение 5.

Беседа «Солнечная система»

Воспитатель: Вокруг нашей звезды — Солнца — вращаются девять планет, входящих в Солнечную систему. Она включает в себя Солнце, все планеты и их спутники, кометы и куски горной породы, космическую пыль и лед. Как вы думаете, чем планеты отличаются от звезд? *(Ответы детей.)*

Звезды состоят из раскаленных газов, а планеты — из твердых, жидких частиц и газов. Планеты не занимают определенного места как звезда, а двигаются по своей орбите. По размеру планеты меньше, чем звезды.

Воспитатель спрашивает, знают ли дети какие-нибудь планеты Солнечной системы.

В Солнечной системе девять планет. Большинство их астрономы назвали в честь греческих или римских богов.

Меркурий — самая близкая к Солнцу планета. Названа в честь крылатого бога — Меркурия. Ее поверхность каменистая и пустынная, на планете нет ни воды, ни воздуха.

Воспитатель помещает на магнитную доску изображение Меркурия. В последующем выставляет изображения планет на их орбиту.

Венера — вторая от Солнца планета. Покрыта Венера толстыми слоями облаков, которые скрывают поверхность планеты. Здесь царит испепеляющая жара. Там настолько

жарко, что можно за несколько секунд испечь пирог без духовки. Венера — самая яркая планета на небе.

Земля — третья от Солнца планета. Планета находится на таком расстоянии от Солнца, что температура на ней не бывает ни слишком высокой, ни слишком низкой, и есть достаточное количество воды, поэтому на Земле есть жизнь. Земля имеет свой спутник — Луну.

Марс — четвертая планета Солнечной системы. Марс — единственная похожая на Землю планета тем, что имеет четыре времени года, ледяные полярные шапки и каналы, напоминающие высохшие русла рек. До того, как ученые узнали, что на Марсе нет жизни, люди верили, что там живут загадочные существа — марсиане.

Юпитер — пятая планета от Солнца. Это самая большая планета Солнечной системы. Она настолько велика, что все остальные планеты могли бы поместиться в нее. Юпитер — гигантский шар, состоящий из жидкости и газа.

Сатурн — шестая планета Солнечной системы. Сатурн — это большой шар, состоящий из жидкости и газа. Планета известна своими великолепными кольцами. Каждое из колец Сатурна состоит из газов, частиц льда, камней и песка.

Уран — седьмая планета от Солнца. Это единственная планета Солнечной системы, которая вращается вокруг Солнца, как бы лежа на боку. Ее называют «*лежащая планета*».

Нептун — восьмая планета от Солнца. Это громадный шар, состоящий из газа и жидкости. Нептун можно увидеть только в телескоп. На поверхности планеты дуют самые сильные ветры в Солнечной системе, развивающие скорость свыше 2000 км/ч, это в 2 раза быстрее, чем скорость реактивного лайнера.

Плутон — девятая (*самая удаленная*) планета от Солнца. Нам очень мало известно о Плуtone, поскольку к нему не посылали автоматических станций.

Подвижная игра «*Планеты, стройся!*» (Детям дается изображение планет и по сигналу воспитателя дети должны выстроиться по порядку расположения планет)

Воспитатель. Вот мы и узнали, что вокруг Солнца кружатся планеты. У каждой свой путь, называемый орбитой. Запомнить названия и очередность планет вам поможет «*Астрономическая считалка*»:

На Луне жил звездочет,

Он планетам вел подсчет.

Меркурий — раз,

Венера — два-с,

Три — Земля, четыре — Марс.

Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,

Семь — Уран, восьмой — Нептун,

Девять — дальше всех — Плутон.

Кто не видит — выйди вон. (*А. Усачев*)

Детям предлагается отправиться в космическое путешествие.

Просматривая изображения, воспитатель задает вопросы детям по теме беседы.



Приложение 6.

Игра малой подвижности «Земля, Огонь, Вода, Воздух»

По команде «Земля» нужно присесть, «Воздух» - подуть, «Вода» - делать движения, как будто плывут, «Огонь» - руки вверх и повороты вокруг себя. Кто ошибается - выбывает из игры.

Приложение 7.

Консультация для родителей «Детям о космосе»

12 апреля в нашей стране отмечается День космонавтики.

В этот день в 1961 году нашу планету потрясла замечательная новость: «Человек в космосе!» А ведь как много людей мечтали о полете в космос, и вот мечта сбылась. Апрельским утром на корабле «Восток-1» первый космонавт Юрий Алексеевич Гагарин совершил полет в космос. Ровно 108 минут длился полет вокруг Земли.

Звездное небо всегда привлекало взоры людей, манило своей неизвестностью. Люди мечтали узнать о космосе как можно больше. Так началось время космических ракет, спутников, луноходов.

Дорогие родители, предлагаю вам рассказать детям о космосе и космонавтах!

Можно почитать с детьми книги о космосе, показать картинки, рассмотреть глобус звездного неба. Можно поиграть с детьми в игры на космическую тему, прочитайте и выучите стихи о космосе, отгадать интересные загадки.

Наша Земля — это огромный шар, на котором есть моря, реки, горы, пустыни и леса. А также живут люди. Наша Земля и все, что ее окружает называется Вселенной, или космос. Кроме нашей голубой планеты есть и другие, а также звезды. Звезды — это огромные светящиеся шары. Солнце — тоже звезда. Оно расположено близко к Земле, поэтому мы его видим и ощущаем его тепло.

Звезды мы видим только ночью, а днем Солнце их затмевает. Есть звезды даже больше Солнца

Кроме Земли в солнечной системе есть еще 8 планет, у каждой планеты свой путь, который называется орбитой. Прочитайте стихотворение про 8 планет:

По порядку все планеты

Назовет любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть - Сатурн,

Семь — Уран,

За ним - Нептун.

Он восьмым идет по счету.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

А вы знаете, что Юпитер — самая большая планета. Если представить ее в виде большого мяча, то по сравнению с ним Плутон будет выглядеть маленьким горошком.

