

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому направлению развития воспитанников»


РАССМОТРЕН:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от 01.04.2025г.



**Отчет о результатах самообследования
МАДОУ детский сад 6
(с 1 января 2024 года – 31 декабря 2024 года)**

Краснофимск, 2025

Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием
городского округа Краснофимск
623100, Свердловская область,
г. Краснофимск, ул. Советская 25
Вх. № 539
от 01-01 2025 г.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому направлению развития воспитанников»

РАССМОТРЕН:

на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от 01.04.2025г.

УТВЕРЖДЕН:

Заведующий МАДОУ детский сад 6
_____/Е.В. Ведрова
Приказ № 38 от 01.04.2025г.

**Отчет о результатах самообследования
МАДОУ детский сад 6
(с 1 января 2024 года – 31 декабря 2024 года)**

Красноуфимск, 2025

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования образовательной деятельности на соответствие действующему законодательству и целевым показателям эффективности.

Нормативные основания:

- ст. 28, 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Процедура самообследования:

- 1 этап 01-15.02.2025 – планирование и подготовка работ по самообследованию;
- 2 этап 16.02-15.03.2025 – организация и проведение самообследования;
- 3 этап 18-29.03.2025 – обобщение полученных результатов и формирование отчёта;
- 4 этап 01-10.04.2025 – согласование отчёта о самообследовании в МО Управления образованием городского округа Красноуфимск;
- 5 этап до 20.04.2025 – размещение отчёта на официальном сайте учреждения.

Процедура самообследования позволяет:

- получить объективную и достоверную информацию по направлениям деятельности организации;
- выявить сильные и слабые стороны деятельности организации;
- устранить причины несоответствия показателей деятельности через разработку и осуществление мероприятий по устранению недостатков.

Состав рабочей группы по проведению самообследования:

- Ведрова Е.В., заведующий;
- Матафонова А.А., заместитель заведующего;
- Дубакова Е.В., музыкальный руководитель;
- Галицкова О.С., учитель-логопед;
- Ошуркова Н.В., воспитатель.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Оглавление

1. Общие сведения об организации.....	4
2. Оценка образовательной деятельности	6
3. Оценка системы управления организации	15
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	17
5. Оценка организации учебного процесса	26
6. Оценка востребованности выпускников	29
7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	30
8. Оценка качества материально-технической базы.....	37
9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования	41
10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	43

1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения согласно Устава:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников».

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МАДОУ детский сад 6.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Учредитель: Муниципальное образование городской округ Красноуфимск.

Год создания образовательного учреждения: 1980 г.

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Буткинская, 14

Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Буткинская, 14

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 02.02.2019 № 66/005/506/2019-17.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада: выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 05.02.2019 № 66/005/506/2019 -18.

Вид права: оперативное управление.

Лист записи единого государственного реестра юридических лиц:

ОГРН 1026601230633 от 13.12.2018г.

Свидетельство о постановке на учет: серия 66 № 007316559.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам: № Л035-01277-66/00193803 дата предоставления лицензии: 09 января 2019.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Дошкольное образование

Общее образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
Дополнительное образование	
Подвиды	
Дополнительное образование детей и взрослых	

Устав МАДОУ детский сад 6 утвержден приказом МО управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от «26» мая 2021г., приказ № 100

Информация о контингенте воспитанников

Таблица 1.1

Наполняемость групп (на 31.12.2024)

Группы	Группа раннего возраста	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Итого
Кол-во воспитанников в группе	16	10	15	20	25	86
Из общей численности воспитанников – дети с ОВЗ (с указанием нозологической группы)						
Из них дети-инвалиды (строка 3)		1				1
дети-инвалиды, неучтенные в строке 3 (строка 4)		1			1	2

Таблица 1.2

Количество детей, получающих услуги дошкольного образования в вариативных формах

№ п/п	Форма обучения	Количество детей
1	Группы кратковременного пребывания (из них дети-инвалиды) на 31.12.2024	-
2	Индивидуальное обучение на дому (дети-инвалиды) на 31.12.2024	-
3	Услуги консультационного пункта за 2024 год	-
4	Службы ранней помощи за 2024 год	-

Таблица 1.3

Социальный статус семей (на 31.12.2024)

Год	Общее кол-во семей, ед.	В том числе:		Из общего количества многодетные семьи, ед./%
		Полные семьи, ед./%	Неполные семьи, ед./%	
2022	109	102- 94%	7- 6%	20 – 18%
2023	101	90- 89%	11 – 11%	33 – 33%
2024	86	80-93%	6- 7%	31- 36%

Таблица 1.4

Семьи из группы риска (на 31.12.2024)

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, ед./%			Семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка, ед./%		
2022	2023	2024	2022	2023	2024
0	0	1 (1%)	2 (2%)	1 (1%)	1 (1%)

Открытость и доступность информации о деятельности МАДОУ детский сад 6

Работа официального сайта МАДОУ детский сад 6 организована на основе ФЗ «Об

образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

С 2020 года с официальный сайт размещается на платформе сайтыобразованию.рф по адресу (6kruf.tvoyasadik.ru).

На сайте размещены ссылки на Официальный сайт для размещения информации об учреждениях (<https://bus.gov.ru/pub/home>), сайт Навигатора дополнительного образования (<https://р66.навигатор.дети>) и другие полезные сайты.

В течение 2024 года систематически педагоги и администрация размещали на официальном сайте статьи об организации образовательной и досуговой деятельности детского сада, о результатах участия воспитанников в конкурсном движении. Также на официальном сайте размещена информация для педагогов дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск в разделах «Конференции», «Фестивали», в которых размещалась информация об организованных муниципальных мероприятиях администрацией и педагогами МАДОУ детский сад 6.

Для полного освещения своей деятельности организацией создан госпаблик МАДОУ детский сад 6 в социальной сети «ВКонтакте», в котором для родителей воспитанников:

- освещаются новости и актуальная информация в области образования муниципалитета, области, страны; результаты образовательной деятельности воспитанников: творческие выставки детских работ, результаты проектной деятельности, видеоролики праздников и досугов, результаты детских конкурсов, поздравительные видеоролики;
- проводятся акции, конкурсы, фестивали, флэш-мобы;
- привлекаются родители часто болеющих детей к образовательной деятельности;
- выкладываются задания, видеозанятия, презентации, мультфильмы, видеоигры, которые помогают родителям направить энергию ребенка в образовательное русло.

Во всех группах педагогами созданы чаты в приложении VK Мессенджер на информационно-коммуникационной платформе «Сферум». Родители в любое удобное для них время могут задать вопросы педагогам по организации образовательной деятельности, режимных моментах воспитанников, совместно обсудить организационные вопросы.

2. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности МАДОУ детский сад 6 является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Для достижения основной цели, предусмотренной Уставом, МАДОУ детский сад 6 осуществляет услуги, относящиеся к его основным видам деятельности:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Присмотр и уход за детьми, включает в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня

К дополнительным видам деятельности относятся:

- дополнительное образование детей и взрослых;
- предоставление услуг по дневному уходу за детьми, в т.ч. с отклонениями в развитии
- деятельность по содержанию и эксплуатации имущественного комплекса, в том числе объектов движимого и недвижимого имущества, закрепленных за автономным учреждением в установленном порядке;
- консультационная, просветительская деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную не противоречащую целям создания автономного учреждения деятельность, в том числе осуществления организации отдыха и оздоровления воспитанников в каникулярное время.

Содержание образовательного процесса планируется в соответствии с ООП ДО.

Основная общеобразовательная программа МАДОУ детский сад 6 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и расписание занятий для всех возрастных групп МАДОУ детский сад 6.

Таблица 2.1

Анализ адаптационного периода

Уровень адаптации	Лёгкий			Средний			Тяжёлый		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Кол-во воспитанников, чел./%	18/95%	14/82%	7/47%	1/5%	3/18%	8/53%	0/0%	0/0%	0/0%

По результатам уровня адаптации детей к детскому саду можно сделать вывод о том, что большинство воспитанников раннего возраста успешно адаптируются к условиям ДОУ, преобладает легкая и средняя степень адаптации, что свидетельствует о достаточно высоком уровне создания условий для социализации ребенка в данном возрасте со стороны педагогов и сотрудников детского сада, о системной работе с законными представителями воспитанников.

Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МАДОУ детский сад 6, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в МАДОУ детский сад 6, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ детский сад 6 организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС МАДОУ детский сад 6 соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе (<https://6kruf.tvoysadik.ru/sveden/education>) ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; - возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Предметно-развивающая среда для детей раннего возраста организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- безопасность среды;
- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциональность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.

В штате МАДОУ детский сад 6 есть педагог-психолог (0,5 ставки) и учитель-логопед (1 ставка), занимающиеся организацией коррекционной работой воспитанников.

Педагогическая диагностика освоения воспитанниками программы за 2023-2024 учебный год проводилась в апреле 2024 года. При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Таблица 2.2

Данные о реализации индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательным программам

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024 год
1	2	3	4
1	Доля воспитанников образовательной организации, обучающихся по индивидуальным учебным планам, %.	2,97%	3,5%
2	Темп роста доли учащихся/воспитанников образовательной организации, обучающихся по индивидуальным учебным планам, %	X	0
3	Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда, чел.	3 чел	3 чел

Логопедическое сопровождение воспитанников

Основными направлениями в деятельности учителя-логопеда являются коррекционно-развивающая, лечебно-профилактическая работа.

