

Муниципальный орган управления образованием  
Управление образованием городского округа Красноуфимск  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

## **IV Территориальный заочный творческий фестиваль «Дорога в космос»**

*Сборник методических разработок*



г. Красноуфимск  
2026 год

В сборнике представлены методические материалы IV Территориального заочного творческого фестиваля «Дорога в космос», разработанные педагогами образовательных учреждений, представляющие интерес для педагогической общественности.

Составитель: Дубакова Е.В., музыкальный руководитель МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск.

Рецензент: Ведрова Е.В., заведующий МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	Александрова С.И. Сценарий досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Мы - космонавты»	<b>5</b>
<b>2</b>	Алиева Гюнел исраил кызы. Конспект занятия в старшей группе на тему «Поговорим о космосе»	<b>7</b>
<b>3</b>	Галицкова О.С. Конспект логопедического занятия для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в Космос»	<b>10</b>
<b>4</b>	Голдырева Т.Н. Конспект занятия с детьми средней группы Игра-путешествие «Школа юных космонавтов»	<b>13</b>
<b>5</b>	Гостюхина И.В. Конспект занятия в старшей группе «Космическое путешествие»	<b>15</b>
<b>6</b>	Дубакова Е.В. Развлечение в старшей группе «Дорога в космос»	<b>18</b>
<b>7</b>	Каргаполова Е. А. Сценарий спортивного мероприятия в подготовительной к школе группе «Звездный путь: 65 лет космонавтике!»	<b>21</b>
<b>8</b>	Коноваленко Л.А. Конспект НОД по ФЭМП в старшей группе «Путешествие в космос»	<b>24</b>
<b>9</b>	Костарева И.В. Конспект НОД с презентацией для детей старшей группы на тему «Космос – это интересно!»	<b>26</b>
<b>10</b>	Крючкова Т.В., Кузнецова А.П. Сценарий игровой программы в подготовительной группе «Космическая миссия»	<b>31</b>
<b>11</b>	Кузнецова О.В. Проект во второй младшей группе «Космос»	<b>35</b>
<b>12</b>	Кустова О. С. Сценарий кукольного театра «Лунтик в космосе»	<b>39</b>
<b>13</b>	Масленникова И.А. Конспект занятия по изобразительной деятельности для детей среднего дошкольного возраста (средняя группа)	<b>41</b>
<b>14</b>	Масленникова М.В. Конспект логопедического занятия на тему: "Полёт в космос", 4 класс.	<b>43</b>
<b>15</b>	Михайлова О. И. Сценарий КВН «Космический переполох»	<b>45</b>
<b>16</b>	Моховикова Т.В., Беломытцева Е.И. Творческий проект на тему: "Большое космическое путешествие" для детей старшего дошкольного возраста.	<b>47</b>
<b>17</b>	Наборщикова Е. А. Конспект НОД на тему «Путешествие в космос» для детей средней группы.	<b>50</b>
<b>18</b>	Острянская Л. А. Конспект занятия с детьми младшего дошкольного возраста. Тема: «Спасение Звёздочки»	<b>53</b>
<b>19</b>	Ошуркова Н. В. Конспект по изобразительной деятельности для детей второй младшей группы. Лепка «Ракеты»	<b>56</b>
<b>20</b>	Паламарчук И.А. Конспект занятия в подготовительной группе «Разгадываем тайны космоса»	<b>58</b>
<b>21</b>	Панаева Н,А. Конспект мастер-класса «Космос: рисование оттиском предметов»	<b>62</b>
<b>22</b>	Семакина Н. В. НОД по совершенствованию лексико-грамматического строя речи в старшей группе по теме: «Космос. Первые космонавты»	<b>63</b>
<b>23</b>	Симаржова Л.В. Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе «Космическая лаборатория: маски для галактического путешествия»	<b>66</b>
<b>24</b>	Сирайова Э. Р. Коллективная работа — аппликация «Мы любим космос!»	<b>68</b>

<b>25</b>	Стенина О.С. Детско-родительский проект «Юные исследователи Вселенной»	<b>70</b>
<b>26</b>	Томилова А.В. Сценарий досуговой деятельности для детей среднего дошкольного возраста «В космическое путешествие со Звездочетом»	<b>71</b>
<b>27</b>	Трифорова И.В. Проект «Удивительный космос»	<b>74</b>
<b>28</b>	Цепилова Е.А. Конспект занятия «Космос»	<b>76</b>
<b>29</b>	Шемякина Н.А. Сценарий развлечения во второй младшей группе «День космонавтики»	<b>79</b>
<b>30</b>	Южанина А.Л. Проект: «На встречу к звездам»	<b>81</b>

*Александрова С.И.,  
музыкальный руководитель  
МАДОУ № 19,  
МО Краснотурьинск*

### **Сценарий досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Мы - космонавты»**

**Цель:** познакомить детей с историей развития космонавтики, создать условия атмосферы доброжелательности.

**Задачи:**

- закрепление знаний детей о космосе, расширять представления детей о профессиях, связанных с космосом, активизировать словарный запас по теме;
- развивать воображение, фантазию, умение импровизировать и творческую активность;
- прививать любовь к родному краю и стране.

**В зал под «Марш юных космонавтов» входят дети и ведущая**

**Слайд № 1. Ведущий:** Ребята! 12 апреля, мы отмечаем важный праздник – день российской Космонавтики – ей 55 лет. В этот день 12 апреля 1961 года впервые в мире в космос на корабле «Восток» поднялся наш герой - космонавт

**Дети:** Юрий Гагарин.

**Слайд № 2. 1 ребёнок:** Всем в мире хорошо знаком отважный русский парень.

Он первым в космос полетел. Его зовут – Гагарин!

**2 ребёнок:** На космическом корабле он летел в межпланетной мгле,  
Совершив вокруг земли виток. А корабль назывался «Восток».

**3 ребёнок:** Его знает и любит каждый. Был он юным, сильным, отважным.  
Помним взгляд его добрый, с прищуром. Его звали Гагарин Юра!

**песня «Гагарин» А. Чугайкиной,**

**дети садятся на места**

**Ведущий:** Ребята! Каждый из вас - мечтатель. Кто-то мечтает стать врачом, кто-то писателем, артистом или учителем... Ну, а пока вы мечтаете и кем угодно себя представляете, я предлагаю вам сегодня помечтать и в космонавтов поиграть.

Космос – это загадочный мир звезд и планет. С давних времен люди хотели побывать в космосе. И для этого ученые-конструкторы создали первый космический корабль Восток.

**Слайд № 3.** А вы хотите полететь в космос? На чем мы туда отправимся? *(ответы детей)*  
Действительно, что бы лететь, нам нужна ракета.

**дети строят ракету под песню «Тема мечты»**

**Слайд № 4. Ведущий:** Молодцы, ракета у нас готова. Теперь нужны космонавты. Ребята, а какими должны быть космонавты?

**Дети:** Умными, смелыми, сильными, дружными, внимательными.

**Ребенок:** Космонавтом чтобы стать, надо многое узнать,

Быть проворным и умелым, очень ловким, очень смелым.

**Ведущий:** А вы такие? Для полета нам надо набрать дружную команду. Проверим дружные ли вы ребята?

**игра «Ракета» (С. Альхимович)**

**Дети (идут по кругу):** Ждут нас быстрые ракеты для полёта на планеты.

На какую захотим, на такую полетим.

Но в игре один секрет: опоздавшим места нет!

*дети бегут к ракетам, стараясь занять место и встают в обруч;*

*кому ракеты не досталось - выбывает из игры*

**Ведущий:** Вижу, команда получилась у нас дружная, сплоченная. Вот теперь можно лететь.

**Слайд № 5.** Лететь на ракете нам придется между планет, метеоритов. Провести нашу ракету сможет лишь слаженный экипаж.

**игра «Проведи корабль между метеоритами»;  
дети проносят ракету между кубиками**

**Слайд № 6. Ведущий:** Ребята, полюбуемся нашей планетой в иллюминатор. Как она выглядит из космоса? Какой формы наша земля?.....*шар*

Какого цвета земля?.....*голубого*

Почему?.....*по тому, что на земле больше воды, чем суши*

**Слайд № 7.** Посмотрите, а это солнце. Солнце-это огромный воздушный шар, вокруг которого движутся все планеты, в том числе и наша планета - Земля, которая против Солнца выглядит как горошинка.

А вокруг Земли всё время движется Луна. Она – спутник Земли. И если Земля с горошинку, то Луна и вовсе-песчинка.

**Слайд № 8.** А какие ещё планеты движутся вокруг Земли?

**стихи о планетах**

**Ведущий:** Молодцы! Все планеты назвали.

**Слайд № 9.** Люди с древних времён вглядывались в ночное небо, любовались звёздами и думали – наверно, есть где-то такая же планета, как наша, и на ней существует жизнь. Какие они, жители иной планеты – инопланетяне? Зелёные человечки с большими ушами? Может, они похожи на роботов со странными голосами, и в головах у них торчат антенны?

Сейчас мы с вами попробуем долететь до Луны. Возможно, там встретим инопланетян.

**игра «Полёт на Луну» (С. Альхимович)**

**описание:** в игре участвуют одновременно четверо детей (две пары);

*у каждой пары в руках длинная лента, к концам которой прикреплены небольшие палочки; на концах каждой палочки – изображение ракеты, а на середине ленты – изображение Луны; по сигналу каждый играющий старается как можно быстрее намотать вращательными движениями ленту на свою палочку и «приблизить ракету к Луне»*

**Ведущий:** А теперь прошу, ребятки, отгадайте-ка загадки!

1. Чтобы глаз вооружить и все звёзды изучить,  
Разглядеть всё небо чтоб, нужен мощный..... ТЕЛЕСКОП
2. Телескопом сотни лет изучают жизнь планет.  
Вам расскажет обо всём умный дядя..... АСТРОНОМ
3. Астроном – он звездочёт, знает всё наперечёт.  
Лучше звёзд ему видна в небе полная..... ЛУНА
4. До Луны не может птица долететь и прилунится.  
Но зато умеет это делать быстрая..... РАКЕТА

**Ведущий:** Снова с вами поиграем. Кто самый внимательный — у знаем.

**игра «Небо и Земля»**

*Ведущий называет слово; если оно связано с темой «Небо», дети кричат «Небо!» и поднимают руки вверх; если слово связано с темой «Земля», дети опускают руки и кричат «Земля!»;*

*слова: троллейбус, самолет, облака, аэроплан, поезд, автобус, космос, ракета, машина, дорога, Марс, дерево, Меркурий, цветы, солнце, детский сад, Юрий Гагарин*

**Слайд № 10. Ведущий:** Космонавты не всегда находятся только внутри космического корабля. Иногда они выходят наружу, в открытый космос. Первым человеком, вышедшим в открытый космос, был Алексей Леонов.

**Слайд № 11.** Если мы приглядимся внимательно к звёздам, то увидим, что они как будто изображают всякие фигурки. Они собраны в группы. Такие группы называются «созвездиями». Попробуем и мы собраться в созвездия с окончанием музыки.

**игра «Марширующие звездочки»**

1. Созвездие двух львов.
2. Созвездие трёх псов.

3. Созвездие четырёх рыбок.

**Слайд № 12. Ведущий:** Спасибо, ребята! О космосе можно говорить много и долго. И разговоры эти будут бесконечными, как сам космос. А нам пора возвращаться на Землю.

К возвращению на землю все готовы?

**Дети:** Да!

**Ведущий:** Ну тогда даю отсчёт! Нас домой Земля зовёт: пять, четыре, три, два, один-полетели (*облетают по кругу и садятся на места*). Наше с вами космическое путешествие заканчивается. Мы с вами на планете-

**Слайд № 13. Дети:** Земля!

**Ведущий:** Жизнь на Земле - это разве не чудо? Бабочки, птицы, жучок на цветке.

Жизнь на земле вы найдёте повсюду-в самом далёком, глухом уголке.

*песня «Как прекрасен этот мир»*

*Алиева Гюнел исраил кызы  
МБДОУ «Криулинский детский сад №3»  
МОУО Красноуфимский округ*

### **Конспект занятия в старшей группе на тему «Поговорим о космосе»**

**Цель:** формировать элементарные представления о космосе, планетах; ознакомление детей с историей возникновения праздника — День космонавтики.

**Задачи:**

- познакомить детей с первым советским космонавтом;
- расширять кругозор детей;
- прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд через знакомство с покорителями космоса.

#### **Ход занятия**

##### **Упражнение «Рада встречи»**

-Здравствуйте, ребята, я очень рада вас всех видеть! А вы?

-Давайте поприветствуем друг друга необычным образом, я начну, а вы по цепочке продолжите.

-Яна , я очень рада тебя сегодня видеть, ты сегодня красавица! Настя обращается к Диме. (*Дети приветствуют друг друга по цепочке*)

-Все поприветствовали друг друга добрыми, ласковыми словами, какое хорошее у нас у всех настроение стало. И это как раз для того, чтобы узнать много нового на нашем сегодняшнем занятии. Начнём!

-Ребята, посмотрите на картинки и скажите, как вы о чем мы сегодня с вами поговорим? (*О космосе*)

-Скажите пожалуйста, как называется планета, на которой мы живем? (*Земля*)

- Правильно, ребята! Мы с вами живем на планете Земля. Ребята, а знаете ли вы, что такое космос? (*Ответы детей*)

(*Воспитатель включает музыку с записью песни о космонавтах, после начинает рассказ*)

-Люди всегда любили смотреть в небо. Там наверху есть что-то загадочное, таинственное, никому неизвестное. Людей всегда интересовало: А что там наверху? Есть ли еще планеты, кроме нашей? И живые существа?

-И вот наши русские ученые решили сконструировать такой летательный аппарат, который бы долетел до другой планеты – ракета. И кто же самый первый полетел в космос? (*Ответы детей*)

-Правильно ребята. Это была собака «Лайка». Ее тренировали. Она не боялась ни тряски, ни шума, ни жары, ни холода.

-В следующий полет отправились уже 2 собаки и ракета была побольше. Как звали этих собак, кто знает? («Белка» и «Стрелка»)

-Когда собаки благополучно приземлились, тогда к полету стали готовить первого человека. И после этого впервые человек полетел в космос.

-А кто мне скажет, как звали человека, который впервые совершил полет в космос? *(Ответы детей)*

-Совершенно, верно, 12 апреля 1961 года, солнечным утром, мощная ракета «Восток» с первым человеком на борту полетела в космос. Это был Юрий Алексеевич Гагарин.

-С тех пор, уже 65 лет, каждый год 12 апреля во всем мире отмечают день космонавтики. День, когда впервые в космос полетел первый человек. И этот человек- гражданин нашей страны. Это очень приятно.

*(Воспитатель показывает фотографию Ю. Гагарина)*

-Посмотрите, вот это первый космонавт Ю. Гагарин. Он одет в специальный костюм— скафандр. Полет длился 90 минут. Гагарин за это время облетел весь земной шар и опустился на землю живым и здоровым.

-А сейчас я бы хотела пригласить Диму, Машу, Милену для того, что б они нам прочитали замечательные стихотворения о Юрии Гагарине.

*(Выходят дети и зачитывают, ранее выученные стихотворения)*

*Летит, летит ракета  
Вокруг земного света.  
А в ней сидит Гагарин,  
Простой советский парень!  
В космической ракете  
С названием «Восток»  
Он первым на планете  
Подняться к звездам смог.  
Поет об этом песни  
Весенняя капель  
Навеки будут вместе  
Гагарин и апрель.*

-Молодцы! Скажите теперь мне, а какой он земной шар? Какая она наша планета? Какой увидел Юрий Гагарин нашу планету из космоса? *(Земля наша круглая, голубая, с зелеными пятнами)*

*(Воспитатель показывает фото земли из космоса)*

-А как называется модель земли, уменьшенная во много раз? *(Глобус)*

*(Воспитатель показывает модель земли – глобус, ставит перед всеми)*

-Послушайте очень красивое стихотворение под названием «Земля»:

*Есть одна планета-сад  
В этом космосе холодном  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелетных  
Лишь на ней одной цветут  
Ландыши в траве зеленой  
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивленно.  
Береги свою планету  
Ведь другой похожей нету!*

-Понравилось вам стихотворение? *(Да)*

-О чем в нем говорится? *(Ответы детей)*

-А вы знаете, ребята, что в космос летали даже женщины. Первую женщину, покорившую космос, зовут Валентина Терешкова. Посмотрите, как она выглядела.

*(Воспитатель показывает фото В. Терешковой)*

-Ребята, давайте и мы с вами превратимся в космонавтов и полетим в космос.

### **Физкультминутка:**

#### **Игра «Космос»**

*Один, два, три, четыре, пять (ходьба на месте)*

*В космос мы летим опять (соединить руки над головой)*

*Отрываюсь от Земли (подпрыгнуть)*

*Долетаю до Луны (руки в стороны, покружиться)*

*На орбите повисим (покачать руками вперед-назад)*

*И опять домой спешим (ходьба на месте)*

-Ну вот мы и дома. Это наша родная планета Земля

-А сейчас я хочу загадать вам загадки, посмотрим, хорошо ли вы меня слушали:

*На корабле воздушном,*

*Космическом, послушном,*

*Мы, обгоняя ветер,*

*Несемся на... (Ракете)*

*Самый первый в космосе*

*Летел с огромной скоростью*

*Отважный русский парень,*

*Наш космонавт ... (Гагарин)*

*Планета голубая,*

*Любимая, родная,*

*Она твоя, она моя,*

*А называется... (Земля)*

-Отлично, молодцы!

-А как называется профессия человека, который совершает полеты в космос? *(Космонавт)*

-А на чем Гагарин полетел в космос? *(На космическом корабле)*

*(Воспитатель показывает фото космонавтов в космосе и начинает рассказ)*

-Быть космонавтом сложная и трудная работа. Свою работу космонавты выполняют в скафандрах. Он предохраняет от сильного холода в тени и жарких солнечных лучей, поддерживает кислород и имеет много карманов, каждый из которых имеет свое назначение.

-И так, название нашей планеты вы уже знаете, а теперь давайте назовем другие планеты. Ну, а чтобы узнать названия, предлагаю послушать стихотворение о планетах:

*По порядку все планеты назовет любой из нас:*

*Раз – Меркурий,*

*Два – Венера,*

*Три – Земля,*

*Четыре – Марс,*

*Пять – Юпитер,*

*Шесть – Сатурн,*

*Семь – Уран*

*За ним Нептун.*

*Он восьмой идет по счету.*

*А за ним уже потом и девятая планета под названием Плутон.*

-А теперь давайте повторим все вместе ещё раз! *(Дети совместно с воспитателем повторяют 1-2 раза стихотворение)*

*(Воспитателем проводится рефлексия)*

#### **Рефлексия.**

-И так, ребята, скажите:

-Какой праздник мы отмечаем 12 апреля?

-Как зовут первого человека-космонавта?

-А на чем полетел первый космонавт?

-А как зовут первую женщину-космонавта?

- Как называется наша планета?
- Какие планеты вы еще знаете?
- Молодцы! Всё запомнили на нашем занятии.
- Итак, занятие наше подошло к концу, понравилось оно вам? *(Ответы детей)*
- Подойдите и возьмите тот кружочек цветом, какое у вас настроение, по вашему мнению, после нашего занятия.
- Красный – если плохое настроение, желтый – если нормальное настроение, зеленый – если отличное настроение.
- Ну а теперь, давайте скажем друг другу спасибо за занятие!

*Галицкова О.С.,  
учитель - логопед  
МАДОУ детский сад 6,  
ГО Красноуфимск*

### **Конспект логопедического занятия для детей старшего дошкольного возраста "Путешествие в Космос"**

**Цель:** Расширение и уточнение словарного запаса по теме: «Космос», совершенствование грамматического строя речи.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** расширение и уточнение словаря по теме, слоговой структуры слов, активизация в речи наречий, выражающих пространственные отношения, развитие диалогической речи, умения поддерживать беседу.

**Коррекционно-развивающие:** развитие общей и мелкой моторики, зрительного и слухового внимания, развитие четкой дикции.

**Коррекционно-воспитательные:** формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, доброжелательности.

**Оборудование:** предметные картинки и слайды.

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент.**

**Логопед загадывает загадку:**

Что за птица?

Песен не поет,

Гнезд не вьет,

Огненный хвост за собой несет. (Ракета)

**Логопед:**

– Как вы думаете, зачем людям ракета? (Чтобы полететь в космос)

Сегодня мы с вами отправимся в космическое путешествие по космическим станциям. Но чтобы перелетать со станции на станцию мы должны выполнять задания.

**2.Основная часть.**

**Логопед:** Закрыли глаза превратились в космонавтов. Полетели. (космическая музыка)

**Первая станция «Ракета». (слайд)**

-Для чего нужна ракета?

(Ответы детей полными предложениями.)

Ракета какая? Быстрая, огромная...

Ракета что делает? Взлетает, стартует, отрывается...

Откуда взлетает ракета? С космодрома..

Куда приземляется ракета? На космодром..

Молодцы ребята, правильно ответили на все вопросы, летим на следующую станцию.

**3.Следующая станция «Космос». (слайд)**

**Логопед:** Вот звёздное небо! Что видно на нём?

Звёзды там светят далёким огнём!

И вместе с ними планета моя -

Та, что зовётся планетой "Земля",

Та, на которой живём ты и я!

Земля – это не единственная планета в космосе, которая "дружит" с Солнцем. Земля - это одна из планет большой Солнечной семьи.

– На какой планете мы живём? (На планете Земля)

– На что похоже солнце? (На шар, круг). А какое оно? (Круглое, теплое, жаркое)

– Где находится Солнце? (в космосе, в небе)

– Зачем нам нужно Солнце? (ответы детей)

– Солнце большое или маленькое? (ответы детей)

– Почему оно кажется маленьким? (ответы детей)

Летим на следующую станцию.

#### **4. Станция «Белка и стрелка» (слайд )**

**Логопед:** Почему станция так называется?

Белка и Стрелка – собаки-космонавты, которые первыми побывали в космосе. 19 августа 1960 года они совершили полет в космос на корабле «Спутник-5». Длительность этого полета составила более 25 часов.

#### **Словесная игра «Подскажи словечко».**

Взрослый читает стихотворные строчки, но перед последним словом делает паузу, предлагая ребёнку самому закончить стишок.

Специальный космический есть аппарат,

Сигналы на Землю он шлёт всем подряд,

как одинокий путник

Летит по орбите ... (спутник).

У ракеты есть водитель,

Невесомости любитель

По-английски: "астронавт",

А по-русски ... (космонавт).

На корабле воздушном,

Космическом, послушном,

Мы, обгоняя ветер,

Несёмся на ... (ракете).

Планета голубая,

Любимая, родная,

Она твоя, она моя,

И называется ... (Земля)

Есть специальная труба,

В ней Вселенная видна,

Видят звёзд калейдоскоп

Астрономы в ... (телескоп).

Самый первый в Космосе

Летел с огромной скоростью

Отважный русский парень

Наш космонавт ... (Гагарин).

Посчитать совсем не просто

Ночью в тёмном небе звёзды.

Знает все наперечёт

Звёзды в небе ... (звездочёт)

Освещает ночью путь,

Звёздам не даёт заснуть

Пусть все спят, ей не до сна,  
В небе не заснёт ... (луна).  
Молодцы!

### **5. Летим на следующую станцию «Космонавты» (слайд)**

Первым космонавтом, который 12 апреля 1961 года поднялся в небо – был Юрий Алексеевич Гагарин. С тех пор мы каждый год в этот день отмечаем День космонавтики.

#### **Игра «Посмотри , назови, сосчитай» (совершенствование слоговой структуры слов)**

Проговариваем и ид на слоги космические слова .

- Как вы думаете, кто это? (космонавт)
- Как называется костюм космонавта? (скафандр)
- На чем летают космонавты в космос? (на ракетах).
- Что наденем, когда полетим в космос? (шлем)
- Откуда улетают космонавты? (с космодрома).

#### **Упражнение "Измени по образцу" (изменение глаголов по лицам и числам).**

Вариант игры. Взявшись за руки дети проговаривают шепотом и медленно, обычным голосом и быстрее, громко и быстро.

Я лечу, лечу, лечу  
Я на месте не стою,  
Он летит, летит, летит,  
Он на месте не стоит  
Они ....  
МЫ....  
Вы....

### **6. Следующая станция «Космическая» (слайд)**

В космосе нет воздуха, чтобы дышать, там нет воды, тем более, нет еды. Все это загружается в космический корабль на земле и расходуется в полете. **Игра «Наоборот»** (игра со словами антонимами).

**Логопед:** Сейчас я буду говорить фразу, а вы продолжаете, называя слова наоборот.

Скажу я слово высоко,  
А ты ответишь ...(низко)  
Скажу я слово далеко,  
А ты ответишь ...(близко)  
Я укажу рукой вперёд,  
А ты укажешь мне ...(назад)  
Я руку вправо протяну,  
А ты протянешь ...(влево)  
Большой корабль улетел-маленький прилетел.

#### **Итог занятия.**

– Вот и закончилось наше путешествие. Закрываем глаза и летим обратно на Землю.

#### **Рефлексия:**

Что интересного вам запомнилось? Что было легко выполнять, а что трудно? Что больше всего понравилось?

Мне понравилось, как вы работали. Всем спасибо!

*Голдырева Т.Н.,  
воспитатель  
МАДОУ ЦРР – детский сад,  
ГО Красноуфимск*

### **Конспект занятия с детьми средней группы Игра-путешествие «Школа юных космонавтов»**

**Цель:** формирование знаний у детей о космосе и космонавтах посредством игровой деятельности.

**Задачи:**

**воспитательные:**

- воспитывать патриотические чувства;
- способствовать воспитанию умения работать в подгруппе, в парах;

**обучающие:**

- расширить знания детей о космосе, космическом пространстве, профессии – космонавт;

**развивающие:**

- активизировать и обогащать словарь детей словами, связанными с космосом;
- способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности.