Все планеты можно вылепить в совместной деятельности из пластилина или нарисовать их, а также попробуйте вырезать их из бумаги и прикрепите дома к светильнику.

Детям о космосе

Астрономы

Детям будет интересно узнать, что ученые, которые наблюдают за звездами и изучают их, называются астрономами.

Давным-давно люди не знали ничего о космосе, о звездах и думали, что небо — это колпак, который накрывает Землю, а звезды к нему крепятся. Древние люди думали, что Земля неподвижна, а Солнце и Луна вращаются вокруг нее.

Спустя много лет астроном Николай Коперник доказал, что Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца. Ньютон понял, почему планеты вращаются вокруг Солнца и не падают. Они все летят вокруг Солнца по своему пути.

Так ученые шаг за шагом открывали тайны космоса. И как здорово, что в средние века изобрели телескоп, и ученые смогли наблюдать за звездами.

В космосе до сих пор еще много загадок, так что астрономам хватит работы надолго.



*Томилова А.В., музыкальный руководитель,
МБДОУ «Криулинский детский сад №3»,
Красноуфимский МО
Свердловской области*

Сценарий спортивно-музыкального праздника «Путешествие в космические просторы»

Возраст: 5-7 лет

Цель: формирование первоначального представления о космосе, звездах, ракете, о первом космонавте Ю. Гагарине

Задачи:

- развитие интереса детей к космосу и людям, покорившим его просторы;
- создать условия для развития познавательно-речевой активности детей.
- расширение и углубление знаний детей о космосе, дате первого полёта Юрия Гагарина в космос, о празднике;
- вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение;
- воспитание уважения к профессии, гордость за свою страну;
- приобщать к коллективным действиям и переживаниям.

Оборудование: цветное полотно тканевое, 2 ракетки и 2 воздушных шара, мягкие модули, 4 конуса, 2 мешочка с песком, цветные пластиковые шарики, ложка на каждого участника, 2 коробки музыкальный центр, проектор, компьютер.

Ход праздника:

Ведущий: Здравствуйте, ребята! 12 апреля вся страна отмечает День космонавтики! Что же произошло в этот день? А что вы знаете про космос? *(Ответы детей)*

Ведущий: Дело в том, что 63 года назад 12 апреля 1961 года наш космонавт совершил первый в мире космический полет. А знаете ли вы, кто был первым, человеком, побывавшим в космосе?

Юрий Алексеевич Гагарин на космическом корабле «Восток» облетел вокруг земного шара.

Ведущий: А какими качествами должен обладать космонавт? *(ответы детей)* А наша планета единственная во Вселенной? Нет, их много. В космическом пространстве много галактик. И вот в одной из таких галактик находится наша Солнечная система. И наша планета третья по счету. А какие планеты вы знаете? *(Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон).*

Ведущий: Молодцы, действительно все планеты знаете, а вы хотели бы стать космонавтами полететь в космос? *(Ответы детей)*

Ведущий: Ну, тогда я приглашаю вас отправиться в космическое путешествие. Согласны? Но прежде чем отправиться в путешествие сделаем разминку.

(Ведущий читает текст и выполняет движения, которое дети повторяют).

Текст	Движения
Раз – два, стоит ракета,	<i>Дети поднимают руки вверх.</i>
Три – четыре – скоро взлёт.	<i>Разводят руки в стороны.</i>
Чтобы долететь до солнца,	<i>Описывают руками большой круг.</i>
Космонавтам нужен год.	<i>Берутся руками за щёки и качают головой</i>
Но дорогой нам не страшно,	<i>Руки в стороны, корпусом качают вправо-влево.</i>
Каждый ведь из нас - атлет	<i>Сгибают руки в локтях, сжав кулаки.</i>
Пролетая над Землёю,	<i>Снова разводят руки в стороны.</i>
Ей передадим привет.	<i>Поднимают руки вверх и машут.</i>

Я рада вам объявить, что вы зачислены в команду звёздного десанта, и ваши корабли под названием «Восток» и «Союз»

Ведущий: Вы готовы к испытаниям?

Ведущий: Занимайте свои места на линии старта. Чтобы полететь в космос, нужен космический корабль, и первая эстафета называется «Построй ракету».

1. Эстафета «Построй ракету».

Дети делятся на 2 команды и выстраиваются в 2 колонны. По сигналу участники команд собирают ракету из больших кубиков по образцу. Этап считается закончен, если команда вновь построилась в колонну.

Ведущий: Ребята, я думаю, все экипажи справились с заданием и можно готовиться к полету. Для этого нужно занять место на корабле. Следующая эстафета «Чей экипаж быстрее соберется»

2. Эстафета «Чей экипаж быстрее соберется»

Под музыку дети начинают двигаться свободно по залу, по окончании музыки, экипаж должен построиться в колонну. Кто быстрее справился с заданием, тот и победил.

Ведущий: Какая у вас хорошая реакция, вы наверно долго тренировались? Тогда объявляю старт 3..2..1.. полет. (Ребята, положи руки на плечи, идут друг за другом по залу и встают вновь в колонны) Вот мы и оказались с вами в космосе. Тут все по-другому, нет притяжения земли и все кругом летает, то есть находится в невесомости. Следующая эстафета «Невесомость»

3. Эстафета «Невесомость»

По сигналу игроки передвигаются по очереди с воздушным мячом, отбивая его ракеткой. Обходят конусы и возвращаются на исходную позицию, передавая эстафету следующему.

Ведущая: Молодцы, справились с заданием! Очень важно в космосе сохранять баланс, равновесие, координацию. Сейчас проверим, все ли у вас с этим в порядке.

4. Эстафета «Сохрани равновесие» (на голову кладется «мешочек с песком»)

Ходьба с расставленными в сторону руками с «мешочком» на голове. Обходим препятствие и возвращаемся обратно, передавая эстафету.

Ведущий: Молодцы, справились с трудным заданием. В космосе, ребята, не только космонавты выполняют определенные задания, поручения, миссии, но и конечно же они отдыхают, развлекаются и устраивают космический волейбол. Хотите узнать, что это такое?

