

Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием городского округа Красноуфимск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому направлению развития воспитанников»

Методические разработки II территориального заочного фестиваля «Горжусь своей профессией!»



г. Красноуфимск 2025 год

Сборник содержит методические разработки территориального заочного фестиваля «Горжусь своей профессией!» В сборнике представлены методические материалы, разработанные педагогами образовательных учреждений, представляющий интерес для педагогической общественности

- «Росток любви к Родине» – эссе о воспитании патриотизма у дошкольников
- «Детский сад и семья – лучшие друзья» – методические разработки по взаимодействию педагога с родителями, совместных мероприятий с детьми и родителями, родительских собраний и т.п.

Материалы II территориального заочного фестиваля «Горжусь своей профессией!» представлены руководящими и педагогическими работниками системы дошкольного образования Свердловской области и Пермского края.

Составитель: Моховикова Т.В., воспитатель МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск.
Рецензенты: Ведрова Е.В., заведующий МАДОУ детский сад 6 ГО Красноуфимск

Содержание		
Раздел 1 «Росток любви к Родине»		
1	<i>Агафонова А.А.</i> Патриотизм начинается с детства.....	5
2	<i>Антропова Е.С.</i> Воспитатель – призвание моей души.....	6
3	<i>Антонова Р.Ш.</i> Эссе «Росток любви к Родине».....	7
4	<i>Барбарина О.А.</i> Патриотизм — это любовь, прошедшая испытание временем».....	9
5	<i>Беломытцева Е. И.</i> Эссе на тему «Росток любви к Родине».....	10
6	<i>Белослудцева В. В.</i> Патриотическое воспитание дошкольников через любовь к Родине.....	11
7	<i>Бородина С. А.</i> Патриотическое воспитание дошкольников через любовь к Родине.....	15,16
8	<i>Боярских С.В.</i> На тему: «Росток любви к Родине».....	19
9	<i>Вшивкова О.А.</i> «Росток любви к Родине» Эссе о воспитании патриотизма у дошкольников.....	20
10	<i>Григорьева Н.Н.</i> «Мы родились в России» Патриотическое воспитание в дошкольном учреждении.....	24
11	<i>Заломнова Н. И.</i> «Росток любви к Родине».....	26
12	<i>Коняхина Т. М.</i> Эссе «ТИКО-конструирование: выращивая росток любви к Родине».....	27
13	<i>Коркина Ю. В.</i> Росток любви к Родине.....	28
14	<i>Маклыгина Е. А.</i> «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».....	29
15	<i>Морозова С.Н.</i> Эссе «Росток любви к Родине».....	30
16	<i>Мухамадиева Э.Ф.</i> Эссе «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».....	32
17	<i>Плотникова М. А.</i> Эссе о воспитании патриотизма у дошкольников. От семечка до цветка.....	33
18	<i>Рожкова Я. Ю.</i> «Воспитание патриота начинается с колыбельной песни».....	34
19	<i>Русинова Е. Ю.</i> «Волшебство в воде: как я выращиваю «Ростки любви к Родине» на занятиях плаванием».....	35
20	<i>Рычкова А. А.</i> «Росток любви к Родине».....	36
21	<i>Садоян З. Ш.</i> Эссе о воспитании патриотизма у дошкольников «Плоды любви: что значит быть патриотом?».....	37
22	<i>Стенина О.С.</i> «Росток любви к Родине» - «Лучшее поколение».....	38
23	<i>Таскаева В.М.</i> «Любовь к родине: основа воспитания будущих поколений».....	39
24	<i>Шабардина Н. Г.</i> «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».....	40
25	<i>Уракчеева Е. И.</i> ЭССЭ «Я - воспитатель».....	42
26	<i>Шигапова Г. Ф.</i> ЭССЕ «Росток любви к Родине»	43

Раздел 2 «Детский сад и семья – лучшие друзья»		
1	Галич И. М. Праздничное мероприятие. «Моя Родина - Россия»	44
2	Гончарова М. В. Мастер- класс для родителей «Организация опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками».....	48
3	Ёлкина Е. И. Консультация для родителей детей раннего возраста «Как помочь неговорящему ребёнку».....	50
4	Коноваленко Л. А. Мастер-класс для родителей в ДОО «Здоровый образ жизни – хорошая привычка».....	53
5	Крашенинникова Г.Г. Разработка родительского собрания. Тема «Семейные традиции».....	55
6	Костарева И.В. Мастер – класс для родителей (старшая группа) «Играем-речь развиваем!».....	59
7	Кузнецова О. В. Конспект родительского собрания «И вновь за окнами сентябрь» в средней группе.....	62
8	Маклыгина Е. А. Спортивное развлечение в младшей группе «Дары Осени».....	64
9	Морозова С.Н. Методическая разработка по взаимодействию педагога с родителями: совместный проект: «Детский сад и семья – лучшие друзья».....	66
10	Моховикова Т.В. Родительское собрание в форме морского путешествия на тему: «Организация предметно-пространственной среды прогулочных площадок в ДОУ».....	69
11	Носова А. А. “Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста”.....	72
12	Озорнина И. А., Русинова Е. П. Квест-игра для родителей и детей «Защитников Родины славим!».....	75
13	Ошуркова Н.В. Мастер-класс для родителей и детей подготовительной группы «Кукла Масленица из ниток».....	80
14	Печалина С. П. Сценарий семейного музыкального фестиваля - конкурса национальных культур народов России «Многонациональная радуга».....	83
15	Рязанова Т. П. Сценарий спортивного развлечения на свежем воздухе совместно с родителями к году Защитника Отечества в разновозрастной группе детского сада. (2-6 лет).....	88
16	Садоян З.Ш. Конспект по рисованию: «Мой любимый детский сад!»	90
17	Сидорова О. В. Сценарий родительского собрания в нетрадиционной форме «Осенние приключения или Путешествие в страну развития речи».....	93
18	Сапунова Л. П. «Бабочка», мастер-класс по рисованию для родителей.....	96
19	Скутина А.М. Моя педагогическая находка работа с родителями.....	98
20	Сыропятова Т. В. Тренинг для родителей «Вместе играем, речь развиваем!»	99
21	Трифонов Е. А. Мастер-класс. «Обереги. Изготовление куклы пеленалки».....	101
22	Трофимова Л.А. Родительское собрание в группе «Сказка» Тема: «Детский сад и семья - лучшие друзья».....	103
23	Толкунова Е. Н. Применение современной формы работы с родителями Родительский клуб "Здоровый малыш"	107

24	<i>Топоркова И. В.</i> План-конспект мастер-класса. Тема: «Все делаем вместе на кухне».....	109
25	<i>Трифоновна И. В.</i> Совместное мероприятие в форме игрового досуга для детей старшего дошкольного возраста и их родителей: «Путешествие в страну Доброты».....	111
26	<i>Тычкина Е. В.</i> Конспект родительского собрания по ПДД в средней группе «Засветись сам, и засвети ребёнка!».....	115
27	<i>Якимовна И.В.</i> Конспект семейной музыкально-литературной гостиной, посвященной творчеству А.С. Пушкина «В гостях у няни Арины Родионовны» для детей подготовительной группы в школе.....	118
28	<i>Болтаева Ю.А.</i> Родит собрание «Путешествие в страну знаний продолжается или только вперед!»	123
29	<i>Углова Л.А.</i> Конспект мастер-класса в старшей группе родителей с детьми на тему: «Изготовление новогодней открытки с использованием нетрадиционных способов».....	127

*Агафонова А.А., воспитатель,
МАДОУ детский сад 14
ГО Красноуфимск*

Патриотизм начинается с детства

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста является важной задачей современного общества. Именно в этот период закладываются основы любви к Родине, уважения к её истории и культуре. Формирование чувства гордости за свою страну и желание служить ей должно начинаться именно в детстве, когда ребёнок наиболее восприимчив к новым знаниям и впечатлениям.

Значение воспитания патриотизма

Воспитание патриотизма способствует развитию чувства ответственности, уважения к старшим, понимания важности традиций и обычаев своего народа. Оно помогает ребенку осознать себя частью большой семьи, называемой Родиной. Через знакомство с историей и культурой своей страны дети учатся ценить достижения предков, уважать героев прошлого и настоящего.

Методы воспитания патриотизма

Для эффективного воспитания патриотизма у дошкольников важно использовать разнообразные методы и формы работы. Среди них можно выделить следующие:

Игровая деятельность

Игра является основной формой деятельности дошкольника. Через игры ребенок познаёт мир, учится взаимодействовать с окружающими людьми. Использование народных игрушек, сказок и песен позволяет детям познакомиться с культурным наследием своего народа.

Художественное творчество

Рисование, лепка, аппликация помогают развивать творческие способности ребёнка, формируют эстетический вкус. Создание рисунков на тему природы родного края, праздников и традиций способствует формированию положительного отношения к своему народу.

Экскурсии и прогулки

Посещение музеев, парков, памятников культуры помогает ребёнку лучше понять историю и культуру своей страны. Прогулки по родному городу позволяют увидеть красоту окружающей среды, почувствовать связь с местом проживания.

Семейные мероприятия

Совместные праздники, семейные традиции укрепляют связи внутри семьи, способствуют передаче опыта поколений. Участие родителей в воспитательном процессе играет важную роль в формировании положительных качеств личности ребёнка.

Любовь к малой родине

Первым шагом на пути воспитания патриотов становится знакомство ребёнка с родным краем. Малыши ещё не понимают масштаб всей страны, поэтому важно начать с малого — рассказать ребёнку о родном городе, деревне, улице, доме. Показать красивые места родного края, объяснить значение памятников культуры и архитектуры. Всё это способствует формированию привязанности к месту проживания и желанию сохранить его красоту и уникальность.

Изучение традиций и обычаев

Знакомство с традициями своего народа помогает детям осознать своё происхождение и принадлежность к определённой этнической группе. Через сказки, народные игры, праздники дети усваивают культурные ценности своей нации. Например, праздник Масленицы знакомит малышей с русским обычаем провожания зимы, Пасха учит бережному отношению к семье и дому, День Победы формирует чувство благодарности ветеранам войны.

Общение с природой

Любовь к природе также играет важную роль в формировании патриотического сознания. Экскурсии на природу, прогулки по паркам и лесам помогают малышам почувствовать себя частью природы, заботливо относиться к окружающей среде. Важно показать детям, что природа — богатство нашей страны, которое требует заботы и защиты.

Участие в общественной жизни

Активное участие детей в общественных мероприятиях, праздниках, конкурсах укрепляет у них понимание важности коллективных действий. Совместные мероприятия способствуют развитию социальной ответственности, взаимопомощи и готовности помогать другим людям.

Примеры героев прошлого и настоящего

Рассказывая детям о героях Великой Отечественной войны, космонавтах, учёных, спортсменах, мы формируем образ сильного, смелого, умного гражданина, способного принести пользу обществу. Эти образы вдохновляют ребят подражать положительным примерам и стремиться стать такими же достойными гражданами своей страны.

Заключение

Таким образом, воспитание патриотизма у дошкольников — процесс длительный и многосторонний. Оно включает в себя любовь к родному краю, уважение к традициям, бережное отношение к природе, активное участие в общественной жизни и формирование положительного образа героя. Только комплексное воздействие всех этих факторов способно сформировать полноценное патриотическое сознание, необходимое каждому гражданину современной России.

Воспитатель – призвание моей души

Профессия воспитателя – это не просто работа, это призвание, особый дар, позволяющий каждый день творить чудеса в детских сердцах. Для меня нет ничего важнее, чем видеть, как маленькие личности раскрываются, учатся любить, познавать мир и становиться настоящими гражданами своей страны.

Меня зовут Антропова Елена Сергеевна, я воспитатель в Марийключиковском детском саду. Моя миссия как воспитателя начинается с создания атмосферы любви и доверия. Каждый день я стараюсь привить детям те ценности, которые считаю важными: доброту, уважение, взаимопомощь. Но особое место в моей педагогической деятельности занимает воспитание любви к малой родине – чудесным Марийским Ключикам.

Марийские Ключики – это не просто географическая точка на карте. Это место, где переплетаются история, культура и природа. Здесь, среди живописных пейзажей и чистого воздуха, я учу детей ценить наследие предков, уважать традиции и беречь родную землю.

Патриотическое воспитание через любовь к малой родине происходит естественно и непринужденно. Мы вместе изучаем историю нашего края, посещаем местный музей, участвуем в народных праздниках. Дети с удовольствием узнают о традициях марийского народа, учатся ценить культурное многообразие.

Быть воспитателем – значит постоянно развиваться самому и помогать расти другим. Каждый день я вижу, как мои воспитанники становятся более открытыми, любознательными, патриотичными. И понимаю, что выбрала правильный путь.

Любовь к детям и своей малой родине – это тот фундамент, на котором строится моя педагогическая деятельность. Я верю, что, прививая эти ценности юным сердцам, помогаю формировать будущее нашей страны, где каждый гражданин будет любить и беречь свою землю, уважать её историю и культуру.

*Антонова Р.Ш., воспитатель,
МАДОУ детский сад № 34 «Родничек»
Белоярский МО, с.Косулино*

Эссе «Росток любви к Родине»

Родился ребёнок. Счастье. Будущий хороший сын/дочь, внук/внучка, товарищ, одноклассник, сосед, коллега, муж/жена, отец/мать, гражданин великой страны. За 39 лет моей работы в образовании одного села я вижу, наблюдаю и участвую в воспитании маленьких граждан, моих односельчан. Многие из них поменяли статус моих выпускников на статус родителей моих воспитанников, а кто – то стал коллегой, а я наставником у них. И каждым из них я горжусь, так как вложила частичку своей души в них.

С чего начинаю свою работу с детьми? С любви. Приходят маленькие совсем, некоторые не говорят ещё, а только плачут. Руки и ласка, доброе слово. Руки воспитателя заменяют руки мамы, ребёнок успокаивается, привыкает, начинает тянуться к тебе. Затем добавляю русский народный фольклор. Через устное народное творчество (потешки, небылицы, пестушки и песни) дети раскрываются, включаются, начинают играть с другими детьми. Играем всегда очень много. В игре я вижу ребёнка, его характер, сильные и слабые стороны, понимаю, что нужно корректировать. Через игру же идёт коррекция поведения ребёнка. Устанавливаются

добрые отношения между детьми, взаимовыручка. Первая ступенька пройдена. В детском саду мы становимся маленькой дружной семьей. А семья, это основа всего, основа любого государства. Именно с любви к своим близким и родным начинается любовь к окружающим. Поэтому использую в своей работе беседы, занятия, проекты по теме «Моя семья», «Моя родословная», «Моя мама лучшая», «Профессии моих родителей», «Моя бабушка умеет...», «Мой дедушка супер-герой» и другие.

Затем перехожу к рассказам о нашем селе. Наше село Косулино старше Екатеринбурга. Нам есть чем гордиться. Начинаем с дома, где живет ребёнок. Дети приносят фотографии, рисуют, строят свой дом, рассказывают о нём. Затем мы создаём с помощью родителей макеты дома, детского сада, значимых объектов села (ДК, Управа, поликлиника, храм, родник). Строим из них улицы, приглашаем на занятия жителей села, старожилов. От них мы узнали три версии названия села, чем занимались люди, какая улица была первая. Дети начинают гордиться своим селом, приходит понимание малой Родины.

Постепенно мы расширяем знания. В детском саду есть карта нашего района, мы находим на ней название нашего села, а рядом много ещё других населённых пунктов. Из них получается целый район. Мы были приглашены на виртуальную прогулку по нашему Белоярскому району в СДК «Юбилейный» Красочный макет со всеми населёнными пунктами, каждый со своей историей. Слушать и смотреть можно было долго. Не только дети, но и взрослые узнали много нового для себя. Соприкоснулись с историей родного края.

Край наш Урал. Такой блок обязателен в планах моей работы в каждой возрастной группе. От простого идём к сложному. Мы знакомимся с нашими уральскими авторами, их биографией, произведениями. Читаем, учим, ставим сказки, сценки. Надолго запомнилась детям постановка сказа П.П. Бажова «Огневушка-поскакушка». Дети выбрали именно этот сказ самостоятельно. Трудно, наверное, было его не выбрать. Простым доступным языком автор описал жизнь почти их ровесника, а произошедшее волшебство утвердило их в том, что добро всегда побеждает. От знакомства с нашим краем мы переходим к знакомству с нашей большой Родиной - Россией. Её столицей, городами, реками, морями, великими людьми. Мы знакомимся с символами государства, гимном. Президентом – главным человеком. Человеком, который принимает важные и нужные решения, отвечает за всех и каждого из нас. Дети начинают оценивать масштабы страны, и гордятся ею.

Цикл занятий на тему «Мир прошлого, настоящего и будущего» как переходная ступенька, которая связывает нас с ушедшим, помогает многое понять, что важно нам сейчас и в будущем. Большая подборка занятий и встреч у нас всегда на тему «Знакомство с профессиями». Мы приглашали: повара, художника, библиотекаря, кондитера, пчеловода, врача, медсестру, стоматолога, сотрудников ППС, МЧС, полиции, капитана-подводника, командира воинской части. Эти встречи всегда наполнены интерактивом, что вызывает у детей восторг, эмоции и желание подражать. Встречи с военными мы, как правило, проводим перед Днём защитника Отечества. К этим встречам мы заранее готовимся. Дети узнают историю праздника, историю семьи, есть ли в ней военные, их судьбу. Учим песни, стихи. Готовимся к строевой подготовке в рамках возраста. Шьём, с помощью родителей, себе одежду определённого рода войск. Военные приходят, принимают участие в смотре строя и песни, рассказывают о своей профессии, её важности и нужности для Родины. Объясняют, что «есть такая профессия Родину защищать». Что нужно для этого сделать, какие качества необходимо в себе воспитывать.

Ко Дню великой Победы мы приглашаем ветеранов всех войн, участников СВО, детей войны, родственников участников ВОВ. Фотографии, медали, письма с фронта, рассказы очевидцев о трудных и тяжёлых временах, стойкости наших людей. Прямой разговор, ответы на интересующиеся вопросы, всё это трогает детей, откладывается в памяти навсегда. К этому великому празднику мы с детьми создаём макеты боевой техники времён ВОВ, из них потом создаём композиции. Готовим символику. Разыгрываем сюжеты. Участие в проекте «Бессмертный полк» это не только шествие для нашей группы. Это большая подготовка. Дети выбирают фотографию родственника, заказывают портрет, узнают историю солдата. Затем, каждый рассказывает о своём герое. С какой гордостью рассказывал Максим Т. о своём пра-

пра-дедушке Максиме. В честь деда-героя его так называли. И имя и фамилия всё совпало. Гордится наш Максим: «Буду как дед, буду Родину защищать». Вот так он начал свой рассказ. Ну а мы всегда участвуем в параде дошкольных войск и параде боевой техники ДОУ. К этому дню учим стихи и песни о Родине. Гордимся нашей Родиной.

И, конечно же, опираюсь я в своей работе на родителей своих воспитанников. Благодаря их поддержке у нас всё задуманное свершается. Детей свозили на родину П.П. Бажова, краеведческий музей, показали достопримечательности нашего края. С ними мы ходим на экскурсии в наш сосновый лес. Родители совместно с детьми составляют генеалогическое древо, участвуют во всех проектах. Воспитывают своим примером детей – маленьких граждан нашей России.

Мне очень хочется верить, что маленькие ростки, которые я сейчас взращиваю, вырастут крепкими и сильными. Они будут любить нашу страну. Ведь в них много хорошего, много любви и нашей надежды.

*Барбарина О.А., воспитатель
МАДОУ ЦРР – детский сад
ГО Красноуфимск*

«Патриотизм — это любовь, прошедшая испытание временем»

В современном мире, полном глобальных изменений и культурных влияний извне, перед обществом встаёт важная задача формирования молодого поколения, которое бы чувствовало глубокую привязанность и ответственность за своё отечество. Поэтому работа воспитателя становится ключевым элементом в решении этой задачи.

В. А. Сухомлинский отмечал, что незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве. Поэтому именно детские годы являются наиболее благоприятными для закладки фундамента гражданских качеств и нравственных ориентиров. Уже в раннем возрасте дети способны воспринимать идеи справедливости, доброты и патриотизма, и эта способность должна активно использоваться в образовательном процессе.

Однако процесс воспитания истинного гражданина и патриота не является простым делом. Он требует систематического подхода, внимания к деталям и глубокой осознанности каждого шага. Вот почему воспитатели должны проявлять особое мастерство и чуткость в своей работе.

Каждый день в детском саду я вижу маленькие искорки счастья и удивления в глазах моих воспитанников. Я понимаю, что от того, какими качествами мы наделим детей сейчас, зависят завтрашние судьбы нашей страны и нации. Одной из важнейших задач современного воспитания является формирование патриотизма — чувства, проходящего испытание временем и обстоятельствами.

Любовь к Отечеству – величайшая сила, способная направить судьбу отдельного человека и государства в целом. Патриотизм – это чувство глубокой привязанности к месту, где родился, вырос, приобрел родных и близких, где оставил частицы души. Однако не каждый знает, как вырастить настоящего патриота, ведь это не врожденное качество, а результат длительного воспитания и формирования гражданских чувств. Сегодня общество сталкивается с множеством угроз, и именно в детстве закладывается база истинных гражданских позиций.

Как воспитателю детского сада, мне представляется исключительно важным создание такой атмосферы, где подрастающее поколение сможет почувствовать гордость за свою страну, историю, культуру, национальную идею. Наше поколение столкнулось с беспрецедентным потоком зарубежной массовой культуры, потребительскими установками, низким уровнем национальной идентичности. Отсюда и родилась идея уделять особое внимание патриотическому воспитанию уже в дошкольном возрасте.

В своей работе я сталкиваюсь с тем, что многие дети приходят в детский сад без глубокого понимания, кто они, кем были их деды и бабушки, почему именно Россия стала местом их рождения. Первое, с чего начинаем, — это любовь к малой родине. Наша страна огромна, но любовь к большому приходит через любовь к близкому, к родному дому, улице, городу. Мы начинаем с малого: рассказываем детям об улицах, на которых они живут, о ближайших достопримечательностях, парках, исторических зданиях. Когда маленький гражданин начинает ощущать личную принадлежность к своему городу, ему легче понять и принять большую родину – Россию.

Еще один важный аспект – это изучение героического прошлого наших предков. Конечно, дошкольники не готовы к восприятию сложных исторических событий и трагедий, но они вполне способны воспринять простые образы и понятные им герои, что подвиг совершает обычный человек, когда поступает мужественно и смело. Мы рассказываем детям о защитниках Отечества, о знаменитых россиянах, внесших значительный вклад в развитие страны.

Рассказы о великих учёных, врачах, учителях и космонавтах помогают детям осознать ценность труда и общественного служения.

Они учатся ценить достижения прошлого и начинают формировать чувство благодарности к тем людям, благодаря которым наша страна стала великой державой.

Большое внимание уделяем фольклору, народным традициям, праздникам, музыке, сказкам. Народная мудрость, заключенная в сказаниях, легендах, пословицах, помогла нашему народу пережить испытания века. Русская народная культура обладает огромным воспитательным потенциалом. Проводим занятия, где дети учат народные песни, танцуют народные танцы, делают поделки в духе народного промысла. Всё это формирует у детей особый национальный код, гордость за нашу огромную, древнюю культуру.

Важнейшим фактором успешного воспитания маленького патриота является личный пример взрослых. Родители и воспитатели своими поступками и словами показывают детям образцы поведения, которыми они будут руководствоваться всю оставшуюся жизнь. Любовь к своей стране, уважение к её законам и стремление к общему благу должны стать частью повседневной практики воспитательного процесса.

Тогда дети почувствуют эту атмосферу и начнут транслировать её наружу. Уже сейчас мои воспитанники заявляют, что мечтают стать врачами, полицейскими, учеными. И я понимаю, что мой труд принес плоды, если дети уверены в себе, любят свою родину и хотят приносить ей пользу.

Только совместными усилиями педагогов и родителей возможно вырастить поколение, способное бережно хранить наследие наших предков и уверенно смотреть в будущее. Ведь настоящий патриотизм – это прежде всего ответственность, верность своим идеалам и готовность служить интересам своего Отечества.

«Настоящий патриотизм начинается с детства, и от того, как мы будем воспитывать наших детей, зависит судьба нашей страны.»

*Беломытцева Е. И., воспитатель
МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск*

Эссе на тему «Росток любви к Родине»

Любовь к своей земле — чувство глубокое и сильное, которое зарождается в сердце каждого ребенка задолго до осознания им самого понятия родины. Воспитатели играют особую роль в формировании патриотизма детей, бережно выращивая росток привязанности к родине и поддерживая его развитие в течение всей жизни.

Моя работа с детьми позволяет видеть, как любовь к родным местам формируется естественным образом благодаря общению с природой родного края, традициями семьи и участием в культурных мероприятиях. Любовь начинается с маленького шага — прогулок в

парке, знакомства с местной флорой и фауной, рассказов родителей о детстве в родных местах. Постепенно ребенок осознаёт связь с землей, на которой родился и вырос, чувствует свою принадлежность к этому месту.

Задача воспитателя — поддерживать и развивать это чувство, показывая детям красоту природы вокруг, знакомя их с историей своего города, региона, рассказывая о народных обычаях и праздниках. Именно поэтому так важны мероприятия, посвящённые дню села, фестивалям народного творчества, конкурсам рисунков на тему природы родного края. Такие события помогают ребенку почувствовать гордость за своё происхождение, формируют уважение к истории и культуре народа.

Однако воспитание чувства принадлежности к родине должно происходить естественно, гармонично вплетаясь в повседневную жизнь ребёнка. Это означает отказ от назидательного тона и излишней патетичности. Лучше всего любовь проявляется в небольших поступках: бережливом отношении к природе, уважительном обращении с памятниками культуры, участии в субботниках и уборке территорий.

Ещё одна важная задача воспитателей — прививать детям понимание многообразия культур нашей большой страны. Россия многонациональна, её богатство составляют разные народы, языки, обычаи. Показывая детям разнообразие культурного наследия народов России, мы учим их толерантности, терпимости и уважению друг к другу. Только понимая ценность разных традиций, дети смогут стать настоящими гражданами своей страны, способными сохранять единство и мир в обществе.

Таким образом, воспитание любви к родине начинается с малого — ощущения красоты и радости бытия на родной земле. Задача взрослых — сохранить и развить это чувство, формируя основы будущего гражданина, патриота своей страны, открытого миру и людям. Этот росток любви, посаженный в раннем возрасте, вырастет крепким деревом уважения, понимания и ответственности перед страной, ставшей домом каждому ребёнку.

Пусть наши усилия подарят нашим воспитанникам светлое будущее, наполненное любовью к своему краю, уважением к другим культурам и желанием сделать нашу страну прекрасной и процветающей.

*Белослудцева В.В., воспитатель,
МКОУ «Крыловская СОШ»,
с/п Крыловский детский сад
ГО Красноуфимск*

Эссе

Патриотическое воспитание дошкольников через любовь к Родине

«Любовь к родному краю, родной культуре,
родной речи начинается с малого —
с любви к своей семье, жилищу,
к своему детскому саду.
Постепенно расширяясь, эта любовь
переходит в любовь к Родине,
ее прошлому и настоящему,
ко всему человечеству.»

Д.С. Лихачев

Любовь к Родине не рождается сама по себе, она воспитывается постепенно, как маленький росток, которому нужны свет и забота. Для ребёнка Родина начинается с семьи, родного дома, улицы и школы. Именно здесь закладываются первые чувства гордости, уважения и принадлежности к своей стране.

Задача педагога — бережно ухаживать за этим ростком. Через игру, слово, творчество, через знакомство с историей и культурой мы помогаем детям почувствовать красоту своей земли, понять её ценность и значимость.

Если росток вовремя не поддержать, он может завянуть. Но если окружить его вниманием и заботой, он вырастет в крепкое дерево — глубокое чувство любви и ответственности за Родину.

Я считаю, что патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Понимание Родины в дошкольном возрасте своеобразно: оно тесно связано с конкретными представлениями о том, что ему близко и дорого, с любовью к родным, своему дому, окружающей природе. Социальный заказ государства, гуманистические тенденции в образовании, вариативность системы дошкольного образования позволяют использовать инновационные подходы в патриотическом воспитании. Если мы хотим, чтобы дети полюбили свою родину, свой село, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Ведь именно от того, каким предстанет перед дошкольником его родное село, какие эмоции и чувства вызовет, насколько обогатит детскую фантазию, в конечном итоге зависит становление его гражданской позиции и патриотизма. Начиная эту работу, я как педагог, прежде всего, задала себе вопросы: А люблю ли я свою Родину, своё село? Достаточно ли хорошо знаю его? Я поняла, что невозможно привить ребенку чувство любви к родному краю, если сама не проникнусь этим чувством, теми яркими переживаниями и впечатлениями от встреч с нашим, по-своему красивым селом. Я поставила перед собой цель: воспитать в детях — маленьких граждан и патриотов своей Родины через ознакомление с родным краем.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. «Это — первые и блестящие попытки русской народной педагогики, — писал К.Д. Ушинский, — и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что «... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Он ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине. Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, селом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Моя задача — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, я обязана сама его хорошо знать. Необходимо продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края. Начиная работу по патриотическому воспитанию, в основном, строила её на занятиях, праздниках, экскурсиях, знакомила детей с народными промыслами, фольклором. Главной моей задачей было, сохранить и приумножить народную культуру, вызвать у детей интерес к культуре, традициям и обрядам наших предков.

Цели и задачи темы:

1. Одной из важных задач по патриотическому воспитанию является установление тесной связи с семьёй.
2. Организация эффективной системы работы по формированию у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и активной гражданской позиции.
3. Развитие основ начала патриотического воспитания через общение к истории родного края, ознакомление с традициями и обычаями семьи.
4. Воспитание у ребенка чувства любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
5. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
6. Воспитание уважение к труду.
7. Развитие интереса к русским традициям и промыслам
8. Развитие чувств ответственности и гордости за достижения страны.
9. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Успешно решать поставленные задачи, помогают такие виды искусства, как изобразительная деятельность, музыка, пение, танцы, литература. Они помогают в самом главном – найти дорогу к своему «я» понять близких, увидеть и принять окружающий мир.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т. е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому я в детском саду поддерживаю и направляю интерес ребенка к людям других национальностей. Рассказывая, детям, где территориально живет каждый народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т. д. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения. Так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Основной идеей моей работы является объединение усилий педагогов и родителей, для того чтобы сформировать у воспитанников представления о доме, родителях, месте, где он родился, обо всем, что его окружает и что именуется малой родиной. Методы воспитания – совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий. С помощью методов воспитания корректируется поведение детей, формируются качества личности, обогащается опыт их деятельности, общения и отношений. Эффективность методов воспитания повышается, если они используются в процессе организованной разнообразной деятельности ребенка, так как только в деятельности возможно формирование и развитие определенных черт личности, умений.

Методы работы, используемые в работе с детьми:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Вспомогательные:

- репродуктивный;
- исследовательский;

- метод проблемного изложения материала;
- рассматривание;
- наблюдение;
- экскурсия;

— образец воспитателя;
— беседы;
— рассказ;
художественное слово

Любой край, область, даже небольшая деревня — неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

В патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. В настоящее время в период нестабильной обстановки в стране необходимость прививать детям чувство патриотизма возникла с большей силой. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Неверно полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи. (Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.) Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их село — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть

много

общего.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изобразительной деятельностью (например, «Моё село», «Столица нашей Родины

—

Москва»).

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в игре «Магазин сувениров» ребенку предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется (хохлома, дымка, гжель). Большой интерес вызывают у детей игры в «поездки и путешествия». Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому, необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в подобном «помещении» расширяются возможности подачи информации посредством игры (через

героев

сказок

и

т.д.).

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная

взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин <...> Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», — эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

Стало заметно, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести «мини-исследование». Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее «территориальными» и «временными рамками», например, исследование не истории села вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т.д.

Любовь к Родине становится настоящим чувством, когда оно выражено в желании и потребности трудиться на благо нашего села Крылово, поэтому необходимо поощрять деятельность ребенка, в основе которой лежит стремление сделать что-то для других детей, родных, для детского сада, села.

*Бородина С. А., воспитатель,
МБДОУ МО Заречный Свердловская обл.
«Детский сад комбинированного вида «Детство»
СП «Звездочка»*

«Росток любви к Родине»

Патриотическое воспитание - это важный аспект формирования личности каждого человека, начиная с самого раннего возраста. Для детей дошкольного возраста любовь к Родине можно сравнить с маленьким ростком, который необходимо бережно возвращать и заботливо поливать.

С первых шагов в мир знаний и общения, дети начинают осознавать свою принадлежность к стране, культуре и традициям. Важно создать такие условия, которые помогут этому ростку любви к Родине крепнуть и развиваться. Прежде всего, это связано с теми ценностями, которые мы прививаем детям через игры, рассказы и занятия.

Одним из эффективных способов является использование игр и активностей на тему Родины. Например, можно организовать экскурсии по родному городу или селу, где дети смогут увидеть памятники истории и культуры. Это поможет им понять значимость своего края и его историю. Также полезно проводить занятия о символах нашей страны: флаге, гербе и гимне. Знакомство с этими элементами помогает детям почувствовать гордость за свою страну.

Не менее важно воспитывать в детях уважение к людям разных профессий – врачам, учителям, пожарным – всем тем, кто делает нашу жизнь лучше. Рассказывая о героях прошлого и настоящего, мы формируем у детей представление о том, что каждый человек может внести свой вклад в развитие своей Родины.

Кроме того, не забываем о традициях семьи. Воспитание патриотизма начинается дома: родители могут рассказывать детям о своих корнях и семейных историях. Это создаёт ощущение связи поколений и укрепляет любовь к Родине.

Итак, росток любви к Родине требует внимания и заботы со стороны взрослых. Мы должны вместе создавать атмосферу уважения к своей стране через различные формы деятельности: игры, песни о Родине или совместные праздники национальных культур. Только так мы сможем вырастить сильное дерево патриотизма в сердцах наших детей.

В заключение хочется сказать: каждый из нас может стать садовником этого роста - делая маленькие шаги сегодня ради большого будущего нашей страны!

Эссе

Патриотическое воспитание дошкольников через любовь к Родине

«Любовь к родному краю, родной культуре,
родной речи начинается с малого –
с любви к своей семье, жилищу,
к своему детскому саду.
Постепенно расширяясь, эта любовь
переходит в любовь к Родине,
ее прошлому и настоящему,
ко всему человечеству.»
Д.С. Лихачев

Любовь к Родине не рождается сама по себе, она воспитывается постепенно, как маленький росток, которому нужны свет и забота. Для ребёнка Родина начинается с семьи, родного дома, улицы и школы. Именно здесь закладываются первые чувства гордости, уважения и принадлежности к своей стране.

Задача педагога — бережно ухаживать за этим ростком. Через игру, слово, творчество, через знакомство с историей и культурой мы помогаем детям почувствовать красоту своей земли, понять её ценность и значимость.

Если росток вовремя не поддержать, он может завянуть. Но если окружить его вниманием и заботой, он вырастет в крепкое дерево — глубокое чувство любви и ответственности за Родину.

Я считаю, что патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Понимание Родины в дошкольном возрасте своеобразно: оно тесно связано с конкретными представлениями о том, что ему близко и дорого, с любовью к родным, своему дому, окружающей природе. Социальный заказ государства, гуманистические тенденции в образовании, вариативность системы дошкольного образования позволяют использовать инновационные подходы в патриотическом воспитании. Если мы хотим, чтобы дети полюбили свою родину, свой село, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Ведь именно от того, каким предстанет перед дошкольником его родное село, какие эмоции и чувства вызовет, насколько обогатит детскую фантазию, в конечном итоге зависит становление его гражданской позиции и патриотизма. Начиная эту работу, я как педагог, прежде всего, задала себе вопросы: А люблю ли я свою Родину, своё село? Достаточно ли хорошо знаю его? Я поняла, что невозможно привить ребенку чувство любви к родному краю, если сама не проникнусь этим чувством, теми яркими переживаниями и впечатлениями от встреч с нашим, по-своему красивым селом. Я поставила перед собой цель: воспитать в детях – маленьких граждан и патриотов своей Родины через ознакомление с родным краем.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. «Это — первые и блестящие попытки русской народной педагогики, — писал К.Д. Ушинский, — и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что «... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Он ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине. Таким образом, произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, селом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Моя задача — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, я обязана сама его хорошо знать. Необходимо продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края. Начиная работу по патриотическому воспитанию, в основном, строила её на занятиях, праздниках, экскурсиях, знакомила детей с народными промыслами, фольклором. Главной моей задачей было, сохранить и приумножить народную культуру, вызвать у детей интерес к культуре, традициям и обрядам наших предков.

Цели и задачи темы:

1. Одной из важных задач по патриотическому воспитанию является установление тесной связи с семьёй.
2. Организация эффективной системы работы по формированию у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и активной гражданской позиции.
3. Развитие основ начала патриотического воспитания через общение к истории родного края, ознакомление с традициями и обычаями семьи.
4. Воспитание у ребенка чувства любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
5. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
6. Воспитание уважение к труду.
7. Развитие интереса к русским традициям и промыслам
8. Развитие чувств ответственности и гордости за достижения страны.
9. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Успешно решать поставленные задачи, помогают такие виды искусства, как изобразительная деятельность, музыка, пение, танцы, литература. Они помогают в самом главном – найти дорогу к своему «я» понять близких, увидеть и принять окружающий мир.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т. е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому я в детском саду поддерживаю и направляю интерес ребенка к людям других национальностей. Рассказывая, детям, где территориально живет каждый народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит

его быт, характер труда и т. д. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения. Так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Основной идеей моей работы является объединение усилий педагогов и родителей, для того чтобы сформировать у воспитанников представления о доме, родителях, месте, где он родился, обо всем, что его окружает и что именуется малой родиной.

Методы воспитания – совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий. С помощью методов воспитания корректируется поведение детей, формируются качества личности, обогащается опыт их деятельности, общения и отношений. Эффективность методов воспитания повышается, если они используются в процессе организованной разнообразной деятельности ребенка, так как только в деятельности возможно формирование и развитие определенных черт личности, умений.

Методы работы, используемые в работе с детьми:

- наглядные;
 - словесные;
 - практические.
- Вспомогательные:
- репродуктивный;
 - исследовательский;
 - метод проблемного изложения материала;
 - рассматривание;
 - наблюдение;
 - экскурсия;
 - образец воспитателя;
 - беседы;
 - рассказ;
 - художественное слово

Любой край, область, даже небольшая деревня — неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

В патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. В настоящее время в период нестабильной обстановки в стране необходимость прививать детям чувство патриотизма возникла с большей силой. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Неверно полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи. (Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.)

Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их село — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей

внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изобразительной деятельностью (например, «Моё село», «Столица нашей Родины — Москва»).

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в игре «Магазин сувениров» ребенку предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется (хохлома, дымка, гжель). Большой интерес вызывают у детей игры в «поездки и путешествия». Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому, необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в подобном «помещении» расширяются возможности подачи информации посредством игры (через героев сказок и т.д.).

