

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому  
направлению развития воспитанников»  
МАДОУ детский сад 6, 623300 г. Красноуфимск, Свердловской области, ул. Буткинская, 14,  
телефон 8(34394) 5-06-70, e-mail: mkdou6@gmail.com  
ИНН/ КПП 6619006432/661901001

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МАДОУ детский сад 6  
Протокол № 4  
от 17.04.2026 г

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом заведующего МАДОУ детский  
сад 6 Е.В.Ведровой  
Приказ № 41 от 17.04.2026 г

## ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 года № 558-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12 июля 2021 г. № 659-Д «Об утверждении модели мониторинга качества дошкольного образования, плана мероприятий («дорожной карты») по формированию системы мониторинга качества дошкольного образования и порядка проведения мониторинга качества дошкольного образования в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20 июля 2021 года № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;

- Приказ МО Управление образованием городского округа Красноуфимск от 12 августа 2021 года № 170 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в городском округе Красноуфимск».

- Постановление Администрации городского округа Красноуфимск от 27 декабря 2022 года № 1243 «Об утверждении муниципальной программы городского округа Красноуфимск «Развитие системы образования «Развитие системы образования в городском округе Красноуфимск до 2028 года» (с изменениями от 30 декабря 2025 года № 1271).

1.1. Положение определяет цели, задачи, организационно-содержательную структуру, принципы построения и функционирования внутренней системы оценки качества образования в Учреждение.

1.2. В Положении используются следующие термины и понятия:

**Качество образования** рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, отражающая степень соответствия ФГОС ДО и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО).

Таким образом, качество образования – это не только качество результата на выходе, но и качество образовательного потенциала в целом. При этом качество конечного результата образования проявляется посредством качества образовательных достижений воспитанников, а качество потенциала образовательных систем раскрывается через характеристику ресурсов (кадровых, материально-технических, программно-методических, информационных и т.д.) и процессов обучения, воспитания и управления.

Оценка качества образования позволяет рассматривать результаты образования в зависимости от качества образовательного процесса и созданных для него условий. Под оценкой понимается, прежде всего, механизм установления степени соответствия качества образования нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, тенденций его изменения и причин, влияющих на его уровень. К объектам оценки относятся явления, процессы или предметы, качество которых изучается, к предметам – стороны, характеристики, отдельные аспекты объектов оценки.

Оценка качества образования может быть внешней и внутренней. **Внутренняя оценка системы качества образования** инициируется и проводится непосредственно субъектом оценивания (Учреждение), родителем (законным представителем воспитанника), педагогом, администрацией Учреждение.

Оценка качества образования проводится по определенным параметрам, представляющим собой систему критериев, показателей, индикаторов и позволяющим получить представление о текущем состоянии системы образования Учреждение. При этом под критериями подразумеваются признаки, на основании которых формируется оценка качества образования (как процесса, как условий), организуется мониторинг и процедуры самообследования в соответствии с установленными нормами, требованиями, эталонами, стандартами. Конкретными измерителями критериев являются показатели, рассматриваемые как совокупность свойств, на основе которых можно судить о состоянии и развитии оцениваемых объектов. Количественная или качественная оценка показателей осуществляется посредством применения индикаторов – доступных наблюдению и измерению характеристик изучаемого объекта, фиксирующих достигнутый уровень его развития и отражающихся в статистических измерениях.

**Внутренняя система оценки качества образования** (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных норм и правил, обеспечивающих единые концептуально-методологические подходы к оценке образовательных результатов, эффективности деятельности ДОУ, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

**Мониторинг образования в ДОУ** – стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов в ДОУ по сбору, обработке, систематизации, хранению и распространению полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе

указанной информации.

**Мониторинг системы образования** представляет собой, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом воспитанников.

**Самообследование** – подготовка ДОУ отчета, включающего оценку образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности в ДОУ.

1.3.К **предметам** ВСОКО относятся стороны, характеристики, отдельные аспекты объектов оценки, соответствующие параметрам ВСОКО:

- Качество образовательных программ и их реализации.
- Уровень развития детей (физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического).
- Профессиональная компетентность педагогов.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.
- Материально-техническое и методическое обеспечение.
- Удовлетворённость участников образовательных отношений.