**Средства:**

**наглядные** – картинка «Планеты солнечной системы», коврограф, геометрические фигуры, Дипломы об окончании «Школы юных космонавтов» (на каждого ребенка);

**музыкальные (музыкальные записи)** – музыка на космическую тему;

**материально-технические** – материалы для рисования.

#### **Ход занятия**

##### **I. Мотивация деятельности**

Дети стоят на ковре.

- Доброе утро, ребята!

Воспитатель показывает глобус.

- Дети, кто знает, что это? (Ответы детей).

- Это глобус, макет нашей планеты. А как же называется наша планета? (Земля).

- А как называют нас живущих на земле? (Земляне).

##### **II. Планирование деятельности**

- Если бы мы с вами полетели высоко в небо, в космос, то увидели бы нашу планету вот такой, маленькой, как этот глобус. Какой формы наша планета? (Круглая).

- А что обозначают цвета на глобусе:

- зеленый – растения;

- голубой – вода;

- желто-коричневый – песок и земля.

Люди с далекой древности интересовались жизнью на других планетах, проводили различные исследования, в современности строили ракеты, космические станции, а те люди, которые отправляются исследовать космос называют – космонавтами.

- Кто из людей первый полетел в космос?

(Фото первого космонавта)

- Кто из вас хочет быть космонавтом?

- Какой должен быть космонавт?

(умный, физически выносливый, смелый, сильный, трудолюбивый, находчивый).

Космонавты проходят подготовку в специальных центрах. А мы пройдем серьезную подготовку в «Школе юных космонавтов».

### **III. Игра «Школа юных космонавтов»**

Начинаем подготовку к полету.

Космонавт должен быть умным, все знать о космосе.

#### **Игра «Что я могу увидеть в космосе»**

(звезды, планеты, фантастическое животное)

- Кроме нашей планеты существуют еще много планет, которые вращаются вокруг солнца и звезд. Кто из вас знает названия планет? (Ответы детей).

#### **Метод бином фантазии (ТРИЗ)**

А если мы увидим фантастических животных, назовите их:

- Жираф с крыльями - жирафокрыл.
- Лошадь с рогом – рогоконт.
- Слон с усами кота – слонокот.
- Собака с горбами верблюда – верблюдопес.
- Есть такие животные на земле? Есть похожие. Но у жирафа нет крыльев, а у лошади рогов.
- На чем летают в космос? (на ракетах)

#### **Игра «Построй ракету» (из геометрических фигур)**

1 ребенок строит ракету на ковровографе, остальные на столах.

#### **Игра «Собираемся в полет»**

Ракету смастерили, а что нам нужно в полет?

На космическом корабле нет ничего лишнего и случайного. Поэтому мы возьмем только те вещи, которые нужны во время космического путешествия. Я буду показывать разные предметы, а вы должны хлопать в ладоши, если этот предмет пригодится в путешествии и прятать ручки за спину, если этот предмет не нужен (скафандр, санки, половник, аптечка, фонарик, ручка, бинокль, кукла).

- Космонавты должны быть сильные, и мы в нашей школе проведем разминку.

#### **Разминка**

Раз-два, стоит ракета. (ребенок поднимает руки вверх)

Три-четыре, скоро взлет. (разводит руки в стороны)

Чтобы долететь до солнца (круг руками)

Космонавтам нужен год. (берется руками за щеки, качает головой)

Но дорогой им не страшно (руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево)

Каждый ведь из них атлет (сгибает руки в локтях)

Пролетая над землей (разводит руки в стороны)

Ей передадут привет. (поднимает руки вверх и машет).

### **IV. Самостоятельная изобразительная деятельность**

- Посмотрите, сколько интересного и полезного мы узнали сегодня.

Сейчас садитесь за столы, у нас осталось последнее задание.

«Загадочные знаки», их оставили жители других планет.

#### **«Послание инопланетян»**

(На столах лежат листы бумаги с нарисованными свечой ракетами и звездами.

Дети раскрашивают лист синей гуашью, проявляется ракета).

Рисование детей.

- Что у вас получилось? (ракета).

### **V. Рефлексия**

Это приглашение в гости, когда вы вырастаете, может кто-то будет космонавтом, полетит в космос.

- А сегодня «Школа юного космонавтов» закрывается.
- Я вам вручаю дипломы об окончании школы.

*Гостюхина И.В.,  
воспитатель,  
МБДОУ «Криулинский детский сад №3»  
МОУО Красноуфимский округ*

### **Конспект занятия в старшей группе «Космическое путешествие»**

Тема: «Космическое путешествие»

Образовательная область: «Познавательное развитие». Направление: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности».

Возрастная группа: Старшая группа (5 – 6 лет)

Словарная работа: космос, планеты (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон), солнечная система, космодром, скафандр.

Подготовительная работа: просмотр слайдов, презентаций по теме «Космос», чтение познавательных рассказов из энциклопедии дошкольника и «Я познаю мир», продуктивная деятельность: рисование планеты Земля, лепка ракеты в технике «пластилинография», беседы о космосе.

Демонстрационный и раздаточный материал: иллюстрации с изображением Вселенной, звезд, планет, космическая музыка, глобус, презентация по теме «В Космосе», листы голубого цвета, фишки.

Задачи:

1. Уточнить и расширять представления детей о космосе, планетах, Солнечной системе, Дне Космонавтики. Вызвать познавательный интерес к космосу.
2. Развивать фантазию, воображение, желание передавать форму; мелкую моторику; умение ориентироваться на листе бумаги.
3. Воспитывать умение работать коллективно.

#### **Ход занятия**

Воспитатель:

Какое у вас, ребята, сегодня настроение? «Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу. Передаём тепло по кругу». Передадим наше тепло гостям. Садимся на стульчики.

Воспитатель:

Ребята, а какой праздник мы отмечаем в апреле? (День Космонавтики)

Верно, 12 апреля 1961 года состоялся первый полет человека в космос, и в этом году исполняется 60 лет со дня этого полета.

Воспитатель:

В древности, когда наши предки жили еще в пещерах, они каждую ночь смотрели в небо и удивлялись: над их головами в бездонной вышине сверкали бесчисленные точки. Они исчезали к утру и вновь появлялись следующей ночью. И там, где днем сверкал огромный диск Солнца, ночью, разгоняя тьму, сияла Луна, которая всё время меняла свою форму. Почему это происходит, наши предки не понимали, и объяснить не могли. Но прошли тысячелетия и на многие вопросы люди нашли ответы.

Организационный момент:

Воспитатель: сегодня я предлагаю отправиться в путешествие за пределы нашей планеты в далёкий и необъятный космос. Хотите отправиться в путешествие? Ну, тогда занимайте свои места на нашем корабле (дети рассаживаются на космическом корабле).

### Основная часть

Внимание! Приготовьтесь к запуску космического корабля. Считаем обратно от десяти (10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1). Пуск! Наш корабль поднимается высоко вверх. Будьте внимательны! Ведем наблюдение за космическими объектами в иллюминатор. И пока мы летим, первое наше задание будут отгадки.

Загадки

Освещает ночью путь,  
Звездам не дает заснуть.  
Пусть все спят, ей не до сна,  
В небе светит нам...

(Луна)

2. Бродит одиноко

Огненное око.  
Всюду, где бывает,  
Взглядом согревает.

(Солнце)

3. По темному небу рассыпан горошек  
Цветной карамели из сахарной крошки,  
И только тогда, когда утро настанет,  
Вся карамель та внезапно растает.

(Звезды)

4. Человек сидит в ракете.  
Смело в небо он летит,  
И на нас в своем скафандре  
Он из космоса глядит.

(Космонавт)

5. До Луны не может птица  
Долететь и прилуниться,  
Но зато умеет это  
Делать быстрая...

(Ракета)

5. У ракеты есть водитель,  
Невесомости любитель.  
По-английски: «астронавт»,  
А по-русски...

(космонавт)

Воспитатель:

Назовите первого космонавта, полетевшего в космос?

(Юрий Алексеевич Гагарин)-

Молодцы справились с заданием.

Воспитатель:

Сделайте глубокий вдох, выдох, успокойте свое дыхание. Ну, вот вы и готовы выполнить следующее задание, но для этого нам нужно переместиться во второй отсек нашего корабля.

Задание 2

Воспитатель:

Внимание! В левом верхнем углу мы видим Солнце, обозначьте его желтым цветом (кружок).

В нижнем левом углу находится планета Земля – голубой круг.

В правом верхнем углу, мы видим полярную звезду – белый круг.

В правом нижнем углу я вижу планету Марс, обозначьте его красным кружком.

Проверка задания.

Где находится:

1. Земля (в нижнем левом углу)

2. Солнце (в верхнем левом углу)
3. Полярная звезда (в правом верхнем углу)
4. Марс (в правом нижнем углу)

Воспитатель: молодцы справились с заданием.

Мои юные космонавты. Во время полета все взрослые космонавты испытывают сильные перегрузки, и нам надо восстановить свои силы. И для этого я прошу вас выйти в открытый космос, встать в круг и сделать космическую разминку (дети встают в круг).

Физкультминутка:

Один, два, три, четыре, пять,  
(ходьба на месте)

В космос мы летим опять.  
(соединить руки над головой)

Отрываюсь от Земли,  
(подпрыгнуть)

долетаю до Луны.

(руки в стороны, покружиться)

На орбите повисим,  
(покачать руками вперед-назад)

И опять домой спешим.

(ходьба на месте)

Воспитатель: Молодцы, а теперь мы с вами поиграем. Каким должен быть космонавт? Я буду называть качества, а вы к каждому моему слову подберите другое слово, обозначающее противоположное качество.

Ленивый - трудолюбивый

Злой - добрый

Слабый - сильный

Медлительный - быстрый

Неряшливый - аккуратный

Грустный - веселый

Нервный - спокойный

Старый - молодой

Трусливый - смелый

Неуклюжий — ловкий

Воспитатель:

Ребята, мы с вами сегодня совершили космическое путешествие!

А давайте на память о нём создадим картину-аппликацию «Космические корабли».

Беседа о предстоящей работе

Воспитатель:

А теперь давайте создавать наши корабли. У Вас на столе листы бумаги черного и желтого цвета, круги из синей бумаги и готовая форма красного цвета в виде огня, а также клей и ножницы.

Ход выполнения работы:

1. Берем бумагу желтого цвета, на ней нарисована линия, и вырезаем по линии.
2. Приклеиваем ракету на фон и украшаем ее вырезанными кружочками из синих кругов (иллюминаторы).
3. Приклеиваем в нижней части нашей ракеты заранее вырезанный огонь – красного цвета. фотографии детей и воспитателей.

Воспитатель: наше космическое путешествие подходит к концу. Пора возвращаться.

Подведение итогов занятия

Воспитатель:

Ребята, посмотрите, наш белый лист превратился в огромный космос.

Вы настоящие художники, и вам удалось передать красоту космического пространства.

- Куда мы совершали путешествие?
- Что запомнилось больше всего?
- Что вы сегодня создали при помощи аппликации?
- Ребята, вы все сегодня молодцы.

А на память о нашем занятии я хочу вам подарить значки юных космонавтов.

### **Литература:**

1. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы (Т.А. Шорыгина, М.Ю. Парамонова, М.: -ТЦ Сфера, 2011
2. Книга для детей «Малышам о звездах и планетах» Ю. Дорожин,-М.: Мозаика – Синтез, 2010.

*Дубакова Е.В.,  
музыкальный руководитель  
МАДОУ детский сад 6,  
ГО Красноуфимск*

## **Развлечение в старшей группе «Дорога в космос»**

**Цель развлечения:** Формирование у детей старшей группы первичных представлений о космосе, планетах и профессии космонавта, а также развитие интереса к познанию окружающего мира через игровую деятельность.

### **Задачи:**

#### **Образовательные**

- Познакомить детей с основами астрономии: рассказать о планетах Солнечной системы, звёздах, Луне.
- Расширить знания о первом полёте человека в космос (Юрий Гагарин).
- Закрепить представления о профессии космонавта и особенностях жизни на космической станции.

#### **Развивающие**

- Развивать познавательную активность, воображение и фантазию.
- Стимулировать речевую активность, умение отвечать на вопросы и участвовать в диалоге.
- Совершенствовать координацию движений и мелкую моторику через космические игры и эстафеты.

#### **Воспитательные**

- Воспитывать чувство гордости за достижения отечественной космонавтики.
- Формировать умение работать в команде, проявлять взаимопомощь и дружелюбие.
- Прививать интерес к здоровому образу жизни и физической подготовке, необходимой для космонавтов.

### **Ход развлечения**

*Дети под музыку входят в зал*

**Ведущий:** День сегодня не простой,  
Это в мире знает каждый.  
Впервые в космос полетел  
Человек с земли отважный.

**Ведущий:** Ребята, а вы знаете, какой в апреле праздник? (Ответы детей). Сегодня, мы не случайно собрались в спортивном зале. В нашей стране 12 апреля отмечается большой праздник – Международный день авиации и космонавтики. Именно 12 апреля много лет назад, в космос полетел первый человек нашей планеты.

Кто полетел в космос первый? (Ответы детей).

*Много лет назад, в 1961 году 12 апреля, впервые в мире в космос на космическом корабле «Восток» поднялся наш герой – космонавт номер один Юрий Гагарин. (Показывает портрет Ю. А. Гагарина.) С того самого года праздник День космонавтики был установлен в ознаменование первого полёта человека в космос.*

**Дети читают стихи**

1. В космической ракете

С названием «Восток»

Он первым на планете

Подняться к звездам смог.

Поет об этом песни

Весенняя капель

Навеки будут вместе

Гагарин и апрель.

(В. Степанов)

2. Гулять сегодня некогда,

Мы заняты другим:

Планеты необычные

Мы дружно мастерим.

Пусть в космосе вращаются,

Ракеты к ним летят!

В отважных космонавтов

Играет детский сад.

3. Мы летчиками смелыми

Быстрее стать хотим,

В ракетах настоящих

Мы в космос полетим!

Над нами звезды светлые

Зажгутся в вышине,

Российский флаг поднимем

На Марсе и Луне.

(Я. Серпина)

**Ведущий:** Ребята, вы все знаете, что мы живем на планете Земля. Земля - огромный шар, плывущий в бескрайнем просторе Космоса. Космос всегда интересовал человека. Ведь это важно - знать, есть ли жизнь где -нибудь еще? Еще очень много загадок хранит в себе Космос.

**Ведущий:** А вы, ребята, хотели бы стать космонавтами?

Как вы думаете, каким должен быть космонавт? (*здоровым, сильным, образованным, умным, трудолюбивым, смелым, мужественным, упорным, выносливым*).

**Дети читают стихи:**

1. Мы смотрим на синее небо,

А в небе нам звезды видны.

Сверкают, летая, кометы

И дарят мальчишкам мечты.

2. Нам хочется в космосе всем побывать

И сделать один только шаг на Луну.

Желанье скорее успеть загадать,

Увидев упавшую с неба звезду.

3. Мы знаем, что Юрий Гагарин

В реальность мечту воплотил.

Героем он стал настоящим

И в космос полет совершил.

4. Гордится Гагариным наша страна.  
И нам улыбается с неба Луна,  
Мы знаем, что Солнце – большая звезда,  
И ближе стать может мальчишек мечта.

**Ведущий:** Внимание! Внимание! Приглашаем всех девочек и мальчиков, совершить путешествие в открытый космос.

**Ведущий:** Ребята, на нашем космодроме 2 экипажа: «Спутник» и «Ракета».

Прошу представить свои команды.

*Представление команд:*

**«Спутник»:**

У нас много отважных ребят,  
В синее небо подняться хотят  
В космос и к звездам летать  
Мы готовы себя показать.

**«Ракета»:**

Вперёд вперед  
К успеху дружба нас ведёт  
Сквозь звездный дождь и ветер  
Нас трудно не заметить.

**Ведущий:** Молодцы, экипажи! Думаю, наш полет сегодня состоится! Но сначала хочу представить наше уважаемое жюри. Оно будет оценивать соревнования.

*Представление жюри.*

**Ведущий:**

Вот так радуга на небе.

Шелковый узор!

Ну и радуга на небе,

Как цветной ковер!

А над радугой ракета

Взмыла к небесам

Вот такую же ракету

Я построю сам!

**Ведущий:** чтобы отправиться в путешествие в космос нам нужно построить ракету.

**1. Эстафета «Построй ракету».**

*Дети из гимнастических палок и обруча строят ракету. Выигрывает команда, быстрее построившая ракету.*

**Ведущий:** ракеты готовы, можно выходить в открытый космос.

**2. Эстафета «Выход в открытый космос».**

*Первые участники добегают до дуги, проползают под ней на четвереньках, оббегают ориентир, возвращаются обратно, передают эстафету. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.*

**Ведущий:** Первая остановка на Луне. Луна имеет неровную поверхность, передвигаться по ней сложно, помогут нам луноходы. Командам занять стартовые места.

**3. Эстафета «Прокатись на луноходах».**

*Луноходы – пластиковые бутылки 5л с вырезанным отверстием для ноги. Первые участники надеть луноходы на ноги, выполняют ходьбу широким скользящим шагом до ориентира и обратно, передают эстафету. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.*

**Ведущий:** Летим на вторую от Солнца планету – Венеру. Венера - самая горячая планета, окруженная плотной атмосферой, богатой углекислым газом. Будем передвигаться по планете прыжками, так как планета очень горячая. Помогут нам – «Венероболы».

**4. Эстафета «Прыжки на мячах».**

*Прыжки на мячах – фитолах. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.*

**Ведущий:** Продолжаем путешествие. Летим на планету Марс. В ночном небе планета кажется красной, потому что она покрыта красным песком, а песка так много, что от него пересохли все реки. Давайте поможем планете – соберем красный песок.

#### **5. Эстафета «Перенесем марсианский песок».**

*Около каждой команды ставятся пустые емкости. У ориентира в обручах лежат маленькие мячи красного цвета. Первый участник с совочком добегают до обруча, набирает «песок» без помощи рук, прибегает к команде и высыпает в емкость. Передает совок следующему. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.*

**Ведущий:** А сейчас нам нужно произвести стыковку с космической станцией.

#### **6. Эстафета «Стыковка».**

*Первый участник бежит вперёд, оббегает ориентир, бежит бегом обратно, цепляя к себе следующего участника. Далее бегут вдвоём. Продолжать до тех пор, пока все участники команды не состыкуются. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.*

**Ведущий:** сейчас наступает состояние невесомости.

#### **7. Эстафета «Невесомость».**

*Первые участники передвигаются шагом до ориентира, подбрасывая мяч вверх и ловя двумя руками его, возвращаются обратно и передают мяч следующему. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.*

**Ведущий:** настала пора летать на инопланетных летающих аппаратах, на летающих тарелках.

#### **8. Эстафета «Летающая тарелка».**

*Поочерёдно бег в обруче до ориентира и обратно. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.*

**Ведущий:** Пришло время возвращаться на землю.

#### **9. Эстафета «Возвращение на Землю».**

*Задание: поочерёдно добежать до ориентира, пролезая в обруч (по три обруча, обежать ориентир, вернуться бегом, передать эстафету. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.*

**Ведущий:**

Вот вернулись из полёта

Наши храбрые пилоты.

Все присядем мы с дороги.

Подведём скорей итоги.

Мы удачно приземлились на нашу родную планету. Вот и закончилось космическое путешествие, мы с вами вернулись домой, на самую лучшую из всех планет, планету – Земля. Приглашаем всех за столы, к созданию космической ракеты.

**Подведение итогов, награждение, возвращение детей в группу.**

*Каргаполова Е. А.,  
воспитатель  
МБДОУ №42 «Искорка»,  
МО Сухой Лог*

### **Сценарий спортивного мероприятия в подготовительной к школе группе «Звездный путь: 65 лет космонавтике!»**

**Цель:** создание праздничной атмосферы, посвященной 65-летию первого полета человека в космос.

**Задачи:**

1. формировать элементарные представления о космосе и ЗОЖ;
2. развивать физические качества личности: быстроту, ловкость, выносливость, подвижность;

3. Воспитывать целеустремленность, чувство товарищества и ответственности перед командой, чувства коллективизма и гордости за свою страну.

#### **Предварительная работа:**

1. Беседы воспитателей в группах о космосе, космической технике, космонавтах.
2. Чтение познавательной литературы и рассматривание иллюстраций о космосе:
  - «Малышам о звездах и планетах» Ефрем Левитан;
  - «Летающие звезды» Александр Ткаченко;
  - «Незнайка на Луне» Николай Носов;
  - «Первый в космосе» Виктор Петрович Бороздин.
3. Просмотр мультфильмов «Незнайка на луне», «Гайна третьей планеты», познавательных видеофильмов «Астрономия для малышей», «Луна – спутник Земли»;
4. Просмотр презентации «Удивительный мир космоса»;
5. Чтение и разучивание стихов по теме «Космос»;
6. Рисование, лепка по теме «Космос»;
7. Разучивание правил подвижных игр «Космонавты», «Земляне и инопланетяне», «Мы мечтаем», «Земля и луна».

#### **Оборудование:**

- Музыкальное сопровождение (космическая музыка, марши, детские песни о космосе);
- Два «Космических корабля» (обозначенные конусами);
- «Метеориты» (мячи разного размера);
- «Лунные кратеры» (обручи);
- «Космическая пыль» (набор звезд);
- «Ракета» (мягкий тоннель);
- «Ремонт спутника» (распечатанные картинки спутника и мольберт);
- «Космическая еда» (зубная паста, пластиковая тарелка);
- Медали и конфеты «Марсианка».

#### **Действующие лица:**

- Ведущий: Воспитатель;
- Музыкальный руководитель;
- Космонавт;
- Команды: Две команды, например, «Звезды» и «Планеты».

#### **Ход мероприятия:**

*Звучит космическая музыка. Дети входят в зал и садятся на стульчики.*

Ведущий: Здравствуйте, ребята! А вы знаете, какой сегодня день?

Дети: Да! Сегодня день космонавтики.

Ведущий: Правильно, сегодня у нас особенный день! Мы отмечаем 65-летие со дня первого полета человека в космос! А вы знаете, кто первым полетел в космос?

Дети: Да! (Ответы детей).

Ведущий: Молодцы ребята! 12 апреля 1961 года Юрий Алексеевич Гагарин совершил невероятный подвиг – он впервые в мире на космическом корабле «Восток» полетел в космос. 108 минут провел Юрий Гагарин в космосе, с тех пор наш народ каждый год празднует День космонавтики, в ознаменование первого полёта человека в космос.

*Под музыку появляется космонавт.*

Космонавт: Здравствуйте, ребята! Я очень рад видеть вас, будущих исследователей космоса! Вы готовы к космическим испытаниям?

Дети: Да!

Космонавт: Отлично! Вы знаете, что в космосе вас ждут разные испытания и неожиданности. Предлагаю вам взять с собой быстроту, смелость, находчивость, смекалку и пожелать друг другу успехов.

Космонавт: Начнём мы с тренировки. Вставайте в шахматном порядке, готовы ребята?

*Дети встают в шахматном порядке по залу, чтобы друг другу не мешать.*

Разминка «Космодром».

Всё готово для полёта, *(Дети поднимают руки сначала вперёд, затем вверх)*.  
 Ждут ракеты всех ребят. *(Соединяют пальцы над головой, изображая ракету)*.  
 Мало времени для взлёта, *(Маршируют на месте)*.

Космонавты встали в ряд. *(Встали прыжком – ноги врозь, руки на поясе)*.

Поклонились вправо, влево, *(Делают наклоны в стороны)*.

Отдадим земной поклон. *(Делают наклоны вперёд)*.

Вот ракета полетела. *(Делают прыжки на двух ногах)*.

Опустел наш космодром. *(Приседают на корточки, затем поднимаются)*.

Космонавт: Молодцы, я вижу, что вы готовы к полетам в космос и предлагаю построиться в две команды. Прошу командиров представить свои команды «Звездочки» и «Планеты».

*Дети делятся на две команды и занимают свои «космические корабли».*

Ведущий: Итак, начинаем нашу космическую эстафету!

*Каждая эстафета сопровождается космической музыкой.*

### **Эстафеты:**

#### 1. «Сбор метеоритов»

Ведущий: В космосе часто встречаются метеориты! Нужно быстро собрать их, чтобы они не мешали нашему полету.

Задача: По очереди бежать к «метеоритам» (мячам), принести их в «корабль» и передать эстафету следующему участнику.

#### 2. «Прыжки по Луне»

Космонавт: На Луне гравитация меньше, поэтому можно прыгать выше и дальше. Но будьте внимательны, чтобы не упасть в кратер.

Задача: Прыгать по «лунным кратерам» (обручам), не заступая за их границы туда и обратно, передать эстафету следующему участнику.

#### 3. «Космическая пыль»

Ведущий: В космосе много космической пыли! Нужно аккуратно облететь ее или выбрать путь из звезд, чтобы не запылиться.

Задача: Каждой команде выдается набор звезд. По сигналу игроки стартуют парами, один ребенок выкладывает дорожку из звезд, а второй шагает по звездной дорожке, доходят до ориентира и бегом возвращаются к своим командам и передают звезды, следующей паре.

#### 4. «Полет в ракете»

Космонавт: Перед каждой командой находится туннель – это вход в космический корабль.

Задача: Дети по очереди пролезают сквозь тоннель, оббегают ориентир – конус и возвращаются к своей команде, передают эстафету следующему участнику.