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин <...> Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», — эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

Стало заметно, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести «мини-исследование». Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее «территориальными» и «временными рамками», например, исследование не истории села вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т.д.

Любовь к Родине становится настоящим чувством, когда оно выражено в желании и потребности трудиться на благо нашего села Крылово, поэтому необходимо поощрять деятельность ребенка, в основе которой лежит стремление сделать что-то для других детей, родных, для детского сада, села.

*Боярских С.В., воспитатель,
МБДОУ МО Заречный Свердловской области
«Детский сад комбинированного вида «Детство»
структурное подразделение*

Эссе

На тему: «Росток любви к Родине»

Патриотизм – это не просто не слово, а глубокое чувство, которое формируется на протяжении всей жизни. Важно начинать его развитие с раннего возраста, так как именно в дошкольный период закладываются основы любви к Родине. Это время, когда дети открывают для себя мир и начинают осознавать свою принадлежность к определённой культуре, языку и истории.

Воспитание патриотизма у дошкольников начинается с создания положительного образа своей страны. Дети воспринимают информацию через эмоции и образы, поэтому важно использовать доступные и яркие методы обучения. Игры, песни о Родине, рассказы о великих событиях и личностях нашей истории помогут детям почувствовать гордость за свою страну. Например, простые стихи о природе России или легенды о ее героях могут стать теми самыми семенами патриотизма, которые начнут прорастать в сердцах малышей. Также важным аспектом является вовлечение детей в культурные традиции своего народа.

Не менее значимо прививать любовь к родной природе. Прогулки на свежем воздухе, наблюдение за сменой времён года учат детей ценить красоту окружающего мира. Знакомство с флорой и фауной своей местности, помогает им ощутить связь с Родиной на более глубоком уровне.

Ключевую роль в воспитании патриотизма играют родители и воспитатели. Их пример служит мощным стимулом для подражания: если взрослые проявляют уважение к культуре своей страны, рассказывают о её достижениях и проблемах с любовью и заботой, то дети перенимают эти чувства, как свои собственные. Кроме- того необходимо создать пространство для обсуждения вопросов патриотизма среди детей – пусть они делятся своими мыслями о том, что значит быть гражданином своей страны, таким образом мы можем развивать критическое мышление у маленьких патриотов.

Таким образом росток любви к Родине начинает прорастать в самом раннем детстве, через игру, творчество и общение со взрослыми. Эти маленькие шаги создают прочную основу для формирования сознательных граждан будущего – людей неравнодушных к судьбе своей страны.

Патриотизм – это не только гордость за достижения прошлого, это также ответственность за будущее нашей Родины, и каждый из нас может внести свой вклад в это важное дело путём воспитания нового поколения любящих свою страну людей.

Таким образом можно утверждать: чем раньше мы начнём сеять семена патриотизма в сердцах наших детей-тем крепче вырастет дерево любви к Родине.

*Вшивкова О.А., воспитатель,
МАДОУ «Детский сад №3»
ГО Верхняя Пышма*

«Росток любви к Родине»

Эссе о воспитании патриотизма у дошкольников

*«Как нет человека без самолюбия,
так нет человека без любви к отечеству,
и эта любовь дает воспитанию
верный ключ к сердцу человека».
К.Д. Ушинский.*

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Я считаю, что нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Понимание Родины в дошкольном возрасте своеобразно: оно тесно связано с конкретными представлениями о том, что ему близко и дорого, с любовью к родным, своему дому, окружающей природе. Социальный заказ государства, гуманистические тенденции в образовании, вариативность системы дошкольного образования позволяют использовать инновационные подходы в нравственно-патриотическом воспитании.

Если мы хотим, чтобы дети полюбили свою родину, свой посёлок, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Ведь именно от того, каким предстанет перед дошкольником его родной посёлок, какие эмоции и чувства вызовет, насколько обогатит детскую фантазию, в конечном итоге зависит становление его гражданской позиции и патриотизма.

Начиная эту работу, я как педагог, прежде всего, задала себе вопросы: А люблю ли я свою Родину, свой посёлок? Достаточно ли хорошо знаю его? Я поняла, что невозможно привить ребенку чувство любви к родному краю, если сама не проникнусь этим чувством, теми яркими переживаниями и впечатлениями от встреч с нашим, по-своему красивым посёлком.

Я поставила перед собой цель: воспитать в детях – маленьких граждан и патриотов своей Родины через ознакомление с родным краем.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. «Это — первые и блестящие попытки русской народной педагогики, — писал К.Д. Ушинский, — и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что «... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Он ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Моя задача — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, я обязана сама его хорошо знать. Я должна продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края. Начиная работу по патриотическому воспитанию, я в основном строила её на занятиях, праздниках, экскурсиях, знакомила детей с народными промыслами, фольклором. Главной моей задачей было, сохранить и приумножить народную культуру, вызвать у детей интерес к культуре, традициям и обрядам наших предков.

Цели и задачи моей темы:

1. Одной из важных задач по нравственно — патриотическому воспитанию является установление тесной связи с семьёй.
2. Организация эффективной системы работы по формированию у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и активной гражданской позиции.
3. Развитие основ начала нравственно-патриотического воспитания через общение к истории родного края, ознакомление с традициями и обычаями семьи.
4. Воспитание у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
5. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
6. Воспитание уважение к труду.
7. Развитие интереса к русским традициям и промыслам
8. Развитие чувств ответственности и гордости за достижения страны.
9. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Успешно решать поставленные задачи, мне помогают такие виды искусства, как изобразительная деятельность, музыка, пение, танцы, литература. Они помогают в самом главном – найти дорогу к своему «я» понять близких, увидеть и принять окружающий мир. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т. е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно актуально в наши дни, когда среди какой, то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому я в детском саду поддерживаю и направляю интерес ребенка к людям других национальностей. Рассказывая, детям, где территориально живет каждый народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т. д. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения. Так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Основной идеей моей работы является объединение усилий педагогов и родителей, для того чтобы сформировать у воспитанников представления о доме, родителях, месте, где он родился, обо всем, что его окружает и что именуется малой родиной.

Методы воспитания – совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий. С помощью методов воспитания корректируется поведение детей, формируются качества личности, обогащается опыт их деятельности, общения и отношений. Эффективность методов воспитания повышается, если они используются в процессе организованной разнообразной деятельности ребенка, так как только в деятельности возможно формирование и развитие определенных черт личности, умений.

Методы работы, используемые в работе с детьми:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Вспомогательные:

- репродуктивный;
- исследовательский;
- метод проблемного изложения материала;
- рассматривание;
- наблюдение;
- экскурсия;
- образец воспитателя;
- беседы;
- рассказ;

- художественное слово

Любой край, область, даже небольшая деревня — неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Неверно полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи. (Знают ли они, за что их бабушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.)

Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изобразительной деятельностью (например, «Мой город», «Столица нашей Родины — Москва»).

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в игре «Магазин сувениров» ребенку предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется (хохлама, дымка, гжель). Большой интерес вызывают у детей игры в «поездки и путешествия». Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому, необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в подобном «помещении» расширяются возможности подачи информации посредством игры (через героев сказок и т.д.).

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин <...> Все, что совершается в

стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», — эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

Я заметила, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или посёлку, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести «мини-исследование». Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее «территориальными» и «временными рамками», например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т.д.

Любовь к Родине становится настоящим чувством, когда оно выражено в желании и потребности трудиться на благо посёлка, поэтому необходимо поощрять деятельность ребенка, в основе которой лежит стремление сделать что-то для других детей, родных, для детского сада, посёлка.

Своё эссе хочу закончить стихотворением Зинаиды Александровой «Родина», которое по моему мнению, вызывает патриотические чувства у каждого, кто его читает:

Если скажут слово «Родина».
Сразу в памяти встаёт:
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
Или степь от маков красная,
Золотая целина.
Родина бывает разная,
Но у всех она одна.

*Григорьева Н.Н., старший воспитатель,
Нефедова Н.В., инструктор по физической культуре
Филиал МБДОУ
«Красноуфимский район»*

«Мы родились в России»

Патриотическое воспитание в дошкольном учреждении

В нашем современном мире, где преобладает компьютерная техника очень мало времени стало уделяться патриотическому воспитанию детей в дошкольных учреждениях.

Патриотическое воспитание дошкольника – это самая главная часть формирования будущего гражданина России. Опираясь на свой опыт работы в этом направлении, хотелось поделиться следующим: что у детей особенно старшего дошкольного возраста, развито чувство любви к своей малой родине, её природе. А это и есть самая первая ступень к началу патриотического воспитания, которая рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью формирования гражданского самосознания и любви к своей родине у детей дошкольного возраста и с возрастающими возможностями интеграции ДОУ и семьи.

Перед педагогами в этом направлении ставятся следующие задачи:

- Создать благоприятные условия для того чтобы ребенок с самого раннего возраста стремился познать как можно больше о своей Родине, родном доме , детском саде, родной улице, достопримечательностям своего посёлка.
- создать условия для того чтобы воспитанник испытывал гордость за достижения своей страны, своей малой родины, любовь и уважение к тем кто служит в армии, СВО, гордость за героев нашего посёлка которые погибли в великой отечественной войне, за тех кто воевал в афганской войне.
- создать условия для формирования культуры межличностных и межнациональных отношений;
- создать условия для сохранения, распространение и развитие национальной культуры.

Для того чтобы все задачи были достигнуты в полном объёме, успешно реализовывали себя необходимо привлечение родителей(Законных представителей) в воспитательно образовательном процессе как равноправных партнёров, родители должны понимать что их участие имеет большое значение в воспитании гражданственности у детей .Тесное сотрудничество с родителями воспитанников необходимо так как:

- Для того , что бы вопрос по патриотическому воспитанию был более успешным он должен быть согласован с непосредственными представителями воспитуемого, которые с одной стороны, являются заказчиками образовательных услуг, с другой – являются обладателями определенным педагогическим потенциалом обогащать учебный процесс личным опытом семейного воспитания; Большую часть познаний в патриотическом воспитании ребёнка осуществляет семья, которая является проводником знаний, ценностей, отношений, и обычаев от поколений к поколению. Для достижения заявленной проблемы требуется создание определённых организационно – педагогических условий. Необходимыми условиями в нашем детском саду рассматривается создание и развитие **единого образовательного пространства**, где субъектами выступают дети, их родители, педагоги детского сада. Базовой ценностью и принципами организации единой образовательной среды является личная инициатива и интеграция всех её субъектов.

Основные формы работы которые осуществляются в нашем детском саду по патриотическому воспитанию это : совместная деятельность педагогов с законными представителями

- Объединить усилия родителей и детского сада в решении задач, направленных на патриотическое воспитание;
- создать атмосферу сотрудничества и сотворчества, установление партнерских взаимоотношений с родителями; обеспечить преемственность семьи с дошкольным учреждением подбирать игры, литературу, фотографии;
- участвовать в утренниках, в занятиях и совместной деятельности;
- разрабатывать проекты, праздники посвящённые Дню Победы;
- организация семейных выставок посвящённых знаменитым родственникам; подготовка стенгазеты, фотовыставки «Ветераны войны», «Труженики тыла», поиск песен и мелодий посвящённых ВОВ;
- Принимать активное участие родителей совместно с детьми на демонстрациях, митингах посвящённых Дню Победы.
- организовывать встречи с солдатами Российской армии, с участниками боевых действий , ветеранами войны.
- Создать мини музей «Наши земляки участники Великой Отечественной Войны. Посещать с детьми оставшихся в живых ветеранов Великой Отечественной войны нашего посёлка. Экскурсии в музей. Сотрудничество с пенсионерами посёлка(Отсылают детские рисунки солдатам в армию).

- организация семейных выставок посвящённых знаменитым родственникам; подготовка стенгазеты, фотовыставки «Ветераны войны», «Труженики тыла», поиск песен и мелодий посвящённых ВОВ;

Вывод: Все выше перечисленные взаимодействия педагога совместно с родителями и социумом по реализации всех поставленных целей осуществляются совместно с детьми способствует достижению определённых положительных результатов в патриотическом воспитании дошкольника, а также единению семьи и детей.

*Заломнова Н. И., воспитатель,
МБДОУ МО Заречный Свердловской области
«Детский сад комбинированного вида «ДЕТСТВО»»
структурное подразделение «Детский сад компенсирующего вида
«Дюймовочка»*

ЭССЭ «Росток любви к Родине»

*«Так важно воспитать в ребёнке личность,
Суметь посеять знания, добро.
Заставить думать, размышлять и верить,
Ведь воспитателю другого не дано!»*

«Воспитать человека – значит, воспитать у него перспективные пути, по которым располагается его завтрашняя радость». Так говорил великий советский педагог-новатор Антон Семёнович Макаренко.

Так, кто такой воспитатель? Каким он должен быть?

Воспитатель – человек, воспитывающий подрастающее поколение, и от него, зачастую, зависит, каким вырастет ребенок, какими качествами и знаниями он будет наделен. Доброта и милосердие должны быть присущи любому человеку, а тем более воспитателю, так как его авторитет складывается из его отношения к делу и профессии вообще.

Задача воспитателя развить у детей представления о доброте, о милосердии, о творчестве, помочь детям овладеть знаниями, умениями и навыками.

А самое главное, мы должны воспитать в детях росток любви к Родине. Ведь в наше беспокойное время – это главная задача. Прежде всего мы должны воспитать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, добрые нежные чувства к членам своей семьи. Мы должны научить любить свою Родину, свой край, знать и помнить свои корни. Из поколения в поколение передавать свои традиции, ценности. Ведь дети – это наше будущее, и каким оно будет зависит от нас. Ведь не зря говорят: «Сколько в ребёнка вложишь сейчас, столько получишь потом».

***В детском саду быть воспитателем
Каждодневное сложное дело,
Нужно чутким быть, добрым, внимательным,
Чтоб за каждого сердце болело.***

Никто не спорит, что работа воспитателя трудна. Ведь к каждому ребенку нужно найти подход! Каждый ребёнок уникален. В нём живёт и талантливый художник, и пылливый наблюдатель, и неутомимый экспериментатор. Он открыт для красоты и добра, чутко реагирует на ложь и несправедливость. Хороший воспитатель всегда знает, как увлечь и занять малыша. Дети очень тонко чувствуют, когда педагог искренне интересуется их проблемами. Таких воспитателей ребята очень любят и всегда вспоминают о них с теплотой и нежностью, даже покинув стены детсада. Самым важным качеством хорошего воспитателя является **ЛЮБОВЬ К ДЕТАМ!**

Мне важно, чтобы родители доверяли мне самое дорогое, что у них есть – своих детей, которые непременно вырастут и внесут свой посильный вклад во благо нашей Родины, а кто – то из них может быть станет знаменитым или совершит подвиг. А я буду знать, что в этом есть и моя заслуга, так как я вложила в каждого своего воспитанника свой труд, частичку своей души.

Для меня моя **профессия** – это возможность постоянно находиться в мире детства. Глядя в глаза детей, понимаешь, что ты нужна им, что ты для них целая вселенная, поддерживаешь их своей любовью, отдаёшь тепло своего сердца.

***Что для меня главное? Это мои «Звёздочки»!
И моё стихотворение О НИХ, ОБО МНЕ, О НАС!!!***

Детский сад – это дом, где тебя всегда ждут
Где разделят с тобой теплоту и уют
Если грустно тебе, тебя смогут понять,
Если больно тебе боль ту смогут унять
Только здесь ты по истине счастлив всегда
Потому что дет сад – это дом для тебя.
Дом, в котором нас много живёт
Мы «большою семьей» наш домик зовём
В нашем домике много чудес
Чудный сказочный лес и волшебный ларец
Уголок для счастья, для радости есть
И для знаний здесь есть уголок друзья
Колокольчик зовёт на занятия с утра.
Много – много всего в этом домике есть,
Ну а главное дети и радостный смех.
Ради этого смеха ты утром встаёшь
И домой ты обратно с этим смехом идёшь
И тебе и детишкам твоим хорошо
И на сердце от этого просто легко.
Детский сад наш стоит под большою звездой
Группа «Звёздочки» ярко освещают его.
Детки в «звёздочке» нашей сплошной звездопад
Огонёчками глазки их искрятся, горят
И от этого света, дом наш просто дворец.
Посмотри на него, и ты сразу поймёшь
Лучше этого места ты нигде не найдёшь
И любимей в Заречном места нет для меня.
Детский сад! Детский сад!
Как люблю я тебя.

*Коняхина Т. М., педагог дополнительного образования,
МБДОУ МО Заречный «Детство» СП «Ласточка»
МО Заречный*

Эссе «ТИКО-конструирование: выращивая росток любви к Родине»

Мы живем в эпоху перемен, и это заставляет нас чаще задумываться о смысле жизни, о том, правильный ли путь ли мы избрали, о своей профессии. И я как педагог всё чаще понимаю, что педагоги похожи на садовников, бережно выращивающих самые важные человеческие качества. И одно из самых хрупких и прекрасных — это любовь к Родине, важность этого

чувства сложно переоценить. Но как говорить с дошкольником о патриотизме, этом, казалось бы, таком «взрослом» чувстве? Как посеять в его душе тот самый «росток», который в будущем станет опорой и источником силы? Для меня ответ нашёлся в удивительном мире ТИКО-конструирования.

Патриотизм для ребенка — это не абстрактные лозунги, а нечто осязаемое, близкое и родное. Это чувство гордости за свой дом, двор, город, страну, которое рождается из знания и восхищения. И здесь конструктор становится не просто развивающим пособием, а настоящим мостом между внутренним миром малыша и огромной страной, в которой он живет.

Казалось бы, обычные геометрические фигуры, яркие детали, соединения... Но в руках детей под чутким руководством педагога они оживают, превращаясь в символы большой и малой Родины. Вот малыши с увлечением собирают «Вечный огонь». Их пальчики, старательно соединяя детали, будто прикасаются к самой истории. В их глазах зажигается огонек узнавания: «Я видел его на площади! Я ходил туда с мамой и папой!». В этот момент мы не просто развиваем мелкую моторику и пространственное мышление — мы создаем первый образ национальной гордости, кирпичик за кирпичиком строим в сознании ребенка узнаваемый символ Отчизны.

А вот из разноцветных деталей рождается ракета, устремленная ввысь. И мы с ребятами говорим о том, что наши ученые, наши космонавты — самые смелые и умные в мире. Мы собираем не просто объект, мы конструируем повод для восхищения достижениями своей страны. Мы выращиваем не росток, а целое дерево уверенности в силе и таланте нашего народа.

Конструируя из ТИКО самолеты и корабли, мы «путешествуем» по бескрайним просторам России, удивляясь их широте и красоте. Создавая модели животных, мы вспоминаем о богатстве нашей природы, о том, что ее нужно беречь.

Но главное чудо происходит не в готовых моделях, а в процессе. Это момент совместного труда, взаимопомощи, радости от общего успеха. Ведь Родина — это и есть общность. Видя, как дети, объединив усилия, сообща создают один большой, красивый проект, я понимаю: именно здесь, в этом маленьком творческом коллективе, рождается чувство сопричастности, столь важное для истинного патриотизма. Они учатся вместе трудиться и создавать что-то для всех — и это становится прообразом созидательного труда на благо своей страны.

Таким образом, ТИКО-конструирование в моей профессиональной практике — это не просто методика, а тонкий и эффективный инструмент воспитания. Это язык, на котором мы, педагоги, можем говорить с юными сердцами о самом главном: о любви, о долге, о памяти и о славе. Мы не навязываем чувства, мы даем ребенку возможность самому построить их, собрав из ярких деталей игры и познания тот самый прочный фундамент, на котором будет стоять его личная, осознанная и горячая любовь к Родине.

И я, как молодой педагог, рада быть тем человеком, который, используя такие современные и увлекательные технологии, помогает взрастить эти хрупкие «ростки любви» в душах своих воспитанников. Ведь из этих тысяч маленьких ростков и состоит могучее древо нашего Отечества.

*Коркина Ю. В., воспитатель,
МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»
МО Режевский*

Росток любви к Родине

«Как нет человека без самолюбия,
так нет человека без любви к отечеству,
и эта любовь дает воспитанию
верный ключ к сердцу человека».
К. Д. Ушинский.

Патриотизм — это чувство любви и преданности своей Родине, гордость за её историю, культуру и достижения. Воспитание патриотизма начинается с раннего детства, особенно важно закладывать основы этого чувства именно в дошкольном возрасте, когда формируются базовые представления о мире и обществе.

Во все времена любовь к Родине, патриотизм в нашем государстве были чертой национального характера. В наше непростое время, когда для молодого поколения такие моральные принципы, как гражданский долг, патриотизм, верность своей Родине стали на последнее место, актуальность проблемы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста очевидна.

Моя задача, как педагога, является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах, знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в быту.

Поэтому очень важно организовать образовательную среду, которая воспитывает и развивает нравственно – патриотические чувства в ребёнке, вызывает чувство гордости за своих соотечественников. Например, создать уголок родного края, выставки достижений людей, которые прославили наш город, край, страну, уголок народного творчества. Очень нравятся детям экскурсии в городской музей, где они могут познакомиться с историей родного края.

Каждый из нас должен любить то место, где он живёт, учится, работает. Чем же славен родной город? И тут педагогу самому необходимо обладать достаточным уровнем знаний о родном крае, чтобы поделиться ими с малышом. Если мы хотим, чтобы дети полюбили свою родину, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Ведь именно от того, каким предстанет перед дошкольником его родной город, какие эмоции и чувства вызовет, насколько обогатит детскую фантазию, в конечном итоге зависит становление его гражданской позиции и патриотизма. Я считаю, что каждый педагог должен на личном примере показывать детям, как стать патриотом своей Родины.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего.

Убеждена, что для наибольшей эффективности патриотического воспитания дошкольников необходимо согласовать работу педагогов и семьи, так как родители являются большим авторитетом для детей.

*Маклыгина Е. А., воспитатель,
МБДОУ ПМО СО «Детский сад №69 комбинированного вида»
МО Полевской*

Эссе «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»

«Как нет человека без самолюбия,
так нет человека без любви к отечеству,
и эта любовь дает воспитанию

Патриотизм — глубокое чувство любви и уважения к стране, готовность служить ей и следовать её интересам. Такое сложное понятие требует деликатного и постепенного внедрения в детские души. Именно поэтому воспитание патриотизма у дошкольников должно основываться на простых, но значимых моментах повседневной жизни.

Поэтому задачей педагога, является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране; формирование бережного отношения к природе и всему живому; знакомство детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*); Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в быту.

Домашнее окружение оказывает сильнейшее влияние на взгляды ребёнка. Родители, бабушки и дедушки, родственники, с теплотой рассказывающие о своей жизни, делятся опытом и передают семейные традиции, укореняя в сознании ребёнка ощущение принадлежности к чему-то большему. Когда ребёнок слышит истории о дедушке, строившем мосты, или бабушке, лечившей больных, он понимает, что его семья связана с судьбой страны. Любовь к близким плавно переходит в осознание своей принадлежности к отечеству. Взаимоотношения внутри семьи, забота о старших, уважение традиций соседей и сверстников закладывают фундамент будущего общественного порядка и чувство ответственности за благополучие окружающих.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Родная земля, её красота и богатства формируют чувство гордости и любви к своему краю. Полезно показывать детям природные ландшафты, знакомить с флорой и фауной родного края, посещать заповедники и исторические места. Почувствовав единство с природой, маленький гражданин сможет оценить и глубину национального самосознания. **Родная земля — первое прикосновение к идее Родины.**

Традиции являются основой национальной идентичности. Отмечая Новый Год, Масленицу, Пасху, мы подчёркиваем многогранность народной культуры. Изучение песен, танцев, кулинарных рецептов объединяет поколения и вызывает чувство гордости за наследие. Посещение национальных праздников, празднование дней рождения городов, посещение театров и концертов классической музыки воспитывают эстетическое восприятие и вызывают чувство единства с культурой своей страны.

Таким образом, воспитание патриотизма у дошкольников — сложный, но необходимый процесс, требующий терпения, последовательности и чуткости. Главное в воспитании патриотизма — постепенность, ненавязчивость и личный пример взрослого. Ребёнок впитывает информацию подобно губке, поэтому любые искусственные попытки внушить ему высокие идеалы могут вызвать лишь обратный эффект. Настоящий патриотизм рождается естественным путём, когда ребёнок получает положительные впечатления от близких людей, воспринимает семейную историю, привыкает любить и ценить родные просторы, уважать традиции и гордиться культурным наследием.

*Морозова С.Н., воспитатель,
МБДОУ МО Заречный Свердловской области
«Детский сад комбинированного вида «Детство»
структурное подразделение
детский сад комбинированного вида «Звездочка»*

Эссе «Росток любви к Родине»

В дошкольном образовании я нашла свое призвание – дарить детям не только знания и навыки, но и формировать в их юных сердцах то, что зовется патриотизмом. Это не просто любовь к флагу и гимну, а глубокое, осознанное чувство принадлежности к своей земле, своей

культуре, своему народу. Это росток, который требует бережного ухода и внимания, чтобы прорасти в сильное и крепкое дерево.

Начинается все с малого – с создания в группе атмосферы тепла, безопасности и любви. Дети должны чувствовать себя как дома, знать, что их принимают и ценят такими, какие они есть. Именно в такой обстановке легче всего зарождается чувство доверия и привязанности, которое впоследствии перерастает в любовь к более широкому понятию – Родине.

Я использую разнообразные формы работы, чтобы донести до детей сложные понятия простым и понятным языком. Мы читаем русские народные сказки, поем песни о России, рассматриваем картины русских художников. Я стараюсь выбирать произведения, которые вызывают у детей положительные эмоции, учат добру, справедливости и любви к ближнему.

Особое место в моей работе занимает знакомство с традициями и обычаями русского народа. Мы отмечаем народные праздники, такие как Масленица, Пасха, Рождество. Дети с удовольствием участвуют в обрядах, играют в народные игры, изготавливают традиционные поделки. Это помогает им почувствовать связь с прошлым, ощутить себя частью великой истории.

Я убеждена, что нельзя говорить о патриотизме, не воспитывая уважения к другим культурам. Мы знакомимся с традициями и обычаями к другим народов, населяющих Россию. Это помогает детям понять, что наша страна многонациональна и богата своей культурной разнообразностью. Я учу детей уважать другие культуры, видеть в них не чуждое и непонятное, а интересное и ценное.

Я стараюсь активно использовать возможности игровой деятельности. В играх дети лучше усваивают информацию, развивают свои творческие способности, учатся взаимодействовать друг с другом.

Работа с родителями – неотъемлемая часть моей деятельности. Я считаю, что только совместными усилиями мы можем воспитать настоящих патриотов. Я провожу родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, на которых рассказываю о наших целях и задачах, делюсь своим опытом. Я призываю родителей быть примером для своих детей, рассказывать им о своей семье, о своей работе, о своих достижениях.

Одним из важных аспектов моей работы является создание предметно-развивающей среды, способствующей воспитанию патриотизма. В группе оформлен уголок «Моя страна», где представлены книги, фотографии, альбомы, рассказывающие о нашей стране, нашем городе, нашем крае. В уголке есть также государственные символы России – флаг, герб, гимн. Дети могут в любое время подойти к этому уголку, рассмотреть экспонаты, задать вопросы.

Я постоянно повышаю свою квалификацию, изучаю новые методики и технологии, участвую в семинарах и конференциях. Я стремлюсь быть в курсе последних тенденций в области воспитания патриотизма.

Конечно, в моей работе встречаются и трудности. Не всегда удается найти подход к каждому ребенку, не всегда родители поддерживают мои начинания. Но я не опускаю руки, я продолжаю работать, искать новые пути и решения. Я верю, что моя работа приносит пользу, что она помогает детям стать лучше, добрее, честнее, ответственнее.

Когда я вижу, как мои воспитанники с гордостью поют гимн России, как они бережно относятся к государственным символам, с уважением относятся к старшему поколению, я понимаю, что моя работа не напрасна. Я вижу, как росток любви к Родине прорастает в их сердцах, и это дает мне силы и вдохновение для дальнейшей работы.

В конечном итоге, воспитание патриотизма – это не просто задача детского сада, это задача всего общества. Мы все должны объединить свои усилия, чтобы вырастить поколение, которое будет любить свою Родину, ценить ее историю и культуру, готовое защищать ее

интересы. И я, как воспитатель, горжусь тем, что могу внести свой вклад в это благородное дело. Я верю, что наши дети – будущее нашей Родины, и в их руках – ее судьба!

*Мухамадиева Э.Ф., воспитатель,
МБДОУ «Криулинский детский сад №3»,
МО Красноуфимск*

Эссе «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

Профессия воспитатель - это не только профессия - это призвание. Воспитатель - это первый человек после мамы, который встречается детям на их жизненном пути.

Воспитатели - это люди, которые в душе всегда остаются детьми. Иначе дети не примут, не пустят в свой мир. «Все мы родом из детства» Эта фраза необычайно верна, потому что именно в детстве закладываются особенности нашей личности, именно из детства мы выносим как наши достоинства, так и недостатки, именно в детстве берёт начало наша судьба. Шли годы.... И как в сказке случилось чудо, что я оказалась в садике.

Работая в детском саду уже много лет, я не перестаю удивляться насколько дети разные: интересные, забавные, умеющие своими поступками поставить задачу передо мной. Я уверена, что каждый ребёнок уникален. В нём живёт и талантливый художник, и пытливый наблюдатель, и неутомимый экспериментатор, космонавт и т.д., который чутко реагирует на ложь и несправедливость. Дети, честные и доверчивые, с широко распахнутыми глазами смотрят на мир, и воспитатель - это тот человек, которому они смогут поверить и принять веру в патриотизм.

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мира, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям (трудолюбие, милосердие, гуманность), сочувствие к их нуждам и переживаниям т.д.

Работая с детьми, я стараюсь формировать у них такие важные для человека черты. Поэтому, я считаю, что очень важно, чтобы ребенок, находясь в детском саду, видел взаимное уважение между сотрудниками, ласку и внимание, но ласковое, заботливое отношение к детям. При планировании работы с детьми подбираю наиболее эффективные методы и приемы, разнообразные формы организации детской деятельности.

Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

«Игра-это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра-это искра, зажигающая поток пытливого и любознательности» В. А. Сухомлинский. Игра влияет на всестороннее развитие ребенка, через игру ребенок входит в мир взрослых, овладевает моральными ценностями, узнает, что такое хорошо и что такое плохо, усваивает социальный опыт. В такой ситуации я стараюсь поддержать интерес к игре, дать нужное направление. Детям очень нравится, когда воспитатель принимает участие в играх, беру на себя ту или иную роль: мамы, врача, учительницы, шофера и т.д. Это даёт возможность объединить нескольких детей для совместной игры, а роль, которую берёт на себя воспитатель, служит примером для подражания. Приобщаю к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм. Я часто читаю детям книги о животных, о природе, о Родине, а затем вместе с детьми делаю выводы о прочитанном. Книги позволяют воспитывать у детей любовь и уважение. Дети учатся добру, осуждают зло, оценивают поступки животных и людей. Патриотическое воспитание тесно связано с физическим развитием. Такие качества, как сила, выносливость, смелость, ловкость, дисциплина, командный дух, самоуважение и уверенность в себе необходимы будущим защитникам Родины, развиваю в спортивных играх, эстафетах, подвижных играх. Одним из главных условий патриотического воспитания детей является приобщение к трудовой деятельности. Через трудовую деятельность дети учатся осознавать

свою ответственность за окружающий мир, понимать значимость труда в жизни общества и ценить вклад каждого человека в общее благо.

Проводимая мной работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, городу, краю; испытывать гордость и уважение за свою нацию, культуру, язык, традиции, гордиться своим народом.

Я-воспитатель и этим горжусь! Что вместе с детьми жить на свете учусь!

Хочется закончить словами Василия Александровича Сухомлинского: «Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине. Детский возраст – возраст пытливого ума и ярких впечатлений и мы имеет потенциальные возможности формирования социальных чувств, нравственных, патриотических. Патриотизм, гражданственность как качества личности – глубокий родник, который питает жизненные силы человека, окрашивает поступки, влияет на мировоззрение, социальные качества человека».

*Плотникова М. А., воспитатель,
МАДОУ ЦРР - детский сад
ГО Красноуфимск*

Эссе о воспитании патриотизма у дошкольников. От семечка до цветка

Патриотизм... Само слово звучит масштабно, чуть ли не героически. Но как донести его смысл до маленьких, еще совсем не искушенных в сложностях мира, дошколят? Как зародить в их сердцах любовь к Родине, когда их мир пока ограничивается мамой, любимой игрушкой и двором детского сада? На мой взгляд, ответ кроется в искренности, простоте и умении видеть большое в малом. Воспитание патриотизма в дошкольном возрасте – это не зазубривание дат и имен, а создание атмосферы тепла, уважения и гордости за то, что окружает ребенка с самого детства.

Представляю себе это как посадку маленького семечка. Мы не просто бросаем его в землю, а готовим почву, поливаем, согреваем солнышком. Так и с патриотизмом. Начинать нужно с формирования чувства любви к своей семье. Рассказывать истории о бабушках и дедушках, о том, как они трудились, защищали Родину, воспитывали детей. Показывать фотографии, делиться воспоминаниями. Ребенок должен понимать, что он – часть большой семьи, что его корни уходят глубоко в историю. Это создает чувство сопричастности, ответственности за прошлое и будущее своей семьи.

Детский сад – это маленький мир, где ребенок учится дружить, сотрудничать, уважать чужое мнение. Важно создавать в группе атмосферу толерантности, взаимопомощи, уважения к культуре и традициям разных народов. Организовывать тематические недели, посвященные разным культурам, проводить праздники, разучивать песни и танцы разных народов. Ребенок должен понимать, что мир огромен и разнообразен, и что важно уважать и ценить каждого человека, независимо от его национальности и вероисповедания.

Следующий шаг – знакомство с родным городом или селом. Прогулки по улицам, посещение парков и скверов, рассказы об истории города, о его достопримечательностях, о людях, которые внесли вклад в его развитие. Хорошо бы организовать экскурсии в местные музеи, библиотеки, театры, на предприятия. Ребенок должен видеть, что его город – это не просто место, где он живет, а часть большой, интересной и важной истории. Важно вовлекать детей в благоустройство города: сажать деревья, убирать мусор, участвовать в конкурсах рисунков и поделок, посвященных родному городу. Это создает чувство ответственности за свой город, желание его беречь и приумножать.

Государственная символика – это важный атрибут страны, но не стоит перегружать детей сложными понятиями и заучиванием наизусть герба, флага и гимна. Гораздо эффективнее

использовать игровые формы, рассказывать сказки и легенды, связанные с символикой России. Можно организовать конкурс рисунков, посвященных флагу России, или прослушивание гимна в торжественной обстановке. Главное, чтобы ребенок почувствовал гордость за свою страну, а не просто зазубрил информацию.

Особое внимание следует уделять народной культуре. Русские народные сказки, песни, пословицы, поговорки – это кладезь мудрости и моральных ценностей. Они учат добру, справедливости, любви к Родине, уважению к старшим. Важно использовать народное творчество в различных видах деятельности: на занятиях, в играх, в праздниках. Можно организовать кукольный театр, показ народных костюмов, разучивание народных игр.

Современные технологии также могут быть полезны. Просмотр познавательных мультфильмов о России, виртуальные экскурсии по городам и музеям, прослушивание аудиозаписей с народными песнями и сказками – все это помогает ребенку расширить свой кругозор и углубить знания о Родине. Но важно помнить, что ничто не заменит живого общения, прогулок на природе, посещения исторических мест.

Самое главное в воспитании патриотизма у дошкольников – это искренность и пример взрослых. Ребенок должен видеть, что его воспитатели и родители любят свою Родину, уважают её историю и культуру, гордятся её достижениями. Они должны быть примером трудолюбия, честности, доброты и ответственности. Только тогда ребенок сможет по-настоящему полюбить свою Родину, не просто на словах, а всем сердцем.

Воспитание патриотизма – это не разовое мероприятие, а непрерывный процесс, требующий любви, терпения и искренней заинтересованности. Это как выращивание цветка: нужно поливать, удобрять, защищать от сорняков. И тогда из маленького семечка вырастет красивый, сильный и гордый цветок, который будет радовать глаз и приносить пользу своей стране. И я верю, что именно в этом – наше будущее.

*Рожкова Я. Ю., музыкальный руководитель,
МАДОУ детский сад 17
ГО Красноуфимск*

«Воспитание патриота начинается с колыбельной песни»

Воспитывать любовь к Родине необходимо начинать буквально с первых дней жизни ребенка. Основа этой любви заложена в культурном наследии народа, и одной из важнейших элементов этого наследия является музыка. Именно она способна проникнуть глубоко в сердце маленького человека, вызвать искреннее чувства восхищения красотой родного края, уважения и истории своей семьи и своего народа.

Что же представляет собой музыкальное воспитание дошкольника? Это не просто обучение пению песен и игре на музыкальных инструментах. Музыкальная культура помогает формировать эмоционально – нравственное восприятие мира способствует развитию воображения, творческого потенциала и эстетического вкуса детей. Через музыку ребенок учится воспринимать окружающее пространство и осознавать свою принадлежность к определенной культуре.

Педагоги детских садов активно используют занятия, организуя концерты, праздники и тематические мероприятия, посвященные значимым событиям и истории нашей страны. Дети учатся петь гимн России, исполнять народные танцы, играть на традиционных русских инструментах. Такие формы работы позволяют детям прочувствовать дух народной культуры, увидеть ее красоту и значимость для каждого гражданина нашей великой державы.

Однако нельзя забывать и о роли родителей в процессе формирования у ребенка патриотических чувств через музыку. Совместное прослушивание песен, совместное исполнение танцевальных композиций, создают особую атмосферу доверия и взаимопонимания между ребенком и взрослым членам семьи. Таким образом, происходит

передача семейных ценностей из поколения к поколению, укрепление связи поколений, формирование устойчивых моральных ориентиров.

Таким образом, музыкальное воспитание играет важную роль в формировании личности будущего гражданина России. Оно способно пробудить интерес ребенка к изучению истории и культурного наследия своей родины, способствовать развитию личностных качеств, необходимых каждому человеку, живущему в современном обществе. А значит забота о развитии музыкальной культуры, среди подрастающего поколения должна стать приоритетной задачей всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей и общественных организаций.

*Русинова Е. Ю., инструктор по физической культуре
плавательного бассейна
МБ ДОУ МО Заречный «Детство»
СП «Ласточка»*

«Волшебство в воде: как я выращиваю «Ростки любви к Родине» на занятиях плаванием»

Введение

Что такое Родина для ребенка? Это не абстрактное понятие и не далекая история. Это теплые руки мамы, вкус бабушкиных пирогов, первый снег во дворе и радостный лай знакомой собаки. Это – чувство защищенности, тепла и любви. И именно из этих простых, но таких важных ощущений и вырастает тот самый мощный ствол патриотизма, уходящий корнями вглубь души. Но как посеять это семя? Как полить «Росток любви к Родине»? Я уверена, что делать это нужно не назидательно, а через волшебство, игру и эмоции. И мой «кабинет» для этого – бассейн в детском саду.