Игра «Космический волейбол»

2 команды встают лицом друг к другу, у каждой команды на их стороне разбросаны мягкие шарики или кубики. Между ними натягивается полотно в виде сетки, ткани. По команде все начинают перекидывать друг другу предметы. По сигналу «Стоп» игра останавливается и ведущий смотрит у кого больше предметов, тот и проиграл.

5. Эстафета «Собери космический мусор»

На полу разбросаны разноцветные шары, по сигналу одновременно команды ложкой или лопаткой собирают «мусор» в ведра. У кого будет больше всех, тот и победил.

Ведущий: Как у нас стало чисто в космосе. Молодцы, ребята! А теперь можно и в открытый космос выходить. Но без специального снаряжения никак.

6. Эстафета «Выход в открытый космос»

Участники команд надевают скафандр («коробка вырезанная в виде окошка»), пролезают через дуги, оббегают ориентир, назад возвращаются бегом. Передают эстафету следующему.

Ведущая: Космонавты должны быть не только сильными, смелыми, отважными, но и умными. Сейчас мы узнаем, умные ли наши ребята.

7. Космические загадки

Космические загадки
Чистый небосвод прекрасен,
Про него есть много басен.
Вам соврать мне не дадут,
Будто звери там живут.
Есть в России хищный зверь,
Глянь – на небе он теперь!
Ясной ночью светится –
Большая ... (Медведица).

До луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая... (ракета).

У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски астронавт,
А по-русски... (космонавт).

Есть специальная труба,
В ней Вселенная видна,
Видят звезд Калейдоскоп
Астрономы в. (телескоп)

Сверкая огромным хвостом в темноте,
Несется среди ярких звезд в пустоте.
Она не звезда, не планета,
Загадка Вселенной -. (комета)

Специальный космический есть аппарат,
Сигналы на Землю он шлет всем подряд.
Как одинокий таинственный путник,
Летит по орбите искусственный. (спутник)

Ведущий: Молодцы! Это было последнее задание. А сейчас садимся в ракету и возвращаемся на Землю. Беремся друг за друга и идем по залу под музыку и садимся на стульчики. Вот мы и дома! (каждый из команд звёздного десанта получает медаль и воздушный шар) Понравилось вам путешествие? Ребята, а куда мы летали? Какие были испытания? Чему научились? А что понравилось больше всего? А что было для вас трудным?

Общее фото. Под музыку дети делают круг почта по залу и уходят

*Усольцева Н.В., старший воспитатель,
БМАДОУ «Детский сад № 16»
Березовский МО*

Сценарий педагогического мероприятия с детьми «Среди планет и созвездий»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (7 год жизни).

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Виды деятельности: общение со взрослыми и сверстниками, речевая деятельность, изобразительная деятельность.

Цель: формирование представлений детей дошкольного возраста о космосе через творческую деятельность.

Задачи:

- формировать представления о космосе (планеты солнечной системы);
- развивать познавательный интерес и творческую активность;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развивать коммуникативно-речевые навыки, воспитывать культуру речевого общения;
- развивать художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность.
- воспитывать уважение к труду космонавтов и ученых, занимавшихся изучением космоса;

Планируемый результат:

- у детей сформированы элементарные представления о космосе;
- дети проявляют любознательность, активно задают вопросы, интересуются субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
- дети владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- дети владеют коммуникативно-речевыми умениями;

- дети самостоятельно выбирают технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способны создавать объекты и композиции;
- дети испытывают уважение и восхищение трудом космонавтов и ученых, посвятивших свою жизнь изучению космоса.

Оборудование: презентация о космосе, материалы для творческой деятельности (бумага, карандаши, ножницы, картон, фольга, фломастеры, ручки и т.д.).

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Действия и деятельность воспитателя	Действия и деятельность детей	Планируемый результат
Мотивационный этап	Ребята, я недавно услышала, что в космосе все планеты круглые? Как вы считаете, это так? Может быть, среди планет есть и другие формы? Например, некоторые утверждают, что одна из планет похожа на яйцо. Что скажете? Какие у вас есть предположения? А вы бы хотели открыть свою планету? Для того чтобы разобраться какой формой обладают планеты, предлагаю вам отправиться в увлекательное космическое путешествие, в котором мы раскроем истину о формах планет, а также попробуем создать свою собственную планету. Вы согласны?	Создает мотивационную ситуацию, формирует мотивацию к деятельности	Дети высказывают свои предположения, выслушивают предположения воспитателя	Дети проявляют заинтересованность и готовность к деятельности
Основной этап	Ребята, предлагаю познакомиться с планетами нашей солнечной системы, узнаем, как они выглядят и почему круглые (просмотр презентации https://disk.yandex.ru/i/k2A27mmNsZONYA) Скажите, пожалуйста, что мы все-таки можем сказать о форме планет? <i>(да, все планеты круглые. Это происходит из-за воздействия гравитации в процессе формирования планеты).</i> А теперь я предлагаю вам создать свою собственную уникальную планету, совершенно непохожую на остальные. Подумайте какой она будет, кто ее будет заселять. Вы можете сделать планету самостоятельно, а можете объединиться в пары или группу,	Рассказывает о планетах солнечной системы Создает условия для планирования деятельности детьми Способствует реализации	Слушают рассказ воспитателя, задают вопросы, делают выводы о форме планет Планируют собственную деятельность	Сформированы представления о солнечной системе Способны планировать свою деятельность, взаимодействовать со взрослым и сверстником

Реализация детского замысла	тогда ваша планета будет коллективной. Кто-то уже придумал как будет выглядеть планета? У нас есть различные материалы и все необходимые инструменты, можете приступить к делу. Если кому-то нужна моя помощь, буду рада помочь. Кто уже готов, расскажите, что у вас получилось. Что особенного в вашей планете? Как она называется? Кто на ней живет?	детского замысла.	Реализуют собственный замысел	Умеют самостоятельно выбирать технику и средства для передачи своего замысла
Детская рефлексия по итогам деятельности	Скажите, пожалуйста, к какому выводу мы пришли? Кто хочет рассказать о своих впечатлениях о сегодняшнем занятии? Что вам больше запомнилось? Как будем обращаться с вашими планетами, где их лучше разместить?	Способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности.	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, передают свои впечатления, ощущения	Дети умеют оценивать процесс и результат деятельности

*Фрик Т.А., воспитатель,
МБДОУ детский сад №51,
Полевской МО
Свердловской области*

Конспект занятия в младшей группе на тему «Космос»

Цель: формирование элементарных представлений о космосе, звездах, космонавтах, названии планет

Задачи:

- Познакомить детей с профессией космонавт;
- Познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным;
- Активизировать словарь: планета, космос, ракета и др.;
- Развивать речь;
- Воспитать уважение к профессии космонавта.