Коррекционно - развивающая работа была реализована по рабочей программе в группах старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста детей. Основной формой коррекционного обучения являются логопедические занятия.

Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

В зависимости от структуры дефекта и уровня подготовки была проведена, как индивидуальная работа, так и дети были разделены на подгруппы. Так в течение учебного года с детьми проводились фронтальные и индивидуальные занятия. Для устранения общего недоразвития речи на занятиях реализовались цели по формированию грамматического строя, обогащению и активизации словаря, развитию и совершенствованию навыков словообразования, развитию связной речи.

С детьми проводились фронтальные занятия по звукопроизношению и обучению грамоте. Была насыщенность лексическим и грамматическим материалом по изучаемым звукам. Проводились занятия по развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи.

Таблица 2.3

Данные о логопедическом сопровождении детей

Количество обследованных детей на начало 2024-2025 учебного года (процент от общего количества детей в МДОУ)		Из них нуждающихся в дополнительной логопедической помощи (количество детей/процент от общего количества обследованных)		Из них фактически посещающих логопункт на 31 декабря 2024 года (количество детей/процент от общего количества нуждающихся)	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
69	80	36	52	19	53

Информация о детях, посещающих логопункты (на 31.12.2024)

Нарушение речи					Всего
ФНР	ФФНР	ОНР	СНР	Заикание	
9	10	6	0	0	25

Коррекционная работа проводилась в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. На всех воспитанников составлены индивидуальные карты речевого развития воспитанников коррекции речевого дефекта с учетом индивидуальных особенностей. Параллельно проводилась работа с родителями и воспитателями.

Психологическое сопровождение воспитанников

Цель деятельности по психологическому сопровождению: оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование охране и укреплению психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у воспитанников, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития воспитанников, направленного на преодоление проблем, возникающих у них в процессе развития и социальной адаптации.

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения воспитанников «группы риска» и детей ОВЗ.

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения воспитанников на следующей ступени образования.

5. Реализация коррекционно – развивающих и адаптированных образовательных программ сопровождения воспитанников.

6. Осуществление информационной поддержки педагогов и родителей по проблемам в познавательном, социальном и эмоциональном направлениях развития воспитанников.

7. Распространение опыта сопровождения воспитанников, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Решение данных задач проходило по следующим направлениям:

1. Диагностика особенностей психического, интеллектуального и социального развития воспитанников с целью выявления и предупреждения возможных проблем и выбора оптимальных путей коррекции.

2. Помощь участникам образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания и социализации. Коррекция личностной сферы, познавательных процессов.

3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в детском саду.

4. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.

В период с октября по апрель велась подгрупповая коррекционно – развивающая работа с 5 детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа – 3 ребенка и старшая группа – 2 ребенка) по адаптированным образовательным программам и индивидуальным образовательным маршрутам, согласно рекомендациям ПМПК и ППк. Кроме того, по результатам входной диагностики сформирована подгруппа из 12 детей, посещающих подготовительные к школе группы, показавшими низкий уровень развития.

В результате педагогической деятельности всех специалистов и воспитателей, с детьми подготовительной к школе группы, по итоговой диагностике из 12 детей на низком уровне осталось только 3 ребенка, один из них проходит обучение по АОП для детей с интеллектуальными нарушениями.

Таблица 2.5

Психологическое сопровождение детей (на 31.12.2024 года)

Количество детей, посещающих занятия педагога-психолога	Из них с агрессивным поведением	Из них с нарушениями интеллекта	Из них с гиперактивностью	Другое
17	-	1	-	16

Из 16 воспитанников в столбце «Другое», 1 воспитанник имеет заключение ПМПк – ребенок с ТНР, 1 воспитанник имеет заключение ребенок с ЗПР и 2 воспитанника поставлены на учет ППк, как дети, имеющие трудности в освоении образовательной программы. Ещё 12 воспитанников – это дети, выявленные в результате диагностики педагога – психолога, имеющие уровень развития ниже среднего.

Таблица 2.6

Взаимодействие педагога-психолога с родителями, педагогами (за период 2024 года)

Работа с родителями			Работа с педагогами	
Количество родителей, охваченных индивидуальным консультированием	Количество родителей, охваченных консультированием в группе	Участие в групповых формах работы (родительские собрания, семейные клубы и пр.)	Количество педагогов, охваченных индивидуальным консультированием	Количество семинаров для педагогов
38	45	3	12	1

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников

В 2024 году было проведено 4 заседания ППк.

На заседании ППк по результатам диагностики были определены воспитанники для сопровождения на ППк и дальнейшего направления на ПМПк (3 ребенка).

По итогам проведённой работы с детьми, определены промежуточные результаты у воспитанников, скорректирована работа по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников.

В мае состоялось заключительное заседание ПМПк, в ходе которого обсуждались:

-итоги диагностики детей подготовительной группы, были обозначены проблемные зоны и пути коррекции этих проблем;

-коллегиальное обсуждение специалистами консилиума результатов сопровождения воспитанников на ППк, реализации индивидуальных программ психолого- педагогического сопровождения.

Таблица 2.7

Общие итоги работы ППк (за период 2024 года)

Количество проведенных заседаний ППк	Количество детей, находящихся на сопровождении ППк
4	6

Количество детей, прошедших обследование специалистами ППк: 6 человек.

Количество детей, сопровождение которых осуществлялось специалистами ППк через разработку адаптированных образовательных программ: 3 человека.

Количество детей, сопровождение которых осуществлялось специалистами ППк без адаптированных образовательных программ: 3 человека.

Количество мероприятий (заседаний, консультаций и т.д.), проведенных ППк для родителей и педагогов ДОУ: для родителей - 10, для педагогов – 13.

Анализ деятельности образовательной организации по развитию таланта

В настоящее время развитие и поддержка одаренности является актуальной задачей Российского образования. Это важная составляющая национального проекта «Образование», основная идея Федерального проекта «Успех каждого ребёнка». Создание условий для оптимального развития таких детей является одним из направлений работы ДОУ.

Индивидуализация обучения в современных условиях это не только совместная деятельность педагога и ребенка по развитию природной одарённости, но и привлечение внимания всего педагогического коллектива учреждения, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления деятельности. Развитие системы поддержки и сопровождения одарённых детей - одно из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива.

В МАДОУ детский сад 6 выявление одаренных детей происходит:

- на основных занятиях (дети более легче и быстрее осваивают содержание ОП);
- имеют более широкий кругозор, что проявляется в ходе НОД, игровой деятельности и приобщении со сверстниками и взрослыми, задают вопросы, интересуются многим;
- легче и качественно запоминают услышанное или прочитанное;
- находят решение для более сложных задач, требующие умственного усилия;
- оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;
- наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное.

Работа с одаренными детьми в детском саду осуществляется по следующим направлениям:

- использование форм и приемов, которые поощряют стремление ребенка к оформлению своих мыслей, суждений и предложений, у детей развивается наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;
- содержание НОД содержит индивидуальные задания повышенной сложности для одаренных детей;
- организация конкурсного движение в МАДОУ детский сад 6 и участие воспитанников в муниципальных, территориальных детских конкурсах;
- реализация программ дополнительного образования (студийно-кружковая работа), которая помогает в развитии творческих и индивидуальных способностей у одаренных детей.

Особую роль в выявлении одаренности детей играет дополнительное образование. В кружках ребенок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одаренность. Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей.

Программы дополнительного образования в МАДОУ детский сад 6 реализуются на платной основе.

Платные программы дополнительного образования: «Звонкий голосок», «Абвгдейка», «Волшебная кисточка», «Ход конем».

Реализация программ дополнительного образования позволяет:

- создавать условия для индивидуального развития способностей ребенка;
- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;
- формировать навыки коллективной мыслительной деятельности, необходимые современному человеку: готовность к совместному решению проблемы, умение вести спор, рассуждать и доказывать партнеру свою точку зрения;
- формировать положительную самооценку и уверенность в собственных интеллектуальных силах.

Результатами совместной деятельности родителей, педагогов и воспитанников по работе с одаренными детьми является призовые места воспитанников в детских конкурсах различного уровня. Дипломы вручаются в торжественной обстановке на родительских собраниях и праздничных мероприятиях и размещаются с поздравлениями в социальной сети «ВКонтакте».

Таблица 2.8

Динамика показателей по развитию талантов у воспитанников

№ п/п	Наименование показателя	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5
1	Доля воспитанников, охваченных программой по выявлению и развитию талантов у детей, %	82 чел /80%	83чел /82%	70чел /81%
2	Темп роста доли воспитанников, охваченных программой по выявлению и развитию талантов у детей, %	X	-	-
3	Доля воспитанников образовательной организации, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей, %	-	-	-
4	Темп роста доли обучающихся/воспитанников образовательной организации, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей, %	X	-	-
5	Воспитанников с ОВЗ в образовательной организации, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей, %	100	100	100
6	Темп роста доли воспитанников с ОВЗ в образовательной организации, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей, %	X	-	-

Анализ образовательной деятельности по ранней профессиональной ориентации обучающихся

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО, и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении. Известно, что интерес к труду, необходимые трудовые навыки, и личностные качества закладываются в детстве. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период.

В связи с этим в нашем ДОУ проводится определенная работа в этом направлении.

Цель: формирование интереса и базовых знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей.