Не просто занятие, а путешествие

Для моих маленьких пловцов плавание – это никогда не просто умение держаться на воде или правильно работать руками и ногами. Нет! Это всегда большое приключение. Мы не занимаемся – мы отправляемся в путешествие. И в этом мне помогает мой самый главный союзник – безграничная фантазия и любовь к слову, которая живет во мне с детства.

Я не инструктор, я – капитан корабля «Россия», а мои ребята – отважная команда. Наш бассейн превращается то в синее море, которое омывает берега нашей необъятной страны, то в озеро Байкал, то в волны реки Волги. И чтобы отправиться в плавание, нам нужны не только надувные матрасы, но и смекалка, дружба и доброе сердце.

Стихи, кричалки и песни: магия слова на службе у патриотизма.

Я пишу стихи. Это мой дар и моя страсть, которую я дарю детям. Перед тем как нырнуть в «глубины», мы хором декламируем веселую кричалку про отважных моряков, которые не боятся ни качки, ни ветра. Мы отгадываем загадки про русскую березку, которую видно в иллюминатор, про крепкий кремль-кораблик, про смелого солдата-защитника.

А потом происходит настоящее чудо. С помощью современных технологий, нейросетей, мои простые, идущие от сердца стихи превращаются в мелодичные, задорные песни. И вот уже весь бассейн звенит от детских голосов: мы поем о белоствольных березках, о широких полях, о том, как здорово жить в самой лучшей на свете стране. В эти моменты я вижу не просто восторг в их глазах – я вижу, как в их сердцах загорается искорка гордости, любви и единения. Они чувствуют себя частью чего-то большого и прекрасного – частью России.

От слов к движению: патриотизм в действии.

Наше плавание всегда тематическое. «Переправа через Урал» – где мы дружно плывем «друг за другом, как бойцы на параде». «Спасение медвежонка – символа России» – где мы учимся быть смелыми и помогать слабым. «Запуск корабля «Восток» – где мы задерживаем дыхание, как настоящие космонавты.

А кульминацией нашей работы становятся созданные мной с помощью нейросети маленькие патриотические мультфильмы. После занятия мы смотрим историю про капельку воды, которая путешествует от Кремля до дальневосточных сопок, и дети видят на экране знакомые пейзажи, узнают символы. Они восклицают: «Смотри, это наша Красная площадь!». И это ли не высшая цель? Узнавать, любить и гордиться.

Заключение

Я не воспитываю патриотизм лекциями. Я выращиваю его, как самый нежный и хрупкий цветок. Каждое занятие – это капля воды, света и тепла для этого «Ростка любви к Родине». Я уверена, что любовь к Отчизне начинается с радости, с удивления, с чувства сопричастности к чуду. И я счастлива, что мое творчество, моя профессия и моя любовь к России помогают мне превращать обычные уроки плавания в сказочные экспедиции по самой лучшей стране на свете. И глядя в сияющие, полные восторга глаза своих маленьких пловцов, я знаю – эти ростки обязательно прорастут в их сердцах крепкими, сильными деревьями, имя которым – Патриоты России.

*Рычкова А. А., учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»
МО Режевский*

«Росток любви к Родине»

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и неразрывность с окружающими, желание сохранить, приумножить богатства страны.

Патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству и представляет собой значимую часть сознания, проявляющуюся в отношении к своему народу, истории, культуре, государству.

И **воспитание маленького патриота** во многом зависит от родителей, от той атмосферы, которая царит дома. С младенчества ребёнок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему окно в мир, вселяют веру, надежду, добро. Сказки волнуют ребёнка, заставляют плакать и смеяться, показывают ему, что трудолюбие, дружба, взаимопомощь важны для человека.

Желательно, чтобы родители с ранних лет знакомили **детей с родной культурой** и историей своей семьи. Это помогает ребёнку лучше понять, кто он и откуда. А это в свою очередь, даёт ребёнку чувство любви и безопасности.

В настоящее время, дети ощущают недостаток внимания из-за занятости родителей. Усилия образовательных учреждений в данном направлении испытывают трудности, если то, чему учат в **детском саду**, не подкрепляется на практике в семье.

Однако трудности этого периода не должны стать причиной приостановки **патриотического воспитания**.

Воспитание патриотизма у детей должно начинаться с простого и доступного для их понимания. Используя сказки, легенды, песни и яркие примеры из истории, взрослые могут создать у детей представление о том, что такое Родина и почему ее нужно уважать и любить. Важно отметить, что патриотическое воспитание невозможно без эмоциональной связи детей с Родиной.

В этом отношении имеет смысл знакомить детей с символами своей страны — флагом, гербом, гимном. Занятия и экскурсии, посвященные этим символам, формируют у детей осознание их значимости. Кроме того, такие мероприятия, как празднование государственных праздников, помогают детям почувствовать себя частью большой и дружной общности. Например, организации праздника Дня Победы или Дня России в детском саду могут

включать в себя игры, конкурсы и творчество, что делает этот процесс увлекательным и запоминающимся. Патриотизм воспитывается не только в рамках специальных мероприятий, но и через повседневное общение.

Важно, чтобы взрослые становились для детей примером, сами проявляя уважение к своей культуре и истории. Как говорил Ш. Монтескье: **«Лучшее средство привить детям любовь к Отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов»**. Можно приводить примеры из своей жизни, делиться семейными историческими событиями — это помогает создать более глубокую эмоциональную связь. Не менее важно при патриотическом воспитании развивать у детей такие качества, как уважение к людям разных национальностей и культурами. Изучая многообразие своего народа и народа других стран, дети учатся на своем примере уважать не только свою культуру, но и другие, что в свою очередь формирует у них более зрелое понимание патриотизма как любви ко всему человечеству.

В заключение, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста — это многогранный и творческий процесс, который требует от родителей и воспитателей терпения и участия. Заботясь о воспитании патриотизма с ранних лет, мы закладываем фундамент для будущих граждан, готовых любить и защищать свою Родину, беречь её историю и культуру. Патриотизм не просто привязанность к месту, это — осознание своей роли в истории и ответственности за будущее своей страны.

С целью расширения у детей полученных знаний, в группе необходимо создавать предметно - развивающую среду. Оборудовать уголок по нравственно - патриотическому воспитанию. В этом уголке дети могут свободно, самостоятельно рассматривать пособия:

- Карта мира с изображением лесов, рек, морей, гор и различных животных населяющих леса России. Дети могут показать и назвать страну, в которой мы живём, закрепить знания о богатстве нашей страны.

- Альбом *«Наша Родина - Россия»*. В этом уголке поместить флаг России. Во время рассматривания флага дети закрепляют знания обозначения цветов. Белый цвет – цвет мира, синий цвет - верность России, красный цвет - кровь, пролитая за Родину. Также в этом уголке поместить иллюстрации Москвы и России.

- Портрет президента нашей страны В. Путина. Дети должны знать нашего руководителя страны.

- Альбомы *«Наша Армия родная»* - помогают детям закрепить представления о военных профессиях, о различных родах войск, военной технике. У детей воспитывать чувства гордости за нашу Родину, прививать любовь к трудной, но почетной обязанности - защищать нашу Родину.

*Садоян З. Ш., воспитатель,
МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск*

Эссе о воспитании патриотизма у дошкольников «Плоды любви: что значит быть патриотом?»

Что же такое патриотизм в моём понимании?

Это прежде всего любовь. Любовь к своей Родине, к её бескрайним просторам, к её богатой истории, к её талантливому народу. Такая любовь не слепа и не безусловна. Она осмысленная и деятельная. Подразумевает не только гордость за достижения страны, но и глубокую ответственность за её будущее.

Справедливо сказано, что патриотизм — это забота о благополучии страны и её граждан. Это значит не оставаться равнодушным к существующим проблемам общества, а проявлять инициативу и стремиться внести собственный вклад в их преодоление. Это выражается в

участии в волонтерских проектах, помощи тем, кто нуждается, ответственном отношении к природным ресурсам, уважительном отношении к труду окружающих.

Патриотизм — это не просто слово, это глубокое чувство, пронизывающее всю нашу жизнь. Быть патриотом — значит искренне любить свою Родину, испытывать гордость за ее историю, культуру и достижения. Однако любовь к Родине — это не только эмоциональная привязанность, это прежде всего ответственность. Ответственность за будущее нашей страны, за ее благополучие и процветание.

Говоря о патриотизме, мы подразумеваем активную позицию в жизни общества, желание сделать его лучше. Истинный патриот — это не тот, кто лишь провозглашает свою любовь к Родине, а тот, кто действует. Например, участвует в волонтерских движениях, оказывает поддержку нуждающимся, активно поддерживает местные инициативы. Любой гражданин способен внести личный вклад в общие дела, и именно таким образом раскрывается настоящая любовь к Отечеству.

Ещё одним важным элементом патриотизма является уважение законов и традиций. Наше государство богато исторической памятью, и наши обычаи создают основу национальной идентичности. Глубокое осознание и уважение к традиционным ценностям позволяют сохранять культурное наследие и передавать его новым поколениям. Патриотизм — это не пассивное соблюдение норм, а сознательное восприятие их как неотъемлемой части нашей жизни. Важно уметь восхищаться своим происхождением и прилагать усилия, чтобы наше общество стало справедливее и гармоничнее.

Готовность защитить интересы Отечества — наиболее яркое проявление патриотизма. Эта защита может проявляться различными способами: начиная с активного гражданского участия в политической жизни и заканчивая решимостью выступить на защиту родины в тяжёлые времена. Быть патриотом подразумевает не только физическую готовность защищать родину, но и моральную стойкость, способность выражать собственные взгляды и принципы. Это означает выступать голосом тех, кто нуждается в поддержке, и решительно защищать права каждого гражданина вне зависимости от происхождения или взглядов. Патриотизм требует мужества и твёрдости характера, особенно тогда, когда наша страна переживает испытания и трудности.

Настоящий патриотизм предполагает также способность объективно анализировать положение вещей в стране и стремление вносить позитивные изменения. Подлинный патриот не уклоняется от выявления недостатков и проблем, понимая, что только благодаря конструктивной критике и активному участию возможно добиться прогресса. Следовательно, настоящий патриот не остаётся равнодушным, столкнувшись с несправедливостью, и смело высказывает своё мнение там, где оно необходимо. Ведь патриотизм — это активная жизненная позиция, основанная на глубокой любви к Родине и стремлении сделать её лучшей.

Также патриотизм включает в себя заботу о будущем. Нужно помнить, что сегодняшние поступки влияют на завтрашнюю судьбу нашего государства. Одним из приоритетов должна стать передача молодым людям патриотического духа. Необходимо не только прививать молодёжи любовь к отечеству, но и развивать у них понимание ответственности за будущее страны. Именно этому призваны служить уроки воспитания, помогающие детям понимать ценность уважения к своему государству и гордиться его успехами.

*Стенина О.С., воспитатель,
МБДОУ детский сад 17
МО Ревда*

Патриотизм является важной частью воспитания каждого гражданина, особенно в раннем возрасте. Именно в этот период закладываются основы любви к Родине, уважения к культуре и традициям своего народа. Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста должно осуществляться постепенно и естественно, через знакомство с историей своей семьи, родного края, традициями и обычаями русского народа.

Основные направления воспитания патриотизма у дошкольников

Любовь к семье и родному дому

Первое знакомство ребенка с понятием "Родина" начинается с дома, семьи. Дети учатся уважению к старшим, заботливому отношению к младшим, бережному обращению с вещами и окружающей средой. Это формирует первые представления о долге перед близкими людьми и своим домом.

Изучение истории родного края

Знакомство с историей города или села, в котором живет ребенок, помогает осознать связь поколений. Посещение музеев, экскурсии по памятным местам способствуют развитию интереса к прошлому и гордости за достижения предков.

Формирование культурных ценностей

Чтение сказок, рассказов, стихов русских писателей и поэтов способствует формированию эстетического вкуса и эмоционального восприятия красоты родной природы, архитектуры, музыки. Через искусство дети усваивают понятия добра и зла, справедливости и честности.

Участие в народных праздниках и мероприятиях

Проведение праздников, посвященных государственным датам (например, День Победы, День народного единства), позволяет детям почувствовать себя частью большого сообщества, гордиться достижениями своей страны.

Обучение труду и ответственности

Привлечение детей к посильной трудовой деятельности (уборка территории детского сада, посадка цветов) развивает чувство ответственности за общее дело, уважение к чужому труду.

Методы и приемы воспитания патриотизма

Для успешного формирования патриотических чувств у дошкольников важно использовать разнообразные методы и приемы:

Игровая деятельность: создание игровых ситуаций, позволяющих ребенку пережить чувства гордости за свою страну, уважение к героям прошлого.

Художественное творчество: рисование картин, лепка фигурок героев народных сказок, изготовление поделок из природных материалов помогают выразить эмоции и впечатления.

Просмотр мультфильмов и фильмов: просмотр мультфильмов и фильмов о подвигах наших соотечественников, героизме защитников Отечества укрепляет представление о добре и зле.

Экскурсии и походы: посещение мест боевой славы, памятников культуры, участие в экскурсиях по историческим маршрутам позволяют увидеть историю страны своими глазами.

Таким образом, воспитание патриотизма у дошкольников требует комплексного подхода, включающего работу педагогов, родителей и общественности. Только совместными усилиями мы сможем вырастить поколение, способное любить и защищать свою Родину.

*Таскаева В.М., воспитатель
МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 69»,
г. Полевской*

«Любовь к родине: основа воспитания будущих поколений»

Работая воспитателем в детском саду, я ежедневно сталкиваюсь с важнейшей задачей — формированием основ патриотизма у детей. Для многих педагогов эта работа кажется

непростой и даже сложной, однако, исходя из собственного опыта, убеждена, что начинать воспитание любви к Родине нужно с детства.

Дети воспринимают окружающий мир иначе, чем взрослые. Их сознание открыто всему новому, искреннему и светлому. Именно поэтому детская душа способна впитывать первые ростки патриотизма незаметно, легко и естественно. Моя цель как воспитателя — бережно направить этот процесс, создать комфортные условия для развития национального самосознания.

Мы говорим с детьми о простых вещах, окружающих их каждый день: дом, улица, парк, семья. Показываем ребятам, как важно любить своё жилище, улицу, дворик, в котором играют, дерево, которое растет около дома. Затем постепенно переходим к более широким понятиям: район, город, страна. Постепенно у ребёнка формируются ассоциации: вот мой дом, моя школа, моя улица — это моё пространство, за которое я ответственна, за которое люблю и готова защищать.

Любовь к малой родине пробуждают яркие эмоции, впечатления от посещения исторических мест, музеев, памятников культуры. Мы устраиваем небольшие путешествия прямо в нашем городе, показывая нашим воспитанникам, какая красота скрыта буквально за углом. Посещение музея, парка или библиотеки помогает расширить кругозор детей, познакомить его с прошлым своего края, сформировать положительное представление о месте, где он родился и вырос.

Большое значение имеет изучение народных традиций, фольклора, культурных особенностей региона. Читая детям русские народные сказки, потешки, колыбельные, слушая народную музыку, участвуя в играх-пересказах сказочных сюжетов, мы даем ребенку возможность прикоснуться к богатству русской национальной культуры. Народные ремесла, предметы быта, искусство также служат отличным материалом для занятий и творческих проектов.

Ещё одним важным аспектом воспитания патриотизма являются семейные ценности. Домашняя атмосфера, общение с родителями формируют мировоззрение ребенка, его представления о добре и зле, чести и достоинстве. Здесь особенно важна поддержка родителей, которые принимают активное участие в жизни детских садов, участвуют в мероприятиях, проводимых детским коллективом.

Наконец, большое влияние оказывает эмоциональный фон. Положительные воспоминания о ярких праздниках, совместных поездках, занятиях творчеством остаются навсегда в памяти ребенка. День Победы, День космонавтики, День народного единства — такие важные даты в календаре стали привычными нашими радостными традиционными мероприятиями. Ребята готовят стихи, поделки, рисунки, инсценируют сценки и выступают перед своими сверстниками и взрослыми.

Таким образом, основная задача воспитателя состоит в создании пространства, способствующего формированию гармоничного и всесторонне развитого гражданина своей страны. Главное же условие успешного воспитания патриотизма — личный пример взрослого, заинтересованность и желание передать детям лучшее, что есть в нашей великой многонациональной стране.

*Шабардина Н. Г., воспитатель,
МАДОУ детский сад 18
ГО Красноуфимск*

«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

«Любовь к Отчизне и любовь к людям — это два быстрых потока, которые, сливаясь, образуют могучую реку патриотизма» **В. А. Сухомлинский**

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста играет ключевую роль в формировании будущего гражданина нашей страны. Именно в этот период закладываются основы

любви к Родине, уважения к её истории и традициям. Патриотическое воспитание дошкольников является важным аспектом формирования гражданина своей страны, обладающего чувством гордости за свою Родину, уважением к её истории и традициям. Воспитатель играет ключевую роль в этом процессе, поскольку именно в детском саду закладываются основы нравственных качеств, привязанности к семье, дому, месту, где родился и вырос ребёнок.

Семья является первым источником воспитания патриотизма. Родители своим примером показывают детям важность семейных ценностей, уважение к старшим, бережное отношение к природе и культурному наследию. Воспитатели продолжают работу родителей по патриотическому воспитанию детей. Знакомит детей с историей родного города, села или края. Организуются увлекательные экскурсии по местным достопримечательностям, раскрываются старинные легенды и предания, знакомящие ребят с культурой региона. Простые прогулки по знакомым улицам, беседы о памятниках архитектуры, народные песни и сказки помогают детям ощутить связь с малой родиной и её традициями. Такие занятия формируют чувство принадлежности ребёнка к своей земле, воспитывают уважение к истории и культуре народа, развивая патриотизм и гордость за родные места.

Любовь к малой родине проявляется в заботливом отношении к окружающей среде. Дети учатся любить берёзку, растущую рядом с домом, заботиться о чистоте двора, бережно относиться к лесам, рекам и полям. Такие занятия формируют экологическое сознание и чувство ответственности за сохранение природы.

Знакомство с культурой родного края способствует развитию интереса к национальной самобытности. Народные праздники, обычаи и традиции становятся частью повседневной жизни ребёнка. Например, участие в праздновании Масленицы, Пасхи или Дня Победы помогает понять значение этих праздников для народа и укрепить связь поколений.

Творческие задания, конкурсы рисунков, аппликаций, поделок позволяют ребёнку выразить свое отношение к Родине, проявить фантазию и креативность. Такие мероприятия способствуют эмоциональному восприятию и осмыслению понятия "Родина".

Стихи о Родине известных писателей позволяют детям проникнуться красотой родного края, осознать историческое наследие своего народа и почувствовать гордость за достижения соотечественников. Поэзия часто отражает исторические события, культурные ценности и национальные особенности, помогая молодым людям лучше понимать свою страну и её народ.

Участие в литературных конкурсах способствует развитию творческих способностей учащихся, улучшает их речь и обогащает эмоциональный опыт. Конкурсы также стимулируют интерес к литературе и истории, укрепляют уверенность в себе и учат выражать собственные мысли публично.

Сочетание изучения стихотворений и участия в конкурсах создает благоприятную среду для воспитания патриотического сознания и формирования уважения к отечеству среди молодого поколения.

Мы живем на Урале. Урал — уникальный регион России, богатый природными ресурсами, историческими памятниками и талантливыми людьми. Именно здесь родились и творили многие известные литераторы, чьи произведения отражают дух и характер народа, живущего на Урале.

Знакомство с произведениями уральских писателей помогает дошкольникам лучше понять историю своего края, осознать значимость культурного наследия и почувствовать связь поколений. Литература формирует мировоззрение, развивает нравственность и способствует формированию чувства ответственности перед обществом.

Кроме того, чтение литературных произведений позволяет детям развивать воображение, расширять кругозор.

Таким образом, воспитатель не только передает знания, но и создает условия для развития личностных качеств ребенка, способствующих формированию патриотического сознания. Патриотическое воспитание дошкольников должно включать в себя элементы семейного воспитания, экологической культуры и знакомства с народной традицией. Это позволит вырастить поколение, которое искренне любит свою страну, гордится её историей и стремится сохранить её наследие для будущих поколений.

*Уракчеева Е. И., воспитатель,
МБДОУ МО Заречный Свердловская область
«Детский сад комбинированного вида «Детство»
структурное подразделение
«Детский сад комбинированного вида «Звездочка»*

ЭССЭ «Я - воспитатель»

Искусство воспитания имеет ту особенность,
что почти всем оно кажется делом знакомым
и понятным, а иным – даже лёгким, и тем
понятнее и легче, кажется, оно, чем менее
человек с ним знаком теоретически и
практически.
К. Ушинский

На свете множество разных профессий, но эту профессию не выбирают, выбирает она нас! В нашей профессии не бывает случайных людей, они просто не смогут жить в этом загадочном детском мире.

А что значит для меня быть воспитателем? Это удивительный мир детских улыбок, эмоций, радости, позитива, необычных вопросов, замечательная возможность научить детей чему-то интересному, общаться с ними, открывая для себя что-то новое.

Наша профессия «Воспитатель» – это не просто работа, а призвание, требующее особого терпения, чуткости, уверенности в себе и самоотдачи.

Быть воспитателем значит:

- направлять детей по пути развития и самопознания;
- создавать комфортную и безопасную атмосферу;
- вдохновлять ребятшек на дружбу и творчество;
- формировать у них важные жизненные ценности.

Ребёнок в детском саду стоит вначале своего пути и постигает смысл окружающего мира и ценностей жизни, которые и будут определять его дальнейшую жизнь. А мы - взрослые несем нравственную, гражданскую и личную ответственность за духовную и физическую жизнь ребёнка, за складывающуюся в его сознании картину мира, за отношения с миром.

Считаю, что необходимые качества современного воспитателя это: терпеливость, доброжелательность, толерантность, эрудированность, ведь мы работаем не только с детьми, но и с родителями. Поэтому очень важное направление работы воспитателя - совместная работа с родителями.

Семья - это источник общественного опыта. Здесь ребенок находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное развитие.

Д. С. Лихачёв говорил: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Патриотическое воспитание наших детей - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В своей работе по патриотическому воспитанию дошкольников использую разнообразные методы, средства, формы работы с детьми. В результате деятельности решаются задачи по воспитанию юных патриотов, защитников нашей Родины.

Основными формами патриотического воспитания детей в моей работе являются тематические занятия, экскурсии, целевые прогулки, проведение совместных праздников, изготовление поделок, подарков, игры, презентации.

Патриотическое воспитание ребенка - это основа формирования будущего гражданина. Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается.

Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки дают положительные результаты и являются основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

*Шигапова Гузель Фаритовна, учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»
МО Режевской*

ЭССЕ «Росток любви к Родине»

«Начинать воспитывать у детей
патриотизм нужно
с дошкольного возраста»
К. Д. Ушинский.

В любой исторический период любовь к Родине и патриотизм были исконными особенностями российского народа. Сегодня, в сложное время, когда для молодого поколения моральные ценности, такие как чувство долга перед страной и преданность Родине, отходят на второй план, становится очевидной необходимость активного воспитания патриотизма у детей с раннего возраста. На мой взгляд, современные семьи часто не придают большого значения вопросам патриотического воспитания, что делает этот процесс трудоёмким и требующим внимательного и аккуратного подхода в стенах дошкольного образовательного учреждения.

Посадить и взрастить росток любви к Родине в дошкольном возрасте — это важный этап в воспитании патриотизма, который закладывает фундамент для дальнейшего формирования гражданской позиции ребенка. Я в свою очередь, как учитель-логопед, в своей работе этот процесс формирую на доступных и интересных детям формах, таких как игры, рассказы, совместные творческие занятия, направленные на знакомство с символами страны, ее традициями и природой.

Патриотизм у малышей начинается с любви к дому, семье, детскому саду и своему городу. Я, на занятиях формирую у детей чувство привязанности, используя простые и понятные слова, поддерживая эмоциональную атмосферу, в которой ребенок чувствует заботу и гордость за свою Родину. Важно вовлекать детей во время занятий в активные игры и творческие проекты, например, играя в дидактические игры с символами Родины, чтение и обсуждение сказок, рассказов и стихов о родной земле, что развивает у детей моральные и нравственные ценности. Также включаю патриотические темы в занятия по речи через использование тематических лексических материалов и игр. Тематические занятия с лексикой, связанной с Родиной, городом, историей, природой и символами страны (флаг, герб, гимн). Это помогает расширить словарный запас, развивать связную речь, грамматику и правильное звукопроизношение. Считаю, что очень важно формировать чувство гордости за свою страну, уважение к близким людям, знакомить с культурой и историей, в том числе через рассказы о героях и памятных событиях.

Через создание позитивной эмоциональной сферы во время занятий и непосредственное общение детям передаются основы патриотических чувств — уважение к труду, природе, культурным традициям и истории страны. В работе логопеда важна не только речь, но и формирование эмоциональной связи с Родиной, которая развивается из чувства заботы и ответственности за близких и окружающий мир.

Таким образом, росток любви к Родине у дошкольников — это результат целенаправленной, творческой работы учителя-логопеда, который через простые игры и рассказы, упражнения помогает детям осознавать свою принадлежность к великой стране, пробуждает в них чувство гордости и желание беречь родное. Патриотические темы в логопедических занятиях способствуют формированию у детей чувства любви и уважения к своей стране и культуре, что особенно важно в воспитании патриотизма с раннего возраста.

Раздел 2 «Детский сад и семья – лучшие друзья»

*Галич И. М., воспитатель,
МАДОУ «Росток» СПДС «Калинка»
МО Нижняя Салда*

«Моя Родина - Россия»

Программное содержание: закрепить знания о главных символах России, дать общее представление о ландшафте, ландшафте России, его характерных особенностях (кратко самое главное, чтобы заинтересовать), для дальнейшего расширения знаний.

Способствовать сплочению детско-родительских отношений.

Дать представление о том, как с возрастом расширяются знания о России. Познакомить с гербом и флагом области.

Словарная работа: символы, ландшафт, патриотический, православный (активизировать в речи).

Материалы: карта России на центральной стене (сделанная взрослыми вместе с детьми), портрет В.В. Путина, герб, флаг, слова гимна, символы для 4-х ландшафтов, карточки с буквами.

Шкатулка с предметами: пасхальное яйцо, рождественская статуэтка, блины. Плакаты к патриотическим праздникам.

Музыкальный ряд: музыка А. Александрова «Государственный гимн Российской Федерации».

Проектор: слайды тайги, гор, степи и тундры.

Ход занятия:

- Добрый день, дорогие друзья! Сегодня наша встреча посвящена самому главному в жизни человека — Родине. Наше мероприятие мы запишем на видеокамеру, чтобы сделать документальный фильм о ваших знаниях о России. Этот фильм мы покажем детям нашего детского сада и нашим родителям. В нашей беседе принимают участие три сектора: белый сектор — любознательные дошкольники, синий сектор — любимые первоклассники, красный сектор — уважаемые родители.

Итак, начинаем наше мероприятие, и **откроют его любознательные дошкольники.** Замечательное стихотворение прочитает Георгий.

Гоша: Как велика моя земля,
Как широки просторы,
Озера, реки и поля,
Леса и степь и горы,
Живем мы в радостном краю
И знать его должны мы,
Россию — Родину свою,

Родной свой край любимый.

- Белый сектор уже включился в работу. Ребята, вам задание: я сейчас раздам вам буквы, а вы, пожалуйста, составьте слово.

(дети составляют слово)

Читаем слово. Послушайте стихотворение:

Настя: Р - радостно солнышко утром сияет

Илона: О - облачко весело с ветром играет

Алена: С – стриж быстrokрылый кружит в синеве

Настя: С – синий цветок распустился в траве

Полина: И – идет на прогулку семейный отряд

Катя: Я - я, мама, папа, сестренка и брат

- Еще раз вместе прочитаем - **Россия!**

Обратите внимание на карту России, которую мы сделали с дошкольниками.

(участники рассматривают карту)

Вот она наша страна: огромная, могучая, неповторимая, необъятная. У каждого сектора своя информация о России. О чем нам расскажут дошкольники?

Настя: Мы расскажем о символах России. Это флаг, герб, гимн и президент.

- О флаге России расскажет Катя.

Катя: Наш флаг трехцветный. Его еще называют триколор.

Белый – облако большое,

Синий – небо голубое,

Красный – солнышка восход,

Новый день Россию ждет.

Символ мира, чистоты –

Это флаг моей страны.

- *Звучит песня композитора И.Г. Смирновой «Флаг России» в исполнении детей 7-й группы.*

Припев: Белый, синий, красный

Флаг страны прекрасной,

Флаг России нашей

Дружной и большой.

Белый, синий, красный

Флаг страны прекрасной,

Флаг страны великой

Дорог нам с тобой.

I Наша Родина – Россия

Нет милее и красивей.

Гордо реет над страной

Флаг трехцветный наш родной.

Припев: Белый, синий, красный

Флаг страны прекрасной,

Флаг России нашей

Дружной и большой.

Белый, синий, красный

Флаг страны прекрасной,

Флаг страны великой

Дорог нам с тобой.

- Алена, представь нам следующий символ.

Алена: У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он, и гордый

Он – России дух свободный.

- Ну а если внимательно рассмотреть герб, то кроме орла, что на нем изображено? Никита, расскажи нам подробней.

Никита: На гербе изображен воин на белом коне и страшный дракон, которого воин поражает копьем. Это Георгий Победоносец, он защищает Россию от всякого зла, и Россия всегда побеждает своих врагов.

- Вот, теперь герб представлен достойно и понятно. Итак, герб России.

- Лиза, расскажи нам, пожалуйста, о президенте.

Лиза: В детском саду есть заведующая, в школе – директор, у папы и мамы на работе – начальники. А в каждой стране есть свой самый главный человек, который руководит ею. В нашей стране – это президент. Его зовут Владимир Владимирович Путин.

- Спасибо. Мы обозначили три символа. Какой четвертый символ?

Дети: Гимн.

- Звучит гимн Российской Федерации (все встали).

О гимне нам расскажет Даниил.

Даниил: Гимн – это самая главная, торжественная песня страны. Гимн исполняют в особо важных, торжественных случаях, а также, когда героям или спортсменам вручают награды, или когда встречаются президенты разных стран.

- А кто написал слова для нашего гимна?

Дети: Сергей Михалков.

- Итак, наш белый сектор, любознательные дошкольники, рассказали нам о самых важных символах России - флаге, гербе, президенте, гимне. Хороший материал для нашего фильма.

Разговор о России продолжают наши первоклассники.

Мехрангез: А мы расскажем о ландшафтах России.

- Ребята, вам понятно слово ландшафт? Мехрангез, давай напомним ребятам и родителям, что же это такое.

Мехрангез Ландшафт-это разные формы земной поверхности, природа.

- Ребята определение ландшафта есть в энциклопедии. Оно звучит так: «ландшафт-это вид земной поверхности, общий вид местности». Даша, тебе слово.

Даша: В России представлены все виды ландшафта - это тундра, тайга, степь, горы, пустыни, реки, океаны, озера, моря. Мы расскажем о четырех основных ландшафтах России и покажем их на карте и обозначим символами.

- Ребята, очень жжато, несколькими словами, выделите основные особенности.

Послушаем Катю.

Катя: Большая часть нашей страны занята лесами, тайгой. Здесь растут ель, сосна, пихта, кедр. Тайга - это не проходимые лесные чащи, это главное лесное богатство России. Это рысь, медведь, соболь, белка, бурундук, лиса, заяц, глухарь, тетерев, куропатка. Это полезные травы, ягоды, грибы. Это реки Лена, Енисей, Обь. Это нефть и газ.

- А какое уникальное озеро находится в тайге?

Катя: Озеро Байкал.

Есть в тайге сибирской нашей

Больше моря чудо чаша,

Это озеро Байкал

В окружение диких скал.

Даниил помоги мне, пожалуйста, выложить символы (идут слайды тайги).

- Итак – тайга. Слово Саше.

Саша: Вот здесь расположена тундра. Что такое тундра? Это вечная мерзлота, долгая полярная ночь, северное сияние, карликовые березки, лишайники, мох, олени, белые медведи, песец, собачьи упряжки. Бесконечные холодные снежные просторы. Золото и алмазы. Вот что такое тундра. Настя , помоги обозначить символы.

- Спасибо, Саша. Ульяна, слово тебе.

Ульяна: Степь – это бескрайние хлебные поля, дубравы, зной, ветра, огромные луга, много цветов. Табуны коней, стада коров, овец, коз. Это грызуны: хомяки, суслики, тушканчики. Это великие реки Волга и Дон (выкладывает символы идут слайды).

- Лиза расскажет нам о горах.

Лиза: Горы – это горные вершины, склоны гор, валуны, пропасти и ущелья, горные быстрые реки и водопады. Это железная руда, минералы, щебень, гранит. Самые знакомые нам горы - это Уральские горы, Кавказские горы, Алтай (идут слайды, выкладывает символы).

- Ребята, вам понравились рассказы школьников? Я думаю, что они вас заинтересовали. Они рассказали кратко о ландшафте, в течение учебного года мы с вами более подробно рассмотрим ландшафт нашей страны.

Спасибо, ребята-первоклассники, вы показали отличные знания о ландшафте России и оживили карту, сделанную дошкольниками. Я горжусь вашими знаниями.

Я рада приветствовать наших уважаемых родителей. Интересно, какой материал для фильма приготовили родители. Слово Вам.

Татьяна Александровна Мы любимых праздников

С нетерпением ждем.

Нам приносят праздники

Радость в каждый дом.

С песни начинается

Праздничный денек,

В сердце зажигается

Теплый огонек.

Жалко, что кончаются

Праздничные дни.

Но не забываются

Никогда они.

- Ребята, вы догадались о чем нам расскажут родители?

Дети: О праздниках.

Татьяна Александровна: Праздники бывают разные.

Патриотические – это праздники, которые отмечаем только мы, россияне.

Праздники православные.

И просто веселые, всеми вами любимые праздники.

- О патриотических праздниках расскажет Наталья Борисовна.

Наталья Борисовна: 4 ноября с 2005 года отмечается как «День народного единства». Очень давно, 400 лет назад, русские воины объединились и все вместе победили врага – польских захватчиков.

12 декабря – «День Конституции Российской Федерации», одна из самых важных дат для россиян. Конституция для всех людей страны – основной закон, по которому живет страна.

23 февраля – «День защитника Отечества», это праздник всех военных, наших защитников, а также праздник всех мужчин и наших замечательных мальчиков.

И самый великий праздник – «День Победы». В 1941 году на нашу Родину напали огромные полчища врагов – фашистов. Началась война, которая шла долгих 4 года и закончилась весной, в мае. С тех пор 9 мая вся страна отмечает праздник Победы. На Красной площади в Москве и на главных площадях городов проходят военные парады. Прадедушки и прабабушки, участники войны, надевают ордена и медали и вместе с детьми и внуками приносят букеты цветов к памятникам защитникам Родины. В память о великой победе мы прикалываем к одежде Георгиевскую ленточку. А вечером в небе вспыхивает салют победы.

- Спасибо, Наталья Борисовна. Вы рассказали нам о патриотических праздниках. А о каких праздниках расскажет нам Ольга Ивановна?

Ольга Ивановна: Ребята, вы все эти праздники знаете и любите, я хочу, чтобы вы сами их отгадали по предметам, которые я вам покажу.

1. Рождественская статуэтка. Рождество (рассказ о Рождестве).

2. Яйцо. Пасха (рассказ о Пасхе).

3. Блины. Масленица (рассказ о Масленице).

- Благодарю Вас, Ольга Ивановна, за интересный рассказ. А о самых веселых и любимых праздниках нам расскажет Анжела Владимировна.

Анжела Владимировна: Ребята, послушайте мелодии, и вы сами назовете эти праздники.

1. «Песня о маме». Праздник 8 марта (рассказ).
2. «В лесу родилась елочка». Новый год (рассказ).
3. Что от года нового

Ждем мы каждый раз?
Ждем мы, что исполнятся
Все мечты у нас.
Ждем подарков радостных,
Добрых новостей
И улыбок солнечных
От своих друзей.
Верим, что распухнет
Белый сад весной,
Что еще прекраснее

Станет - Спасибо, Анжела Владимировна. Ребята, Ольга Владимировна расскажет о новых праздниках, которые появились сравнительно недавно.

Ольга Владимировна: Ребята, правительство Свердловской области определило новые, очень важные для нас праздники.

- 17 декабря – День устава Свердловской области.
- 17 января – День образования Свердловской области.
- 11 марта – День трудового и ратного подвига уральцев.
- 22 апреля – День герба и флага Свердловской области.

Посмотрите, вот флаг и герб нашей области. И мы хотим их вам подарить, чтобы они были у вас в группе вместе с флагом и гербом России. Здесь также рассказы о наших областных символах. Ирина Михайловна вам потом прочитает.

- Лучше о праздниках, чем наши родители никто бы не рассказал. Большое спасибо.

Я много жила, пожить бы столь же,
Себя от всех не отделию.
Чем на земле живу я дольше,
Тем больше я тебя люблю.
Ты с каждым годом все красивей,
Милей, чем солнце по утру,
И имя гордое – Россия
Звенит, как знамя, на ветру.

Мы все вместе: родители, выпускники детского сада «Калинка», дети подготовительной группы и я, ваш воспитатель, - создали отличный фильм о России. После мы этот фильм посмотрим и решим, как его назовем.

Любить Родину человек должен всегда: когда он маленький и когда он подрастет, и когда станет совсем взрослым человеком. На протяжении всей своей жизни он должен пронести любовь к Родине.

Мне бы хотелось, чтобы наши участники все сомкнулись в общий круг. Итогом нашей встречи будет замечательная песня («Наследники России»).

Спасибо всем. Наша встреча подошла к концу.

*Гончарова М. В., воспитатель,
МБДОУ ПМО СО « Детский сад №34»
МО Полевской*

Мастер- класс для родителей «Организация опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками»

Цель: повышение уровня знаний и умений у родителей в методике проведения опытов и экспериментов с детьми.

Задачи:

1. Познакомить со специальными знаниями и практическими умениями в области опытно-экспериментальной деятельности.
2. Познакомить родителей с различными опытами по данной теме.
3. Создать положительный эмоциональный климат между родителями и педагогами.

Оборудование и материалы: цветы из бумаги разного вида, тазик с водой; трехлитровые банки с горячей водой, противень, несколько кубиков льда; полиэтиленовый пакет; вода, заточенные карандаши, 2 стола.

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас. Спасибо, что пришли на эту встречу. Это означает, что нас всех объединяет интерес к этой теме.

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Маленький человек охвачен жадой познания и освоения огромного мира. Но некоторые родители совершают ошибку – создают ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы почему-то? Регулярно бываете с ребенком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будешь знать, скоро состаришься». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в начальных классах школы, когда ваш ребенок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям. Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития познавательных интересов ребенка.

Большую роль в развитии познавательной деятельности детей играют игры – эксперименты. Ребенок – дошкольник сам по себе уже является маленьким исследователем, проявляя все больше интерес к исследовательской деятельности, в частности, и к экспериментированию. Детское экспериментирование нацеливает наших детей на добывание знаний как самостоятельно, так и с помощью взрослых. В процессе экспериментирования с новыми объектами ребенок может получить совершенно неожиданную для него информацию. Задача взрослых – создать условия для детских открытий, научить их видеть волшебство в привычных вещах. Оборудование и материалы для опытов потребуются самые простые, они есть в любом доме. Это – старые пластиковые бутылки, гвозди, булавки, пуговицы, камешки, цветные журналы из плотной бумаги и прочий «мусор».