Предварительная работа:

Знакомство

с космосом, планетами, чтение стихов, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, просмотр мультфильмов.

Воспитатель: Ребята, мы с вами сегодня поговорим о космосе. Знаете, что такое космос?

Дети: (отвечают).

Воспитатель: Космос – это такое место, где живут звезды, луна и солнце. Космос находится очень высоко над небом. Туда долететь можно только на ракете.

Ребята, отгадайте мою загадку про космос.

В черном небе до зари

Тускло светят фонари.

Фонари-фонарики

Меньше, чем комарики. *Дети:* (Звезды.)

Воспитатель: Небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они похожи на маленькие сверкающие точки и расположены далеко от Земли. На самом деле звезды очень большие. Ребята, звезды на небе нам поможет рассмотреть телескоп.

Слушаем вторую загадку:

Ты весь мир обогреваешь,

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все. *Дети:* (Солнце)

Воспитатель: Молодцы. Самая большая звезда – это Солнце. Оно очень большое и всех нас согревает. Без Солнца не было бы жизни на Земле. Все, что происходит на нашей планете, связано с Солнцем: смена дня и ночи, наступление зимы или лета. Днем солнце согревает и освещает нашу планету. Всё живое радуется солнечному свету и теплу.

Ребята, а вокруг солнца вращаются планеты.

Послушайте стихотворение о планетах.

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон. (А. Хайт)

Воспитатель: Ребята, скажите, как называется наша планета? *Дети:* (Земля)

Воспитатель: Земля – это планета, на которой мы живём, это единственная планета, на которой существует жизнь. Люди, растения и животные живут на Земле потому, что на ней есть вода и воздух. Рядом с планетой Земля находится луна. Луна – спутник Земли. Вечером на небе мы можем увидеть луну и звезды. Она ярко сияет на ночном небе. Люди всегда хотели побывать на луне, долететь до звёзд, увидеть Землю из космоса.

Воспитатель: Ребята, а вы бы хотели полететь в космос? *Дети:* (да)

Воспитатель: А на каком транспорте туда можно добраться? *Дети:* (на ракете)

Воспитатель: Правильно, на ракете.

Физминутка «Космодром»

Всё готово для полёта, (поднять руки вперёд, затем вверх.)

Ждут ракеты всех ребят. (соединить пальцы над головой, изображая ракету.)

Мало времени для взлёта, (марш на месте.)

Космонавты встали в ряд. (встать прыжком – ноги врозь, руки на пояс.)

Поклонились вправо, (влево, наклоны в стороны.)

Отдадим земной поклон. (наклоны вперёд.)

Вот ракета полетела. (прыжки на двух ногах)

Опустел наш космодром. (присесть на корточки, затем подняться.)

Воспитатель: Слушаем третью загадку:

С Земли взлетает в облака,

Как серебристая стрела.

Летит к другим планетам

Стремительно ... **Дети:** (ракета)

Воспитатель: Верно, космонавты летят в космос на ракете, а запуск ракеты происходит с космодрома. Это специально оборудованное место, откуда запускают ракеты в космос.

Воспитатель: 12 апреля праздник «День космонавтики». Ребята, первый человек, который полетел в Космос, был – Юрий Гагарин. А перед полетом человека в космосе побывали собаки Белка и Стрелка.

Воспитатель: А теперь ребята, мы запустим наши ракеты. Но, сначала мы раскрасим наши ракеты...

Воспитатель: Молодцы ребята! Вот мы и запустили наши ракеты в космос. Вы сегодня много узнали о космосе, о нашей планете.

Рефлексия:

Как называется наша планета? Что такое Солнце? На чём можно полететь в космос? Кто был первый космонавт?

Наше занятие подошло к концу.

Ребята, вы все молодцы!

ВСЕМ БОЛЬШОЕ СПАСИБО.

*Ханова Е.П., педагог-психолог,
БМАДОУ «Детский сад 16»
МО Березовский*

Конспект открытого занятия для детей старшей группы на тему "Путешествие на Планету Чувств"

Цель занятия: способствовать развитию эмоциональной сферы детей, умений понимать и выражать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства других людей.

Задачи:

Образовательные:

1. Совершенствовать у детей умение распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике).
2. Расширять и закреплять знания детей в области космоса.

Развивающие:

1. Развивать у детей умения выражать в речи свои чувства, понимать причинно – следственные связи между событием и настроением в процессе беседы «Разные настроения»
2. Развивать память, мышление, внимание, волевые качества личности.

Воспитательные:

1. Воспитывать отзывчивость, вызвать желание помочь Королеве Планеты Чувств.
2. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Методы: словесные, наглядные, игровые.

Форма организации детей на занятии: групповая.

Материалы и оборудование: фотографии и картинки детей с различными эмоциями, «письмо королевы», карточка - звезда, сундучок, воздушный шарик в сундучок со смайликом – «Радость», 2 игровые дорожки со следами, аудио - техника, аудиозаписи.

Содержание

Вводная часть

Звучит музыка «Космос» дети входят в зал.

Психолог: «Ребята, сегодня в детский сад для вас что-то принесли. Как вы думаете, что это?»

Дети: «Письмо»

Психолог: «Хотите узнать от кого и что вам написали?»

Дети: «Да! Хотим».

Психолог: «Ой, это же письмо от Королевы Планеты Чувств! Хотите узнать, что вам пишет Королева? (Психолог читает письмо)

«Здравствуй, ребята!

