

Принято на заседании
Педагогического совета
« » _____ 2025г.
Протокол №

Утверждаю:
заведующий МАДОУ детский сад 6
_____ Ведрова Е.В.
Приказ № _____ от « » _____ 2025 г.

ПРОЕКТ
Программа просветительской деятельности для родителей
(законных представителей) воспитанников,
посещающих МАДОУ детский сад 6 г. Красноуфимска

Красноуфимск, 2025г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
	Общие положения	3
1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка (актуальность, цели и задачи реализации Программы)	4
1.2	Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации программы	5
1.3	Планируемые результаты реализации Программы	6
1.4	Этапы реализации программы	6
2	Содержательный раздел	7
2.1	Направления и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников (план реализации Программы)	7
2.2.	Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ.	9
3	Организационный раздел	11
3.1	Условия реализации Программы	11
3.2	Организация работы ДОУ с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	12
3.3	Организация работы ДОУ с семьями «социального риска»	13

Общие положения

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих МАДОУ детский сад 6 (далее – Программа), представляет из себя документ, определяющий содержание просвещения родителей воспитанников педагогами дошкольного образования.

Программа разработана рабочей группой педагогических работников

- в соответствии с основными нормативно- правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2017-2025 гг.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями (приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022);

- Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва,

- Устав МАДОУ.

Программа определяет содержание и организацию работы с родителями (законными представителями). В основе процесса организации работы с родителями (законными представителями) в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы обозначены цели, задачи просветительской работы; принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации программы; психолого-педагогические условия реализации Программы; планируемые результаты реализации Программы; этапы реализации программы.

Содержательный раздел Программы включает план реализации Программы.

Организационный раздел Программы включает описание:

- материально-техническое обеспечение Программы;
- кадровые условия реализации Программы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах.

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. Часть 2 статьи 44 Закона гласит: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития». Федеральным законом от 05.04.2021 № 85-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закреплено понятие просветительской деятельности. Просветительская деятельность – это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Произошедшие за последние десятилетия трансформация жизни общества, изменения ценностей неизбежно привели к трансформации института родительства. Современные родители имеют доступ к различным информационным источникам, что создает иллюзию их информированности и компетентности. На практике многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать своих детей. С другой – не видят и не ценят значимость дошкольного детства в процессе становления личности человека, считают, что основные этапы развития ребенка в будущем – в школьном возрасте. Сегодня назрела необходимость в создании или развитии воспитательного пространства, в котором происходит распространение психолого-педагогических, медицинских, правовых, социальных знаний, помогающих родителям воспитывать своих детей, которое стимулирует родительскую активность и ответственность, понимание ценности каждого периода в жизни ребенка.

Задача педагогических работников – организовать интересные совместные мероприятия, которые помогут родителям включиться в образовательный процесс, лучше узнать своего ребенка, установить доверительные отношения с ним, поделиться друг с другом опытом семейного воспитания, обсудить актуальные проблемы и найти пути их решения. Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогических работников и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей (законных представителей) и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии системы тесного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Совместная деятельность родителей (законных представителей), педагогических работников и детей положительно влияет на воспитанников. Программа поможет выстроить партнерские взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников. Она направлена на повышение уровня родительской компетентности в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка на основе традиционных семейных ценностей; вовлечение родителей в деятельность детского сада, для построения конструктивного диалога; совершенствование нормативно-правовой базы в сфере семейного воспитания детей; совершенствование системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи.

Главная идея программы по работе с родителями (законными представителями) воспитанников заключается в реализации задач по повышению психолого-педагогической

компетенции родителей (законных представителей). Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье. Просвещение родителей (законных представителей) детей 10 имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным, информационным просвещением и т.д. Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО дошкольное образовательное учреждение должно обеспечить психолого- педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание информационного социально - психологического пространства, позволяющего поддерживать семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи Программы:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1.2. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации программы:

Просвещение родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ детский сад 6 построено на следующих принципах:

– приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития (поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности);

– доверительность отношений (поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов

и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно

выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса);

– индивидуально-дифференцированный подход (поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями;

- достоверность информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);

- практико-ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практико - ориентированной, доступной для использования в жизни);

- использование детско-родительских конкурсов, акций, совместных праздников и т.д.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы.

Для родителей:

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;

- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;

- повышение степени участия родителей в воспитательно-образовательной деятельности МАДОУ (в разработке и отборе программного материала) до 60 %;

- повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада до 70 %;

- создание стабильной системы комплексной помощи родителям, имеющих детей с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с максимальным использованием возможности общения с родителями, испытывающими дефицит времени и общение с ними с помощью возможностей социальных сервисов Интернет и переход к новым формам отношений родителей и педагогов.

Для педагогов:

- обобщение и распространение опыта работы с семьей;

- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы;

- 100 % обучение педагогов на курсах повышения квалификации, обучающих вебинарах.

1.4. Этапы реализации программы.

Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три этапа:

Этап I «Организационный».

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы (разработка плана деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.

На данном этапе:

- подбор и изучение методической литературы по теме;

- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;

- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;

- подбираются видео материалы, презентации, фотоматериалы;

- определяются места проведения мероприятий;
- продумывается техническое оснащение мероприятий;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно-просветительской направленности (памятки, буклеты).

Этап II - «Основной»

Цель: реализация программных мероприятий.

Этап III - «Аналитический»

Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Направления и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.

Реализация педагогами ДОУ Программы просветительской деятельности родителей основывается на **сотрудничестве** (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия контролировать, указывать, оценивать); **взаимодействие** (организации совместной деятельности).