#### 5. «Ремонт спутника»

Воспитатель: «На орбите сломался спутник! Нужно быстро его починить, чтобы он продолжал передавать важные сигналы».

Задача: Командам выдаются детали «спутника» (распечатанные картинки). Дети должны как можно быстрее «починить» спутник, соединив детали на мольберте.

#### 6. «Космическая еда»

Космонавт: А вы знаете, что и как едят космонавты? (ответы детей) Правильно, вся еда у космонавтов в тюбиках. Приглашаю капитанов команд.

Задача: Капитаном команд выдается по тюбику зубной пасты и пластиковой тарелки. Дети должны как можно быстрее выдавить зубную пасту на тарелку.

*После завершения всех эстафет подводятся итоги.*

Ведущий: Молодцы, ребята! Вы с легкостью справились со всеми испытаниями! Товарищ космонавт, кто же победил в нашей эстафете?

Космонавт: (Подсчитывает баллы) Сегодня победила дружба! Все команды показали себя настоящими космонавтами! Вы ловкие, смелые и дружные!

*Ведущий и космонавт вручают медали и конфеты «Марсианка» всем участникам.*

Ведущий: Ребята, вот и подошло к концу наше космическое приключение. Вы сегодня доказали, что из вас действительно получатся, отличные космонавты. Предлагаю сделать общее космическое фото на память!

*Коноваленко Л.А.;*  
*воспитатель*  
*МБДОУ детский сад №17,*  
*МО г. Ревда*

### **Конспект НОД по ФЭМП в старшей группе «Путешествие в космос»**

**Цель:** создание условий для формирования элементарных математических представлений у детей, расширение представлений о космосе.

**Задачи: Образовательные:** закреплять знания о солнечной системе, о последовательности расположения планет солнечной системы на своих орбитах, обобщить и расширить знания детей об особенностях планеты, закрепить понятие «космос».

Совершенствовать навык счета в пределах 10. Продолжать учиться понимать отношения стоящих рядом чисел в пределах 10, закреплять умение обозначать цифры числами. Совершенствовать умение строить из геометрических фигур предметы. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, середину и углы листа.

**Развивающие:** развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия и внимания, мелкой моторики.

**Воспитательные:** воспитывать дружеские отношения при выполнении заданий. Воспитывать умение выполнять учебную задачу самостоятельно.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Космос», чтение литературы по теме, изготовление поделок и рисунков

**Демонстрационный материал:** слайды картинок космоса и заданий, макет спутника, карточки цифр, музыкальные инструменты (дудочка, барабан, колокольчик и др.),

**Раздаточный материал:** математическое полотно, фланелеграф, набор карточек цифр от 1 до 10, набор геометрических фигур, звезды красные и желтые, эмблемы.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, подскажите пожалуйста, какой праздник отмечается в апреле? (Дети отвечают)

**Воспитатель:** правильно. Это день космонавтики. Какого числа отмечается этот праздник? Кто был первым космонавтом? Каких космонавтов еще вы знаете? Вы хотите стать космонавтами? Как вы считаете, каким должен быть космонавт? Назовите планеты солнечной системы. Что вы знаете о них. (Дети отвечают.).

**Воспитатель:** Я вам предлагаю отправиться в космос, но для того, чтобы полететь в космос нужно сделать тренировку. Встаньте в круг, закройте глаза. Сейчас вы услышите звуки музыкальных инструментов, посчитайте, сколько звуков вы слышали, на каком музыкальном инструменте я играла, сколько звуков вы слышали? Попрыгайте столько же раз на 2-х ногах.(на одной ноге)

Далее аналогично проводится задание с другими музыкальными инструментами. (дудочка, барабан, колокольчик и др.).

Выполним следующее тренировочное задание. Вы будете передавать друг-другу макет спутника, напевая знакомую вам песенку («Ты лети веселый спутник быстро-быстро по рукам, у кого веселый «спутник», делает задание сам»), У кого окажется «спутник», тот должен будет назвать цифру, изображенную на карточке и продолжить считать дальше до 10(игра повторяется три раза).

Ребята, вы молодцы и все справились с тренировочными заданиями. Теперь предлагаю отправиться на космодром, садитесь на свои места. На слайде изображены ракеты, сосчитайте сколько ракет на космодроме.

*Ответ детей:* десять.

*Воспитатель:* какую ошибку вы заметили на этом слайде? (цифры ракет перепутаны) Предлагаю вам исправить эту ошибку, расставить карточки с цифрами по порядку. (дети выполняют) предлагаю на следующем слайде посмотреть правильный ответ. Сосчитайте по порядку от 1 до 10 и в обратном порядке. Назовите пожалуйста соседей числа 6. (задаю такое же задание с другими числами). Назовите последующее число 9. Назовите предыдущее число 5. (задаю такое же задание с другими числами индивидуально каждому ребенку.) Молодцы ребята, с этим заданием каждый из вас справился.

А теперь я вам предлагаю на фланелеграфе построить свою ракету из геометрических фигур с помощью образцов схем или придумать свою. Рассмотрите схемы, представленные на доске, и приступайте к выполнению задания. Сосчитайте пожалуйста сколько всего и каких геометрических фигур вам потребовалось для создания ракеты? Каких фигур использовалось больше? (дети отвечают)

Физкультминутка: а теперь мы с вами полетим в космос на ракетах. Повторяйте слова и движения за мной.

Ждут нас быстрые ракеты

На прогулку по планете

На какую захотим, на такой полетим

А теперь прошу присесть

И подпрыгнуть выше всех.

*Воспитатель:* ну вот ребята, мы попали в космос, прошу сесть на свои места. Посмотрите сколько много звезд вокруг. Сосчитайте пожалуйста, сколько вы видите красных звезд на доске (дети считают). Выложите столько же красных звезд на математическом полотне на верхней полоске (10 звезд). А теперь сосчитайте количество желтых звезд и вложите столько же желтых звезд на нижней полоске математического полотна (9 звезд). На сколько красных звезд больше, чем желтых? На сколько желтых меньше, чем красных? Что нужно сделать чтобы количество красных и желтых звезд стал поровну?

А теперь мы продолжим полет с помощью ручного управления. Установите круг в середине фланелеграфа — это пульт управления. Слушайте команды и выполняйте. Впереди планета Марс, ее надо облететь, переведя пульт управления верхний правый угол. Проверим правильно ли вы выполнили это задание. теперь на встречу нам движется метеоритный дождь, переводим пульт управления нижний левый угол. Сверим ответ. А теперь мы приближаемся к искусственному спутнику земли и переводим пульт управления в нижний правый угол. Проверим ответ. Далее, мы пересекаем созвездие большой медведицы и приводим пульт управления в верхний левый угол. А теперь переходим на автоматическое управление, переводя пульт управления на середину, для того чтобы вернуться в детский сад.

Ребята, мы совершили посадку оказались в нашем садике, подходите сюда. Мы совершили увлекательное путешествие в космос, что мы сегодня делали и узнали нового? Какое задание вам показалось сложным?

Вы оказались отважными космонавтами, не побоялись выполнить задание и каждому из вас вручается медаль в память о путешествии.

*Костарева И.В.,  
воспитатель  
МАДОУ детский сад 6  
ГО Красноуфимск*

### **Конспект НОД с презентацией для детей старшей группы на тему «Космос – это интересно!»**

**Цель:** расширение знания детей о космосе, о полёте первого космонавта Ю.А.Гагарина.

**Задачи:**

закрепить знания детей о космосе, о первом космонавте Ю.Гагарине;  
воспитывать чувство гордости за великие достижения своей страны;  
воспитывать чувство коллективизма, умение взаимодействовать в группах;  
развивать мышление, восприятие, память;  
расширять словарный запас детей.

**Оборудование:** мультимедиа презентация, экран, проектор, ноутбук, записи музыкальных композиций по теме «Космос», раздаточный материал (картинка-мозаика, картинки предметов по теме «Космос»).

**Словарная работа:** космонавт, ракета, спутник, созвездие, комета, скафандр, герметизация, невесомость, луноход, телескоп, Солнечная система.

**Предшествующая работа:** разучивание стихов о космосе, знакомство с планетами Солнечной системы, чтение отрывков из книг В.Синицына «Первый космонавт», В.Горького, Ю.Авдеева «Космическая азбука».

**Методы, приемы:** игровой, наглядный, практический, словесный, художественное слово.

#### **Ход занятия**

Слайд 1

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что 12 апреля 1961 года произошло событие, которое открыло людям дорогу в космос. С тех пор отмечается праздник. Какой?

**Дети:** (ответы детей).

**Воспитатель:** Верно, 12 апреля отмечают Всемирный день авиации и космонавтики. (Слайд №2)

Люди всегда мечтали о космосе, их манили дальние просторы, звезды, они хотели знать, есть ли жизнь на других планетах, побывать в космических далях. (Слайд №3)

Прежде чем отправить в космическое путешествие человека, наши ученые отправили в космос собак Белку и Стрелку. Это случилось 19 августа 1960 года. Они благополучно вернулись на землю. (Слайд №4)

Сегодня мы не удивляемся, что с земли стартуют космические корабли, в далеком космосе происходят стыковки космических аппаратов, месяцами на космических станциях живут и работают космонавты, проводят разные опыты, выходят в открытый космос.

12 апреля 1961 года впервые с космодрома Байконур в небо поднялся космический корабль «Восток» с человеком на борту.

Ребята, а кто был первым космонавтом, покорившим космос? (ответы детей - Ю.А.Гагарин) (Слайд №5)

Юрий Алексеевич Гагарин первым открыл дорогу в космос, облетел земной шар за 108 минут и успешно совершил посадку.

Полёт Ю.Гагарина начался с его знаменитой фразы: «Поехали!» (Слайд №6)

**Ребенок читает стихотворение**

*В.Степанов*

В космической ракете

С названием «Восток»

Он первым на планете

Подняться к звездам смог.

Поет об этом песни  
Весенняя капель:  
Навеки будут вместе  
Гагарин и апрель.

**Воспитатель:** Когда Юрий Гагарин увидел из космоса нашу Землю, он воскликнул:  
«Красота-то какая!»

Рассказ ведущего, сопровождаемый слайдами (Слайд №7-13)

В необъятных просторах Вселенной вращается наша Земля.

Она - одна из планет Солнечной системы.

Солнечная система - это объединение планет и их спутников - вращающихся вокруг самой яркой звезды - Солнца. Планет всего девять, все они разные.

Наша планета Земля - это огромный каменный шар, большая часть его поверхности покрыта водой.

Землю окружают слои воздуха, которые называются атмосферой.

Наша планеты находится в постоянном движении: она вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца.

С Земли мы можем увидеть миллионы звезд. Они кажутся нам маленькими яркими огоньками, потому что находятся очень далеко.

На самом деле каждая звезда - это гигантский газовый шар, как солнце, который излучает тепло и свет. Звезды образуют различные узоры, напоминающие фигуры. Это созвездия.

Мечта человека побывать в космосе сбылась благодаря советским ученым во главе с Королевым Сергеем Павловичем. (Слайд №14)

Он создал космический корабль, который смог подняться в малоизвестный и загадочный космос. Как же ракета смогла так высоко подняться? Я покажу вам простой пример, как летит ракета в космос.

(Воспитатель надувает воздушный шарик и зажимает отверстие пальцами. А потом разжимает пальцы, и шарик резко вырвется вверх).

**Воспитатель:** Это происходит потому, что воздух выходит из шара. Когда воздух закончится, шарик упадет. Наш шар летел, как ракета. Он двигался вперед, пока в нем был воздух.

Так и ракета летит в космос. Только вместо воздуха у нее горючее. При горении горючее превращается в газ и вырывается назад пламенем. Ракету делают из нескольких частей, которые называются ступенями и в каждой ступени есть свой бак с горючим.

Если в первой ступени заканчивается топливо - она отпадает, и тут же включается двигатель второй ступени и мчит ракету еще быстрее и еще выше. Так до космоса долетает только третья ступень - самая маленькая и легкая.

Когда ракета поднимается на нужную высоту и отделяется последняя её ступень, космический корабль летит уже самостоятельно. Он становится искусственным спутником Земли. (Слайд №15-16)

Все мы знаем, что космонавты, совершая свои полеты, защищают тело скафандром. Как вы думаете, зачем нужен скафандр? (ответы детей)

**Воспитатель:** Космонавту нужен скафандр даже тогда, когда он находится в космическом корабле. Перед полетом все тщательно проверяется. (Слайд №17)

Если вдруг произойдет разгерметизация на корабле или в него попадет метеорит, космонавту будет нечем дышать. А в скафандре есть большой запас воздуха. Также скафандр обогревается изнутри и просто незаменим для выполнения работы в открытом космосе.

Кроме того, в скафандре есть радиосвязь на случай, если космонавт сильно удалится от станции, проводя осмотр корабля.

На слайде рассматриваем скафандр. (Слайд №17)

**Воспитатель:** Как вы думаете, ребята, каким должен быть космонавт? (ответы детей)

Космонавт должен быть смелым, решительным, собранным. И здоровье у него должно быть очень крепкое: ведь во время взлета и приземления он испытывает сильнейшие перегрузки.

Мы хотим быть здоровыми, как космонавты? Значит, будем делать космическую зарядку.  
 (Под ритмичную музыку)  
 Мы в ракету сели смело,  
**(сели на корточки)**  
 Шлем на голову надели.  
**(сомкнули руки над головой)**  
 Пуск! И в космос мы летим!  
**(встали, тянемся вверх)**  
 В невесомости парим.  
**(руки в стороны, круговые движения тела)**  
 Путь наметили к планете.  
**(вытянули руки вперед)**  
 Помахали вслед комете.  
**(машем руками над головой)**  
 Посмотрели в телескоп.  
**(сделали бинокль из кулачков и посмотрели в него)**  
 Надавили кнопку стоп.  
**(хлопнули в ладоши)**  
 Развернули мы ракету!  
**(повернуться в другую сторону)**  
 И продолжили полет.  
**(руки в стороны, покачиваемся)**  
 Космос нас с собой зовет!  
**(помахали руками).**  
**Воспитатель:** Молодцы!  
 Слайд 18-19  
**Ребенок читает стихотворение (Слайд №20)**  
 Как космос велик и прекрасен,  
 Как много загадок таит,  
 Но только умеющий думать  
 Любые загадки решит.  
**Воспитатель:** Ребята, сейчас я вам загадаю космические загадки (Слайд №21-28)  
 (за правильные ответы команды получают картинки с изображением предметов космоса).  
 Он черен, как ночь,  
 И звезд там не счесть.  
 Планет и созвездий  
 В нем множество есть.  
 Что же это за место,  
 Возникает вопрос.  
 И каждый ответит:  
 «Ведь это же... **(космос)**»  
 Он космос покоряет,  
 Ракетой управляет.  
 Отважный, смелый астронавт  
 Зовется просто... **(космонавт)**  
 Он вокруг Земли плывет  
 И сигналы подает.  
 Это вечный путник  
 Под названием... **(спутник)**  
 С Земли взлетает в облака,  
 Как серебристая стрела.

Летит к другим планетам  
 Стремительно... **(ракета)**  
 Когда ты в космосе мой друг,  
 Творятся чудеса вокруг.  
 Паришь ты - вот так новость,  
 Ведь это... **(невесомость)**  
 Бродит одиноко огненное око.  
 Всюду, где бывает,  
 Взглядом согревает... **(солнце)**  
 Спутница Земли, планета.  
 Круглолика и бледна.  
 Ярко светит нежным светом  
 С неба тёмного... **(луна)**  
 Что за чудная машина  
 Смело по луне идет?  
 Все ее узнали, дети?  
 Ну, конечно, ... **(луноход)**

**Воспитатель:** Кто знает, что такое луноход? **(ответы детей)**

Для изучения поверхности Луны наши ученые придумали специальный аппарат, назвали его луноход. (Слайд №29)

Луноход - это машина. У нее 8 колес, чтобы можно было переезжать через кочки, ямки и камни. Управляли луноходом с Земли через мощные антенны с помощью пульта. Так же, как сейчас управляют машинками на радиоуправлении. Сверху у лунохода была большая крышка, которую открывали днем, когда Луна освещалась Солнцем. На этой крышке располагалась солнечная батарея. Эта батарея питала всю аппаратуру на луноходе. На луноходе было 2 фотоаппарата, с помощью которых он фотографировал поверхность Луны, было сделано 25 000 фотографий!

Для чего нужен луноход?

**Дети: (ответы детей)**

**Воспитатель:** Правильно, луноход нужен для изучения поверхности Луны.

Он изучал состав ее почвы, искал место для посадки космических ракет, делал фотографии лунных пейзажей. Он проехал более 10 км по Луне. Потом его внутренние батарейки сели, и связь с ним прекратилась.

**Задание:** Сложите картинку-мозаику «Луноход» (Слайд №30)

Каждая команда складывает картинку. Звучит музыка из мультфильма «Тайна третьей планеты».

**Воспитатель:** Ребята, скажите, а как, находясь на земле, можно изучать космос? (ответы детей).

При помощи телескопа. Что можно увидеть в телескоп? (ответы детей).

Созвездия, кометы, луну, планеты. (Слайд №31)

Давайте вспомним названия планет Солнечной системы. (Слайд №32)

**Ребенок читает стихотворение**

*А.Хайт*

По порядку все планеты  
 Назовёт любой из нас:  
 Раз - Меркурий,  
 Два - Венера,  
 Три - Земля,  
 Четыре - Марс.  
 Пять - Юпитер,  
 Шесть - Сатурн,  
 Семь - Уран,

За ним - Нептун.

Он восьмым идет по счету,

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

**Воспитатель:** Ребята, а знаете ли вы, какая планета самая горячая и почему? (Меркурий, потому что эта планета ближе всего находится к Солнцу). (Слайд №33)

Мы живем на Земле и называемся - земляне. Скажите, а если бы мы жили на Меркурии, как нас называли бы? (Ответы детей).

А если бы - на самой дальней от Солнца планете - Плутоне? (Ответы детей). (Слайд №34)

**Игра «Найди лишнее»** (Слайд №35-36)

На слайдах представлены картинки. Задача детей найти картинку, которая не относится к теме «Космос» и назвать предметы, соответствующие тематике.

На первом слайде представлены:

планета,

ракета,

скафандр,

спутник,

книга.

На 2-м слайде -

космонавт,

луна,

комета,

телефон,

телескоп,

На 3-м слайде -

шлем танкиста,

шлем космонавта,

луноход,

созвездие

метеорит

**Воспитатель:** По дороге в космос, проложенной Ю.Гагариным, пошли другие космонавты. Полёты стали более долгими. Изменились и сами корабли. Сегодня это огромные аппараты, в которых есть всё необходимое для длительной жизни на орбите. Они выполняют многие полезные работы. (Слайд №38)

А как вы думаете, для чего люди осваивают космос? Что могут исследовать космические аппараты? (Ответы детей) (Слайд №39)

(ведутся наблюдения за солнцем, планетами, звёздами, собираются данные о погоде, ведут разведку полезных ископаемых Земли)

**Воспитатель:** На космических станциях космонавты, кроме управления полётом, ведут ещё и научные работы: выращивают растения, изучают, как ведут себя живые организмы в космосе. (Слайд №40)

Ребята, перед вами лежат картинки планет, звезд, ракет, комет - всего того, что можно встретить в космическом пространстве. Давайте вместе создадим наш удивительный космос. (Дети приклеивают картинки на нарисованное ночное небо)

**Рефлексия:**

- Ребята, вам понравилось наше путешествие в космический мир?

- Как зовут первого космонавта?

- Как называются планеты?

*Крючкова Т.В.,  
музыкальный руководитель;  
Кузнецова А.П.  
учитель-логопед  
МАДОУ Детский сад 17,  
ГО Красноуфимск*

### Сценарий игровой программы в подготовительной группе «Космическая миссия»

**Цель:** Формировать у детей представления о космосе и расширять знания об окружающем мире.

**Задачи:**

**Образовательная:** Систематизировать и углублять знания детей о Космосе.

**Развивающие:**

1. Формировать умение ориентироваться по карте и схеме.
2. Развивать познавательную активность и исследовательские навыки в игровой деятельности.
3. Совершенствовать мышление, внимание и умение делать выводы.

**Воспитательная:** Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к её достижениям, любовь к Родине.

**Предварительная работа:**

1. Рассмотрение энциклопедий о Космосе.
2. Чтение стихотворений о Космосе.
3. Оформление выставки творческих работ из отходов материалов «Космический корабль».
4. Беседа «Что такое Космос?»
5. Посещение библиотеки.
6. Просмотр мультфильмов.
7. Настольные игры.

**Материал:** проектор, презентация с изображениями космоса, музыкальный центр с записями космической музыки, атрибуты для деления на команды (перья Жар-птицы), медали «Лучшему путешественнику», карточки с заданиями, выставка книг, разрезные картинки по теме, карта-схема, костюмы (инопланетяне, Звездочёт) и другое.

**Ход:**

Звучит космическая музыка, выходят 2 инопланетянина, спорят...

**Инопланетяне:** Ой, а куда это мы попали? Добрый день дорогие друзья! А кто вы такие и на какую планету мы попали?

**Дети:** отвечают (планета Земля, детский сад...).

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие путешественники. И с какой- же вы планеты к нам прилетели?

**Инопланетяне:** Здравствуйте, ребята! Прилетели мы к вам с Марса. Знаете такую планету? А мы про вашу Землю много знаем и даже вашего первого космонавта видели. Как его зовут, знаете?

Правильно, с давних времён люди мечтали побывать в космосе. Загадочный мир космоса притягивал к себе внимание людей, манил их своей таинственностью и красотой. И вот, наконец, эта мечта сбылась! 12 апреля 1961 года на космическом корабле «Восток» совершил полёт в космос Юрий Алексеевич Гагарин это, был первый полёт человека в космос. С тех пор вы 12 апреля отмечаете день Космонавтики.

**Инопланетяне:** Вот и мы решили полетать, а теперь не можем вернуться домой. Космическую карту потеряли, да и корабль наш на части развалился. Беда, все пропало, а мы домой хотим, к маме....

**Ведущий:** Все ясно. Вам необходима помощь. Поможем ребята нашим

инопланетным друзьям вернуться домой?

**Дети:** отвечают.

Уважаемые путешественники, нам нужно подготовиться к полёту!

**«Упражнение техосмотр»** *направленное на тренировку диафрагмального (нижнего) дыхания; расслабление, снижение нервного напряжения; развитие мелкой моторики и координации; тренировка внимания и переключения между задачами.*

- Проверим насосы (вдох – руки на животе, выдох – с-с-с-с).

- Раскачаем рычаги! (соединяем пальцы поочередно с большим: да-да-да-да, та-та-та-та, постепенно ускоряем ритм).

- Заведём моторы! (вдох – на выдохе руки вниз др-р-р, др-р-р-р, др-р-р-р)

**Ведущий:** Но нам будут необходимы советы самого эрудированного и умного Звездочета. Давайте ему позвоним.

Звонок Звездочету. Звучит музыка, появляется Звездочет. Дети и инопланетяне объясняют ситуацию.

**Звездочет:** Вижу задача не простая, но выполнимая. Есть у меня запчасти для нового Космического корабля, но чтобы его собрать, нужно потрудиться. Вы готовы? Для этого нам необходимо сформировать 2 космических экипажа - выбираем звезды разного цвета, определяем капитанов. Но сначала нам с вами нужно построить корабль для полёта в космос.

**Звездочет:** задает вопросы, за каждый правильный ответ дети получают часть Космического корабля (это могут быть мягкие модули или части разрезанного изображения).

1. А кто еще летал в космос кроме людей? (В космос летали собаки Белка и Стрелка, мыши, крысы, кролики и даже обезьяна).

2. Как называется наша планета? (Земля).

3. Как называется спутник Земли? (Луна).

4. Как называется состояние, когда человек не чувствует веса своего тела в космосе (невесомость).

5. Одежда космонавта? (Скафандр).

**Пальчиковая игра «Наперсток»**

Давайте поможем сшить скафандр.

Вышивает, шьет иголка,

Левая ладошка раскрыта, в правой

Пальцу больно, руке — воображаемая иголка. Иголка *«шьет»* и задевает кончики

Пальцу колко. пальцев на левой руке.

А наперсток Дети делают движение, как будто надевают

В тот же миг

К девочке на пальчик прыг наперсток на все пальчики обеих рук (*самомассаж*).

Говорит иголке:

*«Шьют».*

— Шей,

А колоться ты не смей!

Грозят двумя указательными пальцами.

Молодцы! Получился на славу наш скафандр. Давайте наденем его и проверим крепок ли.

Дети собирают Космический корабль.

**Звездочет:** Целый космический корабль у нас получился.

**Дыхательная гимнастика «Надеваем скафандр»**

Он одевается снизу. Вдох самопроизвольный.

Скользящим движением снизу-вверх *«надеваем скафандр, шлем»* - *«ш-ш-шик»*; *«застегиваем молнию»* - резко *«вжик»*. Проверяем герметичность – повороты головы с выдохами в стороны, коротко *«ш»*.

**Звездочет и ведущий:** к путешествию готовы? Занять свои места! Обратный отсчет! 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 – пуск!!! Звучит космическая светомузыка.

**Звездочет:** Вот мы и в космосе. Как здесь все необычно и замечательно, но нам с вами надо помочь инопланетянам вернуться домой. Для этого мы с вами должны

выполнить космические задания. Мой колпак не так прост, как кажется - именно он нам и поможет, т.к на нём собраны самые настоящие космические звезды. Необходимо выбрать звезду, которая определит наше следующее задание.

**Ведущий:** В нашем путешествии будут учитываться правильные ответы каждой команды. В конце мы узнаем результаты и самое главное - поможем нашим гостям вернуться домой.