Мы хотим показать вам несколько примеров опытов, которые вы, родители, могли бы провести дома вместе со своим ребенком. От вас требуется, во-первых, фантазия для поддержания игры, и, во-вторых, наличие необходимого материала.

Можно провести следующие опыты: во время купания ребенка, опыт «Мыльные пузыри» (надуть пузыри через трубочку или сделать «шапку» из пены). «Тонет, не тонет» - мыло утопить в воде и узнать, тонет мыло или нет; «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разноцветных «волшебных цветов и оттенков»); «Цветные капельки» (капание из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и наблюдение за путешествием капельки). Если вы ребенку подскажите или покажите какой-нибудь опыт или сделаете вместе с ним, ему будет очень интересно.

Как вы думаете, может ли бумажный цветок, внезапно ожить? Давайте попробуем! **Опыт «Цветок».** Вырежьте из цветной бумаги цветок с длинными лепестками, сложите их друг за другом к серединке цветка, как бутон. Опустите этот бумажный цветок в воду. Вы увидите, как он вздохнет, помедлит, а потом начнет раскрывать свои лепестки один за другим, словно настоящий цветок, распускается. Это не фокус, а опыт.

Опыт «Круговорот воды в природе». В трехлитровую банку наливается горячей воды (примерно 2,5 см.), кладется на противень несколько кубиков льда и поставьте его на банку. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, станет охлаждаться. Содержащийся в нем водяной пар будет конденсироваться, образуя облако. Этот эксперимент моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха. А откуда же берется дождь? Оказывается, капли, нагретые на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно,

и они жмутся друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, они увеличиваются, становятся тяжелыми и падают на землю в виде дождя.

Опыт «Дырявый пакет не протекает». Для опыта понадобится: полиэтиленовый пакет, вода, заточенные карандаши.

1. Налить воду в полиэтиленовый пакет наполовину.

2. Карандашом проткнуть пакет насквозь в том месте, где он заполнен водой. Итог: если полиэтиленовый пакет проткнуть и потом залить в него воду, она будет выливаться через отверстия. Но если пакет сначала наполнить водой, затем проткнуть его острым предметом так, что бы предмет остался в пакете, то вода вытекать через эти отверстия не будет. Это связано с тем, что полиэтилен затягивается вокруг карандашей.

Уважаемые родители, а теперь вы сами можете попробовать поэкспериментировать. Проводится практическая деятельность родителей.

Нам очень приятно было с вами сотрудничать. Спасибо вам, за то, что посетили нашу лабораторию! Желаем вам успехов в экспериментальной деятельности!

*Ёлкина Е. И., учитель-логопед,
МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 34»*

Консультация для родителей детей раннего возраста «Как помочь неговорящему ребёнку»

Здравствуйте, уважаемые родители.

Всё говорит о том, что возраст от года до 3 лет самый благоприятный период для развития речи детей. Что же делать, если ребёнок мало или совсем не говорит?

Начинайте играть и разговаривать с вашими детьми! (СЛАЙД 2)

В общении с малышами есть свои особенности: (СЛАЙД 3)

Особая роль отводится, в которых инициативу берет на себя взрослый. Проведение таких игр требует соблюдения нескольких условий: взрослый должен проявлять большую заинтересованность в игре и активно взаимодействовать с ребенком, сопровождать игровые действия комментариями, описывая словами все этапы игры. В них от ребенка не требуется речевой активности и не вызывают у малыша негативную реакцию.

- Когда играете с ребёнком, **важно не отпугнуть настойчивым: «Скажи», «Повтори»!** (речевой негативизм). Предлагайте ребёнку: **«Вместе», «Громко», «Кричим»!**

- Артикуляция взрослого должна быть чёткой, утрированной. (ЦЫПА, ШШШАпка, ББББах), растягивайте гласные (машина гудит Бииии-биии)

- Взрослый должен делать паузы между словами. (*Киса топ-топ*) Давайте ребенку время на ответ. Слушайте! Ждите! Когда вы делаете паузу, вы показываете ребенку, что вы уверены, что он вам ответит. Тогда ребенок психологически будет к этому готов и однажды это сделает. (*Принеси Мишу. Что ты принёс? (пауза 5-10 сек.) Правильно, Мишу. Это Миша...*)

- С ребёнком важно говорить простыми фразами (не более, чем из трёх слов), нежными словами, улыбаясь, контакт в глаза.

- К ребёнку необходимо прикасаться.

- Нужно эмоционально «заводить» ребёнка. (Где Тяпа? Вот Тяпа!)

Эти простые, хорошо знакомые игры, которые помогут установить эмоциональный контакт и настроить на общение («Лови мячик», «Дай ручку», «Киса, киса, брысь!»). Эмоции – ключ к достижению цели! **Ребёнок может не понимать речь, но эмоцию он понимает всегда! (СЛАЙД 4)**

(СЛАЙД 5) Одними из первых игр, которые помогают развивать речь – это игры лицом к лицу. Во время игры ребёнок видит ваше лицо, ваши эмоции. Если обращаться к нему, не дождавшись его взгляда, то речь станет для ребёнка просто фоном, и он не обратит на нее внимание. Во время зрительного контакта у ребенка появляется возможность считывать и

копировать вашу артикуляцию, а это поможет ему в дальнейшем, когда он будет пытаться произносить звуки.

На слайде представлены варианты взаимодействия лицом к лицу.

(СЛАЙД 6) А теперь давайте вспомним самые простые игры с использованием потешек, коротких стишков. Несмотря на то, что потешки называют малыми фольклорными формами, они играют большую роль в развитии и воспитании ребенка. Детские песни и потешки очень важны для развития речи. Кроме этого, они развлекают детей, воспитывают их, побуждают к активности, налаживают эмоциональный контакт ребенка с родителями, формируют чувство юмора.

Ладушки

—Ладушки, ладушки (хлопаем в ладоши),

Где были?

— У бабушки.

— Что ели?

— Кашку.

— Что пили?

— Бражку.

Кашка масленька,

Бражка сладенька,

Бабушка добренька,

Попили, поели,

На головку сели!

Ладушки запели.

Домой, полетели! (машем ручками, а затем кладём их на головку)

Идет коза рогатая

(Изображаем пальцами «козу»)

Идет коза рогатая

Идет коза бодатая,

Ножками топ-топ,

Глазками хлоп-хлоп.

Кто каши не ест,

Молока не пьёт, —

Забодает, забодает, забодает.

(показываем, как бодается коза)

(СЛАЙД 7) Простые игры с предметами, которые легко найти дома.

Активизация речи нуждается в наглядности и поэтому игры должны быть связаны с какой-либо практической ситуацией. В процессе увлекательных действий у ребёнка возникает состояние эмоционального подъема, что способно побудить его к повторению речи.

- Играем в мячик

Сядьте с ребенком на пол, широко расставьте ноги, кидайте мячик малышу.

«Лови мяч, лови», выделяем интонацией глагол «лови». То же самое проделайте, когда будете катать мячик: «Кати мяч, кати!». Кидаем мяч «Б-б-б-б-б - бух!»

- Игры с салфетками, туалетной бумагой.

Тянем туалетную бумагу из рулона или салфетки из коробки и говорим: «Тяну, тяну. Рву, рву. Дую, дую». Салфетками закрываем игрушки и говорим: «Прячу Кису, Петю, хому, заю... Нет Пети, нет Кисы....»

- Игры на развитие дыхания.

Используем вату, салфетки, цветные помпоны, мыльные пузыри.

Дуем: ФФФФууу, ффффффуууу; на помпоны, мячики для пинг-понга: пппууу, пппууу.

- Игры-кричалки. «Звонкое ведёрко». Покажите ребёнку ведро, наклоните его к себе, пропев слоги. Ведро усилит ваш голос. Побуждайте малыша повторять за вами звуки, пропевая их в ведро.

Игры с втулками из-под туалетной бумаги и бумажных салфеток.

Трубка узкая – поём в неё УУУУУУУ.

Трубка широкая – поём ААААААА.

- Игры с водой.

Приготовьте большую миску с водой, цветные мелкие камешки, бусины, пуговицы, ракушки и пр. Бросайте вместе с малышом предметы в воду, повторяя на каждый бросок: «Буль».

Поставьте на стол две миски: одну пустую, а другую с водой, рядом разложите губки, чтобы ребенок мог выбрать любую. Возьмите одну, намочите и выжмите в пустую миску, приговаривая: «кап-кап-кап».

- Игры – стучалки.

Бросаем камешки в ведёрко и приговариваем: Бах-бах-бах. Или стучим по кастрюльке Бум-бум, бах-бах, тук-тук.

- Игры с пластилином.

Работаем с пластилином и повторяем глаголы: Мну-мну. Рву-рву. Катаю-катаю. Давлю-давлю.

- Игры с звучащими игрушками

Свистим в дудочки, свистульки, бить в барабан, палочкой бить по ксилофону, звенеть в разные колокольчики. Каждому инструменту дать короткое название, идентичное его звуку: Барабан – бум,бум, Дудочка – ууууу, Колокольчик – дзинь-дзинь, Ксилофон – тук-тук и т. д.

НЕ бойтесь играть в одни и те же игры с малышами, проговаривать одни и те же слова.

Чтобы новый навык закрепился, малыши любят повторять одно и то же действие (или движение, слово) снова и снова. Это механизм обучения: чтобы навык закрепился, необходимо большое количество повторений, и чем сложнее навык, тем больше времени и количества повторений потребуется. Предположение, что необходимо постоянно вносить разнообразие в игры ребенка, правильно для детей старшего возраста. А малыши более комфортно чувствуют себя в знакомой ситуации, действуют более уверенно в ходе знакомых любимых игр. Поэтому, чтобы новые знания, умения и навыки закрепились, необходимо многократное повторение.

(СЛАЙД 8) Общение – путь к успеху! Кроме игр помните, что необходимо говорить с малышами. Если малыш не говорит, это не значит, что ему неинтересно то, что вы ему говорите. Постоянно общайтесь с ним, проговаривайте каждое свое действие, называйте окружающие вас предметы и явления. Так вы пополняете пассивный словарь ребенка.

Говорите с ребёнком в процессе совместной деятельности. Например, во время прогулки, одевания, купания, еды многократно проговаривайте названия простых предметов. Сначала многократно повторяется название одного предмета, затем другого и т.д.

Надеваем на ребёнка шапку.

Что мы достали? – Шапку.

Что это такое? – Шапка.

Что сейчас мы надели? – Шапку.

И так проговаривается каждое слово по десять, пятнадцать, двадцать раз на дню. Чем чаще, тем лучше, но **всегда в процессе действий с этим предметом.**

Пойте песни.

Если ребенок произносит некоторые звуки, пропевайте их вместе с ним, добавляя к согласным гласными, например: ААААА, БА-БА, ПА-ПА, МО-МО, БО-БО и т. д. Это простое, но эффективное упражнение подготовит речевые органы к произнесению более сложных слов.

(СЛАЙД 9) Книжки – наши помощники

Какие сказки читать детям, чтобы им было интересно?

Первые сказки для ребенка должны быть несложными и короткими. Их смысл должен быть хорошо уловим, а слова – простыми и понятными.

Деткам от 1-3 лет хорошо подойдут простые народные сказки с простыми предложениями и с множеством повторений (например, тянут – потянут; бил, бил-не разбил; катится колобок,

катится и т. п.). Ребенку нужны такие повторы, чтобы он лучше понял содержание, усвоил лексику, запомнил грамматические формы.

Лучше всего, чтобы главными героями сказок для детей этого возраста были знакомые ребенку животные, дети или взрослые. Мама и папа, рассказывая, могут подражать голосам животных, корчить рожицы и жестикулировать – это ребенку очень понравится. Читать малышам сказки данного возраста нужно медленно, нараспев, с выражением, чтобы малыш мог ясно представить себе всех героев сказки.

Народные сказки для детей 2-3 лет:

«Репка»

«Заюшкина избушка»

«Курочка ряба»

«Колобок»

«Теремок»

Произведения В. Сутеева для детей 2-3 лет

«Цыпленок и утенок»

«Три котенка»

«Под грибом»

Не забывайте про игру, в которой рождаются приятные волнения и радость. Желаем вам успехов!

*Коноваленко Л. А., воспитатель,
МБДОУ ДС №17,
МО Ревда,
Свердловская область*

Мастер-класс для родителей в ДОО «Здоровый образ жизни – хорошая привычка»

Цель: оказание практической помощи родителям дошкольников в применении здоровьесберегающих технологий в домашних условиях

Задачи:

- акцентировать внимание родителей на проблеме формирования у детей привычки к здоровому образу жизни;
- познакомить и научить родителей разнообразным методам и приёмам, которые оказывают положительное воздействие на здоровье воспитанников;

Ход мероприятия:

Здравствуйте, уважаемые родители, гости!

Нам очень приятно, что вы нашли время и откликнулись на наше приглашение.

Сегодня я вас пригласила поучаствовать в мастер-классе, чтобы поговорить о важной теме — о процессе формирования привычки к здоровому образу жизни у детей.

–Здравствуйте, уважаемые родители!

–Крикните громко и хором, друзья,

Деток вы любите? Нет или да?

Пришли вы на мастер-класс,

Сил совсем нет,

Вам лекции хочется слушать здесь? (Нет)

Я вас понимаю....

Как быть господа?

Проблемы детей решать нужно нам? (Да)

Дайте мне тогда ответ

Помочь откажетесь мне? (Нет)

Последнее спрошу у вас я:

Активными все будете? (нет или Да)

Итак, с прекрасным настроением и позитивными эмоциями мы начинаем мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе»

Каждому родителю раздается «листочка» с планом работы и местом для записи на каждом этапе мастер класса.

1 ЭТАП

– Уважаемые родители, как вы думаете, какого человека можно назвать здоровым? (рассуждения родителей).

– «Что такое здоровый образ жизни?» (ответы родителей)

В процессе ответов делаются записи в «листочке».

Вывод: (Здоровый образ жизни — образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья. Не зря говорят в здоровом теле – здоровый дух!)

– «С какого возраста необходимо приучать к здоровому образу жизни?» (ответы родителей).

2 ЭТАП

Просмотр фильма презентации о применении здоровьесберегательных, здоровьесформирующих технологий в ДОУ

Вывод: Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе нашего дошкольного учреждения. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды.

3 ЭТАП

Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своих детей. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте» (п. 1 ст. 18 Закона РФ «Об образовании»).

Вопрос: Вы просмотрели фильм о том какую работу проводит ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей. Прошу вас перечислить какие технологии вы применяете в своей семье? (ответы родителей)

О каких технологиях вам было бы интересно узнать более подробно? (ответы родителей)

4 ЭТАП

Сегодня на мастер классе мы с вами познакомимся с комплексами приемов по 4 технологиям – это утренняя, пальчиковая и дыхательная гимнастика и самомассаж.

Утренняя гимнастика

На наш взгляд, что дает утренняя гимнастика? И как часто вы, родители проводите утреннюю гимнастику со своим ребенком?

Утренняя гимнастика - первый шаг к здоровью и обязательная часть ежедневного режима ребенка. В детском саду каждое утро обязательно проводятся комплексы утренней гимнастики. Не надо забывать про гимнастику и дома.

Сделать утром веселую разминку вместе с мамой и папой - прекрасная идея! И не такая уж невыполнимая, как кажется на первый взгляд. Всего несколько минут в день - и хорошее самочувствие плюс отличное настроение обеспечены каждому.

Предлагаю выполнить комплекс утренней гимнастики, который можно делать совместно с детьми.

(Родители выполняют комплекс утренней гимнастики «Воробушки»).

Дыхательная гимнастика

Курилка

Ребенок сидит на стуле с опущенными руками, потом делает быстрый вдох и поднимает ручки к подмышкам, ладошками вверх, изображая крылья курицы. На выдохе опускает «крылышки», поворачивая ладошки вниз.

Хомячок

Предложите малышу изобразить хомячка – надо надуть щеки и пройти так несколько шагов. После чего, повернуться и хлопнуть себя по щекам, такти образом выпустив воздух. А

потом пройти еще несколько шагов, дыша носом, как бы вынюхивая новую еду для нового наполнения щечек.

Одним из слагаемым ЗОЖ выступает эмоциональное здоровье

– Уважаемые родители, как вы понимаете, что такое эмоциональное здоровье? (высказывания родителей).

Эмоциональное здоровье напрямую связано с психическим здоровьем. Здоровая нервная система – залог успешного развития ребенка.

Беседуя с ребёнком, **родители** также должны поделиться с ним собственными воспоминаниями, пережитыми чувствами, открыть себя с новой, ещё неизвестной ему стороны. Ребёнку важно знать, что взрослым важны его переживания. Такие минуты откровений очень ценны для ребёнка, они учат его понимать **эмоциональное** состояние окружающих людей, способствует формированию умения адекватно оценивать себя, анализировать собственное поведение и настроение, побуждают заботиться о близких, помогают обрести уверенность в себе.

Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Чтобы снять напряжение с шеи и мышц плечевого пояса я вам предлагаю сделать несколько релаксирующее упражнение **«Любопытная Варвара»**

Любопытная Варвара

Смотрит влево ...

Смотрит вправо.

А потом опять вперед —

Тут немного отдохнет.

Шея не напряжена, а рас-слаб-ле-на».

А Варвара смотрит вверх!

Выше всех, все дальше вверх!

Возвращается обратно —

Расслабление приятно!

Шея не напряжена

И рас-слаб-ле-на».

А теперь посмотрим вниз —

Мышцы шеи напряглись!

Возвращаемся обратно —

Расслабление приятно!

Шея не напряжена

И рас-слаб-ле-на».

К вашему вниманию ещё одно релаксирующее упражнение, которое называется **«Драгоценность»**, оно позволяет повысить эмоциональное состояние детей. Представьте себе, что вы держите в кулачках что-то очень ценное, дорогое для вас и кто-то хочет у вас это отнять. Вы сжимаете кулачки все крепче и крепче...ещё крепче, уже побелели косточки, кисти начинают дрожать... Но вот обидчик ушёл, а вы разжимаете свои кулачки, пальцы становятся расслабленными, кисти рук спокойно лежат на коленях... они отдыхают... (повторить 2-3 раза).

Заключение.

Уважаемые родители, мы продемонстрировали вам вариативность использования в своей работе разнообразных методов и приёмов, используемых в работе с воспитанниками по **здоровье сберегающим технологиям.**

И помните: **«Здоровый ребенок – это счастливая семья!»**

*Крашенинникова Г.Г., воспитатель,
МАДОУ детский сад 6,*

Разработка родительского собрания Тема «Семейные традиции»

Цель: привлечь внимание родителей к вопросу семейных традиций и их значения в воспитании и развитии ребенка.

Задачи:

1. вспомнить и осмыслить основные семейные традиции в вопросе развития и воспитания ребёнка;
2. расширить представления и обогатить педагогические умения родителей по вопросам воспитания ребёнка в семье;
3. вовлечь родителей в обмен опытом по воспитанию ребёнка;
4. способствовать выбору разнообразных форм общения в семье.
5. повысить уровень педагогической культуры родителей;

Форма проведения: круглый стол.

План проведения:

1. Вступительное слово ведущего (сообщение темы, цели и задач работы круглого стола).
2. Разминка «Собери высказывания»
3. Беседа «Семья и традиции»
4. Задание «Закончи пословицу»
5. Беседа «Обмен опытом семейного воспитания»
6. Игра «Семейная викторина»
5. Подведение итогов собрания, принятие решения.

Ход родительского собрания

Вступительное слово:

Добрый вечер, сегодня у нас необычное заседание – в форме круглого стола. Но, для начала, для снятия напряжения, предлагаю небольшую разминку.

Разминка «Дружный круг»

Проходите и присаживайтесь, пожалуйста, за столы с ромашкой такого же цвета, как и ваша ромашка.

Разминка: «Закончи высказывания»:

На столах разложены карточки с незаконченными высказываниями знаменитых личностей о семье и воспитании детей. Вам нужно будетделиться и поработать небольшими группами 4-5 человек. **Задание:** закончите или подберите окончание высказыванию и объясните, как вы его понимаете.

СЛАЙД «Закончи высказывания»

1. «Трудно воспитать добродетель словами, легко ...(примером)» (Сенека)
2. «Воспитание – великое дело: им решается... (участь человека)» (В.Г. Белинский)
3. «Не думайте, что вы воспитываете своего ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в ... (каждый момент его жизни)» (А.С. Макаренко)
4. «В воспитании всё дело в том, ... (кто воспитатель)» (Д.И. Писарев)
5. «Быть другом своему ребёнку значительно труднее, чем... (прокормить его).» (Антуан де Сент-Экзюпери)

Воспитатель: Итак, уважаемые родители, как вы считаете, чему будет посвящено наше родительское собрание.

СЛАЙД «Тема»

Тема: «Семейные традиции и их роль в воспитании»

СЛАЙД «Высказывание Л.Н.Толстого»

Нашу встречу хочу начать со слов Л.Н. Толстого *«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»*.

Как вы считаете, ваше мнение, что такое «семья»?

СЛАЙД «Определение слова «семья»»

Семья – это не только общий быт, бюджет и отношения между супругами. Это еще и особый дух, неповторимый уют и атмосфера, характерная только для одной семьи.

Родители – первые и самые важные учителя своего ребенка. Первая его школа – ваш дом, семья – окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей.

Что по вашему мнению, входит в понятие *«Семейные традиции»*?

СЛАЙД «Определение слова «традиции»»

Традиция в переводе с латинского означает *«передача»*. Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (*взгляды, вкусы, идеи, обычаи*). (Словарь русского языка С.И. Ожегова)

Традиции — это основа уклада семьи, семьи — дружной крепкой, у которой есть будущее. Именно традиции являются основой воспитания детей. Воспитание ребенка начинается с отношений, которые царят в семье между родителями. В сознании детей откладываются привычки, подобные взрослым, вкусы, пристрастия, предпочтения задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь построение поведения детей идет по примеру копирования.

СЛАЙД «Высказывание В.А.Сухомлинского»

В.А. Сухомлинский сказал: «Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».

Формирование традиций нужно начинать еще в самом начале создания семьи, когда дети пока не появились или еще маленькие. Традиции должны быть простыми, но никак не надуманными.

СЛАЙД «Традиции нашей группы: праздники»

В нашей группе тоже есть традиции: праздники, поздравления именинников. Одна из новых традиций – это приветствие. (ролик)

СЛАЙД «Традиции нашей группы: утренний круг»

Наша группа, наша семья необычная, многонациональная. Поэтому и традиции у нас тоже необычные, сформированные на основе уважения к культуре и обычаям каждого народа, каждой семьи.

Сегодня традициями своей семьи с нами поделятся наши родители.

СЛАЙД «Новый год по езидскому обычаю» Садоян К.Б.

А какие традиции существуют в вашей семье?

А сейчас я предлагаю немного отдохнуть и сыграть в семейную викторину.

"Семейная викторина"

СЛАЙД «Семейная викторина»

• Как звучит *«фруктовая»* пословица о том, кто унаследовал плохое, неблагоприятное поведение от отца или матери?

(*«Яблоко от яблони недалеко падает»*.)

• О какой русской игрушке эта цитата из энциклопедии: "Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несет в себе идею единства"?

(*О матрёшке*.)

• Содержание одной из статей Всеобщей декларации прав человека таково: "Брак может быть заключён только при обоюдном и свободном согласии обеих сторон". Назовите сказку Андерсена, в которой её героями эта статья нарушается.

(*"Дюймовочка"*.)

• В какой сказке Андерсена нарушено право ребёнка: "Дети имеют право жить со своими родителями, и никому не позволено их разлучать"?

("Снежная Королева". Из дома бабушки Снежная Королева увезла маленького Кая в свой ледяной дворец.)

- Назовите самую **семейную** геометрическую фигуру.

(Круг. Тесный **семейный круг**, в **семейном кругу**.)

- **Родительский** инструктаж одним словом – это.

(Наказ.)

- Ребенок моего отца, мне не брат. Кто это? (*Моя сестра*.)

• Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приемного родственника?

(*Мать-и-мачеха*.)

• Есть буквенная семья, в которой, согласно многочисленным стихам, "тридцать три родных сестрицы". Что это за семья?

(*Алфавит*.)

Итак, давайте подведем итог нашей встречи:

Семейных традиций в мире существует огромное разнообразие. Как вы считаете, для чего нужны семейные традиции?

СЛАЙД «Какие бывают семейные традиции»

К ним можно отнести:

- **Празднование дней рождений и семейных праздников.** Такая традиция наверняка станет одним из первых знаменательных событий в жизни малыша. Благодаря таким обычаям и дети, и взрослые получают множество «бонусов»: предвкушение праздника, хорошее настроение, радость общения с семьей, ощущение своей нужности и значимости для близких. Эта традиция – одна из самых теплых и веселых.
- **Распределение домашних обязанностей между всеми членами семьи,** уборка, раскладывание вещей по местам. Когда малыш с малых лет приучается к своим домашним обязанностям, он начинает чувствовать себя включенным в жизнь семьи, учится заботе.
- **Совместные игры с детьми.** В таких играх принимают участие и взрослые, и маленькие. Делая что-то вместе с детьми, родители показывают им пример, учат разным навыкам, проявляют свои чувства. Потом, по мере взросления ребенка, ему проще будет сохранить доверительные отношения с мамой и папой.
- **Семейный обед.** Очень многие семьи чтят традиции гостеприимства, что помогает объединять семьи, собирая их за одним столом.
- Семейный совет. Это «собрание» всех членов семьи, на котором решаются важные вопросы, обсуждается ситуация, строятся дальнейшие планы, рассматривается бюджет семьи и т.п. Очень важно привлекать к совету детей – так ребенок научится быть ответственным, а также лучше понимать своих родных.
- Ритуалы приветствия и прощания. Пожелания доброго утра и сладких снов, поцелуи, объятия, встреча при возвращении домой – все это является знаками внимания и заботы со стороны близких.
- Совместные прогулки, походы в театры, кино, на выставки, поездки в путешествия – эти традиции обогащают жизнь семьи, делают ее более яркой и насыщенной.

Как вы считаете, для чего нужны семейные традиции? Помогают воспитать, сформировать семейные ценности. Какие?

СЛАЙД «Семейные ценности»

СЛАЙД «Берегите семейные традиции»

В завершении нашего тематического круглого стола хотелось сказать...

СЛАЙД «Стихотворение»

Давайте **семейные ценности чтить**,

Давайте всегда своих близких любить,
Ведь только в Семье мы поддержку найдем,
Пусть будет всегда полной чашей Ваш дом!
Пусть дети и взрослые помнят всегда –
Семья – это главное! Через года
Сумейте Вы Счастье своё пронести,
Пусть только лучшее ждет впереди!

Надеемся, что работа круглого стола не прошла даром. Вы пообщались, обменялись опытом, возможно, что-то взяли на заметку.

СЛАЙД «Заключительный»

Рефлексия:

Определить эффективность нашей работы поможет нам «*восходящее солнце*». Лучей, как вы видите, у этого солнца нет. ... пока. Лучами будут ваши мнения, высказывания и пожелания о нашей встрече: понравилось, не понравилось, что запомнилось, какие пожелания на будущие наши встречи, какие темы хотелось бы вам обсудить.

*Костарева И.В., воспитатель,
МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск*

Мастер – класс для родителей (старшая группа) «ИГРАЕМ – РЕЧЬ РАЗВИВАЕМ!»

Цель: Повышение родительской компетентности в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста

- **Материал:**
- **Презентация**
- Памятки для родителей.
- 2 яблока, апельсин

Ход мероприятия.

Слайд 1 Ведущий: Добрый вечер, уважаемые родители!

Сегодня я хочу представить вашему вниманию мастер-класс на тему развитие речи.

Хочу у вас спросить, а вы любите играть?

Сейчас я попрошу всех вас встать в круг.

Слайд 2 Упражнение называется «Прикосновения»

Каждый по кругу прикасается к руке своего соседа справа и говорит ему комплимент.

Вот посмотрите, сколько приятных слов вы сказали друг другу.

Я рада, что мы собрались все вместе. Тема нашего мероприятия. «Играем-речь развиваем».

Для поступления наших детей в школу осталось совсем немного времени.

И важно, чтобы будущие школьники умели рассуждать, объяснять, доказывать, правильно строить предложения, иметь богатый словарный запас.

И сейчас, часто ли мы задумываемся о том, как развита речь ребенка? Как плавно, логично выражает свои мысли, рассуждает. Беспокоит ли нас это сейчас?

Какой бы вы хотели видеть речь ребенка, к моменту поступления в школу?(грамотной, понятной, выразительной, осмысленной ,богатой)

Что же делать?

Слайд 4 Существует много игр и упражнений, которые формируют у ребенка грамотное высказывание, можно играть с ребенком по дороге в детский сад, на прогулке, в транспорте. Не жалейте на занятия времени, оно потом во много раз окупится! (Кстати, мы сейчас

поиграли в игру, и вы говорили комплементы, это не просто так, мы детей учим говорить комплементы и в дни рождения учим говорить пожелания имениннику)

Речевые игры

Слайд 5 **Итак, давайте** посмотрим вокруг себя и начнём! Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные дела, поступки, настроение, игрушки и даже мультфильмы.

. -Вы посмотрели перед собой и увидели, например, ...**яблоко**. Прекрасно, считайте, что у вас в руках готовый методический материал для развития речи ребёнка, причём любого возраста. Для начала устройте соревнование

1.«Подбери словечко». Яблоко какое? - сладкое, сочное, круглое, большое, блестящее, спелое, душистое, жёлтое, тяжёлое, вымытое, и т. д. Выигрывает тот, кто называет последнее слово. Игра пройдёт интереснее, если вы пригласите других членов своей семьи, друзей вашего ребёнка, их родителей.

Когда в руках несколько яблок, самое время их рассмотреть внимательней и сравнить между собой. В этом поможет игра:

2. «Сравни два яблока» - одно яблоко жёлтое, а другое - красное; одно сладкое, а другое - кислое; у одного коричневые семечки, а у второго – белые; одно большое, а второе маленькое и т. д. Можно сравнить два разных фрукта (яблоко и апельсин).

3. Игра «Приготовим сок» (с мячиком)

Из яблок - яблочный, из груш - грушевый, из слив - сливовый, из вишни - вишневый, из моркови - морковный, из лимона - лимонный, апельсина – апельсиновый, сок из крыжовника? и т.д. А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? Из апельсина. И т.д. **(И так же можно поиграть по другому)**

4. «Чей хвост?»

- Хвост кошки - кошачий хвост; хвост собаки-собачий хвост; хвост белки- беличий хвост; хвост волка-волчий хвост; хвост барсука-барсучий хвост, хвост овцы-овечий хвост; хвост птицы-птичий хвост.

Составление рассказа

5. Игра «Чем закончилось», ну даже можно сказать не игра, а взаимодействие с ребенком, например, смотрите мультфильм и очень заинтересованы, чем этот мультфильм закончится, но вам очень срочно нужно уйти на кухню, попросите ребенка досмотреть мультфильм, а потом попросить рассказать. И вот ребенок досматривает мультфильм, вы спрашиваете, а он пересказывает. Так, опять же он чувствует свою значимость и опять же старается рассказать грамотно, подробно и естественно вы его похвалите, поблагодарите и эмоционально у него будет большой подъем.

6. Следующая игра будет называться «Вспомни сказку». В каких сказках упоминаются яблоки? – «Гуси-лебеди», «Белоснежка и семь гномов», «Молодильные яблочки», «Мешок яблок» и др. А если ребёнок вспомнил и пересказал сказку, то тут уж за правильный ответ можно заслужить и целое яблоко.

7. «Скажи наоборот», т.е антонимы (с мячиком)

Очень полезно тренирует не только образное мышление, но в целом внимание, давайте поиграем антонимы это слова противоположные по значению

-сахар - сладкий, а перец горький

- дорога широкая, а тропинка узкая, холодный – горячий, мокрый – сухой, темно-светло, медленно-быстро, забыл - вспомнил, уронил – поднял.

Нужно детям ведь сначала представить слово темно, а потом еще и противоположное слово светло, тренируется внимание, мышление, очень полезные игры.

8. «Слова друзья» или слова Синонимы

Как вы думаете, как можно сказать о печальном человеке? Печальный, это значит еще какой?

- грустный, не веселый, унылый, печальный и т.д

Как можно по-другому сказать храбрый?

- смелый, бесстрашный, сильный, отважный.

Вот синонимы детям даются сложнее, но если мы введем, в практику будем обращать на это внимание, таким образом, мы будем расширять словарный запас, речь ребенка будет грамотной и более развернутой.

9. «Закончи слово» (с мячиком)

Называем только первый слог, может, два слога в зависимости какое слово вы придумаете, вот придумайте окончание слова:

При...шел, сту...л, ум...ный, че...ловек, шу...ба, ко...шка, де...во. Дни недели: Поне...к, вто...ник и т.д, так же можно месяца также говорить с подсказками.

Скажите, вам с мячиком нравится играть? Вы его хорошо ловите, да? он такой колючий, плюс такой тяжеленький, детям бывает сложно ловить этот мячик, хотя по размеру им как раз подходит. Если будите использовать этот мяч, у ребенка будет развиваться тактильное ощущение, будет развиваться моторика, плюс будет развиваться внимание, потому что у многих детей, особенно у современных детей, внимание сильно страдает, когда ребенок ловит мяч, ему зрительно надо сосредоточиться на нем, нужно увидеть, куда он будет бросать, и будет развиваться ловкость.

Вывод: Для чего нужны эти игры, для того чтобы у ребенка появилось чувство речи, чувство того что, слова как то по- другому можно назвать, что слова как то по другому используются не так, как например он привык, т.е больше будет обращать внимание на свои ошибки, будет стараться их исправлять, будет обращать на речь окружающих и будет стараться правильной речи, а не правильную исключать.

Слайд 6. Игры для формирования умения выделять звуки в словах

1. Звук «Г» либо другой звук

-хлопнуть в ладоши, если услышите слова со звуком «Г»

Готовы?

- Груша гусениц не любит:

Грушу гусеницы губят.

- У нас в зоопарке гиббоны, гепарды,

Гиены и гибкие леопарды.

2. «Какой общий звук в этих словах?»

Шуба-кошка-мышь и т.д можно любые слова подбирать со звуком «С» или «З», но звук произносить громче, чтобы ребенку было понятно, если сразу не получается. Не надо опускать руки оставлять, потом все у ребенка будет получаться, не будет никаких проблем.

3. «Подберите слово» - которое начинается на последний звук слово «стол»

(лошадь, дом и т.д)

4. Игра «Шутки – минутки»

Вы читаете строчки из стихов, намеренно заменяя буквы в словах. Ребенок находит ошибку в стихотворении и исправляют её.

- Тили –тили-тили бом! Загорелся кошкин Том (дом);

- За окошком зимний сад, там листочки в Бочках спят (почках);

- Мальчишек радостный народ, коньками звучно режет Мед (лед)

Ну, это все так весело проходит, мы взрослые у нас все так банально, а дети в восторге, смеются и радуются.

5. Игра «Найди место звука в слове». (схема)

Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.

6.«Ударение» и какой звук мы дольше слышим (картинка лошадь)- давайте позовем лошадь долго лооооошадь, какой звук слышится долго???? – «О»

Позовем собаааааа, жирааааааф, слоныыыы, корооооова

Слайд 7.

Ну, а сейчас подведем итог мастер-класса, мне очень интересно была ли вам полезна та информация, о которой мы говорили, чтобы это проверить прошу ответить на мои вопросы

Рефлексия

Задание: «Закончи предложение» (родители берут из корзины завернутую бумагу)

- Я сегодня удивилась.....
- Было интересно...
- Теперь я могу.....
- Я научилась.....
- Мне захотелось....
- Было трудно....
- Сегодня мы узнали....
- Я почувствовал, что....
- Я приобрел.....
- Я понял, что.....

Слайд 8. А в помощь мне бы хотелось подарить, вот такие памятки.

Наше собрание подходит к концу, и давайте закончим его игрой. Встаньте, пожалуйста, и возьмитесь за руки, я благодарю вас за участие в нашем мероприятии.

А теперь на счет три дружно поднимите руки вверх и повторите фразу «Всем, всем до свидания».

*Кузнецова О. В.,
воспитатель МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск*

Конспект родительского собрания «И вновь за окнами сентябрь» в средней группе

Цели: расширение контакта между педагогами и родителями, моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

1. Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет;
2. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы ДОУ на новый учебный год;
3. Научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе.

• выступления родителей по теме «Особенности воспитания детей среднего дошкольного возраста».

Этапы

Деятельность воспитателя.

Деятельность родителей.

Приветствие.

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас в нашей уютной группе. Нашим детям уже исполнилось 4-5 лет, они перешли в среднюю группу. Позади летние каникулы, впереди плодотворный, насыщенный, интересный учебный год. Несмотря на погоду, лето всегда будет самым запоминающимся временем для вас и ваших детей. А сейчас я предлагаю упражнение «Как мы провели лето».

Встаньте те, кто ходил со своим ребёнком в лес... *(на рыбалку)*.

Встаньте те, кто купался в море, в речке или побывал в аквапарке... *(плавал вместе с ребёнком, загорал на пляже)*.

...., кто читал детям книги...

...., кто купил своему ребёнку мяч или любой другой предмет для двигательной активности.

...., чьи дети помогали родителям на даче *(в огороде)*.

...., чей ребёнок научился чему-нибудь новому.

Все родители встали (образуя круг, значит вы замечательно отдохнули).

Упражнение «Каким увидел (а) своего ребёнка летом».

1. Он внимательный – хлопните в ладоши;
2. Он ласковый – погладьте соседа справа по плечу;
3. Он весёлый – топните ногами;
4. Он трудолюбивый – ударьте себя по коленям;
5. Он мой любимый – возьмитесь за руки.

Спасибо, очень приятно видеть наш дружный родительский коллектив, осознавать, что мы одна команда, а в любой команде очень важны понимание, добрые отношения, взаимопомощь и взаимоуважение.

Родители выполняют упражнения, предложенные воспитателем. Цель: разрядить обстановку, настроить родителей на позитивное и плодотворное общение друг с другом.

Основной этап.

1. Выбор секретаря.
2. Педагогический всеобуч по теме «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.

Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (*игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок*). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Вам как его родителям важно:

Понять, каковы в вашей семье правила и законы, которые ребенку не позволено нарушать. Помнить, что законов и запретов не должно быть слишком много, иначе их трудно выполнить.

По возможности вместо запретов предлагать альтернативы, формулируя их так: «Тебе нельзя рисовать на стене, но можно на этом куске бумаги». Просто запреты рождают в ребенке либо чувство вины, либо злость и протест.

Говорить ребенку о своих чувствах, чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рожают те или иные его поступки. Быть готовыми к тому, чтобы разобраться вместе с ним в сложной этической ситуации. Самим жить в согласии с теми этическими принципами, которые вы транслируете ребенку.