Задачи:

- продолжать знакомить дошкольников с трудом взрослых;
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях и профессиях других людей, значимости их труда для семьи и общества;
- научить устанавливать связи между разными видами труда;
- сформировать понятие о профессиональной деятельности взрослых; учить отображать представления о профессиях в игровой деятельности;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда; любознательность и сообразительность; чувство ответственности и самостоятельности.

Чтобы реализовать поставленные нами задачи, были разработаны проекты, направленные на ознакомление воспитанников с миром профессий. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и в соответствии с ФГОС ДО.

Данная работа в нашем дошкольном учреждении организуется через следующие виды деятельности:

- совместную деятельность взрослого с детьми:
- через НОД, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность с детьми);

-через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и т. д.)

-самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников; организацию взаимодействия с учреждениями социума.

Организованы экскурсии в библиотеку, в музей и в пожарную часть, дежурную часть. Где дети познакомились с различными профессиями. Был приглашен инспектор ДПС, где он очень многое рассказал о своей профессии. Дети все полученные знания о профессиях закрепляли в играх.

Проведены консультации с педагогами на темы:

1. «Знакомство детей с профессиями взрослых»
2. «Знакомство старших дошкольников с профессиями взрослых»
3. Методические рекомендации «Методы ознакомления дошкольников с миром профессий с учетом социального окружения».

С 2024 года в МАДОУ детский сад 6 реализуется общий долгосрочный проект по профориентации. С ходом работы над которым можно ознакомиться на официальном сайте организации.

Таблица 2.9

Динамика показателей по ранней профессиональной ориентации воспитанников

№ п/п	Наименование показателя	2022 год	2023 год	2025 год
1	2	3	4	5
1	Доля воспитанников, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, %	41,3%	67,3%	81,4%
2	Темп роста доли обучающихся начального общего образования/воспитанников дошкольного образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную, %		26%	14,1%

3. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ детский сад 6 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ детский сад 6, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации, в части не урегулированной вышеуказанными документами деятельность органов управления регламентируется соответствующими положениями.

В МАДОУ детский сад 6 сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Наблюдательный совет МАДОУ детский сад 6 состоит из 5 человек. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, органов местного самоуправления, на которые возложено управление муниципальным имуществом, представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, представители работников учреждения.

Общее собрание работников является постоянно действующим органом коллегиального управления МАДОУ детский сад 6 и формируется из всех работников учреждения, для рассмотрения основных вопросов регулирования трудовой деятельности.

К полномочиям Общего собрания работников относятся:

- 1) обсуждение и принятие Коллективного договора, изменений и дополнений к нему, правил внутреннего трудового распорядка, положения об оплате труда работников и других положений и соглашений, в пределах, установленной компетенции;
- 2) внесение предложений в соответствующие органы о предоставлении к награждению работников МАДОУ детский сад 6 федеральными, областными, муниципальными наградами;
- 3) организация работы комиссий, регулирующих исполнение коллективного договора по охране труда и соблюдению техники безопасности, решению вопросов социальной защиты, контролю исполнения трудовых договоров работниками учреждения, распределению оплаты труда, надбавок стимулирующего характера, материальной помощи и доплат к заработной плате работникам, разрешению трудовых споров.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления МАДОУ детский сад 6. В состав Педагогического совета входят все руководящие и педагогические работники учреждения. Цель деятельности Педагогического совета - рассмотрение основных вопросов организации образовательного процесса.

К полномочиям Педагогического совета относятся:

- 1) определение направления образовательной деятельности МАДОУ детский сад 6;
- 2) обсуждение и принятие (согласование) планов работы учреждения, локальных нормативных актов, относящихся к организации образовательной деятельности;
- 3) принятие образовательных программ для использования в деятельности учреждения.
- 4) рассмотрение вопросов содержания форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности;
- 5) рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;
- 6) выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, рекомендация к участию работников учреждения в конкурсах различного уровня;
- 7) рассмотрение вопросов организации платных образовательных услуг в учреждении;
- 8) заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в учреждении.

В 2024 году проведено четыре педагогических совета в соответствии с годовым планом работы.

Совет родителей – представительный орган, созданный с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Совет родителей избран из числа представителей родителей каждой группы МАДОУ детский сад 6. С правом голоса в состав Совета родителей входит представитель руководства учреждения.

Совет родителей имеет следующие полномочия:

- 1) участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательного процесса;
- 2) согласовывает образовательные программы дошкольного образования МАДОУ детский сад 6;
- 3) организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания, обучающегося в семье;
- 4) содействует в совершенствовании материально – технической базы учреждения, благоустройстве его помещений и территории;
- 5) содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения;
- 6) согласовывает локальные нормативные акты учреждения по вопросам, затрагивающим права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2024 году состоялось четыре заседания Совета родителей МАДОУ детский сад 6 в соответствии с планом работы.

В целях учета мнения работников учреждения по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников действует первичная профсоюзная организация работников МАДОУ детский сад 6.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 4.1

Анализ посещаемости детьми МДОУ

Средне-списочное количество детей	Норма дето/дней	Выполненные дето/дни	Общее количество пропусков	Количество пропусков по болезни	Выполненные дето/дни в предыдущем 2023 году	Отклонения выполнения дето/дней по сравнению с предыдущим 2023 годом	Процент фактически выполненных дето/дней в 2023 году	Процент фактически выполненных дето/дней в 2024 году
86	15689	14950	7955	3741	17709	12,7%	67,4%	95%

Таблица 4.2

Анализ динамики пропусков детьми по болезни

Пропущено дней по болезни одним ребенком (в среднем за год)		
2022	2023	2024
35	30	40

В МАДОУ детский сад 6 разработан план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, система закалывающих мероприятий. Целью оздоровительной работы является создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребёнка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребёнка и его эмоциональный настрой. Стало традицией проведение «Дней здоровья». Данная работа проводится комплексно: своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медицинский контроль; которая позволяет целенаправленно проводить всю физкультурно-оздоровительную работу. Как видно из таблицы, количество случаев по болезни острыми инфекциями дыхательных путей в 2024 году выше, чем в 2023 году, это связано со вспышками заболеваний пневмонией и ОРВИ. Педагогами и медицинскими работниками ведется поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Таблица 4.3

Анализ заболеваемости детей по группам заболеваний

Заболевание	2022 год		2023 год		2024 год	
	%	чел.	%	чел.	%	чел.
Бактериальная дизентерия	0	0	0	0	0	0
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	0	0	0	0	0	0
Скарлатина			1,8	2	0	0
Ангина (острый тонзиллит)	0,2	1	0	0	1	1
Грипп	0	0	0	0	0	0
ОРВИ	94,4	391	60	387	64	359
Пневмонии	0,2	1	3,6	3	5	5
COVID-19	4,8	20	0	0	0	0
Несчастные случаи, отравления, травмы	0	0	1	1	3	3
Другие заболевания	0,4	2	10	11	37	34
Всего	100	415	73	404	100	402

Таблица 4.4

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2022 год		2023 год		2024 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
I	53	49	56	47	33	38
II	37	34	41	34	41	48
III	19	17	23	19	10	12
IV						
V					2	2

Таблица 4.5

Участие воспитанников в мероприятиях по выявлению способностей и талантов у детей (конкурсах, фестивалях и т. п.) различного уровня

№ п/п	Наименование конкурса	Форма участия (очно, заочно, дистанционно)	Количество воспитанников, чел.	Результаты (победитель, призёр, участник)	Ф.И.О. руководителя участника
1	2	3	4	5	6
Муниципальный уровень					
1	Городской конкурс народного творчества «Эх, Семеновна» - 2024»	очно	15 человек	Диплом за 1 место.	Дубакова Елена Владимировна
2	III Муниципальная фестиваль-эстафета «Нашим защитникам посвящаем»	очно	16 человек	Сертификат участника	Дубакова Елена Владимировна
3	Муниципальный дистанционный конкурс вокальных коллективов «Битва хоров – 2024»	дистанционно	18 человек	Диплом 1 степени	Дубакова Елена Владимировна
4	Муниципальный конкурс новогодних поделок «Зеленый дракон-символ 2024»	очно	9 чел	Диплом -2 место Диплом -3 место Сертификаты	Костарева Ирина Викторовна
5	Муниципальный интеллектуальный конкурс «Юные математики»	заочно	Семериков Степан Пасхин Артем	Сертификат участника	Ошуркова Наталья Владимировна
6	Конкурс – шествие «Герои палеозоя» в номинации «Самый необычный костюм динозавра»	очно	Чебыкин Илья Ошурков Кирилл	Диплом за участие	Кузнецова О.В.
			Мазик Андрей	Диплом участника	Крашенинникова Г.Г.
7	Муниципальный фотоконкурс «Мое лето», в номинации «Летняя прогулка»	заочно	Махмадшоева Ханифа	Диплом 1 место	Кузнецова О.В.
8	Муниципальный творческий конкурс экологической направленности «ЭКОМИР	заочно	Чаколов Закариё	Сертификат участника	Крашенинникова Г.Г.