### **1 конкурс «Разминка» - снимаем звезду со шляпы Звездочёта с заданием**

Подумайте ребята, и отгадайте о чем идет речь:

Чтобы глаз вооружить,  
Телескопом сотни лет  
И со звездами дружить  
Изучают жизнь планет.  
Млечный путь увидеть чтоб  
Нам расскажет обо всем  
Нужен мощный ...(*телескоп*)  
Умный дядя ...(*астроном*)  
Астроном он звездочет,  
До луны не может птица  
Знает все на перечет!  
Долететь и прилунится  
Только лучше всех видна  
Но зато умеет это  
В небе полная ...(*луна*)  
Делать быстрая ...(*ракета*)  
Человек сидит в ракете.  
Он вокруг Земли плывет  
Смело в небо он летит,  
И сигналы подает.  
И на нас в своем скафандре  
Этот вечный путник  
Он из космоса глядит. (*Космонавт*)

### **2 конкурс «Самый внимательный» - снимаем звезду со шляпы Звездочёта с заданием**

Дети посмотрите на выставку, какие красивые, удивительные изображения космического пространства, а вот и фотографии наших инопланетян. Необходимо найти по десять различий каждой команде. (Карточки с изображениями инопланетян).

Дети получают часть карты

### **3 конкурс «Вопросики»- снимаем звезду со шляпы Звездочёта с заданием**

Как космос велик и прекрасен,  
Как много загадок таит...

Но только умеющий думать  
Любые загадки решит

1. Какую форму имеет наша планета Земля? (Форму шара).
2. У какой из планет есть кольца? (У Сатурна).
3. Сколько планет в Солнечной системе? (8 или 9).
4. Солнце – планета или звезда? (Звезда).
5. Какая планета самая большая. (Юпитер).
6. Самая маленькая? (Меркурий).
7. Как называется профессия тех, кто летает в космос? (Космонавт).
8. Кто первая женщина, полетевшая в космос? (В. Терешкова).
9. Как называется оптический прибор для исследования и изучения космических

тел? (Телескоп).

Дети получают часть карты

**4 конкурс «Космический художник» - снимаем звезду со шляпы Звездочёта с заданием**

Каждая команды выбирает Художника, которым необходимо с завязанными глазами нарисовать планету Марс мелками или красками на мольберте.

Дети получают часть карты

**5 конкурс «Четвертый лишний»- снимаем звезду со шляпы Звездочёта с заданием**

- Каждой команде необходимо найти лишний предмет из предложенных на слайдах или планшетах. (Возможно использование обычных печатных карточек).

Дети получают часть карты

**6 конкурс «Космические бусы»- снимаем звезду со шляпы Звездочёта с заданием**

- Каждой команде необходимо расположить планеты в правильном порядке.

Собрав их на вот такую космическую ниточку - каждая команда получает тесьму или ленту своего цвета и макеты планет.

Проверяем: По порядку все планеты назовёт любой из нас:

Раз - Меркурий, два - Венера,

Три - Земля, четыре - Марс,

Пять - Юпитер, шесть - Сатурн,

Семь - Уран, за ним - Нептун.

Он восьмым идет по счету.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

Ну, а десять – это Солнце,

Не планета, а звезда,

Ярко светит нам она!

Дети получают часть карты

**Ведущий и Звездочет:** подводят итоги, вручают призы и подарки победителям.

Вручают собранные карты Инопланетянам.

Звучит музыка, загорается экран, появляется на связи **Инопланетная мама**

**(запись):**

Дорогие ребята, спасибо вам за помощь. Теперь мои путешественники Ой и Ай смогут вернуться домой.

**Инопланетяне:** Спасибо вам добрые земляне за вашу помощь. Нам пора домой. А вы любите свою планету Земля. Помогайте близким. И тогда в Вашей жизни будут непременно происходить всевозможные чудеса. До свидания! До новых встреч!

**Звездочет:**

Возвращаться нам пора.

По местам, мои друзья!

Из полета возвратились,

Мы на Землю приземлились.

**Ведущий:** Наши космические приключения завершились. Вам понравилось приключение? Что вы узнали нового? Что увидели в космосе?

Кузнецова О.В.,  
воспитатель,  
МАДОУ детский сад 6  
ГО Красноуфимск

### Проект во второй младшей группе "Космос"

*В космонавты всех подряд,  
Брать, конечно, не хотят.  
Там берут здоровых, смелых  
Сильных, умных и умелых.  
Космос - это вам не шутки,  
Все расписаны минутки.  
Расписание очень строго  
И веселья никакого.*

**Тип проекта:** познавательно-творческий.

**Вид проекта:** краткосрочный (03.04.-12.04. 2025)

**Участники проекта:** дети 2 младшей группы «Радуга».

**Проблема:** у детей минимальные знания о космосе и празднике - День космонавтики, о первом полёте Юрия Алексеевича Гагарина в космос. Для решения этой проблемы возник этот проект.

**Обоснование проблемы:** Родители уделяют недостаточное внимание теме «КОСМОС», российским праздникам, а именно, Дню космонавтики. У детей нет знаний о космосе, первом человеке, полетевшем в космос, о существовании праздника в России - День космонавтики.

**Актуальность** выбранной мною темы в том, что в дошкольном возрасте формируется личность человека и его мировоззрение, которое, как известно, определяет отношение человека к внешнему миру и к самому себе. Здесь немаловажное значение имеет астрономическая грамотность. Это способствует расширению кругозора ребенка, дает ему возможность и ответственность за сохранение уникальной природы нашей планеты.

С древних времен людей манило все недоступное и загадочное. Без сомнения самым недостижимым из всего того, что их окружало, был космос.

Интерес к Космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства до старости. Солнце, Луна, Звезды - это одновременно так близко, и в тоже время так далеко.

Дети, подобно древним людям, находятся в слиянии с природой, а потому все, что их окружает, кажется им таким родным и интересным. С раннего возраста их интересуют загадки вселенной, Солнце, Луна, звезды.

#### **Гипотеза**

Чем шире мировоззрение ребенка, тем наиболее полно сформируется активная творческая личность, способная получить представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не зазубривая научные истины, а открывая их самому.

**Цель:** познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю.А.Гагариным.

#### **Задачи:**

- Дать детям представления и знания о празднике - День космонавтики, о космосе, о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Развивать творческое воображение, обучать активности, коллективизму.
- Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Привлечь родителей к совместной деятельности.
- Воспитывать уважение к людям, работающих в космосе. Прививать любовь. Воспитывать у детей умение слушать взрослых.

- Активизировать словарь: планета, космос, созвездие, ракета, скафандр, луна, вселенная, космонавт.

### **Ожидаемые результаты:**

- Заинтересованность детей темой о космосе.
- Дать детям самостоятельно проявить инициативу: в рассматривании иллюстраций, участие в беседах, конструирование из строительного материала, проявить творчество в работе.
- Участие в совместной деятельности родителей, празднования Дня космонавтики.

**Продукт проектной деятельности:** Оформление холла группы и раздевалки; выставка детских работ «Космическая ракета»; совместная работа с детьми «Космос».

### **Содержание проекта**

#### ***Подготовительный этап***

1. Подбор иллюстраций о космосе, космонавтах, солнечной системы.
2. Составление картотеки подвижных игр, дидактических игр и сюжетно-ролевых игр, и пальчиковой гимнастики на заданную тематику.
3. Подбор дидактического материала, загадок и стихов о космосе.

#### ***Основной этап***

1. Рассматривание материала по теме «Космос»;
2. Беседа «Знаете каким он парнем был»;
3. Аппликация с элементами рисования «Лети, лети ракета»;
4. Рассказы, беседы «Космос», «Звездное небо», «Солнце и планеты Солнечной системы», «Профессия космонавта»; «Белка и Стрелка в космосе»; «Какой праздник и почему отмечает наша страна 12 апреля?»;
5. Чтение стихотворений, загадывание загадок на тему «Космос».

#### ***Голубой метеорит***

Где-то в космосе

Летит

Голубой метеорит.

Ты идёшь,

А он летит.

Ты лежишь,

А он летит.

Ты заснул,

Но всё летит

В космосе

Метеорит.

Ты помалу подрастёшь,

Станешь астрономом,

И однажды вечером

Ты пойдёшь к знакомым.

Вдруг репродуктор

Говорит:

"В тайгу упал метеорит".

Весь мир взволнован,

Мир шумит:

- В тайгу упал метеорит!

Наутро

Скажешь ты друзьям,

Простившись со столицей:

"Я не приду сегодня к вам,

Я в полдень вылетаю сам

С одной из экспедиций".

...Тебе сегодня  
 Восемь лет,  
 Перед тобой  
 Весь белый свет,  
 Но где-то  
 Во Вселенной  
 Летит,  
 летит,  
 летит,  
 летит  
 Твой голубой метеорит -  
 Подарок драгоценный.  
 Так вот:  
 Пока он мчится,  
 Поторопись учиться.

### ***Летит корабль***

Летит в космической дали  
 Стальной корабль  
 Вокруг Земли.  
 И хоть малы его окошки,  
 Всё видно в них  
 Как на ладошке:  
 Степной простор,  
 Морской прибой,  
 А может быть  
 и нас с тобой!

### ***Комета***

Какое роскошное диво!  
 Почти занимая полсвета,  
 Загадочна, очень красива  
 Парит над Землёю комета.  
 И хочется думать:  
 - Откуда  
 Явилось к нам светлое чудо?  
 И хочется плакать, когда  
 Оно улетит без следа.  
 А нам говорят:  
 - Это лёд!  
 А хвост её - пыль и вода!  
 Неважно, к нам Чудо идёт,  
 А Чудо прекрасно всегда!

### ***Земля***

Есть одна планета-сад  
 В этом космосе холодном.  
 Только здесь леса шумят,  
 Птиц скликая перелётных,

Лишь на ней одной цветут  
 Ландыши в траве зелёной,  
 И стрекозы только тут  
 В речку смотрят удивлённо...

Береги свою планету -  
Ведь другой, похожей, нету!

### **Загадки о космосе**

Сверкая огромным хвостом в темноте,  
Несется среди ярких звезд в пустоте,  
Она не звезда, не планета,  
Загадка Вселенной...

*(Комета)*

Освещает ночью путь,  
Звездам не дает заснуть.  
Пусть все спят, ей не до сна,  
В небе светит нам...

*(Луна)*

Планета голубая,  
Любимая, родная.  
Она твоя, она моя,  
А называется...

*(Земля)*

Бродит одиноко  
Огненное око.  
Всюду, где бывает,  
Взглядом согревает.

*(Солнце)*

Рассыпалось ночью зерно,  
А утром нет ничего.

*(Звезды)*

Человек сидит в ракете.  
Смело в небо он летит,  
И на нас в своем скафандре  
Он из космоса глядит.

*(Космонавт)*

Чудо-птица-алый хвост  
Прилетела в стаю звезд.

*(Ракета)*

**1. Выкладывание из счетных палочек** (путем наложения) ракеты, звездочки, самолета, солнышко (или выкладывание из геометрических фигур), конструирование ракеты из геометрических фигур .

### **2. Пальчиковая гимнастика**

#### **«Астрономическая считалка»**

**Цель:** развитие мелкой моторики через использование стихов по теме «Космос».

На Луне жил звездочет,  
Он планетам вел подсчет.  
Меркурий - раз, Венера - два,  
Три - Земля, четыре - Марс.  
Пять - Юпитер, шесть - Сатурн,  
Семь - Уран, восьмой - Нептун,  
Девять - дальше всех - Плутон.  
Кто не видит - выйди вон.

#### **Игра на развитие мелкой моторики «Ракета»**

**Цель:** предложить детям выложить из палочек ракету. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, усидчивость.

А давайте-ка, ребята,  
 Поиграем в космонавтов,  
 В космос с вами полетим!  
 Собираемся в полёт,  
 Строим новый звездолёт.

### **Игра малой подвижности «Земля, Огонь, Вода, Воздух»**

**Цель:** развивать двигательную активность детей, внимание.

По команде «Земля» нужно присесть, «Воздух» - подуть, «Вода» - делать движения, как будто плывут, «Огонь» - руки вверх и повороты вокруг себя. Кто ошибается - выбывает из игры.

### **3. Дыхательная гимнастика «Ветерок»**

Я ветер сильный, я лечу,  
 Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)  
 Хочу налево поспищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)  
 Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)  
 Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)  
 И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)  
 Ну, а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками). Повторить 3-4 раза.

### **4. Художественное творчество**

- Аппликация «Ракета».
- Оформление холла группы и раздевалки.

### **5. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в космос»**

Космонавт - садится в ракету, летит, рассматривает звёзды в иллюминатор ракеты, встречается с другим космонавтом в космосе, возвращается домой, обедает, отдыхает, звонок по телефону - срочный вылет.

Мама - встречает, провожает, готовит обед, кормит.

Папа - встречает, провожает, беседует о полёте, смотрит телевизор.

Работа с родителями:

- Беседа с родителями «Из чего можно сделать поделку про космос»
- Консультация «Что и как рассказать ребенку о космосе».

### **Заключительный этап**

- Совместная работа с детьми «Космос».

### **Результаты проекта**

На практике убедились, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с взрослыми, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации и окружающему миру.

*Кустова Ольга Сергеевна,  
 музыкальный руководитель  
 МАДОУ детский сад «Сказка»,  
 посёлок городского типа Арти  
 Свердловская область*

## **Сценарий кукольного театра «Лунтик в космосе»**

**Ведущая:** Здравствуйте. Ребята! А вы любите мультфильмы. (ответ детей)

Сегодня у нас в гостях Лунтик и его друг Кузя.

(под музыку на ширме появляется Лунтик)

**Лунтик:** Привет! Я родился на Луне, а попал на Землю. Здесь у меня появились хорошие друзья!

**Кузя: (скачет)** Здравствуйте! А вот и я! Я очень люблю разные приключения!

**Лунтик:** Привет Кузя. Даа! С тобой уж точно не соскучишься!

**Кузя:** Что сегодня мы будем делать? Давай посмотрим на календарь... **(смотрят)**

Ого! Сегодня 12 апреля! Это же день космонавтики!

**Лунтик:** А что это значит?

**Кузя:** Сразу видно, что ты свалился с Луны! 12 апреля 1961 года, Юрий Гагарин впервые полетел в космос!

**Лунтик:** Но человек ведь не может летать!

**Кузя:** Да, на нашей планете Земля летать умеют только птицы и насекомые, да и то не очень высоко.

**Лунтик:** Ну, и как же смог полететь в космос человек?

**Кузя:** На космическом корабле!

**Лунтик:** И как же он назывался?

**Кузя:** Эх, Лунтик! Да это каждый ребёнок знает! Можешь даже спросить у ребят.

**Дети: (На космическом корабле «Восток»)**

**Лунтик:** Спасибо, ребята!

**Ведущая:** А вы знаете, что наша планета не единственная во Вселенной? Их много!

В нашей Солнечной системе наша Земля – третья планета.

**Кузя:** Лунтик, вот ты прилетел с Луны. А, между прочим, знаешь ли ты, что Луна - это спутник Земли?

**Лунтик:** Я знаю, что поверхность Луны состоит из кратеров, больших и маленьких.

**Кузя:** Лунтик! Я недалеко видел космический корабль. Давай тоже попробуем полетать?

**Ведущая:** Только, если вы готовы отправляться в космическое путешествие. Готовы? **(Да!)**

**Кузя:** Но, для этого нужна отличная спортивная подготовка. Начинаем!

**(Кузя и Лунтик высоко прыгают под музыку, дети хлопают)**

**Лунтик:** Ой, а что едят настоящие космонавты?

**(Ответы детей: кашу, суп)**

**Ведущая:** Да все едят, и каши, и супы, и овощи, и фрукты. Борщ, компот...

**Кузя:** А как они едят, в кружки наливают чай и пьют?

**(Ответы детей: из тюбиков)**

**Ведущая:** Дело в том, что в открытом космосе нет притяжения Земли, всё, как бы плавает в воздухе, как в воде. Называется это невесомостью, то есть, всё становится лёгким, как пух. И поэтому есть с тарелок невозможно, вся еда просто уплывёт. И все продукты у космонавтов в виде пюре в тюбиках, как у зубной пасты. И воду, компоты и чай они пьют через трубочку.

**Лунтик:** Теперь будем знать.

**Кузя:** Ждут нас быстрые ракеты

Для прогулок по планетам!

На какую захотим,

На такую полетим!

**(Лунтик и Кузя садятся в ракету и летят под музыку, дети повторяют движения)**

**Ведущая:** Ну, вот мы и прибыли на планету Марс! На самую красную планету Солнечной системы! **(показывает картинку Марса)** Предлагаю продолжить наш полёт!

**Лунтик:** Очень хочется побывать на Сатурне!

**(«летят» под музыку)**

**Ведущая:** Сатурн - это самая необычная по внешнему виду планета, её окружают яркие кольца! **(Ведущая показывает картинку Сатурна)**

Они образованы различными частицами, камнями, льдом, снегом.

**Кузя:** Ой, как интересно....

**Лунтик:** Так долго я ещё никогда не путешествовал! Уже хочется вернуться на Землю.

**Ведущая:** А давайте, сначала проверим у ребят космические знания. Готовы? **(да)**

Самая большая и горячая звезда во вселенной **(Солнце)**

Человек, который летает в космос **(Космонавт)**

Как называется, летательный аппарат, в котором летят в космос? (*Космический корабль*)

Кто был первым космонавтом, полетевшим в космос? (*Юрий Гагарин*)

Освещает ночью путь,  
Звездам не даёт заснуть.

Пусть все спят, ей не до сна,  
В небе светит нам ... (*Луна*)

**Лунтик:** А теперь летим на Землю!

(*Летят под музыку*)

**Кузя:** Мне очень понравилось наше космическое путешествие!

**Лунтик:** И мы так много нового узнали о космосе!

**Вместе:** Спасибо вам, ребята! До новых встреч! Прощаются и уходят.

*Масленникова И.А.,  
старший воспитатель СП «Детский сад с. Сажино»  
МАОУ «Сажинская СОШ  
им. Героя Советского Союза Чухарева В.Ф.»,  
Артинский МО*

### **Конспект занятия по изобразительной деятельности для детей среднего дошкольного возраста (средняя группа)**

**«Космическая гостья — Комета» (рисование пальчиками и техникой «набрызг»)**

**Возраст детей:** 3–4 года.

**Цель:** научить детей создавать образ кометы нетрадиционными способами.

**Задачи:**

- **Обучающие:** учить видеть границу листа, правильно называть цвета (красный, синий, белый, чёрный), рисовать прямые линии от круга.
- **Развивающие:** развивать мелкую моторику, тактильные ощущения (мокрая бумага), координацию «глаз — рука».
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к экспериментированию с красками и аккуратность.

**Материалы на каждого ребёнка:**

- лист плотной бумаги для акварели (А4);
- акварель (красная, синяя, чёрная);
- кисти № 10 (беличьи);
- баночка с водой, тряпочка;
- зубная щётка;
- розетка с белой гуашью (густой консистенции);
- влажные салфетки для рук.

**Предварительная работа:**

- рассматривание картинок «Космос», «Звёзды», «Комета»;
- игра «Пальчик-луч» (пальчиком в воздухе рисуем хвост);
- беседа о космосе, звёздах и кометах.

**Ход занятия**

#### **1. Организационный момент (1 минута)**

Воспитатель показывает игрушку (например, «Лунтика» или звёздочку) и говорит:

«Ребята, нам пришло письмо из космоса! Там темно и грустно, нет ярких красок. Давайте нарисуем для звёздочек красивый космос и покажем, как пролетает хвостатая комета?»

#### **2. Основная часть. Рисование фона (4–5 минут)**

**Воспитатель:** «Сначала сделаем космос мокрым-премокрым, чтобы краски подружились».

**Этапы:**

1. Дети с помощью воспитателя смачивают лист кистью с водой.
2. Воспитатель набирает на кисть красную краску и ставит кляксу на мокрый лист, синюю рядом, чуть-чуть чёрной.
3. Воспитатель комментирует: «Смотрите, как краски плывут и смешиваются!»
4. Дети помогают делать мазки-пятна (ограничиться 3–4 мазками, чтобы не получилось «грязи»).
5. Листы убираются на просушку.

### 3. Физминутка «Космонавты» (1 минута)

Пока краска сохнет, дети превращаются в кометы и выполняют движения под стихотворение:

В тёмном небе звёзды светят, (*«фонарики» руками*)

Космонавт летит в ракете. (*руки над головой «домиком»*)

День летит, ночь летит, (*наклоны в стороны*)

И на землю вниз глядит. (*присели*)

### 4. Техника «Звёздный дождь» (набрызг зубной щёткой) (3 минуты)

**Воспитатель:**

«В космосе очень много маленьких звёздочек. Мы сделаем их белыми зубными щётками!»

**Показ:**

1. Воспитатель макает щётку в белую гуашь (совсем чуть-чуть).
2. Проводит по ворсу пальцем от себя (расчёсывает, разбрызгивая краску на фон): «Вжик-вжик — звезда родилась!»

**Самостоятельная работа:**

- Дети делают 2–3 набрызга на свой лист.
- Воспитатель помогает: держит руку ребёнка в своей или слегка придерживает щётку и направляет брызги на лист.
- Результат: хаотичные белые точки создают эффект звёздного неба.

### 5. Рисование кометы пальчиком (3–4 минуты)

Воспитатель (показывает на своём листе):

«А вот и сама гостя —

комета! Она белая, как молоко. Где у нас белая краска?» (*Дети показывают баночку с гуашью.*)

**Пальчиковый показ:**

1. «Макаем пальчик в белую краску (не весь, только подушечку)».
2. «Ставим жирную точку — это голова кометы (круг)».
3. «А теперь от точки пальчик побежал в сторону и оставил след — длинный хвост. Палец ведём и поднимаем вверх». (*Рисуем линию-дорожку.*)

Дети рисуют. Воспитатель помогает тем, у кого не получается, мягко направляя руку.

### 6. Рефлексия (1 минута)

Работы выкладываются на ковёр или мольберт. Воспитатель:

- хвалит каждого за старание;
- отмечает особенности работ: «Посмотрите, какой космос засиял! У Алисы комета длинный хвост, как у платья. У Миши — яркая голова»;
- обыгрывает результат: включает фонарик, светит на рисунки: «Вот какие чудеса! Наш и кометы прилетели к звёздам».

**Ожидаемые результаты:**

- дети освоили технику рисования пальчиками (круг и линии);
- познакомились с техникой «набрызг» с помощью зубной щётки;
- закрепили знание основных цветов;
- проявили интерес к теме космоса и творчеству;
- развили мелкую моторику и координацию движений.

*Масленникова М.В.,  
учитель-логопед  
МБОУ «Брюховская С(К)ОШИ»  
Еловский муниципальный округ*

### **Конспект логопедического занятия на тему: "Полёт в космос", 4 класс**

**Цель:** расширение знаний обучающихся о космосе.

**Задачи:**

- 1) расширить знания обучающихся о космосе;
- 2) способствовать закреплению полученных знаний, развитию памяти, внимания, расширению словаря, совершенствованию слоговой структуры, упражнению в согласовании существительных с числительными, изменению глаголов по лицам и числам, интереса к получению новых знаний; умению работать в группах;
- 3) воспитывать у обучающихся чувство гордости за подвиг первого космонавта, продолжать прививать коммуникативные навыки.

**Оборудование:**

- проектор с презентацией, «космические карточки» трех видов для работы в парах и группе, «страница бортового журнала», картинки ракет с разными по цвету иллюминаторами для рефлексии.

**Ход занятия.**

#### **1. Организационный момент.**

Логопед загадывает загадку:

«Ни пера, ни крыла, а быстрее орла,

Только выпустит хвост —

Понесётся до звёзд» — **ракета.**

#### **2. Сообщение цели.**

- Как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить? (о ракетах, о космосе)

#### **3. Мотивационная часть.**

Логопед спрашивает:

- Как вы думаете, зачем люди построили ракету? (Чтобы полететь в космос)

- а вы хотели бы стать конструкторами? Тогда сейчас вам и предстоит собрать космическую ракету. (собирают в парах разрезную ракету). Готово!

Сегодня мы с вами будем покорять космос. Но для этого мы должны провести разминку.

#### **4. Вхождение в тему.**

А) разминка для пальчиков: «Мы космический отряд», «Будем в космосе летать». «Планеты»;

Б) разминка для язычка: «Проверка исправности двигателя», «Заводим моторчик».

В) вопросы:

- Ребята! Какой должна быть космическая ракета? (ответы прилагательные)

- Со старта ракета что делает? (ответы глаголы)

- Как называется место откуда взлетает ракета? (космодром – работа с новым словом)

Молодцы ребята, мы готовы с вами к старту!

#### **5. Основная часть. В космосе.**

Вот звёздное небо! Что видно на нём? (ответы по слайду)

- сейчас мы с вами будем звездочетами. Наша задача посчитать сколько в космосе перед нами разных предметов и назвать их количество (дети указывают количество звезд, ракет, космонавтов, комет и называют в согласовании с числительными).

- перед вами космические карточки. На них ракеты, летящие в разных направлениях.

Посчитайте сколько ракет летит в правую сторону, в левую, вверх, вниз? (ответы).

- на что похожа наша планета Земля? (ответы)

– Наша планета живет в космосе и крутится вокруг солнца. Солнце – это огненный шар. Без Солнца на Земле не могут существовать ни люди, ни животные, ни растения. А если Солнце вдруг погаснет, то что будет на земле? (ответы ребят).

- Земля вращается вокруг себя, один оборот-сутки. Земля вращается вокруг солнца, один полный круг –это год. Рядом с землей всегда находится луна-это спутник земли.

