

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 6
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению
развития воспитанников»

РАССМОТРЕН:
на заседании Педагогического совета
Протокол
№ 4 от «02» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДЕН:
Заведующий МАДОУ детский сад 6
Ведрова Е.В.
приказ № 45 от «02» апреля 2026г.



**Отчет о результатах самообследования
МАДОУ детский сад 6
(с 1 января 2025 года – 31 декабря 2025 года)**



Красноуфимск, 2026

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования образовательной деятельности на соответствие действующему законодательству и целевым показателям эффективности.

Нормативные основания:

- ст. 28, 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.).

Процедура самообследования:

- 1 этап 01-15.02.2026 – планирование и подготовка работ по самообследованию;
- 2 этап 16.02-15.03.2026 – организация и проведение самообследования;
- 3 этап 18-29.03.2026 – обобщение полученных результатов и формирование отчёта;
- 4 этап 01-10.04.2026 – согласование отчёта о самообследовании в МО Управлении образованием городского округа Красноуфимск;
- 5 этап до 20.04.2026 – размещение отчёта на официальном сайте учреждения.

Процедура самообследования позволяет:

- получить объективную и достоверную информацию по направлениям деятельности организации;
- выявить сильные и слабые стороны деятельности организации;
- устранить причины несоответствия показателей деятельности через разработку и осуществление мероприятий по устранению недостатков.

Состав рабочей группы по проведению самообследования:

- Ведрова Е.В., заведующий;
- Кондрашина С.П., старший воспитатель
- Дубакова Е.В., музыкальный руководитель;
- Галицкова О.С., учитель-логопед;
- Ошуркова Н.В., воспитатель.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Оглавление

1. Общие сведения об организации.....	4
2. Оценка образовательной деятельности	8
3. Оценка системы управления организации	16
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	18
5. Оценка организации учебного процесса	22
6. Оценка востребованности выпускников	22
7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	26
8. Оценка качества материально-технической базы.....	33
9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования	36
10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	38

1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения согласно Устава:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников».

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МАДОУ детский сад 6.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Учредитель: Муниципальное образование городской округ Красноуфимск.

Год создания образовательного учреждения: 1980 г.

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Буткинская, 14

Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Буткинская, 14

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 02.02.2019 № 66/005/506/2019-17.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада: выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 05.02.2019 № 66/005/506/2019 -18.

Вид права: оперативное управление.

Лист записи единого государственного реестра юридических лиц:

ОГРН 1026601230633 от 13.12.2018г.

Свидетельство о постановке на учет: серия 66 № 007316559.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам: № ЛО35-01277-66/00193803 дата предоставления лицензии: 09 января 2019.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Дошкольное образование

Общее образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
Дополнительное образование	
Подвиды	
Дополнительное образование детей и взрослых	

Устав МАДОУ детский сад 6 утвержден приказом МО управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от «26» мая 2021г., приказ № 100

Информация о контингенте воспитанников

Таблица 1.1

Наполняемость групп (на 31.12.2025)

№ п/п	Группы	Группа раннего возраста	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Итого
1	Кол-во воспитанников в группе		12	16	13	15	22	78
2	Из общей численности воспитанников – дети с ОВЗ (с указанием нозологической группы)							
3	Из них дети-инвалиды							
4	дети-инвалиды, неучтенные в строке 3				2			

Таблица 1.2

Структура семей воспитанников МДОО (на 31.12.2025)

Год	Общее кол-во семей, ед.	в том числе:		
		многодетные семьи, чел./%	семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка, чел./%	семьи, находящиеся в социально опасном положении, чел./%
2025	65	20 /30%	2/3%	1/1,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Достичь высокого качества образовательной деятельности, полностью удовлетворить запросы родителей (законных представителей) и интересы 8 детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при тесном сотрудничестве с семьей. Родители наших воспитанников являются активными участниками образовательного процесса.

Для позитивной социализации воспитанников были использованы разнообразные формы работы с родителями (законными представителями). Анализируя их, можно выделить основные направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО и ОП ДО:

Диагностико - аналитическое

- Получение и анализ данных о семье обучающихся, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- Работа с семьей с учетом результатов проведенного анализа;
- Согласование воспитательных задач позволяло выявлять интересы, потребности, запросы родителей (законных представителей), уровень их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; помогало лучше

ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учитывать индивидуальные особенности

Просветительское:

- Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
- Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми

Консультационное:

Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детской деятельности, образовательном процессе и другому.

Наглядно - информационное направление давало возможность донести до родителей (законных представителей) любую информацию в доступной форме. Данное направление включало оформление родительских уголков, обновление информации на официальном сайте ДОУ и социальной группе «ВК», на информационном канале платформы МАХ Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. 9 Тематические мероприятия Года защитника Отечества предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Проводились:

- Общие и групповые родительские собрания с включением нетрадиционных форм проведения собраний;
- Консультации и индивидуальные беседы, в том числе, через социальные группы в «ВК»; –
- Выставки детско-родительского творчества;
- Совместные праздники, развлечения, досуги, квизы;
- Совместное создание РППС.

Таким образом, вся работа МАДОУ детский сад 6 строилась на установлении родительско - педагогического партнерства с семьей каждого воспитанника, объединения усилий для развития и воспитания детей, созданная атмосфера общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки.

Совместная работа педагогов и родителей (законных представителей), проводимая в ДОУ, имеет следующий результат:

- Ребенок в центре внимания и отношений;
 - Родители принимают активное участие в жизни детей;
 - Педагоги узнают больше о семье и ребенке;
 - Дети чувствуют себя комфортней, спокойней, уверенней в социуме;
 - Расширяется круг общения и взаимодействия, как для родителей, так и для детей; –
- Полученный опыт взаимодействия в детском саду используется в других ситуациях. Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении (СОП)

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, в МАДОУ детский сад 6 осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Цель: создание системы комплексной социально-психолого-педагогической поддержки семей, находящихся в социально опасном положении, обеспечение защиты прав и законных интересов детей, профилактика безнадзорности и семейного неблагополучия.

Задачи: Своевременное выявление семей СОП и семей «группы риска» на ранних стадиях неблагополучия.

Проведение систематического мониторинга условий жизни и воспитания детей из семей СОП.

Оказание адресной психолого-педагогической, социальной и консультативной помощи семьям.

Повышение педагогической и правовой компетентности родителей (законных представителей)

Организация межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики, своевременные отчеты в КАИС Подросток. Создание благоприятных условий для развития, воспитания и социализации из семей СОП в условиях ДОУ. В МАДОУ проводилась работа с целью ранней профилактики семейного благополучия. В этом направлении был разработан план работы с семьями СОП, проводились рейды с целью контроля условий жизни детей семей СОП, индивидуальные беседы, консультации с родителями (законными представителями). В 2025 году организовано и проведено совместных рейдов (выходов) в семьи СОП – 3 рейда. Проведены профилактические беседы с родителями. В ходе рейдов проверены жилищно-бытовые условия проживания детей, наличие условий для сна, игр, занятий, санитарно-гигиеническое состояние помещений, обеспеченность одеждой и питанием. Результат: Семья, имеющая признаки социально опасного положения, выявлена своевременно и поставлена на учет, дети помещены в центр реабилитации по причине алкоголизма в семье.

Открытость и доступность информации о деятельности МАДОУ детский сад 6

Работа официального сайта МАДОУ детский сад 6 организована на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации [от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 29, 30), (редакция вступившая в силу с 01.03.2026г.)
2. Постановление Правительства РФ [от 20.10.2021 г. № 1802](#) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (редакция от 07.10.2023 г., действует до 01.03.2028г.)
3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки [от 03 июля 2025 г. № 1353](#) «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493»(действует до 01.03.2028г.)
4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки [от 04 августа 2023 г. № 1493](#) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (документ, вступивший в силу 01.09.2024г., действует до 01.03.2028г.)

Официальный сайт размещается на платформе [сайтыобразованию.рф](#). по адресу <https://6kruf.tvoyasadik.ru/>

На сайте размещены ссылки на Официальный сайт для размещения информации об учреждениях (<https://bus.gov.ru/pub/home>), сайт Навигатора дополнительного образования (<https://p66.навигатор.дети>) и другие полезные сайты.

В течение 2025 года систематически педагоги и администрация размещали на официальном сайте статьи об организации образовательной и досуговой деятельности для воспитанников детского сада, о результатах участников образовательного процесса в конкурсном движении. Также на официальном сайте размещена информация для педагогов

дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск в разделах «Конференции», «Фестивали», в которых размещалась информация об организованных муниципальных мероприятиях администрацией и педагогами МАДОУ детский сад 6.

Для полного освещения своей деятельности организацией создан госпаблик МАДОУ детский сад 6 в социальной сети «ВКонтакте», в котором для родителей воспитанников:

- освещаются новости и актуальная информация в области образования муниципалитета, области, страны; результаты образовательной деятельности воспитанников: творческие выставки детских работ, результаты проектной деятельности, видеоролики праздников и досугов, результаты детских конкурсов, поздравительные видеоролики;
- проводятся акции, конкурсы, фестивали, флэшмобы;
- публикуются материалы по просвещению родителей.

Во всех группах педагогами созданы на платформе МАХ, функционирует канал МДОУ детский сад 6 на платформе МАХ. Родители в любое удобное для них время могут задать вопросы педагогам по организации образовательной деятельности, режимных моментах воспитанников, совместно обсудить организационные вопросы.

2. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности МАДОУ детский сад 6 является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Для достижения основной цели, предусмотренной Уставом, МАДОУ детский сад 6 осуществляет услуги, относящиеся к его основным видам деятельности:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Присмотр и уход за детьми, включает в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня

К дополнительным видам деятельности относятся:

- дополнительное образование детей и взрослых;
- предоставление услуг по дневному уходу за детьми, в т.ч. с отклонениями в развитии
- деятельность по содержанию и эксплуатации имущественного комплекса, в том числе объектов движимого и недвижимого имущества, закрепленных за автономным учреждением в установленном порядке;
- консультационная, просветительская деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную не противоречащую целям создания автономного учреждения деятельность, в том числе осуществления организации отдыха и оздоровления воспитанников в каникулярное время.

Содержание образовательного процесса планируется в соответствии с ООП ДО.

Основная образовательная программа МАДОУ детский сад 6 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и расписание занятий для всех возрастных групп МАДОУ детский сад 6.

С сентября 2025 года МАДОУ детский сад 6 работает в статусе сетевой инновационной площадки Всероссийского эколого-туристического образовательного проекта «Природа России»

В инновационную деятельность включены две возрастные группы – старшая и вторая младшая.

Инновационным компонентом для старшей группы является апробация методического комплекта «Путешествие по России с уткой Русей» с включением регионального содержания, ведь природа Красноуфимска и Красноуфимского района может гордиться особо охраняемыми природными территориями, которые призваны сохранять популяцию животного и растительного мира.

В настоящее время разработаны конспекты и проведены игровые занятия, в том числе по ознакомлению с озером Бутки, как особо охраняемой природной территорией, с особенностями животных и птиц, обитающих в окрестностях Красноуфимска.

Педагоги младшей группы исследуют возможность использования комплекта «Путешествие с уткой Русей» для воспитанников 3-4 лет.

С любознательным утенком-туристенком, который теперь живет в группе, малыши изучают объекты природы, используя территорию детского сада. Ведь территория МАДОУ детский сад 6 богата разнообразием растений (деревьев, кустарников, трав). Утенок – туристенок помогает малышам знакомиться и с животным миром через дидактические, подвижные игры, через рассматривание Виммельбуха и другой познавательной литературы.

Об инновационной деятельности воспитатели не менее одного раза в месяц отчитываются о своей работе через публикации на странице Госпаблика детского сада: https://vk.com/madou6_ksk и на канале на платформе МАХ: max.ru/id66190064...

Таблица 2.1

Анализ адаптационного периода

Уровень адаптации	Лёгкий			Средний			Тяжёлый		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Кол-во воспитанников, чел./%	14/82%	7/47%	10/77%	3/18%	8/53%	3/23%	0/0%	0/0%	0/0%

По результатам уровня адаптации детей к детскому саду можно сделать вывод о том, что большинство воспитанников раннего возраста успешно адаптируются к условиям ДОУ, преобладает легкая и средняя степень адаптации, что свидетельствует о достаточно высоком уровне создания условий для социализации ребенка в данном возрасте со стороны педагогов и сотрудников детского сада, о системной работе с законными представителями воспитанников.

Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Анализ освоения образовательной программы в 2025 году во всех группах показал следующие результаты:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 69% высокий уровень, 24% средний уровень, 7% низкий уровень;
- ОО «Познавательное развитие» - 74% высокий уровень, 20% средний уровень, 6 % низкий уровень;
- ОО «Речевое развитие» - 69% высокий уровень, 20% средний уровень, 11% низкий уровень;
- ОО «Художественно- эстетическое развитие» - 65% высокий уровень, 25% средний уровень, 10% низкий уровень;
- ОО «Физическое развитие» - 70% высокий уровень, 20% средний уровень, 10% низкий уровень.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МАДОУ детский сад 6, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям в освоении ООП.
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в МАДОУ детский сад 6, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ детский сад 6 организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС МАДОУ детский сад 6 соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе (<https://6kruf.tvoysadik.ru/sveden/education>) ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; - возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной - исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Предметно-развивающая среда для детей раннего возраста организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- безопасность среды;
- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.

В штате МАДОУ детский сад 6 есть педагог-психолог (0,5 ставки) и учитель-логопед (1 ставка), занимающиеся организацией коррекционной работой воспитанников.

Педагогическая диагностика освоения воспитанниками программы за 2024-2025 учебный год проводилась в апреле 2025 года.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников

Логопедическое сопровождение воспитанников

Основными направлениями в деятельности учителя-логопеда являются коррекционно-развивающая, лечебно-профилактическая работа.

Коррекционно - развивающая работа была реализована по рабочей программе в группах старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста детей. Основной формой коррекционного обучения являются логопедические занятия.

Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

В зависимости от структуры дефекта и уровня подготовки была проведена, как индивидуальна работа, так и дети были разделены на подгруппы. Так в течение учебного года с

детьми проводились фронтальные и индивидуальные занятия. Для устранения общего недоразвития речи на занятиях реализовались цели по формированию грамматического строя, обогащению и активизации словаря, развитию и совершенствованию навыков словообразования, развитию связной речи.

С детьми проводились фронтальные занятия по звукопроизношению и обучению грамоте. Была насыщенность лексическим и грамматическим материалом по изучаемым звукам. Проводились занятия по развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи.

Информация о детях, посещающих логопункты (на 31.12.2025)

Нарушение речи					Всего
ФНР	ФФНР	ОНР	СНР	Заикание	
9	12	4	0	0	25

Коррекционная работа проводилась в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. На всех воспитанников составлены индивидуальные карты речевого развития воспитанников коррекции речевого дефекта с учетом индивидуальных особенностей. Параллельно проводилась работа с родителями и воспитателями.

Психологическое сопровождение воспитанников

Цель деятельности по психологическому сопровождению: оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование охране и укреплению психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у воспитанников, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития воспитанников, направленного на преодоление проблем, возникающих у них в процессе развития и социальной адаптации.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения воспитанников «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения воспитанников на следующей ступени образования.
5. Реализация коррекционно – развивающих и адаптированных образовательных программ сопровождения воспитанников.
6. Осуществление информационной поддержки педагогов и родителей по проблемам в познавательном, социальном и эмоциональном направлениях развития воспитанников.
7. Распространение опыта сопровождения воспитанников, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Решение данных задач проходило по следующим направлениям:

1. Диагностика особенностей психического, интеллектуального и социального развития воспитанников с целью выявления и предупреждения возможных проблем и выбора оптимальных путей коррекции.
2. Помощь участникам образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания и социализации. Коррекция личностной сферы, познавательных процессов.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в детском саду.
4. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.

По результатам входной диагностики сформирована подгруппа из 11 детей, посещающих подготовительную к школе группу, показавшими низкий уровень развития.

В результате педагогической деятельности всех специалистов и воспитателей, с детьми подготовительной к школе группы, по итоговой диагностике из 11 детей на низком уровне осталось только 3 ребенка, родителям (законным представителям) рекомендовано прохождение ПМПК с целью определения образовательной программы на период освоения образовательной программы начального образования.

Психологическое сопровождение детей (на 31.12.2025 года)

Количество детей, посещающих занятия педагога-психолога	Из них с агрессивным поведением	Из них с нарушениями интеллекта	Из них с гиперактивностью	Другое
11	-	-	2	9

Из 11 воспитанников в столбце «Другое», 2 воспитанникам было рекомендовано в старшей группе пройти ПМПК, но родители (законные представители) написали отказ от прохождения комиссии. Все 11 воспитанников – это дети, выявленные в результате диагностики педагога – психолога, имеющие уровень развития ниже среднего.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями, педагогами (за период 2025 года)

Работа с родителями			Работа с педагогами	
Количество родителей, охваченных индивидуальным консультированием	Количество родителей, охваченных консультированием в группе	Участие в групповых формах работы (родительские собрания, семейные клубы и пр.)	Количество педагогов, охваченных индивидуальным консультированием	Количество семинаров для педагогов
28	24	2	9	1

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников

В 2025 году было проведено 4 заседания ППк.

На заседании ППк по результатам диагностики были определены воспитанники для сопровождения на ППк и дальнейшего направления на ПМПк (3 ребенка).

По итогам проведённой работы с детьми, определены промежуточные результаты у воспитанников, скорректирована работа по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников.

В мае состоялось заключительное заседание ПМПк, в ходе которого обсуждались:

-итоги диагностики детей подготовительной группы, были обозначены проблемные зоны и пути коррекции этих проблем;

-коллегиальное обсуждение специалистами консилиума результатов сопровождения воспитанников на ППк, реализации индивидуальных программ психолого- педагогического сопровождения.

Анализ деятельности образовательной организации по развитию таланта

Деятельность МАДОУ детский сад 6 по программе воспитания направлена на раскрытие творческого потенциала ребёнка, развитие его способностей, создание условий для позитивной социализации и личностного развития, с учётом основных направлений государственной политики в области дошкольного образования.

К формам организации образовательного процесса, помогающим развивать детскую одаренность в нашем детском саду относятся: проектная деятельность, образовательные ситуации, обогащённые игры в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей. Воспитанники, их семьи активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, выставках, проектах. Развивающая предметно-пространственная среда

инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет свободу выбора форм активности, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка. Дополнительные образовательные программы, которые мы реализуем в детском саду, позволяют раскрыть способности детей в вокальном, танцевальном творчестве, в изобразительной деятельности.

В МАДОУ детский сад 6 выявление одаренных детей происходит:

- на основных занятиях (дети более легко и быстрее осваивают содержание ОП);
- имеют более широкий кругозор, что проявляется в ходе НОД, игровой деятельности и приобщении со сверстниками и взрослыми, задают вопросы, интересуются многим;
- легче и качественно запоминают услышанное или прочитанное;
- находят решение для более сложных задач, требующие умственного усилия;
- оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;
- наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное.

Работа с одаренными детьми в детском саду осуществляется по следующим направлениям:

- использование форм и приемов, которые поощряют стремление ребенка к оформлению своих мыслей, суждений и предложений, у детей развивается наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;
- содержание НОД содержит индивидуальные задания повышенной сложности для одаренных детей;
- организация конкурсного движения в МАДОУ детский сад 6 и участие воспитанников в муниципальных, территориальных детских конкурсах;
- реализация программ дополнительного образования (студийно-кружковая работа), которая помогает в развитии творческих и индивидуальных способностей у одаренных детей.

Результатами совместной деятельности родителей, педагогов и воспитанников по работе с одаренными детьми является призовые места воспитанников в детских конкурсах различного уровня. Дипломы вручаются в торжественной обстановке на родительских собраниях и праздничных мероприятиях и размещаются с поздравлениями в социальной сети «ВКонтакте».

Анализ образовательной деятельности по ранней профессиональной ориентации обучающихся

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО, и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении. Известно, что интерес к труду, необходимые трудовые навыки, и личностные качества закладываются в детстве. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период.

В связи с этим в нашем ДОУ проводится определенная работа в этом направлении.

Цель: формирование интереса и базовых знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей.

Задачи:

- продолжать знакомить дошкольников с трудом взрослых;
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях и профессиях других людей, значимости их труда для семьи и общества;
- научить устанавливать связи между разными видами труда;
- сформировать понятие о профессиональной деятельности взрослых; учить отображать представления о профессиях в игровой деятельности;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда; любознательность и сообразительность; чувство ответственности и самостоятельности.

Чтобы реализовать поставленные нами задачи, были разработаны проекты, направленные на ознакомление воспитанников с миром профессий. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и в соответствии с ФГОС ДО.

Данная работа в нашем дошкольном учреждении организуется через следующие виды деятельности:

-совместную деятельность взрослого с детьми:

-через НОД, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-

-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность с детьми);

-через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и т. д.)

-самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников; организацию взаимодействия с учреждениями социума.

Организованы экскурсии в библиотеку, в музей и в пожарную часть, дежурную часть. Где дети познакомились с различными профессиями. Был приглашен инспектор ДПС, где он очень много рассказал о своей профессии. Дети все полученные знания о профессиях закрепляли в играх.

Проведены консультации с педагогами на темы:

1. «Знакомство детей с профессиями взрослых»

2. «Знакомство старших дошкольников с профессиями взрослых»

3. Методические рекомендации «Методы ознакомления дошкольников с миром профессий с учетом социального окружения».

В 2025 году в МАДОУ детский сад 6 продолжили работу по общему долгосрочному проекту по профориентации. С ходом работы над которым можно ознакомиться на официальном сайте организации.

Таблица 2.4

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5
1	Доля воспитанников, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, %	41,3%	67,3%	81,4%
2	Темп роста доли обучающихся начального общего образования/воспитанников дошкольного образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную, %		26%	14,1%

Увеличению доли воспитанников, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профориентацию, обусловлен тем, что в МДОУ детский сад 6 активно внедряются интерактивные технологии: сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, виртуальные и реальные экскурсии, встречи с представителями профессий, исследовательская деятельность в рамках реализации долгосрочного педагогического проекта.

3. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ детский сад 6 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ детский сад 6, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации, в части

не урегулированной вышеуказанными документами деятельность органов управления регламентируется соответствующими положениями.

В МАДОУ детский сад 6 сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Наблюдательный совет МАДОУ детский сад 6 состоит из 5 человек. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, органов местного самоуправления, на которые возложено управление муниципальным имуществом, представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, представители работников учреждения.

Общее собрание работников является постоянно действующим органом коллегиального управления МАДОУ детский сад 6 и формируется из всех работников учреждения, для рассмотрения основных вопросов регулирования трудовой деятельности.

К полномочиям Общего собрания работников относятся:

- 1) обсуждение и принятие Коллективного договора, изменений и дополнений к нему, правил внутреннего трудового распорядка, положения об оплате труда работников и других положений и соглашений, в пределах, установленной компетенции;
- 2) внесение предложений в соответствующие органы о предоставлении к награждению работников МАДОУ детский сад 6 федеральными, областными, муниципальными наградами;
- 3) организация работы комиссий, регулирующих исполнение коллективного договора по охране труда и соблюдению техники безопасности, решению вопросов социальной защиты, контролю исполнения трудовых договоров работниками учреждения, распределению оплаты труда, надбавок стимулирующего характера, материальной помощи и доплат к заработной плате работникам, разрешению трудовых споров.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления МАДОУ детский сад 6. В состав Педагогического совета входят все руководящие и педагогические работники учреждения. Цель деятельности Педагогического совета - рассмотрение основных вопросов организации образовательного процесса.

К полномочиям Педагогического совета относятся:

- 1) определение направления образовательной деятельности МАДОУ детский сад 6;
- 2) обсуждение и принятие (согласование) планов работы учреждения, локальных нормативных актов, относящихся к организации образовательной деятельности;
- 3) принятие образовательных программ для использования в деятельности учреждения.
- 4) рассмотрение вопросов содержания форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности;
- 5) рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;
- 6) выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, рекомендация к участию работников учреждения в конкурсах различного уровня;
- 7) рассмотрение вопросов организации платных образовательных услуг в учреждении;
- 8) заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в учреждении.

В 2025 году проведено четыре педагогических совета в соответствии с годовым планом работы.

Совет родителей – представительный орган, созданный с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Совет родителей избран из числа представителей родителей каждой группы МАДОУ детский сад 6. С правом голоса в состав Совета родителей входит представитель руководства учреждения.

Совет родителей имеет следующие полномочия:

- 1) участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательного процесса;
- 2) согласовывает образовательные программы дошкольного образования МАДОУ детский сад 6;
- 3) организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания, обучающегося в семье;
- 4) содействует в совершенствовании материально – технической базы учреждения, благоустройстве его помещений и территории;
- 5) содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения;
- 6) согласовывает локальные нормативные акты учреждения по вопросам, затрагивающим права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2025 году состоялось четыре заседания Совета родителей МАДОУ детский сад 6 в соответствии с планом работы.

В целях учета мнения работников учреждения по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников действует первичная профсоюзная организация работников МАДОУ детский сад 6.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 4.1

Анализ посещаемости детьми МАДОУ детский сад 6

Средне-списочное количество детей	Норма дето/дней	Выполненные дето/дни	Общее количество пропусков	Количество пропусков по болезни	Выполненные дето/дни в предыдущем 2024 году	Отклонения выполнения дето/дней по сравнению с предыдущим 2024 годом	Процент фактически выполненных дето/дней в 2024 году	Процент фактически выполненных дето/дней в 2025 году
78	17628	13443	5844	1777	14950			

Таблица 4.2

Анализ динамики пропусков детьми по болезни

Пропущено дней по болезни одним ребенком (в среднем за год)		
2023 год	2024 год	2025 год
30	40	23

Снижению количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком, способствовало не только уменьшение среднесписочного количества детей с связи с демографической ситуацией, но и качественная реализация Образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие», разнообразие форм работы с детьми за счет реализации Всероссийского эколого-туристического проекта «Природа России», ПОУ физкультурно-спортивной направленности.

Таблица 4.3

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2023 год		2024 год		2025 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
I	56	47	56	47	21	27
II	41	34	41	34	35	45
III	23	19	23	19	20	25,4
IV						
V					2	2,6

Таблица 4.4

**Участие воспитанников в мероприятиях по выявлению способностей и талантов у детей
(конкурсах, фестивалях и т. п.) различного уровня**

№ п/п	Наименование группы (возрастной категории)	Кол-во детей в группе, чел.	Кол-во детей, участвующих в конкурсах, чел.	Доля детей, участвующих в конкурсах от общей численности детей в группе, %	Доля детей, победителей и призёров конкурсов от количества детей, участвующих в конкурсах, %
	Ранний возраст	13	8	67%	0%
	Младшая группа	16	11	73%	7%
	Средняя группа	12	2	17%	8,5%
	Старшая группа	15	15	100%	71%
	Подготовительная группа	22	11	50%	14%
Итого за год		78	47	61,4%	20.1%

Таблица 4.5

Участие воспитанников в мероприятиях по ранней профессиональной ориентации воспитанников на муниципальном, региональном уровнях

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма участия (очно, заочно, дистанционно)	Количество, воспитанников, чел.	Результаты (победитель, призёр, участник)	Ф.И.О. руководителя участника
1	Творческий конкурс «Поехали!» МБУК и БО	заочно	1	участие	Костарева Ирина Викторовна
			1	участие	Беломытцева Елена Игоревна
			1	2 место	Беломытцева Елена Игоревна
2	Творческий конкурс «Я рисую театр» МБУК и БО	заочно	3	1 место 2 место 3 место	Костарева Ирина Викторовна
3	III Территориальный заочный творческий фестиваль «Дорога в космос» номинация «Космос глазами детей»	Заочно	1	участник	Крашенинникова Галина Григорьевна
			1	участник	Беломытцева Елена Игоревна

4	II Территориальный дистанционный конкурс, посвященный празднику Дню космонавтики «Навстречу к звездам» в номинации «Изобразительное творчество»	дистанционно	1	3 место	Крашенинникова Галина Григорьевна
5	«Мама и я – неразлучные друзья», номинация «Мы с мамой супер повара»	заочно	1	победитель	Кузнецова Ольга Владиславовна
6	Конкурс рисунков "На защите родных рубежей", посвященном Дню защитников Отечества	очная	1	участник	Беломытцева Елена Игоревна
4	Конкурс рисунков "Я рисую театр"	заочно	2	Диплом 1 место Диплом 2 место	Беломытцева Е.И
8	Региональный конкурс работ по легоконструированию прикладному творчеству "Щит и роза"	заочная	1	Диплом 1 степени	Беломытцева Е.И
9	II Территориальный дистанционный конкурс, посвященный празднику Дню космонавтики "Навстречу к звездам"	заочная	1	Диплом 2 место	Беломытцева Е.И

Таблица 4.6

Участие детей в мероприятиях общественно-полезного характера

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников из числа воспитанников	Наименование благополучателей (при наличии)	Количество благополучателей (при наличии), чел.
1	Золотые руки мамы, выставка творческих работ.	6		
2	Военная мощь, выставка поделок военной техники.	7		
3	Экологическая акция «Макулатуру собери-дерево сохрани»	8		
4	Благотворительная акция «Дари добро»	9		
5	Акция «Поможем лесной братве»	8		
6	Акция «Помощь СВО им!»	10		

Таблица 4.7

Особенности и эффективность реализации дополнительных образовательных программ
(на 31.12.2025)

№ п/п	Наименование дополнительных образовательных программ	Количество воспитанников, чел.		
		На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Всего
Физкультурно-спортивная направленность				
	Волшебная ступенька	-	27	27
Туристско-краеведческая направленность				
Техническая направленность				
Естественнонаучная направленность				
	Юный ученый		14	14
Художественная направленность				
	Звонкий голосок		12	12
	Волшебная кисточка		12	12
Социально-педагогическая направленность				
	АБВГДйка		17	17

Общее количество воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МАДОУ детский сад 6, составляет 29 чел. (80 % в общей численности воспитанников 5-7 лет).

Общее количество воспитанников в возрасте от 0 до 4 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МАДОУ детский сад 6, составляет 23 чел. (79 % в общей численности воспитанников 0-4 лет).

Общее количество воспитанников, получивших сертификаты дополнительного образования, в возрасте от 5 до 7 лет, составляет 0 чел. (0 % от общей численности воспитанников 5-7 лет).

Динамика показателей по охвату воспитанников программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями

№ п/п	Наименование показателя	2024 год	2025 год
1	2	3	4
1	Доля воспитанников, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %	80%	80%
2	Темп роста доли воспитанников образовательной организации, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %*		-

Сохранение доли воспитанников, охваченных программами дополнительного образования, в соответствии с их потребностями обусловлено тем, что воспитанники старшего возраста проявили интерес к новым занятиям по программе физкультурно-спортивной направленности «Волшебная ступенька», а воспитанники младшего возраста с удовольствием осваивают программу естественно-научной направленности «Юный ученый». Этот интерес компенсировал отсутствие в 2025 году ПОУ «Ход конём» и снижение количества участников программы художественной направленности «Волшебная кисточка» из-за уменьшения контингента воспитанников в соответствии с демографической ситуацией.

Оценка организации учебного процесса

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и условиями ее реализации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду

Режим жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на:

- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями с санитарными правилами СП 2.4.3648-20.

Соблюдение требований к организации режимных процессов

Организация дневного сна детей.

На дневной сон отводится от 2,0 до 2,5 часов в зависимости от возрастной категории детей. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

Режим дня составляется для каждой возрастной (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше.

Организация прогулки

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд в природе, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества.

Особенности организации питания

Услугу по организации питания воспитанников в МАДОУ детский сад 6 оказывает Общество с ограниченной ответственностью «Комбинат общественного питания» согласно примерному меню, сборникам рецептов и картотек технологических карт на готовые блюда, разработанными «Комбинатом общественного питания» с проведенной экспертизой Роспотребнадзора, в соответствии с национальными стандартами Российской Федерации, межгосударственными стандартами, требованиями СанПиН, ГОСТ, ТУ, Техническими регламентами Таможенного союза и иными требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

На пищеблоке оборудованы овощной цех первичной обработки овощей, мясо-рыбный цех, помещение для обработки яиц, горячий цех, моечная кухонной посуды, кладовая для хранения продуктов питания. Цеха оснащены необходимым технологическим оборудованием.

Содержание и состояние пищеблока соответствует санитарным требованиям к устройству, оборудованию, содержанию пищеблоков ДОУ.

При организации приготовления питания соблюдаются физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах, согласно санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (санитарные правила СП 2.4.3648-20).

Дети получают четырехразовое питание, обеспечивающее 80-90% суточного рациона. При этом завтрак составляет 20% суточной калорийности, второй завтрак 5%, обед 35%, уплотненный полдник 30-35%.

Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту ребенка, строго соблюдаются интервалы между приемами пищи.

В целях профилактики гиповитаминоза при приготовлении пищи используем сырье и продукты, позволяющие восполнить дефицит витаминов, микроэлементов:

- йодированная соль;
- аскорбиновая кислота для витаминизации третьих блюд;
- хлеб, обогащенный пищевой добавкой «Валетэк».
- фрукты (яблоки, бананы, груши);
- сок;
- чай с лимоном, компот со свежими яблоками.

Выдача пищи на группы осуществляется строго по графику в соответствии с режимом возрастной группы.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения. В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия.

Любая образовательная деятельность используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Организация непрерывной образовательной деятельности

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной -

45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует

организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Работа с социальными партнёрами

МАДОУ детский сад 6 работает в тесном сотрудничестве с другими социальными партнерами. Совместная деятельность направлена на творческую реализацию личности ребенка, развитие интересов и социальную интеграцию воспитанников, а также на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей через конкурсное и фестивальное движение. Все это обеспечивает положительные результаты в физическом, художественно-эстетическом, познавательном и речевом развитии воспитанников.

Социальные партнеры МБДОУ детский сад 6:

- ЦКиД;
- Комитет по физической культуре и спорту;
- Городская детская библиотека;
- МБОУ ДОД СЮТ;
- Дворец творчества детей и молодежи;
- Красноуфимский краеведческий музей;
- ПЧ ФПС по Свердловской области;
- МА ОУ СОШ 7 и СОШ 3;
- МАУ ФОЦ «Сокол»;
- Детская поликлиника.

Проблемой остается организация совместной деятельности с социальными партнерами по реализации содержания образования из-за отдаленности детского сада.

Оценка востребованности выпускников

№п /п	Наименование ДОО	Кол-во воспитанников в подготовительной к школе группе	Планируют обучение в общеобразовательном учреждении						
			МАОУ СШ 1	МАОУ СШ 2	МАОУ СШ 3	МАОУ ОШ 4	МАОУ ОШ 7	МАОУ СШ 9	др. учреждения
	МАДОУ детский сад 6	22	1	-	14	-	5	-	2 Криулинская школа

Большинство выпускников (64 %) планируют обучаться в МАОУ СШ 3 (второе здание). Такое распределение связано с территориальной близостью этой образовательной организацией к микрорайону, в котором расположен МАДОУ детский сад 6 и фактические места проживания воспитанников.

Преемственность в работе дошкольного учреждения с начальным общим образованием

МАДОУ детский сад 6 активно работает с МАОУ 7 и МАОУ 3 по формированию преемственных связей.

В 20254 году прошли совместные мероприятия:

- общие родительские собрания;
- практически все дети посещали «Школу радости»;
- открытое логопедическое занятие для учителей-логопедов школы 3 и 7;
- взаимодействие с 4 классом МАОУ СШ 3 по проекту «Орлята – дошколята»
- встречи педагогов выпускной группы с учителями начальных классов.

Воспитатели детского сада постоянно отслеживают успешность обучения выпускников в общеобразовательных школах, корректируется содержание дошкольного образования, формы работы с детьми. В целях преемственности форм обучения педагогами старшего дошкольного возраста активно использовались в старшем дошкольном возрасте приемы – работа в паре, в малой группе, самооценка результатов собственного труда.

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение

Укомплектованность организации педагогическими и руководящими кадрами в 2025 году составляла 100% - человек, из них: чел. – руководящий состав (заведующий и заместитель заведующего), педагогических работников, в том числе воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектолов.

Таблица 7.1

Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы

Всего, чел.	В том числе:					
	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
13	1	1	2	2	1	6

Таблица 7.2

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Чел.	%
Высшая	4	25
Первая	9	42
Соответствие занимаемой должности	0	0
Без категории	0	0
Всего педагогических работников	13	100
Прошли аттестацию в 2025 году	3	25
Будут проходить аттестацию в 2026 году	2	33

Таблица 7.3

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников, чел.	Из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
Заведующий	1	1	1		
Зам. заведующего					
Старший воспитатель	1	1	1		
Воспитатель	8	3	3	5	5
Музыкальный руководитель	1	1	1		
Инструктор по физической культуре	1	1	1		
Учитель-логопед	1	1	1		

Учитель-дефектолог	-				
Педагог-психолог	1	1	1		
Педагог дополнительного образования	-				
Всего, чел.	14	8	8	5	5
Всего, %	100	57	57	43	43

Таблица 7.4

Сведения о повышении квалификации

Специальность	Прошли курсы повышения квалификации в 2025 учебном году, чел.	Прогноз потребности в повышении квалификации в 2026 учебном году, чел.	Участие в 2025 году, чел.		Комментарии
			В работе ГМО, РПГ	В других методических формах (с указанием формы в комментариях)	
Заведующий	1	1		1	Вебинары, стратегическая сессия
Старший воспитатель		1		1	Вебинары, стажировочная площадка, ЕМТ, семинары, стратегическая сессия
Воспитатель	7	1	2	8	Вебинары, стажировочная площадка, семинары, стратегическая сессия, инновационные проекты
Музыкальный руководитель	1		1	1	Вебинары, стажировочная площадка, ЕМТ, семинары, стратегическая сессия
Инструктор по физической культуре	1		1	1	Вебинары
Учитель-логопед	1		1	1	Вебинары, стажировочная площадка, семинары, стратегическая сессия

Педагог-психолог	1		1	1	Вебинары
Всего, чел.	12	3	6	14	
Всего, %	92%	24%	50%	100%	

Таблица 7.5

Сведения о профессиональной переподготовке

Специальность	Прошли профессиональную переподготовку в 2025 году	Прогноз потребности в профессиональной переподготовке в 2026 году
Заведующий		
Зам. заведующего		
Старший воспитатель		
Воспитатель		
Музыкальный руководитель		
Инструктор по физической культуре		
Учитель-логопед		
Учитель-дефектолог		
Педагог-психолог		
Педагог дополнительного образования		
Всего, чел.		
Всего, %		

Таблица 7.6

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника	Результат (победитель, призёр, участник)
	2	3	4
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Федеральный уровень			
1	2 Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Академия обучения»	Кузнецова Ольга Владиславовна	Диплом 1 степени
2	Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Педагогическое открытие - 2025"	Беломытцева Елена Игоревна	Диплом 1 место
Международный уровень			

Таблица 7.7

**Участие педагогов в мероприятиях по распространению инновационного опыта
различного уровня, в том числе:
Выступления, сообщения, доклады, проведение мероприятий**

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма участия (очно, дистанционно, публикация в сборнике)	Ф.И.О. участника
1	IV Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «Качество образовательной среды в дошкольной образовательной организации: современные тенденции и успешные практики»	очно	Сирайова Э.Р.
2	III Межтерриториальный дистанционный конкурс «В ожидании новогодних чудес»	Публикация в сборнике	Ошуркова Н.В.
3	Межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее»	Публикация в сборнике	Ошуркова Н.В.
4	Межрегиональная научно-практическая конференция педагогических работников «Лучшие практики патриотического воспитания: от традиций к инновациям»	Публикация в сборнике	Ошуркова Н.В.
5	V территориальная педагогическая конференция «Семья в современном обществе»	Публикация в сборнике	Ошуркова Н.В.
6	Территориальный творческий конкурс «Масленичная карусель»	Публикация в сборнике	Ошуркова Н.В.
7	Межрегиональная научно-практическая конференция «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования»	Публикация в сборнике	Ошуркова Н.В.
8	I Территориальный фестиваль патриотической направленности «Дружба народов – богатство России»	Публикация в сборнике	Ошуркова Н.В.
9	II территориальный заочный детский творческий конкурс «Юные защитники Родины»	Публикация в сборнике	Ошуркова Н.В.

10	3 территориальный заочный творческий фестиваль «Дорога в космос», методическая разработка	заочно	Кузнецова О.В.
11.	1 территориальный дистанционный фестиваль «Со спортом дружить-здоровым быть», методическая разработка	заочно	Кузнецова О.В.
12.	Территориальный заочный фестиваль «Горжусь своей профессией»	заочно	Кузнецова О.В.
13	4 Территориальная педагогическая конференция работников ДОО «Качество образовательной среды в ДОО: современные тенденции и успешные практики»	заочно	Кузнецова О.В.
14	Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «Качество образовательной среды в дошкольной образовательной организации: современные тенденции и успешные практики»	дистанционно	Костарева И.В.
15	VII межрегиональная научно-практическая конференция «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования»	Публикация	Моховикова Т.В.
16	Межрегиональная научно-практическая конференция «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику: успешный старт и траектории инноваций»	Публикация	Моховикова Т.В.
17	III Межрегиональный фестиваль педагогических идей InoKruf – 2025	Публикация	Моховикова Т.В.
18	Межрегиональная заочная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее «Развивающая предметно-пространственная среда на участке ДОО для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»»	Публикация	Моховикова Т.В.
19	VIII Межрегиональная научно-практическая конференция «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования»	Публикация	Моховикова Т.В.
20	Сертификат за предоставление опыта профессиональной деятельности в форме публикации в сборнике 11-ой межрегиональной научно-практической конференции	Публикация в сборнике	Беломытцева Е.И.

	"Пространство дошкольного детства: современности и будущее"		
21	III Территориального заочного творческого фестиваля «Дорога в космос»	Публикация в сборнике	Беломытцева Е.И. Моховикова Т.В
22	Сертификат за представление опыта профессиональной деятельности в форме публикации в сборнике 11-ой межрегиональной научно-практической конференции "Пространство дошкольного детства: современность в будущее"	Публикация в сборнике	Беломытцева Е.И.
23	Сертификат участника семинара-практикума Муниципального ресурсного центра "Образовательная среда территории для прогулок на свежем воздухе ДОО как средство воспитания, образования и всестороннего развития детей дошкольного возраста"	Публикация в сборнике	Беломытцева Е.И.

Инновационная, экспериментальная деятельность

№ п/п	Тема/направление инновационного проекта, экспериментальной площадки	Уровень (ОО, региональный, федеральный, международный)	Ф.И.О. участника
1	Инновационный проект «Орлята-дошколята»	муниципальный	Крашенинникова Галина Григорьевна Садоян Зере Шакроевна
2	Всероссийский эколого-туристический образовательный проект «Природа России»	федеральный	Ошуркова Наталья Владимировна, Сирайова Эльвина Рустамовна, Костарева Ирина Викторовна
3	«Народные промыслы Среднего Урала»	ОО	Моховикова Т.В., Беломытцева Е.И., Кузнецова О.В.

Таблица 7.8

Динамика показателей по развитию педагогических кадров

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5
1	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	94	100	100
2	Темп роста доли работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения	X	6	

	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	X		
3	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	0	0	0
4	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %	0	0	0
5	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %	X	0	0
6	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %	7	14	14
7	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %	X	7	0
8	Доля участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %	50	50	50
9	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %	15	0	0
10	Доля участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности, %	29	30	30
11	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности, %	8	1	0

Учебно-методическое обеспечение

МАДОУ детский сад 6 обеспечен достаточным количеством программно-методической литературы, демонстрационным и раздаточным материалом, рекомендованным авторами основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечен электронными журналами: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога», а также изданием периодической печати «Логопед», «Путешествие на зеленый свет», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Педагогический коллектив МАДОУ детский сад 6 использует в реализации содержания основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования электронные образовательные ресурсы в форме презентационных материалов, медиатеки.

Используемые электронные материалы обеспечивают качество образовательной деятельности, доступность материалов для детей дошкольного возраста.

Педагоги активно разрабатывают электронные образовательные ресурсы, а также применяют в практике разработанные электронные образовательные материалы по реализации содержания образования по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, а также в организации коррекционной работы.

Обеспеченность информационными ресурсами позволяют МАДОУ детский сад 6:

- вести электронный документооборот;
- создавать и распространять текстовые документы, презентации, видеоролики;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- осуществлять мониторинг профессиональной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие МАДОУ детский сад 6 с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ представлено в ООП МАДОУ детский сад 6 <https://6kruf.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=4>

5. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия реализации Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее – программа) МАДОУ детский сад 6 соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Общая площадь территории (земельного участка) составляет 7520 кв.м., что подтверждает выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 02.02.2019 № 66/005/506/2019-17

Территория ограждена по периметру забором, имеет два въезда для транспортных средств, озеленена, разбиты клумбы.

На территории размещены 7 прогулочных участков. На каждом участке есть теневой навес, стационарное игровое и спортивное оборудование, закрытая песочница. На территории имеется спортивная площадка – 615 кв.м. для организации двигательной деятельности и проведения физкультурных мероприятий на улице. На спортивной площадке есть оборудование для лазания, для подлезания, для игр с мячом; в зимний период формируется лыжня.

Детский сад располагается в отдельно стоящем 2-этажном здании, построенном по типовому проекту и функционирует с 1980 года. Общая площадь здания детского сада 1303,7 кв.м., что подтверждает выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 05.02.2019 № 66/005/506/2019-18

МАДОУ детский сад 6 соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, оборудовано системой водоснабжения, канализацией и отоплением. Обслуживание коммуникационных систем осуществляется на договорных условиях. Искусственное и естественное освещение помещений для проведения образовательной деятельности с детьми соответствует нормам, о чем свидетельствуют результаты производственного контроля. Соответствие МАДОУ детский сад 6 санитарно-гигиеническим нормам подтверждено Санитарно-эпидемиологическим заключением № 66.11.000.М.000368.09.09. от 14.09.2009г. В МАДОУ детский сад 6 соблюдаются требования пожарной безопасности, что подтверждено заключением о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 528 от 24 июля 2013г.

В здании установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, заключен договор на техническое обслуживание АПС. Разработаны светоотражающие планы эвакуации в соответствии с современными требованиями. МАДОУ детский сад 6 укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители - 14 шт.). Административный персонал прошел обучение по программе «Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов, ответственных за обеспечение пожарной безопасности организации» и по программе «Руководители и специалисты организации по охране труда».

МАДОУ детский сад 6 оборудован телефонной связью, имеется одна точка доступа к сети «Интернет».

В МАДОУ детский сад 6 созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. По периметру здания на территории установлены 12 камер видеонаблюдения, в здании – 2 видеокamеры (1 камера в музыкальном зале и 1 камера у центрального входа) с выводом на экран

монитора, расположенного в кабинете охранника. Установлены 4 видеодомофона: на калитке, на двери у центрального входа, на правой и левой боковых дверях. Вход в здание осуществляется через центральные двери, где находится охранник ЧОП. Имеется система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны, заключен договор на оказание охранных услуг и техническое обслуживание тревожной кнопки. В группах оформлены уголки безопасности, на воротах имеются знаки, запрещающие въезд постороннего автотранспорта на территорию.

В соответствии с современными требованиями разработан, согласован со специалистами и утвержден Паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности МАДОУ детский сад 6.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности МАДОУ детский сад 6 включает:

Оборудованные учебные кабинеты	Групповые комнаты - 7 Музыкально-физкультурный зал - 1 Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, методический кабинет – 1
Объекты для проведения практических занятий	Клумбы – 10 Парковые зоны – 2
Библиотека	Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Социально– коммуникативное развитие». Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Познавательное развитие». Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Речевое развитие». Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Художественно – эстетическое развитие». Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Физическое развитие». Методическое обеспечение раздела «Коррекционная работа». Организационно- методическая литература. Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений. Перечень детской литературы для детей раннего возраста. Перечень детской литературы для детей дошкольного возраста.
Объекты спорта	Музыкально-физкультурный зал – 1 Спортивная площадка – 1
Средства обучения и воспитания	Средства обучения и воспитания, используемые в МАДОУ детский сад 6 подобраны с учетом требований ФГОС ДО к развивающей предметно- пространственной среде и в наибольшей степени способствуют обеспечению полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.
Условия питания и охраны здоровья	В МАДОУ детский сад 6 созданы оптимальные условия для обеспечения безопасности питания.

	<p>При организации приготовления питания соблюдаются физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах, согласно санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту ребенка, строго соблюдаются интервалы между приемами пищи.</p> <p>Питание осуществляется в соответствии с примерным 20-ти дневным меню, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 года до 3 лет и детей от 3 до 7 лет, утвержденным заведующим.</p> <p>Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам в Образовательном учреждении на договорной основе осуществляет ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ». МАДОУ детский сад 6 предоставляет помещение для работы медицинских работников.</p> <p>В соответствии с договором о безвозмездном медицинском обслуживании воспитанников Образовательного учреждения медицинский персонал, закрепленный за МАДОУ детский сад 6, несет ответственность за надлежащее медицинское обслуживание воспитанников.</p>
<p>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям</p>	<p>Компьютеры с доступом к информационно – телекоммуникационным сетям – 7.</p> <p>Ноутбуки с доступом к информационно – телекоммуникационным сетям - 6.</p>
<p>Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся</p>	<p>Педагогический коллектив в реализации содержания основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования использует электронные образовательные ресурсы в форме презентационных материалов, медиатеки, которые обеспечивают качество образовательной деятельности, доступность материалов для детей дошкольного возраста.</p> <p>Педагоги активно разрабатывают электронные образовательные ресурсы, а также применяют в практике разработанные электронные образовательные материалы по реализации содержания образования по социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому и физическому развитию, а также в организации коррекционной работы.</p>

Для реализации целей образовательной программы в МАДОУ детский сад 6 созданы оптимальные материально-технические условия. Технологическое оборудование, спортивное оборудование, мебель, посуда, инвентарь, компьютеры, ноутбуки, средства обучения и воспитания и другие составляющие материально – технического обеспечения МАДОУ детский сад 6 соответствуют требованиям законодательных актов Российской Федерации.

Материально-техническое обеспечение МАДОУ детский сад 6 обеспечивает комфортные условия для пребывания детей дошкольного возраста и полноценного осуществления образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда

В МАДОУ детский сад 6 развивающая предметно-пространственная среда (РППС) является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечивается высокий уровень развития детей, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Для реализации требований ООП ДО МАДОУ детский сад 6 и ФГОС ДО пространство группы организуется в виде разграниченных центров, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей МАДОУ детский сад 6.

Центры активности четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности заранее предусматриваются места для проходов, которые не проходят через пространство центра. Выделяются центры активностей при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Центры активности, оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.):

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр безопасности;
- центр отдыха (уголок уединения);
- центр познавательно-исследовательской деятельности;
- центр художественной литературы;
- центр двигательной активности;
- центр музыкальной и театрализованной деятельности;
- центр изобразительной деятельности;
- центр конструктивной деятельности.

В каждой группе количество центров активности и их наполняемость определяется с учетом возрастных особенностей, интересов и склонностей детей.

РППС МАДОУ детский сад 6 имеет для всех видов образовательной деятельности:

- детская мебель, игровое и спортивное оборудование, музыкальные инструменты, материалы для художественного творчества;
- материалы для занятий и проектов, обеспечивающих образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность, другие формы активности ребенка с участием взрослых и детей;
- учебно-методический комплект с учетом региональных и социокультурных особенностей, включенных в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- интерактивные средства обучения: проекторы (3 шт.), ноутбуки (3 шт.), экраны (3 шт.);
- развивающие панно Воскобовича – «Ларчик» - 2 шт., «Фиолетовый лес» - 1 шт.
- конструктивные средства обучения - LECO-конструкторы (LEGO Education: «Первые конструкции» (11 шт.), «Простые механизмы» (13 шт.).

6. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ, направлено в первую очередь на проведение информационно-аналитической деятельности с целью выявления «проблемных моментов» и устранения недочетов в работе коллектива с целью повышения качества образовательной деятельности.

Оценка качества регламентирована требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а так же ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки профессиональной деятельности коллектива ДОУ, предусмотрена Программой и предполагает ежегодное всестороннее изучение и оценивание имеющихся ресурсов и условий, созданных в процессе образовательной деятельности.

Система оценки качества деятельности ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и направлена на решение основной задачи - развитие ДОУ.

На уровне ДОУ система оценки качества решает задачи:

- обеспечить эффективную экспертизу деятельности ДОУ;
- повысить качество реализации Программы;
- реализовать требования ФГОС ДО, ФОП ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП.

Ключевым уровнем оценки качества, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ, другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в учреждении.

В 2025 году в МАДОУ детский сад 6 в целях выявления мнения родителей (законных представителей) об удовлетворенности осуществления образовательной деятельности учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, был проведен опрос.

В МАДОУ детский сад 6 в опросе приняли участие 60 человек. Получены следующие результаты:

Критерии	«Да»	«Частично»	«Нет»
Вы получаете информацию о событиях дошкольного учреждения?	100%	-	-
Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?	100%	-	-
Получаете ли Вы информацию об успехах Вашего ребенка?	93,3%	6,7%	-
Имеете ли Вы возможность присутствовать в группе, поучаствовать в экскурсиях, мастер-классах вместе с детьми?	93,3%	6,7%	-
Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, который получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении?	100%	-	-
Удовлетворены ли вы организацией и проведением кружков дополнительного образования ДОУ в этом году?	98,3%	1,7%	-
Удовлетворены ли Вы материально - техническим оснащением группы (мебель, игрушки, пособия и пр.)?	75%	21,7%	33,3%
Пользуетесь ли Вы сайтом ДОУ, официальной страницей МАДОУ детский сад 6 "Вконтакте"?	98,3%	-	1,7%
Устраивает качество питания в ДОУ?	93,3%	-	6,7%
Устраивает ли Вас благоустройство территории детского дошкольного учреждения?	85%	15%	-
	83,8%	5,2%	11%
	89%		

Итог: 89% родителей удовлетворены и частично удовлетворены работой МАДОУ детский сад 6 (из них – 83,8 % родителей (законных представителей) полностью удовлетворены работой МАДОУ детский сад 6, 5,2 % родителей частично удовлетворены). В план по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения опроса, в годовой план работы будут включены мероприятия, направленные на благоустройство территории детского сада, пополнение развивающей предметной пространственной среды помещений детского сада и групп, укрепление материально-технического оснащения. Также работа по взаимодействию

педагогического коллектива с родителями воспитанников по вопросам питания детей дошкольного возраста, включение большего количества семей в Программу Просвещения родителей.

7. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Таблица 10.1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	78
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	78
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	66
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	78/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	78%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	2 (2,6%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	2 (2,6%)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	2 (2,6%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	23
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13
1.8.1	Высшая	человек/%	4
1.8.2	Первая	человек/%	9
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	13/78
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	95
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ образовательной деятельности за 2025 год показал, что МАДОУ детский сад 6 находится на стабильном уровне функционирования. Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Наиболее успешными в деятельности ДОУ можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми Программы;
- работа педагогов в инновационном режиме с целью повышения качества дошкольного образования;
- создание постоянно обновляющейся развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Коллективом определены следующие приоритетные направления развития ДОУ:

- Создание условий для развития ключевой ценности МАДОУ детский сад 6, для качественной реализации ООП ДО и сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- Освоение «Программы просвещения родителей», как основы взаимодействия с семьями воспитанников;
- Повышение профессионализма педагогов через участие в инновационных проектах различного уровня.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 471092413905542759889334510250069883863198699193

Владелец Ведрова Елена Викторовна

Действителен с 12.01.2026 по 12.01.2027