9	Муниципальный конкурс технической направленности «Конструктор – мир фантазий и идей» в номинации: «LEGO – транспорт»	заочно	Дворников Никита	Диплом II степени	Крашенинникова Г.Г.
10	Городские соревнования «Веселые старты 2024»	очно	Шестакова А, Фуртикова З, Ершова С, Вафин Д, Тетерин Л, Крашенинников Г	сертификат	Моховикова Т.В.
11	Конкурс рисунков и поделок из природного и бросового материала проводимого в рамках экологической декады «Земля – наш общий дом»	заочно	Гиндуллин Тимур Фуртикова Злата Крылосова Варя	сертификат	Моховикова Т.В.
12	Творческий конкурс экологической направленности «Экомир»	заочно	Коллективная работа 10 чел	2 место	Моховикова Т.В.
13	Муниципальный интеллектуальный детский конкурс «Лучший математик»	очно	Гареев Артем	2 место	Моховикова Т.В.
14	Муниципальный конкурс технической направленности «Конструктор-мир фантазий и идей»	заочно	Гиндуллин Тимур	3 место	Моховикова Т.В.
			Тетерин Лев	3 место	Беломытцева Е.И.
Территориальный уровень					
1	7 территориальный семейный музыкальный конкурс «Семья талантами полна».	очно	Семья Сирайовых	Диплом за 1 место	Дубакова Елена Владимировна
2	I региональный дистанционный фестиваль, посвященный празднику 23 февраля «Отвага, мужество и честь»	дистанционно	15 человек	Сертификат участника	Дубакова Елена Владимировна
3	Территориальный очный конкурс «Говорите мамам нежные слова...»	очно	Кечемова К. Белозерова В.	Сертификат участника	Дубакова Елена Владимировна Костарева Ирина Викторовна
			Озернов Алексей	Свидетельство участника	Крашенинникова Г.Г.
4	Территориально заочный творческий фестиваль «Весна идет! Весне дорогу!»	заочно	Группа «Мишутки»	сертификат	Костарева И.В.
			Николаева Н.	сертификат	Ошуркова Н.В.
			Тетерин Лев Садриева Дарина	сертификат	Моховикова Т.В.

5	Территориально заочный фестиваль «Лето в объективе»	заочно	Круглов Л, Ошурков К, Абрамов Т.	сертификат	Костарева И.В.
			Леонтьева С. Мазик Андрей Озернов Алексей	сертификат	Крашенинникова Г.Г.
6	Конкурс детских творческих работ «Пасхальный перезвон»	заочно	Трубицын Иван	2 место	Ошуркова Н.В.
			Коллективная работа	сертификат	Моховикова Т.В.
7	Конкурс-выставка творческих работ «Навстречу звездам и мечтам!», посвященному Дню космонавтики	заочно	Коллективная работа	1 место	Ошуркова Н.В.
8	Территориальный конкурс творческой направленности «Правила дорожного движения глазами детей»	заочно	Пасхин Артем	Сертификат	Ошуркова Н.В.
9	Территориальный конкурс детского творчества «Мир, дружба, детство»	заочно	Лапина Алиса	Сертификат	Ошуркова Н.В.
10	Территориальный конкурс детского творчества «Любимый город»	заочно	Трубицын Иван	Сертификат	Ошуркова Н.В.
11	II Территориальный заочный детский творческий конкурс «Осенний калейдоскоп»	заочно	Тропина В.	Сертификат	Ошуркова Н.В.
			Сирайова Эмилия	сертификат	Беломытцева Е.И.
			Крылосова В	сертификат	Моховикова Т.В.
			Садриева Д.	3 место	Дубакова Е.В.
12	Территориальный онлайн -конкурс экологических плакатов «Сделай мир чище!»	заочно	Коллективная работа	Сертификат	Ошуркова Н.В.
13	Территориальный фестиваль «Зима в радость»	заочно	Хамматова Карина	Сертификат	Крашенинникова Г.Г.
22	Территориальный фестиваль познавательной направленности «Волшебный МИР головоломок»	очно	Садоян Альберт Мазик Андрей Шульгина Ярослава	Грамота	Крашенинникова Г.Г.
24	Территориальный фестиваль патриотической направленности «Защитникам слава»	заочно	Коллективная работа 16 чел	сертификат	Моховикова Т.В.
26	Территориальный дистанционный конкурс «Маленькие дети о большой войне»	заочно	Тетерин Лев	сертификат	Моховикова Т.В.
27	Территориальный конкурс декоративно-	заочно	Фефелова К.	сертификат	Моховикова Т.В.
			Коробицын А.	сертификат	Беломытцева Е.И.

	прикладного творчества «Нарядим елку вместе»				
29	Территориальный заочный творческий фестиваль «Дорога в космос»	заочно	Садриева Д. Крашенинников Г. Гареев А	сертификат	Моховикова Т.В.
31	Территориальный творческий конкурс «Любимым мамам посвящается»	заочно	Тетерин Л	1 место	Моховикова Т.В.
32	Территориальный творческий конкурс «Национальная культура России»	заочно	Крылосова В Фуртикова З	2 место	Моховикова Т.В.
			Группа «Колобок»	3 место	Беломытцева Е.И.
34	II Территориальный творческий фестиваль «Синичкин день»	заочно	Шестакова А, Кечемова К, Берсенева В	сертификат	Моховикова Т.В.
39	Конкурс детского рисунка «Моя мама лучше всех»	заочно	Белозерова Вероника	сертификат	Беломытцева Е.И.
40	Территориальный конкурс рисунков, посвященного Дню Конституции РФ «Конституция глазами детей»	заочно	Коробицын Арсений	3 место	Беломытцева Е.И.
44	VI Межрегиональном конкурсе творческой направленности «Почитай мне, мама...»	заочно	Мошкина Василиса	сертификат	Беломытцева Е.И.
Региональный уровень					
1	Межрегиональный музыкальный конкурс детского танца и песни «Мы маленькие звезды!»	очно	13 человек	Диплом за 2 степени	Дубакова Елена Владимировна
2	I региональный дистанционный фестиваль, посвященный празднику 23 февраля «Отвага, мужество и честь»	дистанционно	15 человек	Сертификат участника	Дубакова Елена Владимировна
3	I региональный дистанционный творческий марафон «В ожидании новогодних чудес»	дистанционно	Ирина Чулкова	Сертификат участника	Дубакова Елена Владимировна
4	Региональный конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы»	заочно	Трубицын Иван Рахимова Дарья	Диплом за 3 место Диплом за 2 место	Ошуркова Н.В.
5	Межрегиональный патриотический конкурс творческой направленности	заочно	Трубицын Иван	Диплом за 2 место	Ошуркова Н.В.

	«Минувших лет, живая память»				
6	I Региональный дистанционный творческий марафон «В ожидании новогодних чудес»	дистанционно	Махмадшоев М.	Сертификат участника	Крашенинникова Г.Г.
7	Территориальный конкурс «Сказочный мир Корнея Ивановича Чуковского»	дистанционно	1 Шульгина Ярослава	Сертификат участника	Крашенинникова Г.Г.
8	Областной творческий детский конкурс по правам ребенка в Свердловской области «Любимые традиции семьи»	заочно	Крылосова Варя, Садриева Д, Фефелова Крист, Фуртикова З	сертификат	Моховикова Т.В.
9	Областной конкурс творческих работ «Моя идея ярче всех»	заочно	Крылосова В, Фуртикова Злата Сычева Виктория Фефелова Кристина	сертификат сертификат 3 место	Моховикова Т.В. Беломытцева Е.И
Федеральный уровень					
1	Всероссийский детский конкурс «Мой любимый снеговик»	заочно	1 человек	Диплом 1 степени	Костарева Ирина Викторовна
2	Межрегиональный музыкальный конкурс детского танца и песни «Мы маленькие звезды!»	очно	13 человек	Диплом за 2 степени	Дубакова Елена Владимировна
3	Всероссийский конкурс «Осенний листопад»	заочно	Чебыкин Илья	сертификат	Кузнецова Ольга Владиславовна
4	XII Всероссийский конкурс «Гордость страны»	заочно	Мелешкина Лика	сертификат	Кузнецова Ольга Владиславовна
5	II Всероссийский конкурс «Гордость страны: День Матери». (фотоконкурс)	заочно	Новиков Егор	сертификат	Кузнецова Ольга Владиславовна
6	I Всероссийский конкурс «Гордость страны: Золотая Осень» (фотоконкурс)	заочно	Садоян Амелия	сертификат	Кузнецова Ольга Владиславовна
7	II Всероссийский конкурс «Гордость страны: День Отца» в номинации «Я и мой папа»	заочно	Санаев Константин	сертификат	Кузнецова Ольга Владиславовна
8	Всероссийский заочный конкурс «Никто не забыт, и ничто не забыто»	заочно	Килина Ирина и Килина Полина	сертификат	Кузнецова Ольга Владиславовна
9	II Всероссийский конкурс «День Лицеиста» ЦОПДМ «Великая Россия»,	заочно	Чебыкин Илья	сертификат	Кузнецова Ольга Владиславовна