Кто такой «спутник»? Тот кто идет рядом. Луна всегда рядом с землей. А есть ли жизнь на солнце, на луне? На других планетах? (ответы)

### **6. Физкультминутка «Планеты».**

По порядку все планеты назовёт любой из нас:

Раз-Меркурий, Два-Венера, Три-Земля, Четыре-Марс.

Пять-Юпитер, Шесть-Сатурн, Семь-Уран, За ним-Нептун.

Он восьмым идёт по счёту. А за ним уже, потом,

И девятая планета, под названием Плутон.

Можно продолжить путь дальше!

### **7. Станция «Космическая» (на слайде фото собак Белка, Стрелка)**

- Почему на космической фотографии собаки? (ответы: Белка и Стрелка – собаки-космонавты, которые первыми побывали в космосе).

- За время полета корабль, на котором летели Белка и Стрелка 17 раз обошел вокруг Земли и был в полете 25 часов! После чего благополучно вернулся на Землю.

- А кто был самым первым космонавтом? (Ю. А. Гагарин) (слайд)

- Когда состоялся полет Ю.Гагарина? (12 апреля 1961 года). С тех пор мы каждый год в этот день отмечаем День космонавтики.

- А как вы думаете каким должен быть космонавт? (ответы выбирают в карточках)

- Какую пищу едят в космосе? (ответы с опорой на слайд)

- Ну раз подкрепились, теперь пора и поиграть!

### **8. Игра "Посмотри, назови, прохлопай"** (совершенствование слоговой структуры слов)

Делим на слоги (хлопаем) космические слова и называем количество слогов. (на слайде: космонавт, скафандр, ракета, шлем, иллюминатор).

### **9. Упражнение "Измени по образцу"** (изменение глаголов по лицам и числам).

Взявшись за руки ребята проговаривают тихим голосом и медленно, обычным голосом и быстрее, громко и быстро:

Я лечу, лечу, лечу

Я на месте не стою,

Он летит, летит, летит,

Он на месте не стоит. (Они ....., Мы....., Вы.... и т.д.)

### **10. Нам пора возвращаться на планету Земля. Давайте сделаем запись в бортовом журнале. (Вставьте в текст подходящие по смыслу слова):**

Сегодня мы с ребятами построили (что?)... . На ракете мы полетели (куда?) ... . Мы были (кем?)... . Во время полета мы ... (играли, строили, ели и т.д.). В космосе мы видели (что?)... . Земля из космоса похожа на ... (шарик, мячик).

### **11. Итог занятия. Рефлексия.**

– Вот и закончился наш полет-путешествие. Мы снова вернулись в класс.

- На память о нашем полете вы получаете ракеты. Если вам было интересно и легко с нами путешествовать, то возьмите ракету с желтыми иллюминаторами, если сегодня вы испытывали некоторые трудности – то с голубыми, если считаете, что вам надо еще тренироваться и тренироваться, то – с красными.)

- Мне сегодня было с вами очень приятно работать. Всем спасибо!

*Михайлова Ольга Ивановна,  
воспитатель  
МАДОУ Детский сад №27 «Чебурашка»  
Пермский край, город Чайковский*

### **Сценарий КВН «Космический переполох»**

Цель: обобщение и закрепление знаний детей о космосе

Задачи:

1. Расширить представления о космосе.
  2. Развивать у дошкольников любознательность, память, мышление.
  3. Обогащать активный словарь детей по теме "Космос".
  4. Воспитывать умение работать в команде. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
- Создать атмосферу праздника.

Участники: педагоги, родители и дети среднего дошкольного возраста.

Предварительная работа: активное участие педагогов, детей и родителей в реализации маршрута «Космического события».

«Образовательные шаги» взрослые и дети прошли с желанием, интересом. Приобрели новый опыт и создали «продукты» детской деятельности.

#### **Сценарий события**

##### **1. Организационный этап**

Ведущий.

-Что такое «Космос»? Это таинственный и манящий мир звезд, планет, множества «небесных камней» - астероидов и комет.

-Какие вы знаете планеты Солнечной системы? правильно, а одна из этих планет – это наш с вами дом, планета Земля.

-Вы и ваши родители выглядите нарядно. Прошу, Вас продемонстрировать свои костюмы.

-Молодцы! Здорово!

##### **2. Практический этап**

Входит Инопланетянин.

-Прием, прием! Вижу неопознанные объекты, они шевелятся приступаю к исследованию... У объектов есть устройства обработки (показывает на голову), по бокам две антенны (показывает на уши), исследую память...

Ведущий:

-Ребята, кто это?

-Правильно! Это – неопознанный летающий объект.

-Давайте поприветствуем его!

Инопланетянин:

-Здравствуйте, я – лунянин, а вы – земляне.

Ведущий:

-Здравствуйте, все правильно, мы – земляне, и мы очень рады, что нас посетил такой гость, мы как раз отмечаем праздник, а какой, вам скажут сейчас наши ребята.

Инопланетянин:

-Я всё знаю! Вы празднуете день космонавтики, и в честь этого праздника приготовил для вас игру.

Инопланетянин:

-Не простую, а космическую!

Ведущий:

-Ребята, хотите играть?

-А вы родители?

Инопланетянин:

-Раз все согласны, тогда делимся на две команды (дети + родители)

Ведущий: Представляет членов жюри

Ведущий:

-С жюри мы определились, 1,2,3,4,5 – начинаем мы играть!

Инопланетянин:

-Игра состоит из 4 туров.

Первый тур «Визитная карточка». Вам предстоит придумать космические названия и девиз вашим командам.

Представление команд.

Инопланетянин:

-Вы справились с первым заданием! Предлагаю игру: «Роботы и звездочки».

-Жюри не забывает оценивать игроков.

-Ведущий: Молодцы!

Инопланетянин:

Второй тур «Полет во вселенную».

-В течение двух минут нужно сделать бумажный самолет. Затем предстоит с трех попыток запустить самолет на дальность полета. Выигрывает тот, у кого дальность полёта выше.

Инопланетянин:

-И с этим заданием справились! Молодцы!

Инопланетянин:

Третий тур «Портрет инопланетянина»

-Я Вам нравлюсь?

-Предлагаю вам нарисовать мой портрет за 5 минут!

Ведущий:

-Посмотрите, какие замечательные портреты получились.

Инопланетянин:

-Можно я их заберу с собой?

Инопланетянин:

Четвёртый тур «Кроссворд»

Детям и родителям предлагается решить **кроссворд**: 1. Первый человек, совершивший полет в космос; 2. Планета солнечной системы, название которой начинается на букву «М»; 3. Название этой планеты начинается на «П» и заканчивается на букву «Н»; 4. Планета солнечной системы, которая населена жизнью; 5. Название этой планеты созвучно с названием красивого женского имени; 6. Первый человек, вышедший в открытое космическое пространство; 7. Название этой планеты начинается на букву «Ю» и заканчивается на букву «Р»; 8. Небесное тело, похожее на большой огненный шар. Одним из таких же тел является Солнце; 9. Космический корабль, на котором Гагарин впервые отправился в космос .

### 3.Заключительный этап

Инопланетянин:

-Все молодцы!! Вы очень много знаете о космосе.

Ведущий:

-Пока жюри подводит итоги, наш гость приглашает вас всех на танец (флэшмоб)

Рефлексия

(Что больше всего понравилось? Что получилось? Почему так было весело?)

Ведущий:

-Вот и закончилось наше путешествие по Вселенной, приглашаю жюри, объявить результаты!

Слово жюри.

Инопланетянин:

-Мне так понравилось у вас в гостях. Спасибо вам за такую прекрасную игру! Я вам вручаю медали и конфеты! Мне пора прощаться. До свидания!

*Моховикова Т.В., Беломытцева Е.И.,  
воспитатели,  
МАДОУ детский сад 6,  
ГО Красноуфимск*

### **Творческий проект на тему: "Большое космическое путешествие" для детей старшего дошкольного возраста**

**Актуальность.** Космос всегда привлекал внимание детей. Еще в недавнем прошлом, все дети хотели быть космонавтами, с раннего детства знали кто такие Ю. Гагарин и В. Терешкова. Сейчас все совсем не так. Дети узнают о космосе из мультфильмов, совсем не задумываясь, правда ли то, что рассказывается о космосе в них. И мало кто знает, что первым человеком, покорившим космос, был наш соотечественник – Ю. А. Гагарин. Поэтому нужно грамотно выстроить работу по формированию у детей первичных представлений о космическом пространстве и людях, покоривших его.

**Проблема.** Поверхностные знания детей о космическом пространстве, о первых космонавтах.

**Цель.** Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах, об истории освоения космоса людьми.

**Задачи:**

**Обучающие.** Сформировать устойчивый интерес к познанию космического пространства.

Расширять первоначальные представления об истории развития космонавтики, строения солнечной системы звездах и планетах (их величине, о порядке расположения относительно Солнца, некоторых особенностях).

Поощрять желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы, совместной исследовательской деятельности.

**Развивающие.** Развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

Развивать творческое воображение, фантазию.

**Воспитывающие.** Воспитывать уважительное отношение к культурному наследию нашей страны, героям освоения космоса.

Воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине.

**Тип проекта:** творческий

**Продолжительность.** краткосрочный.

**Сроки реализации проекта.** 3 по 15 апреля

**Продолжительность проекта:** краткосрочный

**Участники проекта.** Дети подготовительной, родители, воспитатели.

**Предполагаемый результат**

**Дети**

- Сформированность у детей элементарных знаний о космосе.
- Сформированность нравственно-патриотических чувств в процессе реализации проекта
- Заинтересованность детей темой о космосе, проявление их познавательной активности: вместе с родителями находят информацию по теме, рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми в детском саду.

•Инициативное конструирование детьми из строительного материала, конструктора, бумаги ракет по своему представлению, проявление творчества и детальности в работе.

•Возможность участия в презентации проекта, где дети смогут применить имеющиеся знания о космосе, космических явлениях, представить свои рисунки, поделки.

**Родители**

- Ознакомление родителей с целями и задачами проекта.

•Становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

### Педагоги

•Систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию творческих способностей через различные виды продуктивной деятельности

•Повышение уровня педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий (*метод проектов*).

**Продукт проекта:** выставка творческих работ детей

### Этапы работы над проектом:

1. **Подготовительный:** мониторинг знаний по данной теме, разработка проекта. Постановка цели и задач для реализации проекта. Создание условий для реализации проекта и самостоятельной деятельности детей.
2. **Основной:** проведение запланированных мероприятий для реализации проекта, пополнение РППС.
3. **Заключительный:** подведение итогов, оформление тематической выставки.
4. **Продукт проекта:** выставка творческих работ детей «Необъятная вселенная».

### План реализации проекта

Этапы реализации проекта	Методы и приемы	Дни недели
<b>Подготовительный этап</b>	<p>- Определение целей и задач проекта. Изучение и подбор справочной, методической, литературы по теме (иллюстрации, картины, беседы, игры).</p> <p>- Пополнение развивающей среды.</p> <p>- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.</p> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <p>- Знакомство родителей с началом реализации проекта в сообществе «Детвора», на официальном сайте.</p> <p>- Консультация для родителей.</p> <p>- <b>Семейное чтение.</b> Рекомендовать родителям прочитать дома с детьми: Н. Носов «Незнайка на луне»</p> <p>- <b>Для родителей:</b> Консультация для родителей «День космонавтики» Создание папки-передвижки «День Космонавтики»</p> <p>- <b>Просмотр мультфильмов и беседа:</b> «Тайна третьей планеты»</p>	
<b>Основной этап</b>	<p>Совместно с детьми планируем реализацию проекта путем:</p> <p><b>Модели трех вопросов:</b></p> <p><b>Что знаю?</b> «Первыми полетели в космос собаки», «В космос можно летать на ракете»</p> <p><b>Что хочу узнать?</b> «Что такое созвездие?», «почему называется созвездие большая медведица», «Что в космосе есть?», «Почему Солнце горячее?», «Кто такие космонавты?», «Почему летают в космос?», «Есть ли жизнь на других планетах»</p> <p><b>Где узнать?</b> Софа предложила попросить родителей найти фотографии или картинки про космос в Интернете. Кирилл сказал, что о космосе можно прочитать в энциклопедии. Карина решила попросить взрослых рассказать то, что они знают</p>	Четверг

	<p><i>о космосе, планетах и космонавтах. Злата и Арсений решили спросить у виртуального помощника Алисы.</i></p> <p><b>Чтение произведения:</b> Е. П. Левитан «Звездные сказки».</p> <p>Стихотворения о космосе.</p> <p>Нагибин Ю. М. «Рассказы о Гагарине»</p> <p>Клушанцев П. О. «О чём рассказал телескоп»</p> <p>Загадки о космосе:</p> <p><b>Дидактические игры.</b> «Найди лишнее», «Подбери созвездие», «Найди недостающую ракету»</p>	
	<p><b>Беседа «Что такое космос».</b> <b>Цель:</b> Формировать первоначальное представление детей о солнечной системе (названия планет, движение планет вокруг солнца, звездах, созвездиях).</p> <p><b>П/и</b> «Ждут нас быстрые ракеты»</p>	
	<p><b>Беседа: «Юрий Гагарин. Он покориł космос».</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с биографией космонавта Ю. А. Гагарина. Расширить представление о профессии космонавт, рассказать о работе космонавтов в наши дни.</p> <p><b>Словесно-дидактическая игра</b> «Назови правильно планету».</p>	
	<p><b>Беседа «Загадочный космос»</b> <b>Цель.</b> Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах.</p> <p><b>Рисование.</b> НОД на тему: «Путешествие на неизвестную планету» (нетрадиционные техники рисования) <b>Цель:</b> развитие креативного мышления как средство формирования творческих способностей детей.</p>	
	<p><b>Лепка:</b> «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»</p> <p><b>Цель:</b> Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в комическом пространстве.</p>	
	<p><b>НОД</b> по познавательному развитию на тему: «Большое космическое путешествие» с использованием технологии ТРИЗ</p> <p><b>Цель.</b> Закрепить знания детей о геометрических фигурах; совершенствовать навыки счета в пределах 20, счет в обратном порядке.</p>	
	<p><b>Аппликация:</b> «Звёзды и кометы»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые).</p>	
<b>Заключительный этап</b>	Подведение итогов, выставка творческих работ детей.	

Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской

деятельности. Также на данном этапе была проведена следующая работа: изучение литературы, обновление содержания предметно-развивающей среды, составление конспектов, пособий, определение тем консультаций и мероприятий для родителей.

#### **Литература, сайты:**

1. Гонтарук Т., «Я познаю мир», М., АСТ: (<https://obuchalka.org>)
2. Дубкова С.И., «Сказки звёздного неба», «Белый город», М.
3. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию в старшей группе» Мозаика-Синтез, 2007
4. Левитан Е.П. «Малышам о звездах и планетах». Москва, Педагогика-Пресс.
5. Левитан Е, П. «Твоя Вселенная».
6. Лыкова И.А. «Конструирование в подготовительной группе».
7. Майорова Г. «Игры и рассказы о космосе», «Лист» М.
8. Паникова Е.А. Инкина В.В. «Беды о космосе» Методическое пособие.

*Наборщикова Е. А.,  
воспитатель  
МАДОУ Детский сад № 27 «Чебурашка»,  
Пермский край, город Чайковский*

### **Конспект НОД на тему «Путешествие в космос» для детей средней группы**

Цель: Формирование представлений детей о космосе, планетах

Задачи:

Развивать познавательный интерес и любознательность детей.

Расширять кругозор детей.

Познакомить с первым космонавтом

Воспитывать эстетическое восприятие природы и её изображений нетрадиционными художественными техниками

Формирование способности к самостоятельному поиску методов и приёмов, способов выполнения.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические, игровые.

Развивающая предметно - пространственная среда: обогащение группового помещения космической атрибутикой.

Планируемые результаты: Дети имеют элементарные представления о космосе, планетах; активно выражают свои мысли посредством речи. Проявляют интерес к творческой деятельности.

Материалы и оборудование: иллюстрации планет Солнечной системы, аудиозапись «Космическая музыка», проектор для показа презентации, листы картона черного и фиолетового цвета, пластилин желтого, красного, оранжевого цветов, доски для лепки, салфетки для рук.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, портрета Ю. Ф. Гагарина; чтение энциклопедий о космосе, стихотворений, рассказов В. Бороздин «Первый в космосе», О. Ахметова «В космосе так здорово!», выставка книг по теме «Космос».

#### **Ход занятия**

В группу вбегает Незнайка: - ребята, я слышал, что вы собираетесь к звёздам, возьмите меня пожалуйста. я знаю о звёздах всё.

Воспитатель: Здравствуй, Незнайка. Нужно поздороваться с ребятами, а потом расскажи, почему ты такой взволнованный?

Незнайка: Здравствуйте, ребята. Я знаю о звёздах всё, я очень люблю смотреть на звёздное небо.

Воспитатель: Незнайка, это хорошо, что ты много знаешь о звёздах, мы с ребятами собираемся в путешествие в космос. Приглашаем тебя с нами.

Незнайка: Хорошо.

Дети и Незнайка встают полукругом.

Воспитатель:

12 апреля наша страна отмечает День Космонавтики. Люди давно мечтали долететь до звёзд, увидеть Землю сиз космоса. Сначала в космос полетели две собаки: Белка и Стрелка. После того как они вернулись целы и невредимы, в космос полетел человек.

Первый человек, который отправился в космическое путешествие, был космонавт Юрий Алексеевич Гагарин. 12 апреля на ракете «Восток» он облетел и всю нашу Землю.

Сейчас космонавты проводят много дней в космосе, живут на космических станциях, работают, проводят разные эксперименты, следят за приборами, проводят ремонт оборудования. Работа космонавтов очень сложная, работу выполняют в скафандрах. Скафандр предохраняет от сильного холода в тени и жарких солнечных лучей, поддерживает кислород.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите побывать в космосе?

(Ответы детей)

Воспитатель: На чём можно отправиться в космос?

(Ответы детей)

Воспитатель: Предлагаю перед полётом размяться

Проводится игра «Мы в ракету смело сели»

Мы в ракету смело сели (садимся на корточки).

Шлем на голову надели (круглые руки над головой).

«Пуск!» - и в космос мы летим (встаем и тянемся вверх).

В невесомости парим (руки в стороны, качаемся на одной ноге).

Посмотрели в телескоп (два плотно сжатых кулака перед глазами).

Надавили кнопку стоп! (давим большим пальцем на воображаемую кнопку).

Развернули мы ракету (поворачиваемся).

Как обычную карету,

И продолжили полет (руки в стороны, покачиваемся).

Космос нас с собой зовет! (машем рукой).

Воспитатель: Теперь мы готовы к путешествию. Внимание, внимание! Всем приготовиться к запуску!

Дети присаживаются на стулья, которые стоят в виде ракеты.

(Звучит космическая музыка)

Воспитатель: Ура! Мы в космосе! В космосе много планет и вот одна из них наша планета

(показ планеты Земля) воспитатель показывает презентацию.

Наша планета, на которой мы живём, называется Земля. Люди, растения, животные живут на Земле потому, что на ней есть вода, пища и воздух. Днём нашу планету согревает и освещает солнце. Вечером на небе можем увидеть луну и звёзды. Люди всегда хотели побывать на луне. Солнце – это звезда, самая ближайшая к нам, это центр планетарной системы и могучий источник жизни на Земле. Без солнечного света ни одно живое существо не могло бы жить. У солнца есть семья – это планеты. Семья солнца называется Солнечной системой. В ней 9 планет. Планеты – это небесные тела, которые намного меньше звёзд. Они не излучают свет, а пользуются теплом и светом Солнца. В Солнечной системе царит порядок: никто не толкается, не мешает друг другу. Каждая планета имеет свою дорожку, по которой она движется вокруг солнца. Кто знает название этих планет?

(Ответы детей)

Воспитатель: Чтобы лучше запомнить порядок планет есть астрономическая считалка:

Светит Солнце, а вокруг  
 Есть планеты, девять штук.  
 Вам планеты по порядку  
 Перечислю я сейчас:  
 Раз! Меркурий,  
 Два! Венера,  
 Три! Земля,  
 Четвёртый — Марс.  
 Пять! Юпитер,  
 Шесть! Сатурн,  
 Семь! Уран,  
 Восьмой — Нептун.  
 Номер «девять» звать Плутон.  
 Тот, кто лишний, выйди вон!

Проводится дидактическая игра: «Найди планету»

Воспитатель рассказывает про планеты (показывая слайды презентации). Дети находят описанную планету из разных планет, которые лежат на столе (иллюстрации) и располагают на магнитной доске.

Воспитатель:

Меркурий – самая близкая планета к солнцу. Она каменная.

Венера – покрыта толстым слоем облаков. Здесь царит испепеляющая жара. Эта самая яркая планета.

Земля – есть вода, кислород, растения и животные.

Марс – есть 4 времени года, покрыт красными песками.

Юпитер – самая большая планета солнечной системы. На ней могли бы уместиться все планеты.

Сатурн – состоит из жидкости и газа. Известна своими кольцами.

Уран – «лежачая планета», вращается вокруг Солнца, как бы лёжа на боку.

Нептун – холодная и синяя. Самые сильные ветры на планете.

Плутон – самая дальняя планета.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Правильно нашли планеты и расположили их в солнечной системе (на магнитной доске)

Ну, а теперь нам пора возвращаться (звучит космическая музыка).

Воспитатель: Пять, четыре, три, два, один, приземлились! Ура!

Вот мы и в детском саду.

Ребята, а сейчас я вам предлагаю с помощью пластилина изобразить звёздное небо. Но перед тем, как приступим к работе, разомнём пальчики.

Проводится пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре, пять - По одному загибают пальчики на обеих руках.

В космос полетел отряд - Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх.

Командир в бинокль глядит, - Пальцы обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль». Что он видит впереди?

Солнце, планеты, спутники, кометы,

- Загибают пальчики обеих рук.

Большую желтую луну.

Перед детьми лежат: плотный картон чёрного, фиолетового цвета. Пластилин: желтого, красного, оранжевого цветов, доски для лепки, салфетки для рук.

Воспитатель объясняет и посылает как разместить звездочки на листах картона.

Дети выполняют задние, воспитатель помогает по необходимости.

Итог занятия:

Молодцы, ребята! У вас получилось красивое звёздное небо.

Дети рассматривают свои работы, оформляется выставка работ.

Что нового мы сегодня узнали?  
 Как называется наша планета?  
 Какие планеты вы ещё запомнили?  
 Как звали первого космонавта?  
 Незнайка, тебе понравилось наше путешествие?  
 Я хочу подарить тебе планету, Земля! (картинка)  
Незнайка: Спасибо, ребята! Я теперь не только знаю о звёздах, но ещё и о планетах!

*Острянская Лариса Александровна,  
 воспитатель  
 МБДОУ «Детский сад №23  
 «Уральская сказка»  
 г.Лесной*

**Конспект занятия  
 с детьми младшего дошкольного возраста  
 Возрастная категория: 3-4 года.**

**Тема:** «Спасение Звёздочки»

**Цель:** формирование у детей элементарных представлений о космосе через игровую деятельность.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Формировать начальные представления о космосе.
2. Дать элементарные знания о космических телах: астероид, созвездие.
3. Учить детей отвечать на вопросы.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику.
2. Развивать эмоциональный интеллект.
3. Повышать интерес к изучению, активизируя любознательность и развивая образное мышление.

Воспитательные:

1. Вызывать желание помочь другому.
2. Воспитывать умение детей играть вместе, не мешая друг другу.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Образовательные технологии:** игровая технология, здоровьесберегающая технология, информационно – коммуникационные технологии, сказкотерапия.

**Оборудование и материалы:** коробочка, тёмный платок, фонарик, стулья, накрытые фольгой или в коробке – ракета, тёмная ткань – небо, ёмкость с кинетическим или обычным песком, ночник или гирлянда, запись полёта на телефоне или колонке.

**Демонстрационный:** звёздочка с одной стороны грустная – с другой весёлая (педагог меняет сторону по ходу занятия)

**Раздаточный:** звёздочки из картона или фигурки - звёздочки, подарки (можно флуоресцентные звёздочки).

**Предварительная работа:** наблюдение за небом, попросить родителей вечером вместе с детьми посмотреть на небо и найти луну и яркие звёздочки, беседы про космонавтов, чтение художественной литературы Е. Каргановой «Как Ёжик звёздочку спасал».

**Ход.**

1. Организационный этап.

*(Воспитатель сидит на ковре, на коробочке — чёрный платок, внутри — звездочка с грустным выражением лица).*

Воспитатель: Дети, скорее идёте ко мне! *(дети подходят)*

Воспитатель: Сегодня утром я нашла удивительную вещь. Интересно откуда она к нам попала? Мне кажется, как – будто она немножко дрожит? Наверное, внутри что – то есть. Попробуем её открыть и посмотреть, что же там?

Дети: Да!

2. Мотивационно-ориентировочный этап.

*(Педагог приоткрывает коробочку и вслушивается).*

Педагог: Посмотрите, в этой коробочке спряталась крохотная звездочка. Кажется, она хочет нам что-то сказать... Послушаем?

Звездочка: Здравствуйте, ребята, меня зовут Алида. Я случайно упала с неба и потерялась. Я так хочу вернуться к своей маме — Луне, и к своим сестричкам — другим звёздам.

Педагог: Как же мне жалко маленькую Алиду... Как думаете, что чувствует сейчас малышка?

Дети: Грусть, страх...

Педагог: Я согласна с вами. Мне хочется помочь Алиде. Как думаете, сможем ли мы отправить звездочку обратно на небо?

Дети: Да!

Педагоги: Кто готов отправиться со мной в космическое путешествие – подпрыгните!

*(Дети прыгают)*

3. Основной этап.