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы просветительской деятельности.

ИНФОРМАЦИОННО -АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
<p>Цель: сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-</p> <p>ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально- психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека

<p>Интервью и беседа</p>	<p>Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.</p>
<p>Тетрадь пожеланий</p>	<p>Цель данной формы вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; - пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания.
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</p>	
<p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции.</p>	
<p>Консультирование</p>	<p>Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно - образовательного процесса.</p> <p>Формы проведения консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; - обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; - практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами др).

Семинары-практикумы	<p>Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком.</p> <p>Методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none">- демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания;- совместная деятельность с детьми;- игры-тренинги. <p>Имеет две части: теоретическую и практическую.</p>
----------------------------	---

Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые Родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей ДООУ, с его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования, спортивные досуги)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: информационные стенды; родительские уголки групп (информация в родительском уголке: <ul style="list-style-type: none"> - режим дня, меню, сведения об учреждении; - папки-передвижки; - стенд с фото «вот как мы живем»; - консультации для родителей (ответы на вопросы родителей); - доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка); - библиотека – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей); официальный сайт ДООУ; социальная сеть ВКонтакте.

2.2. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

№ п/п	Формы работы	сроки	ответственный	Планируемый результат
1	2	3	4	5
1	Анкетирование родителей: - «Изучение тем сотрудничества» - «Трудности в воспитании детей» - «Удовлетворённость родителей воспитанников работой ДОУ и качеством предоставляемых услуг»	май-сентябрь, 2025	методическая служба	изучение мнения родительской общественности
2	Консультации: - «Польза настольных игр»; - «Экологическое воспитание детей»; - «Какие игрушки для ребёнка наиболее полезны»; - «Поручения и домашний труд»; - «Пищевое поведение и пищевые привычки»; - «Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства»; - «Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье».	в течении года	педагоги	просвещение родителей (законных представителей)
3	Памятки/буклеты: - «Действия родителей детей дошкольного возраста по обеспечению кибербезопасности ребенка»; - «Действия родителей детей дошкольного возраста по развитию способностей и талантов ребенка»; - «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»; - «Роль световозвращающих элементов в безопасности детей»; «Здоровые родители-здоровые дети!»	в течении года	педагоги	просвещение родителей (законных представителей)

4	Рубрика «Советы специалистов» в официальной группе ВК: - «Подготовка руки к письму»; - «Значение колыбельных»; - «Адаптация ребёнка к ДОУ»; - «Режим дня дошкольника»; - «Как воспитать в детях уважение к старшим»; - «Как успокоить детскую истерику?»	ежемесячно	узкие специалисты	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
5	Рубрика «вечернее чтение» в официальной группе ВК: - книги о ВОВ - книги о животных - книги о природе - книги о детях	май июнь июль август	педагоги ДОУ	повышение культуры семейного чтения
6	Круглый стол (с родителями) «Подготовка к школе»	май	учитель-дефектолог, педагог-психолог.	обсуждение проблем, выстраивание перспективного плана подготовки детей к обучению в школе
7	Родительские маркеты	ежеквартально	педагоги ДОУ, родители/законные представители воспитанников	вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ
8	Фестиваль семейного творчества	июль, ежегодно	специалисты ДОУ	укрепление семейных традиций, передача семейного опыта
9	Буккроссинг «Воспитываем вместе»	в течении года	методическая служба	подборка литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста:

10	Акция «Обними наш детский сад»	июнь ежегодно	методическая служба	вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ, передача семейного опыта
11	Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей и организации работы с детьми в ДОУ.	по плану воспитателей	воспитатели	консультационный материал, анкеты для родителей
12	Анализ эффективности реализации Программы просвещения	август, 2025	заведующий, методическая служба	определение перспектив

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение не выдвигает особых требований к реализации Программы, так как предполагает использование в основном интеллектуального ресурса.

Педагогический коллектив при реализации Программы успешно использует интернет-ресурсы, имеют свои блоги или сайты, зарегистрированы в профессиональных

сообществах, где общаются с коллегами, имеют возможность обогатить свои знания по работе с родителями воспитанников, представить и свой собственный опыт.

Подробно материально-технические условия представлены на официальном сайте ДОО <https://6kruf.tvoyasadik.ru/sveden/objects>

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию

вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Подробно кадровые условия представлены на официальном сайте ДОО

<https://6kruf.tvoyasadik.ru/sveden/employees>

Организация работы ДОУ с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- 1) выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- 2) вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- 3) внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- 4) создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- 5) повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- 1) аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка ОВЗ и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- 2) коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- 3) информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Таким образом, грамотное просветительство становится важным инструментом повышения качества жизни семей с детьми с ОВЗ, способствуя созданию условий для полноценного развития каждого ребенка.

3.2. Организация работы ДОУ с семьями «социального риска»

Цель: формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОУ, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДОУ по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

Методы работы с неблагополучными семьями:

- наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду;
- анкетирование родителей;
- составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;

- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДОУ.

Список используемой литературы

1. Программа просвещения родителей (законных представителей) для детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации под редакцией Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 г.
2. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 104–112.
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.)
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. 10. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
5. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 3. – С. 34–41.
6. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. – С. 44–48
7. Метенова Н.М. Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях – Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2016 год – 32 с.
8. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации – Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2016 год – 64 с. 9. Метенова Н.М. Родительские собрания. Методика проведения.– Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2016 год – 64 с.
10. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепы, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
11. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 8. – С.4–11.