	номинация «Иллюстрация по произведению Пушкина А.С.»				
10	Всероссийский творческий конкурс «Дети против мусора»	заочно	Новиков Егор Мелешкина Лика Чебыкин Илья	сертификат	Кузнецова Ольга Владиславовна
11	Всероссийский творческий конкурс «Моя мама лучше всех»	заочно	Садоян Амелия	сертификат	Кузнецова Ольга Владиславовна
12	Всероссийский конкурс «Изумрудный город», онлайн-олимпиада «Задачи на смекалку»	заочно	Садоян Амелия	сертификат	Кузнецова Ольга Владиславовна
13	Дистанционная олимпиада «ИзвилиУм»	заочно	Берсенева Вика Крылосова Варя Гареев Артем	1 место Сертификат Сертификат	Моховикова Т.В.
Международный уровень					
1	Международный конкурс по экологии «Экология России»	заочно	Гареев Артем Крылосова Варя Фуртикова Злата Ершова Софья Садриева Дарина Тетерин Лев	сертификат 1 место 1 место 3 место 3 место	Моховикова Т.В. Беломытцева Е.И
Мероприятия по ранней профессиональной ориентации воспитанников на муниципальном, территориальном уровнях					
1	Территориальный заочный фестиваль, посвященный Дню дошкольного работника «Горжусь своей профессией»	заочно	Садриева Д, Фефелова К	сертификат	Моховикова Т.В.
2	Региональный дистанционный конкурс рисунков, посвященный Дню спасателя РФ	заочно	Круглов Лев Садриева Дарина	Диплом 3 степени Диплом 1 степени	Беломытцева Е.И
3	IV дистанционный региональный конкурс «Мама и я – неразлучные друзья!»	дистанционно	Семья Садоян: Альберт и Каролина Барзоевна	Сертификат	Крашенинникова Г.Г.
4	Территориальный заочный фестиваль, посвященный Дню Отца в России «Лучше папы нет на свете» в номинации «Профессия моего папы»	заочно	Мазик Андрей Фаизов Евгений Килина Ирина, Килина Полина	Сертификат	Крашенинникова Г.Г. Кузнецова О.В.
			Беломытцев Л. Мошкин Богдан Козьминых К. Тропина В.	Сертификат	Ошуркова Н.В.
			Михайлова К. Шульгина Ярослава	Сертификат	Крашенинникова Г.Г.
			Сычева В, Ершова С, Садриева Д, Кечемова К, Крылосова В	сертификат	Моховикова Т.В

			Гиндуллин Самир Сенатырев Костя Круглов Лев	сертификат	Беломытцева Е.И.
5	Конкурс-выставка творческих работ «Навстречу звездам и мечтам», посвященном Дню космонавтики	заочно	Санаев Кирилл	1 место	Моховикова Т.В.

Проведение мероприятий общественно-полезного характера

1	III Муниципальная акция – эстафета «Нашим защитникам»	Вокальный ансамбль «Звонкий голосок»	Сертификат	Дубакова Е.В.
2	Территориальная акция «Скажи спасибо»	Подготовительная группа «Лучики» 15 чел.	Сертификат	Ошуркова Н.В.
		Вторая младшая группа «Мишутка»	Сертификаты	Костарева И.В.
3	Муниципальная акция «Мой папа – Защитник Родины»	Лапина Алиса	Сертификат	Ошуркова Н.В.
		Садриева Дарина, Коробицын Арсений, Крылосова Варя, Лузгина Лера	Сертификаты	Моховикова Т.В.
		Ошурков Кирилл	Сертификат	Костарева И.В.
4	Муниципальная акция «Моя любимая семья»	Наколаева Настя Рахимова Дарья	Сертификат	Ошуркова Н.В.
		Овчинникова Варвара	Сертификат	Сирайова Э.Р.
		Группа «Колобок» 18 чел.	Сертификаты	Моховикова Т.В.
		Белозерова Вероника, Сенатырев Костя	Сертификаты	Костарева И.В.
6	Экологическая МЕГА акция «Друзья природы» среди дошкольных образовательных организаций ГО	Подготовительная группа «Лучики»	Сертификат	Ошуркова Н.В.
7	Территориальная акция «Единство в нас»	Воспитатели 2 чел.	Сертификат	Сирайова Э.Р. Ошуркова Н.В.
		Воспитатель	Сертификат	Костарева И.В.
8	Территориальная акция «Мамы бывают разные»	Садриева Софья	Благодарность	Ошуркова Н.В.
		Мартюшев Тимофей	Благодарность	Сирайова Э.Р.
		Фефелова Кристина, Тетерин Лев, Берсенева Вика, Ершова Софа, Садриева Дарина	Благодарности	Моховикова Т.В.
9	Территориальная акция «Осторожно, скользкий лед!»	Группа раннего возраста «Лучики»	Сертификат	Сирайова Э.Р. Ошуркова Н.В.
		Группа «Колобок» 18 чел.	Сертификаты	Моховикова Т.В.
		Группа «Мишутка», 14 чел	Сертификат	Костарева И.В.
10	Территориальная акция «Мой папа в армии служил»	Тонков Артем Крылосова Варя	Сертификаты	Моховикова Т.В.

11	Территориальная акция «Единство в нас»	Фуртикова Злата Крылосова Варя	Сертификаты	Моховикова Т.В.
12	Акция «Стихов не мало есть на свете»	Санаев Кирилл Коробицын Арсений	Сертификаты	Моховикова Т.В.
13	Муниципальная акция «Спасибо мама и папа»	Ершова Саша, Коробицын Арсений, Садриева Дарина, Гиндулин Тимур	Сертификаты	Моховикова Т.В.
		Белозерова Вероника, Белозеров Степан, Сирайова Эмилия, Ошурков Кирилл, Круглов Лев	Сертификаты	Ошуркова Н.В.
14	Благотворительная акция «С теплом из дома»	Сафин Данил Коробицына Варя	Сертификат	Сирайова Э.Р.
		Жуковская Влада	Сертификат	Ошуркова Н.В.
		Ошурков Кирилл	Сертификат	Костарева И.В.
		Старцева Ангелина Коробицын Арсений	Сертификаты	Моховикова Т.В.
		Дети группы «Радуга» 4 чел.	Сертификаты	Кузнецова О.В.
15	Акция детского сада «Покормите птиц зимой»	Козьминых Ксения, Тропина Варвара	Сертификат	Ошуркова Н.В.
		Сафин Данил	Сертификат	Сирайова Э.Р.
		Сирайова Эмилия	Сертификат	Беломытцева Е.И.
16	Акция «Засветись в темноте»	Группа «Радуга»	Сертификат	Кузнецова О.В.
		Группа «Мишутка» 14 чел.	Сертификат	Костарева И.В.
17	Патриотическая акция «Красноуфимск – все для Победы»	Дети всех групп		Все педагоги
18	Экологическая акция «Посади дерево»	Подготовительная группа, 18 чел.	Сертификат	
19	Всероссийская акция «Окна Победы»	Педагоги	Сертификат	Все педагоги
20	Всероссийская акция «Стена Памяти»	Все группы		Все педагоги
21	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	Педагоги		Все педагоги
22	Ежегодная акция «Макулатуру собери - дерево сохрани»	Все группы	Сертификаты	Все педагоги
23	Акция детского сада «Книжка больница»	Все группы	Сертификаты	Все педагоги
24	Муниципальная профилактическую акцию «Горка»	Все группы		Все педагоги
25	Благотворительная акция "Помоги братьям нашим меньшим"	Климович Максим, Сирайова Эмилия, Абрамов Толя, Ваулин Лука, Садоян Альберт, Садриева Дарина, Семериков Степан, Зайцев Антон, Заика Матвей, Килина Ирина, Килина Полина, Фуртикова	Сертификаты	Дубаковой Е.В., Костаревой И.В., Ошурковой Н.В., Моховиковой Т.В., Тельковой С.А., Крашенинниковой Г.Г., Рожковой

		Злата, Крылосова Варя, Кечемова Карина, Шестакова Арина, Ершовых Саша, Лазарев Лев, Фефелова Кристина, Берсенов Денис, Ошурков Кирилл, Гиндулин Дамир, Мошкин Богдан.		Л.П., Уваровой М.А., Никифоровой Л.П., Сирайовой Э.Р.
--	--	---	--	---

Таблица 4.7

Особенности и эффективность реализации дополнительных образовательных программ (на 31.12.2024)

№ п/п	Наименование дополнительных образовательных программ	Количество воспитанников, чел.		
		На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Всего
Физкультурно-спортивная направленность				
	Ход конем		9	9
Туристско-краеведческая направленность				
Техническая направленность				
Естественнонаучная направленность				
Художественная направленность				
	Звонкий голосок		12	12
	Волшебная кисточка	10	10	20
Социально-педагогическая направленность				
	Абвгдейка	10	35	45

Общее количество воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет **70** чел. (100 % в общей численности воспитанников 5-7 лет).

Общее количество воспитанников в возрасте от 0 до 4 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет **10** чел. (38 % в общей численности воспитанников 0-4 лет).

Общее количество воспитанников, получивших сертификаты дополнительного образования, в возрасте от 5 до 7 лет, составляет 45 чел. (100 % от общей численности воспитанников 5-7 лет).

Таблица 4.7

Динамика показателей по охвату воспитанников программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024 год
1	2	3	4
1	Доля воспитанников, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %	100	100
2	Темп роста доли воспитанников образовательной организации, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %	X	-

5. Оценка организации учебного процесса

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования,

федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и условиями ее реализации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду

Режим жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на:

- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями с санитарными правилами СП 2.4.3648-20.

Соблюдение требований к организации режимных процессов

Организация дневного сна детей.

На дневной сон отводится от 2,0 до 2,5 часов в зависимости от возрастной категории детей. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни комнаты;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

Режим дня составляется для каждой возрастной (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше.

Организация прогулки

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников,

направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд в природе, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества.

Особенности организации питания

Услугу по организации питания воспитанников в МАДОУ детский сад 6 оказывает Общество с ограниченной ответственностью «Комбинат общественного питания» согласно примерному меню, сборникам рецептур и картотек технологических карт на готовые блюда, разработанными «Комбинатом общественного питания» с проведенной экспертизой Роспотребнадзора, в соответствии с национальными стандартами Российской Федерации, межгосударственными стандартами, требованиями СанПиН, ГОСТ, ТУ, Техническими регламентами Таможенного союза и иными требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

На пищеблоке оборудованы овощной цех первичной обработки овощей, мясо-рыбный цех, помещение для обработки яиц, горячий цех, моечная кухонной посуды, кладовая для хранения продуктов питания. Цеха оснащены необходимым технологическим оборудованием.

Содержание и состояние пищеблока соответствует санитарным требованиям к устройству, оборудованию, содержанию пищеблоков ДОУ.

При организации приготовления питания соблюдаются физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах, согласно санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (санитарные правила СП 2.4.3648-20).

Дети получают четырехразовое питание, обеспечивающее 80-90% суточного рациона. При этом завтрак составляет 20% суточной калорийности, второй завтрак 5%, обед 35%, уплотненный полдник 30-35%.

Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту ребенка, строго соблюдаются интервалы между приемами пищи.

В целях профилактики гиповитаминоза при приготовлении пищи используем сырье и продукты, позволяющие восполнить дефицит витаминов, микроэлементов:

- йодированная соль;
- аскорбиновая кислота для витаминизации третьих блюд;
- хлеб, обогащенный пищевой добавкой «Валетэк».
- фрукты (яблоки, бананы, груши);
- сок;
- чай с лимоном, компот со свежими яблоками.

Выдача пищи на группы осуществляется строго по графику в соответствии с режимом возрастной группы.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения. В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия.

Любая образовательная деятельность используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Организация непрерывной образовательной деятельности

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 -10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной -

45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Работа с социальными партнёрами

МАДОУ детский сад 6 работает в тесном сотрудничестве с другими социальными партнерами. Совместная деятельность направлена на творческую реализацию личности ребенка, развитие интересов и социальную интеграцию воспитанников, а также на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей через конкурсное и фестивальное движение. Все это обеспечивает положительные результаты в физическом, художественно-эстетическом, познавательном и речевом развитии воспитанников.

Социальные партнеры МБДОУ детский сад 6:

- ЦКиД;
- Комитет по физической культуре и спорту;
- Городская детская библиотека;
- МБОУ ДОД СЮТ;
- Дворец творчества детей и молодежи;
- Красноуфимский краеведческий музей;
- ПЧ ФПС по Свердловской области;
- МА ОУ СОШ 7 и СОШ 3;
- МАУ ФОЦ «Сокол»;
- Детская поликлиника.

Проблемой остается организация совместной деятельности с социальными партнерами по реализации содержания образования из-за отдаленности детского сада.

6. Оценка востребованности выпускников

№п /п	Наименование ДОО	Кол-во воспитанников в подготовительной к школе группе	Планируют обучение в общеобразовательном учреждении						
			МАОУ СШ 1	МАОУ СШ 2	МАОУ СШ 3	МАОУ ОШ 4	МАОУ ОШ 7	МАОУ СШ 9	др. учреждения
	МАДОУ детский сад 6	24	2	0	11	2	6	0	3

Большинство выпускников (48 %) планируют обучаться в МАОУ СШ 3 (второе здание). Такое распределение связано с территориальной близостью этой образовательной организацией к микрорайону, в котором расположен МАДОУ детский сад 6 и фактические места проживания воспитанников.

Преимственность в работе дошкольного учреждения с начальным общим образованием

МАДОУ детский сад 6 активно работает с МАОУ 7 и МАОУ 3 по формированию преимущественных связей.

В 2024 году прошли совместные мероприятия:

- общие родительские собрания;
- привлечение ЮИД к проведению занятий в ДОУ;
- посещение класса безопасности воспитанниками ДОУ в СШ 3;
- практически все дети посещали «Школу радости».
- встречи педагогов выпускной группы с учителями начальных классов.

Воспитатели детского сада постоянно отслеживают успешность обучения выпускников в общеобразовательных школах, корректируется содержание дошкольного образования, формы работы с детьми. В целях преимущественности форм обучения педагогами старшего дошкольного возраста активно использовались в старшем дошкольном возрасте приемы – работа в паре, в малой группе, самооценка результатов собственного труда.

7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение

Укомплектованность организации педагогическими и руководящими кадрами в 2024 году составляла 12 (100%) человек, из них: 2 чел. – руководящий состав (заведующий и заместитель заведующего), 12 педагогических работников, в том числе воспитателей, музыкальных руководителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, инструкторов по физической культуре.

Таблица 7.1

Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы

Всего, чел.	В том числе:					
	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
12		1	2	2	1	6

Таблица 7.2

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Чел.	%
Высшая	3	25
Первая	5	42
Соответствие занимаемой должности	0	0
Без категории	4	33
Всего педагогических работников	12	100
Прошли аттестацию в 2024 году	3	25
Будут проходить аттестацию в 2025 году	4	33

Таблица 7.3

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников, чел.	Из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
Заведующий	1	1	1		

Зам. заведующего	1	1	1		
Старший воспитатель					
Воспитатель	9	4	4	5	5
Музыкальный руководитель	1	1	1		
Инструктор по физической культуре					
Учитель-логопед	1	1	1		
Учитель-дефектолог					
Педагог-психолог	1	1	1		
Педагог дополнительного образования					
Всего, чел.	14	9	9	5	5
Всего, %	100	64	64	36	36

Таблица 7.4

Сведения о повышении квалификации

Специальность	Прошли курсы повышения квалификации в 2024 учебном году, чел.	Прогноз потребности в повышении квалификации в 2025 учебном году, чел.	Участие в 2024 году, чел.		Комментарии
			В работе ГМО, РПГ	В других методических формах (с указанием формы в комментариях)	
Заведующий	1	1	1	1 (МРЦ)	
Зам. заведующего	1	1	1	1 (МРЦ)	
Старший воспитатель					
Воспитатель	9		8	2 (МРЦ)	
Музыкальный руководитель	1		1	1 (МРЦ)	
Инструктор по физической культуре					
Учитель-логопед	1		1		
Учитель-дефектолог					
Педагог-психолог	1		1		
Педагог дополнительного образования					
Всего, чел.	14	0	13	5	
Всего, %	100	0	93	36	

Таблица 7.5

Сведения о профессиональной переподготовке

Специальность	Прошли профессиональную переподготовку в 2024 году	Прогноз потребности в профессиональной переподготовке в 2025 году
Заведующий		
Зам. заведующего	1	
Старший воспитатель		
Воспитатель	1	
Музыкальный руководитель		
Инструктор по физической культуре		
Учитель-логопед		
Учитель-дефектолог		
Педагог-психолог		
Педагог дополнительного образования		
Всего, чел.	2	0
Всего, %	14	

Таблица 7.6

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника	Результат (победитель, призёр, участник)
1	2	3	4
Муниципальный уровень			
1	Муниципальный конкурс «Образовательная среда для ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста»	Ошуркова Н.В.	Сертификат
Территориальный уровень			
1	Территориальный конкурс профессионального мастерства «Волшебный праздник марта»	Дубакова Е.В.	Диплом 3 степени
		Моховикова Т.В.	3 место
		Костарева И.В.	Сертификат
2	Территориальный заочный фестиваль «Лучше папы нет на свете!»	Дубакова Е.В. Крашенинникова Г.Г. Ошуркова Н.В.	Сертификат
3	III Территориальном фестивале педагогических идей InoKruf – 2024	Моховикова Т.В.	Сертификат
4	II Территориального заочного творческого фестиваля «Дорога в космос»	Моховикова Т.В. Костарева И.В.	Сертификат
5	III Территориального фестиваля читательской грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста	Моховикова Т.В.	Сертификат
6	V Территориальный творческий конкурс «Пока мы помним-мы	Моховикова Т.В.	Сертификат

	живем», посвященного 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне		
7	Территориальный заочный фестиваль, посвященный Дню дошкольного работника «Горжусь своей профессией»	Моховикова Т.В.	Сертификат
8	Творческий конкурс новогодних поделок «Зелёный дракон – символ 2024»	Крашенинникова Г.Г.	Сертификат
9	II территориальный заочный фотофестиваль «Зима в радость»	Крашенинникова Г.Г. Ощуркова Н.В.	Сертификат
10	Территориальный конкурс профессионального мастерства «Ларец Новогодних чудес 2024 год»	Крашенинникова Г.Г.	Сертификат
11	Территориальный фестиваль конкурсе «Театральная весна-2024г»	Костарева И.В.	Диплом 3 степени
12	Территориальный фестиваль патриотической направленности «Защитникам- Слава!» Номинация «На страже мира!» (плакат)	Костарева И.В.	Сертификат
13	Территориальный конкурс по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Как много профессий на свете»	Ощуркова Н.В.	Сертификат
14	Территориальный конкурс детского творчества «Кукольный бал»	Ощуркова Н.В.	Диплом за 3 место
Региональный уровень			
1	Межрегиональный конкурс детского танца и песни «Мы маленькие звезды!»	Дубакова Е.В.	Диплом 2 степени
2	Межрегиональный конкурс творческой направленности «Моя семья – мое богатство!» номинация: методическая разработка	Дубакова Е.В.	Диплом 1 степени
		Моховикова Т.В.	эксперт
3	Областном конкурсе педагогического мастерства «ПРОФИ –2024»	Моховикова Т.В.	2 место
4	III Межрегиональный фестиваль народной культуры «Казачий базар» мастер -класс	Моховикова Т.В.	Участник
5	Региональный дистанционный конкурс «В ожидании новогодних чудес»	Моховикова Т.В.	1 место
		Дубакова Е.В.	Сертификат
6	Межрегиональный фотофестиваль по оформлению развивающей предметно-пространственной среды «Когда приходит зима»	Костарева И.В. Дубакова Е.В.	Сертификат
Федеральный уровень			
1	III Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект»	Дубакова Е.В.	Диплом 1 степени

Международный уровень			

Таблица 7.7

Участие педагогов в мероприятиях, организованных учреждениями другой ведомственной принадлежности

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество педагогов, Ф.И.О.	Результат
1	2	3	4
1	Новогодняя Никольская ярмарка	Ошуркова Н.В Сирайова Э.Р Уварова М.А Моховикова Т.В Никифорова Л.П	Благодарственное письмо
2	Гастрономический фестиваль «Чайный путь» в рамках празднование Дня города (мастер – класс семейный оберег «Подкова счастья»)	Крашенинникова Г.Г. Моховикова Т.В. Костарева И.В.	Диплом участника
3	Мастер-класс в рамках Территориального фестиваля «Уральский МегаПалеофест»	Костарева И.В.	Благодарственное письмо

Таблица 7.8

**Участие педагогов в мероприятиях по распространению инновационного опыта различного уровня, в том числе:
Выступления, сообщения, доклады, проведение мероприятий**

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма участия (очно, дистанционно, публикация в сборнике)	Ф.И.О. участника
1	Семинар-практикум «Образовательная среда территории для прогулок на свежем воздухе ДОО как средство воспитания, образования и всестороннего развития детей дошкольного возраста»	очно	Дубакова Е.В. Беломытцева Е.И.
2	Мастер-класс "Новый метод организации прогулок на территории детского сада" в рамках МРЦ "Образовательная среда на свежем воздухе"	очно	Дубакова Е.В.
3	III территориальная конференция работников ДОО «Качество образовательной среды в ДОО»	очно	Дубакова Е.В.
4	VII межрегиональной научно-практической конференции «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования»	заочно	Крашенинникова Г.Г. Костарева И.В. Дубакова Е.В. Моховикова Т.В.

5	Проект «Наставничество» АНО «Диалог Регионы»	заочно	Дубакова Е.В.
6	III Территориальном фестивале педагогических идей InoKruf – 2024	заочно	Моховикова Т.В
7	Конкурс профессионального мастерства, посвященного празднику «Международный день восьмого марта» «Волшебный праздник 8 марта!»	заочно	Моховикова Т.В
8	Территориальный семинар-практикум для молодых педагогов и их наставников «Как организовать прогулку по образовательному терренкуру»	очно	Моховикова Т.В. Дубакова Е.В.
9	II Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «Качество образовательной среды в дошкольной образовательной организации: современные тенденции и успешные практики» (секция «Качество образовательной среды в дошкольной образовательной организации»)	Очно	Крашенинникова Г.Г. Моховикова Т.В. Беломытцева Е.И.
10	Трансляция опыта профессиональной деятельности в рамках Рабочей проектной группы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск «Воспитать человека»	Очно	Крашенинникова Г.Г.
11	III территориальная педагогическая конференция «Семья в современном обществе»	Заочно/публикация в сборнике	Крашенинникова Г.Г. Моховикова Т.В.
12	III Межрегиональный фестиваль народной культуры «Казачий базар»	Очно	Крашенинникова Г.Г. Телькова С.А.
13	Межрегиональная научно-практическая конференция «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику» «Проектная деятельность как средство формирования духовно-нравственного и патриотического воспитания в условиях ФОП ДО»	заочно	Моховикова Т.В.

14	Транслирование опыта проф деятельности в рамках РПГ «Воспитать человека» мастер-класс «Семейные традиции и их роль в воспитании ребенка»	очно	Моховикова Т.В.
15	Транслирование опыта проф деятельности в рамках РПГ «Воспитать человека» мастер-класс «Семейные традиции и их роль в воспитании ребенка»	очно	Моховикова Т.В.
16	X территориальная очно-заочная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее»	заочно	Моховикова Т.В.

Инновационная, экспериментальная деятельность

№ п/п	Тема/направление инновационного проекта, экспериментальной площадки	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Ф.И.О. участника
1	Образовательная среда территории для прогулок на свежем воздухе ДОО как средство воспитания, образования и всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО	Муниципальный ресурсный центр	Ведрова Е.В. Матафонова А.А Уварова М.А. Ощуркова Н.В. Дубакова Е.В.

Таблица 7.9

Динамика показателей по развитию педагогических кадров

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5
1	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	72	94	100
2	Темп роста доли работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	X	22	6
3	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	0	0	0
4	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %	100	100	100

5	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %		-	-
6	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %	0	7	14
7	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %		7	7
8	Доля участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %	35	50	50
9	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %		15	0
10	Доля участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности, %	21	29	30
11	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности, %		8	1

Учебно-методическое обеспечение

МАДОУ детский сад 6 обеспечен достаточным количеством программно-методической литературы, демонстрационным и раздаточным материалом, рекомендованным авторами основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечен электронными журналами: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога», а также изданием периодической печати «Логопед», «Путешествие на зеленый свет», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Педагогический коллектив МАДОУ детский сад 6 использует в реализации содержания основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования электронные образовательные ресурсы в форме презентационных материалов, медиатеки.

Используемые электронные материалы обеспечивают качество образовательной деятельности, доступность материалов для детей дошкольного возраста.

Педагоги активно разрабатывают электронные образовательные ресурсы, а также применяют в практике разработанные электронные образовательные материалы по реализации содержания образования по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, а также в организации коррекционной работы.

Обеспеченность информационными ресурсами позволяют МАДОУ детский сад 6:

- вести электронный документооборот;
- создавать и распространять текстовые документы, презентации, видеоролики;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять мониторинг профессиональной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие МАДОУ детский сад 6 с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ представлено в ООП МАДОУ детский сад 6 <https://6kruf.tvoyasadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=4>

8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия реализации Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее – программа) МАДОУ детский сад 6 соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Общая площадь территории (земельного участка) составляет 7520 кв.м., что подтверждает выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 02.02.2019 № 66/005/506/2019-17

Территория ограждена по периметру забором, имеет два въезда для транспортных средств, озеленена, разбиты клумбы.

На территории размещены 7 прогулочных участков. На каждом участке есть теневой навес, стационарное игровое и спортивное оборудование, закрытая песочница. На территории имеется спортивная площадка – 615 кв.м. для организации двигательной деятельности и проведения физкультурных мероприятий на улице. На спортивной площадке есть оборудование для лазания, для подлезания, для игр с мячом; в зимний период формируется лыжня.

Детский сад располагается в отдельно стоящем 2-этажном здании, построенном по типовому проекту и функционирует с 1980 года. Общая площадь здания детского сада 1303,7 кв.м., что подтверждает выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 05.02.2019 № 66/005/506/2019-18

МАДОУ детский сад 6 соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, оборудовано системой водоснабжения, канализацией и отоплением. Обслуживание коммуникационных систем осуществляется на договорных условиях. Искусственное и естественное освещение помещений для проведения образовательной деятельности с детьми соответствует нормам, о чем свидетельствуют результаты производственного контроля. Соответствие МАДОУ детский сад 6 санитарно-гигиеническим нормам подтверждено Санитарно-эпидемиологическим заключением № 66.11.000.М.000368.09.09. от 14.09.2009г. В МАДОУ детский сад 6 соблюдаются требования пожарной безопасности, что подтверждено заключением о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 528 от 24 июля 2013г.

В здании установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, заключен договор на техническое обслуживание АПС. Разработаны светоотражающие планы эвакуации в соответствии с современными требованиями. МАДОУ детский сад 6 укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители - 14 шт.). Административный персонал прошел обучение по программе «Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов, ответственных за обеспечение пожарной безопасности организации» и по программе «Руководители и специалисты организации по охране труда».

МАДОУ детский сад 6 оборудован телефонной связью, имеется одна точка доступа к сети «Интернет».

В МАДОУ детский сад 6 созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. По периметру здания на территории установлены 12 камер видеонаблюдения, в здании – 2 видеокamеры (1 камера в музыкальном зале и 1 камера у центрального входа) с выводом на экран монитора, расположенного в кабинете охранника. Установлены 4 видеодомофона: на калитке, на двери у центрального входа, на правой и левой боковых дверях. Вход в здание осуществляется через центральные двери, где находится охранник ЧОП. Имеется система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны, заключен договор на оказание охранных услуг и техническое обслуживание тревожной кнопки. В группах оформлены уголки безопасности, на воротах имеются знаки, запрещающие въезд постороннего автотранспорта на территорию.

В соответствии с современными требованиями разработан, согласован со специалистами и утвержден Паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности МАДОУ детский сад 6.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности МАДОУ детский сад 6 включает:

Оборудованные учебные кабинеты	Групповые комнаты - 7 Музыкально-физкультурный зал - 1 Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, методический кабинет – 1
--------------------------------	--

Объекты для проведения практических занятий	Клумбы – 10 Парковые зоны – 2
Библиотека	<p>Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Социально– коммуникативное развитие».</p> <p>Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Познавательное развитие».</p> <p>Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Речевое развитие».</p> <p>Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Физическое развитие».</p> <p>Методическое обеспечение раздела «Коррекционная работа».</p> <p>Организационно- методическая литература.</p> <p>Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Перечень детской литературы для детей раннего возраста. Перечень детской литературы для детей дошкольного возраста.</p>
Объекты спорта	Музыкально-физкультурный зал – 1 Спортивная площадка – 1
Средства обучения воспитания	Средства обучения и воспитания, используемые в МАДОУ детский сад 6 подобраны с учетом требований ФГОС ДО к развивающей предметно- пространственной среде и в наибольшей степени способствуют обеспечению полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.
Условия питания и охраны здоровья	<p>В МАДОУ детский сад 6 созданы оптимальные условия для обеспечения безопасности питания.</p> <p>При организации приготовления питания соблюдаются физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах, согласно санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту ребенка, строго соблюдаются интервалы между приемами пищи.</p> <p>Питание осуществляется в соответствии с примерным 20-ти дневным меню, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 года до 3 лет и детей от 3 до 7 лет, утвержденным заведующим.</p> <p>Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам в Образовательном учреждении на договорной основе осуществляет ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ». МАДОУ детский сад 6 предоставляет помещение для работы медицинских работников.</p> <p>В соответствии с договором о безвозмездном медицинском обслуживании воспитанников Образовательного учреждения медицинский персонал, закрепленный за МАДОУ детский сад 6, несет ответственность за надлежащее медицинское обслуживание воспитанников.</p>

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	Компьютеры с доступом к информационно – телекоммуникационным сетям –7. Ноутбуки с доступом к информационно – телекоммуникационным сетям - 6.
Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся	Педагогический коллектив в реализации содержания основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования использует электронные образовательные ресурсы в форме презентационных материалов, медиатеки, которые обеспечивают качество образовательной деятельности, доступность материалов для детей дошкольного возраста. Педагоги активно разрабатывают электронные образовательные ресурсы, а также применяют в практике разработанные электронные образовательные материалы по реализации содержания образования по социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому и физическому развитию, а также в организации коррекционной работы.

Для реализации целей образовательной программы в МАДОУ детский сад 6 созданы оптимальные материально-технические условия. Технологическое оборудование, спортивное оборудование, мебель, посуда, инвентарь, компьютеры, ноутбуки, средства обучения и воспитания и другие составляющие материально – технического обеспечения МАДОУ детский сад 6 соответствуют требованиям законодательных актов Российской Федерации.

Материально-техническое обеспечение МАДОУ детский сад 6 обеспечивает комфортные условия для пребывания детей дошкольного возраста и полноценного осуществления образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда

В МАДОУ детский сад 6 развивающая предметно-пространственная среда (РППС) является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечивается высокий уровень развития детей, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Для реализации требований ООП ДО МАДОУ детский сад 6 и ФГОС ДО пространство группы организуется в виде разграниченных центров, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей МАДОУ детский сад 6.

Центры активности четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности заранее предусматриваются места для проходов, которые не проходят через пространство центра. Выделяются центры активностей при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Центры активности, оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.):

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр безопасности;
- центр отдыха (уголок уединения);
- центр познавательно-исследовательской деятельности;
- центр художественной литературы;
- центр двигательной активности;
- центр музыкальной и театрализованной деятельности;
- центр изобразительной деятельности;
- центр конструктивной деятельности.

В каждой группе количество центров активности и их наполняемость определяется с учетом возрастных особенностей, интересов и склонностей детей.

РППС МАДОУ детский сад 6 имеет для всех видов образовательной деятельности:

- детская мебель, игровое и спортивное оборудование, музыкальные инструменты, материалы для художественного творчества;
- материалы для занятий и проектов, обеспечивающих образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность, другие формы активности ребенка с участием взрослых и детей;
- учебно-методический комплект с учетом региональных и социокультурных особенностей, включенных в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- интерактивные средства обучения: проекторы (3 шт.), ноутбуки (3 шт.), экраны (3 шт.);
- развивающие панно Воскобовича – «Ларчик» - 2 шт., «Фиолетовый лес» - 1 шт.
- конструктивные средства обучения - ЛЕСО-конструкторы (LEGO Education: «Первые конструкции» (11 шт.), «Простые механизмы» (13 шт.).

9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ, направлено в первую очередь на проведение информационно-аналитической деятельности с целью выявления «проблемных моментов» и устранения недочетов в работе коллектива с целью повышения качества образовательной деятельности.

Оценка качества регламентирована требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а так же ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки профессиональной деятельности коллектива ДОУ, предусмотрена Программой и предполагает ежегодное всестороннее изучение и оценивание имеющихся ресурсов и условий, созданных в процессе образовательной деятельности.

Система оценки качества деятельности ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и направлена на решение основной задачи - развитие ДОУ.

На уровне ДОУ система оценки качества решает задачи:

- обеспечить эффективную экспертизу деятельности ДОУ;
- повысить качество реализации Программы;
- реализовать требования ФГОС ДО, ФОП ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП.

Ключевым уровнем оценки качества, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ, другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в учреждении.

В 2024 году в МАДОУ детский сад 6 в целях выявления мнения родителей (законных представителей) об удовлетворенности осуществления образовательной деятельности учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, был проведен опрос.

В МАДОУ детский сад 6 в опросе приняли участие 80 человек. Получены следующие результаты:

Критерии	«Да»	«Частично»	«Нет»
Вы получаете информацию о событиях дошкольного учреждения?	96,9%	3,1%	-
Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?	92,3%	7,7%	-
Получаете ли Вы информацию об успехах Вашего ребенка?	86,2%	10,8%	3,1%
Имеете ли Вы возможность присутствовать в группе, поучаствовать в экскурсиях, мастер-классах вместе с детьми?	81,5%	13,8%	4,6%
Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, который получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении?	92,4%	7,6%	-
Удовлетворены ли вы организацией и проведением кружков дополнительного образования ДОУ в этом году?	83,3%	13,7%	3%
Удовлетворены ли Вы материально - техническим оснащением группы (мебель, игрушки, пособия и пр.)?	75,4%	21,5%	3,1%
Пользуетесь ли Вы сайтом ДОУ, официальной страницей МАДОУ детский сад 6 "Вконтакте"?	95,4%	4,6%	-
Устраивает качество питания в ДОУ?	83,1%	15,4%	1,5%
Устраивает ли Вас благоустройство территории детского дошкольного учреждения?	84,6%	13,8%	1,5%
	87,11	11,1	1,68
	99,89		

Итог: по удовлетворенности условиями осуществления образовательной деятельности получен хороший результат: 99,89 % родителей удовлетворены работой МАДОУ детский сад 6 (из них - 87,11 % родителей (законных представителей) полностью удовлетворены работой МАДОУ детский сад 6, 11,1 % родителей частично удовлетворены). В план по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения опроса, в годовой план работы будут включены мероприятия, направленные на соблюдение сотрудниками образовательной организации Кодекса профессиональной этики педагогических работников (инструктажи, семинары, педсоветы, круглые столы и т.д.), благоустройство территории детского сада, пополнение развивающей предметной пространственной среды групп, в том числе материально-технического оснащения. Также работа по взаимодействию педагогического коллектива с родителями воспитанников, широкий выбор программ дополнительного образования для воспитанников МАДОУ детский сад 6.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Таблица 10.1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	86
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	86
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	71
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	86/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	86/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	43,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	9/75%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	3/25%
1.8.2	Первая	человек/%	5/42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	12/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/19%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/94%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	95,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Анализ образовательной деятельности за 2024 год показал, что МАДОУ детский сад 6 находится на стабильном уровне функционирования. Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Наиболее успешными в деятельности ДОУ можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми Программы;
- работа педагогов в инновационном режиме с целью повышения качества дошкольного образования;
- создание постоянно обновляющейся развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Коллективом определены следующие приоритетные направления развития ДОУ:

- продолжить достижение нового качества дошкольного образования в процессе реализации ФГОС ДО к структуре ООП ДО;
- сохранять и укреплять психофизическое здоровье воспитанников;
- продолжать обеспечивать непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров;
- продолжать повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах обучения, развития детей (укрепление и развитие взаимодействия с семьями как основной среды личностного развития ребенка);
- продолжать работу, направленную на развитие материально-технической базы ДОУ;
- продолжать обеспечивать комфортную здоровьесберегающую и безопасную среду в ДОУ;
- продолжать работу по мотивации у педагогов ДОУ на высокопрофессиональную деятельность в условиях реализации ФГОС ДО и профстандартов;
- продолжать стимулировать творческую активность педагогов вовлечением в конкурсное движение, научно-методическую и инновационную деятельность;
- продолжать формировать положительный имидж ДОУ, способствующий повышению конкурентоспособности через: обеспечение информационной осведомленности социума о деятельности ДОУ; установления партнёрских отношений с учреждениями-партнёрами; увеличение роли родительской общественности в жизни ДОУ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658550

Владелец Ведрова Елена Викторовна

Действителен с 10.01.2025 по 10.01.2026