Педагог: Я рада, что у меня собралась такая команда! Спасибо за вашу отзывчивость! Но как же нам быть - небо очень далеко. На чём же мы сможем туда добраться?

*(если дети не могут ответить, педагог мягко направляет их к нужному варианту)*

Педагог: На машине доехать получится? А на самолёте долетим? Нам нужна...

Дети: Ракета!

Педагог: Верно! Но в ракету берут только самых выносливых и быстрых — давайте пройдем подготовку! Превратимся в настоящих космонавтов. Кстати, кто знает, кто это? *(ответы детей)*

Педагог: Правильно! Космонавт – это человек, который управляет космическим кораблём - ракетой, он улетает далеко – далеко в небо, чтобы изучать звёзды и планеты. Это очень смелый и сильный духом человек, вы готовы стать космонавтами?

Дети: Готовы!

Педагог: Тогда, вперёд!

Теперь мы с вами, дети, *(шагаем на месте)*

Улетаем на ракете. *(руки складываем над головой, как крыша домика)*

На носочки поднимитесь, *(встаём на носки)*

К небу синему стремитесь! *(руки поднимаем вверх, пальцы разводим в стороны — как лучи света)*

Педагог: Отлично, к полёту готовы! Занимайте места в ракете! *(дети садятся на стулья, покрытые фольгой, или в коробку — «ракету»)*

Педагог: Начинаем отсчёт — помогайте мне! Три! Два! Один! Пуск! *(звучит звук взлёта, педагог просит детей поднять руки вверх)*

*(если есть возможность, можно приглушить основной свет и включить гирлянду или ночник – проектор)*

Педагог: Внимание! Наша ракета приближается к цели. Посмотрите, как красиво вокруг, темно, и только звёзды сияют, мы на месте! Давайте, выйдем с нашей ракеты и посмотрим, что же тут.

*(расстелена тёмная ткань, в это время отключить гирлянду)*

Педагог: Ребята, посмотрите, мы на небе! Но здесь случилась беда: пролетал астероид и распугал все звёздочки. Астероид — это огромные камни, которые летают в космосе очень –

очень быстро. Из-за того, что он напугал звёздочки, они спрятались и небо стало тёмным. Как выдумаете, можем ли мы чем-то помочь?

*(дети предлагают помощь)*

Педагог: Мне нравится ваша отзывчивость! Давайте вернём нашу звёздочку и найдем её сестричек. *(педагог с детьми ищет звёздочки и видят ёмкость с песком, можно заменить на сенсорную коробку)*

Педагог: Наши звёздочки спрятались в космической пыли, опускайте ручки в песок и попробуйте их найти. *(дети ищут картонные звёздочки или фигурки звёздочек, педагог хвалит каждого ребёнка)*

Педагог: Имя ребёнка, сколько у тебя звёзд в руке?

Ребёнок: Одна.

Педагог: А сколько их спряталось в космической пыли?

Дети: Много.

*(педагог распределяет каждому ребёнку по звезде и берёт себе звёздочку из коробки)*

Педагог: Посмотрите, какие они холодные. Давайте их согреем – положим на наши тёплые ладошки и подуем на них *(дыхательная гимнастика, педагог следит за правильностью выполнения)*.

Педагог: Мне кажется, наши звёздочки согрелись, они как – будто стали ярче светить. Как вы считаете? *(ответы детей)*

Педагог: А теперь прикрепите их на наше синее небо, чтобы оно снова засияло.

*(дети прикрепляют на липучки звёзды и получают созвездия)*

Педагог: Ребята, если присмотреться внимательно, можно увидеть, что некоторые звёзды собираются в узоры, как – будто взялись за руки. И если их соединить ниточками, они образуют рисунок, который называется - созвездием. У меня есть ниточка, давайте попробуем соединить наши звёздочки, посмотрите, какую фигуру мы построили? На что это похоже?

*(ответы детей)*

Педагог: (Имя) верно подметил – это похоже на ковш! Люди называют это созвездие – Большая медведица!

Педагог: Ой, как стало светло! Смотрите, наша звёздочка улыбается! Я слышу какой – то странный звук из этой волшебной коробочки. *(педагог берет коробку и подносит ее к себе, прислушиваясь; в коробке лежат подарки для детей)*

Педагог: Ребята, это мама – Луна, говорит вам спасибо, за то, что вы вернули её дочку - Звёздочку домой. Она передала для вас волшебные лунные подарки. *(педагог раздаёт подарки)*

4. Заключительный этап.

Педагог: Ну, что ребята, вы справились с заданием? Вернули звёздочку домой?

Дети: Да!

Педагог: Давайте приляжем на космический ковёр и посмотрим вверх *(выключается основной свет, включается гирлянда или проектор звездного неба)*

Педагог:

1. Где мы с вами побывали?
2. Кого спасали?
3. Какие задания выполняли?

Педагог: Звёздочка говорит вам «спасибо» за то, что вы были такие смелые и добрые. Как думаете, что она чувствуют сейчас?

Дети: Радость, спокойствие!

Педагог: Согласна с вами! Теперь она со своими сестричками будет светить вам каждую ночь.

Ну а нам пора возвращаться в детский сад, садимся в ракету. Закрываем глаза и произносим: Тим – тим - тим – в детский сад летим! *(дети повторяют)* Вот и подошло наше путешествие к концу, давайте похлопаем себе – настоящим космонавтам!

**Список литературы:**

1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э. М. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева. – М.: Мозаика – Синтез, 2023. – 368 с.
2. Гершова А. С. Космос. Развивающие занятия для детей 3 – 5 лет / А. С. Гершова. М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.
3. Гурина И. В. Космические сказки для малышей / И. В. Гурина. – М.: Фламинго, 2022. – 48 с.

*Ошуркова Наталья Владимировна,  
воспитатель МАДОУ детский сад 6  
ГО Красноуфимск*

### **Конспект по изобразительной деятельности для детей второй младшей группы.**

#### **Лепка «Ракеты»**

**Цель:** Развитие мелкой моторики, творческого воображения и навыков работы с пластилином.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Познакомить детей с понятием "ракета" и ее назначением.
- Научить детей создавать простую модель ракеты из пластилина, используя готовую основу.
- Закрепить умение скатывать шарики и колбаски из пластилина.
- Развивать умение соединять детали.

**Развивающие:**

- Развивать мелкую моторику пальцев рук.
- Развивать тактильные ощущения.
- Развивать внимание, память, мышление.
- Развивать творческое воображение и фантазию.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к творческой деятельности.
- Воспитывать аккуратность и усидчивость.
- Формировать положительное отношение к процессу лепки.

**Материалы:** Футляры от киндер-сюрпризов (по количеству детей) – основа для ракеты. Пластилин разных цветов. Дощечки для лепки (по количеству детей). Картинки с изображением ракет. Музыкальное сопровождение (спокойная, космическая музыка).

#### **Ход занятия.**

##### **1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас будет очень интересное занятие.

**Воспитатель:** А вы знаете, кто такие космонавты?" (Ответы детей).

**Воспитатель:** Космонавты летают в космос на специальных машинах. Как они называются? (Ответы детей).

##### **2. Основная часть.**

**Воспитатель:** Правильно, на ракетах! Посмотрите, какие ракеты бывают!

*(Показывает иллюстрации с изображением ракет).*

**Воспитатель:** Ракеты летают очень-очень высоко, к звездам и планетам!

**Воспитатель:** А хотите сегодня стать настоящими космонавтами и построить свою собственную ракету?

**Воспитатель:** У каждого из вас есть вот такой волшебный футлярчик от киндер-сюрприза. Это будет основа нашей ракеты! *(Раздает футляры).*

**Воспитатель:** Посмотрите, какой он гладкий и ровный. Мы будем его украшать пластилином, чтобы он стал похож на настоящую ракету.

#### **Продуктивная деятельность. Демонстрация педагога.**

**Воспитатель:** Сначала сделаем для нашей ракеты острый носик. Возьмем немного красного пластилина. Скатаем из него шарик, а потом превратим его в конус – такой острый треугольничек.

*Воспитатель показывает, как скатать шарик и вытянуть его в конус.*

**Воспитатель:** Теперь прикрепим этот носик к верхней части нашего футлярчика. А чтобы ракета летела быстро и красиво, ей нужны крылья! Возьмем синий пластилин. Скатаем из него две колбаски.

*Воспитатель показывает, как скатать колбаску.*

**Воспитатель:** А теперь сплющим колбаски, чтобы получились плоские крылышки.

**Воспитатель:** Прикрепим крылышки по бокам нашей ракеты.

**Воспитатель:** А еще у ракеты могут быть огоньки, которые помогают ей взлетать. Возьмем желтый пластилин. Скатаем маленькие шарики – это будут огоньки.

*Воспитатель показывает, как скатать маленькие шарики.*

**Воспитатель:** Прикрепим огоньки внизу ракеты, там, откуда вылетает огонь.

**Воспитатель:** Можно украсить ракету окошками. Возьмем белый пластилин, скатаем маленькие шарики и немного их сплющим.

**Воспитатель:** Прикрепим окошки на бока ракеты."

#### **Физкультминутка "Ракета"**

**Воспитатель:** Наши ручки немного устали, давайте отдохнем и представим, что мы сами – ракеты!

Мы построим чудо-ракету!

*(Дети поднимают руки вверх, соединяют ладони над головой, изображая нос ракеты).*

Полетим мы на планету!

*(Покачиваются из стороны в сторону).*

Раз, два, три – ракета лети!

*(Медленно приседают, затем резко встают, поднимая руки вверх).*

В космосе звезды сияют,

*(Разводят руки в стороны, покачивают кистями).*

Нас к себе приглашают!

*(Махут руками).*

Приземлились мы на Луну,

*(Медленно приседают).*

Отдохнем и снова взлетим!

*(Встают, потягиваются).*

#### **Самостоятельная работа детей.**

**Воспитатель:** А теперь вы, мои маленькие космонавты, попробуйте сделать свою ракету.

**Воспитатель:** Выбирайте пластилин, который вам нравится, и начинайте творить.

*Педагог индивидуально помогает детям, подсказывает, как лучше скатать шарик или колбаску, как прикрепить детали.*

#### **1. Заключительная часть. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Посмотрите, какие замечательные ракеты у вас получились! Каждая ракета уникальна и красива!

**Воспитатель:** Давайте поставим наши ракеты на стол, чтобы все могли полюбоваться. *(Дети выставляют свои работы).*

**Воспитатель:** Вы сегодня были настоящими конструкторами и космонавтами! Очень хорошо потрудились!

**Воспитатель:** Что мы сегодня с вами делали?

**Воспитатель:** Из чего мы лепили ракеты?

**Воспитатель:** Вам понравилось строить ракеты?

**Воспитатель:** Молодцы! Вы все очень старались, и у вас получились замечательные ракеты! Теперь они готовы к полету в космос!

*Паламарчук И.А.,  
воспитатель МАДОУ Детский сад №8,  
МО Туринск*

### **Конспект занятия в подготовительной группе «Разгадываем тайны космоса»**

**Актуальность темы занятия.** Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космосе, звездах, планетах, солнечной системе, а также об исследовании космоса отечественными космонавтами является важным для познавательного развития детей. Кроме того, знания дошкольников о достижениях советской и российской космонавтики способствуют патриотическому воспитанию детей, формированию чувства гордости за Россию. Разработанное нами занятие призвано обогащать знания детей о достижениях космической отрасли, об устройстве солнечной системы, о перспективах исследования космоса.

**Цель занятия:** обогащение знаний детей старшего дошкольного возраста о космосе и космонавтике, достижениях космической отрасли.

**Задачи занятия:**

Образовательные задачи:

1. Расширять представления детей дошкольного возраста о планетах солнечной системы, космосе.

2. Формировать знания детей об отечественной космонавтике и достижениях космонавтов.

Развивающие задачи:

1. Развивать у детей память, внимание, логическое мышление и творческие способности.

2. Развивать интерес детей к изучению космоса и достижений отечественной космонавтики.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать патриотизм, гордость за достижения России в области освоения космоса.

2. Воспитывать духовно-нравственные качества и любознательность.

**Предварительная работа:** беседы с детьми о космосе, рассматривание иллюстраций планет, чтение энциклопедий о достижениях отечественной космонавтики.

**Материалы и оборудование:** презентация со слайдами, листы альбомного формата, баночки с водой, кисточки и краски (по количеству детей), аудиозапись (космическая музыка), карточки с рисунками разных предметов (для игры «Собираемся в полет»). Шапочки с изображениями и названиями планет (для игры «Солнечная система»).

### **Ход занятия**

#### **1. Вводная часть**

Аудиозапись (космическая музыка).

**Воспитатель:** Дети, вы слышите музыку? Что она вам напоминает?

**Дети:** Похоже на космос.

**Воспитатель:** Да, эта музыка напоминает нам о космосе, о звездах, об известных и неизведанных планетах. Звезды – это небесные тела, которые находятся далеко-далеко. Некоторые из них существуют и сегодня, а другие давно погасли, но свет от звезд идет к нам очень долго (так как расстояние большое), поэтому мы его видим до сих пор. Давайте с вами вспомним, в какое время суток мы можем увидеть звезды на небе?

**Дети:** Ночью.

**Воспитатель:** Верно. Звезды видны на небе в хорошую погоду поздним вечером и ночью. Иногда, когда на небе совсем нет туч и облаков, все ночное небо усыпано яркими звездами. Пожалуйста, посмотрите на экран. Вы видите звезды.

## 2. Основная часть

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами проверим наши знания о космосе. Я загадаю вам загадки, а вы постарайтесь правильно ответить. В нашей Солнечной системе есть одна единственная звезда. Вокруг нее вращаются другие планеты. Эта звезда очень яркая, благодаря ее свету нам тепло и светло. Что это?

**Дети:** Солнце.

**Воспитатель:** Да, это солнце. Солнце – это звезда, которая находится ближе всего к Земле. Расстояние от нашей планеты Земля до солнца – 150 миллионов километров. Солнце намного больше и тяжелее нашей планеты, и оно очень-очень горячее. Тепло от солнца доходит до нас с вами. Посмотрите на слайд, вы видите фотографию солнца. А можно ли смотреть на солнце днем на улице?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Смотреть на солнце без специальных очков нельзя, иначе можно повредить зрение. Вокруг солнца вращаются планеты. Какая планета красного цвета?

**Дети:** Марс.

**Воспитатель:** Марс красного цвета. На этой планете находится самый крупный вулкан во всей солнечной системе. На Марсе всегда дует очень сильный ветер. Посмотрите на слайд, на нем изображена планета Марс. А у какой планеты есть кольца?

**Дети:** Сатурн.

**Воспитатель:** Кольца Сатурна состоят из водяного льда и углерода. Посмотрите на слайд, вы видите изображение этой планеты.

**Воспитатель:** В нашей Солнечной системе есть и другие планеты: это Венера, Юпитер, Меркурий, Земля, Уран и Нептун. В состав Солнечной системы входят 8 планет. В центре Солнечной системы находится солнце, вокруг него вращаются планеты. Посмотрите на слайд, вы можете видеть, как располагаются планеты в Солнечной системе. А какое небесное тело мы видим ночью, кроме звезд?

**Дети:** Луну.

**Воспитатель:** Луна – это единственный естественный спутник Земли. Нам кажется, что Луна больше звезд. Но на самом деле это не так. Просто Луна находится намного ближе к нам, чем звезды.

### Игра «Солнечная система»

**Воспитатель:** Давайте поиграем. Я буду рассказывать вам «космическую» считалку. Кому выпадет название планеты, тот надевает такую же шапочку. Вы становитесь планетами.

На Луне жил звездочет.

Он планетам вел учет:

Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

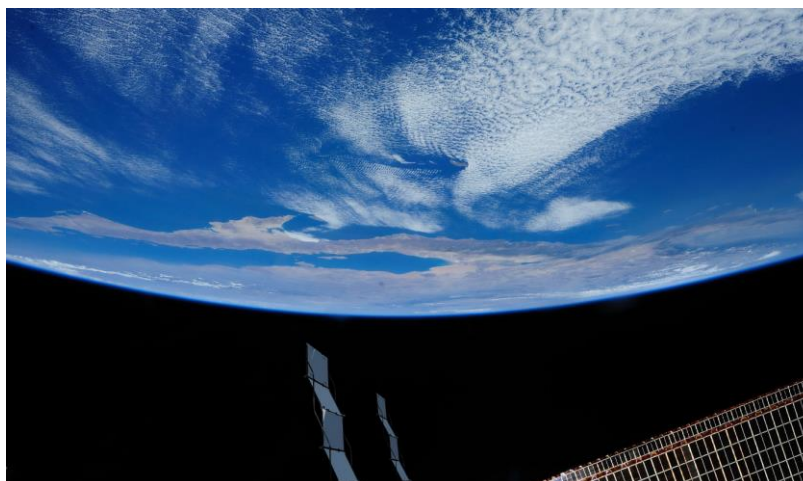
Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,  
Восьмой – Нептун.

**Воспитатель:** Надевайте шапочки с изображением выпавшей вам по считалке планеты. Один из детей будет солнцем, он встает в центр. Включаю музыку. Теперь вы двигаетесь, а по моему сигналу выстраиваетесь в правильной последовательности относительно солнца.

**Воспитатель:** Люди исследуют планеты. В настоящее время считается, что жизнь есть только на нашей планете Земля. Мы должны беречь нашу планету, потому что она одна такая в Солнечной системе. Возможно, когда-то в будущем люди смогут найти жизнь и на других планетах. Наша планета Земля, если на нее посмотреть из космоса, голубого цвета. Связано это с тем, что большую часть планеты занимают моря и океаны. Посмотрите на слайд, вы видите фотографию планеты Земля с борта Международной космической станции.



Вид на Землю с борта МКС. Источник фотографии: <https://www.roscosmos.ru/>

### Физкультурная минутка

**Воспитатель:** Сейчас я предлагаю нам немного размяться, у нас физкультурная минутка. Повторяйте за мной движения.

В звёздном небе звёзды светят (пальчики сжимаем и разжимаем).  
Космонавт летит в ракете (ладони сомкнуты над головой).  
День летит, ночь летит  
И на землю вниз глядит (изображаем иллюминатор).  
Видит сверху он поля, горы, реки и моря, (загибаем пальцы)  
Видит он весь шар земной,  
Шар земной – наш дом родной (крыша над головой).

**Воспитатель:** Как вы думаете, чем занимаются космонавты?

**Дети:** Изучают космос.

**Воспитатель:** Космонавт – это такая очень важная и трудная профессия. Космонавты исследуют космос. Они отправляются на космических кораблях, идут на большой риск ради науки. Как вы думаете, какими качествами должен обладать космонавт?

**Дети:** Он должен быть умным, отважным, смелым, ловким, сильным.

**Воспитатель:** Кто самый известный космонавт в мире, как вы думаете?

**Дети:** Юрий Гагарин.

**Воспитатель:** Верно. Юрий Гагарин – это первый человек в истории человечества, который впервые полетел в космос. Произошло это 12 апреля 1961 года. Свой полет Гагарин совершил на космическом корабле «Восток». Полет Гагарина длился 1 час и 48 минут. К большой радости всего мира полет был успешным, Гагарин благополучно вернулся на Землю. Мы, россияне, гордимся тем, что наш соотечественник был первым человеком, совершившим

полет в космос. Теперь каждый год 12 апреля мы празднуем большой праздник – День космонавтики. Полет Гагарина доказал всему миру, что человек может находиться в космосе. Юрий Гагарин стал мировой знаменитостью. Именем Гагарин назван город в России, а также множество улиц и площадей. Дети, посмотрите на эту фотографию. Вы видите Юрия Гагарина в скафандре перед стартом на космическом корабле «Восток».

Дети, шанс стать космонавтом есть у каждого, если есть такое желание. Юрий Гагарин вырос в простой семье. Его папа был плотником, а мама работала на молочной ферме. Гагарин жил в многодетной семье, у него была сестра и два брата. Детство Юрия Гагарина прошло в деревне. Детство маленького Юры Гагарина проходило в годы Великой Отечественной войны.



Юрий Гагарин перед стартом на космическом корабле «Восток».

Источник фотографии: <https://www.roscosmos.ru/>

**Воспитатель:** Во многих городах России созданы музеи космонавтики. Люди посещают музеи, чтобы больше узнать о том, как покоряют космос. Например, очень большой музей космонавтики есть в Москве – столице нашей Родины. Если вы будете в Москве, обязательно посетите с родителями музей космонавтики. Также музей космонавтики есть в городе Екатеринбурге – столице нашего края (Свердловской области).

**Воспитатель:** Как называется специальная одежда космонавта?

**Дети:** Скафандр.

**Воспитатель:** Скафандр защищает космонавтов от перегрева или переохлаждения.

**Воспитатель:** В настоящее время, в двадцать первом веке, космонавтика продолжает развиваться. Происходят запуски космических кораблей, космонавты изучают звезды, планеты, Солнечную систему.

### **Продуктивная творческая деятельность детей под музыку.**

**Воспитатель:** Сейчас я предлагаю вам порисовать. Перед вами есть альбомные листы бумаги, баночки с водой, кисточки и наборы красок. Мы будем рисовать сегодня на тему космоса. Можем нарисовать планеты Солнечной системы, можем нарисовать только нашу планету Земля. Также можно нарисовать космонавтов, звезды, космический корабль, телескопы.

### **Игра о космосе «Собираемся в полет».**

**Воспитатель:** У вас получились замечательные рисунки. А сейчас я предлагаю вам поиграть. Самое время нам отправиться в полет в космос. Я буду показывать вам карточки, а вы подумайте, пригодятся нам изображенные на них предметы в полете или нет. Если вы

считаете, что предмет нам нужен будет в полете, что хлопайте в ладоши, а если не пригодятся, то топайте ногами. Начинаем! Скафандр, подушка, велосипед, ракета, еда, коньки и т.д.

### 3. Заключительная часть

Аудиозапись (космическая музыка).

**Воспитатель:** Дети, давайте вспомним, что мы сегодня узнали. Какие планеты вы знаете? Какого цвета Марс? Какого цвета планета Земля? Почему? Как зовут космонавта, который первым совершил полет в космос? Когда празднуется День космонавтики?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Дети, вы молодцы! Мы создадим выставку из ваших творческих работ, чтобы ваши рисунки о космосе смогли увидеть ваши родители.

*Панаева Н.А.,  
воспитатель Детский сад №8 «Сказка»  
г. Туринск*

### Конспект мастер-класса «Космос: рисование оттиском предметов»

Целевая аудитория: дети и родители подготовительной группы.

*Цели:*

Познакомить участников с нетрадиционной техникой рисования — оттиском предметов.

Развить творческое воображение, интерес к теме космоса и экспериментированию.

Способствовать укреплению взаимодействия между детьми и родителями через совместную деятельность.

*Задачи:*

Научить детей создавать изображения с помощью отпечатков различных предметов (губки, пробки, втулки и др.).

Закрепить навыки аккуратной работы с красками и бумагой.

Организовать эксперимент, демонстрирующий взаимодействие красок и жидкостей.

Создать условия для совместного творчества и общения детей и родителей.

*Материалы и наглядность*

Для рисования оттиском:

Основа: листы плотной бумаги формата А4 или А3 тёмно-синего или чёрного цвета.

Краски: гуашь или акрил (белая, жёлтая, красная, синяя) — они дают яркий отпечаток.

Предметы для оттиска: губки для мытья посуды (разрезанные на разные геометрические фигуры), винные пробки, втулки от туалетной бумаги (для колец Сатурна или кратеров), дно пластиковых стаканчиков, скомканная бумага или фольга.

Вспомогательные материалы: Палитры для краски, блюдца или крышки для нанесения краски, влажные и сухие салфетки.

Для эксперимента «Полёт ракеты»

Ёмкость: неглубокий тазик или тарелка с плоским дном.

Жидкость: молоко (чем жирнее, тем эффектнее).

Красители: жидкие пищевые красители нескольких цветов или разведённая водой гуашь.

Реактивное топливо: жидкое мыло или средство для мытья посуды.

Ракета: вырезанный из плотной бумаги силуэт ракеты.

Инструменты: ватные палочки или пипетки для нанесения краски и мыла.

**Наглядность:**

Портреты космонавтов (Юрий Гагарин).

Фотографии планет Солнечной системы.

Демонстрационный образец рисунка, выполненного в технике оттиска.

Схематичное изображение хода эксперимента на доске

1. Вводная часть. Организационный момент Приветствует участников. Знакомит с темой «Космос». Кратко рассказывает о звёздах, планетах, ракетах. Объясняет, что сегодня будем рисовать необычным способом - оттиском предметов. Показывает примеры готовых работ. Слушают, отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации и образцы работ. Обсуждают, какие предметы можно использовать для оттиска. 5 минут

Иллюстрации с изображением космоса, планет, ракет. Примеры работ, выполненных в технике оттиска.

2. Основная часть. Практическая деятельность (рисование оттиском) Демонстрирует технику выполнения оттиска: как наносить краску на предмет, как делать отпечаток на бумаге. Помогает в процессе работы, подсказывает сочетания цветов. Совместно с родителями выбирают предметы для оттиска (губка, пробка, втулка). Создают коллективную или индивидуальную работу на тему «Космос» (звёздное небо, планеты, ракеты). 20 минут. Листы бумаги (тёмно-синие, чёрные). Гуашь или акриловые краски (белая, жёлтая, красная, синяя). Предметы для оттиска: губки разной формы, винные пробки, втулки от туалетной бумаги или бумажных полотенец, пластиковые стаканчики. Палитры, салфетки.