Не перегружать совесть ребенка. Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей вины, страх перед наказанием, мстительность. Может также развиваться пассивность, пропадать инициатива.

Помнить о том, что не стоит при ребенке рассказывать различные страшные истории, говорить о тяжелых болезнях и смерти, потому что для некоторых детей подобная информация может стать сверхсильным раздражителем. Важно выслушивать ребенка, разделять с ним его страхи, позволяя ему проживать их вместе с вами.

Предоставлять ребенку возможности для проявления его творчества и самовыражения. Интересоваться любым творческим продуктом, по возможности никак его не оценивая, ни положительно, ни отрицательно, предлагая самому ребенку оценить свое творчество.

Обеспечить ребенку возможность совместной с другими детьми игры, осознавая, что такая игра не только развивает его воображение и образное мышление, но и совершенно необходима для здорового эмоционального развития. Предлагать ребенку для игры не только законченные по своей форме игрушки, но и неоформленные предметы, не имеющие четкой функции: камушки, палочки, брусочки и т. д.

Понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится, и ему бывает очень трудно прервать игру, поэтому о необходимости ее заканчивать стоит предупреждать его заранее.

Быть открытыми к вопросам ребенка, интересоваться его мнением, превращая его жажду знания в способность самому найти ответы на интересующие его вопросы. Полезно обсуждать с ребенком любые события и явления, которые его интересуют, и на его языке формулировать результаты ваших совместных рассуждений и выводов.

Подвести итоги нашей встречи нам поможет вот эта чаша. Представьте, что эта чаша – душа ребенка. У каждого из вас есть сердечки – напишите черту характера, качество, которым вы хотите наделить вашего ребенка, которое, по вашему мнению, поможет ему в жизни, и поместите его в чашу. Будем очень надеяться, что все пожелания сбудутся. *(кладут сердечки)* Чтобы эта чаша не разбилась, взрослые, которые окружают ребенка должны быть добрыми и требовательными, ласковыми и терпеливыми.

Родители пишут качества, черту характера своих детей и кладут в чашу.

*Маклыгина Е. А., воспитатель,
МБДОУ ПМО СО «Детский сад №69 комбинированного вида»
МО Полевской*

Спортивное развлечение в младшей группе «Дары Осени»

Цель: доставить радость и создать положительное эмоциональное настроение от развлечения.

Задачи: воспитывать смелость, ловкость развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать доброжелательное отношение между детьми.

Пособия: листочки (красные, желтые, зеленые, оранжевые), шапочки: капуста, лук, морковь, муляжи овощей и фруктов, корзинки 2 шт.

Ход развлечения:

Воспитатель: «Здравствуйте, дети и родители! Я рада видеть всех вас на нашем спортивном развлечении. Наступила золотая осень, и пришло время весело и активно провести время вместе с семьей. Предлагаем вашему вниманию интересное спортивное развлечение, объединяющее детей и родителей, под названием «Дары осени». Давайте соберем богатый урожай положительных эмоций и заряд бодрости!»

Воспитатель: «Давайте все вместе сделаем разминку под веселую музыку.»

Дети и родители вместе с педагогом встают в круг и делают разминку.

Молодцы ребята!

А сейчас у нас новое задание. Нам предстоит пройти полосу препятствий.

Воспитатель: Молодцы, ребята, здорово справились с полосой препятствий. А теперь отгадайте загадку.

Осень в гости к нам пришла

И с собою принесла.

Что? Скажите наугад!

Ну, конечно. (Листопад)

Правильно, ребята! Посмотрите, сколько листочков лежит у нас под ногами. Это ветер – озорник сорвал их с деревьев. Давайте мы все листочки соберем в корзины: желтые листики – в желтую, красные – в красную, оранжевые в оранжевую. (проводим с детьми подвижную игру «Собери листочки»)

Воспитатель: «А, еще, осенью все собирают урожай овощей и фруктов. А вы знаете названия овощей и фруктов? (Да).

Тогда отгадайте, что у меня в корзине?»

Игра «Отгадай что в корзине».

(воспитатель показывает муляжи овощей и

фруктов, дети отгадывают). Отлично, все угадали. Сейчас, давайте встанем в хоровод и поиграем в игру «Огород».

Хоровод «Огород».

(Детям одевают маски овощей и водят хоровод).

Есть у нас огород,

Там капуста живет.

Вот такой высоты,

Вот такой нижины,

Вот такой ширины,

Вот такой ужины.

Ты морковка выходи

И немножко попляши.

(несколько раз проводим хоровод: морковь, капуста, лук.)

Воспитатель: «Ребята, вы так здорово играли в хоровод, а теперь у нас новая игра «Собери урожай овощей». Нам надо поделиться на две команды.» (в обручи кладут одинаковое количество муляжей овощей и фруктов, с противоположной стороны ставят корзинки. Кто быстрее соберет муляжи в корзину.)

Воспитатель: «Вот и подошло к концу наше развлечение. Осень славная пора. Всем она вам принесла. Яблочки и груши. Очень вкусные они. Угощайтесь, малыши! Спасибо всем, надеюсь вам понравилось наше развлечение».



*Морозова С.Н., воспитатель
МБДОУ МО Заречный Свердловской области
«Детский сад комбинированного вида «Детство»
структурное подразделение
детский сад комбинированного вида «Звездочка»*

**Методическая разработка по взаимодействию педагога с родителями:
совместный проект: «Детский сад и семья – лучшие друзья»**

1. Цель:

- Формирование у детей чувства любви, уважения и гордости за свою семью, укрепление связей между поколениями, развитие навыков сотрудничества и творческого самовыражения.

2. Задачи:

1. Вовлечь родителей в активное участие в образовательном процессе, укрепляя взаимодействие ДОУ и семьи.

2. Организовать совместную деятельность детей и родителей по изучению истории и традиций своей семьи.

3. Развивать у детей навыки сбора информации, проведения интервью, оформления результатов исследования в творческой форме.

4. Способствовать развитию речи, мышления, памяти и творческих способностей детей.

5. Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, прививать интерес к истории своей семьи.

3. Участники проекта:

- Воспитанники подготовительной группы (6-7 лет)
- Родители (законные представители) воспитанников
- Воспитатель группы

4. Сроки реализации:

- 6 недель (примерно 1,5 месяца)

5. Этапы реализации проекта:

5.1. Подготовительный этап (1 неделя):

- Деятельность воспитателя:
- Объявление о начале проекта на родительском собрании, разъяснение целей, задач и этапов реализации.
- Проведение опроса среди родителей для выявления их интересов и возможностей участия в проекте.
- Разработка памяток и рекомендаций для родителей по сбору информации и оформлению результатов.
- Подготовка материалов для оформления уголка "Моя семья" в группе.

- Деятельность родителей:
- Участие в опросе, высказывание своих предложений и пожеланий.
- Получение памяток и рекомендаций.
- Обсуждение с детьми темы проекта, планирование совместной деятельности.
- Деятельность детей:
- Участие в беседе о семье, высказывание своих мыслей и чувств.
- Рассматривание фотографий членов семьи.
- Рисование рисунков на тему "Моя семья".

5.2. Основной этап (4 недели):

- Деятельность воспитателя:
- Проведение тематических занятий с детьми:
 - * "Что такое семья?" (беседа, рассматривание фотографий, чтение стихов и рассказов о семье).
 - * "Мои бабушки и дедушки" (рассказы о старшем поколении, рассматривание старых фотографий, разучивание песен и стихов о бабушках и дедушках).
 - * "Семейные традиции" (рассказы о традициях и обычаях семьи, изготовление символов семьи).
 - * "Профессии моих родителей" (рассказы о профессиях родителей, чтение рассказов о профессиях, игры "Кем быть?").
- Организация экскурсий в музеи, библиотеки, архивы (по возможности).
- Проведение мастер-классов для родителей по изготовлению генеалогического древа, оформлению фотоальбомов, созданию презентаций.
- Оказание индивидуальной помощи родителям и детям в сборе информации и оформлении результатов.
- Организация выставки детских рисунков и поделок на тему "Моя семья".
- Деятельность родителей:
- Сбор информации о своей семье (интервью с родственниками, поиск старых фотографий и документов).
- Совместная деятельность с детьми по оформлению результатов исследования:
 - * Изготовление генеалогического древа.
 - * Создание фотоальбома "История моей семьи".
 - * Написание рассказов о членах семьи.
 - * Создание презентации "Моя семья".
- Участие в мастер-классах.
- Помощь в оформлении уголка "Моя семья" в группе.
- Деятельность детей:
- Участие в тематических занятиях, беседах, играх.
- Сбор информации о своей семье (рассказы родителей, рассматривание фотографий).
- Участие в оформлении результатов исследования (рисование рисунков, написание рассказов, изготовление поделок).

- Заучивание стихов и песен о семье.

5.3. Заключительный этап (1 неделя):

- Деятельность воспитателя:
- Организация презентации проектов на родительском собрании.
- Оформление выставки семейных работ в группе.
- Подведение итогов проекта, награждение участников.
- Подготовка отчет
 - * Подведение итогов проекта, награждение участников.
 - * Подготовка отчета о реализации проекта.
- Деятельность родителей:
 - * Презентация результатов совместной деятельности с детьми на родительском собрании.
 - * Оценка результатов проекта, высказывание своих предложений и пожеланий.

- Деятельность детей:
 - * Участие в презентации проектов, рассказ о своей семье.
 - * Рассматривание работ других детей, высказывание своего мнения.
- 6. Формы представления результатов проекта:
 - Генеалогическое древо семьи
 - Фотоальбом "История моей семьи"
 - Презентация "Моя семья"
 - Рассказы о членах семьи
 - Выставка детских рисунков и поделок
 - Уголок "Моя семья" в группе
- 7. Материально-техническое обеспечение:
 - Фотографии, документы из семейных архивов
 - Бумага, картон, цветные карандаши, фломастеры, краски
 - Клей, ножницы
 - Ткань, нитки, пуговицы, бусины
 - Компьютер, проектор
 - Магнитофон
 - Выставка детских работ
- 8. Критерии оценки эффективности проекта:
 - Активное участие родителей в реализации проекта.
 - Качество представленных результатов (генеалогическое древо, фотоальбом, презентация, рассказы).
 - Уровень знаний детей о своей семье, ее истории и традициях.
 - Сформированность у детей чувства любви, уважения и гордости за свою семью.
 - Укрепление связей между поколениями.
 - Повышение уровня взаимодействия ДООУ и семьи.
- 9. Ожидаемые результаты:
 - Создание в группе уголка "Моя семья", отражающего индивидуальность каждой семьи.
 - Формирование у детей чувства принадлежности к своей семье, осознания своей роли в ней.
 - Развитие у детей интереса к истории своей семьи, уважительного отношения к старшему поколению.
 - Укрепление связей между поколениями, передача семейных традиций и ценностей.
 - Активизация участия родителей в жизни группы и ДООУ.
 - Повышение уровня взаимодействия ДООУ и семьи в вопросах воспитания.
- 10. Практическая значимость:
 - Данная методическая разработка может быть использована воспитателями ДООУ для организации работы с родителями по формированию у детей чувства патриотизма и любви к своей семье.
 - Материалы проекта могут быть использованы для оформления уголка "Моя семья" в группе.
 - Результаты проекта могут быть представлены на родительских собраниях, педагогических советах, методических объединениях.
- 11. Возможные риски и пути их минимизации:
 - Низкая активность родителей: необходимо проводить индивидуальные консультации, оказывать помощь в сборе информации и оформлении результатов, использовать различные формы стимулирования (благодарности, грамоты).
 - Недостаток информации о семье: необходимо использовать различные источники информации (интервью с родственниками, архивы, интернет-ресурсы).
 - Трудности в оформлении результатов: необходимо предлагать различные варианты оформления, использовать простые и доступные материалы, оказывать помощь в оформлении.
- 12. Дальнейшее развитие проекта:
 - Продолжение работы по изучению истории и традиций своей семьи.
 - Создание фильма о семьях воспитанников группы.

- Организация встреч с интересными людьми из числа родителей и родственников.
- Участие в районных и городских конкурсах семейных проектов.

13. Приложения:

- Памятка для родителей "Как собрать информацию о своей семье".
- Шаблоны для оформления генеалогического древа, фотоальбома, презентации.
- Сценарии тематических занятий.
- Фотографии с этапов реализации проекта.
- Видеоролики с презентаций проектов.
- Анкеты для опроса родителей.
- Благодарности для родителей.

14. Список использованной литературы:

1. Артюхова И.С. "Патриотическое воспитание дошкольников". М., 2009.
2. Виноградова Н.Ф. "Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой". М., 1982.
3. Козлова С.А. "Нравственное и трудовое воспитание дошкольников". М., 1989.
4. Куликова Т.А. "Семейная педагогика и домашнее воспитание". М., 1999.
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. "Этические беседы с детьми 5-7 лет". М., 2006.

*Моховикова Т.В., воспитатель,
МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск*

Родительское собрание в форме морского путешествия на тему: «Организация предметно-пространственной среды прогулочных площадок в ДОУ»

Цель: повышение компетентности родителей воспитанников по проблеме создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочной площадки в соответствии с ФГОС ДОУ.

Задачи: формирование у родителей позитивной позиции при решении проблемных ситуаций; вызвать активный интерес у родителей к участию в обогащении среды прогулочных площадок; развитие партнерских отношений между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Оборудование: 3 стола, стулья по количеству человек, 3 кораблика, вырезанные ладошки из бумаги с пожеланиями детей, поднос, 3 фуражки для капитанов, платки на шею каждому участнику (разные цвета), схема участка со стационарным оборудованием, карточки с изображением оборудования уличных площадок, фломастеры, клей, 4 мольберта, стикеры.

Ход собрания:

Слайд 1: Ведущий. Добрый вечер уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас в таком большом составе. Сегодня мы приглашаем всех отправиться в морское путешествие и посетить необычные острова, которых нет на карте. И конечно –же обсудить некоторые вопросы.

Слайд 2. На корабле важен каждый. В экипаже не бывает лишних людей, потому что для каждого есть свои обязанности. Слаженная команда- основа успешного путешествия. Так и у нас.

Слайд 3. Итак, представляю экипаж нашего корабля:

Командующий: – (ИО)

Помощники командующего: – (ИО)

На пульте управления: (ИО).

Наш фотокорреспондент: (ИО)

И конечно ни один корабль не обходится без **судового повара** т.е. кока. (ИО)

Слайд 4. Сейчас я передаю слово помощнику командующего (ИО)

Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»

Командующий: Перед дальней дорогой наши дети приготовили вам свои пожелания. Пожалуйста, выберите себе понравившуюся «ладошку». (на подносе лежат «Ладони» с пожеланиями 3-х цветов, зачитать)

Слайд 5. Путешествовать мы начнем на 4 кораблях. Флагманский – главный корабль, далее Бригантина, Алые паруса и Кораблик детства. На нашем флагманском корабле команда сформирована, а на остальные суда нужно набрать. У каждого корабля есть свой цвет. Прошу занять места в соответствии с цветом выбранной вами «ладошки». (Родители рассаживаются по своим местам)

Корабли не могут отправиться в плавание без капитанов. Вам необходимо выбрать капитанов кораблей. (одеть фуражку капитану) (**видео волн на море со звуком**).

Команды, приготовитесь к выходу в море. Убрать трап! Отдать швартовые! По местам стоять, со швартовых сниматься».

Слайд 6. Впереди по курсу **остров «Вопросов и ответов»**. Стоп машина. Самое время совершить морскую прогулку по этому замечательному острову и решить наболевшие вопросы. В этом мне поможет мой помощник (ИО)

Добрый вечер! Мы рады видеть вас в хорошем настроении!

На острове «Вопросов и ответов» предлагаем вам поговорить о прогулке.

С чем у вас ассоциируется слово «ПРОГУЛКА»? (ответы родителей)

С улицы пришли два куса грязи... Говорят, что они мои дети... Пойду отмою — по голосу вроде похожи... (Анна Рузвельт)

Слайд 7. Прогулка - хождение на открытом воздухе или поездка на недалеком расстоянии, совершаемое ради отдыха, развлечения.

Что такое прогулка в детском саду? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю поработать в командах и ответить на вопросы:

Что мы знаем?

- Прогулка — это элемент режима, дающий возможность детям в подвижных играх, трудовых процессах, разнообразных физических упражнениях удовлетворить свои потребности в движении.

- В соответствии с СанПиН рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

- Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня.

- Прогулка имеет свою структуру

1. Наблюдение

2. Трудовая деятельность

3. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры по выбору детей, дидактические игры

4. Индивидуальная работа по развитию основных движений

5. Самостоятельная игровая деятельность

- В соответствии со шкалами МКДО (мониторинг качества дошкольного образования) на прогулочных площадках должно быть не менее трех выделенных зон. Т.е., это могут быть центры (зоны) двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, игр малой подвижности, спокойных игр, уединения, конструирования, исследовательской и экспериментальной деятельности и др.

Что хотим узнать?

Интересно ли детям на прогулке в детском саду?

С удовольствием ли они гуляют на прогулочных площадках в ДОУ?

Какое оборудование должно быть на прогулочных площадках?

Что можно для этого сделать?

Оснащение прогулочных площадок (организация предметно-пространственной среды прогулочных площадок)

Как это сделать?

Командующий. Спасибо (ИО). А сейчас передаем слово еще одному помощнику (ИО)

Наш детский сад открыл двери для воспитанников в 1980 году. Оборудование игровых площадок было установлено на момент открытия детского сада, затем ремонтировалось по необходимости, очень много построек было изготовлено из «отмотавших» свой век автомобильных шин.

С 2021 года в Российской Федерации запрещено использование старых резиновых покрышек для украшений и оборудования территорий, на газонах для создания различных скульптур и ограждений, детских аттракционов на детских площадках. Автомобильные шины считаются отходами III-IV класса опасности, и их размещение запрещено по ст.51 Закона об охране окружающей среды.

В связи с этим мы демонтировали все постройки на прогулочных участках, которые были изготовлены из автомобильных шин.

В данный момент назрела необходимость приобретения современного сертифицированного оборудования для детских игровых площадок.

В 2022 году мы начали осуществлять постепенную замену МАФов на прогулочных площадках.

Субсидий из областного бюджета, выделенных в 2022 году на финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в части финансирования расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек нам хватило, чтобы приобрести 4 песочницы с закрывающимися створками на сумму 108 000,0 руб. (1 песочника стоит 27000,0 руб.)

В этом году мы продолжаем работу по оснащению прогулочных участков современными малыми архитектурными формами.

В детском саду объявлен конкурс проектов по оснащению предметно – пространственной среды на свежем воздухе среди всех возрастных групп, в котором принимают участие дети, воспитатели и родители.

Конкурс проходит в 2 этапа:

1 этап – защита проекта игрового участка - 12 апреля.

2 этап – презентация обновленного игрового участка – 23 июня.

По итогам 1 этапа будет определено 2 лучших проекта. На реализацию данных проектов каждому победителю будет выделено 35 тысяч из средств областного бюджета и 15 тысяч из средств внебюджетного фонда.

Итого: на данный момент победителям будет выделено 50 тысяч рублей на приобретение оборудования на прогулочные участки.

Так же Вас, уважаемые родители, не исключается возможность вашего участия в софинансировании проекта по благоустройству прогулочного участка.

Детская площадка – это целый мир, где дети общаются, дружат, ссорятся, познают мир и приобретают первый жизненный опыт.

Поэтому от того, какой будет эта площадка, зависит в целом не только физическое, но и духовное развитие ребенка.

Мы не можем изменить весь мир, но можем изменить себя, свое отношение к тому, что происходит вокруг нас. Детей учит то, что их окружает!

Командующий: Конкурс – это всегда здорово! Но я предлагаю продолжить наше путешествие.

Команды, приготовитесь к выходу в море. Убрать трап! Отдать швартовые! По местам стоять, со швартовых сниматься». **(музыка моря)**.

На горизонте появился остров «Фантазеры».

- Кто такие фантазеры? (Конечно, это люди, у которых есть мечта).

Слайд 8. Командующий: стоп машина! **Остров «Фантазеры»**

В период подготовки к нашему путешествию, мы с ребятами обсуждали, какая должна быть прогулочная площадка в детском саду, какие постройки они хотели бы видеть. Внимание на экран!

Ролик интервью детей.

Командующий. Если мечты детей исполнятся, что это дает детям? (быть здоровее, спортивней, ловчее, общительней...)

Ну что, наши команды принимают вызов фантазеров? Тогда в путь! Убрать трап! Отдать швартовые!

Слайд 9. На горизонте **Остров «Добрых волшебников»**

Командующий. Стоп машина.

- Итак, о чем мы с вами узнали, пока гуляли по острову? (Что что такое прогулка в детском саду, из каких структурных элементов она состоит, узнали о каких постройках мечтают дети. В детском саду объявлен конкурс на лучший проект прогулочной площадки).

Предлагаю команде каждого корабля попробовать спроектировать прогулочный участок, чтобы прогулки в детском саду были интересны и полезны для детей.

Перед вами схема нашего участка со стационарным оборудованием, карточки с изображением оборудования уличных площадок, фломастеры, клей.

Предлагаем каждой команде подумать, пообсуждать и представить эскиз своей прогулочной площадки. (5-7 мин)

Кто готов защищать свой проект? **Защита проектов.**

Командующий: Очень интересные проекты представили команды кораблей. – А, сейчас предлагаем проект прогулочного участка, который подготовили дети команды «Фантазеры».

Ролик с проектом детей.

Слайд 10. Рассказ о работе с детьми.

Командующий: Предлагаем вам подумать и выбрать наиболее понравившийся проект, проголосовать за него стикером. **Голосование.**

Командующий: Итак, наибольшее количество голосов набрал проект команды.... Теперь нас ждет следующий этап – претворение в жизнь лучшего проекта.

Для подведения итогов нашего путешествия приглашаю помощника командующего Веру Владимировну.

Слайд 10. Рефлексия. Методика 6 шляп (три шляпы: возможности, риски, эмоции)

Слайд 11. Наше морское путешествие подходит к завершению. Ну а сейчас наш судовой повар приготовил угощение!!! Прошу всех к столу! (чаепитие)

*Носова А. А., воспитатель,
МБДОУ ПМО СО “Детский сад №69”
г. Полевской*

“Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста”

Актуальность:

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из самых актуальных задач нашего времени. Задача сложна в своём решении в силу возрастных особенностей детей. Ведь в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не формируется окончательно, а только зарождается. Воспитание патриотического чувства у дошкольников-сложный и длительный процесс. Понятие “патриотизм” включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Воспитание патриотизма начинается в дошкольном возрасте. Моя методическая разработка направлена на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Прошло 80 лет со дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Дошкольники и их родители мало знают об этой войне, о её героях и подвигах, не задумываются, как та, далёкая уже война прошла по судьбам их родственников. Как помочь подрастающему поколению

сформировать у них чувства долга, чувства уважения к славным защитникам нашей Родины, чувство гордости за свой великий народ, который подарил нам счастливую жизнь? В процессе реализации методической разработки у дошкольников сформировались чувства привязанности, верности, чувство собственного достоинства, гордости за свою Родину.

Основные направления в моей работе-краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим, героическим прошлым России; продолжать формировать представления воспитанников о семье, о родословной; о своём детском саде как втором доме; знакомство с достопримечательностями, с историей города. Знакомство с государственными и народными праздниками, с произведениями фольклора, с произведениями русских и разных народов писателей, композиторов, поэтов, художников и т. д. Формировать представления о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре. В ходе проведённых мероприятий, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, у детей сформировались такие понятия, как ветераны, дети-герои, города-герои и города воинской славы, оборона, захватчики. Обогащён опыт детей в сфере социального воспитания путём использования разных методов и приёмов, расширены знания о Великой Отечественной войне, о символах праздника Победы, о празднике 9 мая и его значении. У детей появилось уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла; бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям. Дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой. На протяжении всего года у дошкольников сформировалось и воспитывается чувства патриотизма, уважения, гордости своим героическим народом, любовь к своей Родине, желание защищать Родину и сохранять мир на всей планете.

Система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности и реализуется через разнообразные формы взаимодействия с детьми. Патриотическое воспитание в детском саду находится в тесной взаимосвязи с умственным, трудовым, экологическим, эстетическим воспитанием.

- Экскурсия в музей “Граница” (Зал боевой славы пограничных войск), (формирования духовности и нравственно-патриотических чувств).

Цель: гражданско-патриотическое воспитание детей, на героическом прошлом и настоящем Родины и Армии.

Дети узнали об особенностях службы пограничных войсках, также узнали оборудование и технические средства, которые помогают пограничникам нести службу в любое время года и в любых погодных условиях. Узнали о героических подвигах земляков на фронте и в тылу, о боевых наградах.



- Экскурсия к памятнику “Неизвестному солдату” возложение цветов.

Цель:

познакомить детей с памятником, погибшим героям в Великой Отечественной войне, расширить представления о воинах-защитниках, воспитать уважение и чувство гордости за их подвиг, патриотические чувства.

Ребята узнали о подвиге русского солдата во время Великой Отечественной войны. О том для чего устанавливают памятники погибшим на войне. О быте солдата во время войны.



-Экскурсия в музей МВД-знакомство с историей правоохранительных органов, полиции родного города, знакомство с профессиями людей работающих в полиции, знакомство с ценностями службы и героизма, уважение к традициям и памяти ветеранов.

Цель: духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Дети познакомились со службой в органах внутренних дел, узнали какая это порой опасная, но важная и очень нужная работа, требующая мужества и отваги.



-Спортивные мероприятия. Познакомить детей с военно-патриотическими играми. Цель: формирование у дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к спорту и Родине.



Создали “Альбом памяти героев Великой Отечественной войны”.

Цель: пробудить интерес истории своей семьи, через воспитание уважения к прапрадедам у детей формируется чувство причастности к судьбе Родине, чувство гордости за страну и её героям.



-Конкурс чтецов. Воспитывать чувство гордости за наш народ, победивший в Великой Отечественной войне. Цель: повысить духовно-нравственный культурный уровень через приобщение к поэтическому материалу с патриотической тематикой.



Заключение:

Формирование любви к Родине начинается с раннего детства, с картинки в букваре, песни мамы, того уголка, где дети живут. В. А. Сухомлинский говорил: “Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далёкого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины”.

Работа по ознакомлению детей с историей и культурой родного края несомненно помогает детям многое узнать, а главное полюбить уголок своей Родины. Значение такой работы трудно переоценить. Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей родного края, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Знакомство с историей, культурой, природой, позволяет лучше почувствовать родной край, а значит стать созидателем своей малой Родины.

Моя задача-как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни. Я считаю что вся проделанная работа в данном направлении идёт успешно. Дети стали более внимательны к окружающему их миру. В их поведении стала проявляться эмоциональная реакция на ситуации, связанные с окружающим. А если у детей сформировались интерес и желание действовать в окружающем мире, они умеют или пытаются контролировать и оценивать своё поведение и поступки, чтобы не причинить вреда окружающим, - это и есть ростки личности будущего патриота своего края, а в дальнейшем и родной страны.

*Озорнина И. А., Русинова Е. П. воспитатели,
МАДОУ детский сад 2
ГО Красноуфимск*

Квест-игра для родителей и детей «Защитников Родины славим!»

1. Актуальность:

- квест-игры могут включать задачи на логику, креативность, работу в команде и командное взаимодействие, что способствует развитию различных навыков у участников, как взрослых, так и детей.

- позволяет родителям и детям вместе узнать больше о истории и традициях празднования Дня Защитника Родины, а также усилить семейные связи и общие интересы

2. Вид методической продукции: квест – игра.

3. Название представленного материала: Квест-игра для родителей и детей по теме «Защитников Родины славим!».

4. Раздел программы: социально-личностное, направления образовательной деятельности – нравственно – патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФОП ДО.

5. Цель: воспитание патриотических чувств и любви к Родине.

Задачи:

- Воспитывать любовь к своей семье. Развивать чувство гордости за нашу Армию, за героев нашего Отечества.

- Дать детям представление о военной службе, о родах войск, о названии различных видах военной техники.

- Совершенствовать двигательные способности детей.

- Воспитывать выдержку, чувство товарищества, организованность.

6. Целевая группа: воспитанники старшего дошкольного возраста, родители.

7. Планируемый результат применения представляемого на конкурс методического продукта;

8. Разработчики квест – игры: воспитатели Русинова Е.П, Озорнирна И.А.

9. Структура методического продукта: организационный момент- минута молчания, стихи детей, игра «Я спрошу, а ты ответь», прослушивания гимна России, задания «Патриот», игра «Определи род войск», словесная игра «Продолжи предложения», физминутка «Пройди через болото», задание «Составь и объясни пословицу о солдате», викторина, игра «Составь слово», вручение «Медалей», мастер-класс «Письмо солдату».

10. Технология применения представляемого на конкурс методического продукта: игровые, здоровьесберегающие, мастер-класс.

11. Ограничения применения методического продукта: детям младшего дошкольного возраста.

12. Эффекты применения методической продукции: может иметь различные положительные эффекты для участников, особенно в образовательном и воспитательном контексте. Игра способствует развитию патриотизма, исторического сознания, умения работать в команде и решать сложные задачи. Она также может способствовать повышению уровня знаний об истории Великой Отечественной войны и формированию уважительного отношения к ветеранам и участникам войны.

Квест-игра «Защитников Родины славим!»

1 Ведущий. Добрый день, уважаемые родители, гости и дети! Мы собрались здесь с вами на очередное заседание ДНК клуба! Спасибо всем, что нашли время и пришли на заседание нашего клуба!

2 Ведущий. Бывает профессия повар, бывает учитель, бывает врач, а есть такая профессия- Родину защищать. В этом году, мы славим воинов-защитников. Мужеством и доблестью, не щадя жизни, они отстаивают независимость Родины во все времена.

1 Ведущий. Я предлагаю почтить минутой молчания всех солдат, которые погибли, защищая нашу Родину и нас с вами.

«Минута молчания»

2 Ведущий. Президент РФ Владимир Владимирович Путин объявил 2025 год «Годом защитника Отечества». Предстоящий год станет данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные периоды истории, а также нынешним героям – участникам спецоперации.

1 Ведущий. «Год защитника Отечества 2025» — это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма.

1 ребенок. Славная история у Родины моей,
Много разных подвигов посвятили ей.

И под мирным небом, и в боях войны
Отвагу проявляют Защитники Страны!

2 ребенок. Доблестью и честью Родине служить,
Ей плечом надежным и опорой быть.
Это не для каждого, здесь нужно призвание!
Защитники Отечества, поклон вам и признание!

2 Ведущий. Сегодня наша встреча посвящена защитникам Родины.
День необычный сегодня у нас,
Мы искренне рады приветствовать вас.
Для умной игры собралась детвора,
Квест начинать нам настала пора

1 Ведущий. Напомню присутствующим, что квест-игра, это такое действие, в ходе, которой участники находят и выполняют ряд заданий для того, чтобы реализовать главную задачу. За каждое выполненное задание команда(команды) будут получать букву, когда все буквы будут собраны, из них нужно будет составить слово!

2 Ведущий. Мы вместе прочтём главное слово - это будет ваша победа в квест – игре. Каждый пункт обозначен определённой цифрой, необходимо двигаться от пункта к пункту и выполнять задания. В пунктах будут вопросы и задания, как серьёзные, так и шуточные - игровые.

Пункт №1 «Я спрошу, а ты ответь!»

1 Ведущий. *Вопросы:*

1. Как называется страна, в которой мы живём? (Россия)
2. А как называется столица нашей Родины? (Москва)
3. Как называются люди, живущие в России? (Россияне)
4. Кто является президентом России? (В.В. Путин)
5. Кто становится солдатом – защитником Родины? (Мальчишки, когда вырастут)
6. Какими качествами должен обладать солдат? (силой, ловкостью, выносливостью)
7. Что является государственными символами России? (флаг, герб, гимн)

(Звучит гимн России 1-й куплет и припев) Все участники встают

Молодцы, все справились с первым заданием, получите первую букву «Р»

Пункт №2 «Патриот»

2 Ведущий А это задание ещё более серьёзное, чем предыдущее. Нужно из множества картинок, на которых изображены гербы различных стран, выбрать герб Российской Федерации. Мы знаем, что на гербе есть орёл. Будьте внимательны, выберите герб нашей Родины.

(предлагаются картинки герба разных стран, где есть изображение орла, дети выбирают герб России)





Молодцы, участники! Я очень рада, вы и с этим сложным заданием справились на отлично! Я вам вручаю вторую букву «О»

Пункт №3 «Рода войск»

1 Ведущий. Чей-то домик на пути. Интересно, кто здесь живёт?

(звучит народная мелодия. Из-за домика выходит Дововёнок Кузя)

Домов. Кузя (кричит): - Пол не метён! Печь не топлена! Сковородки не чищены! А вы кто такие будете, гости непрошенные?

1 Ведущий. Здравствуйте, уважаемый домовой! Мы, участники ДНК клуба. Проходим квест-игру, отвечаем на вопросы о нашей Родине.

Домов. Кузя: - Ясно, ясно. Хотя и живу за печкой, но я очень любознательный: люблю читать книги, смотреть фильмы о Российских войсках, военной технике, армии. Я вам открою секрет, (говорит шёпотом) – у меня есть мечта служить в армии, но пока не знаю, отпустит ли меня Нафаня? А пока давайте посоревнуемся с вами в знаниях. Слушайте мои вопросы! Я начну предложение, а вы должны закончить, выбрать и показать правильную картинку.

(на столе у Дом. Кузи лежат картинки по вопросам, участники выбирают свой вариант)

«Продолжи предложение»

«Танком управляет» - продолжите предложение (*танкист*).

За штурвалом самолета сидит (*пилот*).

Из пушки стреляет (*артиллерист*).

Границу охраняет (*пограничник*).

На корабле служит (*моряк*).

На подводной лодке несет службу (*моряк - подводник*).

С парашютом прыгает (*десантник*).

В ракетных войсках служит (*ракетчик*).

Сейчас вопросы посложней:

В каких войсках служат пехотинцы? (*В сухопутных войсках*)

В каких войсках служат моряки? (*В ВМФ-военно-морской флот*)

В каких войсках служат летчики? (*В ВВС-военно-воздушные силы*)

Домов. Кузя: Вы большие молодцы. справились с заданием. Вы заслужили награду –букву «Д». Желаю вам удачи в дальнейшей игре. До свидания!

Пункт № 4 «Пройди через болото»

2 Ведущий. Вы находитесь на рубеже «Пройди через болото», вы должны взять один снаряд пройти по кочкам через болото и сложить снаряд в ящик. Двигаться строго по кочкам (обручам). Как только один участник положит снаряд в указанное место идет следующий. Командир первым проходит испытание, за ним идут остальные. Участники движутся поточно друг за другом, соблюдая интервал.

Молодцы! справились и с этим заданием! Получите следующую букву «И».

Пункт № 5 «Составь и объясни пословицу о солдате».

1 Ведущий. Вы, взрослые выбираете из частей и составляете пословицу. Вместе с детьми пытаетесь объяснить ее смысл.

Пословицы:

Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом (человек должен ставить себе высокие цели в каком-либо деле, стремиться достичь в жизни большего, чем имеет)

Русский солдат умом богат (Каша из топора – перехитрил хозяйку, для того чтобы не остаться голодным, нужно просчитывать все вперед, чтобы дать отпор врагу)

Красна девица косами, а солдат орденами (люди должны видеть заслуги солдата перед Родиной, значит он не трус, а достойный защитник)

Солдатское дело - воевать храбро и умело (Если солдат будет бояться врагов, то Родину будет некому защищать)

Если будет одна команда, то хватит 3-4 пословиц. Если 2 команды, то каждой команде по 3 пословицы.

Казак без коня, что солдат без ружья. (Кзаки очень любили своих коней, были отличными всадниками. Конь для них был, как часть вооружения)

Тяжело в учении — легко в бою. (Тяжело в учебе, но будет легко в деле, бою, работе, жизни.)

Ведущий. Молодцы. все пословицы составили и объяснили правильно! за выполнение этого задания получаете букву «Н».

Пункт № 6 «Викторина»

2 Ведущий. А теперь проверим вашу внимательность и умения. Я задаю вам вопросы, а вы хором отвечаете. Но будьте внимательны, ведь вопросы то с подвохом!

- Наша армия сильна? (Да)
- Защищает мир она? (Да)
- Илья Муромец герой? (Да)
- На фронт ушёл он молодой? (Нет)
- Соловья он победил? (Да)
- Из автомата подстрелил? (Нет)
- У Буратино длинный нос? (Да)
- На корабле он был матрос? (Нет)
- В пруду он плавал в тине? (Да)
- Враги утопят Буратино? (Нет)
- Стоит лётчик на границе? (Нет)
- Он летает выше птицы? (Да)
- Мир важнее всего на свете? (Да)
- Знают это даже дети? (Да)

Ведущий. Хорошо, внимательность вашу я проверила. Получите за это последнюю букву «А». Теперь все фрагменты слова собраны. Давайте разложим их правильно и прочитаем заветное слово. Участники выкладывают и читают слово РОДИНА.

На этом наша игра заканчивается. А эти медали вам будут напоминать о нашем необычном путешествии. (Либо можно звезды вместо медалей)

1 ведущий. Наша Родина является героической страной. Ей пришлось пережить огромное количество войн, и в каждой из них российские воины проявляли себя наилучшим образом, совершая подвиги во имя своей страны.

2 Ведущий. Благодарное человечество всегда будет помнить о стойкости и мужестве, о подвигах защитников Отечества.

1 ведущий. Устроим нашим воинам —защитникам салют,

Трубы громкие поют, нашей армии -
Все вместе: Салют!
2 ведущий. В космос корабли плывут,
Нашей армии -
Все вместе. Салют!

1 ведущий. На планете мир и труд
Нашей армии -
Все вместе. Салют!

Звучит звуковой эффект салюта

Проведение мастер-класса с родителями и детьми «Письмо для солдат СВО».



*Ошуркова Н.В., воспитатель,
МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск*

Мастер-класс для родителей и детей подготовительной группы «Кукла Масленица из ниток»

Цель: приобщить родителей к народным традициям декоративно - прикладного творчества, через нетрадиционную форму родительского собрания.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей и родителей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы;
- дать представление о различных видах самодельных кукол, их назначении, роли в жизни детей и взрослых;

Развивающие:

- содействовать развитию эстетического восприятия образа народной игрушки;
- развивать интерес к совместной деятельности по изготовлению куклы Масленицы.

Воспитывающие:

- ✓ воспитывать любовь к народному творчеству;
- ✓ воспитывать интерес и уважение к культурному наследию России.

Оборудование и дидактические материалы: «Куклы- обереги», ножницы, разноцветные клубки шерстяных ниток, шаблоны для наматывания, диск с мелодичной музыкой.

Оформление группы: папка передвижка «Куклы - обереги», выставка детских работ «Масленица», оформление доски по теме.

Для обратной связи: солнышко с лучиками, ручки по количеству семей, клей.

Ход мастер-класса.

1. Организационный момент (в кругу).

Первый воспитатель:

Добрый день, уважаемые гости! Я рада встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на наш мастер-класс.

Круг широкий вижу я
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем направо,
А теперь пойдем налево.
В центр круга соберемся
И на место все вернемся
«Собрались все мамы в круг.
Я - твой друг и ты - мой друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся».

С помощью рукопожатия я передаю вам всю свою доброту, положительные эмоции, хорошее настроение. Я чувствую, что каждый из вас добавил частичку своей доброты, дружбы. Пусть же она греет вас и не покидает на протяжении всего мероприятия!

Приглашаю вас занять свои места.

А проведём мы нашу встречу не совсем обычно, в форме мастер-класса.

2. Мотивационный момент (за столом).

Второй воспитатель:

А чтобы узнать тему нашей встречи, отгадайте загадку.

Платье носит,
Есть не просит,
Всегда послушна,
Но с ней не скучно.
(Кукла)

3. Вступительная часть.

Второй воспитатель.

- А вы знаете, какие куклы бывают?

- Но сегодня мы с вами поговорим об особенных **куклах**.

В глубокой древности **куклы** нужны были и взрослым, и детям. Они были символом продолжения рода, хранительницей домашнего очага, отгоняли злых духов. Существовало поверье: если дети в семье много играют в **куклы**, то будет в семье прибыль и достаток. **Куклы** были разные и делали их из различных материалов: из дерева, из соломы, из глины, были тряпичные, из ниток, бумажные, вязанные и т. д. А назывались эти куклы: «**Оберег**» или «**Берегиня**».

А сейчас, ребята, расскажут и покажут, какие куклы - обереги создавали в старину.

1 ребенок:

- Кукла «Пеленашка». Ее подкладывали в колыбель младенцу, чтобы она оберегала его от болезней и всего плохого.

2 ребенок:

- Кукла «**Неразлучники**» - свадебная кукла на совместное счастье. Эта кукла была символом и **оберегом крепкой семьи**.

3 ребенок:

- Куклу «**Крупеничку**» или «**Зернушку**» делали после сбора урожая. Ее наполняли зерном. «**Зернушка**» была **оберегом** на сытость и достаток в семье.

4 ребенок:

- «**Желанница**» — это кукла - оберег предназначенная для исполнения светлой мечты, достижения цели, в основе которой добрые надежды.

Первый воспитатель:

А остановить свое внимание мы хотим на кукле «Масленице». Ведь со следующей недели начинается масленичная неделя. Домашняя кукла Масленица является оберегом для дома, изготавливается на масленичной неделе либо накануне. Отличие от большой куклы,

подлежащей сожжению, - отсутствие лица. Каждую масленицу хозяйка изготавливала новую ляльку, а старая сжигалась вместе с большим чучелом, забирая с собой невзгоды да горести.

Домашняя Масленица олицетворяет достаток семьи и имеет огромную обережную силу. Данная куколка имеет много образов, каждый делает ее по-своему, все зависит от региона ее создания и фантазии хозяйки.

В современном мире, где место традициям практически не осталось, данная куколка все еще не утратила своего смысла. Многие делают оберег или покупают на ярмарке. Стоит отметить, что оберег созданный своими руками, всегда будет иметь большую силу. Ведь в его создание мастер вкладывает часть своей души.

4. Практическая часть.

Второй воспитатель:

- Сегодня мы предлагаем вам создать куклу Масленицу. Мастерить куклу будем из пряжи. Для ее изготовления используем только яркие цвета: красный - цвет жизненной силы и любви, желтый - символизирует радость и солнечный свет. Работу выполняем совместно с детьми, помогаем друг другу. Сначала приготовим все части, а потом будем собирать куклу.

Первый этап. Туловище (16см шаблон).

Для туловища используем пряжу жёлтого цвета. Наматываем пряжу на шаблон размером 16 см. Аккуратно снимаем заготовку, складываем пополам, закрепляем нитью сверху и разрезаем внизу. Заготовка туловища готова, убираем её в сторону.



Второй этап. Косички (16см шаблон) 2 шт.

1. Пряжу желтого цвета наматываем на шаблон 16 см. Снимаем, складываем пополам, закрепляем сверху нитью, разрезаем внизу. Заготовка для первой косички готова. Делаем аналогично еще одну заготовку.



2. Складываем детали крестиком. Деталь, которая снизу складываем пополам, закрепляем нитью возле места соединения двух деталей. Вторую деталь аналогично складываем пополам и фиксируем у центра.



3. С обеих сторон заплетаем косички, разделив заготовку на три равные части. Закрепляем косичку нитью красного цвета, завязываем бантик. Косички готовы, убираем в сторону.



Третий этап. Руки (18см шаблон) 1шт.

Руки будем делать пряжей красного цвета. Наматываем нить на шаблон 18 см, аккуратно снимаем, складываем пополам. Отступив 0,5-1см от края фиксируем нити, аналогично фиксируем нить с другой стороны детали. Руки готовы, убираем в сторону.



Четвертый этап. Сборка.

1. Берем заготовку для туловища и косички. Сейчас будем формировать голову. Кладем косички посередине заготовки туловища, фиксируем нитью желтого цвета. Голова готова.



2. Берем заготовку для рук, кладем вплотную к голове, проверяем, чтобы руки были одинаковой длины. Фиксируем руки, перевязав туловище снизу, под руками.



С помощью красной нити делаем на туловище обережный крест.

5. Заключительная часть.

Второй воспитатель:

- Какие замечательные домашние Масленицы у вас получились. Пусть куколки оберегают ваш дом и принесут вашей семье добро.

- Какие чувства вы испытывали при создании оберега?

- Были ли сложности при выполнении?

- Понравилась ли вам форма проведения мероприятия?

Так как Масленица олицетворяет приход весны, в нашей группе появилось весеннее солнышко, но ему не хватает лучиков. Поэтому просим вас написать пару слов о сегодняшнем мероприятии и прикрепить к солнышку.

На масленичной неделе принято печь блины и ходить в гости. И мы приглашаем вас на чаепитие.

*Печалина С. П., музыкальный руководитель
МАДОУ Детский сад 18
ГО Красноуфимск*

Сценарий семейного музыкального фестиваля - конкурса национальных культур народов России «Многонациональная радуга»

Цель: привлечь внимание к семье и семейным взаимоотношениям, показать ценность семьи для каждого человека.

Задачи:

1. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми в условиях семьи, повышение педагогической культуры общения между родителями и детьми;

2. Воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью;

3. Привлечение интереса детей к истории своей семьи, родного города, к различным национальным культурам, расширение кругозора, утверждение семейных ценностей и национальных традиций;

4. Укрепление сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации.

Ход мероприятия

Видеоролик «Я житель – многонационального края»

Ведущая: Добрый день, дорогие ребята, уважаемые родители и гости нашего праздника! Как хорошо, что мы с вами собрались в нашем зале. В нашем детском саду сегодня не простой праздник, а фестиваль семейного национального творчества «**Многонациональная радуга**».

Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. Россия – это самая большая страна в мире! Тринадцать морей и два океана омывают Россию. Могучие реки несут свои воды в них. В России больше тысячи городов, много сел, деревень. Богата наша страна нефтью, газом, лесом. Но главное богатство нашей страны это – люди, которые в ней живут.

Уже много веков в России рядом живут башкиры, русские, татары, чуваша, марийцы, удмурты, казахи, мы стали одной семьёй. Научились дорожить своей дружбой, помогать в трудную минуту и радоваться успехам друг друга. Все мы разные: мы говорим на разных языках, поём разные песни у нас различная национальная культура и традиции, но мы одинаково любим землю, на которой живём, и для всех нас Россия является Родиной. Все мы – россияне.

И сейчас прозвучит песня в исполнении наших воспитанников о России «Дождик с улыбкой».

Песня «Дождик с улыбкой»

Ведущая: В нашем зале собралось много семей разных национальностей.

Семья - это наша пристань, крепость, она может защитить от невзгод и дать новые силы, что семья – это не просто родственники, которые живут вместе, это люди, которые сплочены чувствами, интересами, отношением к жизни.

Какое счастье жить на свете,

Когда я в мире не одна.

Когда душа теплом согрета

И за спиной стоит СЕМЬЯ.

Понять, способны мы не сразу,

На это нужно много лет.

СЕМЬЯ дается лишь однажды-

Дороже, ближе, лучше нет!

Дети:

1. Мир солнечного детства моего...

Он полон счастья, доброты и света.

Он так огромен, красочен, как лето,

Мир солнечного детства моего!

2. В нём мама, папа, бабушка и дед,

Собака, кошка, братья и сестрёнки.

Прекрасный мир: волшебный, чистый, звонкий,

В палитру красок радужных одет.

3. В нём все мечты, надежды и друзья,

Которых я люблю, которым верю,

Частицу сердца и души отмерю.

И очень счастлива в том мире Я!

Мы рады представить вашему вниманию **семьи**, которые охотно согласились участвовать в нашем **фестивале - конкурсе**. Родители и дети продемонстрируют нам свою дружбу и умение радовать своими **музыкальными и творческими способностями**. Сегодня вы

увидите разноцветье красок и жанров, песен и танцев, музыки и стихов, народных костюмов и счастливые лица – настоящую радугу. Давайте поддержим наши замечательные семейные команды и наградим их аплодисментами за их смелость!

Встречаем!

1. Семья ... (мама, папа, дочь и сын)
2. Семья ... (бабушка и внучка)
3. Семья ... (мама и дочь)
4. Семья ... (мама, дочь и сын)
5. Семья ... (мама, бабушка, сын, брат и сестренка)
6. Семья ... (мама и сын)
7. Семья ... (папа, мама и сын)
8. Семья ... (мама, сын, дочери).
9. ...

Ведущая. Слово для приветствия предоставляется заведующему нашего детского сада

Ведущая. Оценивать выступления наших семей будет строгое, но объективное и компетентное жюри. Приветствуем!

Ведущий: Желаем всем удачи! А зрителям напоминаем, что их аплодисменты будут лучшей поддержкой и наградой для участников конкурса.

Ведущий: Наш первый конкурсный этап «Визитная карточка семьи». Сейчас каждая семье расскажет о себе, о своих семейных увлечениях, раскроет уникальность своей семьи, традиции и национальную культуру. Нет на свете одинаковых детей и родителей, каждая семья интересна по-своему. Давайте убедимся в этом...

Вед: И начинается семья

Вед: Слово предоставляется семье

Вед: Приглашается семья

Вед: Продолжает семья

Вед: Слово предоставляется семье

Вед: Встречайте – семья

Вед. 2: Приглашаем семью

Вед. 2: Свою визитную карточку представит семья

Вед. 1: Встречайте – семья

Вед.2: Спасибо нашим участникам! А мы продолжаем!

Ведущий: В современном мире очень много талантливых детей и их родителей, и тому подтверждение – участники нашего творческого конкурса. Да что об этом говорить, давайте сейчас в этом и убедимся. Наш следующий конкурсный этап «Творческий номер».

И начнем с номинации «Вокальное творчество».

Кто без песенки живет,

Тот скучает круглый год.

Все мы весело поем.

Вместе с нами петь зовем.

И первыми на нашу импровизированную сцену приглашаем семью... , они исполнят русскую народную песню «Пирожки».

Приглашаем семью ... с мамой.... , они исполнят песню «Кашалотик». Встречаем громкими аплодисментами!

Благодарим наших конкурсантов!

Представляем номинацию «Художественное слово» и приглашаем семью с папой (или с мамой). Они покажут жанровую постановку отрывка из поэмы «Крестьянские дети» Николая Алексеевича Некрасова

Ведущий: Мы благодарим наших конкурсантов и поддержим их дружными аплодисментами. А мы продолжаем.

Следующая номинация **«Танцевальное творчество»**

Народный танец - это эмоциональная, поэтическая летопись народа, самобытно, образно, ярко рисующая историю событий и чувств, пережитых им.

Встречайте семью с бабушкой с **татарским народным танцем**

Ведущий: Следующая наша номинация – **«Инструментальное творчество»**

Ведущий: С радостью приглашаем на сцену Семью с мамой.... , они нам представят музыкально-инструментальную **композицию «Ложки расписные»**. Встречаем!

Ведущий: Сейчас мы представляем следующую номинацию нашего конкурса **«Оригинальный жанр»**.

На просторах огромной России

Много разных народов живёт.

Все народы, как братья родные,

Всем народам – любовь и почёт!

В Номинации «Оригинальный жанр» - дефиле **«Национальный татарский костюм»** и дегустация **национального татарского блюда «чак-чак»** представляет семья ... с мамой

Ведущий: Встречайте дружными аплодисментами семью... , с мамой, бабушкой..... Они представят оригинальную композицию **«Татарское гостеприимство»**

Ведущий: Наш праздник продолжается, и я приглашаю семью... . Они представят национальное русское блюдо – **блины** и исполнят **народную песню «Ой, блины мои блины»**.

Ведущий. Встречаем семью с мамой... , и сестрами Марией и Софьей с оригинальной композицией **«Русские пляски»**.

Ведущий: Спасибо конкурсантам, за замечательное исполнение!

Ведущий:

«Талант без труда – это ничто» -

Ведь так мудрецы говорили.

Ничто на земле не даётся легко,

Аплодисментов вы все заслужили!

Ведущий. Все конкурсные этапы пройдены, все семьи достойно представили себя. И перед тем как жюри объявит итоги и назовёт победителей, мне бы хотелось поблагодарить всех конкурсантов. Сказать огромное спасибо болельщикам. И не важно кто сегодня победит, главное вы доказали всем нам, что вы самые дружные, самые творческие, самые весёлые и самые надёжные.

А пока жюри подводит итоги, я вас приглашаю немного отдохнуть и потанцевать

Весь этот шумный задорный народ

Пусть соберется в большой хоровод

Север планеты пусть встретится с югом,

Запад с востоком, а люди друг с другом.

Хоровод «В этом зале все друзья»

Ведущий: А сейчас я хочу немного поиграть с вами. Я буду читать стихотворение, а вы хором, всей семьей заканчивать фразу. При слове «семья» - вы обнимаетесь, а при слове «любовь» - целуете друг друга в щеку.

Если ритмы сердца участились

И глаза покрылись пеленою,

На губах улыбка появилась,

Назовем, друзья, это... (Любовью.)

Беды, радости вместе встречают

И живут вместе день ото дня.

Им подобных давно называют

Теплым словом старинным... (Семья.)

Дня без нее прожить не можешь.

О нем ты гредишь вновь и вновь.

Бесспорно, каждый угадает:
У них взаимная... (Любовь.)

Но понимают все без слов,
Когда в сердцах пожар огромный,
Мы знаем: сей пожар... (Любовь.)

Здесь вечно царствует забота
О близких людях, а не о себе,
Ведь только так, мы представляем,
Живут в порядочной... (Семье.)

После прекрасного обряда,
Когда удвоилась родня,
Все в этот день поздравить рады,
Ведь появилась вновь... (Семья.)

Порой пусть мучают придирки,
Упреки, сказанные зря,
Но ничего ведь нет дороже,
Чем ваша крепкая... (Семья.)

Им крылья выданы Амуром,
Пронзила их его стрела,
Скрепили узы Гименея,
И появилась... (Семья.)

Когда они немногословны,
Так пусть же год идет за годом,
И пусть сменились времена,
В любой стране, в любом народе
Пусть не исчезнут никогда...
Любовь и семья!

Ведущий: Жюри подвели итоги, и наступает торжественный момент вручения наград самым талантливым, самым творческим и дружным семьям нашего фестиваля. Слово предоставляется председателю жюри – ... (награждение)

Ведущий: Предлагаю в заключение фестиваля всем вместе прочитать стихотворение «Семья – это счастье...» (читают по строчке)

Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хотим, чтоб про вас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья!

Ведущий: Уважаемые гости и участники фестиваля, мы желаем вам мира и счастья! И пусть частичка нашего сердца и тепла нашей души останется навсегда с Вами.

Пусть каждый помнит, что Россия -
Дружная многонациональная семья!

Огромное спасибо семейным командам за участие в нашем конкурсе. Берегите свои семьи, берегите своих близких, и пусть никогда не погаснет ваш домашний очаг! А мы будем ждать новой встречи с вами. До свидания!

**Сценарий спортивного развлечения на свежем воздухе
совместно с родителями к году Защитника Отечества в
разновозрастной группе детского сада. (2-6 лет)**

Цель: доставить детям и родителям радость от участия в совместном развлечении;
воспитывать у детей уважительное отношение к Защитникам Отечества; вызвать чувство
гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых и находчивых
защитников Отечества.

Ход развлечения:

На детскую площадку на территории детского сада все участники (дети и члены их семей)
под музыку («Идет солдат по городу») Маршируя, проходят небольшой круг и строятся в две
команды

Вед. Здравствуйте, все участники нашего спортивного развлечения!

Оно приурочено к году Защитника Отечества. Я рада видеть здесь пап и дедушек и наших
девчонок и мальчишек, будущих защитников Отечества.

1 Мальчик: Повзрослею я, ребята,
Буду слабых защищать.

И уйду служить в солдаты,
Чтоб границу охранять!

2 мальчик: Армия родная –
Защитница страны,
Оружием и мужеством
Хранит нас от войны.

Вед: В армии служат, и мужчины, и женщины! И все они сильные, ловкие и
выносливые! А вы, сильные?

Вед: А вы, выносливые?

Вед: И наварное ловкие?

Вед: Тогда приступим к соревнованиям, где каждый может показать то, на что он
способен! И наши ребята смогут доказать, что они наши будущие защитники! А в этом
будут помогать все члены семьи.

И у нас сегодня будут проходить военные соревнования, в которых участвуют две
команды, команда

«Пограничники»(капитан команды)

Мы ребята - молодцы -

Пограничники - бойцы!

Победит всех подряд

Пограничников отряд!

«Моряки»(капитан команды....)

Друг за друга мы горой,

Таков обычай наш морской.

Каждое утро улыбкой встречай,

Если товарищ в беде выручай

А оценивать наши соревнования будет команда жюри – (идет представление членов
жюри). Поприветствуем жюри....

За каждую победу в конкурсе вам будет вручена звездочка. В конце соревнований победит та команда, у которой будет большее количество звезд!

Но для начала мы с вами проведем разминку! Все готовы?: Тогда слушаем внимательно и выполняем движения

(Разминка музыкальная *(под песню вдох глубокий. ноги шире....)*)

Вед: Ну, что размялись?

II. Основная часть

Вед: Внимание! Внимание! Внимание! Начинаем наше соревнование. А поскольку мы не просто спортсмены а военные, то и первое наше задание будет не простое. Сейчас мы проверим вашу военную подготовку.

1. Эстафета «Полоса препятствий»

Все участники:— преодолевают препятствия. Кегли, которые надо обойти змейкой, в руках воздушный шарик. Добежать до ориентира, оббежать его и также вернуться назад к команде,, передать шарик, встать в конец колонны. Когда пробежала вся команда, дети поднимают руки вверх. *(выделенные правила относятся ко всем испытаниям)*. Инструктор дает команду свистком!.

2. Эстафета: «Склад боеприпасов с препятствиями»:

Каждая команда должна пролезть под дугой и перенести мешочки из обруча в коробки стоящие на финише, мешочков должно быть в обруче столько, сколько игроков в командах. Победит та команда, которая сделает это быстрее.

3. Эстафета: «Заминированное болото».

Чья команда дальше запрыгнет? Члены команд по очереди прыгают в длину с места. Каждый следующий начинает прыгать с места приземления предыдущего прыгуна. Выигрывает та команда, у которой большая общая длина прыжков.

4. эстафета «Разминируй поле»

По полю разбросаны синие и зеленые мячи.. Каждый участник команды ищет мяч и кладет его в корзину

Вед : Да, все молодцы. Но о том, что мы разминировали поле, и что дорога открыта, нужно доложить командованию. Задание всем подразделениям: «Срочно доставить пакет».

5 Игра-эстафета «Доставь пакет» Каждому участнику команды пробежать через препятствие и передать пакет следующему.

Вед: Давайте же узнаем, что в наших пакетах. Загадки

6. Конкурс «Угадай-ка» Какая команда отгадает больше загадок получает звездочку.

Он и сильный, он и смелый,
Он находчивый, умелый,
Слабых он без лишних слов
Защищать всегда готов.
Он не плачет без причины.
Потому что он ... (Мужчина)
Чёткий шаг и ровный ряд.
С песенкой идёт отряд.
Со всеми он шагает в ногу –
Нашей армии ... (Солдат)
Подскажите-ка, ребята.
Кто не кот, но полосатый?
Пахнет морем, но не рак?
Как зовут его?. (Моряк)
Это кто на небе синем
Там летит красивым клином?
Мастер горок, петель, бочек –
Кто же это? Это ... (Лётчик)
Зорко службу он несёт.

Он границу стережёт.
Он защитник, он отличник.
Он зовётся ... (Пограничник)
Должен он секрет узнать,
Командиру передать.
Будто бы простой прохожий,
Он на всех подряд похожий.
Умный слушатель, советчик.
Потому что он —. (Разведчик)

5. Эстафета: "Снайперы»

У каждого члена команды в руках по одному шарiku, от линии старта команды начинают метать их в корзину которые стоят вдалеке. Чья команда больше закинет тот и выиграл. (папы стоят и держат корзинки)

6. Эстафета: «Собери пазл»

На бумажных каробках картинки-пазлы. Собрать общую картинку (эмблему своей команды)

8. Конкурс - «Солдатская каша».

В тарелке насыпана крупа. Команда становится в колонну по одному и передаёт ложку с крупой. Потом пустую ложку обратно. Побеждает команда тех, кто первый перенесет крупу. (кто то с двух сторон держат тарелочки с крупой)

9. Конкурс для капитанов команд «Перебинтуй раненого»

По две пары от команды. Один санитар, второй раненый. Бинтовать туалетной бумагой.

10. Перетягивание каната.

Итак, на этом наши конкурсы закончились А пока наше жюри подводит итоги, мы все вместе под музыку исполним песню на ваш выбор (« Катюша», «У солдата выходной», «День Победы»)

Каждая семья получает благодарность за участие.

На этом наше развлечение окончено. Всех благодарим за внимание!

Всех приглашаю к столу, где нас ждет небольшое угощение (арбуз)

Фотоотчет с проведенного развлечения:



*Садоян З.Ш., воспитатель,
МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск*

Конспект по рисованию: «Мой любимый детский сад!»

(в подготовительной группе)

Цель: Формирование позитивного отношения детей к своему детскому саду, развитие чувства привязанности и гордости за свою группу и коллектив.

Задачи:**Образовательные:**

- Расширять знания дошкольников о структуре детского сада, функциях сотрудников, правилах поведения.

- Формировать представление о значимости дошкольного учреждения в жизни ребенка.

Развивающие:

- Способствовать развитию речи, памяти, внимания, творческого воображения.

- Активизировать мыслительную деятельность детей посредством бесед, творческих заданий.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство уважения к сотрудникам детского сада, прививать любовь и заботливое отношение друг к другу.

- Создавать атмосферу тепла, доверия и взаимопонимания среди воспитанников.

Предварительная работа: Беседа с детьми о детском саде, посещение разных помещений учреждения, знакомство с сотрудниками, создание рисунков на тему своего любимого места в группе.

Материалы и оборудование: дидактическое пособие «Профессии» и

«Детский сад», картинка Незнайки, цветные карандаши, мелкий, фломастеры альбомные листы бумаги.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришел Незнайка, ему очень хочется побольше узнать о детском саде, расскажем ему? Воспитатель просит Незнайку слушать внимательно ребят и запоминать. Папа с мамой каждый день ходят на работу, братья и сёстры – в школу. А куда ходите вы?

Дети: В детский сад.

Воспитатель: Правильно в детский сад.

Воспитатель: Ребята, скажите, а люди каких профессий работают в детском саду? И как их зовут по имени и отчеству?

Дети: (перечисляют сотрудников детского сада)

- Заведующий (_____)

- Воспитатель (_____)

- Помощник воспитателя (_____)

- Логопед (_____)

- Психолог (_____)

- Мед.сестра (_____)

- Музыкальный руководитель (_____)

- Инструктор по физкультуре (_____)

- Повар (_____)

- Завхоз (_____)

- Дворник (_____) и т.д.

Воспитатель: Молодцы. А сейчас я хочу предложить вам поиграть в игру с мячом «Кто что делает?». *Воспитатель бросает мяч и называет профессию, дети ловят мяч и перечисляют действия.*

Например: *Воспитатель* – учит, объясняет, рассказывает.

Младший воспитатель – моет пол, вытирает пыль.

Повар – варит кашу, суп, жарит котлеты.

Мед.сестра – делает прививки, лечит детей.

Прачка – стирает и гладит бельё.

Дворник – убирает мусор, подметает листья, чистит снег.

Воспитатель: Детский сад – это второй дом. Мы в нём живём. В этом доме есть много групп, кабинетов, помещений.

Воспитатель: Назовите, какие знаете вы, и для чего они предназначены?

Дети: Спальня – это помещение предназначено для сна.
Музыкальный зал – помещение предназначено для музыкальных занятий.
Игровая – комната, в которой мы играем.
Физкультурный зал – помещение для физкультурных занятий.

Воспитатель: Ребята, а вы любите свой детский сад?

Дети: да, любим.

Воспитатель: для чего вы ходите в детский сад?

Дети: чтобы получать знания, играть, общаться.

Воспитатель: А когда вы вырастите, куда вы пойдёте?

Дети: В школу.

А теперь отгадайте загадки о сотрудниках детского сада:

Детский сад весёлый, славный!

Ну, а кто здесь самый главный?

В кабинете кто сидит?

Всеми кто руководит? (заведующий)

Чем ребятам заниматься?

Как учиться и когда?

Самый главный увлечатель

Это (старший воспитатель).

Кто нам звуки исправляет

постоянно поправляет?

С речью мы не знаем бед,

постарался (логопед).

Кто у нас все песни знает,

музыку кто понимает?

видит кто у нас талант?

ну конечно (музыкант)

Кто все сказки, и загадки,

И стихи на память знает?

В куклы, мячики, лошадки

Кто до старости играет?

Кого мы слушаем внимательно

Это наши (воспитатели)

Кто заботливей мамыши

Наших деток бережет?

Им кладёт в тарелки каши,

В чашки сладкий льёт компот?

Кто, спины не разгибая,

Моем пол и пыль гоняет?

Если в группу вы зайдёте,

На вопрос ответ найдёте:

Всю заботу и вниманье

Дарят детям наши... (няни)!

Предлагаю вам послушать стихотворение про сад:

*Детки в садике живут
Здесь играют и поют,
Здесь друзей себе находят,*

*На прогулку с ними ходят.
Детский сад-второй ваш дом.
Вы его любите, дети,
Самый добрый дом на свете!*
Г.Шалаева

Воспитатель задаёт вопросы: почему в стихотворении говорится, что детский сад второй наш дом? Верно, мы проводим в саду очень много времени тут. Дети играют в саду, узнают что-то новое. Вот поэтому, дорогой Незнайка, дети так любят детский сад. Посмотрите на картинку, что на ней изображено? Верно, это игровая комната группы. Сегодня мы с вами постараемся изобразить нашу игровую комнату группы. Но нарисовать нужно так, что бы было ясно, что вы изобразили нашу группу. Что есть у нас в игровой комнате, какие уголки? Во что вы любите играть более всего? Кто находится в помещении группы? После обсуждения дети рисуют помещение игровой комнаты графитовым карандашом.

Физминутка:

«Детский сад»

Рано утром я встаю, (Потягиваются)

Умываться сам иду. (Шагают на месте)

В зеркало смотрю с улыбкой (Наклоняются вперед и улыбаются)

В нем я заспанный, не мытый. (Поднимают плечи)

Кран быстрее открываю, (Имитация открывания крана)

В стакан воду наливаю, (Имитация)

Зубы чищу, умываюсь, (Показывают, как чистят зубы и умываются)

Быстро-быстро одеваюсь, (Показывают, как одеваются)

Маму за руку беру, (Имитация)

В садик очень я спешу! (Легкий бег на месте)

Практическая часть

Дети старательно рисуют по заданной теме. Воспитатель помогает ребятам, напоминает, что нежелательно выходить за контур рисунка, советует использовать больше цветов, чтобы рисунок получился более насыщенным, ярким.

Воспитатель: Как здорово у вас получилось изобразить нашу группу. Незнайка, теперь ты знаешь многое о детском саде. Видишь, какие талантливые дети в нашем детском саду.

Рефлексия.

Понравилось ли вам рассказывать о любимом детском саде?

Что было трудно делать на нашем занятии?

Что вам понравилось больше всего?

*Сидорова О. В., воспитатель,
МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 51»
МО Полевское*

**Сценарий родительского собрания в нетрадиционной форме
«Осенние приключения или Путешествие в страну развития речи»**

Форма проведения: собрание - игровой практикум.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи; повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей младшего дошкольного возраста, посредством использования дидактических игр, включение родителей в единое образовательное пространство ДОУ.

Задачи: * формирование родительской компетентности в области речевого развития детей; * закрепление навыков эффективного взаимодействия родителей и детей в процессе организации совместных игровых действий; * овладение родителями игровыми приёмами

развития речи;* знакомство с интерактивным кубом и дидактическими играми;* вовлечение родителей в педагогический процесс и жизнь группы .

Участники: родители, дети, воспитатели.

Место проведения: музыкальный зал.

Подготовительная работа:- оформление родителям пригласительных билетов;

- оформление выставки дидактических игр для развития речи воспитанников;

- подбор музыкального сопровождения;

- подготовка памяток с советами для родителей .

Оборудование: музыкальный центр, интерактивный куб из серии «Времена года»- «Осень»; материалы и оборудование для игр.

Ход собрания:

1. Организационная часть.

Звучит спокойная музыка. Родители знакомятся с выставкой и рассаживаются на заранее подготовленные места.

Воспитатель: - Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас на нашей встрече, посвященной проблеме развития дошкольников. Речь- могущественное орудие всестороннего развития ребенка. Навык правильной речи, как и все добрые навыки, приобретаются в семье. То, что делает семья по развитию речи дошкольника, имеет огромное значение для всей последующей жизни.

Свободная, ясная, логическая, выразительная, красивая, устная речь ребенка-это цель, к которой мы должны стремиться. Достичь этой цели нелегко и нас беспокоит, что растет число старших дошкольников, имеющих дефекты произношения звуков речи и других её качеств, со слабо развитой связной речью, однообразной речью. Проблема развития речи дошкольников стоит остро на сегодняшний день. Решить её мы можем только в сотрудничестве семьи и детского сада.

Мы хотим предложить вам ряд способов и приемов, которые могут помочь решить эту проблему. Сегодня вы узнаете как можно использовать обычные игры, игры- драматизации, театральные, подвижные игры. Как сделать дома из обычных предметов и материалов игру для развития речи. Какие словесные игры можно и нужно играть с ребенком дома.

2. Основная часть.

Почувствовать себя комфортно и уверенно, снять ощущение тревоги и детям и взрослым помогают не только игры, но и сказки. Сказка нужна всем- и большим, и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить правильно проговаривать слова и отдельные звуки, понимать другого ребенка. Сказка поможет не только скоротать время и познакомиться с нравственными понятиями, но и сблизить ребенка и взрослого.

Предлагаю вам окунуться в детство, и мы уже спешим к первой странице нашего «Осеннего приключения»- Сказочной.

В зал под музыкальное сопровождение входят дети в костюмах сказочных героев и представляют родителям р.н.с. «Теремок» (роль теремка выполняет интерактивный куб.)



Цель: Развитие у детей силы голоса и речевого дыхания.

После продолжительных аплодисментов, артисты занимают свои места. Звучит музыка, приглашая детей и родителей принять участие в следующем Осеннем приключении:

- необходимо правильно назвать и найти отгадку на волшебную загадку и прикрепить её на осеннюю картину, изображенную на одной из грани куба:

1. Осень в гости к нам пришла и с собою принесла. Что? Скажите наугад! Ну конечно ... (Листопад-листья)
 2. Стало ночью холодать, стали лужи замерзать. А на травке бархат синий. Это что такое? (Иней)
 3. Без пути и без дороги ходит самый длинноногий, В тучах прячется, во мгле, только ноги на земле. (Дождь-туча с каплями дождя)
 4. В сентябре и в октябре их там много во дворе. (Лужи)
 5. Он все время занят делом, он не может зря идти, Он идет и красит белым всё, что видит на пути... (Снег- комочки снега или снежинки)
- Дети ищут отгадки, а родители прикрепляют их к интерактивному кубу.



Воспитатель: Замечательный осенний лес у нас получился. Кругом тихо, только иногда кружатся и падают листья. Предлагаю свои чувства и ощущения высказать словами- ответы детей...



Проходит игра «Листопад» (эпитеты). Листопад ещё много листьев нам оставил в подарок. Необходимо собрать как можно больше листьев, подбирая к каждому «волшебное слово»: красивый, легкий, волшебный, холодный, яркий, желтый, зеленый, красный, и т.д. и уложить их в корзинки мам, а мамы уже прикрепляют к деревьям на кубе- проходит игра...Цель: формировать у детей умение подбирать эпитеты к словам.

Продолжаются наши Осенние приключения. Мы попали на волшебный огород и мне нужны 2 веселых огородника, которые должны быстро собрать урожай овощей в нашу большую корзину. Берем овощ, называем его и уносим к папам, которые в свою очередь складывают урожай в большую корзину на кубе. Проходит игра «Веселый огородник».



Цель: Обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдения за природой.

Воспитатель: Ой, запоздалые лягушки торопятся домой к обеду, но не простая у них дорога к дому, нужно перепрыгнуть через все лужи на всем пути, ещё и петь песню лягушки-звать маму: ква-ква-ква, чтоб мама приготовила обед- поймала бабочку или муху (накрутить ленту, на конце которой закреплено насекомое, на палочку). Проходит игра «Озорные лягушки». Цель: формировать у детей умение правильно произносить заданные звуки в движении.



А вот и бельчата выпрашивают у мам угощение, а они заготавливают на зиму, что? Ответы детей...: орешки, грибы... и прячут в дупло. Мамы, используя бильбоки, стараются как можно больше поймать-«собрать» орешков на зиму, а бельчата считают, кто больше.

Вот и закончилось наше «Осеннее путешествие», где на каждом этапе вручались фрагменты картины, которую мы должны все вместе собрать. Дети вместе с родителями собирают картину- «С днём матери!»

Дети приготовили стихи для мам и открытки- поздравления (дети рассказывают стихи и вручают мамам открытки при изготовлении открыток преследовалась цель: развитие мелкой моторики пальцев рук).

Дети прощаются с родителями и уходят под веселое музыкальное сопровождение.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: вот и подошло к концу наше «Осеннее приключение» или «Путешествие в страну развития речи». Посмотрите сколько различных игр, развивающих речь детей у нас есть, в нашем интерактивном кубе и не только. Здесь игры, купленные в магазине и сделанные своими руками, руками воспитателей и родителей. (проходит выставка дидактических игр-знакомство с играми).



*Сапунова Л. П., воспитатель,
МБДОУ ПМО «Детский сад № 69 комбинированного вида»
г. Полевской*

«Бабочка», мастер-класс по рисованию для родителей

Цель: привлечь родителей к совместной деятельности с детьми, используя нетрадиционные техники рисования.

Оборудование и материалы:

- аудиозапись «Бабочка и ветер»
- сачок
- гуашь разных цветов
- поролоновые тычки

- тонированная бумага разных цветов
- заготовки, трафареты бабочек
- влажные салфетки

Участники: дети, родители, педагоги.

Ход мероприятия.

Педагог встречает родителей с детьми, предлагает взяться за руки и встать в круг.

Педагог: Сегодня все мы маленькие дети, а дети очень любят играть. И сейчас мы с вами поиграем, превращаемся в бабочек.

Музыкальная игра «Бабочки и ветер», Е. Железнова

(выполняются движения в соответствие со словами текста по показу воспитателя)

1. На лугу, на лугу бабочки летают,
Друг за другом летят и не обгоняют.

Припев:

Ветер волнуется раз,
Ветер волнуется два,
Ветер волнуется три,
Бабочка, замри!

2. У цветочка кружат, крылышки мелькают,
Кружатся бабочки, у цветов пархают!

Припев.

3. Бабочки, бабочки выше полетели
А потом, а потом, на цветочки сели!

Припев:

Ветер волнуется раз,
Ветер волнуется два,
Ветер волнуется три,
Бабочка, лети!

Далее педагог проводит игру малой подвижности «Бабочки» (участники двигаются под музыку, когда музыка останавливается, педагог ловит сачком «бабочку», которая не успела присесть).

Педагог: Все какие молодцы, никого я не поймала. А сейчас, я вас приглашаю в страну красок.

Родители с детьми проходят за подготовленные заранее столы для творчества.

Педагог: Как бабочка может оставить след, прикоснувшись к чему-нибудь, так и мы с вами оставим след красками. Участники выбирают, краски, листы, трафареты. Каждый участник создаёт свою единственную, неповторимую бабочку! (метод тычка).

Педагог:

«Ты прав. Одним воздушным очертаньем

Я так мила.

Весь бархат мой с его живым миганьем-

Лишь два крыла.

Не спрашивай: откуда появилась?

Куда спешу?

Здесь на цветок я лёгкий опустилась

И вот – дышу.

Надолго ли, без цели, без усилья,

Дышать хочу?

Вот-вот сейчас, сверкнув, раскину крылья

И улечу».

А. Фет

Педагог прощается с участниками: «До свидания, до новых встреч!»

Моя педагогическая находка работа с родителями

«Детский сад и семья -лучшие друзья»

Семья для ребенка — это источник общественного опыта, здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение.

И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всемирно»: детский сад, семья, общественность.

(С.В. Глебова)

Актуальность темы

22 ноября 2023 года Президент Российской Федерации, Владимир Владимирович Путин подписал Указ, в котором объявил 2024 год в России – Годом семьи.

В рамках открытия Года семьи, особое внимание уделено развитию семейных ценностей, укреплению института семьи и усилению мер поддержки.

Семья - самое главное в жизни для каждого человека. Это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Старт Году семьи в нашем детском саду дан. Пусть он пройдёт ярко, интересно, насыщенно, с запоминающимися добрыми событиями!

Эффективное взаимодействие с родителями является одним из важных аспектов успешной работы детского сада. Педагоги используют разнообразные методы и средства работы с родителями и в последнее время во многих детских садах мы видим, как преобразилась развивающая среда: появилось много элементов, вовлекающих родителей в живое и непринужденное общение.

Представляю вашему вниманию идеи **активностей** работы с родителями для укрепления детско-родительских отношений.

Игра «Лотос -План»

Игра, которая созрела на утреннем круге с детьми. Дети захотели поиграть с родителями в игру «Вопрос-ответ». Так родилась наша игра бродилка «Лотос –план».

Каждый желающий родитель кидает кубик и каким цветом выпадет сторона кубика, родитель вытаскивает карточку такого- же цвета. На карточках вопросы детей, которые они сами придумали. Карточки нарезали дети, в этом и есть шарм игры. Взрослый готовится к ответу: может принести книгу, может приготовить презентацию, а может взрослый сходит в библиотеку и найдет там информацию. А потом придет к нам в гости и ответит на вопрос. Так мы придумали еще одну из нетрадиционных форм работ с родителями.

Опрос –лист. Это еще один мостик в работе с родителями.

Это обычный ватман, на котором располагается нужный для нас вопрос, а родители отвечают на него.

Так родители принимают активное участие в жизни ребенка.

Рубрика «Угадай-ка» говорит сама за себя, это тоже одна из идей для взаимодействия с родителями, которая расположена у нас на страничке группы в социальной сети ВК.

Вы можете принять тоже участие, навести камеру на Q-код, и Вы попадете на страничку группы в рубрику «Угадай-ка».

Нетрадиционной формой взаимодействия с родителями, имеющая определенный результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества, а также способствующая сближению детей, родителей и педагогов является такая форма работы, как «Гость группы».

«Гость группы» – очень интересная форма работы с семьей. Её суть заключается в том, что родители приходят в группу делятся с детьми своими увлечениями, рассказывают о своей профессии, о семейных традициях, проводят экскурсии с детьми и др., в зависимости от своих возможностей, интересов. Дети на такой встрече задают гостю различные интересующие их вопросы. Положительным плюсом встреч в таком формате является эмоциональное состояние детей. Ребёнок, чей родитель приходит на встречу, испытывает чувство гордости, радости, чувствует себя лидером, находится под всеобщим вниманием. Это положительно сказывается особенно на тех детях, которые замкнуты, стеснительны, малоактивны.

В группе родителям можно так же предложить порассуждать о семье, на каждую букву алфавита что ассоциируется с этим словом. Так появилась **«Азбука семьи»**

В настоящее время, когда занятость работающих родителей, бабушек и дедушек – неоспоримый факт, когда в большинстве семей книга перестаёт быть темой для разговора, воссоздать традицию семейного чтения очень сложно. Но, оказалось, что не так уж и сложно, и это доказали наши мамы и папы и ребята группы, приняв участие в акции **«Читающая семья»**.

Акция «Читающая семья» -тоже нетрадиционная форма работы с родителями.

Ее суть заключается в том, что акция была направлена на привлечение внимания к семейному чтению, возрождению традиций совместного чтения. И девизом акции я выбрала высказывание Януша Корчака: "Семейное чтение тонкой нитью соединяет одну душу с другой, и тогда рождается родство души". Такое родство души есть практически у всех участников нашей акции.

Оптимальным местом в группе будет внутренняя часть двери в раздевалке или холл. Там я разместила наш «опрос -лист», а также рядышком поставила стаканчики с карандашами, чтобы было удобно закрашивать ячейки в таблице.

Прочитав книгу, ребёнок при помощи родителя учится работать с таблицей. Собрав все картинки, ребёнок получает долгожданную награду - диплом любителя чтения.

«Календарь желаний»

Это послание взрослым - обратить внимание на то, есть ли у детей время и безопасное пространство для игры. Могут ли дети общаться и играть друг с другом.

Каждый ребёнок предлагает игру, в которую он хотел бы поиграть с другими детьми. Все желания записываем на маленькие листочки, сворачиваем, перемешиваем и раскладываем по коробочкам. Взрослые тоже пишут свою записку с желанием.

В общем история интересная! Дети будут ждать, чья записка выпадет сегодня, и какая будет игра.

Такой календарь не только доставит детям радость и будет выполнять игровые желания круглый год! Дети научатся слушать себя и других, что они сами хотят и исполнять то, что хотят другие.

Количество коробочек равно количеству детей и взрослых в группе для создания календаря.

Вывод:

Семья и детский сад - два важных фактора в воспитании ребенка, которые вместе создают оптимальные условия для его социального развития. Взаимодействие между родителями и детским садом – это, долгий и трудоемкий процесс, требующий постоянных усилий и настойчивости. Важно не останавливаться на достигнутом, а искать новые способы сотрудничества с родителями для блага ребенка.

*Сыропятова Т. В., воспитатель,
МАДОУ детский сад «Радуга»
п.г.т. Арты*

Тренинг для родителей «Вместе играем, речь развиваем!»

Цель: создание условий для речевого развития дошкольников 3-4 лет в семье, повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

- познакомить родителей с разными видами совместных дидактических игр и игровых заданий для развития речи детей 3-4 лет;
- способствовать получению практических навыков, для организации совместных дидактических игр для развития речи дома с ребенком;
- способствовать активизации речевого общения в семье с помощью дидактических игр.

Формы проведения: практикум с применением игрового тренинга

Участники: Воспитатель, логопед, родители.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

(Родители и педагоги сидят за столами кругом лицом к друг другу).

Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы с вами поучимся организации речевых, дидактических игр, совместных с ребенком.

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном воспитании и обучении.

Речь - могущественное орудие всестороннего развития ребенка. Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как высокие результаты достигаются только там, где педагоги и родители действуют согласованно.

Правильная, выразительная, чистая устная речь ребенка - это важная цель, к которой мы должны совместно стремиться.

Игра — это один из основных видов детской деятельности дошкольного возраста.

Поэтому, сегодня мы предлагаем вашему вниманию несколько занимательных, развивающих игр.

Представленные игры помогут развить речь детей: пополнить и активизировать словарный запас, разовьют умение правильно выражать свои мысли и отвечать на вопросы.

1. Вводная часть. Приветствие.

Упражнение «Приветствие»

Каждый участник по очереди здоровается с соседом жестом или мимикой.

Разминка «Укрась дерево»

Обратите внимание на наше одинокое дерево. Помогите нам его украсить. Перед вами на тарелке разноцветные цветы. Пусть каждый из вас выберет один из них, и украсит этим цветком наше дерево.

Те кто выбрал:

Зелёный цветок, вас ожидает успех на сегодняшнем тренинге;

Красный – желают общаться;

Жёлтый – проявляют активность.

Помните, что красота дерева зависит от вас, от ваших стремлений и ожиданий.

Также же и ваши дети, сначала чисты как лист, а затем растут и расцветают. Всё в ваших руках, то какими вырастут дети, зависит от наших общих стремлений и вложений в развитие детей.

2. Основная часть

Игра «Чья мама? Чей малыш?»

Цель: учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию.

На столе раскладываются игровые карточки (окошечки) с мамами животных, при выборе карточки ребёнок правильно называет маму детёныша и самого детёныша. После ответа открывает окошко карточки, проверяет себя.

Например: У мамы коровы – детеныш телёнок.

Игра «Кто что ест?»

Цель: закрепить знания детей о животных и о том, чем питаются животные. Учить различать домашних и диких животных.

В руках у ребенка игровой круг с изображением корма для животных, в контейнере прищепки с изображением животных. Ребёнок берёт прищепку, цепляет к игровому кругу, объясняет свой выбор.

Например: Корова ест траву. Собака грызёт кость.

Игра «Наряди матрёшку»

Цель: формировать у детей представления о геометрических фигурах, закреплять знания цветов и соотношения форм.

Перед ребёнком лежит матрёшка, на её фартуке изображены геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Рядом в коробке находятся цветные, геометрические фигуры (вырезанные из фетра). Ребёнок подбирает по цвету и форме фигуру и накладывает на фартук матрёшки, сопровождает свои действия речью.

Например: На платье у матрёшки зелёный круг, желтый квадрат, синий треугольник.

Игра «Рыбалка»

Цель: учить соотносить цифру с числом, закреплять навык счёта до 5.

Перед ребёнком 5 карточек с кармашками с изображением ведра, на каждом ведре написана своя цифра. Рыбки из картона лежат в сетке. Задача ребёнка отсчитать нужное количество рыбок и распределить их по ведёркам в соответствии с указанной на них цифрах.

Например: На ведёрке написана цифра 3, я положу три рыбки.

Игра «Продолжи ряд»

Цель: учить видеть последовательность и продолжать ряд по образцу.

На столе карточки с образцом, ребёнок выбирает соответствующего размера и цвета крышечку и выкладывает ряд по образцу.

Например: Большой красный круг, маленький желтый круг, большой красный круг, маленький желтый круг, большой красный круг, маленький желтый круг...

3.Подведение итогов

Рефлексия.

Наш тренинг подходит к концу, давайте подведём итог нашей работы. Перед вами на тарелке лежат разноцветные листочки, выберите один из них и украсьте второе дерево.

Если информацию, полученную на тренинге считаете полезной – возьмите лист **зелёного цвета**

Готовы применить в игре с детьми дома – листок **оранжевого цвета**.

Не готовы – лист **синего цвета**.

В заключение нашей встречи ещё раз хочу Вам напомнить, что нам, воспитателям и логопедам, не справиться без Вашей помощи. Только объединив усилия, мы сможем научить наших детей красиво и правильно говорить. Для того, чтобы ваши домашние игры с ребенком проходили как можно эффективнее и интереснее, мы вам дарим эти памятки.

- Давайте наградим себя за успешную работу аплодисментами.

*Трифопова Е. А., музыкальный руководитель
МБДОУ ПМО «Детский сад №34»
Г. Полевской Свердловская область*

Мастер-класс для родителей «Обереги. Изготовление куклы пеленашки»

Мы с вами живем в 21 веке, век - интернета и информационных технологий!

В машинах навигаторы, роботы - пылесосы и говорящие игрушки, кажется, что все возможные мечты воплощены.... Но напротив, четко прослеживается следующая тенденция: люди бессознательно тянутся к природе. Им хочется спокойствия и размеренности.

Это объясняет возросший интерес к народным традициям, истории и культуре. Огромный информационным пластом, бесценным и максимально доступным и понятным современному человеку является фольклор.

Фольклор невероятно богат во всех жанрах и проявлениях. Одним из интереснейших фольклорных направлений, является **тряпичная кукла**. Куклы существовали во все времена и во всех странах мира. Погрузившись в эту тему, я поняла, что мир кукол - огромен. Как оказалось, куклы интересны не только маленьким девочкам, но взрослые любят не обычных кукол, а интерьерных. В таких кукол не играют, они являются украшением, наравне с картинами и другими предметами интерьера. Каждая такая кукла - это ручная работа, душа автора и маленькая история.

2

Кукла не рождается сама: ее создает человек. Самой любимой куклой всегда будет только та, которая сделана своими руками, оживлена собственной фантазией. В этом главная ценность традиционной народной куклы.

Каждая кукла имела свое значение. Три большие группы: **обереговые, обрядовые и игровые**.

Обереговые куклы (лихорадки, купавка, пеленашка). Кукла миниатюрная, помещается на ладошке. Обереговая кукла, как и все народные куклы безлика. Отсутствие лица служило знаком того, что кукла вещь неодушевлённая, а значит недоступная для вселения злых сил. Кукла делалась без использования ножниц и иглы – ткань рвали и скручивали. Эти куклы были призваны защищать и оберегать.

Обрядовые - это куклы, которые принимали участие в обрядах, народных праздниках (крупеничка, масленица, коза). С ними ходили по дворам ряженые, колядовали. По завершению обряда их сжигали, разрывали и разбрасывали по полю, топили, хоронили, или отдавали играть детям.

Игровые куклы предназначались для детских забав (зайчик-на-пальчик, столбушка, тульская барыня). Они чаще всего были свёрнутыми. Свёрнутые куклы делались без иголки. На деревянную палочку (ложку) наматывали толстый слой ткани, который затем перевязывали верёвочкой. Потом к палочке привязывали голову с ручками и одевали нарядную одежду. К свёрнутым куклам относятся и куклы – закрутки (туловище – кусок ткани закрученный вокруг своей оси и скреплённый ниткой).

При изготовлении кукол дети получают знания об истории, познают окружающий мир, учатся рукоделию. У детей развивается мелкая моторика, художественный вкус.

3

Значение оберега кукла Пеленашка

По правилам оберег Пеленашка, своими руками сделанный матерью, должен везде сопровождать дитя. Находясь в непосредственной близости от ребенка, он сможет защищать его с утра до вечера, где бы он не находился.

Этот оберег для ребенка имеет одну особенность – он не отражает негатив от хозяина, а берет его на себя. По этой причине куклу нужно время от времени заменять на новую. Насобирав в себя много гадости, она уже не сможет так же хорошо, как и прежде, отводить сглаз и порчу.

Как правильно сделать куклу - Пеленашку:

- Для куклы нужно брать не новую, а уже использованную ткань. Ту, которая служила одеждой для матери и отца ребенка. Славяне верили, что так они передают кукле, а значит,

и самому ребенку, силу родителей. Тряпичный амулет становился мощной защитой для детей.

- Традиционный способ изображения малыша в виде куклы включал в себя не только туловище с головой, но и пупок. Последний обычно «показывали» ниткой, завязывая узелок спереди куклы. В этих элементах были скрыты три жизненные силы – тело, дух и душа. Нить использовали красную шерстяную.

- При создании Пеленашки задействовано еще одно сакральное число – семерка. Ткань, обозначающая туловище ребеночка должна быть свернута ровно семь раз.

Это основные правила, применяемые для тряпичной куклы Пеленашки. Но не стоит забывать и об общих рекомендациях, полезных при создании любого оберега: делать его нужно на растущую луну, в приятную погоду, при хорошем самочувствии.

Мастер класс по изготовлению куклы Пеленашки

Материалы для изготовления куклы Пеленашки обязательно должны быть натуральными.

Материалы для куклы:

- лоскуток белой ткани 30х30 см;
- ткань любого цвета – тоже 30х20 см;
- яркий кусочек материи для косынки – 10х10 см;
- отрезок ткани для пеленки – 25х25 см;
- нить красного цвета;
- яркий шнурок для завязывания;

Разложив все это на столе, потратьте несколько минут на то, чтобы создать рабочую обстановку. Закройте дверь в свою комнату, если вы не одни в доме, выключите музыку и переведите телефон в беззвучный режим. Теперь можно приступать!

Поэтапный мастер-класс по изготовлению мотанки:

1. Положите белый кусочек ткани на ровную чистую поверхность. Разровняв его, наложите сверху второй, таких же размеров. Его добавляют, чтобы увеличить объем замотанной фигурки.

2. Отогните край ткани по длине, загнув его внутрь, а затем полностью накройте его другим краем. Смотайте получившийся отрезок в рулон, начав двигать край ткани в левую сторону. Постарайтесь поймать золотую середину – не затягивать материю слишком туго, но и не оставлять скрутку слишком свободной.

3. Обмотав рулончик посередине красной нитью, беритесь за косынку. Положите ткань для нее ромбиком, немного отогнув внутрь верхнюю часть. Сверху разместите сверток. Заведите назад ткань и заправьте ее в нитку.

4. Ткань, имитирующую пеленку, разложите тем же образом. Получившуюся треугольную форму подогните сверху по краям, а затем один из них заправьте внутрь. Второй нужно завернуть за спину, спрятав торчащий уголок внутрь.

5. Последний шаг – обматывание куклы шнурочком. Завязывайте его плотно, чтобы он не дал ткани размотаться, скрепив все это бантиком.

Как видите, сделать Пеленашку действительно просто. Но за внешней незамысловатостью скрывается древняя традиция и большая сила, способная уберечь малыша от всего лихого.

Трофимова Л.А., воспитатель,
МБДОУ ПМО СО «ДЕТСКИЙ САД №34

Родительское собрание в группе «Сказка»

Тема: «Детский сад и семья - лучшие друзья»

Участники: воспитатели, родители.

Цель: вовлечь родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство, установить партнёрские отношения.

Задачи:

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах дошкольного образования;
- создавать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- установить доверительные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- создать продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

Способы, средства:

- приветствие родителей, создание эмоционально-положительного настроения.
- игра «Представление соседа», «Два дела»
- игровое упражнение «Комплименты».
- памятка «Правила для родителей».
- памятка «Безопасность дорожного движения»

План собрания:

1. Дополнительные услуги и ФОП
2. Вступительная часть
3. Выступление педагога на тему: «Детский сад и семья: сотрудничество и взаимодействие».
4. Ознакомление родителей с целями и задачами на новый учебный год
5. Выбор родительского комитета.
6. Заключительная часть. Коротко о разном.
7. Решение собрания.

Ход собрания:

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас сегодня на собрании. Хотим напомнить Вам, что теперь мы средняя группа. У нас изменился режим дня, время проведения и количество занятий в день.

Воспитатель: Для того чтобы нам лучше узнать друг друга, давайте познакомимся. Ведь в нашей группе еще добавились дети и конечно же их родители.

Игра «Представление соседа»

Представление соседа. Каждый родитель выбирает себе пару среди присутствующих. Далее идет общение по принципу журналистского интервью. Представление соседа происходит с учетом регламента (1-2 мин), юмористический компонент в сообщении поощряется.

Воспитатель: Уважаемые родители, сегодня наше родительское собрание посвящено проблеме сотрудничества семьи и детского сада. Детский сад и семья – это два социальных института, от согласования действий, которых зависит эффективность процесса в воспитании ребёнка. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада.

Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу.

- А как вы считаете, детский сад является семьей? Какую роль играет ДОО в воспитании и развитии детей и становлении ребенка как личности? (Ответы родителей).

-Вы правы, дети, в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее. Только гармоничное взаимодействие детского сада и родителей может способствовать успешному и благополучному вхождению ребенка в большой мир.

При отсутствии должного взаимного сотрудничества возникают следующие проблемы:

1.Родители невнимательно знакомятся с договором и не полностью выполняют условия и обязанности.

2.Не придают значения индивидуальной работе с ребенком – приходу в утренние часы к установленному времени.

3.Мало обращают внимание на информацию для родителей в родительском уголке.

4.Родители слабо проявляют интерес к воспитанию и развитию своего ребенка и посещению занятий.

5.Трудности с привлечением родителей к оказанию помощи в группе.

Большую часть времени ребенок проводит в детском саду и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

- А теперь предлагаю сыграть в игру «Два дела»

Цель: Показать родителям, насколько нелегко бывает воспитателям отвечать на многочисленные вопросы родителей, следить за детьми, выполнять свои обязанности.

Участники объединяются в подгруппы из 4 человек. Выбирается один водящий, второй человек становится перед водящим и показывает ему движения, водящий должен повторять, копировать за ним все движения. Двое других становятся около водящего слева и справа и задают ему одновременно вопросы. Водящий должен отвечать на них.

Вопросы к игре «Два дела»:

1. Как сегодня вела себя моя дочь?

2. Поела ли она сегодня на обед?

3. А мой ребенок сегодня делал открытку?

4. Почему вы сегодня не гуляли?

5. С кем сегодня моя дочь не поделила куклу?

6. С кем подрался мой сын?

7. Как сегодня моя дочь спала?

8. Почему вы гуляете каждый день, на улице холодно?

9. Где наши чешки?

10. Откуда этот синяк на руке?

- Что вы чувствовали, когда делали все одновременно? (ответы родителей)

- Как вы думаете, воспитателям легко уделять внимание и детям, и родителям?

- Нередко в общении родителей и воспитателей возникают конфликты, которые можно избежать, если знать способы избегания конфликтов. Для того чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны демонстрировать свою готовность общаться с ними. И собеседник должен это видеть. Необходима искренняя, доброжелательная улыбка и комплимент!

-Предлагаю нам потренироваться говорить комплименты и добрые слова друг другу.

Упражнение «Комплимент»

Участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу.

Количество человек в обоих кругах одинаковое. Участники, стоящие напротив, говорят друг другу комплименты. Затем по команде ведущего внутренний круг сдвигается (по часовой стрелке), партнеры меняются. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

Воспитатель: А сейчас пойдем дальше и поговорим о целях и задачах на предстоящий учебный год.

Выступление на тему: «Цели и задачи на предстоящий учебный год»

Уважаемые родители, пусть наступающий учебный год принесет множество радостных моментов и приятных впечатлений как вашим детям, так и всей вашей семье! Ваши детки стали старше, в связи с этим у них увеличиваются их обязанности. Переход детей в среднюю группу связан с некоторыми изменениями в условиях их жизни и воспитания: они теперь включаются в систематическую и более сложную по содержанию коллективную деятельность (игра, труд, обучение). И программа, и методы обучения приобретают характер учебной деятельности.

Чтобы образовательный процесс был правильно организован, мы в своей работе опираемся на основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ:

- Федеральный закон «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- СанПин 2.4. 1. 2660-10.
- Международная конвенция о правах ребенка.

На сегодняшний день мы работаем по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Васильевой Т.С., Комаровой М.А.

Возраст от 4 до 5 лет – новый важный этап в развитии и воспитании ребёнка-дошкольника.

Хотим, познакомить, вас, с целями и задачами на предстоящий учебный год по основным областям развития, и для этого разместили в приёмной для вас папку передвижку: «**Возрастные особенности детей 4– 5 лет**»

Надеемся, что общими усилиями мы всего этого добьемся.

Воспитатель: Также для комфортных занятий детям понадобятся, **на физкультурные занятия:** всем белая футболка, черные шорты, белые носки, а **для музыкальных занятий** нужны чешки: мальчикам – черные, а девочкам – белые. Хранится форма в шкафчике, стирается по мере надобности.

Обязательным условием на праздничные утренники форма одежды:

для мальчиков – рубашка, брюки, галстук, чешки;

для девочек – нарядное платье, банты, чешки.

Если праздник тематический, то костюм согласно сценарию и роли ребенка.

Девочкам необходимо принести расческу.

Просьба родителям – принимать участие в жизни группы и детского сада в оформлении участка, группы. Участвовать в конкурсах, мероприятиях, посвящённых праздникам.

Воспитатель: Продолжая наше собрание, также хотим напомнить Вам о правилах безопасности. Это и правила личной безопасности, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, ну и конечно не забывайте о терроризме. В детском саду мы изучаем и повторяем эти правила, но и Вы не забывайте о них. Будьте примером для своих любимых чад.

Берегите себя и своих близких

Воспитатель: *Желаем, вам успехов, терпения и надеемся на взаимопонимание.!*

Памятка для родителей

1. Выражайте ребенку свою любовь и понимание. Обнимайте его не менее четырех раз в день.
2. Не бойтесь спросить совета у Вашего ребенка – это только сблизит вас.

3. Старайтесь, чтобы друзья Вашего ребенка бывали в Вашем доме – Вы должны их хорошо знать.

4. Обсуждайте возникшую проблему спокойно, без крика и раздражения – тогда ваш ребенок ничего не будет от вас скрывать.

5. Будьте примером для ребенка, ведь как сейчас Вы относитесь к нему, так и к Вам будут относиться в старости.

*Толкунова Е. Н., воспитатель,
МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 51»
МО Полевской*

Применение современной формы работы с родителями Родительский клуб "Здоровый малыш"

Из опыта моей работы Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОО. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка».

Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество организации с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (*законным представителям*) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Одним из требований к психолого -педагогическим условиям является требование обеспечения психолого -педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (*законных представителей*) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

Проблема воспитания здорового ребёнка была и остаётся наиболее актуальной в практике общественного и семейного воспитания, и требует нового поиска эффективных средств для её решения.

Клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей. В нашем детском саду создан клуб здоровой семьи .Клуб направлен на просвещение родителей, для активного вовлечения их в процесс физического развития и воспитания детей. Клуб посещают дети раннего дошкольного возраста совместно с родителями (*по желанию*).

Работа по созданию родительского клуба направлена на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей, таких как здоровье, любовь, взаимопонимание, единение и дружеские отношения средствами физической культуры.

Актуальность данной работы связана с необходимостью оказания педагогической помощи родителям по физическому развитию и воспитанию детей, так как воспитание здорового ребёнка одна из главных задач ДООУ и семьи. Хорошо, когда здоровый образ жизни является традицией семьи. Но зачастую родители, занятые работой, с одной стороны, не могут дать ребёнку положительный личный пример здорового образа жизни, а с другой - не противостоят отрицательным внешним влияниям. В этой ситуации возрастает роль дошкольного образовательного учреждения как ведущего звена в организации образовательной работы с детьми и их родителями.

Одной из распространённых и действенных форм взаимодействия с родителями является работа в родительских клубах. Участие родителей в работе клуба поможет

сплотить родительский коллектив и настроить их на дальнейшее сотрудничество с педагогами дошкольного учреждения.

Родительские клубы помогают активизировать и транслировать личный опыт каждой семьи, стимулировать детей и их родителей к поиску разнообразной информации.

Цель -повышение уровня знаний у родителей по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, сохранении и укреплении своего здоровья, на основе тесного сотрудничества с семьями воспитанников.

-повышение компетентности родителей и построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в целях полноценного развития каждого ребёнка. Привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане единых подходов воспитания детей

Задачи:

- привить любовь к физической культуре;
- повышение уровня личностной комфортности детей и взрослых в семье и ДОО;
- формирование позитивного опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей;
- пропаганда здорового образа жизни.

Формы работы: консультация, беседа, обсуждение и распространение семейного опыта, совместные мероприятия родителей и детей.

Направленность:

1.Культурно – досуговая:

- организация конкурсов и выставок.
- организация семейного досуга;

2. Образовательно – просветительская: конкурсы, семинары, семинары, тренинги, практикумы, консультации специалистов различных направлений.

3.Спортивно – оздоровительная:

- спортивные соревнования, эстафеты, игры;
- мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний.

Основные виды работы:

1.Подготовительный

- разработка положения о семейном клубе;
- анкетирование родителей.

2.Проектировочный:

- составление плана деятельности клуба.

3.Внедренческий:

- открытие клуба, с учётом промежуточных отчётов о результатах деятельности клуба на педагогическом совете. Корректировка плана с учётом предложений и результатов.

4.Аналитический:

- презентация деятельности клуба, обратная связь участников.

Средства оценки результатов работы клуба:

- беседы; анкеты; отзывы; фото.

Также было разработано Положение о семейном клубе

Краткое описание работы семейного клуба :

Основным содержанием работы являются мероприятия, направленные на вовлечение семей в образовательный процесс, формирование партнерских отношений семьи и ДОО ПМО СО "Детский сад№51", как равноправных участников.

В ходе встреч участники клуба делятся опытом развития и воспитания детей, родители стараются передать свои традиции. В свою очередь, педагоги и специалисты ДОО оказывают методическую и практическую помощь родителям, как и чем можно заняться с ребёнком дома, насколько важна совместная детско – родительская деятельность. Способности и умения детей развиваются только в процессе интересной для них игровой

деятельности, но не все родители знают, как её организовать. Встречи проходят в игровой форме каждый месяц в соответствии с перспективным планом. Встреча продолжается не более 40 минут.

Планирование работы клуба происходит на основе анализа запросов родителей. В ходе взаимодействия с родителями содержание работы клуба может варьироваться. Эффективность содержания данной работы зависит от активного участия всех специалистов ДОУ, в том числе и медицинского персонала, в выработке единства педагогических требований к ребёнку и расширению познаний в области педагогики, детской психологии и оздоровления детей. Для тех родителей, кто ещё не стал участником клуба, информация о его работе размещена на сайте ДОУ. Участие в заседаниях клуба помогает родителям ощутить причастность к воспитанию ребёнка, проникнуться его интересам, окунуться в профессиональную среду, побуждающую к получению дополнительных знаний, устанавливаются дружеские отношения с другими родителями.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессионального мастерства педагогов и специалистов ДОУ в работе с семьёй;
- повышение педагогической компетентности родителей;
- внедрение инновационных форм работы с семьёй;
- осознание родителями собственного воспитательного опыта;
- снятие затруднений детско – родительских отношений;
- установление партнерских отношений ДОУ и семьи, повышение активности родителей в педагогическом процессе ДОУ;
- совершенствование деятельности Семейного клуба образовательного учреждения.

*Топоркова И. В., воспитатель
МАДОУ детский сад 16
ГО Краснотурьинск*

План-конспект мастер-класса Тема: «Все делаем вместе на кухне»

Педагог мастер-класса: Топоркова И.В.

Место проведения: МА ДОУ №16, музыкальный зал

Продолжительность мастер-класса: 45 мин

Цель мастер-класса: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях семьи.

Раздаточный материал: крупы, макаронные изделия, семечки, перец, фольга, фантики, скотч, нитки, кисти, гуашь, стаканчик с водой, бумажные салфетки, файл, жидкое мыло, пуговицы.

Ход мастер-класса:

1 этап: Подготовительный. Приветствие.

Художественное слово.

Стихотворение «Вместе с мамой»

Мы с мамой моей всё делаем вместе,
Ведь жить так, поверьте, мне интересней.
На кухне колдуем над новым рецептом,
На даче вдвоём достаём инструменты.

На лыжах нам нравится с нею кататься,
На море, на тёплом песочке валяться.

В любую погоду мы вместе гуляем,
И даже в компьютер с мамулей играем.

Мы с мамочкой рядом везде и всегда.
На нашей огромной планете - Земля!
И если, ребята, вы в чём-то неправы
- Спросите скорее совета у мамы.

Мы часто говорим, что совсем нет времени позаниматься с детьми, вот уж самое **НЕ** подходящее место для игры, так это кухня, можете сказать вы. Мы с вами, конечно, не согласимся.

Где мамы проводят так много времени после рабочего дня? Конечно, на кухне – приготовить ужин и обед на завтра, накормить всю семью по очереди (к сожалению, в современной семье редко все собираются за столом в будние дни), перемыть и прибрать, а потом, совершенно усталой добраться до дивана и телевизора. А ребёнок? Будет ли он ждать, когда у мамы появится второе дыхание, когда она соберётся с силами и мыслями и будет готова поиграть, почитать, помечтать?

Вечно занятая домашними делами мама – ещё не повод не заниматься развитием ребёнка! Даже на кухне, пока мама готовит, можно придумать немало полезных развивающих игр, которые займут ребёнка, которого не интересует сам процесс готовки помощи по хозяйству.

Такие игры просто организовать на любой кухне, их можно изменить – в зависимости от возраста малыша, при этом они развивают фантазию, память, мышление, ловкость, координацию движений, тренируют мелкую моторику.

Предлагаем Вам несколько игр, которые помогут, не отходя от кухни, развить логику, внимание, память, речь, мелкую моторику и общий кругозор. И ваш малыш будет под вашим присмотром, и познавательная-исследовательская деятельность будет идти полным ходом. Давайте мы все превратимся сейчас в детей и поиграем.

2 этап: Реализация. Основная часть:

Краткое изложение концептуальных основ собственной системы работы по теме мастер-класса.

Представление опыта педагога-мастера как системы путем прямого комментированного показа в действии основных приемов и методов его работы с использованием тех или иных форм: практического занятия с участниками мастер-класса путем непосредственного контактного обучения основным приемам осуществления представляемой деятельности; ролевых, имитационных игр с участниками мастер-класса и др.

Индивидуальная работа с участниками мастер-класса (по необходимости).

1. «Бусы из макаронных изделий»

Используются макароны в форме "перьев", но подойдут любые макаронные изделия со сквозным отверстием. Первый этап — это покраска гуашью наших "бусинок".

Следующий этап — это сборка. Нанизывание на нитку. Используем принцип чередования элементов.

2. Аппликация. «Прозрачная картина»

Изготавливаем основу из скотча или клейкой бумаги. На картонную основу или рамку с боковых краев наклеивается двухсторонний скотч. А поверх него приклеиваем полоски обыкновенного скотча клеевой основой вверх, но так, чтобы они плотно прилегали друг к другу.

Изобразительные средства можно выбрать по желанию. Для наклеивания

используются все подручные мелкие детали, которые имеются на кухне: крупы, зелень, спички, скрепки и т.д.

3. «Роспись на бумажных салфетках». Точечное рисование.

Используются любые бумажные полотенца или бумажные салфетки. Так же понадобятся краски, гуашь, можно фломастеры, кисти.

1. Отрываем бумажное полотенце от рулона.
2. Выбираем цвет, подходящий настроению.
3. Ставим точки в узорах на полотенце, а дальше фантазия подскажет, что делать дальше...

Рисование на бумажных полотенцах — это альтернатива занятиям арт-терапией.

4. «Игры из мыла»

Итак, нам нужен флип пакет или файл + жидкое мыло + можно, пару капель гуаши разных цветов, также можно добавить семечки, пуговицы и д.д. В файл заливаем прозрачное жидкое мыло. Край файла заклеиваем скотчем, чтобы мыло не просочилось. Всё готово, можно играть. Пальцем передвигаем фасолины, семечки, пуговицы, тогда получится игрушка-антистресс. Но гораздо интереснее, для старшего дошкольного возраста, если снизу под файл положить рисунок с заданием. Рисунки распечатываем заранее.

5. Музыкальные игры на кухне.

Используются ложки, крышки от кастрюль, разделочные доски, скалки, бумажные стаканчики и т.д.

Даже кухонная посуда может быть музыкальным инструментом!

Начнем с обыкновенных ложек, лучше взять деревянные и ударять ими в нужном ритме о ладонь.

Из кастрюли, вверх которой туго обтянут плотным полиэтиленом, получится барабан.

Еще можно по алюминиевым кастрюлькам и ковшикам бить ложкой. Если не колотить, что есть силы, то получится отличный музыкальный инструмент.

Теперь хочется обратить внимание на музыкальные инструменты, которые можно сделать своими руками. Не спешите выбрасывать мусор, послушайте, а вдруг он заиграет!

3 этап: Рефлексия. Заключительная часть.

- Самоанализ педагогом-мастером проведенного мастер-класса
- Вопросы участников мастер-класса к педагогу по проведенному занятию (игре и др.),
- Общая дискуссия
- Заключительное слово педагога – мастера.

Родители часто не замечают, что каждый предмет таит в себе совершенно неожиданное предназначение. Необходимо приложить лишь немного фантазии и желания, помогая дать новую жизнь простым вещам, с которыми мы каждый день встречаемся дома.

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимопонимания, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.

Уважаемые родители, гости нашего мастер-класса. Время, проведенное с детьми, - бесценно!

Счастье, когда ты можешь быть рядом со своим ребенком как можно больше; дышать с ним в унисон; обнимать и чувствовать его тепло; делить с ним его радости и неудачи; поддерживать и протянуть руку помощи, когда это нужно.

Цените это время и вдоволь им наслаждайтесь. Пусть будет больше счастливых детей на Земле!

*Трифопова И. В., воспитатель,
Филиал МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»*

Совместное мероприятие в форме игрового досуга для детей старшего дошкольного возраста и их родителей: « Путешествие в страну Доброты»

Цель: Ознакомление родителей с игровыми формами досуга с детьми. Привлечение родителей к участию в жизни детского коллектива.

Задачи:

-Создание условий для гармонизации детско-родительских отношений, эмоционального благополучия ребенка в семье, развития взаимного доверия, телесного контакта между родителями и детьми.

-Профилактика развития негативных личностных качеств у детей (тревожности, агрессивности) и снижение у детей эмоционального напряжения.

-Создание благоприятного эмоционального фона , позитивного настроения, радости и удовольствия от совместных игр у детей и взрослых.

Ход мероприятия:

1. Приветствие детей и родителей.

Ведущая : Здравствуйте дорогие ребята и уважаемые взрослые! Мы очень рады видеть ваши добрые лица, лучистые глазки! Давайте подарим частичку своего хорошего настроения, посмотрим друг на друга и улыбнемся. Когда вы улыбаетесь, у вас такие счастливые и добрые лица!

2. Игры на знакомство и сближение родителей и детей группы друг с другом:

Ведущая : Ну что ж, раз все мы с вами здесь собрались, то для начала нам, как добрым и вежливым людям, надо поздороваться. Но давайте это сделаем не совсем обычным способом, а поиграем в такую игру, которая так и называется :

«Давайте здороваемся»:

Цель: Развитие воображения, создание психологически непринужденной атмосферы в группе.

по сигналу бубна мы начинаем двигаться по залу, и здороваться со всеми, кто встречается на пути. Не забывайте при этом говорить друг- другу «Здравствуй!»- а значит, желать здоровья, здоровья! Предлагается придумать способы приветствия, например:

Один хлопок бубна – здороваемся «За руку»;

Два хлопка – здороваемся «Плечиками»;

Три хлопка –здороваемся «Ладонками».

Ведущая : Когда мы поздоровались, то теперь надо и поближе познакомиться. Это мы сделаем тоже с помощью веселой игры, которая называется :

-Игра «Ласковое имя».

Цель: данное упражнение позволяет детям и родителям запомнить имена друг друга и установить контакт.

Встаем все в круг . Каждый называет себя ласково по имени, так, как он любит, чтоб его называли, и передает мячик по кругу следующему. Надо не только себя назвать, но и запомнить, как зовут того, кто тебе передал мячик. Когда все участники назовут свои имена, мяч идет в обратную сторону- теперь надо передать мяч стоящему рядом , и назвать его ласково по имени, как он себя называл.

Вот какие мы молодцы! И познакомились, и подружились!

Дорогие ребята и родители, а ведь к нам спешит сама фея добра!

3. Выход волшебной Феи.

Фея: Здравствуйте дорогие! Я рада вас всех видеть! Я приглашаю и детей и родителей отправиться в волшебную страну «Доброты». Вы согласны? Но туда могут пойти только добрые люди!

Вед : – да, да, фея! Наши дети и родители самые добрые и дружные !

Фея: Хорошо. Кто тогда мне скажет, кто мне все подскажет –

« Что такое доброта, добрый человек?»

Ответы детей и родителей:

Доброта – улыбка, детский смех, это здоровье и успех.

Доброта – это все хорошее, доброе, красивое.

Доброта – это сердца высота: отзывчивость, стремление сделать добро другим.

Добрый человек – это тот, кто любит людей и животных, который в любую трудную минуту готов прийти на помощь. Молодцы ребята!

Фея: Спасибо, теперь я не сомневаюсь в вас!

4. Путешествие в волшебную страну Доброты .

Фея: Итак, дорогие друзья, все готовы?

Дети и родители: Да!!!

Фея: «Раз, два, три, четыре, пять-

Вместе мы пойдем гулять,

Ручки к солнцу потянулись,

Мы друг к другу повернулись

И конечно, улыбнулись!

Быстро за руки возьмемся,

И в кружочек соберемся.

В пути нас будут ждать необычные приключения, испытания. Чтобы их пройти, надо выполнить разные задания Вы дружные, справитесь?

Дети и родители: Да!!!

Фея: И так, отправляемся в путь!

1. Первое задание. Дорога волшебного слова.

Нам надо идти по дороге волшебного слова. Вот только двигаться по ней можно только тогда, когда вы услышите команду и слово «Пожалуйста» . А кто ошибется- тот остается на месте.

Встанем все в ряд , пожалуйста.

Два шага вперед, пожалуйста.

Один шаг вперед . (кто ошибся, возвращается на предыдущее место)

Один прыжок на месте, пожалуйста.

Два шага назад . (Кто ошибся, там и остается)

Один шаг вперед, пожалуйста.

Один прыжок назад. (Кто прыгнул, тот там и остался)

Побежали вперед! Стоп! (Кто побегал, тот обратно на место встал)

Три шага вперед, пожалуйста!

Тем кто отстал, руку помощи, пожалуйста, протянем !

Отставшие , догоняем друзей, пожалуйста!

Молодцы! Вот и прошли мы с вами по волшебной тропинке.

Идем дальше. Путешествуем по волшебной стране.

4.2 Упражнение «Мостик через обрыв» :

Фея: Дорогие дети и родители. Перед нами новое испытание. Мы пришли в скалистую местность. Чтобы горы перейти - надо через узкий мостик перебраться. По нему могут пройти только 1 родитель и 1ребенок , крепко обнявшись , помогая друг- другу, чтобы «не упасть в обрыв».

(Родитель и ребенок обнявшись друг с другом должны бочком пройти по гимнастической скамейке)

Ведущая: Молодцы! Помогли друг- другу по мостику перейти, не испугались обрыва!