1.4. **Потребителями результатов оценки** выступают участники образовательных отношений, заинтересованные в объективной и достоверной информации о качестве образования: администрация Учреждение, педагогические работники, воспитанники и их родители (законные представители).

## **2. Цель и задачи**

2.1. Основная цель ВСОКО – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования Учреждение, тенденциях развития учреждения и его воспитанников, в том числе:

1) по повышению качества образовательной программы дошкольного образования – соответствие образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО, социальным ожиданиям участников образовательных отношений;

по повышению качества содержания образовательной деятельности в Учреждение (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) – организация образовательной деятельности по следующим областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО, возрастными особенностями детей;

2) по повышению качества образовательных условий в Учреждение (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) – создание и обеспечение образовательных условий: кадровых, психолого-педагогических, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

3) по взаимодействию с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) – организация взаимодействия с семьёй, при которой родители (законные представители) воспитанников становятся полноценными участниками образовательных отношений;

4) по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу – создание условий, обеспечивающих здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН;

5) по повышению качества управления в Учреждение – обеспечение управления в дошкольных образовательных организациях на уровне, при котором возможно развитие данных организаций.

2.1. Основными задачами внутренней оценки качества образования являются:

1) получить достоверные данные о качестве дошкольного образования за счет обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований;

2) определить степень соответствия показателей: образовательная программа Учреждение; содержание образовательной деятельности; образовательные условия (кадровые, предметно-пространственная среда, психолого-педагогические, взаимодействие с родителями; обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу; управление в дошкольных образовательных организациях требованиям ФГОС ДО;

3) выявить факторы, не соответствующие ФГОС ДО;

4) определить наиболее действенные меры повышения качества дошкольного образования в Учреждение ;

5) интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

### **3. Методы сбора и обработки информации**

3.1. ВСОКО осуществляется на основе следующих принципов:

- системность и систематичность (функционирование ВСОКО как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур);

- объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития ВСОКО);

- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость;

- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;

- точность (применение научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария);

- дифференциация (учет при оценке качества образования особенностей Учреждение на условиях единства базовых параметров);

- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);

- открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства)

3.2. Для проведения ВСОКО в Учреждение формируется рабочая группа в составе не менее трех человек с соответствующими полномочиями на срок не менее одного года и назначается координатор - руководитель рабочей группы. Состав рабочей группы утверждается приказом заведующего.

3.3. Лица, осуществляющие ВСОКО, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации.

3.4. Рабочей группой разрабатывается план проведения мероприятий по внутренней оценке качества дошкольного образования в соответствии с данным положением о ВСОКО.

3.5. При сборе информации используются следующие методы: анкетирование, самооценка, наблюдение, документальный анализ.

3.6. Реализация ВСОКО в Учреждение предполагает проведение анализа и оценки информации о деятельности Учреждение, собранной в ходе изучения следующих источников информации:

- анализ и оценку качества документации Учреждение;
- анализ и оценку качества реализуемых в Учреждение образовательных программ, в том числе оценку ОП ДО, АООП ДО, АОП ДО и других образовательных программ;
- анализ и оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте Учреждение;

#### **4. Мониторинг показателей. Анализ результатов мониторинга**

4.1. ВСОКО в Учреждении проводится 1 раз в год.

4.2. Результаты мониторинга на всех его этапах обсуждаются, анализируются и служат отправной точкой для формирования дальнейших программ развития Учреждения.

4.3. По результатам ВСОКО ответственными исполнителями собирается отчет о внутренней системе оценки качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками Учреждения, который становится важнейшим элементом отчета о самообследовании, публикуется в составе данного отчета на интернет-сайте

4.4. На основании результатов внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу:

- совершенствуется система управления качеством образования в группах и в Учреждения в целом, разрабатываются программы развития МАДОУ детский сад 6;
- отчет о внутренней оценке качества и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками Учреждения служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ детский сад 6.

#### **5. Адресные рекомендации по результатам анализа**

5.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа, статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на повышение качества дошкольного образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по преодолению/снижению факторов, обуславливающих несоответствие критериев требованиям ФГОС ДО; принимаются управленческие решения.

5.2. Разработка и направление адресных рекомендаций по использованию успешных практик по показателям мониторинга предназначены следующим субъектам образовательных отношений:

- педагогам МАДОУ детский сад 6;
- администрации МАДОУ детский сад 6;
- родителям (законным представителям);
- социальным партнёрам и общественности.

#### **6. Меры, мероприятия, управленческие решения**

6.1. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе ВСОКО, принимаются меры и управленческие решения (осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей).

6.2. Результаты самооценки педагога обсуждаются с рабочей группой по реализации ВСОКО, с администрацией Учреждения и служат основой для разработки программ профессионального развития педагогов, на их основе разрабатывается программа развития МАДОУ детский сад 6 в части развития ее кадровых ресурсов.

6.3. Результаты внутренней оценки образовательной среды группы Учреждения обсуждаются с рабочей группой по реализации ВСОКО, на Педагогическом совете Учреждения и служат основой для разработки программы развития МАДОУ детский сад 6 с фокусом на отдельные группы.

6.4. Результаты комплексной внутренней оценки дошкольного образования в МАДОУ детский сад 6 служат основой, как для разработки программы развития, так и для последующих этапов внешнего экспертного мониторинга (при наличии).

6.5. Результаты ВСОКО в МАДОУ детский сад 6 могут быть положены в основу модели

проектного управления. На основе полученных информационно-аналитических материалов формируется портфель проблемно-ориентированных проектов.

### **7. Анализ эффективности принятых мер**

7.1. Анализ эффективности принятых мер включает результаты проведения мер/мероприятий, сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов, сведения о сроках проведения анализа эффективности мероприятий.

7.2. Анализ эффективности принятых мер проводится ежегодно по результатам оценки качества образования в МАДОУ детский сад 6.

7.3. Итогом проведения анализа эффективности принятых мер является определение проблем, которые лягут в основу при формировании нового управленческого цикла

Приложение 1

Показатели мониторинга качества дошкольного образования в МАДОУ детский сад 6

№ п/п	Критерии	Показатели	Индикаторы	Шкалы перевода в баллы	Источники данных
1	Качество образовательных программ дошкольного образования	Разработаны и реализуются ОП ДО/АОП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	<p>ОП ДО/АОП ДО соответствует ФГОС ДО, учитывает структуру и содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>ОП ДО/АОП ДО учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон</p> <p>Планируемые результаты в ОП ДО/АОП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка</p> <p>В ОП ДО/АОП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ОП ДО/АОП ДО (совершенствованию образовательной среды, в том числе для детей с ОВЗ)</p> <p>Наличие рабочей программы воспитания, уникальной для отдельной ДОУ</p>	0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует	ОП ДО, АОП ДО, АОП. Официальные сайты МАДОУ детский сад 6

		Разработаны и реализуются АОП ДО (при наличии детей с ОВЗ)	Реализация АОП (при наличии заключений на детей с ОВЗ и согласий родителей (законных представителей))	0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует	АОП. Официальные сайты МАДОУ детский сад б
		Структура ДОП учитывает требования ФГОС ДО, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании» и других актуальных стратегических и программных документов	Структура ДОП учитывает требования ФГОС ДО, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании» и других актуальных стратегических и программных документов	0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует	ДОП. Официальные сайты МАДОУ детский сад б
			ДОП ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон		
2	Качество содержания образовательной деятельности в МДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое	Содержание ОП ДО ориентировано на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка	0 – нет, 1 – да	ОП ДО, отчет о самообследовании МАДОУ детский сад б Официальный сайт МАДОУ детский сад б
			В содержании образовательных областей (модулей образовательной деятельности) описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в целевом, содержательном, организационном разделах)		
			Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности		

	развитие)		<p>учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов</p> <p>Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов</p> <p>Содержание образовательной деятельности в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов</p>		
		<p>Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе для одарённых детей</p>	<p>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе для одарённых детей</p>	<p>0 – нет, 1 – да</p>	<p>ОП ДО, отчёт о самообследовании МАДОУ детский сад 6</p> <p>Официальный сайт МАДОУ детский сад 6</p>
3	Качество	Кадровые условия	<p>укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным</p>	<p>0 – не</p>	<p>Информационные справки МАДОУ</p>

<p>образовательных условий в МАДОУ детский сад 6 (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>соответствуют требованиям ФГОС ДО, рассчитывается как отношение количества МАДОУ детский сад 6, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО</p>	<p>расписанием</p>	<p>соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует</p>	<p>детский сад 6, ОП ДО, отчёт о самообследовании МАДОУ детский сад 6</p> <p>Официальный сайт МАДОУ детский сад 6 Федеральная статистическая отчётность по форме № 85-К.</p> <p>КАИС ИРО.</p> <p>АИС «Е-услуги. Образование»</p>
		<p>Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.</p>		
		<p>Наличие в штате МАДОУ детский сад 6 педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов</p>		
		<p>Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ограниченными возможностями здоровья необходимую помощь</p>		
		<p>Наличие в штате МАДОУ детский сад 6 педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование, для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных)</p>		
		<p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования, за последние 3 года составляет 100 %</p>		
		<p>Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников</p>		

			Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников		
			Рабочая нагрузка педагога (соотношение «педагогический работник/воспитанник» составляет 1/30 – 0 баллов, 2/25 – 1 балл, 2/20 – 2 балла)		
		Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, рассчитывается как отношение количества МДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	В помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует	Информационные справки МАДОУ детский сад 6, отчёты о самообследовании МАДОУ детский сад 6, ОП ДО  Сайт МАДОУ детский сад 6
			Достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения		
			В группе есть мягкая мебель (уютный уголок)		
			В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт		
			В группе предусмотрено место для уединения		
			Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства		
			В группе оборудовано пространство для развития крупной моторики		
			В группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики		
			Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям		

			воспитанников		
			Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)		
		Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует	Информационные справки МАДОУ детский сад 6, отчёт о самообследовании МАДОУ детский сад 6, ОП ДО. Сайт МАДОУ детский сад 6
			Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		
			Защита детей от всех форм физического и психического насилия		
			Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья		
4	Взаимодействие с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательным	Организовано взаимодействие с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными	Доля родителей, удовлетворённых качеством дошкольного образования (0-70 % - 0 баллов, 71-80 % - 1 балл, 81-100 % - 2 балла)	0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует	Информационные справки МАДОУ детский сад 6, отчёт о самообследовании МАДОУ детский сад 6. Сайт МАДОУ детский сад 6
		100 % родителей участвуют в образовательной деятельности МАДОУ детский сад 6			
		Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье			

	и услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
5	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	<p>В МАДОУ детский сад 6 созданы санитарно-гигиенические условия</p> <p>В МАДОУ детский сад 6 проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья</p> <p>В МАДОУ детский сад 6 организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями</p> <p>В МАДОУ детский сад 6 организовано медицинское обслуживание</p> <p>Обеспечена безопасность внутреннего помещения МАДОУ детский сад 6 (группового и вне группового)</p> <p>Обеспечена безопасность территории МАДОУ детский сад 6 для прогулок на свежем воздухе</p> <p>Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями</p> <p>Динамика пропущенных дней по болезни одним воспитанником (в среднем за год)</p>	0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует	<p>Информационные справки МАДОУ детский сад 6.</p> <p>Сайт МАДОУ детский сад 6</p> <p>Отчёты о самообследовании МАДОУ детский сад 6</p>

6	Качество управления МАДОУ	Руководитель МАДОУ	Наличие у руководителя МАДОУ высшего, среднего профессионального образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации в области управления организацией, персоналом	обладает требуемым качеством Профессиональной подготовки. 0 – нет, 1 – да	Сайты МАДОУ
		В МАДОУ функционирует ВСОКО	Наличие Положения о внутренней системе оценки качества образования, соответствующей актуальным нормативно правовым документам Российской Федерации	0 – нет, 1 – да	Сайты МАДОУ
		В МАДОУ разработана программа развития	Наличие программы развития МАДОУ, разработанной на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ	0 – нет, 1 – да	Сайты МАДОУ