3. Экспериментальная деятельность «Полёт ракеты» Объясняет ход эксперимента. Организует рабочее место для опыта. Комментирует наблюдаемые явления (поверхностное натяжение). Наблюдают за экспериментом. По очереди или вместе с родителями проводят опыт: капают краску в молоко, макают бумажную ракету в мыло и опускают в центр тазика. Обсуждают результат. 15 минут Тазик или широкая тарелка. Молоко (жирность не менее 3,2%). Жидкие пищевые красители или гуашь. Ватные палочки или пипетки. Жидкое мыло или средство для мытья посуды. Вырезанная из бумаги ракета

4. Заключительная часть. Рефлексия Организует мини-выставку работ. Хвалит участников за творчество и активность. Задаёт вопросы: что понравилось больше всего? Что нового узнали? Делает общее фото на память. Рассматривают свои работы и работы других участников. Делятся впечатлениями. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в фотосессии 5 минут Готовые работы участников. Фотоаппарат для снимка на память.

*Семакина Наталья Васильевна*  
учитель-логопед

*«Криулинский детский сад 3»*

*МОУО Красноуфимского МО Свердловской области*

**НОД по совершенствованию лексико-грамматического строя речи в старшей группе по теме:  
«Космос. Первые космонавты»**

**ЦЕЛЬ:** Развитие словаря, грамматического строя речи и связной речи.

**ЗАДАЧИ:** В ходе непосредственно образовательной деятельности необходимо:

- Расширить представления детей о космосе;
- активизировать словарь по теме;
- развивать связную речь;
- развивать общую и мелкую моторику;
- вызывать эмоциональную реакцию;
- формировать готовность к самостоятельному выбору и решению;
- развивать оптико-пространственное ориентирование;
- развивать умение детей составлять простые предложения,
- формировать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами),

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- развивать внимание, память, мышление, общую, артикуляционную и мелкую моторику, координацию слова и движения;
- воспитывать культуру взаимоотношений.

### **ОБОРУДОВАНИЕ:**

- Картинка с изображением космоса и разных ракет;
- Изображение Солнечной системы
- Фотографии космонавтов, ракет, ЛУНЫ, МАРСА и др.

### **ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

#### **1. Организационный момент.**

Ребята, а вы когда-нибудь мечтали побывать в космосе? (ответы детей). Сядет тот, кто назовет какое-нибудь слово, связанное с космосом.

#### **2. Вводная беседа о космосе.**

Раньше люди думали, что Земля плоская, как тарелка, и покоится на трех слонах, а слоны стоят на гигантской черепахе. Теперь мы знаем, что наша планета Земля вращается вокруг Солнца, а в Солнечной системе 9 планет. Назовите их. (Земля, Венера, Марс, Меркурий, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).

На небе видны созвездия, можно найти Большую и Малую Медведицу. Человек всегда мечтал полететь к звездам. Сначала на ракете отправились собаки-испытатели. Как их зовут? (Белка и Стрелка). Первым человеком, который полетел в космос, стал космонавт — как его звали? (Юрий Гагарин). Это произошло 12 апреля 1961 года. Поэтому 12 апреля наша страна отмечает праздник – ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ!

#### **3. Дидактическая игра «Каким должен быть космонавт?».**

Давайте сегодня попробуем стать космонавтами.

– Какими должны быть космонавты? (Храбрыми, сильными, смелыми, умными, бесстрашными, спортивными, любознательными).

– Что нужно делать, чтобы быть сильным, здоровым? (Закаляться, делать гимнастику, заниматься спортом, соблюдать режим дня, много учиться).

Космонавт должен быть выносливым, внимательным, выполнять все правильно, много знать, хорошо учиться, читать, тренировать память. Ведь прежде чем полететь в космос нужно пройти очень сложные тренировки.

#### **4. Подвижная игра «Построй ракету».**

Логопед делит детей на 2 команды («Комета» и «Звезда»)

Задание: Каждая команда строит ракету из мягких модулей.

#### **5. Загадки о космосе.**

Сейчас мы проверим, что вы знаете о космосе. За каждый правильный ответ команда будет получать балл.

- Из какого ковша не пьют, не едят,

А только на него глядят? (Большая Медведица)

- Светит, сверкает, всех согревает. (Солнце)

- Над бабушкиной избушкой висит хлеба краюшка. Собаки лают, достать не могут. (Месяц)

- Чудо-птица, алый хвост, прилетела в стаю звезд. (Ракета)

- В космосе сквозь толщу лет Ледяной летит объект. Хвост его – полоска света, А зовут объект... (Комета)

- Самый первый в космосе летел с огромной скоростью Отважный русский парень, Наш космонавт ... (Гагарин)

- Освещает ночью путь, Звездам не дает заснуть. Пусть все спят, ей не до сна, В небе светит нам ... (Луна)

- Планета голубая, любимая, родная, она твоя, она моя, А называется... (Земля)

Молодцы! Загадки отгадали, о космосе знаете много.

#### **6. Физкультминутка .**

А сейчас физическая нагрузка.

Мы летим к другим планетам!(бегают по группе в рассыпную),

Объявляем всем об этом!

Весь игрушечный народ (делают повороты туловища вправо, влево),

С нами просится в полет.

Жметя Заинька к ракете: (прыгают как зайчики)

-полечу я с вами, дети,

На любую из планет,

где волков зубастых нет.

Даже плюшевый медведь(Ходят, как мишки),

хочет к звездам полететь (Руки поднимают вверх)

и с Большой Медведицей (хлопают в ладоши)

в синем небе встретится (смотрят на потолок).

### **7. Игра на развитие внимания «Найди одинаковые ракеты».**

Логопед выставляет на доске рисунок космоса с ракетами – дети должны найти каждой ракете пару. После этого мы полетим в космос.

### **8. Дидактическая игра «Большой – маленький» -игра с мячом.**

Занять места – мы летим в космос.

Чем дальше мы улетаем от Земли, тем меньше становятся предметы.

Дом стал маленьким т.е. превратился в домик,

цветок – цветочек,

кот –,

дерево –,

елка –,

коляска –,

птица –,

собака – и т.д.

### **9. Дидактическая игра «Посчитай-ка».**

Сосчитать все, что попадает на пути:

- один искусственный спутник, ...2, 3,4, 5.
- одна большая звезда,... 2, 3, 4, 5.
- одно яркое созвездие...2, 3, 4, 5.

### **10. Игра с мячом «Один – много».**

Внимание! Мы в зоне метеоритов! Чтобы благополучно преодолеть ее, мы должны включить противометеоритную защиту и отбросить метеориты. Дети встают в круг.

Я буду называть один предмет и бросать метеорит, а вы будете называть много предметов и отбрасывать метеорит назад.

Слова:

звезда,

космонавт,

спутник,

комета,

планета,

станция.

### **11. Игра « Скажи наоборот».**

далеко – близко,

высоко - ,

улететь - ,

темно - ,

ярко - ,

тесно – и т.д.

### **12. Дидактическая игра «Четвертый лишний!»**

Входим в зону турбулентности. Занять свои места!

Дети садятся на стульчики.

Внимание! Внимание! Говорит центр управления полетами. Опасность перегрузки!

Необходимо обнаружить и избавиться от балласта.

Картинки для игры:

Солнце, Луна, звезда, лампа

Венера, Земля, ракета, Сатурн

Ракета, спутник, луноход, автомобиль

### 13. Дидактическая игра «Составь словечко».

В центр управления полетами необходимо передать информацию о космических объектах. Я буду называть 2 слова, а вы скажите одно.

ЛУНА и ХОДИТЬ = ЛУНОХОД

ЗВЕЗДА и ЛЕТАТЬ = ЗВЕЗДОЛЕТ

ЗВЕЗДА и ПАДАТЬ = ЗВЕЗДОПАД

ДЛИННЫЙ и ХВОСТ = ДЛИННОХВОСТАЯ

МНОГО и СТУПЕНИ = МНОГОСТУПЕНЧАТАЯ.

### 14. Пальчиковая игра.

Теперь мы должны вернуться домой.

В темном небе звезды светят, (сжимают и разжимают пальцы)

Космонавт летит в ракете (руками изображают полет ракеты)

День летит и ночь летит

К маме милой прилетит. (пальцы здороваются)

Наш полет подошел к концу. Мы приземлились, можно отстегнуть ремни.

Молодцы! Обе команды справились с заданиями.

### 15. Домашнее задание – нарисовать рисунок на космическую тематику.

16. **Итог занятия** – О чем говорили? Куда «путешествовали»? Что нового узнали? Что вам было интересно?

*Симаржова Л.В.,  
воспитатель  
МАДОУ Детский сад 17,  
ГО Красноуфимск*

## **Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе «Космическая лаборатория: маски для галактического путешествия»**

**Тема:** «Космическая лаборатория: маски для галактического путешествия»

**Возраст:** Старшая группа (5–6 лет)

**Форма:** Интегрированное занятие (познание + художественное творчество)

**Длительность:** 25–30 минут

**Роли:**

*Воспитатель* — ведущий, рассказывает о космосе, ставит задачу.

*Родитель (мама/папа воспитанницы)* — «Старший мастер космической лаборатории», помогает с вырезанием сложных деталей и декором.

**Цели и задачи**

**Образовательные:**

Закрепить знания детей о космосе, планетах, космонавтах.

Учить создавать выразительный образ космического героя (инопланетянин, робот, планета) через маску.

**Развивающие:**

Развивать мелкую моторику, навыки симметричного вырезания, работу с ножницами и клеем.

Активизировать фантазию и творческое воображение.

**Воспитательные:**

Формировать умение работать в паре (ребёнок + родитель как помощник).

Воспитывать гордость за участие родителей в жизни группы.

**Предварительная работа**

Рассматривание иллюстраций космоса, разных масок.

Беседа «Кто живёт на других планетах?» (фантазийная).

Родитель заранее готовит «Лабораторию масок»: образцы, шаблоны, безопасные блёстки.

**Материалы и оборудование**

Картонные заготовки масок (овалы с прорезями для глаз).

Цветная бумага, фольга, самоклеящаяся плёнка.

Ножницы (безопасные), клей-карандаш, салфетки.

Готовые элементы: звёзды, кружки-планеты, «усики» из синельной проволоки.

Магнитная доска с фото космоса.

Космическая музыка (например, эмбиент или «Трава у дома»).

Бейджик для родителя: «Старший мастер космической лаборатории».

**Ход занятия**

**1. Вводная часть (5 мин) – Воспитатель**

*(Дети сидят полукругом, звучит спокойная космическая мелодия)*

**Воспитатель:**

«Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Посмотрите на доску — что вы видите?» (Звёзды, ракеты, планеты).

«Правильно, это космос! А вы хотели бы отправиться в космическое путешествие? Но космонавтам нужна специальная защита и... маски! Зачем маска в космосе?»

*(Дети отвечают: чтобы дышать, чтобы не замёрзнуть, чтобы быть похожим на космического героя)*

**Воспитатель:**

«А ещё маски помогают превратиться в кого угодно: в марсианина, в звезду или в храброго командира звездолёта. Сегодня мы будем делать такие маски. А помогать нам будет настоящий мастер — мама ... (имя девочки). Она знает все космические секреты!»

*(Входит родитель с бейджилом и приветствует детей)*

**2. Основная часть (15 мин) – Родитель + Воспитатель**

**Родитель (показывает готовые примеры масок):** «Привет, юные космонавты! Я сегодня буду мастером космической лаборатории. Смотрите, каких космических жителей я уже сделала. Это — Глазастик с Сириуса, а это — Робот-Сатурн. А вы кем хотите стать?»

*(Дети предлагают варианты: зелёный инопланетянин, комета, солнышко)*

**Воспитатель (делит на микрогруппы):** «Сейчас каждый возьмёт белую основу маски.

Подумайте, из чего вы сделаете лицо вашего космического героя: из фольги (блестящий робот) или из цветной бумаги (живая планета)?»

**Пошаговая работа с комментированием:**

Этап	Кто ведёт	Действия детей
1. Выбор цвета и фактуры	Родитель	Дети накладывают кусочки бумаги/фольги на основу, выбирают.
2. Вырезание сложных деталей (глаза, рот, щупальца)	Родитель помогает (если ножницами сложно)	Дети вырезают простые круги, родитель — «звездные лучи» или «антенны».

3. Приклеивание и украшение	Воспитатель и родитель ходят, подсказывают	Дети клеят, добавляют блёстки-звёзды, «усы» из проволоки.
-----------------------------	--	---

**Физминутка (проводит Воспитатель между этапами):**

«Мы — космический отряд,  
Дружно топаем вразряд (топают).  
Раз — на месте поворот,  
Два — наденем скафандр (имитируют),  
Три — летим вперёд, в полёт (руки в стороны, бег на месте)!»

**3. Практическая помощь и дифференциация**

Если ребёнок быстро справился — родитель предлагает сделать дополнительные «ушки-планеты» по бокам маски.

Если ребёнок затрудняется — воспитатель напоминает, что инопланетяне могут быть с любым количеством глаз или без рта, это фантазия.

**4. Заключительная часть (5–7 мин)**

**Воспитатель:**

«Маски готовы. А теперь — примерка!»

*(Дети надевают маски, встают в круг, родитель помогает завязать резинки)*

**Родитель (хвалит каждого):** «У Алины — маска туманности, у Максима — красный марсианин, а у моей дочки ... — мама-звезда!»

**Воспитатель задаёт вопросы:**

Как зовут твоего космического героя?

Куда он полетит на своей маске-лице?

Что его маска защищает? (От космического холода, от злых метеоритов)

**Итог:** все маски вешаются на «Звёздную выставку». Воспитатель благодарит родителя: «Спасибо большое нашей гостье за мастерство. Теперь в космос лететь не страшно — у каждого есть свой волшебный образ!»

**Советы для воспитателя**

За день до занятия предупредите родителя: он должен принести *свои примеры масок* (это снижает страх «а вдруг у меня не получится»).

Родителя сажайте за отдельный стол, куда дети подходят за «сложной помощью» (прорезать глазки, приклеить проволоку).

Если в группе есть ещё желающие родители — можно устроить «Космическую мастерскую», где каждый родитель ведёт один столик (один столик — маски-роботы, другой — маски-планеты).

*Сирайова Эльвина Рустамовна,  
воспитатель  
МАДОУ детский сад 6  
ГО Красноуфимск*

**Коллективная работа — аппликация  
«Мы любим космос!»**

**Цель:** познакомить детей с понятием «космос», «звёзды», «планеты», «ракета»; создать коллективную аппликацию на тему космоса,

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать навыки совместной работы и взаимопомощи;

- закрепить навыки наклеивания готовых форм;
- учить располагать детали на листе бумаги.

#### **Развивающие:**

- развить творческие способности и навыки работы в группе.
- развивать мелкую моторику рук;
- стимулировать воображение и творческую активность;
- развивать чувство композиции и цвета.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира и космоса;
- воспитывать аккуратность при выполнении аппликации.

#### **Материалы и оборудование:**

большой лист бумаги (основа для коллективной работы) — фон тёмно-синий или чёрный;  
 готовые вырезанные формы:  
 звёзды (разных размеров, жёлтые, белые);  
 планеты (круги разного диаметра, разных цветов);  
 ракета (1–2 больших силуэта);  
 кометы (овалы с «хвостами»);  
 клей, клеёнки на столы;  
 салфетки для рук;  
 картинки или иллюстрации на тему «Космос» для демонстрации;  
 аудиозапись спокойной космической музыки (по желанию).

#### **Ход занятия**

##### **1. Организационный момент:**

###### **Воспитатель:**

- Ребята, вы знаете, какой праздник отмечают 12 апреля?  
 - Да, правильно, 12 апреля мы отмечаем День космонавтики. А что такое космонавтика?  
 (*Космонавтика – это наука о космических полетах*)

###### **Воспитатель:**

- Ребята, а что такое космос? (Это все пространство за пределами Земли) – это то безграничное пространство, исследовать которое человек будет до тех пор, пока живет сам на этой земле. В этот день человек впервые поднялся в космос.
- Ребята, а вы знаете, как звали человека, который первый полетел в космос?

###### **Воспитатель:**

- Правильно, его звали Юрий Гагарин. Вот его портрет. (Показ на слайде)
- Что же находится в космосе? (воспитатель показывает картинки с изображением звёзд, планет, ракеты.
- Что это? Где находятся звёзды? Кто летает в космос?)»

###### **Воспитатель:**

- Сегодня мы с вами отправимся в космос. Сделаем коллективную работу про космос. - - Каждый добавит что-то своё, и у нас получится удивительное космическое путешествие!

##### **2. Основная часть (10–15 минут)**

**Показ и объяснение:** воспитатель демонстрирует, как аккуратно брать деталь, наносить клей, прикладывать к фону и прижимать салфеткой. Воспитатель предлагает детям выбрать, что они хотят наклеить (звёздочку, планету, комету). Можно заранее разложить элементы на столе.

**Практическая работа:** дети по очереди подходят к большому листу и наклеивают свои детали. Воспитатель помогает, направляет, подсказывает, как лучше расположить элементы, чтобы картина была красивой.

##### **3. Заключительная часть. Рефлексия:**

- Все вместе рассматривают получившуюся картину.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какая у нас получилась красивая аппликация! Здесь и звёзды, и планеты, и ракета. Вы все молодцы, хорошо поработали вместе!»

- Что вам больше всего понравилось делать? Какая деталь вам нравится больше всего?



*Стенина О.С.,  
воспитатель МБДОУ детский сад 17,  
МО Ревда*

### **Детско-родительский проект «Юные исследователи Вселенной»**

Проект на тему: «12 апреля - День Космонавтики» во второй младшей группе.

Тип проекта: познавательно-творческий.

Вид проекта: краткосрочный – 7 дней

Участники проекта: дети 2 младшей группы, воспитатель.

Цель: Формирование представлений о космосе, космонавтах. Познакомить с первыми космонавтами: собаки Белка и Стрелка, Ю. Гагарином, В. Терешковой.

Задачи: 1. Дать знания детям о празднике 12 апреля - День космонавтики, о космосе

2. развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.

3. Воспитывать уважение к профессии – космонавт. Прививать любовь и чувство гордости к своей стране. Воспитывать у детей умение слушать взрослых.

4. Активизировать словарь: планета, космос, ракета, скафандр, луна, вселенная, космонавт.

Ожидаемые результаты:

1. Детей заинтересовала тема о космосе, проявилось их познавательная активность.

2. Проявляется инициатива у детей в рассматривании иллюстраций, дети задают вопросы; конструируют из строительного материала, конструктора, ракеты по своему представлению, проявляют творчество и фантазию в работе.

3. С удовольствием рисуют, играют.

Продукт проектной деятельности: Мастер – класс с родителями по рисованию нетрадиционными техниками на тему «Космическое путешествие»

Знакомить детей с космосом и первым космонавтом

Ю. А. Гагариным. Показать детям связь между реальными предметами (*иллюстрация ракеты*) и отображающими их конструкциями. Формировать умение создавать простейшие постройки из различных деталей строителя. Пополнять и активизировать словарный запас на основе углубления знаний детей о космосе. Поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия. Развивать речевую активность (*умение задавать и отвечать на вопросы, делиться впечатлениями*). Воспитывать положительное отношение к профессии «космонавт».

Рассматривание иллюстраций по теме «Космос» Цель: Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю. А. Гагариным.

Беседа «Что такое космос?» Цель: формировать представления о космосе, вызвать желание участвовать в беседе.

Чтение стихотворений. Цель: Развивать у детей интерес к книгам, знакомить со стихами о Космосе. Обращать внимание на средства выразительности литературной речи.

Аппликация «Ракета»

ЧТЕНИЕ РАССКАЗА А. МИТЯЕВА «ПЕРВЫЙ ПОЛЁТ».

Цель: Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.

П/ игры: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики».

Цель: Развивать умение детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки, угадывать погоду.

Дидактические игры: «Сложи из геометрических фигур» (ракета, звёздочки и т. д., «Дорисуй фигуру» (солнце, ракета и др.)

Цель: закреплять геометрические фигуры, развивать творческое воображение, умение дорисовывать неполный рисунок.

Игровые ситуации: «Мы - космонавты», «Мы летим на ракете»

Цель: побуждать детей к обыгрыванию сюжета, включать импровизацию, привлекать к подготовке предметной среды для игр.

Раскраски «Ракеты»

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ.

1. На луне жил звездочёт — («Смотрят» в телескоп)

Он планетам вёл учё т: (Показывать в небо рукой).

Меркурий — раз, (Описать круг руками).

Венера – два-с, (Хлопок).

Три — земля, четыре — Марс, (Присесть).

Пять — Юпитер, шесть — Сатурн, (Наклон вправо-влево).

Семь — Уран, восемь — Нептун, (Наклон вперёд, прогнуться назад).

Девять — дальше всех — Плутон, (Прыжок)

Кто не видит — выйди вон! (Развести руки в стороны).

2.«Ракета»

Раз-два, стоит ракета.

(ребенок поднимает руки вверх)

Три-четыре, скоро взлет.

(разводит руки в стороны)

Чтобы долететь до солнца

(круг руками)

Томилова А.В.

музыкальный руководитель

МБДОУ «Криулинский детский сад №3»

МОУО Красноуфимского МО

### Сценарий досуговой деятельности для детей среднего дошкольного возраста «В космическое путешествие со Звездочетом»

**Цель**: расширять знания детей об истории освоения космоса, воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.

**Задачи**: развивать игровые навыки; закреплять представления детей о понятиях «космос», «космонавт», «планета», «ракета», «созвездие», «невесомость», «метеоритный дождь»; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать чувство товарищества; воспитывать гордость за родную страну.

**Предварительная работа:** знакомство с профессией космонавта, разучивание музыкальных игр: «Ракета», «В космосе», беседа о космосе, заучивание стихов, песни «Юные космонавты», рассматривание фотографий, открыток с изображением космоса, энциклопедий.

**Оборудование:** 4-5 обручей, «Волшебный парашют», 2 корзины, малые мячи синего и красного цветов, флажки красного, зеленого и желтого цветов.

**Оформление зала:** презентация о космосе, ракеты, планеты, кометы, звезды.

### Ход развлечения:

#### Вход детей под музыку «Марш космонавтов»

#### Музыкально-ритмическая композиция со звездочками

**Ведущая:**

-День сегодня не простой,  
Это в мире знает каждый.  
Впервые в космос полетел  
Человек с Земли отважный.

**1 ребенок:** И мальчишки, и девчонки,

Наяву и в добрых снах,  
Все о космосе мечтают,

О далеких небесах.

**2 ребенок:** Нынче праздник космонавтов!

Поздравляем с этим днем.

Нам открыл его Гагарин.

Много сказано о нем:

**3 ребенок:** В честь Гагарина-проспекты,

Корабли и катера...

Нынче праздник космонавтов:

Космонавтике...

**Все:** Ура!

**Дети садятся на стульчики.**

**Звучит космическая музыка, входит Звездочет.**

**Звездочет:** Здравствуйте, ребята! Я - Звездочет, пришел к вам в гости. Я очень люблю наблюдать за звездами. Ребята, сегодня у нас необычный праздник. Люди с давних времён мечтали освоить космическое пространство и вот - 12 апреля 1961 года отправился в космос первый космонавт Юрий Алексеевич Гагарин.

**Ведущая:** Мы тоже хотим отправиться в космос, только не знаем что для этого нужно.

**Звездочет:** Тогда я приглашаю вас в космическое путешествие, в котором нас будут ждать разные новые знания, неожиданности и испытания. Предлагаю нам всем взять с собой быстроту, смелость, находчивость, смекалку и пожелать друг другу успехов.

**Звездочет:** Готовы, ребята?

**Дети:** Да.

**Звездочет:** Тогда перед тем, как мы отправимся в полет разгадаем загадки. Готовы?

**Дети:** Да.

#### «Космические загадки»:

1. Он космос покоряет,  
Ракетой управляет,  
Отважный, смелый астронавт  
Зовется просто (Космонавт)
2. Что за чудная машина  
Смело по Луне идет?  
Вы ее узнали дети?  
Ну, конечно (Луноход)

3. С земли взлетает в облака,  
Как серебристая стрела,  
Летит к другим планетам  
Быстрая (Ракета)

4. Чтобы глаз вооружить  
и со звездами дружить,  
Млечный путь увидеть чтоб,  
нужен мощный (Телескоп)

5. Из небесной из реки  
Разлетелись пузырьки.

И на небе на ночном  
Засверкали серебром.

Это ночью поздно

Появились (Звезды).

**Звездочет:** Молодцы, ребята! А теперь перед полетом сделаем разминку.

#### **Музыкальная разминка «Я - ракета»**

**Звездочет:** Всё готово для полёта,

Ждут уже ракеты взлета!

#### **Песня «Юные космонавты» (муз. и сл. Е. Пономаренко)**

**Ведущая:** Отправляемся в ракетах на прогулку по планетам. Занимайте свои ракеты (в командах 4-5 обручей).

#### **Подвижная музыкальная игра «Найди свое место в ракете»**

**Ведущая:**

-Звездочет, мы знаем, что в космосе существует невесомость. Это когда тела и предметы не чувствуют своего веса и становятся очень-очень легкими.

**Звездочет:**

-Хотите узнать, как это происходит? Становитесь в круг и беритесь за ручки волшебного парашюта. Мячик должен легко и плавно перекатываться по парашюту, а мы должны помогать ему в этом своими плавными движениями.

#### **Игра «Волшебный парашют»**

**Звездочет:**

-Вот так мячик движется в невесомости! Но в космосе нас ждет испытание: Из центра управления полетами поступило сообщение: «Ожидается метеоритный дождь!» Метеориты- это огромные и тяжелые космические объекты, которые могут упасть на нашу планету и повредить ее. Необходимо собрать метеориты в ловушки.

#### **Подвижная игра «Метеоритный дождь»**

*(рассыпаются мячики красного и синего цветов, мальчики собирают в корзину мячи одного цвета, девочки в другую корзину – мячи другого цвета).*

**Звездочет:**

-Молодцы! справились с этим сложным испытанием! Теперь нашей планете ничего не грозит!