4.3 . Клеевой дождик.

Музыкальное сопровождение.(Шум дождя)

Ведущая: Ой, что это?

Фея: кажется, волшебный дождик пошел. Смотрите, он нас всех склеил.

(Дети и родители приклеиваются друг к другу – взяли за пояс друг –друга)

Вед: Что же делать? Как теперь нас расколдовать?

Фея: Надо к волшебной речке идти, может она поможет! «Паровозик» движется дальше, к речке.

4. Волшебная речка.

Фея: а вот и наша речка бежит! (Двое взрослых дергают за голубую ленточку, изображая текущую реку)

Вед: Речка, речка, помоги расклеить детей и родителей!

Фея: наклоняет голову к речке: речка шепчет мне, что может помочь, если дети найдут такие волшебные слова, чтобы ее уговорить.

(Дети просят вежливо , уговаривают речку их расклеить).

Фея: прислушивается: да, речка согласилась, но пока она может расклеить вас, но не полностью. а только по парам: ребенок с мамой (папой) остается склеенным.

Вед. : Как же дальше быть?

Фея: Сейчас спрошу у речки. (Шепчется с речкой)

Фея: речка сказала, что для того , чтобы дети и родители расклеились окончательно, ей надо убедиться, что они дружные. Для этого речка просит, чтобы ребенок вместе с мамой, папой парами (держась друг за друга) выполнили задания:

1. Перешагнуть через волшебную речку
2. Перепрыгнуть через речку
3. Проплыть по реке (детям проползти под ленточкой)

Фея: Ура! Речка шепчет , что вы молодцы! Раз , два, три – ручки, личико умоем в речке, спинку, плечики друг- другу помоем- и тогда волшебный клей растает.

5. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения, релаксацию.

Звучит релаксационная музыка , родители и дети поглаживают друг- другу спинку, плечики, делают легкий массаж.

4.6 . Полянка Добрых Цветов.

Фея: Смотрите, ребята, у нас на пути полянка добрых цветов. Только цветы на ней тоже волшебные. Давайте сделаем привал, отдохнем немного, и с волшебными цветочками поиграем. Каждый цветок имеет свою загадку, давайте их отгадаем.

Дети и родители садятся на стульчики вокруг полянки с цветами и отгадывают загадки.

Каждый родитель с ребенком берут по одному цветочку с полянки, читают, что написано и отгадывают:

Мальчик вежливый и развитый, говорит при встрече ... (Здравствуйте).

За день мы устали очень, скажем всем (Спокойной ночи).

Зеленеет старый пенек, когда услышит... (Добрый день).

Когда нас бранят за шалости, мы говорим...(Извините, пожалуйста).

Друга встретил ты и сказал ему ... (Привет).

Если же вечером встреча, скажем ему... (Добрый вечер).

Если девочка больна, хрипло кашляет она

И раз пять чихает снова, скажем ей мы ... (Будь здорова).

Если больше есть не в силах, скажем маме мы... (Спасибо).

Ведущая: Вот немножко отдохнули, идем дальше .

Фея: Дорогие друзья, хочу вас предупредить, что в нашей доброй стране есть и зло. Это царство злого колдуна! Он иногда появляется , забирает к себе вредных детей, и делает их своими слугами, обратно родителям не отдает!

4.7 .Царство Злого Колдуна.

Звучит грозная музыка –выход Колдуна.

Ведущая: Ой, наверно мы с вами попали в царство злого колдуна, о котором предупреждала Фея Доброты.

Появляется **Колдун. :** Да, да, да, это я, Злой Колдун- Бормотун. Я здесь хозяин! А вы кто такие?

Ведущая: мы – дети и их родители из группы № 3 .

Самые смелые, добрые и дружные! Правда, ребята? (Дети : Да!)

Колдун: ни за что не поверю! Ха- ха- ха! Все вы на самом деле вредные, злые, такие же как Я! Я хочу к себе забрать и никогда не отдавать.. (Настю, Мишу...)

Колдун хватается за руку ребенка и держит его крепко.

Фея: Ребята, родители, скорее спасайте (Мишу). Докажите, что наш Миша хороший, что он не годится в помощники злему колдуну !

(Колдун слушает отзывы детей о своих сверстниках. Родители так же принимают участие, рассказывая о том, как их ребенок помогает дома, делает хорошие поступки и т.д. Колдун сначала никому не верит, потом решает, что хороший ребенок ему не нужен, и отпускает его. Берет за руку другого . Дети так же должны отговорить колдуна, называя положительные качества своих друзей.)

Фея: Что ж, колдун, видишь, не годятся наши ребята тебе в помощники, слишком они хорошие и добрые!

Колдун: Что же мне делать? Как же я справлюсь один? Мне без злых помощников трудно одному злые дела свершать! Ведь нет у меня друзей совсем!

Вед: Колдун, а зачем тебе быть злым? Давай вместе с нами дружить, и будешь тоже добрым и веселым! Правда, ребята?

Колдун: Не- ет, боюсь! Быть злым проще, да и модно это сейчас!

Вед: вот поэтому у друзей у тебя нет, потому что ты хочешь быть злым!

Колдун: да, грустно мне одному... да и помощники вредные, плохо мне помогают. А добрых людей я боюсь, боюсь заразиться их добротой!

Фея: А я ребята, знаю как сделать так, чтобы злой колдун стал добрым! Вот только одна расколдовать его не смогу. Моих волшебных чар не хватает. Нужна ваша помощь! Давайте каждый пожелаем колдуну что то доброе и хорошее. Он очень боится добрых слов, потому что они тоже волшебные и сделают его снова добрым и веселым, как мы с вами!

4.8. Упражнение «Добрые пожелания»

Дети желают колдуну быть... добрым, веселым, смешным, честным, вежливым и т.п. Желают счастья, радости и т.п.

Колдун: (Колдун охает, ахает, чихает, что то бормочет) и вдруг говорит: Ой, ой, что это со мной? Почему мне весело? Почему мне радостно? Ура! Стал добрым Я!!! (Маска снимается и вместо злого колдуна папа одного из детей появляется)

Вед: Ура! Мы Победили Зло!

Фея: Теперь в нашей стране осталось только все самое доброе и хорошее!

4. Завершающий этап.

Звучит веселая музыка. Родители и дети танцуют вместе.

5. Рефлексия. Обмен мнениями.

6. Прощание.

Упражнение : «Цветок дружбы» .

Родители и дети становятся в круг, протягивая по одной руке в центр круга и касаясь ладошками друг -друга. Это лепестки волшебного цветка.

Ведущая : «Раз, два, три – наш цветок расти!»

Все поднимают руки вверх- «Цветок раскрывается» . Машем друг- другу, и прощаемся.

Ведущая : До свидания, до новых встреч!

*Тычкина Е. В., воспитатель,
МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 34»
Свердловская область, г.Полевской*

**Конспект родительского собрания по ПДД в средней группе
«Засветись сам, и засвети ребёнка!»**

Подготовила и провела: воспитатель; Тычкина Е.В

Цель: сохранение жизни и здоровья детей; объединение усилий педагогов и родителей в вопросе по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни; планомерное и активное распространение знаний о правилах дорожного движения.

Форма проведения: познавательная, собрание с элементами мастер класса.

План проведения

1. Вступительное слово Тычкина Е.В
2. Познавательный мастер класс
3. Подведение итогов родительского собрания. Принятие решения.

Подготовительный этап.

1. Оформление наглядной агитации
2. Привлечение родителей к изготовлению стенгазеты «Засветись сам и засвети ребенка», изготовление флиперов

3. Создание папок – передвижек (Безопасность ДД, Консультация для родителей по ПДД, буклет - памятка по ПДД и светоотражатели)

4. Проведение анкетирования.

Организационный этап.

В помещении оформлена информационно - методическая выставка по теме собрания.

Ход мероприятия:

Слово воспитателя:

Здравствуйте, уважаемые родители! Наша встреча посвящена очень важной проблеме – воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дороге. Необходимость данного собрания продиктована самой жизнью.

Самое дорогое, что есть у человека на свете – это наши дети. И сегодня мы поговорим о том, как мы, взрослые, должны формировать знания у детей о правилах дорожного движения. Главное, что дети должны запомнить и понять – это то, что они ни в коем случае не должны выходить на прогулку без взрослых. Ребенку нужно своими словами рассказывать о правилах дорожного движения и только в тех объемах, какие он способен усвоить.

Идя по улице с ребенком, надо говорить с ним о видах транспортных средств, которые в этот момент находятся рядом, объяснять их особенности. Переходя улицу нужно упоминать о том, как и где можно правильно переходить проезжую часть, вспомнить о том, как и где нельзя этого делать. В процессе обучения очень важно не пугать ребенка улицей и транспортом. Ведь такой страх так же опасен для него, как беспечность или невнимательность. Нужно наоборот, развивать в нем внимание, собранность, ответственность, уверенность и осторожность. Ребенок должен научиться ориентироваться в пространстве, понимая такие понятия, как близко, далеко, слева, справа, сзади, по ходу движения, так же необходимо правильно воспринимать и скорость движения, как транспорта, так и пешеходов: быстро, медленно, поворачивает, останавливается. Очень эффективным методом обучения детей правилам дорожного движения является так же чтение им стихов, загадок, детских книжек, посвященных безопасности движения. Очень важно помнить, что самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых. Нужно своим примером показать ему как нужно правильно вести себя на улице.

- Сейчас мы вспомним некоторые правила дорожного движения. Предлагаем вам совместно с ребенком сделать фликер своими руками и оформить стенгазету

Памятка для родителей.

Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком "Пешеходный переход".

Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.

Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т. д.

Не выходите с ребенком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно дорогу, – это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.

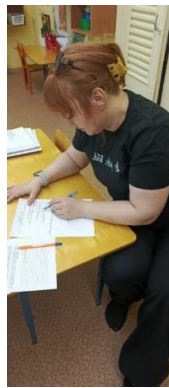
Не разрешайте играть вблизи дороги и на проезжей части.

VI. Итог. Закон улиц и дорог, который называется «*Правила дорожного движения*» – строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице как ему вздумается, не соблюдая правил. Но закон в то же время и очень добрый: он охраняет людей от страшного несчастья, бережет их жизни. Сегодня Вы показали хорошие знания правил, которые помогают Вам на дороге. И мы искренне надеемся, что этим правилам Вы обучите своих детей.

Мы рады, что Вы пришли на наше родительское собрание и приняли активное участие в изготовлении стенгазеты и фликеров. Мы Вам желаем никогда не нарушать правил дорожного движения!

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Имеется ли в семье свой личный транспорт? (*Да, нет.*)
2. Где вы узнаете о дорожных происшествиях, связанных с детьми?
 - На собраниях в детском саду, школе.
 - Из разговоров.
 - По телевидению, радио, в печати.
3. Как ваш ребенок знает правила дорожного движения?
 - Считаю, что знает на «5», «4», «3», «2»
4. Как часто ваш ребенок гуляет по улице один?
5. Кто научил ребенка соблюдать Правила дорожного движения?
 - Детский сад
 - Школа.
 - Сами родители.
 - Бабушка, дедушка.
6. Как часто вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила дорожного движения?
 - Ежедневно.
 - Иногда.
 - Очень редко.
 - Не говорим на эту тему.
 - Другие ответы.
7. Соблюдаете ли вы сами Правила дорожного движения?
 - Всегда соблюдаю.
 - Не всегда.
 - Не соблюдаю.
8. Нарушаете ли вы Правила, когда идете вместе с ребенком?
 - Нет.
 - Иногда бывает, если спешим.
 - Не обращаем внимания ни на светофор, ни на машины.
9. Как реагирует на ваше нарушение ребенок?
 - Никак не реагирует.
 - Говорит, что мы идем неправильно.
 - Требуется, чтобы мы шли правильно.



*Якимова И.В., музыкальный руководитель,
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1
«Голубой кораблик»
Режевский МО*

**Конспект семейной музыкально-литературной гостиной,
посвященной творчеству А.С. Пушкина «В гостях у няни Арины Родионовны»
для детей подготовительной группы в школе**

Ход занятия:

Звучит музыка «Приходите в гости к нам», дети входят в музыкальный зал, родители сидят в зале.

Музыкальный руководитель: - Дорогие ребята, уважаемые гости! Сегодня я приглашаю вас в нашу семейную музыкально-литературную гостиную. Пожалуйста, располагайтесь поудобнее. В старину, в светлые, уютные гостиные приглашались для выступления знаменитые писатели и поэты, музыканты и артисты. Отправляемся в необычное путешествие, путешествие в сказку.- Ребята, а вы любите сказки? **Ответ детей:** Да. Сегодня мы с вами будем говорить о сказках, которые написал Александр Сергеевич Пушкин. *(показывает изображение портрета А.С. Пушкина на экране через проектор (Слайд 1))*

Ребенок выступает с сообщением и презентацией, подготовленными дома с родителями (Слайд 2): Александр Сергеевич Пушкин – великий русский поэт и писатель. Он родился в Москве. Когда А.С. Пушкин был совсем маленьким, и все его звали просто Саша, у него была няня – простая крестьянка. Ее звали Арина Родионовна. Маленький Саша очень любил слушать сказки, которые ему рассказывала няня. Арина Родионовна слышала эти сказки от других людей, любила придумывать сама.

Музыкальный руководитель: - Простая русская крестьянка, знала народные сказки, песни и былины. Часто перед сном, она нараспев, при свете свечей рассказывала Саше сказки. А он готов их слушать бесконечно. И в полумраке комнаты как будто оживали образы Аленушки и братца Иванушки, Царь-девицы и Иванушки-дурачка, Кощей и Бабы-Яги, добрых волшебников и злых колдунов.

Ребята, а ведь и в нашей гостиной тоже могут происходить настоящие чудеса, если только захотеть. Мне кажется, если мы услышим незабываемые строки Пушкина, посвященные Арине Родионовне, его любимой мамушке, как он ее ласково называл, то увидим маленькое настоящее чудо.

- Подруга дней моих суровых, голубка дряхлая моя, одна в глуши лесов сосновых. Давно, давно ты ждешь меня...

Звучит музыка «Приходите в гости к нам появляется няня Арина Родионовна – мама ребенка».

Арина Родионовна: Ох-ох-хо, смеркается, а в гостиной – то темно и свечи не зажжены (*зажигает свечи*). Пусто в доме без батюшки Александра Сергеевича –то. (*Подходит к столу, берет портрет Пушкина ласково с любовью смотрит на него*). Далёко нынче, соколик мой ясный. Грусть-кручина меня совсем одолела, и поговорить бедной не с кем... (*Вздыхая, садится в кресло, берет спицы*).

Музыкальный руководитель: Извините, пожалуйста...

Арина Родионовна: (*Вздвигнув*) – Ой, тут в гостиной вроде бы кто-то и есть, дай-ка разгляжу получше, (*берет свечу*). – Ой, ребяток-то и гостей сколько много здесь собралось...

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, дорогая Арина Родионовна.

Арина Родионовна: Здравствуйте, здравствуйте, молодые люди и гости. С чем пожаловали?

Музыкальный руководитель: Дорогая нянюшка, тут собрались дети, которые очень любят произведения А.С. Пушкина, особенно его сказки.

Арина Родионовна: Ай-да, молодцы! А вот сейчас я это проверю. Есть у меня заветная шкатулочка, а в ней предметы памятные, да не простые, а сказочные. Ну-ка, внучики, из какой сказки это предмет (*звучит сказочная музыка, достает предмет - Рыбка-игрушка*).

Ответы детей: «Сказка о рыбаке и рыбке». (**Слайд 3**).

Арина Родионовна: Кто б подумал, угадали, видно грамотный народ – пусть же сказка оживет.

Музыкальный руководитель: Ребята, мы посмотрим инсценировку отрывка из «Сказки о рыбаке и рыбке».- Воротился старик ко старухе, рассказал ей великое чудо. (*инсценировка отрывка из «Сказки о рыбаке и рыбке»– (приготовили папа, мама, ребенок)*).

Музыкальный руководитель: Раз он в море закинул невод, — Пришел невод с одною тиной. Он в другой раз закинул невод, Пришел невод с травой морскою. В третий раз закинул он невод, — Пришел невод с одною рыбкой, С непростой рыбкой, — золотою. Как взмолился золотая рыба! Голосом молвит человеческим:

Рыбка: «Отпусти ты, старче, меня в море, Дорогой за себя дам откуп: Откуплюсь чем только пожелаешь.»

Музыкальный руководитель: Удивился старик, испугался: Он рыбачил тридцать лет и три года И не слыхивал, чтоб рыба говорила. Отпустил он рыбку золотую И сказал ей ласковое слово:

Старик: «Бог с тобою, золотая рыбка! Твоего мне откупа не надо; Ступай себе в синее море, Гуляй там себе на просторе». **Музыкальный руководитель:** Воротился старик ко старухе, Рассказал ей великое чудо.

Старик: «Я сегодня поймал было рыбку, Золотую рыбку, не простую; По-нашему говорила рыбка, Домой в море синее просилась, Дорогою ценою откупалась: Не посмел я взять с нее выкуп; Так пустил ее в синее море».

Музыкальный руководитель: Старика старуха забранила:

Старуха: «Дурачина ты, простофиля! Не умел ты взять выкупа с рыбки! Хоть бы взял ты с нее корыто, Наше-то совсем раскололось».

Музыкальный руководитель: И снова Старик выйдет к морю, И снова он невод забросит, Кого-то поймает, и что-то попросит Но жадность ребята к добру не приводит. И кончится дело все тем же корытом, Но только не новым, а старым, разбитым.

Арина Родионовна: - А вопросы по этой сказке будут у меня такие:

- Какими словами бранила старуха своего старика в «Сказке о рыбаке и рыбке»? (*Дурачина ты, простофиля*)
- Кем хотела стать старуха? (*столбовою дворянкой, вольною царицей, владычицей морской*).
- Сколько просьб старика выполнила золотая рыбка? (*Четыре: корыто, изба, дворянка, царица*).

Музыкальный руководитель: А сейчас мы с вами отправимся к самому синему морю.

Музыкальная игра «Море волнуется» (♫ *музыкальное сопровождение*)

(*дети совершают ритмичные движения, когда музыка останавливается, дети принимают позу любого сказочного героя*)

Арина Родионовна: С какой сказочки предмет, кто там смелый, назови? (*звучит сказочная музыка, достает из шкатулки предмет - Кот*).

Ответы детей: «Лукоморье». (Слайд 4)

Арина Родионовна: Угадали, что за диво! Вижу, смелый вы народ – пусть же сказка оживет.

Музыкальный руководитель: - Ребята, посмотрите на экран.

На экране идет видео «Лукоморье» без звука

(*выходят мальчик и девочка читают стихотворение А.С. Пушкина «Лукоморье»*
(*Звучит музыка Э.Грига «Рассвет» - фоном*)

Мальчик: У лукоморья дуб зелёный;

Златая цепь на дубе том:

И днём и ночью кот учёный

Всё ходит по цепи кругом;

Девочка: Идёт направо — песнь заводит,

Налево — сказку говорит.

Там чудеса: там леший бродит,

Русалка на ветвях сидит;

Мальчик: Там на неведомых дорожках

Следы невиданных зверей;

Избушка там на курьих ножках

Стоит без окон, без дверей;

Девочка: Там лес и дол видений полны;

Там о заре прихлынут волны

На брег песчаный и пустой,

И тридцать витязей прекрасных

Мальчик: Чредой из вод выходят ясных,

И с ними дядька их морской;

Там королевич мимоходом

Пленяет грозного царя;

Девочка: Там в облаках перед народом

Через леса, через моря

Колдун несёт богатыря;

В темнице там царевна тужит,

Мальчик: А бурый волк ей верно служит;

Там ступа с Бабою Ягой

Идёт, бредёт сама собой,

Там царь Кащей над златом чахнет;

Девочка: Там русский дух... там Русью пахнет!

И там я был, и мёд я пил;

У моря видел дуб зелёный;

Под ним сидел, и кот учёный

Свои мне сказки говорил.

Арина Родионовна: - Какие герои живут в сказочной стране «Лукоморье»?

Ответы детей: Кот учёный, леший, русалка, избушка на курьих ножках, Баба - Яга и т.д.

Музыкальный руководитель: Ребенок с мамой подготовили для нас очень интересную игру и сейчас проведут.

Игра «Закончи строчку»

1. Три девицы под окном. Пряли поздно ...вечерком.
2. Шлёт с письмом она гонца, Чтоб обрадовать ...отца.
3. Ты не коршуна убил, Чародея... подстрелил.
4. А сидит в нём царь Гвидон. Он прислал тебе ...поклон.
5. Белка песенки поёт И орешки всё... грызёт.

Музыкальный руководитель: - Ребята, я предлагаю вам отправиться в гости к Бабе – Яге и поиграть с ней. *(Слайд 5)*

Пальчиковая гимнастика «Бабушка – Яга»

- В тёмной чаще есть избушка, *(складывают руки домиком)*
- Стоит задом наперёд. *(поворачивают кисти рук тыльной стороной)*
- В этой маленькой избушке, *(складывают руки домиком)*
- Бабушка - Яга живёт. *(делают окошечко из рук, качают головой)*
- Нос такой кривой, *(дразнятся)*
- Глаз такой косой, *(выполняют перекрещивающиеся движения пальцами)*
- Костяная нога, *(постукивают кулаком о кулак)*
- Здравствуй, Бабушка – Яга! *(разводят руки в стороны).*

Музыкальный руководитель: А теперь давайте немного разомнёмся. *И.О. - папа ребенка предлагает поиграть.*

Игра-имитация «Три чуда» (Слайд 6)

на фоне музыки Н.А. Римского-Корсакова «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане»

- Тридцать три богатыря, *(маршируют на месте)*
- Чешуёй как жар горя,
- Дружно на берег выходят
- И с дозором ночью ходят. *(смотрят по сторонам из-под руки)*
- Белка в сказке озорная, *(прыжки на левой ноге)* **(Слайд 7)**
- Да затейница какая! *(прыжки на правой ноге)*
- Крик-крек, крик- крек, *(удары кулачками по щекам)*
- Золотой грызёт орех.

(Слайд 8)

- Лебедь в сказке величава,- *(медленные разведения рук в стороны на каждую строку)*
- Выплывает, словно пава.
- Знаем: птица непростая, *(грозят пальчиком)*
- Она – царевна молодая. *(гордо подбочениться).*

Арина Родионовна: - А сейчас мы с вами продолжим наше путешествие по стране «Лукоморье».

Музыкальный руководитель: - А сейчас прослушайте отрывки музыкальных произведений. *(звучат фрагменты музыки из сказок А.С. Пушкина, дети называют музыкальное произведение).*

Музыкальный руководитель: Поделитесь впечатлениями, определите характер музыки и скажите из какой сказки прозвучала музыка?

Слушание: ария «Людмилы» М.И. Глинка, марш «Черномора» М.И. Глинка

Ответы детей.

Звучит музыка появляется белочка (девочка) – Ребята, давайте споем и сыграем на музыкальных инструментах мою песенку из произведения «Сказка о царе Салтане».

(девочки исполняют песенку белочки на мотив «Во саду ли в огороде...», а мальчики играют на музыкальных инструментах)

Белочка: Спасибо, ребята, мне очень понравилось, как вы исполнили песенку. К вам я пришла, и орешек разных, сладких вам в подарок принесла. Хотя они не золотые и скорлупочки простые, но какой в них витамин, вырастешь, лишь съешь один. До свидания.

Музыкальный руководитель: - Арина Родионовна, вы рассказывали Пушкину много русских народных сказок, вот из них он взял интересные прибаутки, присказки, верно?

Арина Родионовна: Да. Как вы думаете, что это обозначает?

1. А во лбу звезда горит. - (*Красавица красы невиданной*)
2. За тридевять земель, в тридесятом царстве. (*Далеко- далеко*)
3. Растёт не по дням, а по часам. (*Очень быстро растёт*)

Арина Родионовна: С какой сказочки предмет? Кто ответит мне сейчас? (*достает зеркало*) (*Слайд 9*)

Кажется, я что-то слышу. (*звучит музыка, появляется следующий гость – мама ребенка.*)

Входит царица – мачеха с зеркалом

Музыкальный руководитель: - На девичник собираясь, вот, царица, наряжаясь перед зеркальцем своим, перемолвилася с ним.

Царица – мачеха (*произносит монолог: «Я ль на свете всех милее...?»*)

Свет мой, зеркальце, скажи,

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?

Музыкальный руководитель: Что же зеркальце в ответ?

Зеркальце «Ты, конечно, спору нет;

Ты, царица, всех милее,

Всех румяней и белее».

Арина Родионовна: - Из какой сказки пришёл к нам этот гость и как его зовут?

Ответы детей: «Сказка о мертвой царевне и 7 богатырях», Царица – мачеха.

Музыкальный руководитель: - А что царица сделала, когда ей зеркало сказало что она всех милее? Давайте все вместе покажем.

Игра: «Повторяй за мной» (*показывает движения, дети вместе с ней*)

И царица - хохотать, И плечами пожимать, И подмигивать глазами, И прищелкивать перстами, И вертеться, подбочась, Гордо в зеркальце глядясь.

Музыкальный руководитель: - С помощью, какого предмета злая мачеха пыталась погубить прекрасную царевну? (*Яблоко*) («Сказка о мёртвой царевне.») (*Слайд 10*).

Арина Родионовна: - Я сейчас буду катать яблоко, называя старинное слово, а вы замените его на современное: Лихо (*плохо*). Персты (*пальцы*). Браниться (*ругаться*). Град (*город*). Старче (*старик*). Смилуйся (*пожалей*).

Царица – мачеха: До свидания.

Арина Родионовна: Ну, спасибо, внучики, утешили старуху. Вижу, что не забыт Сашенька, помнят и любят его сказки, да передают эту любовь из поколения в поколение.

Звучит песня «Сказки гуляют по свету»

Музыкальный руководитель: Спасибо вам Арина Родионовна, что посетили нашу семейную музыкально-литературную гостиную.

Арина Родионовна: Мне пора, до свидания. Еще раз спасибо вам за память, поклон вам низкий (*тушит свечи и уходит под музыку*).

Рефлексия: Музыкальный руководитель: Ребята, мы сегодня путешествовали по сказам А.С. Пушкина. Что вам запомнилось больше всего?

Ответы детей.

Музыкальный руководитель: Сказки Пушкина учат нас: быть щедрыми, честными, понимать чужую беду, помогать слабым. В сказках Добро всегда побеждает Зло. А ведь так и должно быть, правда? Закончить вечер предлагаю вальсом, дети приглашают родителей, представим себя на балу.

Импровизация детей и родителей под музыку П.И. Чайковского «Вальс цветов».

Музыкальный руководитель: Читайте Пушкина, друзья! Читайте сказки!
И будет жизнь тогда полна тепла и ласки!
Читайте Пушкина всегда – Вот вам подсказка,
И пронесете сквозь года Вы радость сказки.
На этом наша встреча завершается.

Музыкальный руководитель: Приглашаю родителей на выставку детских поделок по мотивам сказок А.С.Пушкина.

Дети уходят из музыкального зала под музыку.

*Болтаева Ю.А., воспитатель,
МБДОУ Детский сад №51
Полевской МО*

**Родительское собрание
Средняя группа
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗНАНИЙ ПРОДОЛЖАЕТСЯ,
ИЛИ ТОЛЬКО ВПЕРЕД!»**

Цели: Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Задачи: Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет; познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; обновить анкетные данные семей воспитанников; научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе.

Форма проведения: встреча-путешествие.

Участники: воспитатели, учитель-логопед родители.

План проведения:

1. Вступительная часть.
2. Выступление учителя-логопеда
3. Выступление руководителя театральной студии
4. Возрастные особенности детей 4-5 лет.
5. Особенности образовательного процесса в средней группе по программе « От рождения до школы»
- 6.
7. Ознакомление родителей с мероприятиями детского сада на новый учебный год,
8. Ознакомление родителей с мероприятиями по проведению годовщины победы в ВОВ.
9. Коротко о разном.

Ход мероприятия:

1. Вступительная часть.

2. Поздравление родителей с началом учебного года.

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас в нашем детском саду! Сегодня у нас праздник. Попробуйте догадаться какой. Нашим деткам исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу детского сада! Мы поздравляем вас с началом учебного года!

А, вспомните, в прошлом году вы пришли к нам в детский сад в первый раз...

И не только билось маленькое сердечко вашего ребенка, но и вы волновались вместе с ним... А, вспомните, как ваш ребенок радовался своими успехами, а вы радовались вдвойне!

Незаметно пролетел год, детки подросли, многому научились, нашли друзей и уже весело бегут в детский сад! Быстро летит время!

Как быстро вырастают наши дети!
Цветочки наши, дочки и сынки!
Проходят дни, никто и не заметит,
Как быстро повзрослеют вдруг они!

Мы сами торопили это время,
Устав от слезок крошечки родной,
Целуя ручки, ножки, щечки, темя,
И редко наслаждались тишиной...

Пеленки, соски – это уже в прошлом,
Теперь других забот полным полно,
Но позабыть такое очень сложно,
Да мама и не сможет все равно!

Как быстро вырастают наши детки,
И радость дарят каждый день!
Цветочки наши, солнышки, конфетки!
Развеют поцелуем грусти тень!

Просмотр презентации «Несколько мгновений из жизни ребят в детском саду»

Воспитатель. Вот и подошло к концу лето. А как вы его провели, мы сейчас узнаем...

Упражнение «Как мы провели лето»

1. Поднимите руку те, кто, ходил со своим ребенком в лес... (на рыбалку).
 2. ...кто купался в море (плавал вместе с ребенком, загорал на пляже).
 3. ... кто с детьми, посетил зоопарк.
 4. ... кто читал детям книги.
 5. ... кто купил своему ребенку мяч.
 6. ... чьи дети помогали родителям на даче (в огороде).
 7. ...кто и вас запускал воздушного змея вместе с ребенком.
 8. ...чей ребенок научился ездить на велосипеде, на роликах.
- Да, я вижу, вы приятно и с пользой для детей провели лето. Значит, вы замечательные родители!

А кто из вас этим летом совершил морское путешествие на теплоходе, катере, яхте?
А хотите отправиться в круиз прямо сейчас?

Итак, сегодня мы — дети, педагоги и родители - отправляемся в круиз по океану Знаний.

Картинка «Корабль»

Которое продлится еще не один год, а конечный пункт нашего путешествия — это, конечно же, Школа.

Чтобы отправиться в такое длительное плавание, нам необходимо надежное, оборудованное и красивое плавательное средство. Это наш детский сад и наша группа.

Кто же помог качественно подготовить нашу группу к новому учебному году? Конечно же Вы, родители. Без вашей помощи мы бы не обошлись. Огромное спасибо за выделенные средства на проведение ремонта в детском саду.

Воспитатель. Корабль готов к отплытию. Полный вперед! Нет... чего-то еще нам не хватает! Конечно же, спасательных средств — педагогических знаний. А знаете ли вы, уважаемые родители, особенности наших главных путешественников? Что представляют собой дети в возрасте 4—5 лет?

3. Возрастные особенности детей 4-5 лет

О возрастных особенностях нам расскажет педагог – психолог детского сада

Выступление педагога – психолога

4. Особенности образовательного процесса в средней группе

Воспитатель: Особенности организации занятий детей 4-5 лет

Учитывая психологические особенности детей 4—5 лет, воспитатель проводит на занятиях физкультурные минутки, использует игровой материал, включает игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного вида деятельности на другой.

На занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром очень важно:

- обогащать словарный запас детей;
- развивать наблюдательность и любознательность;
- совершенствовать навыки общения (вежливого и культурного) со сверстниками и взрослыми;
- развивать эстетическое восприятие, понимание содержания художественных произведений;
- учить логично и последовательно строить описание, задавать вопросы;
- совершенствовать звуковую культуру речи, добиваться чистого произношения звуков и слов, правильной постановки ударения;
- учить отвечать краткими и развернутыми предложениями;
- обучать правильному согласованию слов в предложении.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром особое внимание уделяется:

- бережному отношению к природе, вещам, созданным трудом людей;
- формированию любви к родному краю.

Для умственного развития большое значение имеет формирование элементарных математических представлений и логического мышления.

- считать в пределах пяти (количественный счет);
- отвечать на вопрос «сколько всего?»;
- сравнивать две группы предметов, используя счет (больше - меньше); сравнивать пять предметов разной длины, ширины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке подлине, ширине, высоте;
- указывать и называть круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- различать и называть части суток;
- определять направление движения от себя: направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз;

На занятиях по лепке необходимо развивать умения скатывать пластилин круговыми движениями, учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагать части. Это способствует, с одной стороны, формированию тонкой координации движений кисти руки, с другой — развитию пространственно воображения.

На занятиях по изобразительному искусству будем учить сочетанию цветов и оттенков для создания выразительного образа, закрашивать рисунки (красками, гуашью, карандашами), ритмично наносить мазки, штрихи, не выходя за пределы, контура; учить правильно передавать в рисунке расположение частей при изображении сложных предметов (вверху, внизу, слева, справа), изображать круглую, овальную, прямоугольные и

треугольную формы; учить рисовать элементы узора (мазки, точки, прямые линии, кольца, дуги и т. д.). Все это направлено на развитие пространственного воображения и мышц кисти руки.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья детей, формирование правильной осанки, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков. Их учат ходить и бегать, согласуя движения рук и ног, ползать, пролезать, энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжка ориентироваться в пространстве.

На музыкально-ритмических занятиях дети учатся двигаться в соответствии с характером музыки в умеренном и быстром темпе; изучать движения: как прямой галоп, «пружинка», подскоки, переступание с носка ноги на пятку, кружение по одному и в парах, движение парами по кругу в танцах и хороводах; учатся выполнять движения с предметами, выразительно передавать игровые образы. Им прививается интерес к музицированию.

5. Ознакомление родителей с мероприятиями детского сада на новый учебный год.

Проводимые мероприятия совместно с родителями:

1. Выставка работ «Дары Осени» (поделки из природного материала)
2. Проведение Праздника Осени
3. Выставка фотографий «Я и мамочка моя» (Ко Дню Матери)
4. Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»
5. Совместный труд родителей с детьми (постройка снежного городка)
6. Проведение новогоднего утренника
7. Выставка кормушек «Кормушка для птиц»
8. Выставка фотографий «Мы с папой!»
9. Проведение праздника «Мой папа самый сильный!»
10. Проведение Масленицы
11. Проведение праздника для мам, посвященному международному женскому дню.
12. Выставка скворечников
13. Проведение праздника «Весна - красна!»

6. Коротко о разном

Воспитатель:

Правила для родителей:

1. Приводите ребенка желательно до зарядки. Зарядка в 8.00.
1. В чистой, опрятной и удобной одежде и обуви, с необходимым комплектом сменного белья, с аккуратно причесанными волосами и коротко подстриженными ногтями;
2. Здоровым (обо всех случаях недомогания ребенка извещайте воспитателя).
2. Информировать об отсутствии ребенка в связи с болезнью в течение первых двух часов в день заболевания на номера воспитателей
3. После перенесенного заболевания, а также отсутствия в детском саду более пяти дней предоставьте справку о состоянии здоровья ребенка от участкового врача-педиатра.
4. Лично передавайте и забирайте ребенка у воспитателя. Право забирать ребенка передоверяете родственникам или детям старше 16 лет.
5. За три рабочих дня до предполагаемого отсутствия ребенка в детском саду по семейным обстоятельствам (отпуск, летний период, санаторно-курортное лечение и пр.) оставьте заявление на имя заведующего детским садом
6. Вносите плату за содержание ребенка в МБДОУ не позднее 15-числа каждого месяца. Своевременно представляйте документы, подтверждающие льготы по оплате за содержание ребенка в детском саду.
7. Соблюдайте этические нормы в общении с детьми и сотрудниками детского сада.

Не рекомендуется:

1. Приносить в детский сад ценные вещи и игрушки.

Воспитатель: Хочется поблагодарить за свою работу Родительский комитет:

Вручение благодарственного письма

Воспитатель:

Родительский комитет:

- Организации образовательного процесса .
- Приобретение канцелярских товаров.
- Пополнение пространственно- развивающей среды группы.
- Оснащение хоз. товарами группы на год.

Воспитатель. Путешествие в страну Знаний продолжается. Желаем вам успехов, интересных открытий, веселых игр и настоящих друзей! Только вперед!

Звучит музыка «Берегите своих детей!»

*Углова Л.А., воспитатель,
МАДОУ «Росток» детский сад «Калинка»
Свердловская область, город Нижняя Салда*

**Конспект мастер-класса в старшей группе родителей с детьми на тему:
«Изготовление новогодней открытки с использованием нетрадиционных способов»**

Форма проведения: совместный досуг детей с родителями.

Цель: создание положительного настроения у детей посредством совместного творчества с родителями.

Задачи:

- Вызвать у родителей и детей интерес к изготовлению новогодней открытки нетрадиционным способом;
- Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук, воображение и творчество;
- Развивать умение работать последовательно по образцу;
- Вызвать положительные эмоции, чувство радости от совместной деятельности с родителями.
- Объединить всех участников образовательного процесса в общем деле – изготовление открытки.

Материалы:

- Картон для открытки А5;
- Акварельная бумага А5;
- Гуашь;
- Кисти №10,2;
- Кисти поролоновые: 50мм и 20мм – круглые;
- Ножницы;
- Клей-карандаш;
- Двухсторонний скотч;
- Наклейки новогодние;
- Гель-блеск для декорирования;
- Акриловые маркеры;
- Стразы (декоративные наклейки).

Ход мастер-класса:

Педагог: Здравствуйте, уважаемые родители и ваши замечательные детки!

Наш мастер-класс проводится в преддверии Нового года. Предпраздничные дни люди ждут чего-то необычного, чудесного. Уже на протяжении многих лет сложилась традиция в праздничные дни украшать свои дома, и дарить друг другу подарки!

Я предлагаю вам прямо сегодня начать подготовку к праздничному событию. И своими руками вместе с детьми изготовить поздравительную новогоднюю открытку, используя нетрадиционные способы и правополушарное рисование.

Практическая часть:

1. Рисование.

Делаем фон, рисуем еловую веточку и новогодний шарик.

2. Физминутка: игра «Да – нет»

(возле новогодней елочки дети стоят врассыпную, педагог задает вопрос, дети на ответ да – хлопают, нет – топают)

- Дед Мороз известен всем?
- Он приходит ровно в семь?
- Дед Мороз старик хороший?
- Носит шляпку и калоши?
- Скоро Дед Мороз придет?
- Он подарки принесет?
- Много у него конфет?
- Дед Мороз боится стужи?
- Со Снегурочкой он дружит?
- Вид красив у нашей елки?
- Всюду красные иголки?
- Вместо звездочки у елки

Наверху скворода?

- Новогодние игрушки

Очень вкусная еда?

- Что ж ответы даны на вопросы,
Знаете все вы про Деда Мороза!

3. Сбор открытки.

Дети и родители украшают открытку, используя декоративные наклейки

Педагог: Спасибо, что пришли. Надеюсь, что ваша поздравительная открытка понравится вашим близким. С наступающим Новым годом!