Пишет вам Королева Страны Чувств. Правила я Планетой много лет и были у меня верные слуги – чувства: Радость, Удивление, Грусть, Злость и Страх. Однажды случилась беда. Грусть, Злость и Страх захватили власть на моей Планете, схватили Радость и спрятали ее в большом сундуке. Теперь жители моей Планеты все время плачут, грустят, ссорятся и даже дерутся друг с другом. Ребята, помогите мне, освободите Радость. Если вы покажите свои знания и умения различать чувства, ловкость, силу и смелость, то сможете найти волшебные звезды и вызволить Радость из сундука. С надеждой, Королева Планеты Чувств».

Психолог: «Ребята, что же мы будем делать? Вам жаль жителей Планеты Чувств? Как нам поступить в этой ситуации?» (Дети отвечают)

Психолог: «Хорошо. Вы такие отзывчивые! Вы хотите отправиться в путешествие к далеким планетам? А как называют людей, которые летают на далекие планеты?» (Дети отвечают)

Сегодня мы с Вами отправляемся в космическое путешествие. А кто из людей первым полетел в космос? (Дети отвечают)

Психолог: «Выполняя различные задания, мы сможем добывать волшебные звезды. Вы готовы? Тогда нам надо торопиться на помощь Королеве и жителям Волшебной Планеты. Полетели! (Звучит музыка)

Психолог: «Вот мы и на Планете Чувств. И что бы получить первую звезду, мы должны выполнить первое задание. Итак, в путь! Посмотрите, ребята, впереди какие-то картинки! Давайте подойдем и посмотрим. Это необычные, а волшебные картинки, нам нужно их расколдовать, сказать, какие чувства они изображают».

(Дети с психологом подходят ближе к мольберту и рассматривают картинки, узнают по выражению лица, что испытывает девочка и придумывают в какой ситуации это может произойти).

Игра «Угадай настроение».

Цель: развитие способности определять эмоциональные состояния людей.

Психолог: «Какое чувство у девочки на этой картинке?» (Дети отвечают)

Психолог: «Что происходит с этим мальчиком?» (Дети отвечают)

Психолог: «А какое чувство на этой картинке?» (Дети отвечают)

Психолог: «А это, какое чувство?» (Дети отвечают)

Психолог: «Молодцы! Ребята вы узнали все чувства». (Дети получают звезду)

Психолог: «А теперь нам надо двигаться дальше. Мы весело шагаем и немного поиграем! Задание называется «Фигуры эмоций».

Игра «Фигуры эмоций».

Цель: совершенствование способности выражать эмоциональные состояния с помощью мимики и пантомимики.

Психолог: «Я буду называть чувство, а вы должны изобразить его».

(Дети изображают разные фигуры, используя жесты, мимику и пантомимику).

«Раз, два, три, фигура злости замри! Раз, два, три, радостная фигура замри! Раз, два, три, фигура страха замри! Раз, два, три, грустная фигура замри! Раз, два, три, удивленная фигура замри!

Молодцы! Здорово мы поиграли, и разные фигуры все показали». (Дети получают звезду)

Психолог: «Ребята, а теперь представьте, что вы увидели инопланетянина! Какое чувство вы испытаете?» (Дети отвечают)

(Психолог с детьми подходят к конструктору «Собери эмоцию», команда должна собрать эмоцию – удивление). (Дети получают звезду)

Психолог: «Мы собрали все звезды! Смотрите, что это перед нами?»

(Дети с психологом подходят к сундуку, раскладывают на него звезды, сундук открывается и перед глазами детей появляется шарик со смайликом).

Психолог: «А вот, ребята, и радость! Мы ее освободили. Я думаю, что Королева очень довольна! Она благодарит Вас, ребята, за отзывчивость и хочет поделиться с вами своим хорошим настроением! И дарит вам Радость!

Свою задачу мы выполнили, помогли Королеве, пора возвращаться домой. Становитесь друг за другом. Отправляемся в дорогу. Куда же нам идти дальше? Посмотрите, следы инопланетянина по ним мы можем отправиться обратно домой».

(Ходьба по игровой дорожке со следами)

Рефлексия:

Психолог: «Ребята, вам понравилось наше занятие? Молодцы у нас ребята: умные, дружные, веселые и смелые.

Давайте теперь поговорим. О каких чувствах мы сегодня говорили? Что нового мы сегодня узнали?»

(Дети отвечают по очереди, высказывают свое мнение).

Психолог: «Нам понравилось с вами сегодня путешествовать! Давайте поблагодарим друг друга и улыбнемся. Спасибо вам, ребята, за отличную работу на занятии! До свидания, до новых встреч, ребята »

*Чернышова Т. В., воспитатель,
МАДОУ детский сад №27,
ГО Сухой лог*

Квест-игра «День космонавтики»

Название: «День космонавтики»

Группа: старшая

Направление: квест-игра.

- **Цель:** воспитание навыков принимать решения совместно и нести ответственность за общие результаты; формирование знаний об основных фактах о космосе и космонавтике; развитие исследовательских навыков и критического мышления через выполнение заданий; участие в квест-игре, выполнение заданий; развитие физических навыков и улучшение самочувствия, через выполнение физических упражнений с элементами игры «Сила притяжения».

Задачи:

- **Воспитательная:** воспитывать навыки принимать решения совместно и нести ответственность за общие результаты.
- **Дидактическая:** формировать знания об основных фактах о космосе и космонавтике; формирование знаний об основных терминах и понятиях, через выполнение заданий квеста.

- Развивающие: **развивать** исследовательские навыки через выполнение заданий, ориентированных на анализ, сравнение и синтез информации о космосе; развивать навыки поиска информации; развивать устную речь, умение отвечать на вопросы.
- Игровая: поучаствовать в квест-игре, выполнить задания, набрать нужное количество баллов и победить.
- Оздоровительная: способствовать физическому развитию и улучшению самочувствия, через выполнение физических упражнений с элементами игры «Сила притяжения».

Форма организации – командная игра.

Продолжительность – 40 минут.

Материалы\оборудование: раздаточный материал (карточки), бибот, поле к биботу.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ КВЕСТА

Название этапа	Содержание		Методы, формы работы.
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Организационная часть	Ребята, сегодня вас ждут удивительные приключения! Мы приглашаем вас принять участие в занимательном космическом путешествии. Каждый из вас займёт место в космическом корабле, и вы все вместе отправитесь в полёт по нашей Солнечной системе и даже за её пределы. Во время путешествия вы столкнётесь с множеством приключений. На каждом этапе вы будете находить красочные карточки, в которых будут описываться происходящие с вами события. Также из них вы узнаете много нового и интересного о посещаемых вами космических объектах. Но самое главное – в каждой карточке вас ждёт задание, которое нужно решить, чтобы	Слушают. Запоминают условия квеста.	Форма работы: групповая. Игровой метод (Путешествие) Проектный метод. (Выполнение заданий, требующие исследования и применения полученных знаний) Метод проблемного обучения. (Задания, которые необходимо решить, создают ситуацию, требующую анализа и критического мышления) Метод активизации познавательной. (Выполнение заданий и решение головоломок.)

	узнать ваш дальнейший маршрут. Каждый маршрут кодируется названием какой-либо из известных нам звёзд. То есть название звезды – это и есть КОД МАРШРУТА. Решив задание и получив код, вам нужно будет найти код в навигационного компьютера. Если ваш ответ верный, то на экране вы найдете информацию о том, где спрятано следующее задание. Если же вы не найдете данное слово, это значит, что вы сделали что-то не так, и нужно ещё раз проверить решение. Возможно, на некоторых этапах игры вам придётся выполнять различные активные задания. В конце вашего путешествия, когда вы вернётесь на Землю, вас будут ждать заслуженные награды! Но, чтобы их получить, придётся приложить немало усилий. Итак, смелее включайте своё воображение, пошёл обратный отсчёт. Для того, чтобы узнать, где спрятан навигационный компьютер, вам необходимо отгадать загадку.	Интерактивная доска. Получают первое задание.	
--	--	---	--

	<i>Интерактивная бывает, На ней примеры решают, Рисуют, чертят, пишут также, И в школе с ней знаком каждый!</i> Отлично, начинайте свое космическое путешествие.		
Основная часть	Вот и начинается ваше космическое путешествие! Впереди вас ждут удивительные приключения, новые знания и любопытные открытия. Ваша ракета стартует со специально оборудованной территории под названием «космодром». Она предназначена для запуска различных космических аппаратов. Чтобы ваш корабль вылетел в космос, ему нужно очень много энергии, которую дают специальные ракетные двигатели. Соберите все детали вашей ракеты в правильном порядке, и вы узнаете код первого маршрута, который позволит вам взлететь и взять курс на Луну. (Приложение 1) Какое слово у вас получилось? БЕЛЛАТРИК — ШКАФ.	Находят первую подсказку. Выполняют 1 задние. Собирают слово, переходят ко 2 заданию.	Форма работы: групповая. Игровой метод (Путешествие) Проектный метод. (Выполнение заданий, требующие исследования и применения полученных знаний) Метод проблемного обучения. (Задания, которые необходимо решить, создают ситуацию, требующую анализа и критического мышления) Метод активного обучения. (Выполнение заданий, разгадывая коды маршрутов) Метод дифференциации. (Задания варьируются по сложности)

	Давайте найдем его в нашем компьютере и узнаем куда двигаться дальше. Второе задание у шкафа. Вы прибыли на Луну. Ваш корабль прилуняется, и вы выходите прогуляться по поверхности спутника Земли. Учёные считают, что Луна образовалась из осколков какой-то планеты, столкнувшейся с Землёй миллиарды лет назад. Она светит отражённым солнечным светом и повёрнута к Земле всегда одной стороной. Сила притяжения на Луне меньше, чем на Земле. Поэтому вы стали очень лёгкими и можете высоко подпрыгивать. На Луне не бывает ни ветра, ни дождя, поэтому следы от ваших ботинок останутся тут на миллионы лет... А теперь проверим, как хорошо вы знаете планету, на которой живете, и её спутник Луну. Найдите правильные высказывания. Из букв, стоящих рядом с ними, составьте слово, которое является кодом вашего дальнейшего маршрута. Какое слово у вас получилось? РЕГУЛ - СТУЛ Предлагаю немножко отдохнуть и выполнить	Выполняют 2 задание. Выполняют физминутку. Выполняют 3 задание. Получают слово.	Наглядный метод: раздаточный материал (карточки)
--	--	---	---

	карточку активное задание «Сила притяжения». (Приложение 2) Отлично, можем продолжить наш путь. Вы ввели правильный код, и ваш корабль взлетает с Луны и берёт курс на Марс. Марс — это единственная планета, не считая Земли, на поверхность которой можно безопасно посадить космический аппарат. Многие планеты в Солнечной системе названы в честь древнеримских богов. Самая большая из них - Юпитер. На его поверхности есть огромное красное пятно страшный ураган, бушующий вот уже сотни лет. Уран и Нептун очень холодные, так как это самые дальние планеты от Солнца. Газы в их атмосфере окрашивают эти планеты в зелёный и голубой цвета. Планета Сатурн очень красивая, её окружают кольца из кусков льда и камней. Меркурий самая маленькая и самая близкая к Солнцу планета. А Венера самая горячая в Солнечной системе. На ней очень жарко, высокое давление, и идут кислотные дожди.	Выполняют задание. Получают слово. Выполняют физминутку. Выполняют задание. Ищут следующее задание. Программируют бибот.	
--	---	--	--

	Расположите планеты в порядке их удаления от Солнца, и вы сможете прочитать код вашего следующего маршрута. (Приложение 3) Какое слово у вас получилось? Продолжаем путь. АЛЬГЕНИЙ — ПОДОКОННИК Вы совершили посадку на Марс. Сегодня это холодная и бесплодная планета. Почва тут красновато-рыжего цвета за счёт большого содержания оксида железа. Здесь не течёт вода, а воздух ядовит. Тем не менее, несколько миллиардов лет назад тут была вода в жидком виде и, возможно, был климат, подходящий для развития жизни. Вы ходите по запылённой поверхности планеты и вдруг видите каменную плиту с какими-то изображениями. Возможно, это послание представителей марсианской цивилизации, а может просто над вами подшутили космонавты из предыдущей экспедиции. Такие символы вы уже где-то видели... В самом начале мы выполняли задание. Обратите внимание на	Собирают слово.	
--	---	------------------------	--

	ракету, ее символы. АЛИЯ – ДВЕРЬ (Приложение 4) Выполняют карточку «Буря на Марсе» Выполняют упражнения (Прыгают, полуприсядь) Перед возвращением на Землю вам осталось посетить последний пункт вашего путешествия Международную Космическую Станцию. МКС — это самый большой космический корабль, размер которого равен размеру футбольного поля. МКС вращается вокруг Земли, как Луна. На станции постоянно находятся космонавты, они живут там, ставят эксперименты и проводят научные опыты. Во время стыковки с МКС вы обнаружили, что бортовой компьютер поразил какой-то инопланетный вирус, и он вышел из строя. Чтобы настроить систему заново, нужны отличные знания космоса. Перед вами экран с кнопками, которые нужно нажать в правильной последовательности и собрать буквы. Если согласны с высказываниями, двигайтесь по зелёной стрелке, если нет по	
--	--	--

	красной. ДЕНЕБОЛА – ПАРТА (Приложение 5) Стыковка с МКС прошла успешно! Нам пора уже возвращаться домой, но мы не знаем дорогу обратно. Посмотрите кого мы встретили? Это бибот. Он готов вам помочь выстроить маршрут и помочь вернуться домой. Ваша задача составит маршрут для бибота таким образом, чтобы он дошёл до конца и обошёл все препятствия. Если вы составите верно маршрут, вы получите слово на другой стороне карточек и вернетесь домой. Начинаем! У вас получилось. Вы составили маршрут из карточек. Теперь переверните их. На нём слово. МЕРАКАН – ДОСКА. (Приложение 6) Найдите его в навигационном компьютере.		
Заключительная часть	Молодцы! Вы с честью прошли все испытания и с триумфом вернулись на родную Землю. Мы очень надеемся, что ваше путешествие было интересным, весёлым и познавательным. Пришло время получать заслуженные награды! Их вы найдёте в «Звёздном ящике». Найдите его и вы получите приз.	Ищут звездный ящик. До свидания.	Форма работы: групповая. Игровой метод (Путешествие) Прием: сюрприз. Звездный ящик.

	Спасибо за участие, до свидания.		
--	----------------------------------	--	--

*Чернышова Т.В., воспитатель,
МБДОУ №27 «Росинка»
с. Новопышминское*

Тематический образовательный квест «День космонавтики»

Группа: старшая

Время: 40 минут

Правила игры: по сюжету квеста дети отправляются в космическое путешествие на космическом корабле. Во время путешествия они посещают различные космические объекты (Луну, Марс, Пояс астероидов и т.д.). В каждом месте игроки получают интересную познавательную информацию про космос, а также решают специальные задания на карточках, чтобы узнавать куда идти («лететь») дальше. На каждом этапе игры участники находят карточку с головоломкой, которую они должны решить. Результатом решения каждой головоломки будет слово – название одной из известных звёзд. Это не значит, что по сюжету игроки должны лететь к этой звезде. Название звезды – это просто условное обозначение дальнейшего маршрута. Получив код маршрута, игроки должны проверить его через «Навигационный компьютер» и узнать, куда им идти дальше, то есть узнать место, где спрятана следующая головоломка.

Цель: воспитание навыков принимать решения совместно и нести ответственность за общие результаты; формирование знаний об основных фактах о космосе и космонавтике; развитие исследовательских навыков и критического мышления через выполнение заданий; участие в квест-игре, выполнение заданий; развитие физических навыков и улучшение самочувствия, через выполнение физических упражнений с элементами игры «Сила притяжения».

Оборудование, дидактический материал: раздаточный материал (карточки с заданием), памятка по маршруту, навигационный компьютер, бибот, поле к биботу, коробка с сюрпризом.

Ход игры:

Задание 1. Соберите все детали вашей ракеты в правильном порядке, и вы узнаете код первого маршрута, который позволит вам взлететь и взять курс на Луну.

Задание 2. Найдите правильные высказывания. Из букв, стоящих рядом с ними, составьте слово, которое является кодом вашего дальнейшего маршрута.

Задание 3. Расположите планеты в порядке их удаления от Солнца, и вы сможете прочитать код вашего следующего маршрута.

Задание 4. Определите какое слово зашифровано. Такие символы вы видели, выполняя первое задание.

Задание 5. Найдите правильный маршрут, выполняя задание с экраном и кнопками, которые нужно нажать в правильной последовательности и собрать буквы. Если согласны с высказываниями, двигайтесь по зелёной стрелке, если нет по красной.

Задание 6. Составьте маршрут и запрограммируйте бибота таким образом, чтобы он дошёл до конца и обошёл все препятствия. Если вы составите верно маршрут, вы получите слово на другой стороне карточек и вернетесь домой.

Задание 7. Найдите «Звездный ящик» и получите приз.

Педагог подводит итог квеста. Что понравилось? Какие задания оказались трудными? Что узнали нового о космосе?

*Шитова Н. И., воспитатель,
Мишина Юлия, 7 лет, исполнитель,
МБ ДОУ д/с № 4 «Сказка»
Сосьвинский МО*

Детский-взрослый исследовательский проект «Существуют ли инопланетяне?»

Здравствуйте. Меня зовут Мишина Юлия, мне 7 лет. Я хожу в подготовительную группу «Буратино» детского сада «Сказка»

Тема моего проекта «Существуют ли инопланетяне?».

Цель проекта: узнать, существует ли жизнь вне Земли. Чтобы это узнать, я поставили такие задачи:

1. Что такое звезды и можно ли на них жить?
2. Какие есть планеты солнечной системы и в чем их особенности?

Гипотеза - я предположила, что для жизни инопланетян необходимы условия, которых нет нигде, кроме Земли.

А интересна мне стала эта тема после того, как однажды вечером мы возвращались с мамой домой. Я смотрела на звездное небо, и оно мне казалось таким красивым и загадочным. Я спросила у мамы: «А что мы будем делать, если вдруг прилетят инопланетяне?» Мама мне ответила, что инопланетян не существует. Я была не согласна с ней, я же видела их по телевизору. Тогда мама предложила провести исследование и самой решить, существуют ли инопланетяне.

Сначала я предположила, что инопланетяне живут на звездах. А воспитатель Нина Ивановна рассказала, что на самом деле звезды очень горячие и огромные. Но когда я смотрела на звезды, они казались совсем маленькими. Почему так? Да потому, что они очень-очень далеко - ответила воспитатель. А если бы они были ближе к нам, то казались бы такими же горячими и большими, как солнце. Ведь солнце - это тоже звезда оно греет и освещает нашу планету, только находится намного ближе к нам и поэтому кажется большим и горячим. Образовалось солнце около 5 миллиардов лет назад. Да, конечно, инопланетяне не могут жить на звездах. И на солнце тоже. Они на них просто сгорят или поджарятся!

Но раз их называют инопланетянами, значит, они могут жить на других планетах. Я высказала это предположение воспитателю. Она предложила почитать энциклопедию для детей, в которой очень все интересно написано про планеты. Оказывается, что всего в солнечной системе 9 планет. Образовались они из космического мусора: пыли, газа, обломков метеоритов, и вращаются планеты вокруг солнца, каждая по своей орбите. Так я узнала, что самая первая планета называется -

1 слайд. Меркурий – она самая маленькая и самая быстрая планета и движется быстрее всех планет. Ее называют планета бегун, находится очень близко к солнцу и поэтому там очень жарко. Там точно не может быть никакой жизни.

2 слайд. Следующая планета Венера. Она названа в честь древнеримской богини любви и красоты. Венера очень светлая, яркая и самая горячая планета, почти такая же большая, как земля. Ее называют утренней звездой. Но Венера часто окутана облаками, из которых идет ядовитый дождь. Значит и на ней тоже инопланетяне не смогут выжить.

3 слайд. Следующая планета в солнечной системе – Земля. Ее называют - «Голубой планетой» так как на ней много воды: моря, реки, озера океаны. На планете земля есть атмосфера, на ней есть кислород, значит можно дышать. Мы знаем, что на ней живут не инопланетяне, а мы – люди. Планета земля – наш дом, который нужно любить и беречь. У

планеты есть спутник земли – луна, она вращается вокруг земли и вокруг своей оси. Мы ее часто видим на небе, а первым человеком, который ступил на поверхность луны, был американский астронавт Нил Армстронг. На луне нет воздуха, поэтому нужно надевать скафандры с запасом топлива и аппаратом дыхания, на голове специальный шлем. На луне много высоких гор, глубоких ям- кратеров, которые образовались от ударов метеоритов. Луна бывает иногда круглой, а иногда похожей на серп, поэтому и появились два названия: «луна» и «месяц»

4 слайд. После Земли идет планета Марс. Он ярко красного цвета, потому что поверхность покрыта толстым слоем ржавчины. Назван Марс в честь бога войны. Марс похож на землю, только на ней намного холоднее, потому что находится она далеко от солнца. И температура воздуха там намного ниже, чем на земле - 63 градуса. Значит и на этой планете инопланетяне жить тоже не смогут, они просто замерзнут.

5 слайд. Юпитер- самая большая планета Солнечной системы, но вращается очень быстро, поэтому на планете очень сильные ветры, вихри, в десятки раз сильнее чем на земле.

6 слайд. Планета Сатурн - газовый гигант не имеет твердой поверхности, главная особенность этой планеты – это кольца, которые состоят из льда, камней, космической пыли.

7 слайд. Планета Уран тоже имеет кольца, но они меньше чем у Сатурна и эта планета как бы лежит на боку.

8 слайд. Планета Нептун красивого синего цвета, названа в честь бога морей. На Нептуне дуют самые сильные ветры в Солнечной системе, достигающие скорости до 2000 километров в час.

9 слайд. Планеты Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун состоят из плотного газа. По ним невозможно ходить, сразу провалишься. Значит, и на них тоже не могут жить инопланетяне.

10 слайд. А еще есть одна маленькая планета – карлик Плутон, она тоже не пригодная для жизни, сплошные глыбы льда.

11 слайд. Мы прочитали энциклопедию и пришли к выводу, что единственная планета, на которой может быть жизнь – это Марс. Тогда мы решили заглянуть в Интернет и посмотреть, что думают об этом ученые. Проводилось много исследований на эту тему, но все-таки ученые пришли к выводу, что жизни на Марсе тоже нет. Там нет подходящих условий, нет воздуха и низкая температура.

12 слайд. Меня очень заинтересовала новая информация, которую я узнала. Тогда я решила рассказать детям в группе о своих исследованиях. Сначала я спросила у них, кто такие инопланетяне? Оказывается, о них знают не все. Я им рассказала, что инопланетяне – это жители, которые могут жить на других планетах. Я рассказала ребятам о том, что у нас есть 9 планет и в чем их особенность.

13 слайд. А чтобы рассказывать об этом было интереснее, с воспитателем Ниной Ивановой сделали макет Солнечной системы. Мы с ребятами решили, что все-таки, ни одна из планет нашей солнечной системы не подходит для существования там инопланетян.

14 слайд. В нашей группе мы сконструировали инопланетян и устроили выставку» Загадочные пришельцы»

15 слайд. А еще в садике у нас был праздник «Космическое путешествие» и прилетали к нам инопланетяне только не настоящие.

16 слайд. Вывод. Проводя это исследование, я узнала очень много нового и интересного. Что звезды очень большие и горячие, что солнце — это тоже звезда. А еще я узнала, что в солнечной системе 9 планет и каждая из них особенная и неповторимая, что только на нашей планете можно жить, а инопланетяне — это сказочные персонажи.