**Звездочет:**

-В космическом корабле очень важно слушать командира и выполнять его команды точно и правильно. И тогда космонавтам ничего не страшно!

**Ведущая:**

-Звездочет, а давай проверим наших ребят: умеют ли они действовать дружно и слаженно.

#### **Игра малой подвижности «Действуй по сигналу»**

*(красный флажок – шагают по залу, желтый- присаживаются, зеленый – кружатся на месте).*

**Звездочет:**

-Молодцы, ребята! Но пришла пора возвращаться. Занимаем места в космическом корабле. Начинаю обратный отсчет – 5, 4, 3, 2, 1 – пуск!

#### **Динамическое упражнение «Космонавт»**

В темном небе звезды светят, *(Сжимать и разжимать кулачки)*

Космонавт летит в ракете (*Потирать ладонь об ладонь*).  
 День летит и ночь летит (*Сжимать и разжимать кулачки*),  
 И на землю вниз глядит (*Изобразить бинокль*).  
 Видит сверху он поля (*Развести руки в стороны ладонями вниз*),  
 Горы, реки и моря (*Руки поднять вверх, изображая высоту гор, ладони соединить и выполнить волнообразные движения – «течениереки», развести руки в стороны ладонями вверх*),  
 Видит он весь шар земной (*Соединить руки над головой*),  
 Шар земной – наш дом родной (*Попеременно пожимать руки!*)  
 (*Помахать рукой*)

***Шагают по залу под музыку «В Космосе»  
присаживаются на стульчики.***

**Звездочет:**

-Вот мы и вернулись из космического путешествия. Оно вам понравилось? Какие испытания нам попадались на пути? Что было самым трудным? Что было самым легким? Кто хотел бы снова отправиться в путешествие?

**Ответы детей**

Я хочу угостить вас космическим печеньем, а мне пора возвращаться к своим наблюдениям за звездами. До свидания, ребята!

*Прощаются и фотографируются*

*Трифонова И.В.,  
Воспитатель Филиала МБДОУ  
«Криулинский детский сад №3» -  
Саранинский детский сад*

### **Проект «Удивительный космос»**

**Тема проекта:** «Удивительный космос»

**Вид проекта:** Познавательно-творческий

**Возраст детей:** Старшая группа (5-6 лет)

**Форма проведения:** Групповой

**Срок:** Краткосрочный (2 неделя апреля с 6.04- 10.04.2026г.)

**Актуальность проекта:**

Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек не хотел стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Тем не менее современные дошкольники задают много вопросов о космосе, космическом пространстве, космонавтах, так как всё неведомое, непонятное, недоступное будоражит детскую фантазию. Космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

Как поддержать интерес ребёнка к неизведанному. С помощью, каких методов можно заинтересовать ребёнка помочь ему узнать новую интересную информацию про космос. Я считаю, что метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным.

**Цель проекта:** Формировать у детей старшего дошкольного возраста познавательный интерес о космическом пространстве, солнечной системе и освоение космоса людьми.

**Задачи проектной деятельности:**

**Задачи для детей:**

1. Создать условия для познавательного развития воспитанников.
2. Расширить представление детей о космосе и космическом пространстве, о празднике День космонавтики, о профессии космонавта.
3. Развивать познавательную и творческую активность, поддерживать и развивать интерес дошкольников к космосу, развивать связную речь, память, логическое мышление.
4. Воспитывать патриотические чувства, чувства гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов.

**Задачи для родителей:**

1. Сопровождать ребенка в поисках необходимой информации, помогать в ее усвоении;
2. Активизировать готовность и желание родителей воспитанников участвовать в реализации проекта.
3. Оказывать помощь в обогащении предметно-пространственной среды;

**Задачи для воспитателей:**

1. Актуализировать у дошкольников имеющиеся представления о космосе;
2. Создать условия для творческого саморазвития дошкольников.

**Обеспечение проектной деятельности:**

- методическое: подбор иллюстративного, музыкального материала, дидактических игр по теме;
- материально – техническое: ноутбук, проектор, презентации о космосе, фотографии, методическая литература.

**Предполагаемые результаты:****Для детей:**

1. Дети расширили и обогатили свои знания о космосе.
2. Формирование нравственно-патриотических чувств в процессе реализации проекта.
3. Повышение уровня мотивации к занятиям.
4. Владеют навыками продуктивной деятельности, развивается фантазия и творческое мышление.

**Для родителей:**

Установить партнерские отношения с семьями каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития детей.

**Для педагогов:**

1. Сформированы профессиональные компетенции в вопросах формирования у воспитанников познавательного интереса о космосе.
2. Обогащена развивающая предметно-пространственная среда в группе по теме проекта.
3. Внедрены современные технологии и методики по формированию у детей представлений о космосе.

**Методы проекта:** Беседы; НОД, совместная продуктивная деятельность.

**Этапы реализации проекта:****1. Подготовительный этап:**

- Изучение методической литературы и интернет - ресурсов по данной теме.
- Подбор детской художественной литературы по данной теме.
- Подбор наглядных и дидактических материалов (тематические картинки) .
- Составление перспективного плана, разработка конспектов, создание развивающей среды.
- Привлечь родителей к участию реализации проекта.

**II. Основной этап:**

Познавательный, творческий, практический.

- Проведение тематических бесед, НОД;
- Просмотр мультфильма;
- Оформление выставки поделок;

- Выставка художественного творчества «Космическое пространство»;
- Заучивание стихов, загадок;
- Дидактические игры.

### **III. Заключительный этап :**

- Оформление панно «Космический коллаж»
- Оформление выставки детских работ «Космическое пространство».

### **Реализации проекта:**

- Беседа «Что такое космос»; «Юрий Гагарин - первый космонавт планеты», «Планеты и звезды», «Какие бывают космические корабли», «Звезды и созвездия»;
- Конструирование «Космодром», «Ракета»;
- НОД рисование «Космические фантазии»;
- НОД аппликация «Полет в космос»;
- Просмотр мультфильма «Лунтик и его друзья»;
- Оформление выставки «Космическое пространство»;
- Чтение художественной литературы (Я.К. Голованов «Дорога на космодром», В. Кащенко «Созвездие драконов», П.О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», О.А. Скоролупова «Покорение космоса», Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине», Н. Носов «Незнайка на луне», стихотворения о космосе: Е. Новичихина «Космонавты», Ю. Макарова «Неудачный полет», загадки о космосе).
- Сюжетно-ролевые игры: «Космонавты тренируются». «Больница для космонавтов».
- Картотека пословиц и загадок;
- Игровая деятельность: Дидактическая игра «Найди по форме», «Подбери созвездия», «Математические пазлы», «Найди отличия», «Подбери по форме», «Найди и назови планету».

### **Самостоятельная деятельность детей.**

1. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов о космосе.
2. Создать условия для продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, раскраски по теме).

### **Работа с родителями**

- Помощь в пополнении центра «Все о космосе»;
- Проведение консультации «Знакомство детей с планетами солнечной системы»;
- Посещение родителей с детьми планетария.

### **Результаты реализации проекта:**

В группе были созданы все условия для знакомства дошкольников с космосом через разнообразные виды деятельности. В результате у детей сформировались представления о космосе, космическом пространстве в ходе работы над проектом.

*Цепилова Екатерина Анатольевна*  
воспитатель  
МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»  
МОУ УО Красноуфимский округ

## **Конспект занятия «Космос»**

### **Задачи:**

Расширить представлений детей о космосе, его освоении, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Познакомить с профессией **космонавт**. Дать первоначальные сведения о Солнце, Земле, планетах солнечной системы, Луне, звездах. Активизировать словарь: космос, планета, космонавт, скафандр, спутник.

### **Оборудование:**

Картинки с изображением планет солнечной системы. Фотографии Ю. А. Гагарина, собак Белки и Стрелки, обручи и кольца.

Музыкальное оформление: «Космическая музыка» - Space «Magic fly»

**Ход НОД:**

Ребята, сегодня мы с Вами поговорим о Космосе. Знаете ли Вы, что такое Космос? (ответы детей)

Солнце, Луна, звезды – все это находится в космическом пространстве.

Слово «космос» означает «мир, вселенная», «все на свете». Вселенная – это все, что существует.

Дети, посмотрите на эти картинки (изображение звезд, планет). Что вы видите (звезды, планеты)

А когда мы можем видеть звезды? (Ночью, на ночном небе)

А кроме звезд, что еще вы видели на небе? Днем – солнце, а ночью Луну.

А вы узнали вот эту планету? (показать изображение Земли)

Как вы поняли, что это планета Земля? (она голубая)

А почему наша планета имеет много синего цвета? Потому что большая часть нашей планеты покрыта водой – морями и океанами, реками и озерами. (синий цвет – это океаны, реки и моря) Рассмотрим глобус – уменьшенная модель Земли.

Итак, мы живем на Земле, значит мы – земляне.

Наша планета Земля – это часть Вселенной.

Люди с давних времен смотрели на небо и задумывались, а что там дальше за облаками и мечтали подняться выше облаков. Люди изобрели телескопы, это специальные приборы, которые позволяют людям видеть то, что расположено очень далеко от Земли.

Потом люди изобрели космические корабли. (показ космического корабля) Этот уникальный летательный аппарат нужен людям для исследования космоса, других планет, поиска планет, пригодных для проживания человека.

Космические корабли долго испытывали, чтобы полеты на них были безопасны для человека.

Поэтому в космос первыми полетели не люди, а различные животные. «Космонавтами»-разведчиками были собаки, кролики, насекомые и даже микробы. Первый успешный полет в космос совершили собачки Белка и Стрелка. (показать детям фотографии животных). И после того, как их полет прошел успешно, в космос полетел первый человек. А теперь давайте представим, что человек сел в ракету, поднялся в космос. А может ли он выйти из ракеты в космосе? Что ему для этого нужно? (ответы детей)

Правильно, человеку нужен скафандр – костюм для космонавта (воспитатель прикрепляет изображение космонавта в скафандре), который снабжает человека воздухом и поддерживает температуру тела, ведь в космосе нет воздуха, там нечем дышать.

Воспитатель прикрепляет на доску фотографию Ю. А. Гагарина.

А знаете ли вы, кто этот человек? (ответы детей) Это первый космонавт. Это первый человек, который отправился в космос.

Юрий Алексеевич Гагарин облетел вокруг нашей планеты всего за 2 часа (1 час 48 минут) и вернулся на Землю целым и невредимым. После этого великого события люди поняли, что человек может находиться в космосе.

Первый полет произошел 12 апреля 1961г. и с тех пор в этот день празднуется

День Космонавтики.

Космонавты, прежде чем полететь в космос много тренируются, вот и мы сейчас разомнемся.

**Физминутка**

**«Мы – космонавты».**

Мы отважные пилоты, Это наши космолёты, Два крыла, Одна кабина, Сзади – мощная турбина.	показывают на себя делают рукой круг руками изображают крылья держат импровизированный руль движение бёдрами
---	--

Разбежались и взлетели. Полетели, полетели. Там внизу остался дом, Мы махнём ему крылом. Выше облака и тучи, Выше – выше, круче – круче! По воздушным ямкам, Пристегните лямки!	бег на месте, руки - крылья имитация полёта ладонь – козырёк, смотрят вниз движения по тексту встали на носочки, руки вверх приседания имитация по тексту.
--	--

Ребята, а если мы с вами выйдем днем на улицу, что мы увидим на небе?

Солнце- это огромная, раскаленная, похожая на шар звезда. Солнце очень далеко от нас.

Представьте какое оно горячее, если с Земли даже смотреть на него глазам больно. Поэтому подлететь к нему близко не получится. Все моментально сгорает.

Вокруг Солнца вращаются планеты: Меркурий, Сатурн, Марс, Венера, Юпитер, Уран, Нептун. Все эти планеты образуют Солнечную систему. Их так и называют - планеты Солнечной системы.

А знаете ли вы, что наша планета Земля как карусель постоянно вращается вокруг себя (своей оси). И как только Земля обернется вокруг себя, проходят сутки (День и ночь – сутки прочь.) *Эксперимент с фонариком и глобусом:* показать, как происходит смена дня и ночи. А еще Земля постоянно движется и вращается вокруг Солнца. Зима, весна, лето, осень – вот и прокатились 1 круг вокруг Солнца.

Космонавты и ученые выяснили, что на планетах (кроме Земли), которые движутся вокруг Солнца, нет жизни, потому что на одних планетах слишком холодно, на других слишком жарко.

Что ночью кроме звезд и планет мы можем увидеть на небе? (ответы детей)

Луну (воспитатель прикрепляет на доску картинку звездного неба).

Ночью на небе только один

Большой серебристый висит апельсин (*луна*)

Луна – это единственный спутник нашей планеты Земли. Ученые считают даже, что Луна и Земля появились давным-давно в одно время. Оказывается, Земля и Луна, они как 2 брата, всегда неразлучны. Луна движется вокруг Земли, а вместе с Землей вокруг Солнца. Поэтому Луну называют спутником Земли.

Расстояние до Луны примерно 400 тысяч километров. Это самое близкое к Земле космическое тело. Если бы это было возможно, человек смог дойти до Луны за 40 лет.

Автомобиль добрался бы за полгода. Ракета достигнет Луны примерно за трое суток полёта.

У Луны есть одна замечательная особенность: она каждый день меняет свой вид. То она появляется как узкий серпик (тогда ее называют «месяц»), то похожа на блин (говорят: «полная Луна»), то снова превращается в серп, похожий на букву «С», и тогда ее снова называют «месяц». Это происходит из-за того, что наша планета Земля все время вращается, и из-за ее вращения нам видна то вся Луна (когда Солнце ее освещает), то ее часть (когда Земля заслоняет Луне свет Солнца). Учёные доказали, что на Луне нет воздуха, воды, следовательно, нет животных и растений и т.д.

Вот и пришло время возвращаться домой, но прежде чем вернуться, давайте выйдем в открытый космос. Для этого наденем скафандры. Что такое скафандр? (специальная одежда для космонавтов). Когда вы покинете корабль, то будете находиться в состоянии невесомости, как-будто будете летать.

Звучит «космическая музыка», дети «летают» в невесомости.

Звучит команда воспитателя: возвращаемся на корабль и летим домой!

Пока мы будем лететь, вспомним..

Что нового мы сегодня узнали?

Шемякина Н.А.,  
воспитатель,  
МАДОУ детский сад 7,  
ГО Красноуфимск

### Сценарий развлечения во второй младшей группе «День космонавтики»

*Цель:*

- Дать детям представление о космосе и о первом космонавте Ю. Гагарине. Развивать интерес к космонавтике.
- Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
- Воспитывать желание быть сильными, смелыми. Формировать здоровый образ жизни. доставить радость детям.
- Активизировать словарь: космос, космонавт, скафандр, ракета.

*Оборудование:* эмблемы для команд, детали для изготовления ракеты, обручи 6 шт., муляжи продуктов 12 шт., корзины 2 шт. мячи «фитболы» 2 шт., ватман 2 шт., звезды 14 шт., разрезные картинки ракет 2 шт., шарики из бумаги по количеству детей, медали по количеству детей.

**Ведущий:** Сегодня мы отмечаем один из самых интересных праздников на земле. Много лет назад - 12 апреля, впервые в мире в **космос на космическом корабле «Восток»** поднялся наш герой – **космонавт** номер один Юрий Гагарин. С того самого года праздник **День космонавтики** был установлен в ознаменование первого полёта человека в **космос**. И давайте сегодня, отметим праздник, как следует, чтобы он нам запомнился. Вдруг после этого кто-то из вас сам захочет стать **космонавтом**.

Под музыку появляется Лунтик.

**Лунтик:** Здравствуйте ребята! Я Лунтик – лунная пчела! Я пролетал мимо и вдруг услышал, что вы собираетесь отмечать праздник «День космонавтики»? Я тоже очень люблю этот праздник, а можно и мне с вами остаться?

**Ведущий:** Конечно оставайся! Нам помощники очень нужны!

**Лунтик:** Интересно, а умеете ли вы отгадывать космические загадки?

Сейчас проверим!

*«Космические загадки»*

До Луны не может птица

Долететь и прилуниться,

Но зато умеет это

Делать быстрая (*Ракета*)

Освещает ночью путь,

Звездам не дает уснуть.

Пусть все спят, ей не до сна,

В небе светит нам (*Луна*)

Планета голубая,

Любимая, родная.

Она твоя, она моя,

А называется... (*Земля*)

Желтая тарелка на небе висит.

Желтая тарелка всем тепло дарит. (*Солнце*)

Человек сидит в ракете.

Смело в небо он летит,

И на нас в своем скафандре

Он из **космоса** глядит. (*Космонавт*)

**Лунтик:** Какие вы все умные! Все загадки отгадали

**Ведущий:** А знаете ли вы, что будущие космонавты, перед тем как отправиться в космическое путешествие проходят серьезную подготовку? Я вам предлагаю пройти такую же подготовку! Вы согласны?

Дети: да

**Лунтик:** Думаю, наш фантастический полет сегодня состоится!

**1. Эстафета «Построй ракету».** Необходимо построить ракету из блоков разных по размеру и форме. Побеждает команда, которая быстрее и правильнее справится с заданием.

**Ведущий:** Ребята, вот мы и построили ракету, но, чтобы нам отправиться в путь нам надо запастись продуктами.

**2. Эстафета «Собери продукты».** На противоположных сторонах зала в обручах, лежат муляжи продуктов по количеству детей. По сигналу ребенок бежит, берет из обруча 1 предмет, возвращается, кладет его в корзину, далее бежит второй ребенок и т. д.

**Лунтик:** Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием! Теперь, нам можно отправляться в полет!

**3. Эстафета «Звёздная полоса препятствий»**

**Воспитатель:** Что бы стать **космонавтом**, мы ребята должны быть смелыми, уметь преодолевать трудности, встречающие на нашем пути.

**Ведущий:** Лунтик, а скажи пожалуйста, а любят ли твои лунные друзья танцевать?

**Лунтик:** А, что такое танцевать?

**Ведущий:** Лунтик, танцевать – это выполнять красивые движения под музыку. Ты совсем не умеешь танцевать?

*Лунтик огорченно мотает головой*

**Ведущий:** Не расстраивайся и скорее вставай с нашими ребятами, а они то тебя научат!

**Танец «Дружба»**

**Лунтик:** спасибо, вам ребята, я обязательно покажу этот танец своим лунным друзьям! А нам пора продолжать наше путешествие!

**4. Эстафета «Шар земной»**

**Ведущий:** Подскажите, друзья, какую форму имеет наша планета Земля? Правильно, форму шара. *«Дадим Шар земной детям, пусть им играют...»*

Педагог берет два больших мяча (*фитбола*) и предлагает следующую **эстафету:**

Дети становятся друг за другом. По команде *«Марш!»* ребята по очереди катят фитбол, оббегают вокруг конуса и передают фитбол следующему участнику команды.

**Ведущий:** Ребята, осторожно! Перед нами появился космический мусор и нам нужно как можно быстрее от него избавиться!

**5. Эстафета «Космический мусор».** По группе разбросаны комочки из бумаги (*космический мусор*). По сигналу ребенок бежит, берет 1 комочек, возвращается, кладет его в корзину, далее бежит второй ребенок и т. д.

**6. Эстафета: «Созвездие»** (*по образцу составить определенное созвездие*)

По команде *«На старт! Внимание! Марш!»* бег змейкой (оглябая препятствие, добежать до ватмана, прикрепить звездочку на определенное место в созвездии, бегом возвратиться обратно.

**Ведущий:** Молодцы! Все старались, помогали друг другу, проявляли в эстафетах и играх быстроту, смелость, выдержку, были честными и великодушными в борьбе, как настоящие **космонавты**.

**Лунтик:** Мне тоже очень понравилось как вы выполняли все задания! А чтобы вы вспоминали о нашей встрече я принес вам в подарок космические раскраски!

*Награждение команд.*

*Южанина Анастасия Леонидовна,  
старший воспитатель,  
МБДОУ «Криулинский детский сад №3»*

### **Проект: «На встречу к звездам»**

#### **Актуальность проекта.**

Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек не хотел стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа - герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

С древних времен взоры людей были устремлены в небо. Начиная с первых шагов по земле человек, ощущал свою зависимость от неба, его жизнь и деятельность во многом зависели от него. Для них небо было живым, наполненным, многообразно себя проявляющим. Коротко рассказать о большом космосе нельзя! Увлекаясь каким-либо фактом, каждого захватывают, словно на космическом корабле, приключения на далекие и неизведанные планеты солнечной системы. Именно поэтому при формировании представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста была выбрана проектная методика.

Система работы по теме: «На встречу к звездам» предполагает личностно-ориентированный подход к развитию ребёнка. Деятельность направлена на развитие умственных, познавательных, коммуникативных способностей, которые осуществляется через различные виды детской деятельности. Содержание образовательной деятельности доступно возрасту, даёт детям способность выразить свои эмоциональные переживания и освоенные знания о космосе.

**Цель:** расширение знаний детей о космосе.

#### **Задачи**

##### **для детей:**

Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах;

Формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля;

Активизировать лексический запас по теме «Космос»;

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей, их творческого потенциала;

Воспитание чувства гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов.

Для родителей: привлечь родителей к проблеме развития познавательной сферы ребенка, используя анкетирование, создание совместных работ;

стимулировать творческую активность родителей через участие в конкурсах, мероприятиях, досугах;

способствовать установлению партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей установление дружеских связей с другими родителями, что ведёт к объединению по интересам;

Для педагогов: обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей;

создать условия для самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей в рамках реализуемого проекта;

пополнение и обогащение методического, дидактического и наглядного материала по теме «Космос».

**Срок реализации:** краткосрочный

#### **Участники проекта:**

Дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги, сотрудники детского сада.

## Планируемые результаты:

### Дети:

Сформировать у детей элементарных знаний по теме «Космос». Сформировать нравственно-патриотические чувства в процессе реализации проекта. Заинтересованность детей темой о космосе, проявление их познавательной активности: вместе с родителями находят информацию по теме, рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми в детском саду. Инициативное конструирование детьми из строительного материала, конструктора, бумаги ракет по своему представлению, проявление творчества и детальности в работе. Возможность участия в презентации проекта, где дети смогут применить имеющиеся знания о космосе, космических явлениях, поучаствовать в веселых конкурсах и соревнованиях, представить свои рисунки, поделки.

Родители: Приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком. Обмен опытом семейного воспитания педагогов и родителей. Становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

Педагоги: Систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей через различные виды продуктивной деятельности. Повышение уровня педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий (метод проектов); Распространение педагогического опыта в использовании нетрадиционных изобразительных технологий, мнемотехники, электронных образовательных ресурсов.

### Этапы реализации проекта:

#### **1 этап – подготовительный**

Цель: Создание условий для реализации проекта

Мероприятие	Срок и	Ответственные
Выявление первоначальных знаний детей о космосе		
Информация родителей о предстоящей деятельности.		
Подбор литературы о космосе, фотографий, плакатов		
Пополнение ППРС в группе цент «Познавательное развитие»		
Составление конспектов, картотек игр, пособий, определение тем консультаций и мероприятий для родителей		

**2 этап – основной** Цель: Эффективная организация совместной деятельности воспитателей, детей, родителей по реализации проекта

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Дидактические игры: «Планеты и солнце»; «Солнечная система». «Подбери правильную одежду для космонавта», «Расставь по порядку» Развивающие игры: «Вселенная. Солнечная система»; «От Плутона до Меркурия» и т.д		
Беседы: «Голубая планета - земля»; «Представление о Земле и небесах»; «Солнце – источник жизни на Земле»; «Луна – спутник Земли»; «Семья планет»; «Звёзды и созвездия»; «Освоение космоса».		
Чтение Г.Юрлин «Что внутри?». Рассказ «Счастливого пути, космонавты» Е.П.Левитан «Твоя Вселенная» К.А.Порцевский «Моя первая книга о Космосе» Любовь Талимонова «Сказки о созвездиях» Чтение стихов о космосе, о вселенной, о солнечной системе; К.А.Порцевский «Моя первая книга о Космосе» Просмотр иллюстраций и энциклопедий по теме «Космос».		

Художественное творчество рисование по собственному замыслу, изготовление поделок способом аппликации; изготовление коллективного панно на тему космос		
Моделирование созвездий. Глобус – модель земли.		
Опыт с электрической лампочкой. Опыт с лучом света Опыт «почему день сменяется ночью?»		
Родителям предлагаются рекомендации, советы по проведению наблюдений, домашнему чтению детям, для закрепления пройденного материала.		

**III этап – Итоговый. Цель:** Оценка результатов деятельности, подведение итогов.

Срок	Мероприятие	Ответственные
	Организация выставки детских работ	
	Музыкально-познавательное развлечение для детей и родителей «Загадочный космос»	
	Подведение итогов проекта за круглым столом с представлением презентации педагогов о реализации проекта. Представление дидактических пособий по проекту разработанных педагогами.	

Наиболее эффективной является совместная деятельность детей, педагогов и родителей по изучению темы космоса. С помощью родителей были изготовлены поделки из соленого теста «Планеты солнечной системы», в стиле нетрадиционной технике рисования картина «Космическое путешествие», поделка «Космонавт в открытом космосе».

Родители стали нашими активными участниками и помощниками. Участвовали в сборе наглядной информации для выставок (открыток, значков, сувениров о космосе), изготовлении панно, атрибутов для дидактических игр. Итогом нашей работы станет познавательно-тематический праздник «Загадочный космос»

**Результаты проекта:** На практике убедились, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с взрослыми, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру

